

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВ УЗБЕКСКИХ ЖЕНЩИН

Аннотация: В статье рассматривается технология развития национальных качеств у девушек-учащихся на примере образов узбекских женщин. Цель работы состоит в теоретическом обосновании структуры данного педагогического явления, выявлении его психологических и педагогических оснований, а также в моделировании технологических механизмов его развития в образовательной практике. Методологическую основу статьи составляет аксиологический подход в сочетании с личностно-деятельностным, культурологическим и социально-педагогическим подходами. Исследование имеет теоретический характер и основано на анализе научной литературы, сопоставлении позиций ведущих авторов, логико-структурном моделировании и понятийной реконструкции. Показано, что развитие национальных качеств у девушек-учащихся не должно трактоваться как навязывание фиксированных гендерных стереотипов или как прямой результат включения культурного материала в образовательный процесс. Более корректно рассматривать его как педагогически организованный процесс интериоризации ценностей, культурных норм, коммуникативных образцов и нравственно значимых моделей поведения, представленных в историко-культурных и современных образах узбекских женщин. Установлено, что структурно данное явление включает когнитивный, ценностно-аффективный, поведенческий и рефлексивный компоненты. В статье представлены исходные определения, научные подходы, классификации, теоретические основания, внутренняя структура явления, спорные вопросы, междисциплинарные связи и практические следствия в пределах доказанного. Сделан вывод о том, что технология развития национальных качеств у девушек-учащихся может быть научно обоснована только при условии методологической осторожности, отказа от эссенциализации культурных признаков и сохранения различия между педагогическим воздействием, личностным присвоением ценностей и фактическим поведением.

Ключевые слова
девушки-учащиеся, национальные качества, аксиологический подход, социокультурное развитие, образ узбекских женщин, педагогическая технология, ценности, рефлексия, культурная идентификация.

Ergasheva

PhD, Associate Professor, Acting Professor

TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF NATIONAL QUALITIES IN FEMALE STUDENTS THROUGH THE EXAMPLE OF UZBEK WOMEN'S IMAGES

Abstract: The article examines the technology for the development of national qualities in female students through the example of Uzbek women's images. The purpose of the study is to provide a theoretical substantiation of the structure of this pedagogical phenomenon, to identify its psychological and pedagogical foundations, and to model the technological mechanisms of its development in educational practice. The methodological basis of the article is the axiological approach in combination with personality-activity, culturological, and socio-pedagogical approaches. The study is theoretical in nature and is based on the analysis of scientific literature, the comparison of the positions of leading authors, logical-structural modeling, and conceptual reconstruction. It is shown that the development of national qualities in female students should not be interpreted as the imposition of fixed gender stereotypes or as a direct result of the inclusion of cultural material in the educational process. It is more accurate to regard it as a pedagogically organized process of the interiorization of values, cultural norms, communicative patterns, and morally significant models of behavior represented in historical-cultural and contemporary images of Uzbek women. It has been established that, structurally, this phenomenon includes cognitive, value-affective, behavioral, and reflective components. The article presents the initial definitions, scientific approaches, classifications, theoretical foundations, internal structure of the phenomenon, controversial issues, interdisciplinary connections, and practical implications within the limits of what has been demonstrated. It is concluded that the technology for developing national qualities in female students can be scientifically substantiated only under conditions of methodological caution, refusal to essentialize cultural traits, and preservation of the distinction between pedagogical influence, personal appropriation of values, and actual behavior.

Keywords

female students, national qualities, axiological approach, sociocultural development, the image of Uzbek women, pedagogical technology, values, reflection, cultural identification

Введение

Современная педагогика всё в большей степени ориентируется на задачи, связанные не только с передачей знаний, но и с формированием ценностных оснований личности. Особую актуальность в этом контексте приобретает проблема развития национальных качеств у девушек-учащихся, поскольку она связана с вопросами культурной идентичности, нравственной ориентации, самоуважения, социальной ответственности и норм взаимодействия в образовательной и семейной среде [1; 3; 14; 24; 25].

При этом сама постановка вопроса требует методологической осторожности. Национальные качества не могут пониматься как набор врождённых или жестко предзаданных признаков. В педагогическом плане речь должна идти о культурно опосредованных ценностных ориентирах, моделях взаимодействия, формах саморегуляции и социально одобряемых способах поведения, которые усваиваются в процессе воспитания, общения, идентификации и рефлексии. Поэтому использование образов узбекских женщин в образовательной технологии возможно не как средство закрепления стереотипа, а как культурно-символический ресурс, позволяющий раскрывать нравственные, коммуникативные, трудовые и гражданские ценности в лично значимой форме.

Цель статьи — теоретически обосновать технологию развития национальных качеств у девушек-учащихся на примере образов узбекских женщин.

Задачи статьи состоят в уточнении исходных определений, раскрытии психологических и педагогических теорий, систематизации научных подходов и школ, построении классификации, описании внутренней структуры явления, анализе спорных вопросов и междисциплинарных связей, а также в формулировании практических следствий в пределах доказанного.

Материалы и методы

Исследование имеет теоретико-аналитический характер. Используются методы понятийного анализа, сравнительно-сопоставительного рассмотрения научных позиций, логико-структурного моделирования, а также теоретического обобщения литературы [1–25]. Статья не содержит экспериментальной проверки эффективности конкретной программы. Поэтому выводы не интерпретируются как эмпирически доказанный результат, а сохраняются в пределах теоретической модели.

1. Исходные определения

Таблица 1. Исходные определения, принятые в статье

Понятие	Рабочее определение	Методологическая функция
Национальные качества девушек-учащихся	педагогически развиваемые ценностные, коммуникативные, нравственные и поведенческие характеристики, культурно соотнесённые с национальными нормами и гуманистическими ориентирами	задаёт предмет анализа
Образы узбекских женщин	культурно значимые символические и биографические модели, через которые в воспитательном процессе репрезентируются ценности достоинства, ответственности,	задаёт содержательный ресурс технологии

Понятие	Рабочее определение	Методологическая функция
	уважения, трудолюбия, нравственной устойчивости и социального участия	
Технология развития	воспроизводимая система педагогических целей, механизмов, форм, средств и процедур, обеспечивающих направленное формирование заданных качеств	задаёт процессуальную рамку
Ценностно-аффективный компонент	личностное принятие культурно и нравственно значимых ориентиров, их эмоциональное переживание и смысловое присвоение	раскрывает внутренний уровень
Рефлексивный компонент	способность соотносить собственные установки, поступки и способы взаимодействия с ценностной и культурной нормой	задаёт механизм самокоррекции

Предлагаемая понятийная рамка исключает трактовку национальных качеств как неизменной сущности. В исследовательской логике они понимаются как результат педагогически организованной интериоризации ценностей и норм, опосредованной культурными образцами и личностной рефлексией [14; 15; 17; 18; 23].

2. Психологические и педагогические теории, значимые для темы

Проблема развития национальных качеств у девушек-учащихся находится на пересечении нескольких теоретических направлений. Она не сводится ни к педагогике нравственного воспитания, ни к социальной психологии идентификации, ни к культурологическому описанию традиций. Для её раскрытия требуется сочетание нескольких научных линий.

Таблица 2. Теоретические основания анализа

Теоретическая линия	Представители	Ключевое положение	Значение для темы
Теория формирования личности	Л. И. Божович [18]	личность развивается через систему мотивов, отношений и внутренней позиции	национальные качества не формируются вне личностного присвоения
Гуманистическая педагогика	В. А. Сухомлинский [23]	воспитание строится через уважение личности, нравственный	образец должен быть лично значимым, а не декларативным

Теоретическая линия	Представители	Ключевое положение	Значение для темы
		пример культуры отношений	
Психология саморегуляции и личностного поведения	А. Т. Абдурахманова [4–8; 12; 13]	самооценка, защитные реакции, внимание и личностные предикторы влияют на поведение и адаптацию	развитие и требует внутренней регуляции, а не только нормирования
Нравственное воспитание через ценности и сотрудничество	Х. Тухтаев [1; 3; 24; 25]	культурные нравственные ценности эффективнее усваиваются кооперативных ценностно насыщенных формах	технология должна соединять содержание совместную деятельность
Социокультурная компетентность и роль семьи	Х. Б. Бердиева [14–17]	культурное семейное окружение выступает важнейшим фактором формирования личности	развитие и требует связи школы и семейно-культурной среды
Социальный интеллект и педагогическое взаимодействие	С. Норбоева, Г. Урокова [19; 22]	понимание другого адекватное взаимодействие являются условием зрелого социального поведения	и национальные качества неотделимы от коммуникативной зрелости
Педагогические технологии	А. Kenjaboev, O. Ergasheva, J. Kenjabayev [2]	результативность зависит от организационной и технологической	ценностное содержание должно быть технологически операционализировано

Теоретическая линия	Представители	Ключевое положение	Значение для темы
		выстроенности обучения	

Из данного сопоставления следует, что национальные качества девушек-учащихся педагогически оправданно рассматривать как интегративное образование, объединяющее когнитивные, ценностные, коммуникативные и регулятивные элементы.

3. Научные подходы и школы

Таблица 3. Научные подходы к исследованию темы

Подход	Что объясняет	Сильная сторона	Ограничение
Аксиологический	роль ценностей в формировании личности	позволяет выявить смысловое ядро воспитания	требует точной операционализации
Культурологический	связь личности с культурой, традицией и символическими образами	раскрывает содержание национально значимых образцов	риск описательности без психологического блока
Личностно-деятельностный	развитие качеств в деятельности и взаимодействии	объясняет переход от знания к действию	требует продуманной педагогической организации
Социально-педагогический	влияние семьи, школы, среды и сообщества	раскрывает контекст развития	недостаточен без внутреннего личностного измерения
Гендерно-чувствительный	позволяет избежать стереотипизации и нормативной жесткости	обеспечивает методологическую осторожность	требует точного разграничения культурного ресурса и гендерного шаблона
Междисциплинарный	объединяет педагогику, психологию, культурологию и этику	обеспечивает целостность анализа	усложняет диагностику и интерпретацию

В статье принимается интегративная модель, в которой системообразующим выступает аксиологический подход, а остальные подходы выполняют уточняющую и предохраняющую функцию. Это особенно важно для темы, где любое упрощение легко приводит к стереотипизации.

4. Классификация национальных качеств как педагогического результата

Таблица 4. Классификация национальных качеств в логике статьи

Группа качеств	Содержательное наполнение	Педагогически наблюдаемое проявление
Нравственно-ценностные	уважение, достоинство, ответственность, доброжелательность, уважение к старшим и к себе	ценностно аргументированное поведение
Коммуникативные	тактичность, умение вести диалог, культурно соразмерное общение	корректное взаимодействие в учебной и семейной среде
Поведенческие	дисциплина, трудолюбие, самообладание, участие в совместной деятельности	устойчивость поведенческих решений
Рефлексивные	самонаблюдение, самооценка, способность к коррекции поведения	осмысление собственных поступков
Социокультурные	понимание символов культуры, языка, семейно-нормативных традиций	культурно адекватная интерпретация ситуации

Такая классификация нужна для того, чтобы не смешивать культурную осведомлённость с нравственной зрелостью, а внешнее поведение — с внутренним ценностным принятием.

5. Позиции ведущих авторов

Ведущие авторы по данной тематике могут быть сгруппированы в три аналитические линии.

Первая линия сосредоточена на личности и внутренней позиции субъекта. В рамках этой линии значимы положения о том, что любое устойчивое качество формируется не через внешнее предписание, а через систему мотивов, отношений и личностного смысла [18].

Вторая линия связана с педагогикой нравственного и социокультурного воспитания. Здесь ключевым является тезис о том, что культурные и нравственные ценности приобретают воспитательную силу лишь при включении в реальные формы общения, сотрудничества и воспитательной практики [1; 3; 14–17; 23–25].

Третья линия раскрывает психологические регуляторы поведения. Исследования о самооценке, бессознательных защитных реакциях, внимании, личностных предикторах и поведении в учебной деятельности показывают, что усвоение ценностей не гарантирует автоматически зрелого поведения, если не сформированы механизмы саморегуляции и личностной устойчивости [4–8; 10; 12; 13].

6. Внутренняя структура явления

Национальные качества девушек-учащихся, развиваемые на примере образов узбекских женщин, целесообразно рассматривать как многоуровневое образование.

Таблица 5. Внутренняя структура явления

Компонент	Содержание	Основная функция	Внешнее проявление
Когнитивный	знание культурных образцов, норм, биографических примеров, смыслов и символов	обеспечивает понимание ценностного содержания	аргументированное осмысление культурного материала
Ценностно-аффективный	эмоционально-личностное принятие культурно и нравственно значимых ориентиров	превращает знание личностный смысл	положительное отношение к значимым образцам
Поведенческий	практическая реализация норм и ценностей в действиях	переводит смысл в поступок	культурно соразмерное поведение
Рефлексивный	самооценка, анализ собственных действий и установок	обеспечивает внутреннюю коррекцию	способность к саморегуляции и пересмотру позиции

Структура показывает, что образовательная работа с образами узбекских женщин может быть научно оправдана только тогда, когда она переводится из уровня простого описания в уровень когнитивной интерпретации, ценностного переживания, поведенческой апробации и рефлексии.

7. Технология развития

Если структура описывает, что именно развивается, то педагогическая технология задаёт, через что и в какой логике это развитие может быть обеспечено. В рамках статьи технология понимается как система целенаправленно организованных способов, средств и условий педагогического воздействия, через которые культурно значимые образцы становятся регуляторами личностного и поведенческого становления девушек-учащихся.

Таблица 6. Технологические механизмы развития

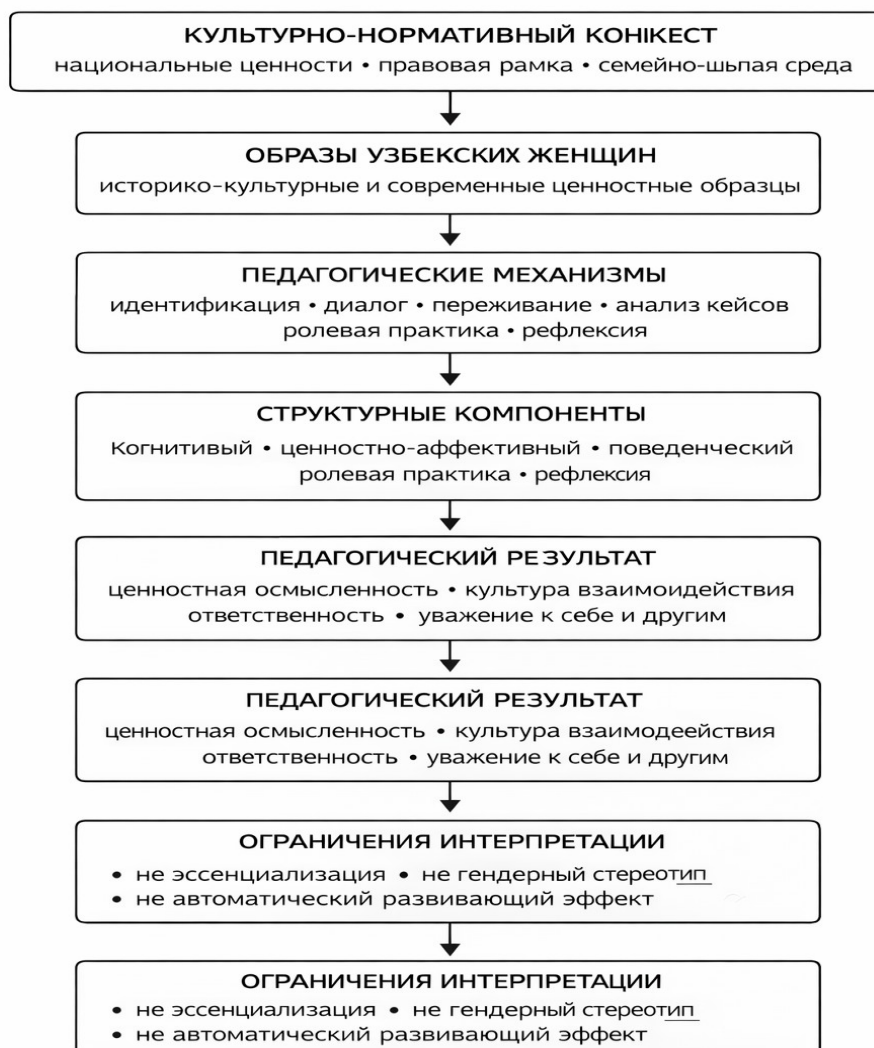
Механизм	Содержательная роль	Предполагаемый педагогический результат
Идентификация	соотнесение себя с культурно значимым образом	усиление личностной включённости
Диалог	обсуждение ценностей,	развитие смысловой и

Механизм	Содержательная роль	Предполагаемый педагогический результат
	поступков, жизненных выборов	коммуникативной активности
Переживание	эмоциональное проживание нравственно значимых ситуаций	ценностное принятие содержания
Анализ кейсов	разбор культурно и нравственно сложных ситуаций	развитие когнитивной и поведенческой готовности
Ролевая практика	моделирование социального и коммуникативного поведения	перенос ценностей в действие
Рефлексия самооценка	и осмысление собственного отношения и поведения	формирование саморегуляции

8. Диаграмма темы

Рисунок 1. Концептуальная модель технологии развития национальных качеств у девушек-учащихся на примере образов узбекских женщин

Рисунок 1. Концептуальная модель технологии развития национальных качеств у девушек-учащихся на примере образов узбекских женщин



9. Спорные вопросы и междисциплинарные связи

Таблица 7. Спорные вопросы и методологически корректные решения

Спорный вопрос	Междисциплинарная плоскость	Рабочее решение
Являются ли национальные качества устойчивой сущностью	педагогика, культурология, психология личности	нет, они рассматриваются как педагогически формируемые и личностно присваиваемые характеристики
Не ведёт ли обращение к образам женщин к гендерному стереотипу	гендерные исследования, педагогика, этика	риск существует, поэтому образы трактуются как культурно-символические ресурсы, а не как предписание роли

Спорный вопрос	Междисциплинарная плоскость	Рабочее решение
Можно ли прямо измерить национальные качества	психометрика, педагогическая методология	корректнее оценивать компоненты и проявления, а не абстрактный конструкт целиком
Достаточно ли культурной информации для формирования поведения	когнитивная психология, педагогика деятельности	нет, необходимы эмоциональное принятие, практика и рефлексия
Совместимы ли национальные ценности и универсальные гуманистические нормы	этика, культурология, педагогика	продуктивна модель их сопряжения, а не противопоставления

Междисциплинарный анализ показывает, что педагогическое использование культурных образов допустимо лишь при выполнении двух условий. Во-первых, должна быть исключена эссенциализация, то есть представление о том, что определённые качества будто бы закреплены за полом или этносом как неизменная сущность. Во-вторых, необходимо различать культурный материал как ресурс воспитания и реальное личностное присвоение ценностей, которое не гарантируется автоматически.

10. Практические следствия в пределах доказанного

В пределах теоретического анализа можно считать обоснованными следующие положения.

Во-первых, развитие национальных качеств у девушек-учащихся целесообразно строить не на назидательном перечислении норм, а на работе с культурно значимыми образцами, раскрываемыми через смысл, поступок и жизненный выбор.

Во-вторых, образовательная технология должна соединять когнитивное освоение культурного материала с эмоциональным переживанием, коммуникативной проработкой, поведенческой апробацией и рефлексией.

Во-третьих, использование образов узбекских женщин требует методологической осторожности. Оно педагогически продуктивно лишь тогда, когда направлено на развитие достоинства, ответственности, уважения, трудолюбия и культуры взаимодействия, а не на воспроизводство жёстких ролевых предписаний.

В-четвёртых, семья и школьная среда должны рассматриваться как соучаствующие пространства развития. Без этого технология теряет контекстуальную устойчивость [14–17].

В-пятых, в диагностике необходимо оценивать не абстрактные

«национальные качества», а конкретные компоненты — ценностную аргументацию, коммуникативную корректность, рефлексивную зрелость и поведенческую устойчивость.

Заключение

Технология развития национальных качеств у девушек-учащихся на примере образов узбекских женщин может быть научно описана как многоуровневая педагогическая система, основанная на сочетании аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного и социально-педагогического подходов. Внутренняя структура явления включает когнитивный, ценностно-аффективный, поведенческий и рефлексивный компоненты, а его формирование обеспечивается через механизмы идентификации, диалога, переживания, анализа ситуаций, ролевой практики и рефлексии.

При этом теоретический анализ не даёт оснований утверждать автоматический развивающий эффект самого по себе включения культурных образов в воспитательный процесс. Педагогический результат возможен только при условии технологически выстроенной организации работы, личностного принятия ценностей учащимися и сохранения методологической дистанции от стереотипизации. Именно в этих пределах данная модель может рассматриваться как научно состоятельная основа для дальнейшей операционализации и эмпирической проверки.

Список литературы

1. Tokhtaev N. Pedagogical need for moral education of primary class students through national values // *Science and Innovation*. 2023. Vol. 2. No. B2. P. 484–488.
2. Kenjaboev A., Ergasheva O., Kenjabayev J. Advanced pedagogical technologies is an important factor in the effectiveness of the course. 2012.
3. Toshpo‘latovich T. X. H. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini axloqiy jihatdan tarbiyalashning hamkorlik texnologiyalari // *Science and Innovation*. 2023. Vol. 2. Special Issue 12. P. 496–499.
4. Абдурахманова А. Т. Адекватная самооценка как психологический фундамент личности // *Апробация*. 2017. № 2. С. 112–113.
5. Абдурахманова А. Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии // *Academic Research in Educational Sciences*. 2022. Т. 3. № 6. С. 309–317.
6. Абдурахманова А. Т. Влияние онлайн-обучения на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // *Проблемы науки*. 2019. № 8. С. 141.
7. Абдурахманова А. Т. Влияние предикторов личности на поведение в процессе обучения // *Academic Research in Educational Sciences*. 2022. Т. 3. № 6. С. 644–649.
8. Абдурахманова А. Т. Деструктивное поведение как проблема адаптации в обществе // *Вестник науки и образования*. 2020. № 7-2 (85). С. 95–97.

9. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (Узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. 2023. № 1 (34).
10. Абдурахманова А. Т. Профессиональные компетенции вовлечённости студентов в учебной деятельности // Экономика и социум. 2024. № 12-2 (127). С. 1017–1020.
11. Абдурахманова А. Т. Роль интеллектуального подхода в развитии креативного мышления у студентов // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 2. С. 22.
12. Абдурахманова А. Т. Факторы улучшения концентрации внимания вовлечённости студента // Экономика и социум. 2024. № 6-1 (121). С. 867–870.
13. Бердиева Х. Б. Пути развития духовно-нравственного воспитания через систему обучения у учащихся // Вестник науки. 2019. № 12 (21).
14. Бердиева Х. Б. Развитие социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов // Педагогическое образование и наука. 2020. № 1. С. 128–131.
15. Бердиева Х. Б., Бердиева Н. У. Проблемы развития социокультурной компетентности у школьников начальных классов // Евразийское научное объединение. 2019. № 12-5. С. 408–410.
16. Бердиева Халима Бурановна. Роль семьи в формировании социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов // Наука, техника и образование. 2019. № 10 (63). С. 80–82.
17. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. Просвещение, 2008.
18. Менгалиевна Норбоева С. Взаимоотношения учителя и ученика в системе непрерывного образования // Всемирный вестник социальных наук. 2023. Т. 27. С. 99–101.
19. Менгалиевна Норбоева Сарвиноз, Урокова Гюльсин Камбардиновна. Научно-теоретические основы формирования социального интеллекта в школьном возрасте // Азиатский журнал исследований в области социальных наук и гуманитарных дисциплин. 2022. Т. 12. № 5. С. 245–248.
20. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 2004.
21. Тўхтаев Ҳ. Т. Ёшларни маънавий мерос асосида тарбиялашда педагогик ва инновацион ёндашувлар // Academic Research in Educational Sciences. 2021. Т. 2. № NUU Conference 1. С. 414–417.
22. Тўхтаев Ҳасан Тошпўлатович. Миллий маънавий меросимиз воситасида бошланғич синф ўқувчиларини ахлоқий тарбиялашнинг педагогик-психологик зарурати // Современное образование (Узбекистан). 2021. № 10 (107).