

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Полноценное функционирование сферы общего образования, способствующей экономическому росту и социальному благополучию общества, предполагает достаточный уровень его финансового обеспечения. Бюджетное планирование в субъектах Российской Федерации в части оценки плановых параметров расходов региональных бюджетов базируется на двух базовых методах: нормативном методе и программно-целевом методе. Указанные методы играют ключевую роль в реализации основной цели бюджетного планирования – объективной оценки бюджетных показателей на будущий период. В настоящий момент, наряду с программно-целевым методом, нормативный метод бюджетного планирования, являясь традиционным, в современных условиях приобретает новые существенные акценты в системе бюджетного планирования субъектов федерации. Это связано с признанием принципиальной важности обеспечения согласованности и взаимосвязи показателей расходов бюджетов субъектов РФ и приоритетов социально-экономического развития территорий.

Ключевые слова: финансирование общего образования, нормативы финансовых затрат для общеобразовательных учреждений.

**REGIONAL EXPERIENCE OF FINANCIAL SUPPORT FOR THE
PROVISION OF SERVICES IN THE FIELD OF GENERAL EDUCATION**

*Esipova Ekaterina Konstantinovna
undergraduate
Orenburg State University*

Annotation. The full-fledged functioning of the sphere of general education, which contributes to economic growth and social well-being of society, requires a sufficient level of its financial support. Budget planning in the constituent entities of the Russian Federation in terms of assessing the planned parameters of regional budget expenditures is based on two basic methods: the normative method and the program-target method. These methods play a key role in the implementation of the main goal of budget planning - an objective assessment of budget indicators for the future period.

Keywords: financing of general education, standards of financial costs for educational institutions.

Определение нормативов бюджетного финансирования основных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях, является одним из этапов реализации нормативного подушевого финансирования в общем образовании. Применение нормативов бюджетного финансирования создает возможность объективного и "прозрачного" способа распределения финансовых ресурсов по общеобразовательным учреждениям.

При формализованном способе (по формуле) распределения бюджетных средств общеобразовательные учреждения ставятся в равные финансовые условия, зависящие, прежде всего, от числа обучающихся.

В настоящее время практически во всех регионах сложилась практика, когда определение нормативов финансовых затрат для общеобразовательных учреждений осуществляется на уровне субъекта РФ.

В Оренбургской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Оренбургской области была разработана Методика расчета норматива для определения объема субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

В Оренбургской области действует методика расчета нормативов по основным общеобразовательным программам по трем ступеням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, программ коррекционных классов и вечерних (сменных) школ. Данную методику можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 – Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования

Составляющие базовых нормативов затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	2	3	4
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников	22,84	30,15	30,81
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов)	0,10	0,10	0,10

1	2	3	4
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества	1,46	1,46	1,65
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий	0,83	1,08	1,58
Затраты на повышение квалификации педагогических работников	0,34	0,34	0,34
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	0,43	0,43	0,43
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества	1,45	1,92	1,92
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	0,22	0,22	0,22
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества	0,98	0,98	0,98
Затраты на приобретение услуг связи	0,10	0,10	0,10
Затраты на приобретение транспортных услуг	0,02	0,02	0,03
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников			
Затраты образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческого и вспомогательного персонала), включая страховые взносы	13,60	13,60	13,60
Итого базовые нормативы затрат	44,72	53,30	54,47

Учет различий в стоимости указанных программ осуществляется при помощи коэффициентов удорожания (поправочных коэффициентов), представленных в таблице 2.

Таблица 2 Поправочные коэффициенты в Оренбургской области

Ступень образования	Поправочные коэффициенты
1 – 4 классы	-
5 – 9 классы	1,55
10 – 11 классы	1,82

Приказом министерства образования Оренбургской области от 24.07.2017 № 01-21/1503/1 «Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам для государственных образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных министерству образования Оренбургской области на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов» утверждены итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Постановлением Правительства Оренбургской области от 29.10.2013 № 923-п утверждены нормативы на одного обучающегося для городской и сельской местности». На рисунке 2.1 представлена динамика величины

норматива на одного обучающегося по трем ступеням обучения для общеобразовательных учреждений, расположенных в городской местности в Оренбургской области.

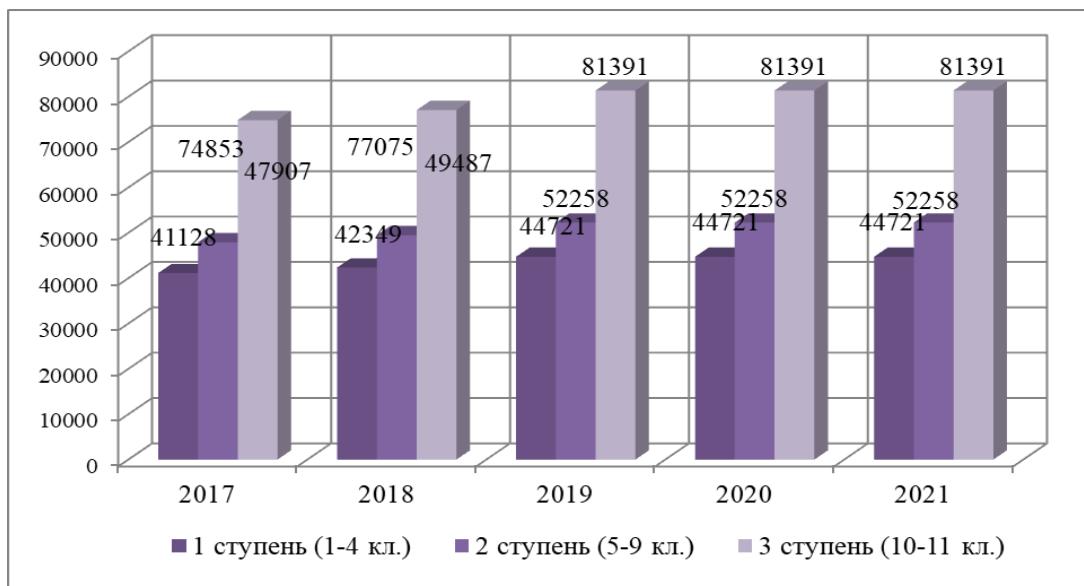


Рисунок 1 – Нормативы финансовых затрат для общеобразовательных учреждений, расположенных в городской местности Оренбургской области, на 2017–2021 гг.

Анализ нормативов финансовых затрат в динамике за 2017-2021 гг. свидетельствует о поэтапном росте величины норматива по всем ступеням обучения. Так, на первой ступени обучения норматив финансирования в 2018 году увеличился по сравнению с 2017 годом на 760 рублей и составил 23792 рубля, в 2019 году рост произошел на 1332 рубля и соответственно размер норматива составил 25124 рубля в год на одного учащегося. На период 2020-2021 гг. размер норматива был запланирован на уровне величины 2019 года – 25124 рублей.

По второй ступени обучения (5-9 классы) наблюдается более значительный рост норматива, чем на первой ступени обучения, на 1177 рублей в 2018 году и на 2065 рублей в 2019 году.

На третьей ступени обучения (10-11 классы) по городским школам величина норматива составляла 41918 рублей в 2017 году, в 2018 году норматив был увеличен на 1383 рубля и составил 43301 рубль, на плановый период 2019-2021 гг. норматив утвержден в размере 45726 рублей, что на 2425 рублей больше по сравнению с 2018 годом.

Распределены нормативы также и в отношении общеобразовательных учебных заведений, расположенных в сельской местности.

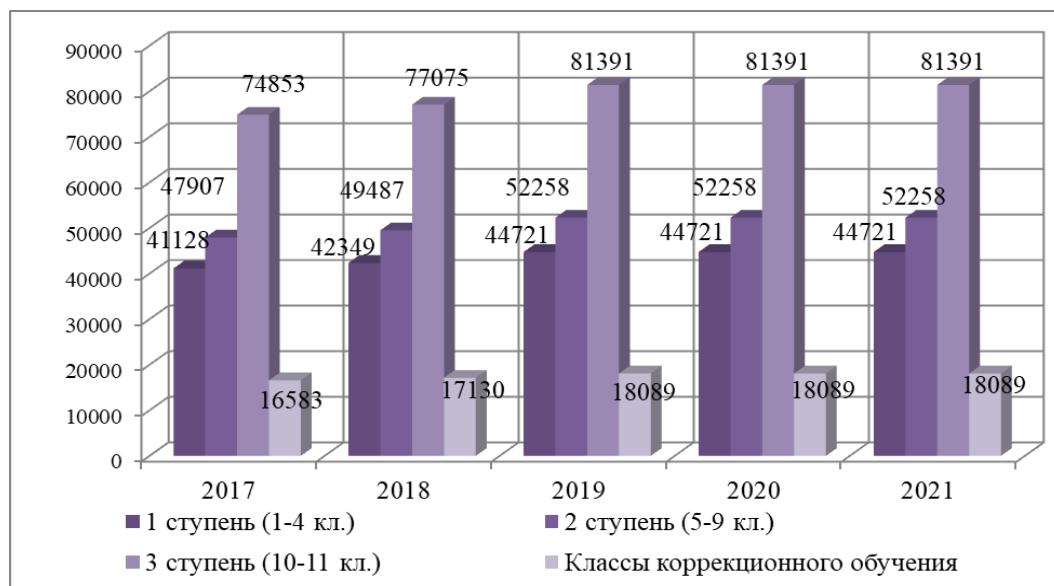


Рисунок 2 – Нормативы финансовых затрат для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Оренбургской области, на 2017–2021 гг.

Нормативные затраты на финансовое обеспечение деятельности общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Оренбургской области за анализируемый период также увеличиваются. Значительный рост нормативов отмечается в 2019 году по второй (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы) обучения. На рисунках можно наглядно увидеть, что нормативные затраты на одного обучающегося значительно отличаются, в зависимости от того, где расположено образовательное учреждение, в городской или сельской местности. Нормативы для сельской местности значительно выше, чем для обучающихся городских школ. Разница в величине норматива объясняется разной наполняемостью классов. Так, для городских школ норматив на одного обучающегося рассчитан, исходя из предельной наполняемости классов – 25 учащихся, а для сельских школ – 14 учащихся. Следовательно, содержание школ, расположенных в сельской местности обходится гораздо дороже, чем городских.

Подчеркнем, что, начиная с 2014 года, программные расходы на 90 процентов покрывают расходы бюджета Оренбургской области на общее образование, т.е. государственной программой: «Развитие системы образования Оренбургской области на период 2014-2020 гг.».

В заключение стоит отметить, что нормативы финансовых затрат, утвержденные Методикой расчета нормативов в Оренбургской области, используются исключительно для определения объема субвенций, которые направляются органам управления образованием муниципалитетов, а те, в свою очередь, по своему усмотрению распределяют их на обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования по общеобразовательным учреждениям.

Таким образом, нормативы затрат на финансирование образования определяются не только исходя из норм федерального законодательства, но также и с учетом норм, принимаемых на региональном уровне. Каждый регион вправе самостоятельно определить, каковы будут размеры тех или иных нормативов, исходя из обстановки, складывающейся в субъекте.

Вместе с тем, каждый субъект характеризуется собственными суммами денежных средств, выделяемых на финансирование образования. Такая ситуация в некоторых случаях выглядит не совсем оправданной, поскольку получается, что финансирование образования в каждом регионе различно и ставится в зависимость от имеющихся возможностей бюджета.

На основании чего видится необходимость усовершенствования применяемого метода нормативного планирования и внедрения также и иных способов финансирования.

Список использованной литературы

1 Закон Саратовской области от 09.11.2007 N 245-ЗСО (ред. от 02.07.2008) «Об утверждении нормативов бюджетного финансирования расходов на реализацию общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на одного обучающегося в год» // Саратовская областная газета. 2007 . № 67.

2 Закон Оренбургской области от 13.12.2013 года N 1988/576-В-ОЗ Об утверждении методики распределения субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460228495> (дата обращения: 17.05.2021).

3 Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553-п «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460154667> (дата обращения: 17.05.2021).

4 Авдюшина М.А., Асалханова У.А. Возможности финансирования бюджетных учреждений в сфере образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 4-3. – С. 293-299.

5 Абанкина И.В. Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации / И.В. Абанкина, М.Ю. Алашкевич, В.А. Винарик, П.В. Деркачев; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 64 с.