

УДК: 378.147

**СИСТЕМА ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ (PEER ASSESSMENT) НА
ПЛАТФОРМЕ NEMIS: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НАУЧНО-
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Абдусаматов Кудратжон Гайратжон угли

Преподаватель кафедры иностранных языков,

Университет экономики и педагогики

Андижан, Узбекистан

Аннотация. Быстрая цифровизация высшего образования трансформировала методы оценивания, перейдя от традиционных подходов, ориентированных на преподавателя, к более интерактивным и ориентированным на обучающегося моделям. Среди этих нововведений взаимное оценивание стало эффективным педагогическим инструментом для повышения вовлеченности студентов, развития критического мышления и саморегулируемого обучения.

Ключевые слова: Взаимное оценивание, NEMIS, Цифровое оценивание, Высшее образование, Образовательные технологии, Обучение, ориентированное на студента, Аналитика обучения.

Abstract. The rapid digitalization of higher education has transformed measurement methods, moving from traditional teacher-centered approaches to more interactive and learner-centered models. Among these innovations, peer measurement has emerged as an effective pedagogical tool for enhancing student adaptability, developing critical thinking, and self-regulated learning.

Keywords: Peer measurement, NEMIS, Digital measurement, Higher education, Educational technology, Student-centered learning, Learning analytics.

Введение

Цифровая трансформация высшего образования оказала значительное влияние на практику преподавания, обучения и оценки во всем мире. Системы управления обучением и образовательные

информационные системы все чаще поддерживают инновационные модели оценки, способствующие активному участию студентов. В Узбекистане Информационная система управления высшим образованием (HEMIS) стала центральной платформой для управления академическими, административными и оценочными процессами в университетах. Система обеспечивает прозрачность, автоматизацию и мониторинг образовательной деятельности.

Современные образовательные парадигмы делают акцент на подходах, ориентированных на обучающегося, где студенты активно участвуют в оценке собственных результатов обучения и результатов обучения своих сверстников. Взаимная оценка признается педагогической стратегией, позволяющей студентам оценивать работу своих однокурсников в соответствии с заранее определенными критериями, способствуя критическому осмыслению и совместному обучению.

Несмотря на растущее внедрение цифровых инструментов оценки, исследования, посвященные потенциальной интеграции механизмов взаимной оценки в HEMIS, ограничены. Поэтому данное исследование направлено на изучение педагогических основ, методологических принципов и возможностей внедрения системы взаимной оценки в рамках HEMIS.

Методология исследования

Взаимная оценка основана на социально-конструктивистской теории обучения, в частности на работах Льва Выготского, который подчеркивал важность социального взаимодействия в когнитивном развитии. Оценивая работы сверстников, студенты вовлекаются в мыслительные процессы более высокого порядка, такие как анализ, оценка и рефлексия.

Результаты и обсуждение

В данном исследовании изучаются педагогические основы и научно-методологические аспекты внедрения системы взаимного оценивания в рамках Информационной системы управления высшим образованием

(HEMIS), используемой в высших учебных заведениях Узбекистана. В исследовании используется теоретический анализ, сравнительный обзор международной литературы и анализ практики цифрового оценивания. Результаты показывают, что взаимное оценивание, интегрированное в HEMIS, может повысить прозрачность, результаты обучения, качество обратной связи и ответственность студентов, одновременно снижая нагрузку на преподавателей при проведении оценивания. В исследовании предлагается концептуальная основа для внедрения взаимного оценивания в HEMIS и обсуждаются проблемы, связанные с надежностью, валидностью, цифровой грамотностью и академической честностью.

Цифровые системы оценки дополнительно усиливают эти преимущества, предоставляя структурированные критерии оценки, автоматизированный сбор обратной связи и прозрачные механизмы выставления оценок. Недавние исследования цифровых платформ оценки подчеркивают важность справедливости, прозрачности и непрерывной обратной связи для повышения качества образования.

Исследования, связанные с HEMIS, показывают, что платформа значительно улучшила управление образованием, мониторинг и академическую прозрачность в системе высшего образования Узбекистана. Однако функциональные возможности взаимной оценки остаются в значительной степени неизученными.

В исследовании обобщаются теоретические и практические данные для разработки концепции интеграции взаимной оценки в HEMIS.

Педагогическую эффективность взаимной оценки можно объяснить с помощью нескольких теоретических подходов:

- ✓ Социальный конструктивизм. Обучение происходит посредством взаимодействия и сотрудничества. Взаимная оценка способствует построению знаний через диалог и оценку.
- ✓ Теория формирующего оценивания. Взаимная оценка служит инструментом формирующего оценивания, обеспечивающим

своевременную обратную связь и поддерживающим непрерывное совершенствование.

- ✓ Саморегулируемое обучение. Студенты развивают навыки планирования, мониторинга и рефлексии, оценивая сверстников и сравнивая различные уровни их успеваемости.
- ✓ Компетентностно-ориентированное образование. Взаимная оценка соответствует компетентностно-ориентированным подходам, делая акцент на критериях выполнения, аутентичных задачах и рефлексивной практике.

Предложенная модель включает пять этапов:

Этап 1: Отправка заданий. Студенты загружают задания через NEMIS.

Этап 2: Анонимное распространение. Система автоматически распределяет работы между рецензентами.

Этап 3: Оценка на основе критериев. Студенты оценивают работы своих сверстников в соответствии со стандартизированными критериями.

Этап 4: Формирование обратной связи. Предоставляется качественная и количественная обратная связь.

Этап 5: Модерация преподавателем. Преподаватели проверяют оценки и выставляют окончательные баллы.

Модель сочетает автоматизированные цифровые процессы с педагогическим контролем для обеспечения надежности и справедливости.

Интеграция взаимной оценки в NEMIS соответствует глобальным тенденциям к цифровому образованию, ориентированному на студента. Международные исследования показывают, что цифровые системы взаимной оценки улучшают как результаты обучения, так и эффективность оценивания. Благодаря включению оценки на основе рубрик, анонимных процессов рецензирования и аналитики обучения, NEMIS может превратиться из платформы управления в комплексную экосистему обучения, поддерживающую активное обучение и непрерывную оценку.

Заключение

Взаимная оценка представляет собой многообещающее нововведение для повышения качества образования в высших учебных заведениях. Ее педагогические основы коренятся в конструктивистской теории обучения, принципах формирующего оценивания и саморегулируемом обучении. Предложенная научно-методологическая модель демонстрирует, как взаимная оценка может быть эффективно интегрирована в высшие учебные заведения для повышения прозрачности, вовлеченности и развития компетенций. В будущих эмпирических исследованиях следует изучить восприятие студентов, показатели надежности и результаты обучения, связанные с внедрением взаимной оценки в высших учебных заведениях Узбекистана.

Литература

1. Безбородова Т.М. Учимся «играючи»: деятельностный подход к формированию профессиональных компетенций будущих менеджеров // Сибирский торгово-экономический журнал. 2014. № 1 (19). С. 51–54.
2. Ngar-Fun L., Carless D. Peer feedback: the learning element of peer assessment // Teaching in Higher Education. 2006. 11.3. P. 279–290.
3. Malehorn H. Ten measures better than grading // Clearing House. 1994. 67.6. P. 323.
4. Strong B., Davis M., Hawks V. Self-Grading in Large General Education Classes // College Teaching. 2004. 52.2. P. 52–57.