

УДК 00 – 37.014.543

Есингалиева Ж.Т.

студент

Бегунова С.В., к.э.н.

преподаватель кафедры «финансов»

Оренбургский государственный университет

Россия, г. Оренбург

РАЗВИТИЕ

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО

МЕТОДА

## ФИНАНСИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация: В данной статье представлен анализ государственной программы «Развитие образования». Оценена результативность реализации государственной программы путем анализа динамики значений целевых показателей. Выявлено влияние увеличения финансирования государственной программы на утвержденные в ней показатели.*

*Ключевые слова: программно-целевой метод, государственная программа, целевые показатели*

Esingalieva Zh.T.

student

Begunova S.V., Ph.D.

lecturer at the department of finance

Orenburg State University

## DEVELOPMENT OF THE PROGRAM-TARGETED FINANCING

### METHOD IN THE SPHERE OF EDUCATION

*Resume: This article presents an analysis of the state program "Development of Education". Evaluated the effectiveness of the implementation of the state program by analyzing the dynamics of the values of target indicators. The influence of the increase in financing of the state program on the indicators approved in it is revealed.*

*Key words: program-target method, state program, target indicators*

Одним из основных инструментов социально-экономической политики, активно применяемым на протяжении нескольких десятилетий в мировой практике, является программа, основанная на программно-целевом методе.

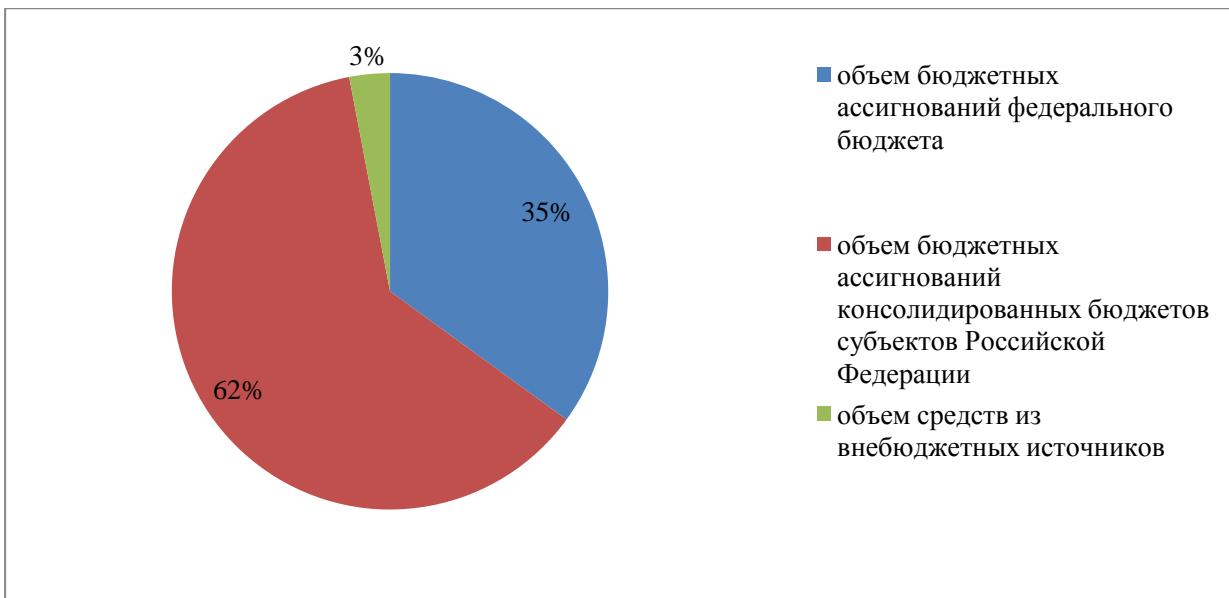
Основная ценность программы как инструмента управления общественными финансами заключается в прямой взаимосвязи между распределением бюджетных ресурсов и планируемыми или фактическими результатами их использования.

Смысл программно-целевого управления в том, чтобы достичнуть максимального результата при минимальных затратах, не только финансовых, но и интеллектуальных, трудовых, информационных. Программно-целевое планирование предполагает четкую постановку и систематизацию целей деятельности; установление средств, ресурсов, необходимых для осуществления программных мероприятий в заданные сроки, и источников их поступления [5, с. 141].

Программно-целевой подход к формированию расходов на образование не является статичным: действующие программы постоянно развиваются и адаптируются, в том числе на региональном и местном уровнях. Рассмотрено более подробно развитие программно-целевого метода планирования в сфере образования на федеральном уровне.

На сегодняшний день в сфере образования реализуется Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» со сроком реализации 2018-2025 гг. В ней содержится 4 подпрограммы:

- Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- Развитие дошкольного и общего образования;
- Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики;
- Совершенствование управления системой образования [3].



Источник: <https://programs.gov.ru>

Рисунок 1 – Финансовое обеспечение государственной программы «Развитие образования» за 2018-2025 гг.

Данные рисунка 1 свидетельствуют о том, что наибольшую долю в общем объеме финансирования занимают бюджетные ассигнования консолидированных бюджетов субъектов РФ и составляют 62%, доля средств федерального бюджета составила 35%.

Для оценки результативности реализации программы, проанализировано финансирование программы по целевым показателям.

Обратим внимание на показатель подпрограммы «Совершенствование управления системой образования».

Таблица 1 – Динамика численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ, человек

Год	Значение показателя	Финансирование, млрд. руб.
2016	3300	412,43
2017	6600	455,43
2018	9900	456,7
2019	13200	458,96
2020	16500	644,31

Источник: <https://programs.gov.ru>

На основе данных таблицы 1, приходим к выводу, что за период 2016 – 2020 гг. с ростом объема финансирования увеличивалась и численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ. Следовательно, наблюдается результативность финансового обеспечения по данному направлению в плане роста данного показателя.

Далее проанализируем показатели подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования».

Таблица 2 – Динамика доли региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования, %

Год	Значение показателя	Финансирование, млрд. руб.
2015	4	441,1
2016	12	412,43
2017	22	455,43
2018	35	456,7
2019	47	458,96
2020	60	644,31

Источник: <https://programs.gov.ru>

В соответствии с данными таблицы 2, делаем вывод, что за период 2016-2020 гг. наряду с увеличением финансирования наблюдается тенденция роста показателя, что является положительной динамикой. Так если в 2016 г. доля региональных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования составляла 12%, то в 2020 году она достигла 60%.

Таблица 3 – Динамика количества новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Год	Значение показателя	Финансирование, млрд. руб.
2016	98000	412,43
2017	98000	455,43
2018	98000	456,7
2019	792983	458,96
2020	792897	644,31

Источник: <https://programs.gov.ru>

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что, несмотря на увеличение объема финансирования с 412,43 млрд. руб. до 456,7 млрд. руб. за период 2016-2018 гг. количество мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации не изменилось. Однако в 2019 году наблюдается резкое увеличение значение рассматриваемого показателя с 98000 мест до 792983 мест.

В плане выполнения плановых значений складывается следующая ситуация.

Таблица 4 – Количество выполненных в 2019 г. целевых показателей (индикаторов) ГП в разрезе подпрограмм

Подпрограмма	Целевые показатели (индикаторы)		
	план	факт	% выполнения
подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»	5	4	80
подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования»	13	11	84,6
подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»	11	10	90,9
подпрограмма «Совершенствование управления системой образования»	30	27	90
Всего	63	54	85,7

Источник: <https://ach.gov.ru/>

На основе данных таблицы 4 приходим к выводу, что уровень выполнения показателей (индикаторов) государственной программы

составил 85,7%. Исполнение показателей (индикаторов) по подпрограмме «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» составило 80%, по подпрограмме «Развитие дошкольного и общего образования» 84,6%. И наилучшие результаты по исполнению показателей (индикаторов) были достигнуты по подпрограммам «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», «Совершенствование управления системой образования» соответственно 90,9%, 90%.

Таким образом, механизм государственной программы «Развитие образования» характеризуется наличием определенных целей, сроков, участников, целевых показателей, направлений развития. Финансовое обеспечение государственной программы осуществляется преимущественно за счет консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации. В приоритете подпрограммы, которые напрямую связаны с установленными целями. На основе рассмотренных показателей выявлен рост их значений, при увеличении объема финансирования.

#### **Использованные источники:**

1. Сайт Портал госпрограмм РФ. – Режим доступа:  
<https://programs.gov.ru/Portal/program/02/financing>
2. Сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа:  
[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.08.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/cf742885e783e08d9938d7364e34f26f87ec138f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9938d7364e34f26f87ec138f/)
4. Меликсетян, С.Н. Развитие программно-целевого метода планирования в сфере образования/ С.Н. Меликсетян // Финансы и кредит. – 2017. – Т. 23, № 25. – С. 1545 – 1562.

5. Рукина, С.Н. Государственная программа – основной инструмент интеграции стратегического и бюджетного планирования / С.Н. Рукина, В.Н. Самодурова // Сибирский экономический вестник. – 2017. – Вып.5 – С. 141-151.