

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СТРАТЕГИЯХ ПИСЬМА У ИЗУЧАЮЩИХ КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК В ЭПОХУ ГЕНЕРАТИВНОГО ИИ: НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ УЗБЕКИСТАНА

Хужаева Угиллой Тагоймуратовна

Узбекский государственный университет мировых языков

Преподаватель кафедры корейской филологии

Ташкент, Узбекистан

Аннотация. В данной статье на примере студентов Узбекистана анализируются изменения, происходящие в стратегиях письма у изучающих корейский язык в эпоху инструментов генеративного искусственного интеллекта. В исследовании рассматривается влияние ChatGPT, переводческих программ, а также инструментов ИИ, предназначенных для редактирования текста и проверки грамматики, на процесс формирования письменной речи на корейском языке. В статье сопоставляются традиционные стратегии письма и новые стратегии, формирующиеся при помощи ИИ, а также освещаются изменения, возникающие на этапах поиска идей, составления плана, грамматической корректировки, лексического выбора, стилистической доработки и итогового редактирования. Кроме того, наряду с положительными сторонами использования инструментов генеративного ИИ анализируются возможные проблемы, связанные с самостоятельным мышлением студентов, авторской позицией, академической честностью и освоением культурно-прагматических средств выражения, характерных для корейского языка. Результаты исследования показывают, что генеративный ИИ может служить эффективным вспомогательным инструментом для изучающих корейский язык, однако он не способен полностью заменить письменную компетенцию; напротив, его

необходимо использовать осознанно, критически и в дидактически целесообразной форме.

Ключевые слова: генеративный ИИ, корейский язык, стратегии письма, письменная речь, студенты Узбекистана, ChatGPT, изучение языка, академическое письмо, лингводидактика, ИИ-грамотность.

A STUDY OF CHANGES IN WRITING STRATEGIES AMONG LEARNERS OF KOREAN IN THE ERA OF GENERATIVE AI: THE CASE OF STUDENTS IN UZBEKISTAN

Khujayeva Ugiloy Tagoymurotovna

Uzbekistan State World Languages University

Lecturer, Department of Korean Philology

Tashkent, Uzbekistan

Abstract. This article analyzes changes in the writing strategies of students learning Korean in the era of generative artificial intelligence tools, using students in Uzbekistan as a case study. The study examines the impact of ChatGPT, translation programs, and AI-based tools designed for text editing and grammar checking on the development of written communication in Korean. The article compares traditional writing strategies with new strategies emerging through the use of AI and highlights changes occurring at the stages of idea generation, outlining, grammar correction, lexical choice, stylistic refinement, and final editing. In addition to the positive aspects of using generative AI tools, the article also discusses potential issues related to students' independent thinking, authorial voice, academic integrity, and the acquisition of cultural and pragmatic expressions specific to the Korean language. The findings indicate that generative AI can serve as an effective supporting tool for learners of Korean; however, it cannot fully

replace writing competence. Rather, it should be used consciously, critically, and in a didactically appropriate manner.

Keywords: generative AI, Korean language, writing strategy, written communication, students in Uzbekistan, ChatGPT, language learning, academic writing, language pedagogy, AI literacy.

**GENERATIV AI DAVRIDA KOREYS TILINI
O‘RGANAYOTGANLARNING YOZISH STRATEGIYASIDAGI
O‘ZGARISHLAR TADQIQI: O‘ZBEKISTON TALABALARI MISOLIDA**

Xo‘jayeva O‘g‘iloy Tagoymurotovna

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Koreys filologiyasi kafedrasida o‘qituvchisi

Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada generativ sun‘iy intellekt vositalari davrida koreys tilini o‘rganayotgan talabalarning yozish strategiyasida yuz berayotgan o‘zgarishlar O‘zbekiston talabalari misolida tahlil qilinadi. Tadqiqotda ChatGPT, tarjima dasturlari, matnni tahrirlash va grammatikani tekshirishga yo‘naltirilgan AI vositalarining koreys tilida yozma nutq shakllantirish jarayoniga ta‘siri ko‘rib chiqiladi. Maqolada an‘anaviy yozish strategiyalari bilan AI yordamida shakllanayotgan yangi strategiyalar qiyoslanib, g‘oya izlash, reja tuzish, grammatik tuzatish, leksik tanlov, uslubiy silliqlash va yakuniy tahrir bosqichlarida yuzaga kelayotgan o‘zgarishlar yoritiladi. Shuningdek, generativ AI vositalaridan foydalanishning ijobiy jihatlari bilan birga, talabalarning mustaqil fikrlashi, mualliflik pozitsiyasi, akademik halollik va koreys tiliga xos madaniy-pragmatik ifodalarni egallashdagi ehtimoliy muammolar ham tahlil qilinadi. Tadqiqot

natijalari shuni ko'rsatadiki, generativ AI koreys tilini o'rganuvchilar uchun samarali yordamchi vosita bo'lishi mumkin, biroq u yozish kompetensiyasini to'liq almashtirmaydi; aksincha, undan ongli, tanqidiy va didaktik maqsadga muvofiq foydalanish zarur.

Kalit so'zlar: generativ AI, koreys tili, yozish strategiyasi, yozma nutq, O'zbekiston talabalari, ChatGPT, til o'rganish, akademik yozuv, lingvodidaktika, sun'iy intellekt savodxonligi.

Kirish

So'nggi yillarda generativ sun'iy intellekt vositalarining ta'lim jarayoniga kirib kelishi chet tillarni o'qitish va o'rganish metodikasida yangi bosqichni yuzaga keltirdi. Ayniqsa, ChatGPT kabi matn yaratish imkoniyatiga ega dasturlar talabalarning yozma nutq bilan ishlash jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Avvallari talaba yozma matn yaratishda asosan lug'at, grammatik qoida, darslik, o'qituvchi izohi va shaxsiy tajribasiga tayangan bo'lsa, bugungi kunda u generativ AI vositalari yordamida g'oya olish, matn tuzish, grammatik xatolarni aniqlash, uslubni silliqlash va tarjima variantlarini taqqoslash imkoniyatiga ega bo'lmoqda.

Koreys tilini chet tili sifatida o'rganayotgan O'zbekiston talabalari uchun yozish ko'nikmasi eng murakkab kompetensiyalardan biri hisoblanadi. Chunki koreys tilida yozma nutq yaratish faqat so'z boyligi yoki grammatika bilimini emas, balki gap tartibi, bog'lovchi vositalar, hurmat shakllari, uslubiy moslik, mavzu izchilligi va madaniy-pragmatik sezgirlikni ham talab qiladi. Shu jihatdan generativ AI vositalari talabalarga yozish jarayonida tezkor yordam bera oladi. Biroq bu yordam har doim ham mustaqil yozish malakasining rivojlanishiga to'g'ridan-to'g'ri xizmat qilavermaydi.

Mazkur maqolaning maqsadi generativ AI davrida koreys tilini o'rganayotgan O'zbekiston talabalari yozish strategiyalarida qanday o'zgarishlar yuz berayotganini tahlil qilishdan iborat. Tadqiqotda AI vositalaridan foydalanish yozish jarayonining rejalashtirish, matn yaratish, tahrirlash va baholash bosqichlariga qanday ta'sir qilayotgani ko'rib chiqiladi.

Generativ AI va chet tilida yozish jarayoni

Generativ AI matn, savol-javob, tarjima, izoh, reja va tahririy tavsiyalar yaratishga qodir raqamli vosita sifatida til o'rganish jarayoniga faol kirib kelmoqda. Chet tilida yozish jarayonida bunday vositalar talabanning faqat tayyor matn olishiga emas, balki fikrni shakllantirish, mantiqiy tartibga solish va til xatolarini anglashiga ham yordam berishi mumkin. Shu sababli generativ AI bugungi kunda yozuv jarayonining tashqi yordamchi vositasidan bosqichma-bosqich interaktiv hamkoriga aylanmoqda.

An'anaviy yozish jarayonida talaba avvalo mavzu haqida o'ylaydi, reja tuzadi, so'z va grammatik shakllarni mustaqil tanlaydi, xatolarni darslik yoki o'qituvchi yordamida tuzatadi. Generativ AI ishtirokida esa bu jarayon boshqacha shakl oladi. Talaba mavzu bo'yicha g'oya so'rashi, koreys tilida namunaviy gaplar yaratishi, o'z matnini tekshirtirishi, akademik uslubga moslashtirishi yoki matnning tabiiyroq variantini olishi mumkin. Natijada yozish strategiyasi individual jarayondan dialogik va texnologik jarayonga aylanadi.

Biroq generativ AI vositalarining ta'siri ikki tomonlama xarakterga ega. Bir tomondan, ular talabanning til xatolarini kamaytiradi, yozishdagi qo'rquvni pasaytiradi, matn tuzish jarayonini tezlashtiradi va o'z-o'zini tahrirlash imkonini kengaytiradi. Ikkinchi tomondan, talaba tayyor javobga haddan tashqari tayanib qolsa, mustaqil fikrlash, koreyscha gap qurish, uslubni his qilish va mualliflik mas'uliyati zaiflashishi mumkin.

O'zbekiston talabalari uchun koreys tilida yozishning murakkab jihatlari

O'zbekiston talabalari koreys tilini o'rganish jarayonida yozma nutq bo'yicha bir qator qiyinchiliklarga duch keladilar. Birinchi qiyinchilik koreys va o'zbek tillari o'rtasidagi grammatik o'xshashlik va farqlarning murakkabligidir. Har ikki tilda ham gap qurilishida ega, to'ldiruvchi va kesim tartibi mavjud bo'lsa-da, koreys tilidagi yordamchi qo'shimchalar, fe'lning oxirgi shakllari, hurmat darajalari va bog'lovchi qo'shimchalar o'zbek talabalari uchun alohida e'tibor talab qiladi.

Ikkinchi qiyinchilik leksik tanlov bilan bog‘liq. Koreys tilida bir fikrni turli rasmiylik darajalarida ifodalash mumkin. Masalan, oddiy suhbat, akademik matn, rasmiy xat yoki TOPIK inshosida bir xil mazmun turli leksik va grammatik vositalar orqali beriladi. Talaba ko‘pincha so‘zning lug‘aviy ma‘nosini biladi, ammo uni qaysi vaziyatda ishlatish kerakligini aniqlashda qiynaladi.

Uchinchi qiyinchilik matnning izchilligi va kompozitsiyasi bilan bog‘liq. Koreys tilida yozma matn yaratishda kirish, asosiy qism va xulosa o‘rtasidagi mantiqiy bog‘lanish, sabab-natija munosabatlari, dalillash va umumlashtirish vositalari muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa TOPIK II yozish topshiriqlarida fikrni qisqa, aniq va mantiqiy tuzish talab qilinadi.

To‘rtinchi qiyinchilik madaniy-pragmatik moslikdir. Koreys tilida hurmat, kamtarlik, bilvosita ifoda va muloyimlik strategiyalari yozma nutqda ham seziladi. Talaba grammatik jihatdan to‘g‘ri gap tuzgan bo‘lsa ham, u koreyscha nutq odobiga mos kelmasligi mumkin. Generativ AI aynan shu nuqtada yordam berishi mumkin, biroq u bergan variantni talaba tanqidiy tekshira olishi zarur.

An‘anaviy yozish strategiyalari

Generativ AI keng tarqalishidan oldin koreys tilini o‘rganayotgan talabalar yozish jarayonida asosan an‘anaviy strategiyalarga tayanganlar. Bular orasida lug‘atdan foydalanish, o‘qituvchi bergan namunaviy matnni tahlil qilish, grammatik qoliplarni yodlash, darslikdagi mashqlarga asoslanish, tayyor iboralarni qo‘llash va yozilgan matnni o‘qituvchiga tekshirtirish kabi usullar mavjud edi.

Bunday strategiyalarning afzalligi shundaki, talaba matn yaratish jarayonida ko‘proq mustaqil fikrlaydi, xato orqali o‘rganadi va yozish malakasini bosqichma-bosqich shakllantiradi. Masalan, talaba biror mavzuda insho yozishda avvalo o‘zbek tilida fikr yuritadi, keyin uni koreys tiliga moslashtiradi, kerakli so‘zlarni izlaydi va grammatik shakllarni tanlaydi. Bu jarayon sekin kechsa-da, talabaning ichki til kompetensiyasini rivojlantiradi.

Biroq an‘anaviy strategiyalarda ayrim cheklovlar ham mavjud edi. Talaba o‘z xatosini darhol ko‘ra olmasdi, o‘qituvchi fikrini kutishi kerak bo‘lard.

Mustaqil ishlash jarayonida u tabiiy koreyscha ifoda variantlarini topishda qiynalardi. Shuningdek, yozish jarayoni ko'p vaqt olgani sababli ba'zi talabalar yozma topshiriqdan qochishga moyil bo'lganlar. Generativ AI aynan mana shu bo'shliqni to'ldiruvchi yangi vosita sifatida maydonga chiqdi.

AI yordamida shakllanayotgan yangi yozish strategiyalari

Generativ AI vositalaridan foydalanish natijasida koreys tilini o'rganayotgan talabalarda yangi yozish strategiyalari shakllanmoqda. Birinchi strategiya g'oya izlash strategiyasidir. Talaba mavzu bo'yicha qanday fikr yozishni bilmasa, AI vositasidan reja, asosiy dalillar yoki misollar so'rashi mumkin. Bu ayniqsa insho yozish jarayonida foydali bo'ladi.

Ikkinchi strategiya matnni dastlabki shakllantirish strategiyasidir. Talaba o'z fikrini sodda shaklda yozib, AI yordamida uni koreys tilida tabiiyroq ifodalash variantlarini ko'rishi mumkin. Bu jarayonda AI talaba uchun tayyor matn yaratuvchi emas, balki ifoda imkoniyatlarini ko'rsatuvchi vosita bo'lishi kerak.

Uchinchi strategiya grammatik va uslubiy tahrir strategiyasidir. Talaba o'z yozgan matnini AIga berib, grammatik xatolarni, noto'g'ri qo'shimchalarni, noaniq gaplarni yoki uslubiy nomuvofiqliklarni aniqlashi mumkin. Bu strategiya o'z-o'zini tahrirlash malakasini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

To'rtinchi strategiya variantlarni taqqoslash strategiyasidir. Talaba bir xil fikrning bir necha koreyscha ifodasini AI yordamida olishi va ularni uslub, rasmiylik, tabiiylik hamda grammatik to'g'rilik jihatidan solishtirishi mumkin. Bu usul leksik va grammatik sezgirlikni rivojlantiradi.

Beshinchi strategiya metalingvistik savol berish strategiyasidir. Talaba AIga "Nega bu qo'shimcha ishlatilgan?", "Bu gap rasmiy uslubga mosmi?", "TOPIK inshosi uchun qaysi variant yaxshiroq?" kabi savollar berishi mumkin. Bunday yondashuv AI vositasidan faqat javob olish emas, balki til hodisasini tushunish uchun foydalanishni anglatadi.

Generativ AI ta'sirida yozish jarayonining bosqichma-bosqich o'zgarishi

AI vositalari yozish jarayonining barcha bosqichlariga ta'sir ko'rsatmoqda. Rejalashtirish bosqichida talaba mavzu bo'yicha g'oya, reja, dalil va misollarni tezroq topa oladi. Bu yozishni boshlashdagi psixologik to'siqni kamaytiradi. Ayniqsa, koreys tilida mustaqil insho yozishdan cho'chiydigan talabalar uchun AI dastlabki yo'nalish beruvchi vosita bo'lib xizmat qiladi.

Matn yaratish bosqichida AI talabaning fikrini koreyscha shaklga keltirishda yordam beradi. Biroq bu bosqichda eng katta xavf talabaning AI yaratgan matnini o'zlashtirmay, tayyor natija sifatida qabul qilishidir. Agar talaba matndagi grammatik shakllarni tahlil qilmasa, yangi so'zlarni o'rganmasa va uslubiy tanlov sababini tushunmasa, yozish kompetensiyasi yetarli darajada rivojlanmaydi.

Tahrirlash bosqichida AI eng foydali vositalardan biri bo'lishi mumkin. Talaba xatolarini ko'rib, ularning sababini tushunsa, bu jarayon o'rganishga xizmat qiladi. Masalan, noto'g'ri qo'llangan qo'shimcha, noaniq bog'lovchi yoki uslubga mos kelmagan so'z AI yordamida aniqlansa, talaba keyingi yozuvda bu xatoni takrorlamaslikka harakat qiladi.

Yakuniy baholash bosqichida esa AI talabaning matnini umumiy izchillik, uslub, mazmun va grammatik to'g'rilik jihatidan baholashi mumkin. Biroq yakuniy baho o'qituvchi nazorati va aniq mezonlar asosida berilishi kerak. Chunki AI har doim ham koreys tili o'qituvchisining didaktik maqsadini, talabaning darajasini yoki topshiriq talabini to'liq hisobga olmaydi.

Ijobiy jihatlar

Generativ AI vositalarining koreys tilini o'rganayotgan talabalar yozish strategiyasiga ijobiy ta'siri bir necha jihatda ko'rinadi. Avvalo, AI talabaning yozishga bo'lgan ishonchini oshiradi. Koreys tilida yozishdan qo'rqadigan talaba AI yordamida dastlabki reja yoki namuna olib, ishni boshlashi osonlashadi.

Ikkinchidan, AI individual yordam beradi. O'qituvchi har bir talabaning matnini darhol tekshirib bera olmasligi mumkin, AI esa tezkor fikr bildira oladi. Bu ayniqsa mustaqil ta'lim jarayonida foydalidir.

Uchinchidan, AI til materialini ko'paytiradi. Talaba bir fikrning turli ifoda variantlarini ko'rib, koreys tilidagi uslubiy imkoniyatlarni yaxshiroq anglaydi. Masalan, oddiy gapni rasmiy uslubga, akademik uslubga yoki muloyimroq shaklga o'zgartirish orqali u nutq darajalarini amaliy o'rganadi.

To'rtinchidan, AI o'z-o'zini tahrirlash madaniyatini rivojlantiradi. Talaba matni bir marta yozib topshirish o'rniga, uni qayta ko'rib chiqish, tuzatish va yaxshilash zarurligini anglaydi. Bu akademik yozuv uchun muhim ko'nikmadir.

Muammoli jihatlar

Generativ AI vositalaridan foydalanishda bir qator muammolar ham mavjud. Birinchi muammo haddan tashqari qaramlikdir. Talaba har bir gapni AI yordamida tuzishga odatlansa, mustaqil yozish malakasi sekin rivojlanadi. Bunday holatda AI yordamchi vosita emas, balki talabaning o'rniga yozuvchi vositaga aylanib qoladi.

Ikkinchi muammo mualliflik pozitsiyasining yo'qolishidir. AI yaratgan matn grammatik jihatdan to'g'ri va silliq bo'lishi mumkin, lekin unda talabaning shaxsiy fikri, darajasi va individual uslubi yetarli aks etmasligi mumkin. Natijada matn tabiiy o'quvchi matni emas, sun'iy silliqlangan matnga o'xshab qoladi.

Uchinchi muammo akademik halollik bilan bog'liq. Talaba AI yaratgan matni o'z ishi sifatida topshirsa, bu ilmiy va ta'limiy halollik tamoyillariga zid bo'ladi. Shu sababli oliy ta'lim muassasalarida AI vositalaridan foydalanish mezonlari aniq belgilanishi kerak.

To'rtinchi muammo madaniy-pragmatik nomuvofiqlikdir. AI ba'zan grammatik jihatdan to'g'ri, lekin koreys madaniy muloqotiga to'liq mos kelmaydigan ifodalarni taklif qilishi mumkin. Ayniqsa hurmat shakllari, rasmiy uslub, bilvosita ifoda va kontekstga moslik masalalarida talaba AI javobini tanqidiy baholay olishi zarur.

O'zbekiston talabalari misolida didaktik yondashuv

O'zbekiston talabalari uchun generativ AI vositalaridan foydalanishni taqiqlashdan ko'ra, uni to'g'ri yo'naltirish samaraliroqdir. Chunki AI allaqachon

ta'lim jarayonining bir qismiga aylanmoqda. Muhimi, talabaga undan qanday foydalanish kerakligini o'rgatishdir.

Birinchiidan, o'qituvchi AI yordamida yozilgan va talaba mustaqil yozgan matn o'rtasidagi farqni tushuntirishi lozim. Talaba AI matnini tayyor mahsulot emas, balki tahlil qilinadigan material sifatida qabul qilishi kerak.

Ikkinchiidan, yozma topshiriqlarda jarayon baholanishi zarur. Ya'ni faqat yakuniy matn emas, balki reja, dastlabki qoralama, AI bilan ishlash bosqichi, tahrir qilingan variant va yakuniy xulosa ham baholanishi mumkin. Bu talabaning haqiqiy mehnatini ko'rsatadi.

Uchinchiidan, AI savodxonligi alohida ko'nikma sifatida shakllantirilishi kerak. Talaba aniq prompt yozish, AI javobini tekshirish, noto'g'ri yoki sun'iy ifodalarni ajratish, manbani ko'rsatish va akademik halollikka rioya qilishni o'rganishi lozim.

To'rtinchiidan, koreys tili darslarida AI bilan ishlashga yo'naltirilgan maxsus mashqlar berish mumkin. Masalan, AI yaratgan koreyscha matndan xatolarni topish, uni TOPIK mezonlari asosida baholash, uslubini o'zgartirish yoki o'zbek talabasiga mos darajada qayta yozish kabi topshiriqlar samarali bo'ladi.

Yozish strategiyasidagi asosiy o'zgarishlar

Generativ AI davrida koreys tilini o'rganayotgan talabalar yozish strategiyasida bir necha asosiy o'zgarish ko'zga tashlanadi. Birinchiidan, yozish jarayoni tezlashmoqda. Talaba g'oya topish va matnni boshlash uchun kamroq vaqt sarflaydi. Ikkinchiidan, yozish jarayoni interaktiv tus olmoqda. Talaba AI bilan savol-javob orqali matnni bosqichma-bosqich yaxshilaydi.

Uchinchiidan, tahrir jarayoni kuchaymoqda. Avvallari talaba ko'pincha matnni bir marta yozib topshirgan bo'lsa, endilikda u AI yordamida matnni bir necha marta qayta ko'rib chiqishi mumkin. To'rtinchiidan, til o'rganish jarayonida tanqidiy savodxonlikka ehtiyoj ortmoqda. Talaba AI bergan har bir javobni to'g'ri deb qabul qilmasligi, balki uni grammatik, semantik, uslubiy va madaniy jihatdan tekshirishi kerak.

Beshinchidan, yozish strategiyasida mustaqillik tushunchasi o'zgarib bormoqda. Endi mustaqil yozish AI vositasidan butunlay voz kechish emas, balki undan ongli foydalanish, o'z fikrini saqlab qolish va yakuniy matn uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishni anglatadi.

Xulosa

Generativ AI vositalari koreys tilini o'rganayotgan O'zbekiston talabalari yozish strategiyasiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Bu ta'sir yozish jarayonining barcha bosqichlarida, ya'ni g'oya izlash, reja tuzish, matn yaratish, grammatik tuzatish, uslubiy silliqlash va yakuniy tahrir bosqichlarida namoyon bo'ladi. AI talabalarga tezkor yordam, ko'p variantli til materiallari va mustaqil tahrir imkoniyatini beradi.

Biroq generativ AI yozish kompetensiyasining o'rnini to'liq bosa olmaydi. U faqat didaktik jihatdan to'g'ri yo'naltirilganda samarali ta'lim vositasiga aylanadi. Talabani mustaqil fikri, mualliflik pozitsiyasi, koreys tiliga xos uslubiy sezgirligi va madaniy-pragmatik kompetensiyasi asosiy o'rinda qolishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, generativ AI davrida koreys tilida yozishni o'rgatishning asosiy vazifasi talabani AIga qaram qilish emas, balki AI yordamida ongli, tanqidiy va samarali yozishga o'rgatishdir. O'zbekiston talabalari misolida bu masala koreys tili ta'limida yangi metodik yondashuvlarni ishlab chiqish, akademik halollik mezonlarini belgilash va raqamli til o'rganish madaniyatini shakllantirish zarurligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.
2. Godwin-Jones R. Generative AI and Language Learning: Opportunities and Challenges. Language Learning & Technology, 2024.
3. Warschauer M. Technology and Second Language Writing. Language Learning & Technology.

4. Hyland K. Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
5. Ferris D. R. Treatment of Error in Second Language Student Writing. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2011.
6. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. New York: Pearson Education, 2014.
7. Lee I. Classroom Writing Assessment and Feedback in L2 School Contexts. Singapore: Springer, 2017.
8. 김정숙. 한국어 쓰기 교육론. 서울: 한국문화사.
9. 강현화, 원미진. 한국어교육학의 이해와 탐구. 서울: 한국문화사, 2017.
10. 국립국어원. 한국어 교육 문법 자료. Seoul: National Institute of Korean Language.