

MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN CLASSROOM WORK

Jalolov Shuhratjon Usmanovich,

Teacher of department of Uzbek language and literature

Institute of Andijan agriculture and agrotechnologies

Mutalibov Shuxratbek, Shermuhammedov Ulug'bek, Sobirjonov Shoxrux

Students of Institute of Andijan agriculture and agrotechnologies

Andijan, Uzbekistan

Annotation. The article discusses some methods of using innovative pedagogical technologies in working with students. In particular, the concepts of "innovative person", "interactive method" are revealed. Relevant conclusions are given to ensure the effectiveness of training

Key words: innovative person, interactive forms of learning, interactive method, interactive learning, round table, discussion, case studies, business, immigration and role-playing games, brainstorming.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Жалолов Шухратжон Усманович,

Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий

Муталибов Шухратбек, Шермухаммедов Улугбек, Собиржанов Шохрух

Студенты Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий

Андижан, Узбекистан

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые методы применения в работе со студентами инновационных педагогических технологий. В частности раскрываются понятия «инновационный человек», «интерактивный метод». Даны соответствующие выводы по обеспечению результативности обучения

Ключевые слова: инновационный человек, интерактивные формы обучения, интерактивный метод, интерактивное обучение, круглый стол, дискуссия, кейс-стади, деловые, иммиграционные и ролевые игры, мозговой штурм.

В настоящее время для инновационной экономики нужен **«инновационный человек»**, способный в полной мере использовать достижения науки и техники ориентированный на создание инноваций и внедрение их во все сферы общественной жизни, обладающий жизненными установками, моделями поведения, которые либо способствуют распространению инноваций в экономике и общественной жизни, либо препятствуют ему.

Каким условиям должна удовлетворять современная система профессиональною образования, чтобы реализовать запросы инновационной экономики Узбекистана? Прежде всего оно должна отвечать Государственным образовательным стандартам высшего профессиональною образования, предусматривающего **внедрение интерактивных форм обучения**, являющегося одним из важнейших направлении совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Тогда студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения учебный пропес. **Интерактивное обучение**- это специальная форма организации познавательной деятельности, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность

Задачами его является пробуждение интереса у студентов, эффективнее усвоение учебного материала, самостоятельный поиск студентами вариантов решения поставленной учебной задачи.

К интерактивным формам относятся круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм мозговая атака), деловые и ролевые игры, мастер- класс и другие.

Основные принципы работы на интерактивном занятии:

1. Занятие - не лекция, а общая работа.

2. Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы
3. Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
4. Нет места прямой критике личности
5. Все сказанное на занятии не руководство к действию, а информация к размышлению

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

Подготовка занятия. Ведущей куратор, педагог) производит подбор темы ситуации. Он производит подбор определений дефиниций (все термины, понятия и.т.д. должны быть одинаково поняты всем обучающимися), конкретной формы интерактивного занятия которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе

Вступление: Сообщение темы и цели занятия

Основная часть: Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия.

Выводы (рефлексия). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия Второй этап рефлексивного анализа занятия - оценочный Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии Характерной чертой «круглого стола» является сочетание

тематической дискуссии с групповой консультацией. Важными задачами при организации «круглого стола» является обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме, подготовка основных выступающих.

Дискуссия-это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Процедура **дебатов** не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное **отличие дебатов от дискуссий** состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос - да или нет, дебаты способствуют формированию и отстаиванию своей позиции, учат ораторскому мастерству и умению вести диалог, воспитывают командный дух и лидерские качества.

Мозговой штурм - один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач, метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагаются высказывать как можно большее количество вариантов решения, новаторский метод решения проблем

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Мастер-класс преподаватель как профессионал на протяжении ряда лег вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему.

Мастер-класс характеризуется методом самостоятельной работы в малых группах, позволяющим провести обмен мнениями, созданием условий для включения всех в активную деятельность. Целью этого метода является

профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента, преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.

Данные технологии имеют свои положительные стороны: побуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности особенно по проектированию, для студентов открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что студенту необходимо сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования, а значит обеспечить подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Д.А Компетенции и компетентный подход в современном образовании, 2008 С 3-56
2. Настройка образовательных структур в Европе Вклад университетов в Болонский процесс [Электронный ресурс] Электрон текст, http://uAvw.iori.hse.ru/tuning/materials/introduction_Tuning%20educational%20Structures.pdf
3. Иоффе А.Н Активная методика залог успеха / Гражданское образование Материал международного проекта, 2000. 382 с