

O.T. Парпиеv - старший преподаватель

Наманганский инженерно-строительный институт

K.M. Курбонов - учитель

Наманганский инженерно-строительный институт

3.М. Курбанова – преподаватель,

общеобразовательной школы №9, Наманганского района.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: В данной статье освещаются способы использования проблемных ситуаций в учебном процессе для формирования самостоятельного мышления учащихся. Также выражены дидактические цели создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

Ключевые слова и фразы. Самостоятельное мышление, проблемная ситуация, учебный процесс, дидактическая цель, методы и средства обучения.

O.T.. Parpiev - Senior Lecturer

Namangan Engineering-Construction Institute

K.M. Kurbonov - teacher

Namangan Engineering-Construction Institute

Z.M. Kurbanova - teacher,

secondary school No. 9, Namangan region.

**FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF STUDENTS BY
USING PROBLEM SITUATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

This article highlights ways to use problem situations in the educational process to form students' independent thinking. The didactic goals of creating problem situations in the educational process are also expressed.

Key words and phrases. *Independent thinking, problem situation, educational process, didactic goal, methods and means of teaching.*

Развитие способности самостоятельного творческого мышления персонала в условиях рыночной экономики является одним из основных показателей качества образования. Только человек, обладающий способностью самостоятельно мыслить, будет полезен себе и обществу - у него будет способность решать собственные проблемы.

При этом по мере развития эффективности образовательного процесса возрастает и значение его изучения, организации и обучения, а также применения методов и средств. Одна из них – проблемные ситуации.

Использование проблемных ситуаций в учебном процессе ориентировано на формирование у учащихся следующих необходимых качеств:

- творческое отношение к возникающим проблемным ситуациям;
- уметь учитывать наличие влияющих на него факторов и их влияние при решении ситуаций;
- способность принимать мнение других;
- учить культуре задавать вопросы;
- воспитывает чувство ответственности за принятое решение;
- рассмотрение альтернативного решения проблемы;
- принятие наиболее оптимального решения и др.

Кроме того, проблемные ситуации, используемые в учебном процессе, помогают глубже заглянуть в сложный мир педагогических явлений, выявить в них систему важных связей и отношений, принимать решения, исходя из ситуаций, когда времени крайне мало, научить учащихся приобрести качества высокого уровня педагогического мышления и ориентированности на понимание данной ситуации.

Ниже мы хотели бы отметить одну из проблемных ситуаций:

«Учитель-предметник объясняет ученикам содержание нового предмета. Внезапно он заметил, что некоторые из учеников, сидевших в

последнем ряду, читают художественную литературу, но не стал останавливать урок и делать им выговор. Он продолжил урок».

В этой ситуации «Почему учитель не остановил учеников от занятий? Объясните, как учитель повел себя в подобной ситуации? Как бы вы повели себя в этой ситуации?» естественно возникают вопросы.

В таких ситуациях учащийся учится вести себя.

Дидактические цели создания проблемных ситуаций в учебном процессе можно сформулировать следующим образом:

- привлечь внимание учащегося к проблеме, учебному материалу, вызвать у него стремление к познанию и другие мотивы деятельности;
- необходимо ставить перед учащимся познавательную задачу таким образом, чтобы, преодолев эту задачу, активизировать мыслительную деятельность;
- помочь выявить основную проблему в проблеме знаний, вопросе, задании и определить план поиска решения проблемы; побуждать учащегося к активному поиску деятельности;
- помочь учащемуся определить пределы ранее полученных знаний и указать ориентиры для нахождения наиболее удобного выхода из сложной ситуации.

При использовании проблемных ситуаций в учебном процессе часто соблюдаются следующие условия:

- создавать проблемную ситуацию с учетом возраста людей, уровня получения и усвоения информации, индивидуальных особенностей и способностей.
- проблемные ситуации должны создаваться в соответствии с силами и способностями учащихся, в то же время не должны быть слишком простыми или сложными;
- чтобы выбранная проблема не опиралась на какую-то внешнюю мотивацию, т. е. на конкретное направление, указание;

- способность учащихся самостоятельно находить и применять пути и способы решения проблемы, осмысление ситуации;
- порядок решения проблемы, т. е. проблемный способ освещения некоторых черт действительности;
- создается возможность «творческого» решения задачи, в которой помимо заданного текста предусмотрены некоторые творческие наполнения, обогащение дополнениями, задача поиска решения и т.п.

Кроме того, для создания и решения проблемных ситуаций в учебном процессе необходимы неизведанность, новизна, неоднозначность, способность к поиску, а также потребность в получении новых знаний.

Так, при решении проблемных ситуаций в образовательном процессе учитель ориентирует учащегося на формирование деятельности, самостоятельное мышление, достижение повышения эффективности обучения, усвоение имеющихся знаний.

Проблемные ситуации можно успешно использовать на всех этапах учебного процесса для введения в новую тему, закрепления и контроля знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ходжабоев, А. Р., Аноркулова, Г. М., & Парпиев, О. Т. (2011). Касбий таълимда уқитишиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. Услубий кулланма.–2011.
2. Парпиев О. Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения //Молодой ученый. – 2011. – №. 12-2. – С. 127-129.
3. Парпиев О. Т. Использование игровых форм при подготовке студентов к педагогической деятельности //Молодой ученый. – 2020. – №. 24. – С. 424-426.
4. Парпиев О. Т., Имамназаров Э. Д. Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении //Проблемы и перспективы развития образования. – 2012. – С. 149-150.
5. Parpiyev O. T., Ahmedova G. I. Practical games and their didactic possibilities //Экономика и социум. – 2021. – №. 7. – С. 112-116.

6. Парпиев О. Т. Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров //Молодой ученый. – 2015. – №. 21. – С. 822-823.
7. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Ахатов Д.Н. Использование педагогических задач в процессе подготовки будущих специалистов. "Экономика и социум" №11(90)-2. 2021/11.
8. Akbarov B. A. Pedagogical system of formation of professional thinking in secondary school students.: Author. dis.... DcS. – 2020.
9. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности //Экономика и социум. – 2021. – №. 5-2. – С. 168-171.
10. Imannazarov E. D., Parpiyev O. T. Teaching educational technologies in pedagogical activities //Экономика и социум. – 2021. – №. 6-1. – С. 94-96.
11. Akbarov B.A. Factors influencing the formation of professional thinking in pupils. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 2020.
12. Парпиев О. Т., Курбанов К. М., Курбанова З. М. Системы организации педагогических процессов. // Экономика и социум. – 2022. – №. 10 (101).
13. Парпиев О. Т., Қурбонов К. М., Султонов С. С. Способы достижения образовательной эффективности при совершенствовании педагогических процессов //Экономика и социум. – 2021. – №. 9 (88).
14. Arifjanov A. et al. Increasing heat efficiency by changing the section area of the heat transfer pipelines //IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2020. – Т. 869. – №. 4. – С. 042019.
15. Курбонов К. М. Повышение тепловой эффективности водогрейных котлов путём улучшения конструктивных параметров //Энергосбережение и водоподготовка. – 2022. – №. 2. – С. 136.
16. Arifjanov A., Kurbonov K. Improvement of hydraulic parameters of heat supply devices //European Journal of Agricultural and Rural Education (EJARE) Available Online at: <https://www.scholarzest.com>. – 2021. – Т. 2. – №. 12.
17. Арифжанов А. М., Қурбонов КМ П. О. Т. Сув иситиш қозон қурилмасининг гидравлик параметрларини хисоблаш //НамМКИ Механика ва технология илмий журнали. – №. 4.
18. Парпиев О. Т., Қурбонов КМ С. С. Установка охлаждения воздуха за счёт частичного испарения //Экономика и социум. – 2022. – №. 4. – С. 95.
19. Қурбонов КМ А. Д. Н. Роль учебных мастерских в организации практического обучения //Экономика и социум. – 2022. – №. 4. – С. 95.