

УДК

Бычкова Оксана Владимировна

Студент

Гуманитарно-педагогический институт

Тольяттинский государственный университет

Россия, г. Тольятти

ПРОБЛЕМЫ ГИПЕРАКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: актуальность исследуемой темы обусловлена устойчивым ростом числа детей, проявляющих признаки гиперактивности и синдрома дефицита внимания, что влечет за собой трудности адаптации в школе, снижение успеваемости, дестабилизацию поведения и сложности в межличностных отношениях. Проблема коррекции гиперактивности в младшем школьном возрасте имеет не только педагогическое, но и общественное значение, так как своевременная помощь позволяет предупредить развитие асоциальных форм поведения в будущем.

Ключевые слова: гиперактивность, синдром дефицита внимания, психофизиологические и личностные особенности.

Bychkova Oksana Vladimirovna

Student

Humanitarian and Pedagogical Institute

Tolyatti State University

Russia, Tolyatti

PROBLEMS OF HYPERACTIVITY IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract: The relevance of the study is due to the steady increase in the number of children who exhibit signs of hyperactivity and attention deficit disorder, which leads to difficulties in adapting to school, decreased academic performance, destabilized behavior, and challenges in interpersonal relationships. The issue of hyperactivity correction in early school age is not only of pedagogical importance, but also has a significant social impact, as timely intervention can prevent the development of antisocial behavior in the future.

Keywords: hyperactivity, attention deficit disorder, psychophysiological and personal characteristics.

Проблема гиперактивности у детей занимает центральное место в современной детской психологии и педагогике. Термин «гиперактивность» традиционно используется для обозначения повышенной двигательной и поведенческой активности, эмоциональной импульсивности и снижения способности к длительной концентрации внимания [2]. В научной литературе чаще всего употребляется понятие «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ, ADHD – Attention Deficit Hyperactivity Disorder).

Исторически исследования СДВГ ведут начало с работ Г. Стилл (1902), описавшего детей с «моральной дефектностью», которую он связывал с церебральной дисфункцией. Позднее в середине XX века термин претерпел изменения – от «минимальной мозговой дисфункции» к «гиперкинетическому расстройству» (МКБ-9), а в DSM-5 утвердилось понятие ADHD с разделением на три типа: невнимательный, гиперактивно-импульсивный и смешанный.

Современные российские исследователи рассматривают гиперактивность не только как неврологический дефицит, но и как психологическое явление, связанное с особенностями внутренней саморегуляции, эмоционального контроля и социального опыта ребенка [1]. Важно разграничивать гиперактивность и повышенную подвижность, типичную для детей младшего школьного возраста. В первом случае

поведение ребенка деструктивно и мешает обучению, во втором – является возрастной нормой.

Основные критерии диагностики СДВГ согласно DSM-5 включают стойкий дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность и сниженную способность к регуляции поведения. Согласно МКБ-11, гиперкинетическое расстройство относится к нейроразвивающим и характеризуется началом в детском возрасте и длительным течением. Российские авторы (Л. С. Цветкова, Т. В. Ахутиной, Н. Н. Семенович) подчеркивают, что основой гиперактивности служит функциональная незрелость лобных структур мозга и недостаточная сформированность высших психических функций.

По данным исследований Danielson и соавт. (2024), распространенность ADHD среди детей в мире составляет около 7 %, а у младших школьников – до 10 % [9]. Отечественные авторы подтверждают тенденцию к росту числа таких детей, особенно в условиях повышенной информационной нагрузки и стрессогенных факторов школьной среды [2].

Гиперактивные дети характеризуются повышенной психической и двигательной возбудимостью, трудностью длительного удержания внимания и снижением уровня самоконтроля [5]. На нейрофизиологическом уровне отмечается снижение активации префронтальной области мозга, отвечающей за регуляцию целей и планирование поведения. По данным нейропсихологических исследований (Л. С. Цветкова, Т. В. Ахутиной), гиперактивные дети демонстрируют низкий уровень произвольности и дефицит контроля внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы заключаются в повышенной тревожности, импульсивных реакциях и неспособности предвидеть последствия своих поступков [3]. Дети часто испытывают затруднения в построении социальных контактов: их поведение может восприниматься агрессивным или неадекватным, что усугубляет положение в коллективе. Ахметова З. А. указывает, что подобные дети нередко становятся объектами стигматизации со стороны сверстников и педагогов, что приводит

к формированию вторичных эмоциональных расстройств [2].

С точки зрения когнитивного развития, гиперактивные младшие школьники часто демонстрируют нестабильность познавательной деятельности: они быстро вовлекаются в новое занятие, но так же быстро теряют интерес. Демьянчук Р. В. отмечает, что у детей с СДВГ существует особое восприятие времени: оно фрагментарно, и ребенок не способен четко осознать последовательность действий, что приводит к дезорганизации поведения [5].

Таким образом, гиперактивность следует рассматривать в контексте комплекса нейропсихологических и личностных особенностей, которые в совокупности создают трудности обучения и социализации.

Список литературы:

1. Андриашина А. И., Тишина В. И. Общие и специфические проблемы формирования интеллектуальных операций у младших школьников с нарушениями письма // Коррекционная педагогика. – 2024. – № 4.
2. Ахметова З. А. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как причина их стигматизации и виктимизации // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 4.
3. Билан Д. С., et al. Decreased impulsiveness and MEG normalization after AI-driven digital cognitive therapy in children with ADHD // Nature Translational Psychiatry. – 2025.
4. Гиперактивное поведение младших школьников как ... // НС-Портал. – 2024. – 24 февраля. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2024/02/24/giperaktivnoe-povedenie-mladshih-shkolnikov-kak> (режим доступа: 21.10.2025).
5. Демьянчук Р. В. Психологическое время у младших школьников с СДВГ // Вестник практической психологии образования. – 2024. – № 4. – С.

176-184.