

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мамаджанова Мокхимир Рашидовна

старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты использования инновационных педагогических технологий в обучении студентов вуза. Также автором представлены виды и типы данных технологий и описываются примеры их использования на уроках русского языка в медвузе.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, творческая личность, когнитивное мышление, современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN UNIVERSITY EDUCATION

Mamajanova Mokhimir Rashidovna

Senior Lecturer at the Department of Uzbek Language and Literature

Andijan State Medical Institute

Abstract: the article discusses aspects of the use of innovative pedagogical technologies in teaching university students. The author also presents the types and types of these technologies and describes examples of their use in Russian language lessons at a medical university.

Key words: innovation, innovative technologies, creative personality, cognitive thinking, modern educational technologies, digital educational resources.

Инновация - (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) - деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое [1, 78].

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых: усвоением максимального объема знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений. Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Инновационные технологии предполагают:

- повышение уровня мотивации к учебному труду.
- формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность при активной поддержке учителя.
- постоянное повторение, систематизация знаний проговаривание вместе с учителем.
- формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому студенту. [3, 23]
- создание когнитивной схемы мышления.
- воспитание чувства собственного достоинства
- в основе- дифференцированный подход.
- хорошее знание теоретического материала успешность обучения.
- создание проблемной ситуации.
- работа с одаренными студентами.

Универсальные учебные действия обеспечат возможность каждому обучающемуся самостоятельно ставить учебные цели и использовать для этого необходимые средства, научат определять способы их достижения. В конечном итоге даст возможность для развития самостоятельности и

саморазвития. Для этого в своей работе мы используем педагогические технологии: проблемное обучение, технологию развития критического мышления, игровые технологии, технологию развития самостоятельности обучающихся, синквейн, кластер, мозговая атака, ключевые термины, исследование текста и др. К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям отнесены:

- развивающее обучение;
 - проблемное обучение;
 - разноуровневое обучение;
 - коллективная система обучения;
 - технология решения задач;
 - исследовательские методы обучения;
 - проектные методы обучения;
 - технологии модульного обучения;
 - лекционно-семинарско - зачётная система обучения;
- использование в обучении игровых технологий
(ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии [4, 18].

Цифровые образовательные ресурсы – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях или в сети. Это цифровая фотография, видеофрагменты, статические и динамические модели, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы, презентации и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и

нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Основы теории развивающего обучения были заложены Л. С. Выготским в 30-е годы XX века.

С конца 50-х годов гипотезу Выготского разрабатывали два коллектива, созданные Занковым и Элькониным. Исходя из того, что традиционное начальное обучение не обеспечивает должного психического развития детей, Занков разработал новую дидактическую систему, основанную на взаимосвязанных принципах: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; высокий темп изучения материала; осознание школьниками процесса учения; систематическая работа над развитием всех учащихся.

Схема проблемного обучения представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Достоинства проблемного обучения: высокая самостоятельность учащихся; формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося.

Личностно-ориентированные технологии предполагают учет индивидуальных особенностей каждого студента, т.е. дифференцированный подход в обучении к каждому с учетом его конкретных знаний, умений и навыков, а также такие критерии оценки, которые не только устанавливают уровень успешности обучения, но и оказывают воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Разноуровневое

обучение необходимо для того, чтобы дать возможность каждому студенту развить свои потенциальные способности.

Идея коллективного способа обучения В.К. Дьяченко.

Дидактическая основа КСО – сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых. Опыт показывает, что коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения [4, 56] позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Под педагогической задачей следует понимать осмыщенную педагогическую ситуацию с привнесенной в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. Она является результатом осознания субъектом цели образования и условий её достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению. Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса.

Процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащегося. Метод обучения естественно следует рассматривать как способ, с помощью которого осуществляется эта взаимосвязанная деятельность. Известно, что для развития ученика его необходимо включить в самостоятельную деятельность по решению проблем. Именно эту задачу и призваны решать эвристические методы обучения. Следовательно, эвристические методы – это методы развивающего обучения. Ведущая деятельность учащегося в условиях такого метода

должна носить поисковый характер. Объем и способность самостоятельной поисковой деятельности учащегося могут изменяться в широких пределах, в связи с чем эвристические методы делятся на: проблемное изложение; частично-поисковые методы; исследовательские методы.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов – явление не новое в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике (особенно в 20-30 годы), и в зарубежной. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком [3, 45]. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве. Данный метод всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологий, творческих областей.

Метод проектов даёт возможность на уроке равномерно сочетать изучение нового материала с его практическим применением. Здесь уместна “мозговая атака”, где учащиеся самостоятельно работают над своими индивидуальными творческими заданиями. Например, при изучении темы

«Профессиональный язык врача» мы обсуждаем вопрос методом МППО. Даётся тезис «овладение профессиональным языком необходимо врачу в дальнейшей деятельности». Студенты опровергают или соглашаются с данным мнением. В обоих случаях им необходимо приводить аргументы по поводу рассуждения на заданную тему и обобщать сказанное.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Модуль – это целевой функциональный узел, сущность которого состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем [4, 12].

Лекционно - семинарско-зачетная технология – это системный дидактический комплекс, включающий оптимальные формы, методы и средства, обеспечивающие интенсификацию самостоятельной работы деятельности школьников в процессе их обучения и развития. Таким образом, лекция, семинар, зачет в единстве и взаимосвязи реализуют задачи обучения и развития. Применение данной технологии позволяет быстрыми темпами, качественно, на уровне осмыслиения изучить большие блоки учебного материала. Лекционно-семинарская система позволяет включить в процесс обучения большой объем самостоятельных работ с различными источниками.

Инновационные технологии в образовании играют важную роль для обучающихся, которые имеют проблемы со здоровьем. Теперь они могут овладевать знаниями предметных дисциплин через дистанционное обучение.

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы: во-первых, пробуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности, особенно по проектированию; во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для

студента, в частности снимает напряжение при общении с преподавателем; в-третьих, информатизация стимулирует не только студентов, но и привлекает педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры [3, 34].

Известно, что игры активизируют процесс обучения. Применение игровых технологий на уроках русского языка дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, то есть создать благоприятный эмоциональный настрой урока, увидеть индивидуальность каждого. Это способ самореализации, самовыражения, самооценки. Например, при изучении темы “Медицинская терминология” проводим игру “Кто больше?”. Студенты делятся на команды и работают на доске. В течение 5 минут пишут анатомические, клинические, фармацевтические термины. В завершении игры подсчитываем слова. Побеждает та команда, которая написала больше слов. Этот процесс проходит очень интересно и оживлённо.

Мы убеждены, что задача любого преподавателя, в том числе и преподавателя русского языка, состоит в том, чтобы создать условия для включения студентов в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям.

Таким образом, широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и мотивации учащихся. Применяемые технологии способствуют развитию познавательных интересов, творческих способностей студентов. У каждого педагога свой стиль и методы работы. Технологии выбираются с учётом контингента учащихся.

Литература

1. Гришина Е.А. Современный словарь иностранных языков. Русский язык, 1993

2. Епифанов В.А. «Лечебная физическая культура». Москва «Медицина». 2008. – стр. 490-491.
3. Полтава И., Козлова Г.И. Современные педагогические технологии на современном уроке» / И. - Златоуст: Изд-во ММЦ № 000, 2009 г. – стр.35.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.