

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ФОРМЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ

**Ф.Батирова. Самаркандский филиал Институт переподготовки и
повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту**

**Ж.Батилов. Финансовый директор общества с ограниченной
ответственностью «EASYBOOKING»**

Самарканд, Узбекистан

Аннотация. В статье рассмотрены основные формы и виды обучения на современном этапе развития уровня цифровизации. Исследуются основные теоретические аспекты становления и развития дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методологические подходы к внедрению данных технологий.

Ключевые слова. Цифровые технологии; дистанционные образовательные технологии; онлайн обучение; модернизация; смешанное обучение.

USE AND DEVELOPMENT OF DIGITAL EDUCATION PLATFORMS IN THE FORM OF ONLINE COURSES

**F. Batirova, Samarkand Branch of the Institute for Retraining and
Advanced Training of Specialists in Physical Education and Sports**

**J. Batirov, Financial Director of EASYBOOKING Limited Liability
Company**

Samarkand, Uzbekistan

Annotation. The article considers the main forms and types of education at the present stage of development of the level of digitalization. The main theoretical aspects of the formation and development of remote learning technologies and e-learning, as well as methodological approaches to the implementation of these technologies are explored.

Key words. Digital technologies; distance educational technologies; online learning; modernization; blended learning.

На современном этапе развития процессов цифровизации на всех этапах жизнедеятельности индивида вопрос об актуальности использования цифровых технологий в образовании является необходимой составной системы образования Республики Узбекистан. Одна из главных задач поставленных перед современным «узбекским» образованием это расширение использования цифровых технологий в образовательном процессе. Процесс расширения использования цифровых технологий включает в себя ряд причин. Во-первых, в образовательных учреждениях не применяются эффективные цифровые технологии, которые уже активно используются детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, образовательные процессы не в полном объеме используют возможности цифровых технологий, т.е. слабая развитость цифровой инфраструктуры, а именно: персонализации обучения (разнообразие учебных материалов, помощь при трудностях, которые возникают во время обучения), повышения мотивации обучающихся (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Новые цифровые технологии являются главным элементом для решения ключевых задач образования, не решаемые или плохо решаемые современной школы на основе традиционных технологий.

Среди этих задач:

– полная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс (интеллектуальное и эмоциональное);

– устойчивое достижение образовательных результатов путем учета всех групп обучающихся («отстающая» группа), а также учеников с особенностями восприятия и поведения;

- соразмерная и своевременная поддержка обучающихся с высокими способностями;
- работа над высвобождением времени преподавательского состава (рутинные задачи), которое должно, в свою очередь, способствовать развитию творческой и воспитательной составляющей;
- преодоление ограниченности доступных в обучении образовательных ресурсов;
- наличия широкого спектра выбора использования технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- перестройка методик освоение современных цифровых технологий, прежде всего – в их имплементации;
- образовательного учреждения, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов¹.

Одной из наиболее доступных цифровых технологий, применяемых в сфере образования, являются массовые открытые онлайн-курсы.

Онлайн-обучение – это вид обучения, в котором применяются мультимедийные интернет технологии. На сегодняшний день это самая распространенная и широко используемая форма дистанционного обучения. С недавнего времени онлайн-обучение по некоторым параметрам опережает традиционный очный формат².

Онлайн-обучение позволяет устранить многие барьеры, а именно:

- географические;
- физические;
- финансовые.

Обучаемые получают возможность заниматься в удобном для себя месте: дома, по дороге на работу, в спортзале и даже в очереди. Все чаще они также могут определять для себя наиболее подходящее время, содержание и темп

¹ «Для чего школам Узбекистана нужны цифровые технологии». Источник: <https://www.uzedu.uz/ru/uzbekiston-maktablariga-rakamli-tehnologialar-nega-kerak>

² Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. «Перспективы развития дистанционного обучение»// Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016-№118-3, С 18-19

учебы. Одновременно расширяются и возможности вузов и средних профессиональных образовательных учреждений, получающих доступ к тем обучающимся, которые не могут присутствовать на занятиях лично. Онлайн-обучение может происходить по-разному³. Наиболее распространенные виды онлайн-обучения:

- тренинги;
- лекции и видеокорсы;
- семинары и онлайн-курсы.

Семинары и онлайн-курсы

Особенность формата «семинар» в возможности практических учебных занятий, когда учащиеся могут обсуждать между собой и с преподавателем материал доклада или лекции. Учащиеся непосредственно участвуют в обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по текущей теме. Тема выдается заранее, учащиеся готовятся, и затем начинается семинар.

Семинары и онлайн-курсы тесно связаны между собой. Целью здесь является формирование навыков профессиональной полемики и закрепление материала. Кстати, именно семинары позволяют эффективно готовить инженеров и научно-педагогический персонал для учебных заведений, поэтому лучше, если онлайн-курсы подкреплены занятиями на семинарах⁴.

Интернет-семинары называют еще веб-конференциями. Они представляют собой онлайн-встречи учеников и преподавателей для совместной работы в режиме реального времени, с проведением презентаций, с работой с документами, видеофайлами, изображениями и т.д. При этом каждый из участников находится на своем рабочем месте за компьютером, просто сидя перед веб-камерой. Более узкий тип веб-конференции – это вебинар, когда

³ Волкова И.А. Проект «Школа дистанционного обучения» как дистанционный ресурс для организации смешанного обучения на основе сетевого взаимодействия. Материал Региональной Научно-практической конференции. Под редакцией Дягиловой Н.Н., Трофимова Л.А. -2016-, С 40-48

⁴ Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с 4.<http://www.electrolibrary.info/>

ведущий один, и обратная связь ограничена – говорит только ведущий, а обратная связь с учениками минимальна – например, через окно чата.

Тренинги

Онлайн-тренинг – еще один вид онлайн-обучения. Цель онлайн-тренинга – приобретение человеком новых знаний и отработка практических навыков в какой-нибудь области деятельности или приобретение навыков коммуникации в типичных рабочих ситуациях. Для участия в тренинге достаточно рабочего места с компьютером и доступа в интернет.

Обучающие или психологические тренинги позволяют сформировать у человека навыки для бизнеса или образования, либо решить проблемы личности, избавиться от нежелательных личных поведенческих паттернов. Консалтинговые и тренинговые компании, а также индивидуальные тренеры проводят сегодня онлайн-тренинги для клиентской аудитории или для компаний (корпоративные тренинги). Возможны целевые онлайн-курсы в виде тренингов, направленные на повышение квалификации специалистов узкого профиля.

Онлайн-тренинги используются и в вузах и могут использоваться в средних профессиональных образовательных учреждениях, как дополнение к заочной или очной формам обучения.

На современном этапе развития процессов цифровизации многих аспектов нашей жизни интернет – технологии позволили обучаться дистанционно каждому желающему, образовав огромную сеть с беспрецедентным количеством информации и вовлеченных в обучение учащихся и преподавателей. Еще несколько лет назад такое было невозможным даже для представления, а теперь это реальность, которая претендует на роль «амбассадора» в развитии новых типов обучения. Таким образом, дистанционное обучение продолжает уверенно завоевывать все большую долю рынка образовательных услуг, одновременно расширяя возможности и качество имеющегося контента.

Литература

1. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. «Перспективы развития дистанционного обучение»// Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016-№118-3, С 18-19

2. Волкова И.А. Проект «Школа дистанционного обучение» как дистанционный ресурс для организации смешанного обучения на основе сетевого взаимодействия. Материал Региональной Научно-практической конференции. Под редакцией Дягилевой Н.Н., Трофимова Л.А. -2016-, С 40-48

3. Образование в цифровую эпоху : монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с 4.<http://www.electrolibrary.info/>

4. «Для чего школам Узбекистана нужны цифровые технологии». Источник: <https://www.uzedu.uz/ru/uzbekiston-maktablariga-rakamli-tehnologialar-nega-kerak>