

Б.Бердиев, преподаватель
кафедра «Спортивный менеджмент»
ТерГУ,

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МАСТЕРОВ СПОРТА

В статье освещены вопросы подготовки будущих учителей физической культуры в системе непрерывного образования, указаны пути совершенствования механизмов данного процесса, связанного с усвоением, новых знаний, их применением и систематизацией методов в подготовке высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: непрерывное образование, учителя физической культуры, инновационная деятельность, этапы, механизм, учебно-поисковый процесс, систематизация, контроль, новая информация, высококвалифицированный кадр.

The article covers the issues of training future physical education teachers in the system of lifelong education, points out ways to perfect the mechanisms of this process related to mastering, new knowledge, their application and systematization of methods in the training of highly qualified personnel.

Key words: continuing education, teachers of physical culture, innovation, mechanism, educational and search process, systematization, control, new information, highly skilled staff.

Сегодня особенно актуально внедрение инноваций во все отрасли системы непрерывного образования в нашей стране. Хотя понятия инновация, инновационное образование, инновационная деятельность и ее теория сформировались, и на этой основе давно не возникала наука «Инновация», источников для объяснения ее сущности достаточно, но они все же имеют теоретические основы инновационной деятельности не разглашается. Вместе с тем, разработка педагогических технологий

подготовки будущих учителей физической культуры, работающих в системе непрерывного образования, к инновационной деятельности требует изучения как актуальной педагогической проблемы. В области научных исследований учебные планы не соответствуют требованиям обновления учителей и подготовки их к инновационной деятельности. Ведь инновационная деятельность - это отдельный этап педагогической деятельности, имеющий свою теоретическую и практическую основу как деятельность, состоящая из нескольких этапов.

Ввиду важности психологической подготовки учителей при подготовке к инновационной деятельности, направленной на демонстрацию их личностного потенциала, эти мероприятия должны проводиться в педагогических вузах на уровне бакалавриата и магистратуры.

Любой механизм создает процесс, вызывающий изменение объекта. Это означает, что процесс является долгосрочным, многомерным, в котором одна структура дополняет другую. Механизм, который управляет альтернативами, влияющими на изменение объекта, может изменить весь процесс, не изменяя себя, вводя инновации в конкретную систему. В этом плане уникальны механизмы подготовки будущих учителей физической культуры к инновационной деятельности.

Студенты и аспиранты, входящие в систему непрерывного образования, стремятся работать не покладая рук, что является ключевым условием инновационной деятельности. Потенциал этой деятельности выражается во внедрении инновационных идей, проектов, технологий и личностном развитии в систему образования. Возможности для этой деятельности: принятие педагогических новшеств бакалаврами и магистрами; уровень новаторства в команде; готовность применять инновации; развитие коммуникативных навыков; обобщает уровень творческих способностей учителя.

Критерии подготовки бакалавров и магистров к инновациям определяются мотивацией преподавателя, навыками, знаниями и умениями в

проведении педагогических экспериментов, умением преодолевать препятствия на пути к инновациям.

В настоящее время при анализе учебников педагогических вузов студентам преподаются только основные принципы формирования педагогических навыков, основные элементы организации педагогической деятельности, этапы планирования деятельности. Примерами являются учебники и пособия по направлениям «Педагогика», «Педагогическое мастерство», «Методика обучения физическому воспитанию». Однако в этих учебниках и пособиях основное внимание уделяется формированию знаний и умений об инновационной деятельности учителя, этапах ее становления, роли и месте педагогического коллектива в формировании этой деятельности, научной основе внедрения инноваций в педагогическая деятельность. »ему не дали. Если бы эти требования были выполнены, был бы заложен прочный фундамент для практической работы будущих профессионалов. Проблемы мотивации в психологии деятельности также являются одними из ключевых при подготовке к инновационной деятельности.

«Суть инновации заключается в формировании новой технологии на практике, результатом которой является трансформация изобретения-проекта, проекта-технологии, которая возникла как инновация». В области инноваций научное понимание не рождается из логики академической науки, а из практических рассуждений, которые развиваются в результате модификаций процесса развития.

«При подготовке учителей к инновационной деятельности важно учитывать психологическую среду в коллективе и степень осведомленности членов команды о последних событиях на мировом рынке образования».

Результаты инновационной деятельности учителя физического воспитания в общем среднем образовании, а также учителей, работающих в высших учебных заведениях, определяются: умением определять цель выполняемой работы; уметь анализировать нестандартные ситуации и делать

быстрые выводы; овладение методами решения задач, связанных с исследовательским процессом; поиск оптимальных средств и методов решения задач, систематизация наблюдений и результатов экспериментов; уметь планировать самостоятельную работу; уметь отслеживать и анализировать результаты своей работы; наличие навыков использования новых информационных технологий; умение находить новые идеи, умение алгоритмизировать педагогические задачи.

Для оценки готовности будущего учителя физкультуры к будущей инновационной деятельности он обладает навыками и умениями критически анализировать собственную деятельность, использовать новшества в своей работе, применять педагогические технологии, планировать экспериментальную работу. и иметь навыки для разработки и реализации программы, для анализа опыта других преподавателей-исследователей и применения его на практике, для обмена идеями и опытом, для оказания методической помощи, для создания авторских концепций, для предотвращения конфликтов, педагогических следует отметить что они могут принимать правильные решения в ситуациях.

Важно обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности учителей физкультуры. Инновационный потенциал профессорско-преподавательского состава находит отражение во внедрении и развитии инновационных идей, проектов, технологий в системе образования.

Подготовка учителей к инновационной деятельности - многоступенчатый, длительный процесс.

Этап 1: Этап психологической подготовки к инновационной деятельности. Для этого педагог должен знать следующие дидактические принципы:

Принцип соразмерности - это баланс между необходимостью приобретения педагогических навыков и необходимостью изменить свою деятельность.

Принцип творчества - совместное творчество объекта и субъекта в педагогическом процессе.

Выйти из ситуации - значит выйти из новой, ранее неизвестной ситуации.

2 этап: Психологический - этап формирования педагогических знаний и педагогических навыков. Сюда входит: овладение технологией творческой деятельности; уметь переносить ранее полученные знания, навыки и умения в новые ситуации; различать большие и второстепенные проблемы; уметь видеть новые функции объекта; найти оптимальные решения; формируются навыки и компетенции для классификации себя и своей деятельности.

В целях повышения научно-методической подготовки бакалавров и магистров к педагогической деятельности целесообразно организовать такие курсы, как проблемные, целевые, авторские, информационные технологии, изучение педагогических технологий, дистанционное обучение.

Научное заключение методического семинара будет выдано осенью администрацией школы и методическим объединением совместно с отделением специализации для студентов 4 курса и магистров 2 ступени, прошедших практику. Контролирует практическое применение нововведений студентами и аспирантами, прошедшими педагогическую практику, выполнение программы стажировки по физическому воспитанию. По результатам педагогических опросов, экспериментов, научных исследований, отношение студентов и аспирантов, обучающихся в педагогических вузах, учителей физкультуры в общеобразовательных школах к инновационной деятельности, организации этой деятельности. При этом правильно понимает все социально-педагогические требования, готов по-новому решать все задачи педагогической деятельности, имеет глубокие знания изучаемого предмета, постоянно работает над собой и планирует инновационную деятельность учителей. оказались значительной частью преподавательского состава. Однако было обнаружено, что некоторым учителям не хватало активности для социально-политических и общественных дел, они были

менее мотивированы к инновациям и не спешили улучшать учебный процесс. Было обнаружено, что во многих случаях недостаточный опыт и мотивация являются серьезным препятствием для внедрения новых идей. Равнодушен к нововведениям, использует готовый материал, не хочет сталкиваться с трудностями, имеет поверхностные знания по предметам и учебной работе, не всегда хочет повышать свои личные навыки и самообразование, теоретические знания и учителя, которым приходится работать по профессиональному мастерству также работают в педагогических сообществах.

Шестьдесят семь процентов опрошенных заявили, что влияние внутренних и внешних факторов на процесс обновления учителей было значительным. К внутренним факторам относятся мотивация учителя, чувство ответственности, трудолюбие, умение контролировать результаты своей работы, опора на свои ценности, уверенность в своей работе 56% учителей, в то время как внешние факторы., Потенциал педагогического коллектива, научно-методические и методические ресурсы, наличие и качество учебных пособий, внешняя мотивация (желание человека быть признанным другими людьми за его достижения в работе, личные качества, способности и ценности, желание быть признанным группой, мотивация (заработная плата, награды, благодарность и др.), наличие условий для изучения передового опыта, умение пользоваться современными информационными технологиями и др. Факторы слаб-фактора - 73 процента, выявленные преподавателем.

Чтобы быть эффективным в будущем, педагог сознательно реорганизует свою деятельность и использует возможности учебного процесса. В частности, это студенческий период, период юности, который является важным этапом в этом процессе. Следующая идея этой концепции связана с развитием педагогической субъективности: ученик проходит через позиции «ученик», «ученик», «учитель».

Важной особенностью подготовки к инновационной деятельности в педагогическом процессе является системный подход к ней. Исходя из этого, усовершенствованный механизм подготовки учителей к инновационной деятельности можно охарактеризовать следующим образом:

Создание определенных условий, направленных на актуализацию деятельности студентов и магистров по подготовке будущих учителей физического воспитания к инновационной деятельности, организация специальных обучающих семинаров среди учителей физкультуры с целью раскрытия сущности новаторства в педагогическом процессе, воспитании. Необходимо добиться досконального овладения научными основами внедрения нововведений в процесс, формирования навыков творческого подхода к организации учебной деятельности, совершенствования навыков творческой работы и обеспечения эффективности учебной деятельности.

Пришло время создать ресурс, который станет важным руководством для будущих учителей физического воспитания, которые стремятся продолжить свое образование.

Таким образом, при подготовке будущих учителей физкультуры к инновационной деятельности следует учитывать:

- дать будущим учителям физической культуры знания о передовых педагогических технологиях, нововведениях, теории инновационного образования, его сущности, дизайне педагогической деятельности;
- развивать у студентов практические навыки и компетенции по эффективному использованию технических средств и услуг информационных технологий;
- Организация успешного общения со студенческим коллективом, формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- уметь оценивать психолого-педагогические ситуации и развивать навыки организации поведения в соответствии с ними;

-демонстрировать содержание, объем и средства повышения эффективности педагогической деятельности и предоставить информацию о соревновательных качествах учителя физкультуры;

- разработать проект занятий по физическому воспитанию, контролировать деятельность студентов, оценить теоретические знания, практические навыки и умения, определить эффективность учебного процесса и т. д.

Для положительного решения этих проблем необходимо актуализировать содержание методики обучения физическому воспитанию, внести соответствующие изменения в учебные программы профессионального образования в вузах, готовящих учителей. В этом случае результат инновационной деятельности отражается на воспитании физически здорового, разностороннего человека.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, ПФ-4947-П.
2. Мирзиёев Ш.М. Наше великое будущее мы увидим вместе с нашим отважным и благородным народом. Ташкент: Узбекистан, - 2017.-С.
3. Абдуллаева Ш. А. Методы диагностики уровня подготовки спортсменов.-Ташкент: Камалак, 2002.-134 с.
4. Джураев Р.Х. Проектирование учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования.-Ташкент: Молия, 2008.-276 с.
5. Керимов Ф. А. Борьба: теория и методы. -Т .: ОзДЖТИ, 2001.-286 с.