

# **STRATEGIES FOR MIXED-LEVEL CLASSES: PARTICIPATION AND GROUPING**

**KARIMOVA ZULAYHO GAYRATBEKOVNA**

The bachelor student of Andijan state university

## **ANNOTATION**

In this article, I will present the appropriate strategies and appropriate ways for teachers that can be used during the lesson in mixed-level classes. Since they have been used in practice, this will give good results for those who suffer from problems when grouping in mixed-level classes. In addition, the strategies described will have a good impact on student participation.

**KEY WORDS:** participation and grouping, task differentiation, equal student participation, cold call, random grouping

## **СТРАТЕГИИ ДЛЯ КЛАССОВ СМЕШАННОГО УРОВНЯ: УЧАСТИЕ И ГРУППИРОВКА**

**КАРИМОВА ЗУЛАЙХО ГАЙРАТБЕКОВНА**  
студентка Андижанского государственного  
университета

## **АННОТАЦИЯ**

В этой статье я представлю соответствующие стратегии и подходящие способы для учителей, которые могут быть использованы во время урока в классах смешанного уровня. Поскольку они были использованы на практике, это даст хорошие результаты для тех, кто страдает от проблем при группировке в классах смешанного уровня. Кроме того, описанные стратегии окажут хорошее влияние на участие учащихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** участие и группировка, дифференциация задач, равное участие учащихся, холодный вызов, случайная группировка

## **ВВЕДЕНИЕ**

Когда начнется учебный год, вы можете столкнуться с одним классом, полным студентов с различным уровнем владения языком. Преподаватели как ESL, так и EFL часто сталкиваются с этой ситуацией, и они могут испытывать ошеломляющее чувство, наблюдая, как начинающие студенты (с очень слабой способностью к общению) смешиваются с продвинутыми студентами (которые способны справиться почти с любой коммуникативной ситуацией)—и студентами в любой точке континуума между этими крайностями. В классе смешанного уровня (КСУ) перед преподавателями стоит задача разработать стратегические методы, чтобы предоставить всем студентам равные возможности для обучения.

## **Учащиеся и контекст: Определение класса смешанного уровня**

Даже когда говорят, что КСУ универсален, найти одно единообразное определение может оказаться непростой задачей. Многочисленные интерпретации этого феномена делают акцент на различных аспектах обучения студентов в классе, например, на стилях, навыках и уровнях квалификации. В этой статье я обращаюсь к аспекту уровня владения языком учащегося. Многие усилия по облегчению трудностей, возникающих в результате КСУ, направлены на дифференциацию задач (Линдстромберг 2004, Роуз 1997), материальную адаптацию (Бадден, 2008), открытые задачи (Баррантез, 2013) и аффективные рекомендации (Аль-Шамахи и Аль-Хумаиди, 2015). Кроме того, методы ассертивной группировки также могут быть стратегией поддержки эмоциональной борьбы учащихся, которая может быть вызвана тревогой, возникающей из-за совместного использования языкового класса с одноклассниками с разным уровнем владения языком. В этой статье я привожу конкретные примеры того, как облегчить КСУ посредством осознанного планирования группирования и участия студентов.

### **Метод 1: Плановое участие в занятиях**

Уровень и тип участия изучающих язык обычно связаны с их уровнем владения языком. В КСУ студенты, как правило, сталкиваются с неравенством в качестве и количестве участия. Студенты с более высоким уровнем владения языком могут играть активную роль, в то время как студенты с низким уровнем владения языком могут демонстрировать пассивное поведение, которое ограничивает вовлеченность в занятия и, следовательно, замедляет их развитие, прогресс в обучении. Исходя из этой предпосылки, поиск стратегических и запланированных путей привлечения учащихся к участию может обеспечить менее ограниченное и более равное участие учащихся.

#### **Стратегия 1: Последовательно название**

В этом типе спонтанного вызова вы вызываете студентов, следуя шаблону, чтобы они могли предсказать, кто будет вызван следующим. Одна идея состоит в том, чтобы начать со студента в одном углу и продолжить, призывая студентов к каждому последующему вопросу или упражнению по одному в определенном порядке (например, по часовой стрелке, ряд за рядом). Студенты знают, когда их вызовут, что дает им некоторое время для подготовки (Хигли, 2018). Присвоение кода (номера или буквы

каждому ученику) в начале урока может помочь в этом процессе. Если требуется участие, следите за ним на доске.

### **Стратегия 2: Назначение ролей**

Соберите студентов для презентации или доклада и попросите их взять на себя определенную роль в своей группе. Это способствует участию каждого студента на своем собственном уровне. Кроме того, лидерство распределяется, и различные модели поведения, предпочтения, способы работы и языковые навыки учащихся учитываются индивидуально. Всегда важно чередовать группы и роли, чтобы обязанности были разными.

### **Стратегия 3: Случайный или холодный вызов**

Эта стратегия может быть использована только тогда, когда учитель создал благоприятную атмосферу в классе, где ученики чувствуют себя хорошо, рискуя. С холодным вызовом вы просто выбираете студента наугад, независимо от уровня владения языком, чтобы ответить на вопрос или принять участие в конкретном задании. Первым приоритетом этой стратегии является избегание унижения студентов; эта стратегия определенно ставит на место застенчивых, неподготовленных и менее опытных студентов. Однако ключ к тому, чтобы избежать этого, - дать им возможность сохранить лицо. Один из способов сделать это - позволить студентам сказать "я не знаю", в то время как вы продолжаете разговор соответствующими вопросами.

### **Метод 2: Стратегическая группировка**

Традиционные групповые и парные рабочие классы имеют свои преимущества и недостатки. По большей части и то, и другое способствует взаимодействию между студентами, максимизирует время выступления и обеспечивает менее опасный способ участия, чем индивидуальная работа. Методы, которые вы используете для группирования студентов, могут облегчить негативные последствия КСУ.

### **Стратегия 1: Группировка по уровню квалификации**

Эта стратегия может быть эффективной только в том случае, если вы создали в классе взаимопонимание, чтобы студенты знали, как продемонстрировать взаимное уважение и поддержку. В противном случае подгруппы могут создавать отношения на основе статуса, которые могут привести к разделению, а не к сотрудничеству. Если у вас есть совместная

среда, студенты могут извлечь выгоду в каждой из своих ролей либо в качестве наставников, либо в качестве подопечных.

## **Стратегия 2: Группировка по возрасту**

Преподавателям иностранных языков в частных институтах или в программах обучения взрослых, возможно, придется преподавать на разных возрастных уровнях. Когда возраст является фактором в вашем КСУ, вы можете использовать эту переменную для группировки студентов. Вполне вероятно, что студенты с одинаковым возрастом разделяют одни и те же цели и задачи изучения языка. Их опыт, навыки и интересы могут способствовать активному участию в занятиях.

## **Стратегия 3: Случайная Группировка**

Вот несколько способов случайной группировки студентов:

- Цветовые и животные коды: подготовьте различные наборы карт разных цветов или с наборами животных. Используйте эти карточки, раздавая их случайному образом перед каждым занятием, а затем попросите студентов с похожими или разными цветами / животными сгруппироваться.
- Алфавитный порядок: используя первую или последнюю букву в именах или фамилиях учащихся, попросите учащихся сгруппироваться. Чтобы добавить элемент неожиданности, вы можете повернуть категорию так, чтобы вместо имен вы могли попросить студентов сгруппироваться на основе первой буквы их района, месяца рождения, страны происхождения (в случае многоязычных классов) или любой другой категории, которую вы можете придумать.
  - Соответствующие пары: подготовьте листки бумаги с известными парами знаменитостей, фильмов/книг и авторов, продуктов питания (например, арахисовое масло и желе, спагетти и фрикадельки) и фраз (например, “сейчас или никогда”, “не волнуйтесь, будьте счастливы”, “в целости и сохранности”). Как только вы распределите их, скажите своим студентам, чтобы они нашли своих партнеров.

Нет единой лучшей стратегии для всех групп, и нет даже единой лучшей стратегии для конкретной группы, но вы можете продолжать пробовать различные стратегии, чтобы увидеть, что лучше всего работает для ваших учеников. Помните и цените

уникальные индивидуальные и групповые предпочтения ваших студентов. Благодаря тщательному наблюдению и постоянному сбору информации вы можете определить потребности учащихся. После того, как вы получили четкое представление о своих собственных условиях преподавания и обучения, вы можете найти способы подключения и вовлечения ваших студентов, используя характеристики класса и методы стратегического участия и группировки.

## ЛИТЕРАТУРА

- Аль-Баку, Ф. И Аль-Хумайди, С. (2015). Проблемы, стоящие перед преподавателями EFL в смешанных классах способностей, и стратегии, используемые для их преодоления. *World Journal of English Language*, 5(3), 33-45.
- Баррантес Л. (2013). Смешанный языковой класс: последствия для студентов, преподавателей и учебного заведения. *Летрас*, 53, 111-135.
- Бадден Дж.. (2008). Адаптация материалов для смешанных классов способностей. Извлечено из <https://www.teachingenglish.org.uk/article/adapting-materials-mixed-ability-classes>
- Хигли П. (2018). Поощрение участия в занятиях посредством проведения внутриклассных обзоров. *Преподавательский Состав*, 32(3), 3.
- Линдстромберг, С. (2004). К лучшим результатам со смешанными классами квалификации: использование гибких заданий. *Гуманизация Преподавания Языка*, 6(3).
- Роуз Дж. (1997). Смешанные способности: "инклюзивный" класс. *Профессиональный преподаватель английского языка*. м