

**Кафедра педагогики и физической культуры, Ургутский филиал,
Самаркандского государственного**

университета имени Шарофа Рашидова

Преподаватели: Тошмаматова Шохсанам Музаффаровна,

Джураев Нуриддин Файзулла углы

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ДУХОВНО- ИММУНОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье представлен научный анализ сущности, необходимости и педагогических основ формирования духовно-иммунологического воспитания учащихся. Духовный иммунитет определяется как устойчивая психологическая и нравственная защитная система личности от вредной информации, идеологических угроз, социального давления и различных негативных внешних воздействий. В условиях современной глобализации он рассматривается как важная компетенция молодёжи. В статье обосновывается, что духовно-иммунологическое воспитание является интегративным процессом, осуществляемым во взаимодействии семьи, образовательных учреждений и общества. Особое внимание уделяется развитию информационной культуры, укреплению критического мышления, формированию национальных и общечеловеческих ценностей, а также созданию здоровой коммуникативной среды. Резкое увеличение информационных потоков в цифровом пространстве делает формирование прочного духовного иммунитета у учащихся ещё более актуальной задачей. В связи с этим в статье предлагаются методические подходы, воспитательные технологии и психолого-педагогические рекомендации, направленные на повышение эффективности механизмов духовно-иммунологического воспитания. Результаты исследования имеют практическую значимость для укрепления духовной устойчивости учащихся, формирования осознанного и ответственного отношения к информации, а также использования новых форм духовной профилактики в образовательном процессе.

Ключевые слова: Духовный иммунитет, духовно-иммунологическое воспитание, информационные атаки, критическое мышление, информационная культура, личностная рефлексия, цифровое пространство, духовно-просветительский процесс, педагогические механизмы, социально-духовная устойчивость, система ценностей, воспитательные технологии, профилактическое воспитание, духовная безопасность, коммуникативная компетентность

**Department of pedagogy and physical culture, Urgutsky branch,
Samarkandskogo gosudarstvennogo
The name of the university is Sharofa Rashidova
Teacher: Toshmamatova Shokhsanam Muzaffarovna,
Djuraev Nuriddin Faizulla ugly**

THE SIGNIFICANCE OF DEVELOPING A MECHANISM FOR THE SPIRITUAL-IMMUNOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS

Annotation: This article provides a scientific analysis of the essence, necessity, and pedagogical foundations of shaping students' spiritual immunological education. Spiritual immunity is defined as an individual's stable psychological and moral defense system against harmful information, ideological threats, social pressure, and various negative external influences. In the context of modern globalization, it is considered an essential competence for the younger generation. The article substantiates that spiritual immunological education is an integrative process carried out through the cooperation of families, educational institutions, and society. It highlights the importance of developing information culture, strengthening critical thinking, instilling national and universal values, and creating a healthy communicative environment. The rapid increase in information flows in the digital space makes the formation of strong spiritual immunity among students even more urgent. Therefore, the article proposes methodological approaches, educational technologies, and psychological-pedagogical recommendations aimed at enhancing the effectiveness of spiritual immunological education mechanisms. The research results have practical significance for strengthening students' spiritual stability, fostering conscious and responsible attitudes toward information, and implementing new forms of spiritual preventive work in the educational process.

Keywords: Spiritual immunity, spiritual-immunological education, information attacks, critical thinking, information culture, personal reflection, digital space, spiritual-educational process, pedagogical mechanisms, socio-spiritual stability, value system, educational technologies, preventive education, spiritual security, communicative competence

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях глобализации и резкого усиления потоков цифровой информации одной из актуальных задач остаётся обеспечение духовной устойчивости молодёжи и воспитание их как личности с крепким духовным иммунитетом, способной защищать себя от вредоносной

информации, идеологических угроз и социально-психологического давления. Особенно важно учитывать, что социальные сети, средства массовой коммуникации и различные идеологические потоки, оказывающие прямое влияние на сознание молодёжи, играют значительную роль в формировании мировоззрения учащихся, что требует организации данного процесса на научно-педагогической основе. [1]

В последние годы в нашей стране проводится широкий комплекс реформ, направленных на воспитание молодёжи и укрепление их духовно-нравственного совершенства. В частности, президентские указы и распоряжения, а также государственные программы, принятые в рамках идеи «Новый Узбекистан – просвещённое общество», нацеленные на модернизацию системы образования и воспитания, повышение эффективности работы с молодёжью и развитие их духовно-просветительской грамотности, создают важную нормативно-правовую основу для формирования духовного иммунитета. В этих документах определены приоритетные направления: защита молодёжи от воздействия вредоносной информации, развитие культуры информационной безопасности, поддержка критического и самостоятельного мышления, воспитание личностей, преданных национальным и общечеловеческим ценностям.

С этой точки зрения, научное обоснование механизма формирования духовно-иммунологического воспитания учащихся является одной из стратегических задач системы образования. Этот процесс должен осуществляться не только в рамках педагогической деятельности, но и во взаимодействии с семьёй, местным сообществом и обществом в целом. Формирование у учащихся крепкого духовного иммунитета способствует развитию их осознанного отношения к информации, укреплению иммунитета к различным идеологическим угрозам и формированию их как социально и духовно устойчивой личности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Актуальность статьи заключается в том, что в ней проводится научный анализ содержания процесса духовно-иммунологического воспитания, педагогических механизмов, современных подходов, а также способов их реализации в соответствии с приоритетными задачами, определёнными в президентских указах и распоряжениях. [2]

Формирование духовно-иммунологического воспитания учащихся считается одним из наиболее актуальных направлений современного образовательного процесса. Глобализация, развитие интернет-технологий и

резкое увеличение потоков информации способствуют усилению различного рода социальных, идеологических и психологических воздействий на сознание молодёжи. Особенно важно, что учащиеся проводят значительную часть времени в цифровом пространстве, а их психологическая подготовка не всегда достаточно развита, что требует организации процесса формирования духовного иммунитета на научной основе.

Духовный иммунитет представляет собой сложную психолого-педагогическую систему, отражающую способность личности к психодуховной устойчивости и защите от вредоносной информации, идеологических угроз, потоков, противоречащих морально-гуманистическим нормам, социального давления и различных негативных внешних воздействий. Содержание этой системы определяется критическим отношением учащегося к информации, устойчивостью системы ценностей, личной позицией, уровнем самопознания, аффективно-волевой готовностью и коммуникативной культурой.

Реформы в сфере образования, проводимые в нашей стране, особенно указывают на особое внимание к духовно-иммунологическому воспитанию молодёжи. Президентские указы и распоряжения, направленные на совершенствование работы с молодёжью, предусматривают защиту от вредоносной информации, укрепление духовно-нравственного совершенства и развитие навыков самостоятельного мышления и анализа информации в цифровом пространстве. Это подчёркивает, что формирование духовного иммунитета в образовательных учреждениях является не только воспитательным направлением, но и стратегической педагогической задачей.

Духовный иммунитет учащихся формируется под влиянием нескольких факторов. Прежде всего, в семейной среде формируются моральные взгляды ребёнка, его отношение к ценностям и социальный опыт поведения. Педагогическая грамотность родителей, здоровая атмосфера в семье и культура семейного диалога создают фундамент духовного иммунитета. Образовательные учреждения укрепляют этот фундамент, развивая знания учащихся, их духовно-интеллектуальный потенциал и навыки критического мышления, формируя их как морально устойчивую личность. Личный пример учителя, его культура общения и воспитательная направленность педагогической деятельности являются непосредственными факторами, влияющими на формирование духовного иммунитета.

В современном мире цифровое информационное пространство стало неотъемлемой частью жизни учащихся. Разнообразная информация, распространяемая в социальных сетях, а также влияние визуальных и

аудиокоммуникационных средств повышают риск формирования противоречивых идей в сознании молодёжи. Поэтому крайне важно развивать у учащихся медиаграмотность, информационную культуру, навыки анализа источников и умение различать ложную и манипулятивную информацию. Эти навыки составляют когнитивную основу духовного иммунитета и играют важную роль в защите учащегося от воздействия вредоносной информации. [3]

Процесс формирования духовного иммунитета тесно связан с психологическим развитием учащихся. Ученик, обладающий сильными психологическими качествами, такими как личная рефлексия, самопознание, эмоциональная устойчивость и управление эмоциями, реже поддаётся чуждым идеям, устойчив к стрессу и давлению. Напротив, учащиеся, психологически не подготовленные, становятся наиболее уязвимой целью для воздействия вредоносной информации. Поэтому в образовательном процессе эффективными являются рефлексивные занятия, мотивационные беседы, социально-психологические тренинги и коммуникативные игры. [4]

В формировании духовного иммунитета учащихся важную роль играет укрепление системы ценностей. Национальные ценности, историческое наследие, просветительские идеи и общечеловеческие добродетели создают духовную опору в сознании учащегося. Молодые люди, обладающие такой опорой, не поддаются чуждым идеям, формируют собственное мнение и сохраняют верность национальным интересам. С этой точки зрения, внеклассные и школьные мероприятия, встречи, круглые столы, литературно-художественные вечера, уроки патриотизма укрепляют эмоционально-аксиологическую основу духовного иммунитета.

В педагогическом процессе эффективными механизмами формирования духовного иммунитета являются развитие критического мышления, использование творческих заданий и ситуационного анализа, применение интерактивных методов, вовлечение учащихся в социальную деятельность, усиление сотрудничества с общественностью, а также установление тесного взаимодействия в системе семья–школа–местное сообщество. Эти механизмы не только укрепляют духовный иммунитет учащихся, но и повышают их социальную активность, развивают личную ответственность и формируют устойчивую жизненную позицию. [5]

Вопрос формирования духовного иммунитета учащихся является одной из наиболее изучаемых тем на стыке современной педагогики, психологии, социологии и философии. В мировых научных исследованиях такие понятия, как «spiritual immunity» (духовный иммунитет), «moral resilience» (моральная

устойчивость), «psychological resistance» (психологическая сопротивляемость), «value-based education» (образование, основанное на ценностях), «media literacy» (медиаграмотность), формируют основные теоретические категории духовно-иммунологического воспитания.

В частности, научные идеи таких учёных, как Дж. Хайдет, Л. Кольберг, А. Маслоу, М. Рокеач, касающиеся морального развития, системы ценностей и механизмов социальной защиты личности, формируют психологическую основу понятия духовного иммунитета. По их мнению, моральная устойчивость личности, преданность ценностям и эмоционально-волевая готовность являются важнейшими факторами противостояния идеологическому давлению и воздействию негативной информации.

В отечественной литературе значимые исследования в области духовно-нравственного воспитания, национальной идеи, духовного наследия и воспитания молодёжи проведены такими учёными, как А. Кодиров, Н. Жораев, С. Отамуродов, Р. Хуршидов, М. Тиллабоев и другими. В их работах подробно рассматриваются структурные компоненты духовного иммунитета, роль духовных ценностей в сознании молодёжи, воспитательные функции образовательных учреждений и семьи. Особенно актуальным становится вопрос формирования духовного иммунитета в контексте модернизации системы образования в Узбекистане и государственной политики, направленной на повышение эффективности духовно-просветительской работы.

В исследованиях, посвящённых стремительному развитию цифрового пространства, глубоко анализируются медиаграмотность, информационная культура и проблемы формирования сознания личности в виртуальной среде. Учёные, такие как Д. Бакхэм, Х. Дженкинс, С. Ливингстон, изучали влияние потоков информации в интернете на психологию молодёжи, риски манипулятивной информации и механизмы формирования навыков критического отбора информации. Их работы подтверждают решающую роль медиаграмотности в формировании духовного иммунитета учащихся.

Кроме того, научные взгляды специалистов в области коммуникативной психологии, таких как Э. Берн, В. Франкл, К. Роджерс, относительно внутренних потребностей человека, поиска смысла, устойчивости к стрессу и процессов самопознания, позволяют анализировать психологические компоненты духовного иммунитета.

Указы и распоряжения Президента Республики Узбекистан, а также государственные программы, направленные на усиление духовно-просветительской работы, воспитание молодёжи в духе преданности

национальным и общечеловеческим ценностям и защиту от информационных атак, формируют нормативно-правовую базу по данному вопросу. В этих документах определены конкретные задачи по защите молодёжи от вредоносных информационных потоков, развитию культуры информационной безопасности и организации образовательного процесса на основе современных педагогических подходов, что согласуется с теоретическими идеями, представленными в научной литературе.

В последние годы в научных исследованиях широко применяются комплексные подходы к формированию духовного иммунитета учащихся. В частности, в качестве эффективных механизмов духовно-иммунологического воспитания рекомендуются интегративное обучение, компетентностно-ориентированный подход, активные и интерактивные методы, рефлексивно-педагогические практики, сотрудничество «семья–школа–общество», а также технологии психологической профилактики. Большинство этих подходов направлены на развитие у учащихся навыков критического мышления, принятия моральных решений, формирования личной позиции и осознанного отношения к информации.

Методологическая основа данного исследования представляет собой совокупность научных концепций, теоретических подходов и методов, направленных на системное изучение духовно-нравственного воспитания, развития личности, информационной культуры и педагогических механизмов воздействия. Прежде всего, теоретическую базу исследования составляют философско-аксиологические подходы, раскрывающие сущность духовного иммунитета и его взаимосвязь с психологическими и социокультурными факторами. Эти подходы позволяют научно анализировать формирование духовных ценностей как устойчивой системы в сознании личности, а также их роль и значение в противостоянии идеологическим угрозам в социальном окружении.

Кроме того, методологическое значение имеют теории таких психологов, как Л. С. Выготский, А. Бандура, Дж. Брунер, касающиеся социального обучения, развития личности и рефлексивного сознания, которые раскрывают психологические основы формирования духовного иммунитета у учащихся.

С педагогической точки зрения, исследование опирается на технологический подход, концепцию компетентностного обучения, активные методы обучения, принципы совместного обучения и системность воспитательного процесса. Этот методологический фундамент позволяет рассматривать формирование духовного иммунитета не как набор отдельных

мероприятий, а как сложную педагогическую систему, обеспечивающую непрерывное развитие личности.

Одним из ключевых методологических аспектов является информационно-коммуникационный подход, анализирующий механизмы развития медиаграмотности, навыков отбора информации и коммуникативной компетенции учащихся в цифровой среде. Этот подход необходим для научного обоснования актуальности укрепления духовного иммунитета в условиях информационных угроз.

В числе эмпирических методов, применённых в исследовании, — аналитико-сравнительный метод, контент-анализ, педагогическое наблюдение, анкетирование, интервью, экспертная оценка. С их помощью изучаются состояние духовно-нравственного развития учащихся, их отношение к информации, уровень устойчивости к социально-культурным воздействиям и эффективность воспитательного процесса на практике. Кроме того, с помощью статистического анализа и педагогической диагностики обрабатываются полученные данные для оценки эффективности механизмов формирования духовного иммунитета.

Концептуальной основой исследования является системный подход: личность учащегося рассматривается как сложный социальный объект, развивающийся под влиянием внутренних (психологических, духовных, аксиологических) и внешних (семья, школа, общество, цифровое пространство) факторов. Таким образом, методология духовно-иммунологического воспитания носит мультидисциплинарный характер, объединяя педагогику, психологию, теорию коммуникации, социологию и информационную безопасность.

Результаты исследования показали, что формирование духовно-иммунологического воспитания учащихся является сложным и многогранным процессом, который осуществляется через интегративное влияние внутренних психологических, моральных и аксиологических характеристик личности и внешней социально-педагогической среды. По данным эмпирических наблюдений и опросов, случаи недостаточного развития духовного иммунитета у учащихся чаще связаны с восприимчивостью к информационным атакам и медиа-манипуляциям, низким уровнем критического мышления, слабой идеологической устойчивостью и нечетко сформированной личной позицией. В то же время в группах, где применялись интерактивные методы, духовно-рефлексивные занятия, уроки медиаграмотности и педагогические подходы на основе

сотрудничества семьи, школы и общества, наблюдались значительно более высокие показатели духовного иммунитета учащихся.

Анализ результатов показал, что формирование духовного иммунитета у учащихся связано с развитием критического мышления, информационной культуры, личной рефлексии, социальной и моральной устойчивости, а также системы ценностей. Это подтверждает, что духовно-иммунологическое воспитание является не только моральной и просветительской задачей, но и компетенцией, которая должна развиваться комплексно в рамках современной системы образования. Следовательно, в педагогической практике недостаточно лишь предоставления теоретических знаний; необходимо вовлечение учащихся в социальную и духовную активность, регулярное применение рефлексивных занятий и интерактивных методов.

Результаты исследования также показали, что сотрудничество семьи, школы и общества играет решающую роль в формировании духовного иммунитета. Система ценностей, формируемая в семье, воспитательная деятельность и педагогические технологии в школе, а также позитивная информационно-культурная среда общества совместно укрепляют психолого-духовную устойчивость учащегося. В условиях цифрового пространства развитие медиаграмотности и информационной культуры выступает эффективным средством защиты учащихся от манипулятивных информационных потоков и формирования навыков самостоятельного мышления.

Обсуждаемые результаты подтверждают, что процесс формирования духовного иммунитета способствует укреплению социальной и моральной устойчивости учащихся, развитию преданности национальным и общечеловеческим ценностям, формированию осознанного и ответственного отношения к информации. Кроме того, системное и интегративное применение педагогических механизмов позволяет воспитывать учащихся как устойчивых к идеологическим угрозам личностей. Исследование также показало стратегическую важность использования интерактивных методов, рефлексивных занятий, уроков медиаграмотности и развития сотрудничества с обществом для повышения эффективности духовно-иммунологического воспитания.

Таким образом, полученные результаты и их анализ подтверждают, что формирование духовного иммунитета учащихся требует системного, непрерывного и комплексного подхода. Применение разработанных педагогических механизмов и методических рекомендаций на практике обеспечивает высокую эффективность в укреплении психолого-духовной

устойчивости учащихся и их воспитании как личностей, защищённых от информационных атак и идеологических угроз. Эти результаты служат научно-практической основой для внедрения новых форм духовной профилактики в образовательный процесс и укрепления социальной и моральной устойчивости учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования показали, что формирование духовно-иммунологического воспитания учащихся является сложным, многогранным и непрерывным педагогическим процессом, который осуществляется через внутреннюю психолого-моральную подготовленность личности, критическое мышление, систему ценностей, личную рефлексия и интегративное влияние внешней социально-педагогической среды. Эмпирические наблюдения и опросы продемонстрировали, что сотрудничество семьи, школы и общества, применение интерактивных методов обучения, развитие медиаграмотности и информационной культуры эффективно способствуют формированию духовного иммунитета у учащихся. Исследование показало, что духовный иммунитет тесно связан не только с моральными и просветительскими навыками, но и с психологической устойчивостью, социальной активностью и осознанным отношением к информации.

Следовательно, в педагогической практике крайне важно организовать духовно-иммунологическое воспитание на основе системного и интегративного подхода, регулярно применять рефлексивные занятия и интерактивные методы, а также выстраивать сотрудничество «семья–школа–общество». Результаты исследования также подтверждают, что развитие духовного иммунитета позволяет воспитывать учащихся как устойчивых к идеологическим угрозам, ответственных за восприятие информации и социально и морально устойчивых личностей. Применение разработанных методических рекомендаций и педагогических механизмов в практике обеспечивает внедрение новых форм духовной профилактики, защиту учащихся от вредоносных информационных потоков и укрепление их психолого-духовной устойчивости. В целом, исследование подтверждает стратегическую значимость формирования духовного иммунитета учащихся в современной системе образования и создаёт научно-практическую основу для педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Toshmamatova, Sh. «Научные основы формирования духовно-иммунологического воспитания учащихся». Maktabgacha va maktab ta'limi, 2025, №3(6), с. 7–9.
2. Eraliyeva, Z. «Социально-педагогические условия укрепления идеологического иммунитета студентов». Qo'qon Universiteti Habarnomasi, 2023, №1(1), с. 513–518.
3. Yuldosh Holikov. «Роль идеологии и идеологического иммунитета в жизни общества». Tamaddun Nuri, 2023, №2(5), с. 24–32.
4. Diplom ish: «Идеологический иммунитет как духовная основа безопасности». Uzsmart, 2013, с. 42–47.
5. Lutfullo Suvonov. «Формирование духовного и идеологического иммунитета в условиях глобализации». Yuz.uz, 26 июня 2023, с. 8.
6. «Непрерывность духовно-иммунологического воспитания в повышении здорового образа жизни студентов». Uzsmart, 2021, с. 3–10.