

**Формирование культуры здоровья и воспитательных ценностей у учащихся
посредством интерактивных методов обучения на уроках по предмету
«Человек и его здоровье»**

**Имомова Мадина Ботировна, докторант
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ
ИМЕНИ Т.Н. КОРИ НИАЗИ**

Annotation. В данной статье представлена информация об использовании интерактивных методов в преподавании биологии (человека и его здоровья) и об их значении.

Ключевые слова: Биология, образование, педагогика, интерактивные методы, инновации, воспитание, биологическое картографирование, творческие задания, урок, внеклассная работа.

**Fostering a Culture of Health and Educational Values in Students Through
Interactive Teaching Methods in "People and Their Health" Lessons**

**Madina Botirovna Imomova
doctoral student**

**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION AND PEDAGOGY NAMED AFTER
T.N. KORI NIAZI**

Abstract. *This article provides information on the use of interactive methods and their importance in teaching biological sciences.*

Keywords: *biology, education, pedagogy, interactive methods, innovations, education, biological mapping, creative tasks, lesson, extracurricular activities.*

Введение. В настоящее время в развитии интеллектуального потенциала учащихся и студентов особое значение приобретает образование, основанное на единстве обучения и воспитания, а также на научном и системном подходе к передаче знаний. Наряду с этим, рациональное использование современных педагогических подходов и информационных технологий способствует повышению эффективности учебного процесса. Основная задача современного педагога заключается не в передаче готовых знаний, а в содействии учащимся в их самостоятельном освоении. Для этого необходимо совершенствовать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы создать условия, при которых каждый ученик сможет в полной мере раскрыть свои способности и возможности, направив все усилия на получение знаний. Из этого следует, что одной из важнейших задач педагогов, работающих в системе преподавания биологических наук, является повышение интереса учащихся к освоению основ предмета, развитие их самостоятельного и творческого мышления, а также обеспечение гармоничного и всестороннего развития личности.

Быстро развивающееся современное общество предъявляет особые требования к выпускнику средней школы. Специалист в любой сфере деятельности должен быть активным и коммуникабельным, стремиться к постоянному саморазвитию, быть готовым осваивать новейшие технологии, принимать самостоятельные решения, легко адаптироваться в социальном и профессиональном плане, уметь работать в коллективе и находить выход из любой стрессовой ситуации.¹ Инновационные технологии играют важную роль в решении возникающих проблем. Уроки, организованные на основе таких технологий, отличаются богатым содержанием, наглядностью и интерактивностью, способствуют экономии учебного времени и создают условия для получения знаний каждым учащимся с учётом его индивидуальных возможностей. При этом они дают учителю возможность вести образовательный процесс дифференцированно и с личностно-ориентированным подходом, контролировать результаты и осуществлять эффективное оценивание. Технология совместного обучения делает учащихся активными участниками учебного процесса. Такой подход позволяет им не только усваивать знания, но и развивать навыки анализа, самостоятельного мышления и поиска наиболее рациональных путей выхода из проблемных ситуаций. Применение подобных технологий на уроках биологии способствует профессиональной подготовке учащихся, а учителям — формированию умений проектировать учебные занятия в соответствии с современными требованиями и эффективно применять их на практике.

Анализ литературы

В Республике Узбекистан вопросы организации образования на основе инновационных технологий нашли своё отражение в работах ряда отечественных учёных, в частности Ж.К. Йўлдошева, И.Т. Азимова, А.К. Рахимова, Ж.О. Толиповой, Н.Ж. Тошманова, М.С. Усмоновой, Г.С. Эргашевой, Н. Каримовой, М.Г. Боратовой и других исследователей.

Методология исследования

В нормативных документах, принятых с целью повышения эффективности образовательного процесса по преподаванию биологических наук, особое внимание уделяется гармоничному использованию педагогических и информационных технологий. Действительно, в эпоху глобализации информации повышение эффективности обучения за счёт применения педагогических и информационных технологий в образовательном процессе является одной из актуальных задач. Система преподавания биологических дисциплин функционирует на основе государственных образовательных стандартов, обеспечивая преемственность образовательных программ различных уровней, и включает следующие виды образования:

- a) дошкольное образование;
- b) общее среднее образование;
- c) среднее специальное, профессиональное образование;
- d) высшее образование;

¹ Магомедова М.А., Магомедов Г.А., Джамалутдинова Т.М. Интерактивные методы как средство развития и самореализации школьников в процессе обучения биологии // Известия ДГПУ. 2017. Т. 11. № 2. С. 47-52.

- е) послевузовское образование;
- ф) внешкольное образование.

Биологическое образование играет огромную роль в жизни человека. Учитель биологии должен глубоко осознавать значение биологических знаний в деятельности и быту каждого человека и с уверенностью относиться к своей профессии. Именно эта уверенность служит важным фактором формирования у учащихся стремления к познанию природы, уважения к жизни и интереса к науке.

Анализ и обсуждение результатов

Высшие учебные заведения занимают важное место в обеспечении молодёжи прочными знаниями, выборе профессии и поиске своего места в обществе. Сегодня качество образования оценивается и на международном уровне через программы PIRLS и PISA. Известно, что по результатам международной программы PIRLS первое место стабильно занимает Россия. Анализируя успехи российских школьников, показавших высокие результаты, выяснилось, что 90% из них посещали дошкольные образовательные учреждения с 3–5 лет. Кроме того, в этих семьях уделялось большое внимание формированию интереса к книгам и регулярному чтению детям. Это даёт нам важный вывод: необходимо максимально рано — с 2–3 лет — вовлекать детей в образовательную среду и повышать качество дошкольного образования. Особенно при обучении естественным наукам важно использовать увлекательные занятия, ролевые игры и творческие задания, направленные на развитие любознательности и наблюдательности у детей. В современном образовании применение инновационных технологий и интерактивных методов на основе креативного подхода имеет большое значение. Такие задания помогают детям сосредоточиться, развивают мышление, воображение и интерес к обучению. Постижение природы через необычные образы, вопросы или творческие поиски сеет в их душе зерно любви к знаниям. Например, для учащихся 8-х классов можно предложить следующие творческие задания: 1. Если бы сердце человека умело говорить, что бы оно вам рассказало? 2. Представьте, что вы кровеносный сосуд — напишите короткий рассказ о своём путешествии по телу. 3. Если бы вы были нейроном мозга, как прошёл бы ваш рабочий день? 3. Какой орган человеческого тела вы считаете «самым самоотверженным» и почему? 4. Представьте, что вы витамин — в каких продуктах вы «живёте» и как помогаете человеку? 5. Если бы вы были иммунной клеткой, как бы вы боролись с вирусом, попавшим в организм? 6. Если бы человеческое тело было машиной, какими частями были бы сердце, мозг и лёгкие? 7. Представьте, что вы зрачок — что бы вы видели и какие эмоции это вызвало бы? 8. Если бы вы были послом здорового образа жизни, какой лозунг вы бы придумали для своих друзей? 9. Если бы вы могли добавить новый «суперорган» в тело человека, какую функцию он выполнял бы? Следует подчеркнуть, что успешная работа с детьми, особенно в дошкольных учреждениях, возможна только тогда, когда педагог строит образовательный процесс на доверии. Учитель биологии должен демонстрировать высокий профессионализм, пробуждая у учащихся понимание важности изучения природы. Это требует не только глубоких знаний, но и сильной воли.

В общеобразовательных школах использование инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности имеет решающее значение для обеспечения непрерывности и целостности образовательного процесса.

При преподавании биологии целесообразно использовать ряд интерактивных методов — “Ассесмент”, “Кейс-стади”, “Мозговой штурм”, “Инсерт”, а также методы “Органайзер” и “Энерджайзер”². Помимо этого метода, предлагается использовать метод “Биологическая рефлексия”. Например, при использовании метода “Мозговой штурм” учащимся задаются жизненные, но требующие размышлений вопросы, что расширяет их мышление. Пример: *Вопрос:* “Мы знаем, что человек не может жить без дыхания. Однако иногда человек делает глубокий вдох и может задерживать дыхание под водой на 2–3 минуты. Как, по вашему мнению, этот процесс осуществляется в организме?” Такие вопросы активизируют у учащихся не только анатомические знания, но и развивают навыки представления, анализа физиологических процессов в организме и понимания сути здорового образа жизни. На начальном этапе занятия, построенные на простом наблюдении и объяснении, на уровне среднего образования можно обогатить методом кейсового изучения (case-study), дискуссиями, аналитическими вопросами и творческими заданиями. Это существенно развивает способность учащихся к самостоятельному мышлению, решению проблем и выведению научно обоснованных выводов. Метод “Биологическая рефлексия” направлен на формирование у учащихся научного, но при этом эмоционального и жизненного мышления о деятельности организма человека; обучение их пониманию собственного тела и осознанию ценности здорового образа жизни. В этом методе ученик выступает в роли «ощущающего» субъекта: он представляет себя определенным органом или физиологическим процессом, испытывает внутренние переживания и процессы, выражая их письменно или устно. Таким образом, ученик не просто заучивает материал - он ощущает, понимает и связывает знания с собственной жизнью.

Практические этапы применения: на подготовительном этапе учитель выбирает орган или процесс, соответствующий теме (например: сердце, дыхание, нервная система). На этапе воображения учащимсядается задание – “Представьте, что вы сердце...” или “Вы сейчас путешествуете по телу как молекула кислорода...”. На этапе рефлексии ученик описывает свои ощущения, изменения и процессы в виде короткого эссе, рисунка или устного объяснения. На этапе анализа работа обсуждается в группе, ученик делает научный вывод, исходя из собственных ощущений. На заключительном этапе учитель объясняет биологический процесс с научной точки зрения и связывает его с рефлексией. Ниже приведены примеры вопросов, которые можно использовать, адаптируя их к теме урока. Например, вопрос: “Представьте, что вы кислород. Проходя через нос и попадая в легкие, вы переживаете процесс газообмена. Какой путь вас ждет? Как вы наполняете тело жизнью?” Учительский ответ: “Я вхожу через нос в легкие, в альвеолах отдаю углекислый газ и соединяюсь с кровью, доставляю кислород ко всем клеткам тела. Благодаря этому организм получает энергию, работают сердце и мышцы, человек активен”. *Вопрос:* “Вы — легкие. Что чувствует ваше тело при каждом вдохе? Что

² Bekpulatugli, Kulmamatov Bunyod. "THE WORLD OF PLANTS AND ITS PROTECTION IN UZBEKISTAN." *Frontline Social Sciences and History Journal* 3.05 (2023): 71-75.

вам необходимо и чего следует избегать?” Учительский ответ: “С каждым вдохом я принимаю воздух и снабжаю организм кислородом. Мне нужен чистый воздух, следует избегать пыли, дыма и вредных газов, иначе организму будет трудно”. Вопрос: “Вы — посланник дыхательной системы. Какие три совета вы дадите людям для здорового дыхания?” Учительский ответ: “Каждый день гуляйте на свежем воздухе; проветривайте помещения, держитесь подальше от дыма; занимайтесь спортом и укрепляйте дыхание”. Вопрос: “Представьте, что вы живете в пыльном и задымленном месте. Как бы жаловались ваши органы дыхания?” Учительский ответ: “Заштите нас от пыли и дыма! Нам тяжело жить, мы становимся уязвимыми к инфекциям!”. Вопрос: “Вы не можете дышать одну минуту. Что вы чувствуете? В чем для вас ценность воздуха?” Учительский ответ: “Телу тяжело, появляется головокружение и усталость. Я понимаю, насколько важен каждый вдох и что чистый воздух бесценен для жизни”. Вопрос: “Если вы альвеола в легких, как вы работаете при каждом вдохе? Как, по-вашему, человек должен вас защищать?” Учительский ответ: “Я обеспечиваю обмен кислорода и углекислого газа. Если меня не защитить, организм не получит достаточно кислорода. Человеку нужно избегать дыма, пыли и вредных газов”. Вопрос: “Если бы вы могли услышать голос молекулы воздуха в теле, что бы она сказала?” Учительский ответ: “С каждым вдохом я приношу энергию, цените меня и дышите чистым воздухом!”. Вопрос: “Почему иногда при глубоком вдохе мы чувствуем легкость? Можно ли назвать это внутренним “сигналом спокойствия”?” Учительский ответ: “При глубоком вдохе больше кислорода поступает в клетки, мозг и мышцы расслабляются. Да, это “сигнал спокойствия”, который показывает важность здорового дыхания”. Ожидаемый результат: у учащихся формируется единство научного мышления и эмоционального восприятия; развиваются навыки креативного письма, выражения мыслей и биологического анализа; предмет связывается с жизнью, а биология становится наукой, которую чувствуют сердцем. Этот метод превращает ученика не в «наблюдателя организма», а в “живущего в организме”. В результате знания остаются в памяти, а наука проникает в душу. В общеобразовательных школах использование кейс-заданий на уроках биологии (например, в 8-м классе при изучении темы “Человек и его здоровье”) способствует развитию знаний, полученных в начальных классах, и помогает организовать нетрадиционные, творческие уроки.

Вопрос кейса: Почему в таблице Голова-Сивцева использованы именно следующие буквы? (изображение)

Ответ для учителя: Потому что эти буквы имеют одинаковую ширину и высоту и не используются для составления слов. В общеобразовательных школах изучение предмета «Человек и его здоровье» помогает учащимся понять строение и функционирование организма, ценить здоровый образ жизни. Привитие любви к природе через биологию формирует способность к самостоятельному приобретению знаний и принятию осознанных решений. Живое помогает легче осознавать значимость жизни и окружающей среды.

Вывод: Учитель создает условия для развития личности, формирования знаний и воспитания ученика, одновременно выполняет функции управления и

направляющей роли, а в биологическом обучении способствует формированию у молодого поколения правильного отношения к природе, саморазвитию, восприятию красоты природы, её сохранению и защите, обучает создавать и приумножать природные богатства своими руками, использовать современные технологии, искать знания самостоятельно, анализировать их и делать собственные выводы. Организация преподавания биологии на основе инновационных технологий является одним из основных аспектов обучения; в частности, интерактивные методы – кейс-стади, insert, «рыбья кость», бумеранг и другие – занимают эффективное место в нетрадиционной организации учебного процесса.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Йўлдошев Ж.Q. Янги педагогик технологиялар //Хал= таълими. -1999. -№4. -4-11 б.
2. Магомедова М.А., Магомедов Г.А., Джамалутдинова Т.М. Интерактивные методы как средство развития и самореализации школьников в процессе обучения биологии // Известия ДГПУ. 2017. Т. 11. № 2. С. 47-52.
3. Bekpulatugli, Kulmamatov Bunyod. "THE WORLD OF PLANTS AND ITS PROTECTION IN UZBEKISTAN." *Frontline Social Sciences and History Journal* 3.05 (2023): 71-75.
4. Nematovna A. M., Baxodirovna M. F. THE EFFECTIVENESS OF DEVELOPING STUDENTS'CREATIVE THINKING IN TEACHING BIOLOGICAL SCIENCES //International Journal of Advance Scientific Research. - 2023. -T. 3. - №. 09. - C. 170 -174.
5. J.O.Tolipova “Biologiyani o’qitishda innovatsion texnologiyalar” Pedagogika oliv o’quv yurti talabalari uchun darslik. Toshkent - “Cho’lpon” – 2011 y. *Journal* 3.05 (2023): 71-75.