

электронное периодическое издание

ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№ 9(52)-2018



ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
«Экономика и социум»
<http://www.iupr.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2225-1545

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № ФС77-45777
от 07 июля 2011 г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 9(52) (сентябрь, 2018). Сайт: <http://www.iupr.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

THE DRAMATICS OF BERNARD SHAW IS A NEW STAGE IN THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LITERATURE OF THE XX CENTURY

Annotation: This article is devoted to the life and work of Bernard Shaw. His philosophical and aesthetic views are analyzed.

Keywords: B.Shaw, literature, drama, aesthetic view

George Bernard Shaw - the largest English playwright of the late XIX - early XX century. He managed to bring the English drama out of the ideological and artistic impasse characteristic of the 60-70s of the XIX century. He gave it a social edge, a problem character and a brilliant satirical-paradoxical form.

George Bernard Shaw was born in Dublin in the family of a sales clerk. The family was mostly supported by a mother, a music teacher and a talented singer. There was disagreement in the house, children were treated carelessly. But there was no shortage of music and interesting, intellectual conversations, to which the teenager hungrily listened.

When the boy was 15 years old, his mother left the house and went to London in search of earnings. The future writer, never having received a systematic secondary education, got a job as a clerk in a land office.

His own vast knowledge Shaw acquired self-taught. He did not have to study at the university. The middle school, with its scholastic method of teaching, corporal punishment, and mechanical cramming left him with the most painful memories.

A great formative influence on the Show was his native Ireland - her poetic nature, but even more - the daily Irish reality, full of screaming contradictions.

The adolescent years of the writer coincided with the rise of the national liberation movement, which, however, never ceased in Ireland. In 1858, the Irish revolutionary organization of the Fenians arose.

In 1867, an armed insurrection broke out, which was brutally suppressed. The leaders of the movement were executed. The Irish people responded to the execution with a powerful demonstration of sorrow.

B. Shaw was during these events 11-12 years. He, like his whole family, fervently sympathized with the Fenians. Recalling his school years, Shaw writes: "Answering the lessons of history, I sang the praises of Ireland. The boys were surprised, the teachers, smiling, kept silence. All these teachers were secret fenya; I, too, was a young Fenius. "

It is characteristic that Shaw's first speech in the press was anti-religious. In 1875, two prominent evangelist preachers arrived in Dublin from New York. The

show came out against them in the Dublin newspaper "Public of the Opium" with a witty article that had a sensational success.

In 1876, 20-year-old Shaw went to London. He found a job at the telephone company; the main goal of his life from now on was literary creativity. He earned a pittance, poorly fed and wore torn shoes, but wrote a novel after the novel and unsuccessfully sent them to the publishing house. Subsequently, he argued that his novels were rejected by 60 publishing houses.

The show was acutely aware of its difference from the English bourgeois society. "I was a foreigner," he writes in his memoirs, "I was an Irishman, that is, more than a foreigner. I was not uneducated. But all that I knew was not studied in English universities. And what was taught there, I did not know and could not believe in it. I was a provincial. I had to change the mindset of London." * 2. Five novels by B. Shaw written in the 70s and 80s ("Immaturity", "Unreasonable Marriage", "Love of Artists", "The Profession of Cachel Byron" and "The Socialist-loner"), only literary critics are interested now. But sharp, concise descriptions, reminiscent of scenic remarks, a vivid, often saturated with paradoxes dialogue - all this foreshadows the young novelist brilliant playwright. The social color of the novels is still insignificant. So, in the novel "The Profession of Cachel Byron" the problem of equality between people gets its expression in a marriage between an educated aristocrat and a boxer. In the novel "Socialist-loner", Shaw makes the wealthy Trefusis carrier of socialist ideas, trying to instill in the bourgeoisie the ideas of the inevitability and even the profitability of socialism.

In the 80 years before the Show opened the road of the publicist, and on it he achieved success. He works first as a music critic in the newspaper "Star" under the Italian pseudonym Cornot di Basseto, and then as a theater reviewer in a number of newspapers and magazines.

By the end of the 1980s, Shaw's social views also took shape, although they had a somewhat eclectic and contradictory character until the end. Initially, Shaw was carried away, like most of his Irish compatriots, by the theories of the American economist Henry George, who considered the issue of land rent to be the most important issue and proposed to arrange the purchase of land by farmers. Propagating these views, Shaw very soon encountered the Marxist doctrine of the class struggle. The just reproaches of ideological opponents in ignorance of Marxism forced Shaw to study Marx, first of all "Capital." This book made a strong impression on him. "Marx opened my eyes to the facts of history and civilization, discovered the purpose and meaning of life," he wrote subsequently. Shaw often later called himself a Marxist, but in essence he did not become a Marxist.

In 1884, Shaw, together with his wife Webb, organized the so-called "Fabian Society and became his ardent propagandist. It was a social reformist organization that appropriated its name by the name of the Roman commander Fabius Cuntator (Medlitel), who was able to deal a decisive blow to the Carthaginian leader Hannibal precisely because he had long waited and waited a

long time. Such expectant, passive tactics regarding capitalism were also suggested by the Fabians. They categorically denied the class struggle and the revolution and believed that socialism can be built through reforms, by "impregnating liberalism with socialism." They placed special hopes on the so-called "municipal socialism", on the penetration of the Fabians through elections to the organs of city self-government. "Fabian society in many ways preceded modern Labor and had nothing to do with the genuine socialist labor movement. It was a typically intellectual organization that considered the proletariat ignorant and rude, incapable of fighting for its own liberation, and therefore graciously deigned to lead this struggle. This is how Engels characterizes the Fabians, calling them "Intellectuals jar excellence".

Entering the "Fabian Society", Shaw discovered the extraordinary abilities of a meeting speaker and propagandist. He participates in all Fabian periodicals, treatises and manifestos, uses any platform.

However, F. Engels and V.I. Lenin separate Shaw from other Fabians, recognizing his subjective honesty. F. Engels described it in the 80s as follows: "The paradoxical fictionalist Shaw is very talented and witty, but absolutely worthless as an economist and politician, although he is honest and not a careerist ...".

V.I. Lenin in a conversation with an English journalist Arthur Ransom in 1918 called Shaw "a nice guy who fell in with the Fabians," and stressed that B. Shaw "far to the left of all who surround him"

Sources:

1. Adams, Elsie Bonita (1971). Bernard Shaw and the Aesthetes. Columbus: Ohio State University Press. ISBN 978-0-8142-0155-8.
2. Conolly, L. W. (2005). "Introduction". Bernard Shaw: "Mrs Warren's Profession". Peterborough, Ontario: Broadview Press. ISBN 978-1-55111-627-3.
3. Smith, Adrian (2013). The New Statesman: Portrait of a Political Weekly 1913–1931. London: Routledge. ISBN 978-0-7146-4645-9.

TECHNOLOGY OF PROJECT TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: This article is devoted to the project technology of teaching foreign languages. The achievements and advantages of the technological project were discussed

Keywords: method, methodology, training, technology, project

The term "language competence" was introduced by N. Khomsky approximately in the middle of the 20th century. and semantically opposed to the term "use of language". The difference in meanings of these terms was revealed as the difference between the knowledge of the "speaker-listener" about the language and the use of language in the practice of communication and human activity. Striving to stay within the framework of strictly linguistic research, Khomsky tried to abstract himself from real speech acts and insistently stressed that he had in mind "the ideal speaker-listener", i.e. an abstractly conceivable native speaker. The real bearer of the language with all its speech characteristics, he qualified as an object not of linguistic, but of psychological, sociological, didactic research.

Language competence (language ability) is often revealed in our country as a set of specific skills necessary for a member of the language community for verbal contact with others and for mastering the language as an academic discipline. The lists of skills allocated for different authors do not coincide and are not clearly marked at all, which is associated with an objectively large number of these skills and the absence of their correct hierarchy (see, for example, such a series: possession of vocabulary, grammar, ability to adequately perceive and generate text).

Certain approaches to the further development of the concept of linguistic competence and the study of the phenomenon itself have taken shape. However, up to the present time, the psychological problems of its content, development and measurement remain little and are not systematically studied. We shall designate here only those of them which seem to us to be principled in the psychological and pedagogical sense.

The first of these is the problem of the psychological "fabric" of this phenomenon. Language competence will remain a mystery, as long as it is defined as an innate knowledge of the language and / or potential knowledge of the language. When it is reduced to a set of ordered skills, it acts as a result of certain processes, which is associated either with training, or with the available educational level of the subject, or with his professional, national, age, or with some other environmental factors.

The second problem consists in revealing the factors and stages of ontogenesis of language competence.

On the one hand, psychological science has a great deal of material about

the early stages in the development of children's speech, the first years of children's learning of the language in primary school, the psychological mechanisms and features of the teaching work of children in their native language lessons in middle and high school; on the other hand, the problems of the development of language competence in many authors were not the object of special study, it actually merges with the problems of the development of the speech of the child and the teaching of language in school. If we accept the results of studies of early ontogenesis of speech as data on the prerequisites of linguistic competence, we return to the question of what is linguistic competence in contrast to speech as a higher mental function and speech activity as a form of human interaction with others and knowledge of reality. Thus, the language competence is the mastery of the system of information about the studied language at its levels: phonetics, vocabulary, grammar.

Recently there has been a worldwide orientation towards the humanization of education, which is reflected in the orientation of the learning process on the development of the student's personality.

The essence of the project methodology, considered in the context of personal-oriented learning, is that the purpose of classes and ways to achieve it should be determined from the position of the student himself, on the basis of his interests, individual characteristics, needs, motives, abilities. As a result, the personality-oriented learning, which is the basis of the project methodology, involves changing the basic scheme of interaction.

The project methodology implements a personal approach to students, requiring, above all, the attitude towards the student as an individual with her needs, opportunities and aspirations.

The project methodology is a pedagogical technology, oriented not to the integration of actual knowledge, but their application and acquisition of new ones through self-organization and self-education of students.

Many didacts and teachers turned to this method, because when using it in the educational process, important didactic tasks are solved:

The lessons are not limited to the acquisition of certain knowledge, skills, and skills by the students, but go to the practical actions of students, affecting their emotional sphere, thereby increasing the motivation of students;

Students have the opportunity to carry out creative work in the framework of a given topic, independently extracting the necessary information not only from textbooks, but also from other sources. At the same time, students learn how to independently think, find and solve problems, drawing for this purpose knowledge from different areas, predicting the results and possible consequences of different solutions, learning to establish cause-effect relationships;

the project work, the whole process is focused on the student: first of all, his interests, life experience and individual abilities are taken into account;

The individual and collective responsibility of students for specific work within the project increases, as each student, working individually or in a microgroup, must present the results of his activities to the whole group;

joint work within the project teaches students to bring the matter to an end, they must document the results of their work, namely: write an article for the newspaper, post, collect and process statistical data, make audio and video recording, arrange an album, collage, wall newspaper and .

The technology of the project implementation provides for three stages: preparatory, main and final. At each stage, certain tasks are solved, the nature of the activities of students and teachers is determined.

The most important role in the organization of project activities is performed by the teacher himself.

The activity of the teacher varies at different stages. In the preparatory phase, it is to initiate project ideas or create conditions for the emergence of the project idea, as well as to assist in the initial framework planning.

Thus, the regulatory and organizational function prevails here. At this stage of the project, the teacher acts as an assistant, a consultant on specific issues, and a source of additional information. An important role is assigned to coordination of actions between individual micro-groups and project participants. That is, at this stage, the leading function of the teacher is consulting and coordinating. At the final stage, the role of the monitoring and evaluation function increases, as the teacher participates in summing up the work as an independent expert.

The effectiveness of the project work depends on many factors that the teacher should monitor when planning a project. Knowledge of the main features of the typology of the project is a prerequisite for the successful implementation of the project, and therefore the implementation of a productive foreign language activity of students in the learning process of a foreign language.

List of used literature:

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникативные технологии.-М.: Наука, 1999.
2. Азимов.Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ//”ИЯШ”, 2001.-№1.-с.96.

**PROBLEMS OF VOCAL CREATIVITY OF STUDENTS IN THE
CONTEXT OF NATIONAL TRADITIONS**

Abstract: The article deals with the problems of vocal creativity of students in the context of national traditions

Keywords: vocals, music, creativity, musical training

The task of the head is connected with the general aesthetic development of the student, with the expansion of her knowledge in the field of vocal art, music and composer creativity. Education is carried out in the process of teaching the singer the professional skills of mastering them the special knowledge necessary for vocal and performing activities. Educating the singer, the leader forms in him the personality of a person with a certain ideological conviction.

Great importance in working with children is given to the activities of the children themselves, the upbringing of the initiative, the creative attitude to the cause. The theme of friendship and peace, a military and lyrical song based on folk intonations, a plot, landscape lyrics: all this contributes to the deep penetration of children into the beautiful world, awakens such feelings as kindness, responsiveness, which help the formation of a humane person, able to understand and appreciate the spiritual beauty of other people.

Methods and techniques of vocal studies:

1. Demonstration
2. The game
3. Verbal
4. Method of observation
5. Method of exercises

In the first year of training, one should not sing repertoire works, since this leads to an excessive burden on the ligaments, which leads to a breakdown in the voice. During the year it is recommended to practice only technical exercises. In the second year of training you can enter into the repertoire various simple works. The material is better taken from the records of pop stars. The student must learn to "remove" the voice from the tape recorder. It is advisable to choose a melody on the piano. The text must be memorized by heart.

In the third year of study, more complex works are introduced, continuing to develop the technique of voice using exercises. The pupil should develop independently, to search for the repertoire. The problem of the repertoire is the main problem of the beginning singer. It depends on the stylistic image of the artist. The teacher not only teaches to sing, but also helps the individual to develop, relying on the basic moral and moral criteria of the concept of good and evil. Such qualities as kindness, sincerity charm, openness combined with skill must accompany the artist's life.

The appeal to folklore opens up the possibility of preserving the system of human values that has evolved over the centuries, humane relations between people in the modern conditions of schoolchildren's upbringing.

The use of folklore in the classes greatly enriches the music lessons, allows us to find new ways of organizing the lessons themselves, contributes to establishing good relations between pupils and the teacher, the development of such qualities of folk art as variability, improvisation, collective spirituality among students.

A musical activity based on the principles of folkloric creativity - syncretism and improvisation - most effectively develops artistically imaginative, associative thinking, the child's imagination, promotes a harmonious combination of intonationally expressive singing and the plasticity of movements. Acquaintance with the folk song broadens the view of younger schoolchildren about the folk musical-poetic language, its figurative and semantic structure. The spiritual development of children improves, their aesthetic attitude to the surrounding reality is brought up, the general cultural outlook is significantly enriched.

Mastering folklore in the system of organized pedagogical education of the primary school requires the solution of the following problems [34, p. 40]:

1. The impact on the younger students of a complex of folklore means.
2. Using the experience of other methods to study aesthetic disciplines, to achieve a more complete assimilation by students of highly artistic folklore material.
3. Saturating children with folk wisdom, to develop from them moral and aesthetic ideas and perfectly good ideals about the national cultural heritage.

The development of oral folk songs by children at school will take place according to a specially developed system that takes into account the age-related psychological characteristics of students. Inclusion of children in the creative process in the lessons is supposed to be carried out gradually. This is facilitated by the teacher's attention to every schoolboy, maintaining in the classroom creative mood, the game.

Acquaintance with the folk song broadens the schoolchild's idea of the folk musical-poetic language, its figurative and semantic structure. Exercises in the expressive, clear and emotionally bright pronouncing of folk-poetic texts increase the speech culture of children; the elements of the movement included in the performance make it possible to more convincingly reveal the content of the song, to deeper convey the national folk character of musical and poetic images.

Collective improvisation in the singing of songs assumes certain quantitative norms of participants in the creative process - no more than 15-16 people. Violation of existing traditional norms will significantly affect the quality of training: it will be chaotic or lead to the mechanical memorization of simplified versions of several folk songs.

The acquisition of children to participate in calendar ceremonies promotes the direct absorption of artistically valuable images of all kinds of song and game

genres. There is a gradual assimilation and accumulation of extensive folklore material, characteristic for this area. At the same time, traditional methods of performance, dialect, are mastered. Gradually the fulfillment of rituals passes to children who, repeating dramatic and comedy fragments in the game, reveal through this world their own hobbies and interests.

Literature:

1. Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокальным коллективом – М, 2006. – 355 с.
2. Никольская-Береговская К.Ф. Русская вокально-хоровая школа от древности до XXI в. – М, 2003. – 140 с.
3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.

УДК 943.21

Baxriddinova D.N.
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city

THE ROLE OF ARTISTIC LITERATURE IN MORAL EDUCATION YOUTH

Abstract: This article discusses the role of fiction in the upbringing of children

Keywords: education, moral character, morality, upbringing, book

The Uzbek philosopher considered reading books a means of educating the younger generation. The intellectual ability of people to perceive the beautiful and to experience aesthetic pleasure from the perception of various information from literary sources depends on the economic and social conditions in which they live.

Literature always depicts the life of a society in which a person has already reached a certain degree of education. Literary characters who take part in the great progressive movement of humanity, carrying great ideas, are a positive role model, which can be used for aesthetic impact on youth in the family. Literature promotes aesthetic views, ideas based on sensory perception by readers of artistic images.

Works of fiction reveal to the children the world of human feelings, provoking interest in the personality, the inner world of the hero. Having learned to empathize with the heroes of art works, children begin to notice the mood of people close to him and those around him. They begin to awaken humane feelings - the ability to participate, kindness, protest against injustice. This is the basis on which principledness, honesty, real citizenship is brought up.

Acquaintance of the child with the art literature begins with miniatures of national creativity - nursery rhymes, songs, then he listens to folk tales. Deep humanity, extremely accurate moral orientation, lively humor, imagery of language - features of these folkloric miniatures. Finally, the child is read the

author's tales, poems, stories, available to him. Moral (ethical) representations of children should be borne out of the works of art, rather than from the moral reasoning of educators about the read works, prepared questions on questions. The teacher should remember: excessive moralizing about the read brings great, often irreparable harm; "Disassembled" with the help of many small questions the product immediately loses all the charm in the eyes of children; interest in it disappears. We must fully trust the educational possibilities of the literary text.

Here is what he wrote about the power of the word KD. Ushinsky: "It's not conditional sounds that only a child learns by studying his native language, but drinks spiritual life and strength from the birthplace of his native word. It explains nature to him, as no natural scientist could explain it, it acquaints him with the character of the people around him, with the society in which he lives, with his history and aspirations, as no historian could have acquainted; it introduces it into folk beliefs, into folk poetry, as no aesthetics could introduce; it finally gives such logical concepts and philosophical views, which, of course, no philosopher could inform the child. " These words of the great teacher include not only the expected result of mastering the native language, but also the method of studying it: trust in the "teacher-language", which "not only teaches much, but teaches surprisingly easily, by some unattainably facilitating method."

Thus, helping the children to master the language of this artwork, the teacher also performs the tasks of education. In the education of preschool children, folklore prose, a component of the spiritual culture of the people is successfully applied, these are proverbs, sayings, tales.

The scientific proverb is defined as a genre of folk poetic creativity, as a short, logically finished saying. Proverbs adorn our speech, make it bright and emotional, and in a concentrated form express the centuries-old wisdom of the people, their observations of the world, the surrounding nature and the relationships between people. Ancestors seem to speak to us, defending their point of view on this or that, teaching us, sharing life experience.

In all nations, upbringing is the main task of pedagogy, which has been reflected in proverbs. In addition, fairy tales of all peoples are an effective means of education. The educational value of fairy tales was written by A.S. Pushkin: "In the evening I listen to fairy tales and reward those shortcomings of my damned upbringing." Fairy tales are a treasure trove of pedagogical ideas, brilliant examples of people's pedagogical genius.

So, working with a fairy tale, the teacher has a certain impact on the child. A fairy tale with the help of its magic images, which are most interesting and understandable to a child of primary school age, helps to form a certain picture of the world, prepare the child for a future independent life. Putting their heroes in certain relationships, in which the forces of good usually defeat the forces of evil, the fairy tale thereby develops in children certain attitudes to reality, shapes them moral qualities.

Of all the literary genres, a fairy tale in the best possible form corresponds to the interests and abilities of the child. It always leads to certain reasoning. The

best form of work with a fairy tale is its reading and subsequent analysis of its content and hidden meanings. In this way,

УДК 316

Egamberdiyeva G.
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city

ALISHER NAVOI IS A GREAT UZBEK POET

Abstract: This article discusses the creative activity of the great Uzbek poet and writer Alisher Navoi

Keywords: Alisher Navoiy, poet, humanist, thinker, state

Nizamaddin Mir Alisher Navoi (1441-1501) is an outstanding Uzbek poet, a convinced humanist, thinker, statesman.

Alisher Navoi was born on February 9, 1441 in the family of a well-known state official, Giyasaddin Kichkine in Herat. Alisher's father - a native of the famous Mongolian tribe Barlas, was friendly with other Timurid families, constituting the elite of power in the city.

Since childhood, the boy was surrounded by people of art, so one uncle of the future poet - Abu Said, was a writer, the second - Muhammad Ali - a famous musician and calligrapher. From a young age, Alisher was brought up with the children of power-holding families, his son-in-law and best childhood friend Sultan-Hussein Baikara subsequently became ruler of Khorasan.

Navoi received a good all-round education, his "universities" youth took place in Herat, Samarkand, Mashhad. One of the favorite teachers of the young Alisher was Jami - the famous poet and philosopher of the time who saw his artistic gift, and later remained a loyal friend and like-minded person.

As a poet, Navoi showed himself at the age of 15, and he wrote equally well both in Farsi and in Turkic.

When Hussein Baikar came to power, the poet and adherent of the arts, Navoi was urgently called to the court by the mulazim (approximate) ruler, and in 1469 received the first post-keeper of the press. In 1472, Alisher received promotion and was appointed vizier (advisor), was awarded the title of Emir.

At his post, Alisher Navoi rendered great assistance to musicians, poets, artists, and calligraphs, and enjoyed immense popularity among the people.

Biography of Alisher Navoi. Poems by Alisher Navoi. At the initiative of Navoi, large-scale construction was launched in Herat. On the bank of the city channel, Injil built a public scientific and educational complex: a library, a madrasah, a khanaka, a hospital.

Alisher Navoi lived in a surprising, very modest manner. Being an adherent of the Sufi order of Naqshbandi, he led an ascetic existence, never was married and had no concubines.

The adherent of the ideas of humanism, the poet and the court fought against medieval despotism and arbitrariness, denounced the abuses of the

nobility, self-interest and bribery, defended the interests of the indigent class, often solving cases in favor of the unjustly offended.

Enraged to know, more and more often raised her voice in favor of his punishment, and that would not foment an atmosphere, Hussein Baikar sent a friend to the distant province of Astrabad, as ruler.

Crushed all the hopes of the exile to a fair reconstruction of the country, torn apart by the struggle for power by the dynasty of the Timurids. And in 1488, Navoi decides to leave the service and return to Herat.

After returning home, the poet completely immersed in creative activity - the only thing that gave him real pleasure, and died January 3, 1501 at 61 years of life.

The literary heritage of the famous poet that survived to us is great and multifaceted, it is about 30 collections of poems, poems, scientific works and poetic treatises that fully reveal the spiritual life in Central Asia of the end of the XV century.

The top of the Navoi creativity is considered to be the famous "Hamsu" ("pyateritsu"), a collection of five poems based on the folk epic - popular in those days form of presentation of the philosophical and artistic worldview. His interpretation is considered one of the best in this genre, from ancient times to our days.

Another undoubted contribution of Alisher Navoi to the literary activity of his time was the introduction of the Old Uzbek language, along with Farsi, into the work of writers. Before him, no one wrote to the Turks, considering him too rude for versification.

Thus, the poet's work had an undeniable impact on the development of not only Uzbek, but also other Turkic-speaking literatures.

Literature:

1. Alisher Navoi. Asarlar (The works). Vol.1-15, Tashkent, 1963-1968.
2. Alisher Navoi. Devon (Collected works) in 10 volumes. Tashkent, 1968-1970.
3. Alisher Navoi. Complete works in 20 volumes, Vol.1-18, Tashkent, 1987-2002.

OBSTRUCTIVE BRONCHITIS WITH BRONCHIAL ASTHMA IN CHILDREN

Abstract: This article examines the manifestations of recurrent obstructive bronchitis with a seizure of bronchial asthma

Key words: Obstructive, bronchitis, asthma, bronchospasm

Recurrent obstructive bronchitis occupies one of the leading places among diseases of the respiratory system.

Recurrent obstructive bronchitis, isolated as an independent clinical variant of recurrent bronchitis in 1981 A.Ya. Aspen and JI.A. Matveyeva, is considered as a variant with allergic bronchial lesions, documented hyperproduction of IgE (PD Novikov, 1998) and frequent relapses occurring with the presence of latent or clinically pronounced bronchospasm. In 1992, R.G. Artamonov, and in 1997 J.M. Come made a clarification in the definition of this variant of bronchitis.

The authors suggested that under relapsing obstructive bronchitis, bronchitis with recurrent episodes of bronchial obstruction should be understood against the background of acute respiratory infections. This variant of recurrent bronchitis occurs most often in young children, i.e. that period of life in which there are certain morphological features of the bronchial tree and increased reactivity of the bronchi to various environmental factors.

The generality of the clinical manifestations of recurrent obstructive bronchitis with a seizure of bronchial asthma and hyperproduction of IgE, taking place in these diseases, creates great difficulties in the diagnosis of each of them. Recently, taking into account the criteria for diagnosis of bronchial asthma, proposed by the International Consensus in 1992 and the National Program for Asthma in Children in 1997-2004, the existence of a diagnosis of recurrent obstructive bronchitis becomes questionable. In this regard, the search for diagnostic criteria for recurrent obstructive bronchitis and differential diagnostic criteria for recurrent obstructive bronchitis with bronchial asthma in young children is one of the topical problems.

Recurrent obstructive bronchitis was more common in children from 6 months of age. up to 2 years. Before the year of the ROB, more boys were sick, after a year the number of girls and boys did not differ significantly. AD was more common in children aged 2 years and more, and more often in boys.

More than 2/3 of the children suffering from asthma and asthma were born from the first and second pregnancies. With regard to the peculiarities of the course of the antenatal period of children with AD and ROB, its complications due to early and late toxicosis, nephropathy, anemia, the threat of abortion, were met with the same frequency. 85% of the children of both compared groups were born on the 38th - 40th week of gestation, 15% of the 36-37 weeks of gestation.

Operative delivery (Caesarean section, imposition of output forceps) occurred in 26% of children with asthma and 30% with ROB. Of the group of children born promptly, 10% in the group with asthma and 17% in the group with ROB had asphyxia in childbirth. In 8% of children with asthma and 13% with ROB, intrauterine hypoxia was observed. In general, the complications of the intranatal period in the groups of children with ROB and BA did not have a statistically significant difference, but were more common than in the children in both compared groups. Asphyxia in childbirth, both with ROB and with BA, was more common in children born with surgical delivery, 5% of children with asthma and 8% with ROB had a respiratory distress syndrome, 10% of children with BA and 12% with ROB - Aspiration pneumonia took place. 53% of children with BA and 62% with ROB during the newborn period underwent ARI. There was no statistically significant difference in the incidence of these pathological conditions and diseases in patients with ROB and asthma.

Analyzing the results obtained from the frequency of occurrence of signs, we found some differences in the frequency of occurrence of certain criteria. In children suffering from bronchial asthma associated with ARI, relatives of the first and / or second line of kinship, suffering from bronchial asthma and allergic dermatosis, were more likely than children with relapsing obstructive bronchitis; acute (within a few hours) development of asthma attacks; presence of concomitant atopic dermatitis; clinically pronounced emphysema of the lungs (bloated thorax), perioral cyanosis, severity of tachypnea, prolonged exhalation, lack of clinical manifestations of laryngitis and pharyngitis; eosinophilia (more than 10%) in the peripheral blood, the presence of mixed acidosis or alkalosis, a significant excess of the normal concentration of total IgE in the blood (10 times or more).

For children suffering from ROH associated with ARI, a gradual onset of an attack of suffocation with a culmination in a few days is characteristic; presence of concomitant manifestations of pharyngitis (less laryngitis); the presence of pronounced rooting of the roots on chest radiographs; the normal content of eosinophils and leukocytosis in the peripheral blood, normal (or slightly increased - not more than 2 times), the concentration of total IgE in the blood, increased level of lymphocytes with the phenotype CD8, more often children with the presence of IgM antibodies to *M. pneumoniae*, *M. hominis*, *Chi. pneumoniae*, and anti-cytomegalovirus IgG antibodies.

Together with this, it is possible to diagnose one of the two diseases-ROB. or B A - with the help of these criteria, it was practically impossible, because they were found in both cases, and with another disease or were not found in every patient. In order to make a decision about the diagnosis, we came to the need to use some mathematical techniques; and, c. In particular, the use of a sequential diagnostic procedure, which is based on the method of sequential analysis A'. Valda (1960), grounded, for the diagnosis of diseases AA. Genkin and E.V. Gubler, with the definition of the significance of the diagnostic coefficients required for * decision-making. These coefficients in the performance of this work

we have been developed and proposed for differential diagnosis of ROB and BA.

Literature:

1. Ahmed Abdallah Abu Baker. Some features of the constitution of children with bronchial asthma, in Moscow // Avtoref. dis. . cms Moscow. 2000
2. Artamonov RG About some debatable aspects of bronchial obstructive conditions in children // Pediatrics. 1992
3. Ivanova VV, Aksenov OA, Kvetnaya AS Virus-bacterial associations and their role in the formation of bronchopulmonary diseases in children // Pediatrics. 1992.
4. Alyoshina JI.A. Evaluation of the immune status and immunocorrection in patients at the stage of bronchial asthma formation // Abstract. dis .. cms St.Petersburg. 1992

УДК 811.48

Ibragimov R.N.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF INDIVIDUALIZED LEARNING USING A VIDEOPHONOGRAM

Abstract: This article focuses on the intensification of the learning process on the basis of individual learning using a videophonogram

Keywords: lingaphone, videophonogram, foreign language, training

Individualization of teaching a foreign language is to create optimal operating modes and provide a kind of assistance to each student.

The latter becomes extremely necessary when working with a videophonogram, which is caused by the complexity of such forms of work, as well as by the fact that the individual psychological characteristics of students, such as speech auditory memory, speech auditory attention and verbal auditory endurance, which directly affect that quality of perception and understanding of speech.

In the basis of the system of classes on the practice of English, many linguistic teachers put a modified cyclic selective-laboratory model of training, which provides for the individualization of the learning process in all parts.

In accordance with the cyclic selective-laboratory model, three main sub-cycles are singled out in the cycle of studies: I - the pre-laboratory, during which students must actively comprehend and first acquire the linguistic material; II - laboratory, whose goal is to develop speech skills; III - post-laboratory, in which the acquired speech material is used in conditions close to the actual situation of communication.

The sub-laboratory sub-cycle is aimed at the formation of primary knowledge. Students should actively understand and first learn the material that is being studied. During the first lesson, the teacher holds only frontal forms of work on the basis of a videophonogram.

Its main purpose at this stage is not to disclose the meanings of individual

words, which mean objects, but to demonstrate dynamism. For this activity, for example, such tasks are typical: viewing frames or fragments; repetition of speech units during pauses during the second viewing; approval or denial of certain parts of the sentence that contain new lexical or grammatical material, answers to alternative questions of a speaker or a participant in the dialogue; answers to special questions with audiovisual basis, etc.

Thus, at this stage, exercises for imitation (with change and partial change of structures), and also on changing information (changing structures based on logical operations, constructing structures, combining and grouping them) are useful. At the end of the lesson, a test is conducted to determine the level of mastery of the new material.

The main goal of the second lesson remains in principle the same (the primary assimilation of the material). The first half of the lesson is devoted to a front-line questioning of students, an additional explanation of the teacher, a check of the homework. For the second half of the session, you should prepare assignments for individual subgroups of students, taking into account the results of testing.

The subgroup of pupils with a low level of development of language skills continues to work on exercises of the same complexity, while students with medium and high level of preparation start more complex exercises.

Communication exercises based on videophonograms, which are performed at this stage, have a stable structure: introduction to the situation, demonstration of samples of foreign-language communication, global perception and understanding, control and clarification of the correctness of understanding.

During the laboratory sub-cycle, students should memorize speech patterns, their phonetic, grammatical and lexical components, acquire automated skills to quickly and unerringly use them in communication. The wide use of videophonograms at this stage helps students to move from perception to formation of phenomena and concepts more quickly. The videophonogram gives a special psychological setting, stimulates the pupils to utterance.

In the system of training videophone utilities are distinguished: videofonokonstruktsii; imitational reconstruction of speech patterns and their components, interactive replicas; imitational recreation with differentiation of individual linguistic phenomena; the construction of answers (statements) is analogous to given elements; construction of answers (statements) using substitutions (transformations) of speech blocks and grammatical structures.

All the students of the group begin work using imitation exercises. For example: consecutive pronunciation for the speaker of individual exercises, the reconstruction of fragments of the videophonogram, the presentation of individual fragments, etc.

Students with a high level of language training are the first to proceed to differentiation exercises. I will give a few examples of such exercises: the differentiation of sentences, which differ in different components of intonation; the differentiation of linguistic units according to their syntactic form. Gradually,

students with intermediate and low level of preparation pass to this type of exercise.

In the same sequence, students will perform substitution and transformation exercises based on the videophonogram. Examples of substitution exercises can be: replacement of individual components of the speech pattern, replicas of the dialogue; Complete sentences and whole statements by analogy. Transformational exercises have the following character: presentation of the content of the videophonogram on its own behalf or on behalf of the actors, retelling its content in a different time; retelling the content of the dialogues in the form of a story. All subgroups of students must perform four types of exercises, but the number of exercises of each type and their complexity can vary.

The next sub-cycle - after-lab - is intended to use the acquired material under conditions close to real communication situations, and meets the level of language skills.

Working with the videophonogram, students perform exercises such as: questions to friends or teacher based on the materials of the frame, episode, fragment; a critical analysis of the content of what he saw with the utterance of his attitude; sounding of a silent version of the film, etc.

The main principle of individualization at this stage is to help the weak pupils in doing this type of exercises and ensuring the assimilation of program material. In addition, it is necessary to pay attention to the fact that students with a high level of development of language skills received assignments that correspond to their level of preparation, interests and inclinations.

Bibliography:

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2,3 2001 г.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2000 г.

CHILDREN'S MUSIC AS A PART OF MUSICAL CULTURE

Abstract: This article discusses children's music as part of a musical culture

Keywords: children's music, culture, personality, musical education

Perfection of the spiritual culture of the individual is an important program task of the society of the 21st century. A special place in this complex process belongs to the musical and aesthetic education of the younger generation. Aesthetic education becomes a priority direction, which contributes to the formation of a fully developed personality.

The spiritual formation of the personality of every future citizen of our society is impossible without aesthetic, and therefore artistic education. According to experts, childhood is a favorable period for the development of a full-fledged multifaceted personality. After all, the child's inner world is so rich, spontaneous, diverse, chaste, it is inherent in the novelty of perception, the richness of colors and impressions. Music is the "key" that opens the world of emotions for the child and promotes the development of artistic perception, creative imagination and thinking, aesthetic taste. Therefore, as much as possible attention should be given to attracting the child to the riches of the musical world.

The problem of musical education of children (and youth) is quite complex and diverse. It is researched by representatives of various spheres of science: aesthetics, musicology, psychology, sociology, pedagogy.

In the process of musical education of children, the main role is placed on the musical base, that is, on the works on the material of which the child is brought up and grows spiritually.

Music for children is a special area of musical art. In a broad sense, children's music can be considered all that is created for children in the musical art. Children's music finds refraction in such sections of musical art as children's opera and ballet, music for children's movies and cartoons, performances, chamber music, pianoforte, vocal-choral music, musical samples of educational, pedagogical and concert repertoire.

In turn, each of these sections is aimed at a certain kind of activity - listening or performing, i.e. Some of the music is created by composers for listening to children, and some for composing. Characteristic for children's music are concreteness, lively poetic content, imagery, simplicity, clarity and clarity of form.

Almost all the composers of different times known to us to a greater or lesser extent turned to the creation of musical works for children. However, as practice shows, the problem of children's music as an integral part of musical art and art in general, is still little studied both from the point of view of theory and artistic practice.

Music is a kind of art that refers to a spiritual culture and displays reality in sound artistic images.

Occupying a special place in the art system, music most deeply reveals the inner world of the individual, his attitude to the phenomena and events of life. Music can directly express the feelings of a person, the emotion of his soul. The subject of the reflection of music are images of the surrounding world, namely emotional states of a person that arise under the influence of interaction with the environment, generalizing emotions. Turning around in time, the music is able to convey the movement of the senses in all their shades and combinations, pushing the listener to reflections.

The field of children's music is an integral part of musical culture.

As the researchers note, the musical heritage was enriched by the observation of the sounds of the human environment. The sounds of nature, animals, human voices gradually led to their systematization and comprehension in the process of special musical activity.

Music played an important role in people's lives initially as a necessary kind of adaptive activity of primitive people. Mothers, singing, lulling their children, warriors inspired themselves before the battle with bellicose song-appeals, shepherds held out herds with a drawn-out call, and when one of the primitive people died, his relatives expressed their sorrow in song-lamentations. So there were ancient forms of musical art: lullabies, labor songs, funeral lamentations. These ancient forms of music continued to evolve and survive to our days, but, of course, have become more enriched harmoniously and melodically.

Music was part of the game of people as an integral part. In the games of primitive people, which were of a syncretic nature, the rudiments of various types of art were merged into a single whole: dance, poetry, music, theatrical action. Thus, according to Mikhail Aleksandrovich Lifshitz (1905-1983), "developing as the consolidation and preservation of cultural traditions, the educational role of music and art as a whole vividly performed in the rituals associated with the transition of the younger generation to the feet of social maturity.

In the era of the emergence, formation of the first states, the use of the educational function of art, in particular music, takes an appropriately directed character. At this time, the theory of the upbringing of society by means of art is beginning to take shape, which continues to develop today. For example, in ancient India, views predominated that music contributed to the successful achievement of wealth, piety (honor). Requirements were developed for music, designed to influence people of the corresponding age. So, for children music was considered cheerful at a fast pace, for the youth - on average, more moderate, and for people of mature age - at a calm pace and solemn nature.

Used source:

1. Петрушин В. Музыкальная психология. М: Академический проспект, 2006. — 399с.
2. Теплов Б. Психология музыкальных способностей. М: Лира, 1947. — С. 62–103

3. Цыпина Г. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Теория и практика. М: Академия, 2011. — 383с

УДК 3878.94

Ikramova R.B.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL COOPERATION IN
FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

Abstract: This article deals with the psychological aspects of educational cooperation in foreign language lessons.

Key words: language, English, method. communication, motive

The experience of the best practice in teaching a foreign language shows that the effectiveness of a foreign language lesson is conditioned, above all, by the teacher's ability to create conditions and organize situations in which students master the language as a means of communication. Speaking about pedagogical and educational cooperation in general, one should keep in mind the presence of the three main factors of interaction between the teacher and the student, the interaction of students with each other in joint educational activities and the interaction of teachers in the system of intersubject communications.

The ideology of training in cooperation was elaborated in detail by three groups of American educators: R. Slavin from the Johns Hopkins University; R. Johnson and J. Johnson of the University of Minnesota; a group of E. Aronson from the University of California. The main idea of this technology is to create conditions for active joint learning activities of students in different learning situations.

Students are different: some quickly "grasp" all explanations of the teacher, easily master lexical material, communicative skills; others need not only much more time to think about the material, but also additional examples, explanations. Such guys, as a rule, are embarrassed to ask questions with the whole class, and sometimes they simply do not realize what exactly they do not understand, can not formulate the question correctly. If in such cases to combine the children into small groups (3-4 people each) and give them one common task, stipulating the role of each group student in the performance of this task, a situation arises in which everyone answers not only for the result of his work (which is often leaves the student indifferent), but, what is especially important, for the result of the whole group. Therefore, weak students try to find out from the strong all the questions they do not understand, and strong students are interested in ensuring that all members of the group, especially the weak student, thoroughly understand the material (at the same time, a strong student has the opportunity to verify his own understanding of the matter). Thus, joint efforts eliminate gaps. This is the general idea of learning in cooperation.

The lesson of a foreign language for the organization of interpersonal

communication between students has an advantage over other leading subjects.

The teacher can diversify with the creative approach with reference to the students, but under one condition - strict observance of the basic principles of training in cooperation. Collected and detailed these principles in his article ES Polat. We list them:

- Groups of students are formed by the teacher before the lesson, taking into account the psychological compatibility of children. In each group there should be a strong, medium and weak student, girls and boys. If the group on several lessons works in a coordinated manner, it is not necessary to change its composition. If the work for some reason is not very glued, the composition of the group can be changed from the lesson to the lesson.

- The team is assigned one task, but when performing it, roles are assigned to the members of the group (roles are usually distributed by the students themselves, but in some cases the teacher can give recommendations).

- Evaluation of the work of more than one student, and the whole group (ie, the evaluation is put one for the whole group); are estimated not so much knowledge as the efforts of students. If, when working in a group, the real results of each will be evaluated, no one will want to work together with a weak student, and he will soon be in a bad spot.

The teacher himself chooses the student group, who must report for the assignment. In some cases, this may be a weak student (this applies mainly to linguistic, grammatical, lexical knowledge). If a weak student is able to state the results of teamwork, answer the questions of other groups, then the goal has been achieved, for the goal of any assignment is not formal fulfillment but the mastery of the material by each student of the group.

In the usual case, in the lessons of a foreign language, the cooperation of children is manifested mainly in the teaching of dialogical speech. And even in these situations of dialogue in the lesson one can observe a picture when, looking to the dialogue partner, the student looks at the teacher and in fact replicas are addressed to him. When the teacher interacts with students, the teacher's activity is a variety of pedagogical influences on students. At the lesson of a foreign language, the teacher becomes interested in students, introduces language material, explains certain language phenomena, demonstrates speech patterns, instructs, asks questions, requires answers, organizes and directs the work of students. This relationship between students and teachers begins with the first days of schooling.

The overwhelming advantage of the frontal form of instruction, in which the main relation is the "teacher-student", and the joint work of children among themselves is found only as an exception, becomes the reason that together with the positive experience children acquire and "negative". Some of the children learn to sit quietly, but do not pay attention to the actions of other students when the teacher does not address him directly, or the student learns to look closely at the teacher, but at the same time keep quiet without understanding the question. He will not say that he did not understand the question and will not ask him to repeat, because he simply learned: "If you can not answer, then you have not learned the

lesson and there will be a bad evaluation." Such psychological negative consequences of the student's behavior require a foreign language teacher to have specific pedagogical skills and practical skills to organize and maintain their communication with students.

In the interaction of the teacher and the student, special consideration is given to the psychological patterns of the formation of the leading motivation in children. The teacher must rely on the real cognitive interests and desires of students to communicate in English. This is an indispensable prerequisite for foreign speech activity, like any other activity in general. The student's motivation can be created by using the broad context of the general cognitive and social motivations of students (the desire of students to give the right answer, express their own opinion, to show their abilities in the face of a peer). In this case, the teacher relies on the positive emotions of the student, caused by a good assessment.

Thus, we gave a description of the psychological characteristics of the two types of interaction ("Teacher-student", "student-student"). The types we have identified are related to each other in terms of complexity. Mastering each more simple form of cooperation is an indispensable condition for the successful mastery of a more complex form. Therefore, in the lessons of a foreign language, it is possible to move on to more complex forms of cooperation types only when sufficient free knowledge of all previous methods of interaction is ensured.

List of used literature:

1. Колкер Я.М., Практическая методика обучения иностранного языка., - М., Academia, 2001г.
2. Полат Е.С., Обучение в сотрудничестве. Иностранный язык в школе. – 2000г.

**MUSICAL EDUCATION AS A NECESSARY ASPECT OF THE
DEVELOPMENT OF A PERSON'S PERSONALITY**

Abstract: In this article, music education is seen as a necessary aspect of the development of a person's personality

Keywords: Musical education, musical education, world outlook, personality

The impact of music on a person was said at all times. Music plays an important role in human life. All ancient teachings of the terrestrial civilizations contain such statements and experience accumulated by millennia, the impact of music on animals, plants and humans. Even in the time of ancient thinkers, there was a firm conviction that music contributes to the diversified development of the individual. Probably, for this reason, all known historical figures, not only scientists, but also outstanding military commanders and statesmen, were trained in music and other arts, not only in ancient Rome and ancient Greece, but also in the ancient East, in the Old and the New light. Most ancient Egyptians cultivated musical arts and well understood their influence on the human spirit. In the oldest sculptures and carved works we find scenes where musicians play various instruments. Music was used to treat nervous disorders. The ancient Greeks also thought about the role and influence of music on man. For Aristotle, Plato, the Pythagoreans, music was a means that balanced the outer side of the course of life with the psychological state of man himself. Imitating this or that affect with the help of rhythm, melody, timbre, or the sound of a musical instrument, music, according to the ancients, evokes in the listeners the same affect to which it imitates. In accordance with this provision, classical classifications of frets, rhythms, and musical instruments were developed in ancient aesthetics, which should be used to educate the personality of an ancient citizen of the corresponding character traits. In the XVI century, music was first used during surgical operations. In the XVII - XVIII centuries in the works of musicians philosophers (among which can be called Kunau, Kircher, Matteson). The German theorist Atanasius Kircher explained the nature of musical tastes from the point of view of their correspondence to the natural temperament of man and believed that melancholics love a serious, not interrupted sad harmony, sanguine people are always attracted by the dance style due to the mild excitability of blood vapor. To the same harmonious movements, the choleric people tend, in which the dances lead to a strong inflammation of the bile. Phlegmatic women are touched by subtle female voices. According to the observations of the famous Russian surgeon Academician B. Petrovsky, under the influence of music the human body begins to work more harmoniously, and therefore he necessarily used music during complex operations. In the twentieth century, interest in the influence of music on the formation of the spiritual world and on the human psyche has increased

dramatically throughout the world. More and more doctors, psychologists and teachers tried to convey to people the importance of musical education for cultural life in general. Great merit in this direction belongs to VM Bekhterev. He believed that with the help of musical rhythm, one can establish a balance in the activity of the human nervous system. In the second half of the XX century, music began to be used as an independent form of therapy (music therapy) in different countries. In Russia, at the beginning of the twentieth century, a large number of works on musical psychology come from Teplov BM and Vygotsky LS Today, music education is not compulsory, and not as prestigious as in the past. Previously, it was customary to send children to music schools massively: great importance was attached to musical education. Now the priorities have shifted a little, and learning music is considered a whim rather than a necessity. But in vain: the musical education of children is an important element of their harmonious development. Naturally, not all children after the "musician" will choose the musician's profession. Some will forget all that they taught for several years. They are ordinary pupils who attended the music school without enthusiasm, and teachers kept such children for extra workload. It may seem to the parents that the years spent at the music school were in vain. In fact, music education is not only learning to play a certain instrument, but also the development of logic, memory and assiduity. But how can music develop logic and mental abilities? In our age of digital technology, the surplus of unnecessary information of the body, radio broadcasting, the Internet, social networks, entertainment industry, is designed for the undemanding taste of the consumer. Those who are at the head of the commercial entertainment market are concerned only with money. There is a process of forcible planting of bad taste. In the 21st century, too little time is devoted to the development of the spiritual world of the younger generation. Education and musical education are an integral part of the overall process aimed at the formation and development of the human person. Therefore, we can not consider them as a separate branch of knowledge.

It is established that schoolchildren who are perfectly engaged in music successfully study in general subjects, and life repeatedly confirms the presence of gifted musicians of outstanding abilities in general. The extreme poles in the system of children's musical education are special music schools for gifted children and general education schools, and between them - children's music schools (DMS) of general music education and art school (DShI). Their appointment is a general musical education and upbringing, carried out in addition to the programs of general education schools. The real task of the music school is to help students identify the measure of their talent and make a choice. After all, not always the scale of talent and the desire to make music a profession are revealed in the first years of training. Musical education is one of the central components of aesthetic education. It plays an important role in the development of the child's personality. In addition, music classes develop the child's diligence, perseverance, excellent coordination of movements, which is useful not only in music, but also in other professions and spheres of human activity. Musical art is

the most effective means of aesthetic education. But not only that. For example, art schools are a necessary supplement to general education, which contributes to the harmonious development of the individual. Therefore, in our country there is a huge number of not only music schools, but also art schools. In modern conditions, the music school is one of the main bases for the wide dissemination of musical culture. The goal is to make music available to not only gifted children, who will choose her profession, but also all those who study at school. Serious musical education should be given to middle-aged children, as each of them can become a true music lover-a listener, a participant in music making.

It is these signs (in the presence of musical data) that should be decisive in determining the age suitable for starting the training. Teaching and educational tasks, which are decided by the teachers of music school, are basically uniform for all subjects. Unity and interrelation are caused by the peculiarity of musical studies, in which music acts both as an object of cognition, as a means of education, as well as norms of communication with it (listening, analyzing, performing) and with sufficiently wide possibilities of applying knowledge and skills of some subjects while mastering others. Knowledge of music plays a very important role in education and training, giving the aesthetic development of schoolchildren an educational breadth and ideology. The system of musical education of children and youth is aimed both at revealing talents and talents, and at raising the cultural level of the younger generation. With all its diversity, the system of aesthetic education is reduced to several main areas that are relevant in music education: 1. Expansion of musical horizons. 2. Education of the world outlook and moral qualities. 3. Education of will and character. 4. Education of interest in creative work and the ability to work. 5. Education of relevance and discipline. 6. Education of grace and nobility of gestures and posture. 7. Education of respect for elders and a sense of camaraderie. 8. Education of the culture of speech. Musical education is a unique means of forming the unity of the emotional and intellectual spheres of the child's psyche, since it exerts a tremendous influence on the development of musical taste, analytical thinking and the overall musical development of the child. Music classes allow the child to develop in a balanced way. In the modern world, a colossal stream of information collapses on a young teenager and a child who does not have sufficient experience of life. The child comprehends the world through television, computer, at the same time his emotional inner world is very complex and multifaceted at such a young age. Music allows the child to perceive the surrounding world more vividly and sharply, it is better to comprehend good and evil, sincerity and falseness of the surrounding world. A child deprived of the necessary emotional education, it is possible, will develop into a cold closed personality.

Literature:

1. Крюкова В. Музыкальная педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 281 с.
2. Петрушин В. Музыкальная психология. М: Академический проспект, 2006. — 399с.

Karimboyeva S.
Assistant Professor of the Department of Social Sciences
Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan

NATIONAL-PROGRESSIVE MOVEMENT: VIEWS OF JADIDS ON STATEHOOD

Abstract: This article deals reformist movement of Turkestan late XIX-XX centuries and complex, historically multifaceted way of development.

Keywords: Jadidism, Turkestan, Central Asia, Autonomy.

The reformist movement of Turkestan of the late XIX - early XX centuries. passed a complex, historically multifaceted development path. Drawing on the philosophical experience on the way to progress and reforms of other countries, the Jadids attempted to apply this practice on a national basis, where at times different views on social development became the object of collisions. The basic idea of the struggle for independence was formed in these difficult conditions. How did the future society and the state imagine the Jadids? Did they have a program for their reorganization? As we have already noted, Jadidism passed in its history two stages: the first is the stage of enlightenment and the second is the political one.

However, the views of the Jadids on the issues of statehood began to take shape at the first stage, and on the second stage - they have already acquired a complete form. Looking back to the past, the Jadids linked all the negative in society with the loss of national statehood. So, in Mahmudkhoja Behbudi's opinion, the Khanate was cut off from the world for 50 previous years, and could not use world achievements, which led to the loss of national statehood and this became one of the reasons for staying under the yoke of colonialism. The colonial system forced the people of Turkestan to live according to European laws, which they did not know, and in order to protect their rights it is necessary to be educated. And M. Behbudi comes to the conclusion that highly educated specialists, in particular lawyers, could benefit the nation by acting through the State Duma, the courts and official bodies of the Russian administration in Turkestan. Thus, back in 1913, he put forward the following theory: the development of education and education among the Turkestans is necessary to protect their national-state interests. The main part of the Jadids concept was the problem of the unification of all the peoples of Turkestan, for they linked the future state structure with their solidarity.

The international ties of the Jadids were very comprehensive. They were familiar with the programs of the Jadid movements in Russia, Turkey, Egypt and other countries, exchanging experience among themselves through visits and conversations. The revolutionary events of 1905-1906. in Russia had an impact on Turkestan. National progressists closely monitored political processes in Russia, studying the programs of political parties emerging there. However, relying on the

peculiarities of the national mentality of the people - their peace and drought, they tried peacefully, through legal means, through appeals to the State Duma and speeches there to achieve their goals. The tsarist administration, worried by the growing political self-awareness of the local population, vetoed the presence of representatives of Turkestan in the State Duma. Then the Jadids came to a conclusion about the need to unite and create a united Muslim party in order to become part of the All-Russian Union of Muslims. In an article published in the newspaper *Khurshid* dated October 11, 1906, M. Behbudi wrote that only in this way, relying on the progressive forces of the Turkic peoples of Russia, they can achieve political rights. Here, he expressed his negative attitude to the social-democratic party, considering its program unacceptable for the norms of Muslim life and utopian. After the Stolypin reaction, the Jadids were forced to switch to an illegal position. As reported in the Tashkent police department, one of the clandestine groups, mainly consisting of representatives of the national intelligentsia and students, was led by teacher Ahmadjanov. In Kokand, a similar group was organized, consisting of 50 people.

The Andijon Jadid society was called «Tarajiparvar» («Progressists») and headed it, judging by the report of the secret police, Ubaidulla Khodzhaev. In addition, during the period 1909-1916, agents of the tsarist secret police repeatedly reported to the government that the mudarris¹ and teachers of schools are advocating for reform of governance for the edge. A tangible influence on the Jadidism of Central Asia was provided by the revolutions that occurred in 1905-1911, in Turkey and Iran. Representatives of the national intelligentsia of these countries set a goal to limit monarchical power to a constitutional framework and to strengthen the economic might of the national bourgeoisie, creating the necessary conditions and prerequisites for this. However, their experience was not mechanically adopted by the Turkestan Jadids. From the practice of the Eastern and European struggle against colonialism, for the achievement of democratic reforms, they used with certain changes only what was acceptable in the conditions of the region. On the eve of the February democratic revolution, the Turkestan's jadi -dizm already represented a serious political force. If after the First World War the Jadids fought for a parliamentary monarchy, after the February revolution, their radical part put forward a wider range of demands, among which were deep reforms to expand the powers of the local population in the administration of the province, allocation of seats in the State Duma, factual number of the local population, the provision of basic democratic freedoms and, above all, the freedom of the national press, the replacement of the monarchical system with constitutional ones, etc.

How did the Jadids imagine Turkestan's place in the Russian statehood? This is clearly reflected in the article by M. Behbudi, who wrote: "In Tashkent there will be a large Center (Markaz) and Assembly (Majlis), which will include several people elected from five provinces of Turkestan from each city and county. They should be governed by legislation and the law of all taxpaying processes. This Majlis will become an intermediary between the Russian

government and Muslims. Each wards (wali) and steward (mamur) from Turkestan and from each province they will support, and actively work for the progress of Turkestan, and for its development. Naturally, the named attorneys (wakil) and deputies (mabus) in the majority should be from Muslims and in a small number from Russian, and the case should be done not by an order or violent method, but according to.

However, in order to achieve rights, according to M. Behbudi, it is necessary to become more actively involved in the social struggle, regardless of nationality and, having united with the Russian population, it is necessary to organize the "Union of Turkestan Muslims", selecting representatives from "each county - these are the first conditions for the movement towards freedom and independence, he believed that the main condition for autonomous existence within the framework of the democratic state of Russia is the elimination of internal contradictions.

The spring of 1917 was a turning point in the political arena and the emergence of new Muslim forces in the political arena, which announced their desire to lead the democratic processes that are unfolding. The nucleus of the emerging national-democratic forces was the Jadids, prepared for this role by their previous activities, linking the embodiment of their ideals about the progress and independence of indigenous peoples of the region with a democratic revolution in the province, they were actively involved in the implementation of the principles declared by it. Protection of political interests of indigenous peoples in unfolding democratic processes was a priority in their activities in the political arena from the first post-February days. [4] At the head of these ideas was Mahmudhoja Behbudi in Turkestan. In Turkestan, national political parties and associations began to emerge, in particular, in March 1917 the organization «Shura Islomiya» was formed by the Jadids, which included representatives of the clergy and other social strata of the population. By that time, the Jadids had succeeded in capturing behind themselves various social strata from among the local population, having awakened in the inquiry of people the desire for unification. However, they soon realized that both the Provisional Government of Russia and the Provisional Committee in Turkestan continue to conduct the same colonial policy in the province as before. This clearly showed the necessity of holding a Constituent Assembly. Since then, the problem of gaining autonomy and autonomy has outgrown the progressives into a matter of life and death, and fierce political fights have begun. They closely followed the political processes in the metropolis, studied the programs of the nascent Russian political parties. Proceeding from the specifics of the national mentality, the propensity of Turkestanis to peaceful disposition, they began to make attempts peacefully, public petitions, public debates in the State Duma and other legal means to achieve political aspirations.

Turkestan society and its solidarity. Despite its sad end, the national-progressive movement, founded by the Jadids, contributed to the growth of national self-consciousness, played a significant role in the establishment and

development of the national liberation ideology.

Literature:

1. Bekhbudiy M. Khair ul-umuri aksatuho / Khurshid. 1906. 11 October. S.Azamkhuzhaev. Turkiston Mukhtoriati. Toshkent: Manaviata, 2000.
2. Bekhbudiy M. Khayilnur, berylmas / Khuryat. 1917. 13 July. Uluʻ Turkiston. 1917. 12 June.
3. Agzamkhodjaev S. History of the Turkestan Autonomy (Turkiston Mukhtoriyahti). Agzamkhodjaev S. Istoriya of the Turkestan Autonomy. Khuzhaev U. Turley Urinlar / Sadoi Turkiston. 1915. 2 February.
4. Bazarbaev KK National-progressive movement: views of Jadids on statehood // Young Scientist. - 2011. - №3. T.2. - P. 71-74.

УДК 38.14.1

**Karimdzhanova N.
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city**

SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF MUSIC

Annotation: In this article spiritual and moral upbringing by music is considered. The role of music in human life is discussed.

Keywords: spirituality, morality, music, education music

Life today poses new problems before musical education at school. Fundamental shifts in the system of value orientations are associated with economic crises. Ecological catastrophes, including excessive contamination by noise harmful to children's health, which destroys the children's psyche and much more - all this affects the spiritual development of schoolchildren and their mental health. This is the cause of spiritual degradation. There is a clear need for improving and updating the practice of spiritual and moral education of schoolchildren, in the search for new approaches to the educational activities of the school. Separate conceptual bases of the investigated problem are developed in the studies of domestic and foreign teachers, psychologists on issues of moral education.

One of the most important tasks of art education is the education of the child's soul by means of art, music in particular, the impact on the process of the formation of his moral qualities, moral ideals. You can find the basis for the spiritual development of children in music lessons. The main thing that a teacher who teaches music should do is to teach to watch and see, listen and hear, create a "related" attitude to works of art, and develop close attention. Music can not directly "transfer" morality into the human soul, it can only directly awaken the slumbering in it moral forces, arousing human emotions. Experiencing the content of music, a person becomes more responsive to various emotions-senses, and this training allows him to feel more thinly the pain of others, other people's problems. Art wants to be heard, it requires special attention, it needs a meeting: and it does not matter what "meeting", not "some", but artistic. Therefore, moral education in

the music lesson is to instill the ability to empathize with music and a stranger through music, develop the ability to experience other people's joys and sorrows, develop their attitude to life on the basis of universal spiritual values. The world carefully preserves eternal values: love, beauty, good, strength of spirit, truth, value of life. Music is the bearer of value, the object of knowledge, and the teacher and student are a collective subject, comprehending the world of musical and pedagogical values. I would like to say that in music lessons we often encounter childhood passivity, incompleteness, their inability to disclose their capabilities.

At the same time, the student must "look" into himself, compare his feelings and experiences with the experiences inherent in the musical work, to understand whether he can survive someone else's pain and suffering. In Russia, spiritual and moral education has traditionally contributed to the spiritual and moral formation of man on the basis of Orthodox culture in all forms of its manifestation (religious, ideological, scientific, artistic, everyday). This gave and gives the Russian people the possibility of a more complete and voluminous perception of the world, its place in it. A special role in the spiritual and moral upbringing of the child belongs to music. With this art children come into contact from birth, and purposeful musical education they receive in kindergarten - and later in school. After all, musical education is one of the means of forming the child's personality. To give knowledge, to develop skills and skills is not an end in itself, it is much more important to awaken children's interest in learning. The problem of spiritual and moral upbringing

The problem of spiritual and moral education of the younger generation is one of the complex and contradictory tasks of both ideological, political and scientific pedagogical content, on the solution of which the psychosocial and spiritual health of children depends. Who, as we, the people of art, find the coveted path to the souls of our children and open the world of Love and Goodness. This is necessary not only for them, but for us, teachers. After all, the teacher is, above all, a spiritual and moral mentor, a righteous man and a humanist - without these virtues we can not appeal to their consciousness, we do not have the moral right to do so. All programs on music (DB Kabalevsky, YB Aliev, TA Bejder, GP Sergeeva, etc.) in the general education school are focused on the comprehension, mainly, of classical music. These programs do not take into account that in everyday life a child at home and on the street hears other music, these are far from the best examples of pop music. TV programs also can not help but affect the younger generation. The overwhelming majority of children, despite the efforts of the school, grows up in isolation from the true masterpieces of music, does not remember a single musical composition of serious art that would be liked. Apparently, the system of spiritual and moral education is functionally incomplete: in the educational school there is no basic course of spiritual and moral culture in relation to the whole system of upbringing; the features of multicultural traditions are far from being fully utilized. We believe that it is the main task of the music teacher to show the beauty of music, the variety of musical works and images, to introduce them to musical creativity, to develop a spiritual

and moral feeling.

Hence the school is a sphere of the most active influence on the spiritual world of the child, which puts teachers in front of the need to systematically and purposefully deal with the issues of spiritual and moral development in any music lesson. However, the purposefulness of the formation of the spiritual world of the student's personality by means of music should not become a synonym for violence. Modern pedagogy and psychology assert that every personality is self-valuable and has its own individuality, uniqueness. Given the above, the school should form a personality not only as a carrier of a spiritual and moral culture, but also as an active transformer of it. Here at this moment comes the understanding of how important it is that we teach our children. Either they are modern songs that are performed under a phonogram, sometimes with no sense, or it is a cultural layer accumulated by our ancestors, music that has been tested by time. In music lessons, you can see how emotional and sensitive children are, how subtly they perceive music. The teacher's task is not to extinguish the spark of creativity, but to combine learning with natural interests for children and experiences-it is necessary to teach joys. Through joy the child must know the world around him. As it is sung in one children's song: "It is necessary to learn cheerfully to study well!" With joy he should go to the lesson. The profession of the teacher is special, connected with the complex, fragile world of the child. And the task of the music teacher is not to reduce the problems of musical upbringing and education to information, but to teach the means of art to think, feel, empathize, so that not only intellect, but also the soul develops among schoolchildren. The teacher should teach the students to orientate themselves in the world of music, to instill in them the taste and to attach to higher spiritual values, to teach them to learn the world and to shape the image of the world by means of art, in communicating with the art of music to understand themselves and their place in the world. Spiritual and moral concepts, which carry high art, must grow into everyday life and become personal for every schoolboy.

Today's schoolboy of a modern, rapidly changing world is quite different from what he was before. He is ahead of his predecessors in physical development, but, alas, lags behind in the spiritual and moral. In addition, the new conditions of modern life do not contribute to the spiritual health of children. New problems are facing massive musical education. Another screaming problem is related to early computerization: scientists state; that schoolchildren in the conditions of early computerization lose imaginative thinking and creative abilities. Hence, there is an acute need to make mass education creative, to emphasize the spiritual and moral principle in it and to focus on contemporary problems of human survival. How to help children avoid these and other self-destruction networks that suck people physically and spiritually? At all times, it preached high art. In the aspect of the above problems, the importance of the teacher of music as a teacher leading his students to life, good, truth, beauty is evident. Purposeful spiritual formation of the personality occurs in the junior classes of educational institutions. The earlier a child will have the opportunity to

get acquainted with classical and folk music, the more successful will be his overall spiritual and moral development. The song reveals to the child the beauty of the world.

Literature:

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. Академия, 2004.
2. Кашапова, Л. М. Региональные музыкальные традиции в формировании этноличности школьника [Текст] / Л. М. Кашапова // Искусство и образование. – 2005. – № 4 (36). – С. 84–92.

УДК 811

Karimova Sh.T.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

METHODS OF ORGANIZING REPETITION AT THE HIGHER STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: This article discusses ways to organize repetition at the higher level of teaching a foreign language

Keywords: memory, thinking, repetition, training, teacher-innovator, method, methodology

Repetition at the senior stage of learning foreign language. can be carried out through the organization of the content of teaching speech; when introduced into a topic / problem; in special training lexical exercises; during grammatical workouts, in language exercises, in which "different" phenomena "collide"; in generalizing supports; in exercises that prepare schoolchildren for independent statements; when working with texts; when performing "through" retrospective tasks, when you need to remember the texts read in advance, write down words, facts, arguments from them, compare, summarize, supplement information from these texts, compile questionnaires, quizzes based on them, etc .; during corrective and generalizing lessons.

Let's consider some of these techniques. The content for discussion can be combined into large blocks, including sub-themes / problems stemming from the general and related to those sub-themes / problems that have been worked out in previous years. The analysis of high-school students of interest, discussed by them and in their native language, makes it possible to single out four such blocks as the basic ones: leisure problems; education and professional activity; all about yourself and others around you; teenager's problems. Each block is studied for six months. The number of sub-topics / problems within it depends on the number of hours and the preparedness of the class.

When modeling specific situations, various combinations of these milestones are made, with respect to which the speech task is put. So, in the block "Problems of leisure" are allocated: How organized leisure in our school / our city? How can I spend my free time in Tashkent / London? How did our parents

spend their free time in their childhood / youth? How have my interests changed since childhood? Learning a language is a hobby or a profession? The attitude of my classmates / parents / teachers to various forms of leisure (to sports, broadcasting, television, reading newspapers, etc.). The list can be continued, focusing on specific students and the teaching time available to the teacher. In exercises of a situational nature, speech tasks and communication partners will vary. Speech tasks are formulated on the basis of the following general activities: classification, distribution (for example, words on any principle); selection of examples, drawing up of lists, lists; determining the correct sequence, links; definition of cause-effect relationships (why), explanation; definition of conditions, circumstances; separation of the main and secondary; comparison, comparison, search for similarities and differences; combining, combining, summing; addition, restoration of the full image of the details; change, transformation; hypothesis hypothesis, guessing, supposition; argumentation, proof, allotment "dissatisfied and satisfied" generalization, conclusions, reduction; correction, correction; search for a possible solution, design; planning; expression of evaluation, expression, ranking; recommendation, advice; agreement / disagreement; fantasy, representation of unreal conditions.

Literature:

1. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – №5. – С. 7-11.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
3. Хофман И. (пер. с немецкого). Активная память. – М.: Прогресс, 1986. – С. 216, 251-253.
4. Ярцев Д.В. Особенности социализации подростка // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 58.

FEATURES MUSICAL MEMORY

Annotation: This article considers musical memory and its role of personal development

Key words: memory, musical memory, motivation, character, logic

The memory features are related to the personality characteristics. Even people with good memory do not remember weight, and people with bad memory do not forget everything. This is because memory is selective. What corresponds to the interests and needs of a person, is remembered quickly and firmly. Secondly, individual differences are revealed in the qualities of memory. It is possible to characterize the memory of a person, depending on how much individual memory processes are developed in him. We say that a person has a good memory if he is different:

- fast memory;
- strength of preservation;
- reproduction accuracy;
- the so-called readiness of memory.

But memory can be good in one respect and bad in another. Individual memory qualities can be combined in different ways.

- The best is the combination of rapid memorization with slow forgetting;
- Slow memory is combined with slow forgetting;
- fast remembering is combined with quick forgetting;
- the least productivity is a memory characterized by slow memorization and quick forgetting.

With the characteristics of the personality, with the characteristics of human activity, the primary formation of one of the types of memory is associated. So, artists have a well developed emotional memory, composers have auditory, artists have visual memory, philosophers have verbal logic. The predominant development of figurative or verbal memory is in connection with the correlation of the first and second signal systems, with the typological features of higher nervous activity. The artistic type is characterized by the predominant development of figurative memory, the thinking type by the predominance of verbal memory. The development of memory also depends on the professional activity of a person, since the psyche is not only manifested in the activity of the psyche, but also is formed: the composer or pianist remembers melodies best, the artist - the color of objects, the mathematician - the types of tasks, the athlete - the movements.

The type of memory determines how a person remembers a material - visually, by ear or by using motion. Some people, in order to remember, need a visual perception of what they remember. They are people of the so-called visual

type of memory. Others need to memorize auditory images.

It is necessary to pay attention to the fact that memory types should be distinguished from types of memory. Types of memory are determined by what we remember. And since any person remembers everything: both movements, and images, and feelings, and thoughts, - then different types of memory are inherent in all people and do not constitute their individual characteristics. At the same time, the type of memory characterizes how we remember: visually, by hearing, or by movement. Therefore, the type of memory is an individual feature of this person. All people have all kinds of memory, but each person has a certain type of memory.

Belonging to one or another type is largely determined by the practice of memorization, that is, what exactly one has to remember for a given person and how he is accustomed to remember. Therefore, memory of a certain type can be developed with the help of appropriate exercises.

Development of memory does not happen by itself. This requires a whole system of memory education. The rationalization of the mental and practical work of the person is largely promoted by the rationalization of the mental and practical work of man: order in the workplace, planning, self-control, the use of reasonable methods of remembering, the combination of mental work with practical, critical attitude to one's activity, the ability to abandon inefficient methods of work and borrow from other people effective techniques. Some individual differences in memory are closely related to special mechanisms that protect the brain from unnecessary information. The degree of activity of these mechanisms varies from person to person. Protection of the brain from unnecessary information explains, in particular, the phenomenon of hypnopedy, that is, learning in a dream. In a state of sleep, some mechanisms that protect the brain from redundant information are turned off, so memorization occurs faster.

Motivation in psychology is called motivation, which causes a person's activity in relation to the movement to any goal to meet the existing need. It is divided into internal and external. External motivation is due to some social factors, for example, when a student teaches lessons under the pressure of teachers or parents. Internal motivation is included under the influence of one's own motives. In this case, the student learns and memorizes the educational material, since he is interested, and it seems to him vital, and also has a great sense of life for him. Therefore, internal motivation is more preferable than external motivation. When a person begins to be professionally trained in some business, we can expect that he is motivated by inner motivation, and everything that he studies in his educational institution will be assimilated to them with great desire and interest. Therefore, the development of good memory is directly related to the upbringing of a future professional of internal motivation. This, in turn, is achieved in the process of self-education of a sense of responsibility and self-discipline.

In modern psychology, the actions for memorizing the text are divided into three groups: the semantic grouping, the identification of semantic support points

and the processes of correlation. In accordance with these principles, V.I. Mutsmaher «Perfection of musical memory in the process of learning to play the piano», techniques of work on memorizing a musical product by heart were developed.

Semantic grouping .. The essence of reception, as the author points out, consists in dividing the work into separate fragments, episodes, each of which is a logically completed semantic unit of musical material. Therefore, the reception of a semantic grouping can rightfully be called the reception of a semantic division ... Semantic units are not only large parts, like exposition, development, reprise, but also included in them - such as the main, side, final parties. Meaningful memorization, carried out in accordance with each element of the musical form, must go from the private to the whole, by gradually uniting the smaller parts into larger ones.

In the case of forgetting during execution, memory refers to strong points that are, as it were, a switch of the next series of performing movements. However, premature «recalling» of strong points can adversely affect the freedom of execution. The use of the reception of the semantic group justifies itself at the initial stages of learning things. After it has already been learned, it is necessary to pay attention first of all to the transfer of the holistic artistic image of the work. As L. McKinnon put it succinctly, «The first stage of the work is to force oneself to do certain things; the last is not to prevent things from being done on their own.»

Semantic reference. This method is based on the use of thought operations to compare some of the characteristic features of tonal and harmonic plans, voice, melody, accompaniment of the work under study.

In the case of a lack of musical-theoretical knowledge necessary for the analysis of the work, it is recommended to pay attention to the simplest elements of musical tissue - intervals, chords, sequents.

Both receptions - the semantic grouping and the semantic correlation - are especially effective when memorizing works written in tripartite form and in the form of a sonata allegro, in which the third part is similar to the first, and the reprise repeats the exposition. At the same time, as V.I. Mutzmaher, «it is important to comprehend and determine that in an identical material it is absolutely identical and what is not ... Close attention is required for imitations, varied repetitions, modulating sequences, etc. elements of a musical fabric. Referring to G.M. Kogan, the author emphasizes that «when a musical piece is learned and «goes on» without hesitation, a return to analysis only harms the cause.»

Literature:

1. Стерн В. Психология раннего детства. - М.: «Харвест». 2003. - 400 с.18.
2. Тарас А.Е. Психология музыки и музыкальных способностей. - М.: «АСТ», 2005. - 720 с.
3. Хорошевский Н.И. Как запомнить, чтобы помнить. - Р-на-Д.: «Феникс», 2004. - 252 с.

MOTIVATION READINESS OF STUDENTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract: This article examines the readiness of future psychologists for professional activity

Keywords: psychologist, vocational education, teacher, vocational training

The conditions for the democratization of society, increasing individual freedom, the role of the institution that provides the student the opportunity to obtain higher professional education in the chosen qualification, and also to assess the correctness of his professional choice, is growing. The period of choosing a profession begins, as a rule, in the school years and does not end after the graduation from the university. Obtaining a diploma of higher professional education for many graduates today does not mean that they are ready to start working.

Currently, the scientific pedagogical community actively discusses the problems of vocational training in the university: the quality of the professional training of students; Change of requirements for graduates on the part of employers; employment of graduates; development of psychological readiness for professional work, etc.

Vocational training has two components: objective (knowledge, skills, skills) and subjective (attitudes). In the opinion of T.I. Chirkova, the students need their knowledge not for themselves (for passing exams and obtaining a diploma), but for solving practical problems of two kinds: creative mastery of the academic discipline and "fitting" this knowledge as a component of professional competence in the structure of future activity, but at the same time it is important not only what you have, but also how you use it. The essence of psychological readiness for professional activity in this connection is expressed by a modified formula. - "It's important not only what you have, but also how you are ready to use it." This understanding allows us to delineate the problematic field of studying the psychological readiness of university graduates to professional activity. It can identify the following areas of research: the theoretical construction of the structure of psychological preparedness, the experimental study of the interconnection and interdependence of theoretically modeled elements, the definition of the functional content of the system-forming element of professional preparedness as an integrative personal education,

The focus of modern higher education is the search for ways to organize an educational process that would allow to develop the central skill indicated in the third generation of the GSE HPE - the ability to learn independently. Being ready for work means that students in the learning process in the university should be formed general cultural, professional competence and, equally importantly,

developed the necessary personal characteristics.

Among the personal characteristics, the development of which takes place in the university, we, in the framework of theoretical and experimental research, identified the motivational readiness of students as a system-forming element of psychological readiness for professional activity. Within the framework of the concept developed by E.M. The motivational readiness for professional activities is understood by us as an integrative personal education.

The development of the subject's readiness for professional activity in the educational space of the university is determined by a combination of external and internal conditions created with regard to the content of the professional activities of a practical psychologist. In the psychological structure of the future psychologist's readiness for professional activity, the motivational readiness, which is its system-forming element, is singled out. Motivational readiness includes: tentative, cognitive, personality-volitional and professional-identification components, which allow to describe the level of development of readiness for professional activity of students-psychologists. An important psychological condition for the productive development of components of the motivational readiness of student psychologists for professional activities is the change in the nature of the student's educational activity.

The problem of developing the readiness of students for professional work, in particular, the development of motivational readiness as one of the personal characteristics of the subject in accordance with the competence of the graduate model of the university.

Literature:

1. Vachkov, I.V. Introduction to the profession of "Psychologist": Uch. Allowance Text. I.V. Vachkov, I.B. Grinshpun, N.S. Pryazhnikov. M.-Voronezh: Publishing house "МО-, ДЭК", 2003
2. A.I. Uman. М. .: Pedagogical Society of Russia, 2005
3. Gordeeva, TO. Motivation for Learning: Five Conditions for Success Text. / T. Gordeeva // Psychology in the university. 2005

**METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF SOCIAL AND
PEDAGOGICAL ACTIVITY**

Abstract: This article discusses the methodology and technology of social and pedagogical activity. Features of social and pedagogical activity are considered.

Keywords: pedagogy, technology, method, methodology, innovation

The idea of technological development (more precisely, mechanization of the pedagogical case) belongs to AS Makarenko. In the foreign ped. science is the concept of ped. technology appears in the 50-60's. In the national scientific and pedagogical literature this term appears in the 70s. To the first publications on ped. technologies include works by V.P. Bepalko.

The expression «soc. Technology» appeared in the 70-80-ies in connection with the need to develop social problems in society. Socio-educational technology - a set of techniques and methods used by social. services, soc. teachers to ensure the effectiveness of the process of socialization of the younger generation, and, secondly, the method of implementing social, ped. activities specific to soc. pedagogue on the basis of its rational division into procedures and operations in order to select the best means and methods for their implementation.

Let's consider the basic concepts necessary for a correct understanding of the process of the technological social. ped. activities.

Method - (from methodos - the path of research, theory, teaching) the way to achieve any goal, the totality of techniques and operations of cognition of reality (for example, methods of education, methods of teaching, methods of pedagogical rehabilitation, correction, etc.).

Method in social. pedagogy is a way of solving a specific problem of a person, a group. Feature of social. pedagogy is aimed at turning a person into solving their own problem.

Method - a set of methods that provide a solution to a specific problem (for example, the methodology of teaching letters, the technique of forming a habit). The methodology consists of the following elements:

- the formulated problem;
- set of methods;
- the order of their application.

Means are what lead to the achievement of the chosen goal. Means are the tool of the method. Through them, the method is implemented.

Reception - the specification of the method, its «binding» to the real ped. of the situation. In soc. pedagogy is a way of using any means in the process of social. - ped. activities

Technique - (art, skill, skill) - a cumulative characteristic of skills and

techniques used in any activity.

Socio-pedagogical technology is an optimally selected set of social and pedagogical means: methods, methods, means and algorithm (strict sequence) of their application - to solve a clearly formulated social and pedagogical problem with a guaranteed high result, for which there is a measurement tool (quantitative and qualitative criteria of effectiveness and special methods).

Unlike the technique, the technology does not allow distortions and changes and can be carried almost completely. Its use is significantly less influenced by subjective factors, for example, the personal qualities of a specialist). The introduction of significant changes in technology will lead to a failure to obtain a guaranteed result.

Technological social. ped. the activity has a certain specificity:

1. conceptuality - i.e. reliance on a certain concept;
2. systematic - i.e. possession of all the characteristics of the system: the logic of the process, the interrelation of all its parts, integrity;
3. profitability - i.e. its application makes it possible to optimize the work of the social. teacher by creating a reserve of working time;
4. Relative (partial) algorithmization. The main object of activity is a person, therefore the process of activity can not be completely broken down into a series of operations and algorithms (because the person's response is unpredictable);
5. Correctibility of activities - i.e. the possibility of constant feedback;
6. Reproducibility (it can be implemented by social educators working in various institutions and organizations).

Classification of social. ped. of technologies

The most significant reasons for the classification of social. ped. technologies include:

- type of social. ped. technologies (they can be general, private and special);
- appointment (this can be pedal correction, ped rehabilitation, re-education, vocational guidance work);
- subject of application - social. the teacher (the level of his professionalism, individual qualities, etc.);
- the object of destination (student, family, etc.);
- place of application (educational institution, specialized center, place of residence, etc.);
- Implementation variant (methods used in technology, method of achieving the goal, for example, training).

Used sources:

1. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
2. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
3. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
4. Мамажонова Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

УДК 378.89

Murodov U.N.
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city

**NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING OF
ENGLISH LANGUAGE**

Abstract: This article discusses new information technologies in teaching English. features of information technologies are considered

Keywords: information technology, language, method, distance learning

One of the most revolutionary achievements in recent decades, which significantly influenced the educational process throughout the world, was the creation of a worldwide computer network, called the Internet, which literally means "international network" (English, international net). The use of cybernetic space (syberspace) for educational purposes is an entirely new direction of general didactics and private methodology, since the changes that occur affect all aspects of the educational process, beginning with the choice of methods and style of work, ending with changes in the requirements for the academic level of students.

The substantial basis of mass computerization of education is undoubtedly connected with the fact that a modern computer is an effective means of optimizing the conditions of mental labor in general, in any of its manifestations. R. Williams and K. McLeely write in their article "Computers at School": "There is one feature of the computer that is revealed when using it as a device for learning others, and as an assistant in acquiring knowledge, it is its inanimation." The machine can "be friendly" communicate with the user and at some moments "support" him, but she will never show signs of irritability and will not make her feel bored. In this sense, the use of computers is perhaps the most useful in the individualization of certain x teaching aspects. "

The main goal of studying a foreign language in a secondary school is the formation of a communicative competence, all other goals (educational, educational, developing) are realized in the process of implementing this main goal. A communicative approach involves learning to communicate and forming the ability for intercultural interaction, which is the basis of the functioning of the Internet. Outside of communication, the Internet does not make sense - it is an international multinational, cross-cultural society whose life activity is based on the electronic communication of millions of people around the world, speaking at the same time - the most gigantic in terms of the size and the number of participants the conversation that has ever occurred. Incorporating it into a foreign language lesson, we create a model of real communication.

Communicating in the true language environment provided by the Internet, students find themselves in real life situations. Involved in solving a wide range of meaningful, realistic, interesting and achievable tasks, schoolchildren learn

spontaneously and adequately respond to them, which stimulates the creation of original utterances, rather than a template manipulation of linguistic formulas.

Priority is given to understanding, conveying the content and expressing meaning, which motivates the study of the structure and vocabulary of a foreign language that serve this purpose. Thus, the attention of students is concentrated on the use of forms, rather than on themselves, and instruction in grammar is carried out indirectly, in direct communication, excluding the pure study of grammatical rules.

The computer is loyal to the variety of student responses: it does not accompany the work of students with laudatory or negative comments, which develops their independence and creates a favorable social and psychological atmosphere in the lesson, giving them self-confidence, which is an important factor for the development of their individuality.

The development of education in our days is organically connected with the increase of its information potential. This characteristic trait largely determines both the direction of the evolution of education itself and the future of the whole society. For the most successful orientation in the global information space, students need to master the information culture, as well as computer-screen culture, because the priority in the search for information is increasingly given to the Internet.

As an information system, the Internet offers its users a variety of information and resources. A basic set of services can include:

- e-mail (e-mail); teleconferences (usenet); videoconferencing;
- the ability to publish your own information, create your own homepage and post it on a Web server;
- access to information resources:
- reference directories (Yahoo !, InfoSeek / UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- search engines (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite); talk on the net (Chat).

These resources can be actively used in the lesson.

Mastering communication and intercultural competence is impossible without the practice of communication, and the use of Internet resources in a foreign language lesson is irreplaceable in this sense: the virtual environment of the Internet allows you to go beyond the time and space limits, giving its users the opportunity to authenticate with real interlocutors on topical for both sides topics . However, it should not be forgotten that the Internet is only an auxiliary technical tool for training, and to achieve optimal results, it is necessary to integrate its use competently in the process of the lesson.

Bibliography:

1. Polyakova T.Yu. "English for dialogue with a computer" - М.: Higher School, 1997 Polat E.S. Training in cooperation // IYASH №1 2000г.
2. Polat E.S. The method of projects at foreign language lessons // IYAS No. 2, 3 2000
3. William R., McLean K. Computers in the school. - Moscow: Education, 1988.

THE ROLE OF INFORMATION IN THE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

Abstract: This article discusses the role of information in society. Facts are based on evidence of human life.

Keywords: Information, evolution, society, law

As a result of millennia of the evolution of primitive societies, the first information «machines» appear in the historical arena, known to us under the name «state». It is not necessary to explain why the human being has been used as a «building material» for such a «biomachine». Having split itself into functionally independent parts and linked them into a whole called «state machine», humanity entered the era of systematic and purposeful accumulation, processing and collapsing of information. The means of information processing organized in the «state» had unconditional advantages over ineffective primitive processes of spontaneous accumulation of the simplest knowledge. The subsequent development of civilizations is already taking place in the midst of statehood. States have become a self-developing tool for the creation and development of the information infrastructure of mankind.

In the classical works on the theory of social progress, the role of the laws of the development of information in the historical process was practically not taken into account. It is for this reason, it seems to us, that practical attempts to build harmonic state formations have not yet led to sustainable results. The incompleteness of theoretical knowledge has not allowed to make irreversible practical steps towards social harmony.

The cybernetic approach allows you to look at the state as a complex information machine, filled with feedback. The political invariance and objectivity of such an approach helps to identify, in a new aspect (in conjunction with the fundamental laws of information development), the most significant factors affecting the development of statehood, including those that determine the social significance of the individual in the state. For thousands of years the functioning of the «state machine» was built on social inequality. From the standpoint of cybernetics, the inequality of the components of a machine is dictated by the difference in the functions performed. Inside the «lifeless» machine, of course, there is no place for social conflicts. The state is a special «machine». Its elements are people, its knots are collectives of people. This «machine» organizes the work of some people under the control of others. One part controls, the other executes. What is absolutely conflict-free in an «inanimate» machine, generates a lot of problems in the social environment.

Social inequality manifests itself in two forms: «official» position in the hierarchy of government and «property» position, fixed by the relation of private

property. Both were still an indispensable condition for the functioning of the «live» machine and it became necessary to pay for the bills of information progress. In this rigid situation, the personality is initially limited in freedom of choice. The information field of an individual is delineated by the boundaries of his authority on the ladder of social inequality. As a link of the information «machine», a person resides in a sophisticated system of external ones regarding himself (and therefore, hostilely perceived) direct or indirect prohibitions, which restrains his natural information activity. Serving informational milk, people fall into the antagonistic field of the forces of social inequality and either reconcile themselves with the loss of personal sovereignty or accumulate destructive energy that sooner or later splashes into the bloody events of social revolutions.

However, social revolutions could not bring social equality, because they are not able to change the subordinate position of a person who enters separate parts of the state structure as a «living» information machine. The higher intelligent being endowed with free will is used as an integral part of a very useful but completely devoid of spirituality mechanism. This was the forced compromise on which humanity went for the sake of ensuring information progress.

Now the situation has changed fundamentally. The computer industry gave people what no social revolution could give. A massive high-performance computer is already able to replace a person in the structure of the state information machine, taking over those routine functions of processing information for which the millennium is very unproductive and, moreover, with the reproduction of social tension, a person has been used. So, before contemporaries, the real prospect of the liberation of mankind from the millennia of the captivity of the information milch and the construction of a harmonious information society is opened, in which a single and equitable information space will provide individuals with true freedom, people with social equality, machines with active and interested employers. Information progress inevitably leads to social harmony.

With the exhaustion of natural resources and the development of the information infrastructure, the progressive importance of private property will decrease. The historical possibilities of the institution of private property are limited. Today, these boundaries are clearly visible. The transition to a new computer paradigm and new ways of manufacturing computers and programs will constitute a new phase of the computer revolution. The material and technical basis for such a transition has already been created. Smooth, almost invisible to the outsider observer, the transition at the level of technology is quite probable. The social consequences of structural changes in the production basis will become much more dramatic. The basis is changed - the superstructure changes.

The normal development of information leads to full openness or, in other words, complete information transparency of the society. This becomes especially important now, when the information infrastructure is immersed in the global computer environment. This dive destroys the primitive information partitions at all levels of society. In the late 1980s, the need to move to information

transparency became one of the most important factors in the crisis of closed societies, contributing to the West's victory in the Cold War. But time does not stand still and today the western system is facing similar problems. The technical possibility of delivering any information to any place gives the antagonism to private and public forms of ownership a new content. The «sacred cows» of capitalism – «commercial secrets», «the secrecy of deposits» and the «not caught is not a thief» principle, do not seem suitable for an open information society in which the freedom of each person will be measured by the equal right of everyone to store, transmit, receive and transform the information of a single information space. Against this background, private property can no longer claim to be the main bastion of individual freedom.

Used sources:

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education. -- M.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-M.: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.
3. AA Maksaev. Innovative technologies in teaching a foreign language <http://festival.1september.ru/articles/566297/>
4. Agabekyan.P.English in the service sector-English for students in the service sector, tourism, and hospitality-Rostov r / D: Phoenix, 2012.377p.

УДК 375.25

Narimova G.A.

**Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city**

THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Annotation: In this article, theoretical approaches to the problems of innovative pedagogical technologies have been developed

Keywords: pedagogy, technology, science, education, problem

Scientific innovations, which advance progress, cover all areas of human knowledge. There are socio-economic, organizational and managerial, technical and technological innovations. One of the varieties of social innovation is pedagogical innovation.

Pedagogical innovation is an innovation in the field of pedagogy, a purposeful progressive change that brings to the educational environment stable elements (innovations) that improve the characteristics of both its individual components and the educational system as a whole.

Pedagogical innovations can be carried out both at the expense of the own resources of the educational system (intensive development path), and by attracting additional capacities (investments) - new means, equipment, technologies, capital investments, etc. (extensive way of development).

The combination of intensive and extensive ways of development of pedagogical systems makes it possible to carry out so-called "integrated innovations", which are built at the junction of diverse, multilevel pedagogical subsystems and their components. Integrated innovations, as a rule, do not look fictitious, purely "external" measures, but they are realized transformations, proceeding from deep needs and knowledge of the system. By supporting the "bottleneck" of the latest technology, you can improve the overall efficiency of the pedagogical system.¹

The main directions and objects of innovative transformations in pedagogy are:

- development of concepts and strategies for the development of education and educational institutions;
- updating the content of education; change and development of new technologies for teaching and upbringing;
- improving the management of educational institutions and the education system as a whole;
- Improving the training of teachers and improving their skills;
- designing new models of the educational process;
- providing psychological, ecological safety of students, development of health saving technologies of education;
- ensuring the success of education and upbringing, monitoring the educational process and the development of students;
- development of new generation textbooks and teaching aids, etc.

Innovations can be carried out at various levels. To the highest level are innovations that affect the entire pedagogical system.

Progressive innovations arise on a scientific basis and promote the advancement of practice. In pedagogical science a fundamentally new and important direction arose - the theory of innovations and innovative processes. Reforms in education are a system of innovations aimed at radical transformation and improvement of the functioning, development and self-development of educational institutions and their management system.

Used sources:

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education .-- М.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-М .: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.
3. Мирзахолов Х. Т., Абдурахмонова Б. Р. Самосовершенствование личности—цель эстетического воспитания //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 720-722.

¹ Мирзахолов Х. Т., Абдурахмонова Б. Р. Самосовершенствование личности—цель эстетического воспитания //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 720-722.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

Annotation: This article discusses the role of information technology in the learning process

Keywords: Information, training, technology, method, student

At present, the process of informatization is manifested in all spheres of human activity. So the use of modern information technologies is a necessary condition for the development of more effective approaches to teaching and improving teaching methods. A special role in this process is played by IT. Since their use contributes to increasing the motivation of students' learning, saving learning time, and interactivity and visibility contributes to a better presentation, understanding and assimilation of educational historical material.

The integration of schoolchildren in IT is the most important direction in solving the problem of informatization in a modern school and raising the level of professional training. Along with this, the development and application of IT is becoming a modern school one of the most important ways to improve the effectiveness of education.

Moreover, the strategic role of IT, and therefore of the technical means that provide them, as a factor in the social and economic development of modern society at the moment, is generally recognized and does not cause doubts. Within the framework of the problem studied, three main approaches to understanding the basic concepts of the topic are singled out.

The first approach, technological, it is most often found in the literature. Its representatives: V.N. Arefiev, M.I. Makhmutov, G.I. Ibrahimov, etc. These researchers study IT in a technological way, and the main concepts of the topic (information, technology, new information technologies, information, computer, educational, and pedagogical technologies) are considered, relying on the technical component of IT, that is, IT, in their opinion, are software and hardware. The second approach, sociological approach in this approach is based on the denial of synonymy of the basic concepts of the topic and some of the machinery underlying them. It is about the relationship of people in society, and IT, according to the representatives of this approach (Abercrombie, Nicholas, Brian Stanley, MV Clarin, T. Sakamoto, etc.), are the result of the person making certain decisions in this society.

The most important interpretation of the basic concepts of the topic, from the point of view of their inclusion in the educational process is a humanitarian approach, whose representatives are: O.S. Grebenyuk, S.Yu. Zhidko, M.G. Nikolaeva, P.I. Pikasisty, G.K. Selevko, S.A. Smirnov, O.B. Tyshchenko. On their representation IT helps the teacher in practical realization of theoretical constructions in educational process. It should be noted that there are no

fundamental works in this approach in relation to IT today. One of the most important problems in the study of this topic is the issue of classifications of IT, as here we can also highlight the diversity of approaches.

First, IT is classified according to the forms of use in the educational process. Classification I.I. Popova, P.B. Khramtsova, N.V. Maksimov is based on the most promising forms of using information technologies in the educational process. Authors present the following forms: interactive lesson, mixed mode - electronic information resource and direct communication teacher-student (s), addition to existing training courses and subjects. Secondly, the classification given by AKDI Economics and Life, which is based on the types of information processed, that is, data, text, graphics, real-world objects. Thirdly, they distinguish the classification by the technology of information processing - they are subject, providing and functional IT. Fourthly, we will denote the classification of IT, developed in the framework of the technological approach, A.N. Avdulov and A.M. Kulkin, Doctors of Philosophical Sciences of the Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences. This classification is based on the functional role of IT. IT itself is divided into three main, main categories - basic, primary and secondary. And fifth, the classification of the use of IT in distance education. Distance learning itself is a learning method in which the trainee does not need physical presence in a particular place in the learning process. This classification includes local and network IT. This diversity speaks of the ambiguity of the opinions of the authors in the vision of IT in the educational process. In this connection, it is necessary to adopt that classification (or some symbiosis of classifications) that most fully reflect the goals and objectives set by the teacher for implementation in the educational process. Consider examples of IT application in the learning process. IT is primarily used for:

- The organization of the educational process,
- the preparation of teaching aids,
- the study of new material (two areas can be singled out - an independent presentation of the teacher and the use of ready-made programs).
- Computer control of students' knowledge,
- Receiving and working with information from the Internet,
- Creating and working with a school site that allows students, parents and teachers to connect.

For example, when studying a new material, two areas can be distinguished: an independent presentation of the teacher and the use of ready-made programs. The most superficial use of computer is illustrative material. The computer monitor (or the projector screen) frees up not only the need to carry a bunch of books, make bookmarks, but also saves time, giving the teacher the opportunity to sort out the visual material in advance, and also to add audio materials to the volumes that are convenient for him. The computer helps to make the lesson more productive and to teach the students how to write notes. After all, usually all the records on the blackboard are forced on the teacher to perform quickly, without spending a lot of time on it (and, importantly, while he is writing on the blackboard he does not see the class), and, besides, not all have a calligraphic handwriting. Particular importance is acquired by the computer when drawing up

diagrams and tables. Pre-prepared step-by-step material allows you to set the pace of the lesson and at the same time allows you to return to any intermediate construction. Ready-made computer programs can help here. But, alas, there are very few of them. The technique of conducting lessons with the help of ready-made computer programs: first, the perception of the finished course differs in the perception of schoolchildren from the teacher's presentation - they often perceive the plot on the screen as a movie. Therefore, the teacher's task is to encourage students to make notes, formulate problematic issues, so that they get acquainted with the material intensively. As it is sometimes not insulting, it is not advisable to build a new material only when viewing the program (even if the computer lesson is well developed), as a rule, it is impractical, because attention is dulled. Naturally, you can apply activation methods, which will allow this attention to be retained. That is, the use of ready-made computer programs requires the teacher a lot of time to develop lessons.

Widespread in the process of teaching history, controlling programs. Programs of this type consist of a set of tasks that gradually bring students to the solution of the lesson's learning task and help to repeat and generalize the material of the topic studied. The assessment of the work done by the student is done by the teacher, either by automatic verification of the results, or on the basis of the teacher's own ideas about the completeness, accuracy and literacy of the answers. Thus, IT in education is applied through the application of programs created or borrowed by the teacher. It should also be said that the listed examples of IT application in the learning process are only examples, and the variability of their use is more extensive in view of the rapid development of the technologies themselves. Therefore, the distinctive feature of the current stage of the development of the educational system is the qualitative modernization of all its main components. An intensive innovation renewal of education is impossible without a wide application of the latest information technologies. Informatization of education is one of the priorities for the development of the social sphere and is organically linked with the process of modernization of education.

References:

1. I.I. Popov, P.B. Khramtsov, N.V. Maksimov. Introduction to network information resources and technologies. Tutorial. Moscow: RPGU, 2001, 207 p.
2. Official site "AKDI Economics and Life" - www.akdi.ru
3. F.V. Shutilov, M.V. Zelinskaya, M.F. Bovykina Types of information technology

UZBEK CEREMONY OF THE FAMILY

Annotation: This article provides information about family ceremonies, their performance and status

Keywords: family, ritual, month, song

Musician scientists classify the uzbek national musical creative examples into two groups according to their position in our life and aims.

A) The songs which are need for certain conditions and situation (familiar, seasonal, trade, religion sayings)

B) The music and songs, which are depend on the desired situation and with free btopic (songs, terms, lapars, yallas)

The first group contains the sayings which are depend on the process of trade, familiar ceremonies and the songs, terms, lapar and sayings. The following sayings are separately genre. On the problem of systematically doing the uzbek national song-producing creativity's production was accepted as a basic by uzbek musician scientists.

According to this uzbek national songs have been divided into two groups and one of them is called "the songs of certain process and the second one was classified as the songs of different themes".

They sayings, depend on the certain process reflects on the example of each sayings the development of society's certain degree includes social life, traditions and lifestyle, spiritual feelings and national traditions very artistically. So that, we can see that, national songs are depend on the certain circumstances' reflection and different condition and situation immediately.

It is appropriate to our target that, meaning on the aim of classifying and remembered the two chapters separately.

The national songs are many-layered meaningful, illustrated and magnificent. Firstly, scientific classification of them completely.

Uzbek familiar ceremony music have been taking shape by the many centuries and came till our life enriched the local people's spirit.

The specialists register that, social and natural events which get the main place in the local people's cultural lifestyle have been celebrating as different ceremonies.

In order that, one more meaning about the term of "ceremony"(marosim). This term implies "marsum" in Arabic term, that means "drawn out", "taken as", "became habit". "Marosim" means the great ceremony, which held by the great and many people.

The songs of ceremonies are depend on the separately according to the coming across, local features, figure of execution, aims and duties. Such kind of ceremonies mainly celebrated in familiar condition. That's why, they are called

“familiar ceremonies”. The most important duties of familiar ceremonies are held by the target of training the generation by the national traditions. Customs and glorious trades. In order it demands according to execution shapes, separate some types and kinds.

According to that, the familiar ceremonies which are held during the life of the people may be divided into seven types.

On holding the great level of familiar ceremonies takes great place, certainly by the music and songs, which traditionally are taken part in them. No matter wedding ceremony or funeral, traditionally it includes the intonation.

Alla (lullaby). In uzbek families, when the new baby is born. According to the Islamic religious law, the name is given for him or her said “Azon” to his or her ears. The baby in that way. Firstly hears the music. When he or she is called by his or her name, he or she tries to look at the voice-coming place. In twenty or forty days (during the chilla’s period) he or she begins feeling different voices. but his or her natural scales gets food from the mother’s chest and the mother’s feelings and features are spent to the baby. If the baby bothers of course, mother begins to sing lullaby in a low voice.

Sometimes, the mother sings the lullaby for stacking her most important feelings. In this case, the range is between quarta and quinta. There was registered different fulfillment of lullabies during to explore expedition across the Surkhandarya district. This condition may be depend on Fergana valley, Samarkand-Bukhara and Khorezm’s local styles. So that, lullaby is sung on the condition of sleeping the baby in the cradle or hammock. The singer, mother, grandmother, aren’t or sister submits her internal feelings too, sometimes submits the sense of missing. That’s why in their poems you may notice the feelings, such as, missing being bored and memory. Such features reflect. Their music intonations in the quite lullabies. Women’s folklore takes great part on them.

It is known from the historical sources the women in that area had used “chakmon” instead of “paranji”. It had reflected the training of the children on bounding into the cradle till his or her teenager period.

The mother had reflected her all feelings by the intonation of the lullaby. Lullabies helped the children developing spiritually. In order that, there may be met the men’s lullaby. It is fact that, from the ancient times the people of Kashkadarya and Surkhandarya had lived nomadically, and their lifestyle had been the reason for adaptation to some conditions. Firstly, the women remained their baby to their husband and had gone to the neighboring villages. They remained very long time and the husbands at home tried to sing “the men’s lullaby”.

“Cradle’s wedding”. From ancient times relationship between the parents or bride and groom were strengthen by the born of new baby, there was held the celebration and wedding on the with the hope of new happiness, new dreams by the friendship or relatives. This ceremony, by the agreement of the great people of the house at the end of the babies chilla period. This ceremony is called “Beshik to’yi” – “Cradle wedding” according to its character feature. Wednesday or Friday is chosen for spending on this ceremony in different districts of Uzbekistan.

The first part of the day the mother with her baby had been called on the preaus. The meaning of that visit was to get acquainted the baby with the previous scientists, holy people and saints, and to call out the baby “whose is that whom the pilgrims blessed and they themselves, wished that baby would be denied from accidents, misfortune, disasters and the death out of season. On the second part of the ceremony when the returned home, the great people of the family put the baby into the cradle and said: “The owner of this place has come, devils go away”. This place isn’t for you. It is ...’s (the name of the baby). During the buonting the baby into the cradle “Beshik to’y muborak”, “Welcome bolajon”, “Mehmonimiz”, “Beshik bog’i” sings wew sung in a mass traditionally. The volume of the size of quarta and quinta.

During the expedition around the regions of our Republic there was listened to the song “Beshik to’ying muborak” in Surkhandarya region Talimarjan district by the women in different ages. The grand’s sons wedding of Ochil Eshmirzayev the ceremony was held and invited some women with the womens from the families of many children, and respectful people of this village.

During the process of the great women sang “Beshik to’ying muborak” the doing local and traditional superstitions, which were turned out into the traditions.

“Beshik to’ying muborak”. After bounting the baby the women made little circle and begin dancing. The song continuous as a saying and the participants added to the song’s refrain. The national instrument “doyra” becomes chorus during the song. From the ancient times the oldwomen have been the main characters of ceremonies. This was reflected at their songs and music. “O’ynang, momo, o’ynang” – “Dance, granny, dance” saying. Ereybody added during the refrain.

“Sunnat to’y” is called among the people “hanta to’y”, “bola qo’lini halollash” – to make the boy’s hands’ clean and ganglia to’y at some regions and it begins from the morning by crying the announcers. They rode a horse by the boy and cried “Invite to the wedding” and called the people. In some cases 3 or 4 men with high level voice were chosen and divided them the villages. Sometimes announcers were ordered to go with boys. The people who was invited to the wedding gave presents to them. They had given their presents to the boys whose wedding was that as usual boys at the age of 3-12 were celebrated their wedding. That ceremony was held in two parts. At the first part bahshis from the morning began singing their terms, songs, such as “Nima aytay”, “Falonchinikiga to’yga keldim”, “Dostonim bor meni”, “Hur vatan seniki”, “Bu ko’hna dunyo”, “Mehmonimiz” and the epic poems such as “Alpomish”, “Go’rog’li” terms from them and big wedding was celebrated by the relatives and neighbours and they sang a songs “To’ylar muborak”, “To’ydir bugun yor-yor”, “Hay yor-yor aylanay”, “Kovushim”. According to the owner’s dreams there was held competition such as “Kupkari” kurash. The winner fighters horsemen tried to get the best prize if the wedding and showed their skills. There was given excellent gifts. Such as horse, rem, camel, sheep and etc.

The Bahshis and poets song different poems for being the guests happy. At

the second part of the ceremony there was held “qo’lni halallash marosimi (making the boy’s hands clean)” ceremony. This ceremony was called suitable for the time between the morning and afternoon. After the ceremony the boy’s parents and close people had given different presents.

Such way “sunnat to’y” ceremony was celebrated by the people as a familiar event.

“Muchal to’y”. In great scientist Abu Raykhon Beruni’s novel “Qonuni Ma’sudiy” there was said: the people of the East, such as Turks, Chinese’s, make their years names of animals and set them in certain order. Each year is named by the names of animals. A human, who is born in this year, his or her year is called this year’s animal. It is fact that, ancient people called the years by 12 animals. Such as mouse, cow, tiger, rabbit, fish, snake, horse, sheep, monkey, hen, dog and pig. They called twelve years as a one “muchal” and held the muchal to’y ceremony, when the boys or girls become 12 years. They declared their muchal name, according to the boy’s or girl’s born muchal year. Every muchal had come in 12 years. In ancient times, when the people were 13 years old, they called as a great person and they were permitted to make a new family or get married. This ceremony was celebrated as a wedding and called great happiness, joyment and event. In Surkhandarya region the wedding ceremony is held in two steps. As our ancient people chose the days “Wednesday and Friday as a holy day” and on that day they had taken the 12 years old boy to the graves of great saints and scientists and at the end of pilgrimage they cut the healthy beast, such as a sheep or goat and give them as a sacrificing. They read the verses from “Koran” and buried the candles devoting to the spirits of great saints. In some regions such as in Boysun there was read the full verses of Koran. In the aim of training the child on the spirit of fight fullness for traditions, ceremonies, customs and events. This condition was the first part of the ceremony, the second part was held at the family. There were invited the close people, neighbors, and the child’s who was 12 years old, siblings were dear guests. There was cut the sheeo and coked different meals. They are served for the guests.

After having eaten the meal the executors of the ceremony take the owner of muchal to’y to the “circle and sang a song” Muchal to’yi muborak the song about the animals of the muchals. The process of muchal animals were compared to the to’y bola’s, good points, the cons were blackened. The music and intonation of the song was in a law structure and it was sung by the men and women in the different ages. There were made different sayings as from the animals, such as “To’y bugun”, “Muchal to’ying muborak”, “Omonlik, esonlik”, “Isiriq”, “Qoraqosh”, “O’smalaring”. It is the best evidence of our traditions long lasting and eternity that such kind of ceremony has been stepping and saving since centuries. The muchal to’y wedding is the ceremony of familiar kind of ceremonies.

MEMORY AND ITS ROLE IN THE PERFORMANCE OF THE STUDENT

Abstract: This article discusses musical memory and its role in the performance of the student

Key words: music, memory, phenomenal memory, motivation, method

As painters captured the «visual» history of the human race, so great composers did the same with respect to his musical history. Sound, which is the object of perception for one of our main sense organs, plays an important role as a component of the image imprinted in memory. Auditory perception in general is an important mental ability, and its development contributes to the improvement of our ability to use synaesthesia, the most important tool of mnemonics, consisting in combining the main five senses for the sake of improving each individually and simultaneously obtaining a cumulative effect from their joint work for the benefit of improving mental abilities, in particular creativity and memory.

So, if you heard on the radio that A. Smetana at the beginning of his musical career was known as a man of unrestrained energy and enthusiasm; that his two children died at an early age; that until the end of his life he suffered from a serious illness during which the composer's brain was steadily collapsing, and he, in spite of this, continued to compose and expound in minute detail the nature of his physical decline and the effect he had, in particular, on his memory. Having learned all this, you will more deeply perceive his music to empathize with the composer, and also learn more about the historical epoch in which he lived and worked.

A good musical memory is a quick memorization of a musical piece, its lasting preservation and the most accurate reproduction even after a long period after learning. Gigantic musical memory was possessed by V.A. Mozart, F. List, A.T. Rubinshtein, S.V. Rachmaninoff, A. Toscanini, who could easily hold in their memory almost all the main musical literature. But what the great musicians achieved without visible labor, ordinary musicians, even with the availability of abilities, have to win with great effort. This applies to all musical abilities in general and to musical memory in particular. «Musical memory, like memory in general, playing an important role in the field of all intellectual work, is more difficult to yield to artificial ways of development and makes one more or less reconcile with what every given subject has from nature» (N.A. Rimsky-Korsakov).

This fatalistic point of view is opposed by another, according to which musical memory lends itself to considerable development in the process of special pedagogical influences.

The memory game, as is known, expands the performing abilities of the musician. «A chord played arbitrarily freely on notes, and half does not sound as freely as it was played for memory,» R. Shuman considered.

When memorizing a musical work, we use the motor, emotional, visual, auditory and logical memory. Depending on individual abilities, each musician will rely on a more convenient type of memory for him,

As A.D. Alekseev «Music memory is a synthetic concept, including auditory, motor, logical, visual and other types of memory.» In his opinion, it is necessary «that the pianist develop at least three types of memory - auditory, which serves as the basis for successful work in any area of musical art, logical - related to understanding the content of the work, the laws of development of the composer's thoughts and the motor - is extremely important for the performer - instrumentalista.»

This point of view was also followed by S.I. Savshinsky, who believed that «the memory of a pianist is complex - she and auditory, and visual, and muscular-gaming.»

English researcher of musical memory problems L. McKinnon also believes that "musical memory as a special type of memory does not exist. What is usually understood as musical memory is in fact a cooperation of the various types of memory that every normal person has - memory of the ear, eyes, touch and movement. According to the researcher, «at least three types of memory should be memorized by memorization: auditory, tactile and motor. The visual memory, usually associated with them, only adds to this or that degree this peculiar quartet».

To date, the theory of musical performance has affirmed the point of view according to which the most reliable form of performing memory is the unity of auditory and motor components.

B.M. Teplov, speaking of musical memory, considered the auditory and motor components to be the main ones. All other types of musical memory were considered valuable, but auxiliary. The auditory component in musical memory is the leading one. But, said BMTeplov, «it is quite possible, and, unfortunately, even a purely motorized memorization of the music performed on the piano is widespread. Piano pedagogy should develop links between auditory representations and piano movements as close and deep as the connections between auditory representations and vocal motor skills»

A great importance for the development of musical memory is given to modern methodologists and a preliminary analysis of the work with the help of which the material is actively memorized. The importance and effectiveness of this method of memorization was proved in the works of both domestic and foreign researchers. Thus, the American psychologist G. Whipple in his experiments compared the productivity of various methods of memorizing music on the piano, which differed from each other in that in one case, prior to studying the musical composition on the piano, preliminary analysis was performed, in the other, the analysis was not applied. At this time, for the memorization in both groups of subjects was the same.

G. Whipple came to the conclusion that "the method in which periods of analytical study were used prior to the immediate practical work of the instrument

showed a significant advantage over the method in which the period of analytic study was omitted. These differences are so significant that they obviously prove the advantage of analytical methods over unsystematic practice, not only for a group of students participating in the experiment, but for all other piano students. " According to G. Whipple, «these methods will be of great help in increasing the memory efficiency by heart ... In most students, analytical study of music has given a significant improvement in the memorization process in comparison with immediate practical work behind the instrument»

A similar conclusion was reached by another psychologist, H. Rebson, who previously taught his subjects the understanding of the structure and the mutual relationship of all parts of the material, as well as the tonal plan of the musical work. As the researcher noted, «without studying the structure of the material, remembering it is reduced to acquiring purely technical skills, which in themselves depend on countless and long trainings».

According to L. Kinnon, «the way of analyzing and establishing conscious associations is the only one that is reliable for remembering music ... Only that which is consciously noted can be recalled later on its own».

A similar point of view on this problem was followed by A. Corto. «The work on memorizing must be entirely rational and should be facilitated by auxiliary moments in accordance with the characteristic features of the work, its structure and expressive means».

The German pedagogue K. Martinsen, talking about the processes of memorizing a musical work, spoke of «constructive memory», implying that the artist's ability to understand all the smallest details of the learned thing, their isolation and the ability to collect them together.

The importance of an analytical approach to work on the artistic image is emphasized in the works of Russian musicians and teachers. Significant in this respect is the following statement by S.E. Feinberg: «Usually they say that the essence of music is emotional. This approach narrows the sphere of musical life and requires both expansion and clarification. Is it only music that expresses feelings? Music is primarily characterized by logic. No matter how we define music, we always find in it a sequence of deeply conditioned sounds. And this conditioning is related to that activity of consciousness, which we call logic».

Understanding a work is very important for its memorization, because understanding processes are used as memorization techniques. The action for remembering information is first formed as a cognitive action, which is then used as a method of arbitrary memorization. The condition for improving the memorization processes is the formation of processes of understanding as specially organized mental actions. This work is the initial stage of the development of arbitrary logical memory.

List of used literature:

1. Акимова Г. Память на пять. - Е.: «У-фактория», 2006. - 263 с.
2. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества. - М.: «Академический Проект», 2006. - 490 с.

**MODERN METHODS OF EDUCATION OF THE ENGLISH LANGUAGE
IN THE HIGHER EDUCATION**

Abstract: In this article, modern methods of studying english as a second foreign language are considered. the advantages and disadvantages of these methods

Keywords: language, foreign language, method, methodology, communication, discussion

The nomination of a foreign culture as a learning goal raised the issue of the need to create a new methodological system that could achieve this goal in the most effective and rational way. The logic of the development of a communicative methodology led to the final nomination of a foreign culture as the goal of teaching foreign languages in school. A similar system can be built only on a communicative basis. In addition, as the practice of using the communicative method has shown, it provides not only the assimilation of a foreign language as a means of communication, but also the development of the comprehensive qualities of the personality of the students.

Communicative method was the basis for creating textbooks on English in secondary school. The structure of the communicative method includes cognitive, developing and teaching aspects that are aimed at educating the student. Given this and the content of the concept of "communicativeness", as well as the versatility of the training system, we can formulate the following methodological principles of the communicative methodology:

Communication is a social process in which an exchange of activities, experiences embodied in material and spiritual culture occurs. In communication there is an emotional and rational interaction of people and influence on each other. Communication is the most important condition for proper education.

The process of teaching foreign-language communication is a model of the process of a real process of communication on the basic parameters: motivation, purposefulness, informative process of communication, novelty, situationality, functionality, the nature of interaction between communicants and the system of speech resources. Thanks to this, the conditions for training adequate to the real are created, which ensures the successful mastery of the skills and their use in conditions of real communication.

The principle of interrelated learning aspects of foreign culture.

The complex nature of foreign culture is manifested in the unity and interrelation of its educational, cognitive, educational and developmental aspects. Each of these aspects, in a practical sense, is equivalent. But the true mastery of one is possible only if one has the proper mastery of others.

In this regard, any kind of work, any exercise in the learning process,

integrates all four aspects of the culture in another language and is evaluated depending on the availability of these aspects in them.

This principle applies not only to inter-dimensional, but also intra-aspect relationships. Thus, for example, the interrelation and interdependence of all four types of speech activity (reading, speaking, listening and writing) is assumed within the learning process.

The need for interrelated training is justified by the regularity of learning, according to which mastery occurs the more successfully the more analyzers participate in it. Interconnection is present not only in the learning process, but also in individual exercises specifically developed within the framework of this methodology.

The principle of modeling the content of aspects of foreign culture. The volume of regional, linguistic and linguistic and cultural knowledge of the real world can not be fully assimilated within the school course, therefore it is necessary to build a model of the content of the object of cognition, that is, to select, depending on the purpose of the training and the content of the course, the amount of this knowledge, which will be sufficient to represent the culture country and system of language. It is also necessary to take into account the cognitive needs of individual trainees, related to their individual interests, and so on. The definite framework of the training system and its final tasks require in the methodical purposes the creation of a content development model, that is, a certain minimum, which is necessary for solving the problems facing the subject.

The principle of systemic organization in the organization of teaching foreign languages. This principle means that the communicative learning system is built reverse: first, the end product (goal) is planned, and then the tasks that can lead to this result are determined. This takes place within the entire course, every year, a cycle of lessons and one lesson and deals with all aspects. This approach ensures the learning of the system with all its inherent qualities: integrity, hierarchy, purposefulness. Systematic training is built taking into account the patterns of mastering students in each of its aspects. All training in the organizational plan is built on the basis of the rules of cyclicity and concentricity. Cyclicity is manifested in the fact that a certain amount of material is absorbed within the cycle of lessons, each of which includes a certain number of lessons. Any cycle is built on the basis of the stage-by-stage development of a particular skill and skill in each kind of speech activity.

The systematization of the organization of the learning process also presupposes the stagedness of mastering the language, that is, it includes various levels of the learning process:

- 1) the level of the levels of instruction (primary, lower, middle, senior);
- 2) level of periods of training, which are determined within the steps;
- 3) the level of stages (the stage of the formation of lexical, grammatical skills, the stage of improving skills, the stage of development of skills);
- 4) the level of learning stages, which are defined within the stages and sub-stages (the stage of substitution, transformation, reproduction, combination).

Each of the levels has its own specifics, which is determined by the psychological and pedagogical characteristics of students.

Thus, the situation is not only in the role of the so-called speech situation, but also in a broader status - the situation of educational activity.

The principle of individualization in mastering a foreign language.

In the communicative technique, the learner is perceived as an individual.

Each student, as an individual, has certain abilities, both general and partial. Communicative learning is aimed at identifying their baseline level and further developing them. For this purpose, special tools are used to identify abilities - special tests, for development - exercises and supports.

When organizing a joint activity of the student, it is planned to develop the personality qualities necessary for fruitful cooperation.

Joint activities are organized in such a way that students understand that the success of the common cause depends on each of them. The combination of communication with other activities makes it possible to bring education closer to real communication, which is carried out not only for the sake of communication, but also serves other activities that take place simultaneously with it.

For a more productive mastering of all aspects of the foreign language by students, a system of means (memos and special exercises) is provided for the formation of necessary skills for students, for the formation of the ability to learn, which is subjective individualization.

The third leading component of the principle of individualization is the so-called personalized individualization. It involves the recording and use of parameters inherent in the person: personal experience, the context of activities, interests and inclinations, emotions and feelings, worldview, status in the team. All this allows students to develop a true communicative and situational motivation.

In the system of communicative methodology, a whole set of measures is provided to maintain motivation in the teaching.

The principle of novelty in teaching foreign languages.

Communicative education is built in such a way that all of its content and organization are pervaded by the novelty.

Novelty prescribes the use of texts and exercises that contain something new for students, the refusal to repeatedly read the same text and exercises with the same task, the variability of texts of different content, but built on the same material. Thus, novelty provides a rejection of arbitrary memorization, develops speech production, heuristics and productivity of students' verbal skills, causes interest in learning activities.

In conclusion, it is important to note that all the principles discussed are interrelated, interdependent and complementary. Therefore, adherence to the attached system implies compliance with all the above principles and their integrated application.

List of used literature:

1. Robert I.O. Modern information technologies in education: Didactic problems,

УДК 81.16

Sadikova B.D.

Teacher of Uzbek language in the academic lyceum TashPMI

VERBALS OF MOVEMENT

Abstract: This article discusses the features of compared languages

Keywords: Linguistics, verb, interethnic language, social culture

In recent years, there has been a wider expansion of this approach to the study of language, in which the analysis of convergence and discrepancy, carried out for practical purposes, is carried out against the background of these typologies, but the characteristics of the languages being compared are determined in relation to the common means of the human language. In other words, the comparative typology is at the intersection of typology and comparative linguistics.

The transformation of language systems and subsystems of the two languages, their study, regardless of kinship and territorial prevalence, has become known as comparative linguistics.

The founders of comparative linguistics are E.D.Polivanov and N.S.Trubetskoy, who conducted their studies in various planes: the first - for linguistic purposes, and the second - in the theoretical aspect.

In modern comparative typology, despite its significant successes, many issues remain unresolved. The well-known Swedish linguist G.Kakobson wrote in the late 1970s: "It is well known that despite the growing efforts of scientists in the field of comparative description of languages for 25 years, we are still wandering in the darkness and do not have a generally recognized linguistic theory lying in the basis of this field of science, nor the appropriate method. " The way out of this situation is G.K. Jakobson sees in the creation of a general theory of systemic comparison of languages.

A comparative study of different system languages is carried out on the basis of highlighting current problems, among which the most important, in our opinion, is the verb and the study of its multidimensional system.

Verbs of movement belong to the Slavonic vocabulary. They have correspondences not only in Slavonic, but also in Indo-European and Baltic languages. Despite their archaic nature, they are actively used in Russian for many centuries.

Verbs of motion have a high frequency. For example, according to the dictionary "Lexical minima of the modern Russian language" some of these verbs are included in the 500 most common words of the Russian language. Verbs of movement are traditionally an object of linguistic and methodological research. Information about them can be found not only in studies specifically devoted to this group, but also in academic grammar of the Russian language, in textbooks for philological students and in Russian language manuals for foreign students.

However, as a rule, they reflect the use of verbs of movement in colloquial speech in their direct meaning and in some secondary meanings. Our modest contribution to the study of this group of verbs lies in the fact that in it for the first time the questions of the functioning of the verbs of motion in different Russian and Uzbek languages are put and are being tried.

The verbs of motion are understood as a group of verbs, which are related not only semantically, but also morphologically. Universal situations receive a different division and differently imprinted in different languages.

The semantic specificity of language can manifest itself not only in the proper lexical semantics, but also in word and formative, reflecting, at the same time, the grammatical features of a specific linguistic system, as evidenced by the comparative typological study of the verbs of the movement of Russian and Uzbek languages.

In determining the aspects of the study of vocabulary, comparative-comparative linguistics is put on the forefront, which makes it possible to establish elements of similarity and divergence in the field of related and unrelated languages in the synchronized plan.

Like any socio-cultural phenomenon, interethnic linguistic contacts, the need for mutual awareness of nations within the framework of linguistic culture, arising primarily from a new dimension of the linguistic and cultural integration process and the common desire of nations to build their relationships on a qualitatively new spiritual and cultural basis, they raise the problem of modern linguistics comparative study of languages and their lexical sub-levels.

Comprehension and knowledge of the essence of this or that verbalized linguistic sign causes the analysis of the technique of its nominations in the diachronic and synchronous plane of the language. In this regard, modern linguistics is characterized by a tendency to research, which uses data from various languages, the development of complex problems, borderline in the different languages. The circle of issues under consideration includes consideration of the internal organization of the language, its functioning in the text, correlation to extralinguistic reality, pragmatic orientation of linguistic units and their elements in the process of interaction and the creation of various communication plans.

The modern state of scientific development of the actual problems of linguistics, the task of lexicology and semasiology, and their interrelations with grammar, the prospects for the general development of the theory of meaning and the tinge cause a search for linguistic innovations, a new look at the preceding problems, and involve in the orbit of scientific research in linguistics many issues unexplored in the comparative plan.

Therefore, today, in connection with the solution of theoretical and applied problems of modern linguistics, among the most important issues of comparative linguistics, the problem of stratification of semantic classes of verbs of different-structure languages becomes more urgent.

All the semantic varieties of the verb, including the verbs of movement,

cause great difficulties in the process of mastering the Russian language by non-Russian. In this respect, the study of verbs of motion in a comparative plan is relevant, primarily because the different typological affiliation of languages, the specific character of their lexical structure determine the specific character of the functioning of lexical and grammatical means of transmitting modes and character of movement. In this regard, the synchronous-comparative analysis carried out in the dissertation makes it possible to draw a conclusion about the relevance of the issues under consideration and in the practice of translating fiction.

Literature:

1. Berdaliev A. Suzdagi Sehr. -Tashkent, 1996
2. Batyrova MA The imperative mood of the verb in the Russian language in comparison with the imperative-desirable inclination in the Uzbek language: AKD. Tashkent, 1965
3. Borovkov AK, Marufov 3. Gulomov G., Shermukhamedov U. Uzbek textbook. Tashkent, 1943

УДК 39.47

Saidazimova D.X.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

USE OF INTERNET RESOURCES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Abstract: In this article, actual problems of using Internet resources in learning English are discussed. The potential of Internet resources in learning English is discussed.

Keywords: Internet, language, method, student, technology

In recent years, the issue of the use of new information technologies in high school has been increasingly raised. This is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main goal of teaching foreign languages is the formation and development of a communicative culture of schoolchildren, teaching practical mastery of a foreign language.

The task of the teacher is to create the conditions for the practical mastery of the language for each student, to choose such teaching methods that would allow each student to show his activity, his creativity. The task of the teacher is to activate the cognitive activity of the student in the process of teaching foreign languages. Modern pedagogical technologies such as training in cooperation, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources help to implement a person-oriented approach in teaching, provide individualization and differentiation of education, taking into account the abilities of children, their level of trained inclinations, etc.

The forms of working with computer training programs in foreign language lessons include:

study of vocabulary;

pronunciation training;
training in dialogical and monologic speech;
training in writing;
improvement of grammatical phenomena.

The possibilities of using Internet resources are enormous. The global Internet network creates the conditions for obtaining any information that is necessary for students and teachers anywhere in the world: regional material, news from the life of young people, articles from newspapers and magazines, necessary literature, etc.

In this paper, the goal is to bring the methodology of teaching English at school in line with the development of modern information technology. In the lessons of English with the help of the Internet can solve a number of didactic tasks: to develop skills and reading skills, using the materials of the global network; improve the skills of written speech of schoolchildren; replenish the vocabulary of students; form a stable motivation for students to learn English. In addition, the work is aimed at studying the possibilities of Internet technologies to expand the outlook of schoolchildren, establish and maintain business contacts and contacts with their peers in English-speaking countries.

Students can take part in testing, quizzes, contests, olympiads conducted on the Internet, correspond with peers from other countries, participate in chats, videoconferences, etc. Students can receive information on the problem that is currently working on the project. This can be the joint work of Uzbek students and their foreign peers from one or several countries.

Bibliography:

1. Polyakova T.Yu. "English for dialogue with a computer" - М.: Higher School, 1997 Polat E.S. Training in cooperation // IYASH №1 2000г.
2. Polat E.S. The method of projects at foreign language lessons // IYAS No. 2, 3 2000
3. William R., McLean K. Computers in the school. - Moscow: Education, 1988.

HUMANIZATION OF EDUCATION AND ATTITUDE OF COOPERATION IN PEDAGOGICS

Abstract: This article examines the humanization of education and the relationship of cooperation in pedagogy. Humanitarian education is explained by examples

Keywords: education, pedagogy, humanization, language, method

The current state of equipment is characterized by a tendency to humanize learning. This process is manifested, first of all, in the establishment of subject-subject relations, i.e. the student is not seen as an object for pedagogical influence, but as a subject with his inner world, a system of values, individual abilities. Thus, communication between the student and the teacher, we consider not only as interaction, but also as mutual influence on each other.

Analysis of psychological and pedagogical literature showed that it is the relations of cooperation that most effectively promote the development of students as subjects of activity and the development of an active life position of pupils in general, since the category of "cooperation" is a complex unity:

- a) the form of a perspective relationship based on mutual understanding, mutual experience;
- b) ways of organizing joint activities, that is, "on an equal footing", providing for manifestations of independence, activity and organization;
- c) the forms of interaction between the teacher and students, when the work is based on mutual support and mutual assistance, that is, the ability of students to work together both with each other and with the teacher with the pooling of efforts and coherence of actions.

Cooperation (in Dyachenko's opinion) is the highest level of coordination of positions in the activity, in the language of psychological science, the organization of subject-subject relations in joint activities. The main features of cooperation are:

- ☐ purposefulness (the desire for a common goal);
- ☐ Motivation (active, interested attitude towards joint activity);
- ☐ Integrity (the interconnectedness of participants in the activity);
- ☐ structured (clear distribution of functions, rights, duties, responsibilities);
- ☐ Consistency (coordination of actions of participants of activity, low level of conflict);
- ☐ Organizationality (planned activity, ability to manage and self-management);
- ☐ effectiveness (ability to achieve results).

Cooperation is not an end in itself, but it is established in order for the student to acquire knowledge and methods of activity, experience of

communication and social activity. It is necessary for him to be able to work in a large team, in a small group and, if necessary, individually. Its most important features are:

- awareness of a common goal that mobilizes teachers and students; striving for its achievement, mutual interest in this, positive motivation of activity;
- high organization of joint training of participants in the educational process, their common efforts; mutual responsibility for the results of activities;
- an active, positive, humanistic style of student-adult relationships (teachers, out-of-school staff) in solving learning problems; mutual trust, benevolence, mutual assistance in case of difficulties and learning failures. This style is incompatible with the authoritarian alienation between students and adults, the predominance of rights in adults and responsibilities - in children (schoolchildren);
- teaching methods that stimulate students' interest, their self-sufficiency, practical and intellectual initiative, creativity. It eliminates coercion, the monopoly of teachers on the interpretation of knowledge, the passive perception of finished information by students;
- interaction of students with each other, their business communication and collective responsibility for the result of common work.

In humanistic pedagogy a person is regarded as the supreme value of society and the end in itself of social development.

The humanistic goal of education requires a revision of its content. It should include not only the latest scientific and technical information, but also humanitarian personal-developing knowledge and skills, the experience of creative activity, an emotionally valuable attitude to the world and the person in it, as well as a system of moral and ethical feelings that determine its behavior in diverse life situations .

The paradigm shift of modern education - the humanization of all spheres of human life - makes the problem of personal development urgent. Effective development of personality is possible only in the process of mastering the surrounding reality, the experience of previous generations, culture, own positive experience of social relations. This is possible only through active activities.

Activity is a specific human form of active relation to the surrounding world, the content of which constitutes an expedient change and transformation of this world, on the basis of mastering and developing the available forms of culture.

As a subject of activity is any part of the surrounding reality (element, phenomenon, process, etc.). The interaction of a person with an object of activity ensures satisfaction of his needs. The object of activity is that material or ideal product, for the sake of which activity is carried out, which motivates the subject to operate. In the course of activities involving the subject's pole and the pole of the object, processes of "objectification" (the subject embodies his ideas) and "dissenting" take place (the subject takes possession of the objects of activity).

Humanization is a key element of the new pedagogical thinking that affirms the polysubject essence of the educational process. The main meaning of

education in this case is the development of personality.

Humanization requires changing attitudes in the "teacher-student" system - establishing cooperation links. Such a reorientation entails a change in the methods and techniques of the teacher's work. But that is not all.

Priority for the teacher is the knowledge of the relationship between the teacher and the student and the implementation of this knowledge in the interaction with the students in the lesson.

The humanization of the relations of teachers, in their opinion, solves the following interrelated tasks:

- ☐ creating a trust relationship between the teacher and students;
- ☐ ensuring cooperation criteria for decisions between participants in the educational process;
- ☐ actualization of the motivational resources of the exercise;
- ☐ development in the teacher of personal attitudes most appropriate to humanistic education;
- ☐ assistance to teachers and students in personal development.

In the construction of humanistic teaching, the personal attitudes of the teacher play an important role. As the main K. Rogers distinguished the following:

- ☐ the teacher's "openness" to his own thoughts, feelings, experiences, and the ability to express them openly in interpersonal communication with students;
- ☐ expression of the teacher's inner confidence in the abilities and abilities of each student; in many respects this attitude coincides with what is usually called "pedagogical optimism", "reliance on additional qualities of the pupil";
- ☐ Teacher's vision of the student's behavior, evaluation of his reactions, actions, actions from the point of view of the student himself; this is the so-called "empathic understanding," which, while communicating with students, allows the teacher, in the words of the American scientist-teacher K. Rogers, to "stand in the shoes of others" and look at everything around them, including ones through the eyes of children.

Thus, in situations in which the teacher understands and accepts the inner world of his students, naturally behaves, and, in accordance with his inner experiences, is friendly to students, he creates all the necessary conditions for humanistic communication.

List of used literature:

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникативные технологии.-М.: Наука, 1999.
2. Азимов.Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ//”ИЯШ”, 2001.-№1.-с.96.

**METHOD OF TRAINING ENGLISH LANGUAGE AS A SECOND
FOREIGN LANGUAGE**

Annotation: In this article, the methodology of teaching English as a second language is considered. The peculiarities of English language

Keywords: language, method, methodology, English, foreign language

In the era of globalization, a multilingual person is the custodian of cultural heritage and strangely realistic realities, an intermediary between different peoples and ethnic groups. The requirements for specialists in the field of contacts with foreign partners in highly specialized spheres of the economy, industry and science are increasing.

Modern researchers talk about the need to develop special techniques and models of polygonal training for polygent children and the development of bilingualism in monolingual children, models of multilingual instruction aimed at preserving the language of the national minority or models that are being reclassified from the language of emigrants to the majority language in accordance with various methodological approaches to organization of training.

Polyungism is closely connected with the understanding of ethnocultural self-awareness, which is currently developing in three directions: primordialism, associated with the ideas of the primordial ethnoobrazuyuschih signs; instrumentalism - the use of ethnicity in the sphere of political and social competition with the maximum material benefit and constructivism (the use of ethnicity as a social construct with a symbolic space and purposeful activity) giving a feeling of emotional security. Most polygraphic techniques are developed in these three areas. psycholinguistic methods

Modernization of school education is associated, first of all, with a qualitative update of the content and provision of its culturally appropriate educational character. In this regard, special attention is paid to the creation of conditions for the development of the creative personal potential of the student and the expansion of the possibilities of modern in-depth education, including linguistic. Within the framework of advanced language education, such conditions are formed in the process of training on a poly linguistic basis. Meanwhile, in recent years, the problem of bilingual education has been increasingly discussed, and the relevance and progressiveness of this technology is confirmed. Training in the conditions of bilingualism is recognized by many scientists as one of the most effective ways of forming the teaching of a foreign language at school and is therefore at the center of attention of researchers. At the beginning of the 21st century, bilingual education is seen as a very promising direction. Many scholars support the introduction of bilingual foreign language teaching and believe that the success of the case is assured if the number of polygon schools and classes is

increased. (

Polylingualism training allows deep penetration into the culture of another people, expands opportunities for active use of a foreign language, which is a prerequisite for the successful adaptation of graduates to the conditions of a pan-European market.

The relevance of training on a polylingualism basis as a basic component of in-depth language education is determined, first of all, by the universal world trend towards integration in the economic, cultural and political spheres, which in the educational sphere determines the tendency to integrate subject knowledge, the orientation towards the knowledge of an integral picture of the world.

Given these trends, polygon-based training provides students with broad access to information in various subject areas, obtaining new information in accordance with individual needs, the possibility of continuing education, which in turn creates additional chances to compete in the pan-European and global specialist market. Along with this, polygonal training contributes to the improvement of general language training and the mastery of foreign languages for special subject purposes, deepening the subject training and expanding the scope of intercultural education, as well as increasing the motivation for learning a foreign language.

The word «polylinguism» comes from a piece of poli, which means «a lot», «lots» in Latin, and the words lingua – «language». Poly-linguism is defined as the ability to master two or more languages. A poly linguist is a person who can communicate in at least three languages.

There are natural (everyday) and artificial (educational) polyling. It is noted that natural polylinguism arises in the corresponding linguistic environment (which includes the availability of radio and television) and due to wide speech practice. At the same time, awareness of the specifics of the language system may not occur. And with artificial poly-linguism, the second language must be taught, applying volitional efforts and using special methods and techniques. At the same time, it is also possible that a foreign language is studied both spontaneously and with the teacher at the same time (in courses of so-called included learning in the country of the language being studied).

Several types of polylinguism are distinguished depending on the criteria that are used as the basis for the classification:

- by age, in which the second language is assimilated, polylinguism of early and late is distinguished. Early poly-linguism is conditioned by life in a multilingual culture from childhood. With late polylingualism, the study of the second language occurs at school age after the mastering of one language.

- by the number of carried out actions, the receptive, reproductive and productive are distinguished. Receptive (perceiving) polylinguism exists when a person is content with an approximate understanding of a foreign speech. The person himself does not say much and does not write. Reproductive (reproducing) polylinguism allows the polylingu not only to perceive (retell) the texts of a foreign language, but also to reproduce what has been read or heard. The

productive (producing) polylinguism allows the polylingue not only to understand and reproduce foreign texts, but also to produce them. In other words, with productive poly-linguism, a person can more or less freely speak and write in another language.

One of the goals of learning a foreign language can be receptive polylinguism. Some people can read foreign books, but there is no need to talk. This is fully applicable to dead languages. But usually the goal of studying and teaching a foreign language is productive polylinguism.

Vereshchagin notes that at the heart of poly-linguism lie the same speech mechanisms with which communication is carried out in their native language, only in polylinguism they allow a person to use two language systems. In other words, there is more similarity between the processes of mastering native and foreign languages than differences. The mechanisms of speech activity in native and foreign languages are the same, since trainees undergo analogous stages of speech development, admit similar types of errors. The essential difference is that to the process of learning a foreign language the individual proceeds already as a «speaking being».

Switching from one language code to another is possible and is actually practiced precisely because the languages are isomorphic: the same general principles lie at the basis of their structure. Other researchers also note that the mechanism of errors is fundamentally identical to the process of acquiring a language by a child, and the process of learning a second language for adults.

At the same time, the study of a foreign language is characterized by differences from the study of the native language. In particular, when studying the native language there are no ready-made schemes, it is difficult to correlate language phenomena with the language system (which is unknown). Standards - both linguistic and cognitive - are only formed in the child's mind. When studying a foreign speaker, one has to «disconnect» his existing ideas about the system and the norm of his native language.

That is why, when switching to another language, a man by inertia uses the syntactic structures and methods of lexico-semantic categorization habitual to him, besides his speech is not free from movements of the articulatory apparatus, characteristic of the native language.

Bibliography:

1. Громова О.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения. М., 2007.
2. Домашнев А.И. и др. Методика преподавания английского языка в педагогическом вузе. М., 2008.
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков /Под ред. М.В. Рахманова. М., 1992.
4. Палмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. М., 1990.

*Umirova U.E.
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city*

SCIENCE AND TECHNICS IN THE HISTORY OF CIVILIZATION

Abstract: This article discusses the impact of science and technology on civilization

Keywords: science, technology, method, term, phenomenon, system. Revolution

*Умирова У.Э.
Ташкентский Государственный Педагогический университет
Узбекистан, г. Ташкент*

НАУКА И ТЕХНИКА В ИСТОРИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация: В этой статье анализируется влияние науки и техники на цивилизацию

Ключевые слова: наука, техника, метод, термин, феномен, система, революция

Science is a special kind of human activity aimed at understanding the world, as well as a knowledge system as a result of this activity.

Distinctive features of science as a kind of activity:

- 1) scientific activities are carried out by specially trained people - scientists;
- 2) scientists study the nature of the phenomena and objects of the world, establish stable links between them-laws;
- 3) scientists use special methods of cognition (experiments, experiments, etc.) special equipment, instruments;
- 4) scientists use a special language (terms, symbols, formulas, etc.);
- 5) scientists are guided by the norms of professional ethics, which prohibit theft of ideas, falsification of observations and experimental data, distortion or concealment of information contrary to his views.

Science as a system of knowledge differs from other types of knowledge alongside features:

- 1) the explanation of phenomena by means of logical arguments accessible to human understanding, refusal of explanation with the help of magic, mysticism, belief in miracles, etc .;
- 2) Strict evidence and verifiability of the data obtained. Any researcher, recreating the conditions in which any scientific result is obtained, should be able to verify its truth.
- 3) objectivity and impersonality - scientific knowledge is cleared of personal sympathies and antipathies, beliefs and prejudices, interests, emotions, etc .;
- 4) systematic - scientific knowledge is a collection of not isolated information, but a logically ordered system.

Science consists of many sciences. At present, there are several hundred sciences. Depending on the subject of the study, they can be grouped into three large groups: natural-study nature, socio-humanitarian-study the vital activity of man, technical-learn technique.

New scientific knowledge is produced by research institutes and laboratories, its storage and distribution is provided by libraries, museums, information centers, and printed publications.

The following periods can be distinguished in the history of science.

1. From the 1st millennium BC. up to the XVI century-the period of pre-science. At that time, there was a synthesis of philosophical and natural science knowledge. Representatives: Pythagoras, Euclid, Archimedes, Hippocrates and others.

2. XVII-XIX centuries.-Period of classical science. Science becomes independent of philosophy and religion. The foundations of modern natural science are laid, differentiation of sciences is taking place. Appear scientists-professionals, developing a system of university education for their preparation. There arises a scientific community with its own specific forms and rules of activity and communication (scientific academies, museums, libraries are created, scientific books and magazines are printed, etc.). Science studies the macro world. Representatives: Copernicus, Galileo, Newton, Lomonosov, Darwin, Mendeleev, and others.

3. XX century period of the non-classical science. Science began to study the microcosm and megamore. In the second half of the XX century, a scientific and technological revolution is taking place, the sign of which is the widespread introduction of scientific achievements into production and life in economically developed countries. The state and private firms are spending a lot of money to support the promising areas of scientific development. In developed countries up to 10% of the able-bodied population is involved in the work of scientific institutions. The modern world is largely formed by science. The reverse side of the great successes of science is that society was on the verge of self-destruction. Representatives: E.Resford (planetary model of the atom), A.Einstein (theory of relativity), N.Viner (cybernetics), S.Hocking (theory of "black holes"), etc.

4. The end of the 1990s - the XXI century. - the period of post-non-classical science. Science more and more is connected with philosophy, art, futurology. Scientists seek to find an answer to philosophical questions, what is a person, what is consciousness, what is life, draw parallels between physical theories and philosophical and religious teachings about the organization of the world and find common in them, are actively interested in eastern philosophy, more freely express original scientific hypotheses and projects.

During the pre-scientific period, scientists were distinguished by a disinterested desire to search for truth. Since the XVII century. science is increasingly oriented toward bringing practical benefits to society, to material production. The financing of science is constantly increasing. Accordingly, the whole system of science is put under the control of those who have power and

money. Scientists insist on the autonomy of science, they defend their right to independently choose the problems of research and distribute the funds they release. They also believe that the scientist's business is to investigate, discover, design, and for the practical application of the results of scientific activity are the responsibility of politicians and production workers.

Opponents of the autonomy of science put forward the principle of social control over scientific activity. They argue that most scientists are narrow experts who are not able to assess public needs. The society must control how scientists spend the money they are giving away. It should prohibit inhuman and immoral means and methods of research, experiments whose consequences threaten the existence of mankind. The scientist should be responsible for the results and consequences of his activities, to ensure that scientific discoveries are not used for anti-human purposes. At present, the idea of social responsibility of scientists is universally recognized.

Since science causes double feelings in the public, two opposing approaches to its evaluation have been formed: scientism and antispecialism (scientism and antisessionism). Scientism is an ideological position expressed in a high appreciation of science and its role in society. It is believed that science should be the benchmark for other activities. Only the further development of science, first of all, of natural-mathematical and technical knowledge, can save mankind from the ills created by scientific and technological progress. Socio-humanitarian sciences are undermined or even denied.

Anti-centrism is an ideological position, whose supporters sharply criticize science and technology, which, in their opinion, is not able to provide social progress, improve people's lives. Modern science frightens people into engaging in militaristic projects, the possibility of calling such negative consequences of discoveries and inventions that threaten the continued existence of mankind (it means the creation of dangerous viruses and bacteria in laboratories, slavery under the power of machine intelligence, total "zombification" P.). Under the influence of anti-sentimentality in the cinema, a stereotype of a scientist-villain arose who, out of self-serving or misanthropic considerations, is ready to destroy the whole world. Anti-centrism believes that it is necessary to limit the further development of science, to develop the spiritual culture and morality of people.

Bibliography:

1. <http://www.festivalnauki.ru/statya/57115/nauka>
2. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. М.: Советское радио, 1968. 344 с.
3. С., Ласло Э., Рассел П. Революция сознания: трансатлантический диалог. М., 2004. 248 с.
4. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2001. 586 с.
5. Рыжова Н. И., Литвиненко М. В. Направления развития системы подготовки специалиста в условиях информатизации образования // Информатика и образование. 2007. № 7. С. 119-121.

6. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике / пер. с англ. В. Ф. Писаренко. М.: Изд-во иностр. лит., 1963. 832 с.
7. Эшби У. Введение в кибернетику / пер. с англ. Д. Л. Лахути; под ред. В. А. Успенского. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 336 с.

УДК 621.31

Uralova T.Sh.
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city

NEW TYPES OF EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Abstract: The article examines the main trends in the modern educational process on the example of higher education.

Keywords: knowledge, training, education, market

A strategic resource of innovative economy, knowledge and the person holding that knowledge. In fact, the competitiveness of the state, its security and stability is determined by the availability of competitive education system that meets the needs of society and spheres of production and is able to attract and retain talent. Training courses in Tashkent, the study of programming in the US, medicine in Indium, etc. — all this is the most important factor in the development of the economy. The globalization of human capital leads to standardization at the international level of requirements to the competence of the people expressed, in particular, European qualification framework and in the framework of continuous learning throughout life. In today's world, higher education ceases to be a unique and exclusive service. It is available for a wide range of the population. Higher education becomes a kind of "pass" on the labour market.

At the present stage in higher education it is possible to observe several types and they are as follows:

The mass or General:

1. Education becomes universal and accessible to different segments of the population;

2. Learning almost everything at any age (the transition to universal higher education in economically developed countries, education throughout life).

Commercial or paid:

1. The introduction of market relations, increase in the number of private educational institutions and paid forms of education at various levels;

2. The rising cost of educational services, increasing the share of spending on education in the total income of the population, prolongation of term of return of investment in education.

International :

1. Internationalization of curricula and programs, recognition of learning outcomes, developed in other countries;

2. International joint research;

3. The establishment of regional and international University networks;

4. International mobility of students and teachers to create a unique educational environment and formation of cross-cultural competences;
5. The export of educational services in various forms.

Information or remote:

1. Information technology is blurring territorial borders thanks to the Internet it has become possible to study virtual in foreign universities;
2. New technologies are replacing the classroom, libraries, laboratories, etc.;
3. Individual devices (smartphones, tablets) and applications personalized educational environment, make it mobile;
4. The content of the educational program (including content items, class records, alternative sources of information) becoming available to students and teachers at any time.

Globalization processes have changed the competition in the field of education: it gradually shifted from the local to the global level. The citizenship of the country, living in a particular region, training in a particular school was no longer sufficient for success and competitiveness. Thanks to the mooc (massive on-line open courses) a world-class education became available to all.

At the same time increased the prestige of foreign degrees in developing countries and countries with economies in transition, the process of "concentration of minds" in the world's leading universities.

Globalization manifests itself in the availability of information, its openness. However, available network information is redundant, unskilled user, which is the student, not always can assess its adequacy and quality. Therefore, an important now is the formation in the University the ability to learn, locate information, develop competence. First today comes the orientation of a person to further their own development, his desire and ability to constantly learn and accumulate knowledge, create competence. That's why there are a lot of reforms in the field of education. The basics of these reforms lies the direction of students to their own goals in the future.

Literature:

1. Karpov V.Ye., Konkov K.A. Fundamentals of operating systems - М.: INTUIT.ru, 2004. - 632 pp.
2. Collis, B. Pedagogical Re-Engineering: A Pedagogical Approach to Course Enrichment and Re-Design with the WWW // Educational Technology Review

PEDAGOGICAL RESOLUTION AND CREATION OF THE CONFLICT

Abstract: This article examines pedagogical permissions and the creation of conflict

Keywords: pedagogy, conflict, method, technology.

Conflict is a kind of contradiction that arises between subjects. Pedagogical conflict is also a contradiction between subjects, but subjects are educator and pupil. On the basis of contradiction, personal development and development of interpersonal relations are carried out. There are empty and meaningful conflicts. The first arises from an unstable mental state of health. His permission does not require complex technology, but only to relieve the mental stress of the interlocutor by showing concern, attention. Depending on the degree of development of content conflict, the technology of its pedagogical resolution becomes more complicated. The most difficult for students (and teachers) type of relationship, where it is more difficult to achieve agreement, cooperation. Not by chance Makarenko considered it necessary to educate the pupils of two abilities: "the ability to order and the ability to obey."

The difference in relations creates a discrepancy between norms, values and interests, which often leads to conflicts. Here we can distinguish three phases of the pedagogical situation:

1 PHASE - a conflict sharp beginning with a clear violation of socially valuable norms and values by one of the participants in the situation.

2 PHASE - the response of the "rival", on the form and content of which the outcome of the conflict depends, and, most importantly, the latter, i.e. the direction of restructuring the relations that had developed earlier.

3 PHASE - a relatively rapid and radical change in the prevailing norms and values in two different directions - the improvement or deterioration of previously established relationships.

Specific pedagogical situations, especially acute and conflict, arise in both experienced and beginning teachers. It is very important for the teacher to get out of the conflict situation with dignity and creative satisfaction in his work.

The ways to resolve the conflict, especially if he has not gone far, are known and available to everyone - it is tenderness, humor and a joke. In more difficult situations, we resort to compromise, making concessions to each other, or referring to a third, independent person (arbitration court), or we conduct the analysis ourselves, trying to understand ourselves and our actions and only in exceptional cases we use coercion and temporary separation. A teacher does not have the right to make a conflict if he does not own the technology for conflict resolution. The conflict is created at that moment or is brought to a level when there is a mutual need for its resolution.

Used sources:

1. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
2. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
3. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
4. Мамажонов Г. К. МЕЖРЕЛИГИОЗНОЕ СОГЛАСИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 483-485.

УДК 811.68

Xusanova M.A.

**Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city**

INTRODUCTION OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abstract: This article discusses the introduction of new information technologies in foreign language lessons. discusses the features of information technology for teaching foreign languages

Key words: information technology, language, method, distance learning

The modern education system is increasingly using information technology and computer telecommunications. The system of distance education is developing particularly dynamically, which is facilitated by a number of factors, and, first of all, the equipping of educational institutions with powerful computer equipment and the development of the Internet community.

Lecture-seminar form of training has long lost its effectiveness - practice has proved that almost 50% of teaching time is wasted. Studying foreign experience, we can distinguish the following important aspect: the teacher does not act as a distributor of information (as is customary in practice), but as a consultant, adviser, and sometimes even a colleague of the trainee. This gives some positive points: students actively participate in the learning process, they learn to think independently, put forward their own points of view, simulate real situations.

The development of information technology has provided a new, unique opportunity to conduct classes - the introduction of distance learning. First, it allows the learner to choose the time and place for training, secondly, it gives an opportunity to get education for people who are deprived of a traditional education for some reason, thirdly, to use new information technologies in teaching, in the fourth, to a certain extent reduces the cost of training. On the other hand, distance education enhances the opportunities for individualization of learning.

As a rule, e-textbooks are used in distance education. Advantages of these textbooks, in our opinion, are: first, their mobility, secondly, the availability of communication with the development of computer networks, and third, the adequacy of the level of development of modern scientific knowledge. On the

other hand, the creation of electronic textbooks also contributes to the solution of such a problem as the constant updating of information material. They can also contain a large number of exercises and examples, illustrated in detail in the dynamics of various types of information. In addition, with the help of electronic textbooks, knowledge control is carried out - computer testing.

The practice of using electronic textbooks has shown that students qualitatively assimilate the material presented, as evidenced by the results of testing. Thus, the development of information technology gives a wide scope for the invention of new methods of methods in education and, thereby, to improve its quality.

Distance learning is a complex of educational services provided to wide sections of the population in the country and abroad with the help of a specialized information educational environment based on the means for the exchange of educational information at a distance (satellite television, radio, computer communications, etc.). Information-educational system distance learning is a system-organized set of means of data transmission, information resources, protocols of interaction, hardware-software and organizational-methodical support, oriented to meet the educational needs of users. Distance learning is one of the forms of continuous education that is called upon to realize human rights for education and information.

That is, by distance learning we will understand any kind of transfer of knowledge, where the learner and the learner are disparate in time and / or space. If we agree with this definition, then the "old good" correspondence course is the prototype of modern distance learning, in which, however, there is no element of individualization. How can we introduce elements of individualization into the components of distance learning?

Since modern computers allow to reproduce almost all known types of information transmission with great efficiency, and, what seems most important to us, only they can reactivate adaptive algorithms in teaching and provide the instructor with objective and operative feedback about the learning process of the educational material, it becomes quite obvious that the fundamental difference in distance learning in its current understanding from the traditional correspondence is not only in that "pen and paper" is replaced by a computer, and "pigeon mail" is the Internet. A multimedia computer is not only a new integrated media, it is the device that most fully and adequately reflects the "face to face" model. In addition, only computer-based information-reference systems based on hypermedia links can be implemented, which is also one of the most important components of the individualization of instruction.

What is the "Electronic textbook" and what are its differences from the usual textbook? Usually an electronic textbook is a set of training, controlling, modeling and other programs placed on magnetic carriers, which reflect the basic scientific content of the academic discipline. The electronic textbook often complements the usual, and is especially effective when it:

- Provides almost instantaneous feedback;

- helps quickly find the necessary information (including contextual search), which is difficult to find in the usual textbook;
- Significantly saves time with multiple calls to hypertextual explanations;
- along with a short text - shows, tells, simulates, etc. (it is here that the opportunities and advantages of multimedia technologies are manifested) allows quickly, but at a pace most suitable for a particular individual, to test knowledge of a particular section.

The lack of an electronic textbook can be attributed not quite good physiology of the display as a means of perceiving information (perception from the screen of textual information is much less convenient and effective than reading a book) and a higher cost compared with the book.

Means for creating electronic textbooks can be divided into groups, for example, using a complex criterion, including indicators such as purpose and performed functions, requirements for technical support, especially application. In accordance with this criterion, the following classification is possible:

- traditional algorithmic languages;
- general-purpose tools;
- media;
- hypertext and hypermedia tools;

Below are the features and an overview of each of the selected groups. As a technical base in the future we mean IBM compatible computers, as the most common in our country and available in the university.

Bibliography:

1. Polyakova T.Yu. "English for dialogue with a computer" - M.: Higher School, 1997
Polat E.S. Training in cooperation // IYASH №1 2000г.

*Азовцев Д.С.
студент магистратуры
кафедра Банковского дела
Петрукович Н.Г., к.э.н.*

*доцент
кафедра Банковского дела
УО «Полесский государственный университет»
Беларусь, г. Пинск*

РИСКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в докладе рассмотрены особенности инвестиционного банковского кредитования в Республике Беларусь. Представлены основные направления, сроки и процентные ставки по данному виду кредитования, а также рассмотрены связанные с ним риски и способы их снижения.

Ключевые слова: инвестиционное кредитование, сроки погашения кредита, инвестиционные риски, страхование риска.

*Azovtsev D.S.
graduate student of the Department of Banking
Polessky State University
Belarus, Pinsk
Petrukovich N.G.*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking
Polessky State University
Belarus, Pinsk*

RISKS OF INVESTMENT BANKING CREDITING IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: In the report features of investment bank crediting in the Republic of Belarus are considered. The main directions, terms and interest rates for this type of lending are presented, and also the risks associated with it and ways of their reduction are considered.

Key words: investment crediting, loan repayment terms, investment risks, risk insurance.

Одним из приоритетов социально-экономического развития Республики Беларусь является активизация инновационной и инвестиционной деятельности. В условиях ограниченности источников самофинансирования инвестиций возникает необходимость поиска внешних источников, таких как средства консолидированного бюджета, иностранные инвестиции, кредиты банков и др.

В практике финансирования инвестиционных проектов в Республике Беларусь наиболее популярным заемным источником является банковское

кредитование.

При рассмотрении кредитных заявок банками оцениваются перспективы развития компании на весь период кредитования, наличие ресурсов своевременного погашения кредита, а также сбалансированность прогноза движения денежных средств.

Рынок инвестиционного кредитования в Республике Беларусь представлен широким спектром банков. В стране более 20 банков кредитуют инвестиционные проекты в различных отраслях.

Наиболее приоритетными отраслями для кредитования на сегодняшний день являются:

- розничная торговля;
- энергетика;
- промышленность (фармацевтика, нефтехимия, машиностроение, переработка сельскохозяйственного сырья);
- информационные технологии.

Приоритетными для кредитования остаются экспортоориентированные проекты.

Срок банковского инвестиционного кредитования меньше, чем продолжительность проектного цикла, поскольку участие банка в реализации инвестиционного проекта ограничивается стадией его финансового обеспечения, а возвратное движение кредитных ресурсов происходит на эксплуатационной стадии проекта.

Как правило, срок полного погашения кредита, предоставленного на реализацию инвестиционного проекта, устанавливается исходя из показателей окупаемости инвестиционного проекта и прогноза движения денежных средств [1].

Большинство белорусских банков готовы финансировать инвестиционные проекты на срок не более 3-5 лет. Для банков предоставление долгосрочного кредита сопряжено с повышенными кредитным и процентным рисками, а также с риском ликвидности. Поэтому остается низким предложение долгосрочных кредитов по повышенным (включающим высокие рискованные премии) процентным ставкам, которые недоступны основной массе населения. Поэтому с меньшим энтузиазмом банки хотят кредитовать проекты в сфере строительства и металлургии.

На этом фоне наиболее привлекательными выглядят предложения «АСБ Беларусбанк», «БПС-Сбербанк», «Приорбанк», «Белгазпромбанк» готовые рассматривать проекты на более длительный период в 7-10 лет.

По иностранным кредитным линиям средний срок кредитования инвестиционных проектов – 7 лет.

По кредитам в белорусских рублях процентная ставка зависит от ставки рефинансирования Национального Банка Республики Беларусь, которая последние годы имеет тенденцию к снижению. На сегодняшний день она составляет 16%, хотя ещё год назад она была на уровне 25%. Таким образом можно сказать, что кредиты в белорусских рублях становятся более

доступными и привлекательными.

Активизация инвестиционной деятельности банков является необходимым условием развития не только банковского сектора, но и экономики страны в целом, способствует ее модернизации и обновлению, повышая уровень конкурентоспособности производимой продукции, содействуя внедрению новых технологий и созданию новых производств. Таким образом, роль банков в инвестиционном кредитовании экономики непрерывно возрастает, что одновременно усложняет задачи банков по управлению кредитными и валютными рисками, а также по поддержанию ликвидности и обеспечению достаточности капитала.

Понимание природы инвестиционного риска и его количественная оценка не всегда позволяют эффективно управлять долгосрочными инвестициями. На первом месте стоят способы и методы непосредственного воздействия на уровень риска с целью его максимального снижения.

В целом, действия по снижению риска ведутся в двух направлениях:

- 1) избежание появления возможных рисков;
- 2) снижение воздействия риска на результаты производственно-финансовой деятельности.

Первое направление позволяет полностью избежать возможных потерь, но и не дает возможности получить тот объем прибыли, который связан с рискованной деятельностью.

Для того чтобы снизить влияние рисков, есть два пути:

- 1) принять меры, обеспечивающие выполнение контрактных обязательств на стадии заключения контрактов;
- 2) осуществить контроль за управленческими решениями в процессе реализации проекта.

При первом пути есть несколько вариантов действий:

- 1) страхование;
- 2) обеспечение (в случае кредитного договора) в форме залога, гарантии, поручительства, неустойки или удержания имущества должника;
- 3) поэтапное разделение процесса утверждения ассигнований проекта;
- 4) диверсификация инвестиций [2, с. 127].

Для получения кредита на инвестиционный проект, банки Республики Беларусь, как правило, требуют представить соответствующее обеспечение исполнения обязательств.

Наиболее популярным видом обеспечения инвестиционных кредитов является залог движимого и недвижимого имущества. Это форма обеспечения предполагает, что банк, в случае непогашения кредитного долга заемщиком, может воспользоваться имуществом, находящемся в залоге, для обеспечения возврата суммы кредита, процентов по нему, а также оговоренных договором неустоек. Такое обеспечение принимается всеми банками без исключения.

Таким образом, для эффективного функционирования системы управления рисками инвестиционного банковского кредитования

необходимо соблюдать ряд принципов и обеспечивать надлежащую информационную базу. Банки-кредиторы сознательно берут на себя определенный риск, поскольку полностью устранить его они не в состоянии. Для того, чтобы достичь наилучшего результата, банки должны учитывать возможные риски, уметь определить тот уровень риска, на который решается банк, и найти пути минимизации этого риска.

Использованные источники:

1. Аналитический обзор инвестиционных кредитов Беларуси [Электронный ресурс] / Минск, 2017. – Режим доступа: <http://www.aser.by>. – Дата доступа: 22.10.2017.
2. Мальцева, Ю.Н. Инвестиции: конспект лекций / Ю.Н. Мальцева. - М.: 2010. - 160 с.

УДК 336.7

*Азовцев Д.С.
студент магистратуры
кафедра Банковского дела
Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
кафедра Банковского дела
УО «Полесский государственный университет»
Беларусь, г. Пинск*

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ
В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ**

Аннотация. В работе раскрывается сущность кредитного риска, наиболее распространенные методы управления кредитным риском: избегание риска, предупреждение риска, снижение (минимизация) риска, страхование риска, удержание риска.

Ключевые слова: коммерческий банк, кредитные риски, методы управления.

*Azovtsev D.S.
graduate student of the Department of Banking
Polessky State University
Belarus, Pinsk
Petrukovich N.G.*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking
Polessky State University
Belarus, Pinsk*

**ORGANIZATION OF CREDIT RISK MANAGEMENT
IN COMMERCIAL BANKS**

Annotation. The paper reveals the essence of credit risk, the most common methods for managing credit risk: avoidance of risk, risk prevention, risk

reduction (minimization), risk insurance, risk retention.

Key words: commercial bank, credit risks, management methods.

Кредитные риски банков являются наиболее значимыми потерями, которые получает банк в результате выполнения банковских операций. Под управлением рисками понимается система мер, направленных на выявление, оценку и минимизацию рисков, обеспечивающих оптимальное соотношение доходности и риска по совершаемым операциям.

Управление рисками в банковской деятельности называется риск-менеджментом. Успешный риск-менеджмент является важнейшим условием конкурентоспособности и надежности любой финансовой организации. [1]

Цель управления кредитным риском Банка достигается на основе системного, комплексного подхода, который подразумевает решение следующих задач:

- 1) получение оперативных и объективных сведений о состоянии и размере кредитного риска;
- 2) качественная и количественная оценка кредитного риска;
- 3) установление взаимосвязей между отдельными видами рисков;
- 4) создание системы управления кредитным риском.

Можно выделить три основные цели управления банковским кредитным риском: предупреждение (исключение) риска; сохранение уровня (удержание) риска; минимизация (снижение) риска.

Предупреждение риска достигается путём ликвидации предпосылок возникновения кредитного риска в будущем. Основная задача предупреждения риска заключается в выявлении причин его возникновения. Следовательно, целью идентификации факторов кредитного риска как первого этапа управления является определение причин, вызывающих реализацию этого вида риска.

Поддержание риска на определенном уровне предполагает соблюдение банком внешних нормативов и внутренних требований к уровню риска.

Минимизация риска при заданных условиях охватывает комплекс мер прямого воздействия на кредитный риск.

Методы управлений рисками представляют собой способы воздействия на риски в целях их снижения. Соответственно, методы управления кредитным риском - это способы воздействия на кредитный риск в целях его снижения.

Можно выделить наиболее распространенные методы управления кредитным риском: избежание риска, предупреждение риска, снижение (минимизация) риска, страхование риска, удержание риска.

Управление кредитным риском базируется в определении наличия кредитного риска в различных операциях, качественной и количественной оценке, планировании и лимитировании, создании системы процедур для поддержания запланированного уровня риска для достижения задачи кредитного учреждения - достижения оптимального сочетания

рискованности и прибыльности своих операций.

Рассматривая методы управления кредитным риском в риск-менеджменте банка с точки зрения их экономической сущности, можно выделить две группы методов: передача риска третьему лицу и оставление риска на собственном удержании.

Наибольшую сложность реализации для коммерческих банков представляют предупреждение и снижение кредитного риска, так как применение данных методов требует серьезной теоретической подготовки.

При оставлении кредитного риска на собственном удержании, банки создают резервы с целью возмещения материального ущерба банку в случае проявления риска. Резервирование осуществляется с целью недопущения убытков от невозврата долга из-за неплатежеспособности заемщиков. Данный метод наиболее эффективный для управления и снижения уровня кредитного риска по портфелю Банка.

Лимитирование в отличие от резервирования ставит своей целью уменьшить проявление кредитного риска путем ограничения абсолютной величины ссуды, подверженной кредитному риску. Установление лимитов по операциям связано с введением следующих ограничений: по величине совокупного кредитного портфеля, по клиентам, по величине непокрытого кредитного риска, по концентрации, по сферам бизнеса, отраслям промышленности, географическим регионам, видам обеспечения, по полномочиям органов, ответственных лиц, региональных подразделений.

Необходимо отметить, что один из методов управления кредитным риском, а именно диверсификация представляет собой процесс распределения капитала между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой. Диверсификация кредитного портфеля производится по трем направлениям: географическому, отраслевому, по заемщикам. С точки зрения диверсификации кредитного портфеля, большое внимание уделяется концентрации кредита у заемщиков, которая регулируется за счет введения лимитов.

Наиболее важным и самым распространенным методом, по управлению и снижению кредитного риска, при передаче риска третьему лицу является страхование риска. Страхованием является перераспределение кредитных рисков в пользу страховой организации.

Еще один вид страхования кредитного риска - хеджирование, различных видов срочных сделок. При хеджировании осуществляется страховка (защита) от колебаний по существующей основной сделке.

Сущность хеджирования состоит в закрытии открытых позиций валютно-финансовых инструментов однородными инструментами при помощи контрсделок, а также в создании уравнивающих позиций производных инструментов против основных позиций.

Целью хеджирования (страхования рисков) является защита от неблагоприятных изменений цен на рынке акций, товарных активов, валют, процентных ставок, и пр.

Еще одним важным методом по управлению кредитным риском, а также его снижения является залог и гарантия. [2]

Основой по управлению кредитным риском выступает кредитный мониторинг, то есть комплекс мероприятий по всестороннему анализу кредитного портфеля банка, цель которого состоит в получении достоверной информации о его состоянии и в обеспечении возможности своевременного принятия мер по управлению кредитными рисками. Конечная цель мониторинга - обеспечить погашение в срок основного долга и уплату процентов по кредиту.

Таким образом, количество методов управления кредитным риском достаточно велико. Управление кредитным риском строится не только на качественном анализе кредитоспособности заемщика, лимитировании, диверсификации и резервировании, но и на страховании, хеджировании и обеспечению по выданному кредиту, чтобы минимизировать риск невозврата заемщиком кредитных ресурсов и процентов, начисленных по выданному кредиту.

Использованные источники:

1. Кабушкин С.Н., Управление банковским кредитным риском: учеб. пособие / С.Н. Кабушкин. – 4-е изд., стер. - Москва. : Новое знание, 2013. - 336 с.
2. Жуков Н.В. Банковские риски: понятие и классификация: монография / Мар. гос. ун-т; Н.В. Жуков А.Т. Горинов Н.Б. Ускова. – Йошкар-Ола, 2012. – 174 с.

ПОВТОРЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье обсуждаются особенности процесса повторения в обучении. Рассматриваются основные концепции учителей-новаторов.

Ключевые слова: повторение, обучение, учитель-новатор, метод, методология

REPETITION AS AN IMPORTANT ELEMENT IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE

Abstract: This article discusses the specifics of the process of repetition in learning. The basic concepts of teachers-innovators are considered.

Keywords: repetition, training, innovative teacher, method, methodology

Иностранный язык остаётся одним из самых популярных предметов у школьников. Как утверждают авторы заметки в одной известной газете, комплекс «незнания языка» изрядно отравляет жизнь современных молодых людей. Высокий уровень мотивации, обусловленный разными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей к учебному процессу. Неудовлетворенность качеством школьного преподавания ИЯ побуждает родителей обращаться к услугам репетиторов, которые, кстати, останутся востребованными и с введением единого государственного экзамена, так как, чтобы хорошо сдать его, выпускники школ также должны быть подготовлены соответствующим образом. С чего начинают занятия многие репетиторы? Обычно с диагностирования уровня владения ИЯ школьником и затем переходят к основательному, последовательному повторению материала. На наш взгляд, репетиторы чаще занимаются тем, что игнорируется авторами большинства современных учебников и учителями, а именно, повторением пройденного.

Важность и необходимость повторения ни у кого не вызывают возражений. Ещё К. Д. Ушинский сравнивал плохого учителя с «возницей, который заботится лишь о том, чтобы проскакать побольше вёрст, и не думает о сохранении клади. Такой возница гонит вперёд, не оглядываясь на кладь, и в результате к месту назначения приезжает с пустой телегой. Такой учитель: «проходит» с учениками тему за темой, спешит вперёд, чтобы не

отстать от плана, не заботясь о знаниях и умениях детей».²

Современные психологи утверждают: «это иллюзия, что можно получить полноценные знания без повторения. Как было оно матерью учения, так ею и остаётся».³ Особенно важную роль повторение играет на старшей ступени. Это связано, во-первых, с необходимостью завершения школьного курса, обобщения и систематизации всего изученного материала, совершенствования механизмов коммуникативной компетенции; во-вторых, с возможностью старшеклассников осуществлять такую систематизацию, обобщение, обусловленные развитием у них абстрактного мышления и других психических процессов; в-третьих, с потребностями большинства из них: 1) успешно закончить школу и подготовиться к поступлению в вузы; 2) добиться положительных результатов в изучении ИЯ.

На старшей ступени усложняются содержание речи учащихся и воспринимаемых ими текстов, характер речевых задач; расширяется объём иноязычного материала. Это предполагает способность и готовность учеников быстро извлекать необходимые языковые средства из долговременной памяти и правильно их использовать в речевой деятельности на ИЯ, что требует не только сохранения эталонов слов, грамматических явлений, знаний, но и умения быстро, правильно и в соответствии с ситуацией и целями общения применить их. Поэтому в обучении ИЯ следует повторять не только сам языковой материал или факты о стране изучаемого языка, но и действия, операции с этим материалом.

Под повторением при обучении ИЯ мы понимаем комплекс специальных методических приёмов, предполагающих организованную повторяемость языковых средств, тем/подтем, лингвистических и социокультурных знаний, речевых действий и операций с ними в новых условиях в целях:

- предупредить их деавтоматизацию, забывание;
- обобщить, систематизировать их;
- расширить опыт их использования в связи с новым и тем самым совершенствовать уровень развития коммуникативной компетенции и её компонентов: лингвистического и социокультурного.

В современной методике проблема повторения решалась по-разному. Так, Г. А. Китайгородская выдвинула принцип поэтапно-концентрической организации обучения, одним из положений которого является выделение коммуникативного ядра лексики и грамматики, включающего основной, особо значимый для целей обучения материал. Это коммуникативное ядро далее проходит через различные этапы активизации, в различных сочетаниях, на различных уровнях и в разнообразных упражнениях на протяжении всего курса обучения. Благодаря этому снимается проблема

² Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988. – С. 136.

³ Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991. – С. 141 – 142.

специальной организации повторения.

Е. И. Пассов подробно проанализировал повторяемость языкового материала на этапе формирования навыков, последней стадией которого должно быть противопоставление, столкновение нового и усвоенного ранее, когда и происходит повторение. На последующих этапах работы в цикле уроков осуществляется повторение без повторения, при котором ученик повторно использует какой-то языковой материал каждый раз в новом контексте, в новой ситуации, в новых комбинациях. Такое повторение скрыто от учащихся.

Эти исследования в большей степени уделяют внимание повторяемости языкового материала, неосознаваемой школьниками.

Специфика старшей ступени заключается в том, что у старшеклассников уже имеется значительный опыт в осуществлении речевой деятельности как на родном, так и на иностранном языках, – опыт, состоящий из сформированных в различной степени навыков и умений, знаний правил и социокультурных знаний о странах изучаемого языка, учебных умений. Дальнейшее развитие личности старшеклассников предполагает не просто количественное расширение и не столько линейное прибавление элементов к их личному опыту, а целенаправленное формирование целостной, гибкой системы, синтезирование всех её элементов путём их разнообразного комбинирования, обобщения, раскрытия закономерностей и взаимосвязей между ними. В результате достигается гармония между смысловыми, целевыми и исполнительскими компонентами действия, что является его присвоения и обеспечивает определённую свободу обучаемого в выполнении деятельности. Именно в этом случае мы можем говорить о превращении ученика в субъект учебной деятельности, когда приобретаемая им свобода позволяет ему действовать применительно к новым ситуациям, легко перестраивать имеющийся опыт. Очевидно, что такая организация обучения требует от учащихся сознательных усилий по припоминанию, инвентаризации компонентов своего опыта, их анализа и сопоставления. Следовательно, на старшей ступени повторение должно быть не только запрограммировано в содержании обучения и в упражнениях (когда мы скрыто подводим обучаемых к повторению изученного), но и осознанно рассматриваться ими как необходимый этап изучения ИЯ.

Психологи также утверждают. Что усвоение зависит не только от количества повторений и от затраченного на это времени, но и от когнитивных усилий, их семантической интеграции в рамках уже существующих структур, знаний и от интенсивной отработки. Построение учебного процесса по спирали помогает сформировать у обучаемых общие принципы осуществления речевой деятельности, которые выявляются в процессе развития целого в мыслительных соотношениях его с прошлым и будущим (В. В. Давыдов). Каждый последующий виток спирали, вбирающий в себя имеющийся опыт в процессе приобретения нового опыта, ведёт к развитию самоконтроля на основе появления обобщённых эталонов в

долговременной памяти учащихся. При такой комплексной переработке всего ранее усвоенного (recycling) преодолеваются забывание и раздробленность, обособленность отдельных циклов уроков; обеспечиваются преемственность и связанность учебного процесса.

Использованные источники:

1. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988. – С. 136.
2. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991. – С. 141 – 142.

УДК 336.71

*Алисевиц В.А.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н. Г., к.э.н.
доцент
кафедра банковского дела
Республика Беларусь, г. Пинск*

РИСКИ КРЕДИТОВАНИЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены виды рисков кредитования жилищного строительства, а также методы их оценки. А именно: виды банковских рисков, количественные и качественные факторы оценки риска, основные подходы к оценке банковского риска.

Ключевые слова: долгосрочное кредитование, частные риски, риск, оценка.

*Alisevich V.A.
Graduate student
Polessky State University
Republic of Belarus, Pinsk
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking*

RISKS OF HOUSING CONSTRUCTION CREDITING

Annotation: This article will consider the types of risks of lending to housing construction, as well as methods for their evaluation. Namely: types of banking risks, quantitative and qualitative risk assessment factors, basic approaches to assessing banking risk.

Key words: long-term crediting, private risks, risk, valuation.

Все риски кредитования жилищного строительства можно разделить на четыре блока: кредитные риски, рыночные риски, риски внешних факторов, строительные риски.

Кредитные риски, свойственные любому виду кредитования,

присутствуют, безусловно, и при кредитовании строительства жилья. Соответственно методы контроля и управления подобными рисками при кредитовании строительства идентичны процедурам, которые должен осуществлять банк при выдаче любых других видов кредитов.

Рыночные риски – это риски, связанные с качеством маркетинговых исследований, производимых на предварительном этапе подготовки проектов жилищного строительства. При анализе рыночных рисков, помимо анализа уровня спроса, необходимо также провести качественное исследование рынка на предмет обнаружения возможности появления на нем каких-либо других проектов, которые могут конкурировать с данным проектом. Таким образом, для снижения рыночных рисков при кредитовании проектов жилищного строительства необходим качественный маркетинговый анализ текущего спроса и предложения, а также возможностей их изменения по мере реализации проекта.

К рискам внешних факторов, помимо форс-мажорных обстоятельств, можно отнести, например:

- ухудшение состояния площадки, грунта и т.п.;
- внезапные изменения в условиях ведения бизнеса;
- банкротство партнеров.

Строительные риски, в свою очередь, можно подразделить на четыре группы: юридические, экономические, управленческие, технологические. Существенным фактором является качественная оценка правовой и договорной стороны взаимодействия между различными субъектами проекта.

К строительным экономическим рискам можно отнести риски, связанные с качеством экономических расчетов по проекту.

Среди основных экономических рисков при кредитовании строительства жилья можно отметить следующие:

- занижение оценки строительных и проектных затрат;
- непредвиденное увеличение затрат;
- нецелевое использование средств;
- недостаточный объем резервирования средств для непредвиденных расходов;
- недостаток у заемщика собственных и/или привлеченных средств для завершения проекта.

Еще одним видом специфических проблем, с которыми может столкнуться банк при кредитовании строительства, в том числе жилищного, являются управленческие риски.

Специфическими рисками при кредитовании жилищного строительства являются так называемые технологические риски, к которым, в частности, можно отнести:

- низкое качество проектных разработок;
- низкое качество материалов и технологий;
- низкая квалификация подрядчиков;

- банкротство подрядчиков;
- отсутствие у подрядчиков необходимых материалов.

Методы управления и в конечном счете снижения подобных рисков, как и в предыдущих случаях, заключаются в том, чтобы определить и адекватно проанализировать, по возможности с привлечением соответствующих специалистов и экспертов, потенциальные проблемы, связанные с качеством разработки технических условий проекта, строительных материалов, которые планируется использовать при реализации проекта, используемыми технологиями и т.п.

В то же время, для того чтобы обезопасить процесс реализации проекта от проблем, связанных, например, с банкротством подрядчиков или отсутствием у них необходимых материалов, целесообразно иметь проверенную информацию об иных подрядчиках и поставщиках материалов, которых можно было бы привлечь в случае, если такая необходимость возникнет. Поэтому при анализе перечня подрядных организаций и поставщиков материалов, которые компания-заемщик планирует привлекать при реализации проекта, целесообразно предусмотреть подобного рода «запасной» вариант

Использованные источники:

1. Банковский кодекс Республики Беларусь от 25 октября 2000 г. № 441-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 13.07.2012 № 416-З) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, - Минск, 2014.
2. Инструкция об организации системы управления рисками в банках, небанковских финансово-кредитных организациях, банковских группах и банковских холдингов от 29.10.2012 г. № 550 (в ред. Постановления Правления Национального банка Республики Беларусь от 01.10.2013 г. №567) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
3. Рекомендации о методике проведения Национальным банком Республики Беларусь проверок банков и небанковских кредитно-финансовых организаций и оценке уровня рисков, утвержденные Постановлением Правления Национального банка Республики Беларусь 30.06.2011 № 266 (в редакции постановления Правления Национального банка Республики Беларусь 28.03.2014 № 193).

*Алисевиц В.А.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
кафедра банковского дела
Республика Беларусь, г. Пинск*

РИСКИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация:

В данной статье будут рассмотрены виды рисков ипотечного кредитования жилищного строительства, а также методы их оценки. А именно: виды рисков, количественные и качественные факторы оценки риска, основные подходы к оценке банковского риска.

Ключевые слова: ипотечное кредитование, , риск, оценка.

*Alisevich V.A.
Graduate student
Polessky State University
Republic of Belarus, Pinsk
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking*

RISKS OF MORTGAGE LENDING

Annotation: In this article, we will consider the types of risks of mortgage lending for housing construction, as well as methods for assessing them. Namely: types of risks, quantitative and qualitative risk assessment factors, basic approaches to assessing banking risk.

Key words: mortgage lending,, risk, valuation.

Как и любой другой вид банковских операций, ипотечное кредитование подвержено рискам. Их достаточно много, и они могут быть вызваны различными причинами — экономическими, инфляционными, валютными, налоговыми, политическими. Источниками рисков являются состояние макроэкономики, уровень жизни населения, кредитно-финансовая политика государства, применяемые инвестиционно-кредитные технологии и инструменты, ипотечные стандарты, динамика стоимости недвижимости и т.д. Максимальное снятие ипотечных рисков — обязательное условие работы любого кредитного учреждения. Анализ рисков, контроль за рисками и управление ими — основа ипотечного менеджмента.

Наиболее распространенными в ипотечном кредитовании являются следующие виды рисков:

- кредитный риск;
- процентный риск;

- риск ликвидности.

Кредитный риск — риск неисполнения заемщиком своих обязательств по кредитному договору. Полностью избежать кредитного риска невозможно. Для банка важно поддержание процента невозвращенных кредитов на приемлемом уровне (как правило, не более пяти процентов).

Снижению кредитного риска способствует:

- правильная оценка стоимости недвижимости; кредитоспособности заемщиков;
- эффективное функционирование механизма "обращения взыскания";
- надежная система регистрации имущественных прав;
- возможное привлечение государственных гарантий по ипотечному кредиту (например, в случае кредитования приобретения социального жилья);
- распределение кредитов по группам риска, раннее выявление проблемных кредитов, разработка программ по возврату кредитов;
- создание резервных фондов;
- страхование ипотечных кредитов.

Процентный риск — возможность возникновения потерь в результате превышения процентных ставок, выплачиваемых кредитными учреждениями по заемным средствам, над ставками по предоставленным кредитам.

Процентный риск возникает из-за того, что нельзя точно спрогнозировать ни размеры, ни сроки, ни неблагоприятные колебания процентных ставок. Это приводит к повышению затрат на выплату процентов, к снижению дохода от инвестиций и, следовательно, к снижению прибыли или даже убыткам.

Риск ликвидности. Причинами возникновения данного риска являются: изменения рыночной конъюнктуры, процентных ставок, валютных курсов, фондового рынка; массовое изъятие вкладов; недостаточный контроль по остаткам денежных средств на счетах, несоответствие между сроками погашения по активам и пассивам банка, структура активов и пассивов банка и др. Снижению данного риска способствует, во-первых, определение возможной потребности банка в средствах, и, во-вторых, разработке стратегии мобилизации ресурсов с определением источников и затрат.

Риски ипотечного кредитования обуславливают необходимость создания стабилизирующих их противовесов. Одна из главных ролей в этом принадлежит страхованию. Ипотечный рынок без страховых услуг существовать не может, поскольку институт страхования дает возможность снижать или перераспределять основные ипотечные риски, позволяя институту ипотеки нормально функционировать.

В мировой практике распространены следующие виды страхования:

- жизни заемщика на случай смерти (обязательным является медицинское освидетельствование), несчастного случая;

- недвижимости, переданной в залог от повреждений и уничтожения (страхование осуществляет владелец недвижимости. В случае наступления страхового события выплата страхового возмещения производится либо заемщику, либо кредитору. Сумма страхового возмещения должна быть направлена на восстановление заложенного имущества, а не на погашение ипотечной задолженности);

- ипотечной задолженности (при наступлении страхового случая — отказе или невозможности плательщика выполнить свои обязательства — погашение предоставленного кредита берет на себя страховая организация)

- чистоты имущественных прав залогодателя (кредитор страхуется от неточностей или непредвиденных обстоятельств с указанием последнего владельца недвижимости, а также всех обременений — ипотечных долгов и т.д.. Дополнительно может страховаться вся последняя информация по оценке недвижимости за текущий и прошлые годы, а также задолженность по налогам или ее отсутствие.);

- ответственности оценщика стоимости недвижимого имущества.

Использованные источники:

1. Банковский кодекс Республики Беларусь от 25 октября 2000 г. № 441-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 13.07.2012 № 416-З) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, - Минск, 2014.

2. Инструкция об организации системы управления рисками в банках, небанковских финансово-кредитных организациях, банковских группах и банковских холдингов от 29.10.2012 г. № 550 (в ред. Постановления Правления Национального банка Республики Беларусь от 01.10.2013 г. №567) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

3. Рекомендации о методике проведения Национальным банком Республики Беларусь проверок банков и небанковских кредитно-финансовых организаций и оценке уровня рисков, утвержденные Постановлением Правления Национального банка Республики Беларусь 30.06.2011 № 266 (в редакции постановления Правления Национального банка Республики Беларусь 28.03.2014 № 193).

*Ананьева С.А.
студент 4 курса*

*факультет «заочного отделения»
кафедра менеджмента*

*Пермский Аграрно-Технологический Университет имени академика
Д. Н. Прянишникова*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ В ООО «БРИОШ»

Аннотация: В статье представлен обзор задач современного бухгалтерского учета доходов и расходов ведущей пищевой отрасли АПК. Дана краткая характеристика ООО «Бриош». На основе показателей деятельности предприятия за 2015- 2017 гг. проведен анализ состава и структуры доходов, расходов предприятия. Определены направления совершенствования учета доходов и расходов в ООО «Бриош».

Ключевые слова: доходы, расходы, финансовые результаты, бухгалтерский учет, хлебопекарная промышленность.

*Ananyeva S.A.
Student*

*4 year, faculty correspondence department
Department of Manfgement*

*Perm Agrarian-Technological University named after academician D.N.
Pryanishnikova*

IMPROVEMENT OF INCOME ACCOUNTING AND EXPENDITURES IN LTD "BRIOSH"

Abstract: In the article is proposed a review of modern accountancy tasks about revenue and expenditures of APC, the leading food industry. The summarized of Ltd. (Briosh). Based on business indicators activity for 2015-2017, held the composition and Structure of Earnings, expenses of the business. Indentify areas for improvement inspecting revenues and expenditures in Ltd. (Briosh)

Key words: revenues, expenditures, financial results, accountancy, baking industry.

Тема исследования является актуальной в современных условиях. Важной частью успешного бизнеса предприятий хлебопекарной промышленности России является ведение непротиворечивого и согласованного с нормами права бухгалтерского учета. В современной рыночной экономике в условиях конкуренции важнейшим из показателей эффективности деятельности хозяйствующего субъекта производственной, снабженческой, финансовой и инвестиционной сферах является финансовый результат, который складывается из таких составляющих как доходы и расходы. Одна из задач современного бухгалтерского учета - формирование

информации, необходимой для контроля над законностью и целесообразностью хозяйственных операций. Учет каждого элемента доходов и расходов имеет важное значение для руководства организации, его учредителей, акционеров и кредиторов, так как только на основе достоверной информации, формируемой в учете и отчетности можно принимать адекватные управленческие решения и формировать стратегию развития организации.

В процессе своей деятельности организации осуществляют необходимые расходы, и имеет своей целью получение доходов.⁴ Если доходы выше, чем расходы на производство продукции прочих расходов, то деятельность считается прибыльной. В случае, когда расходы превышают доход, можно констатировать убыточность деятельности.⁵

Отрасль хлебопечения и хлебобулочных изделий г. Перми является полностью сформированной. ООО «Бриош» осуществляет деятельность в четырех пекарнях в разных районах города Перми, а так же осуществляет поставки продукции в торговые сети. В табл. 1 представлены результаты анализа состава и структуры доходов, расходов ООО «Бриош».

Таблица 1

Доходы и расходы ООО «Бриош» за 2015 – 2017 гг., тыс. руб., %

Показатель	2015 год		2016 год		2017 год		Изменения, тыс. руб.	
	сумма	уд. вес	сумма	уд. вес	сумма	уд. вес	2016 г. к 2015 г.	2017 г. к 2016 г.
Выручка	171060	100	163330	100	148495	100	-7 730	-14835
Себестоимость продаж	127624	74,6	125005	76,5	114916	77,4	-2 619	-10089
Коммерческие расходы	17868	10,4	17111	10,5	14676	9,9	-757	-2435
Управленческие расходы	4694	2,7	4437	2,7	4210	2,8	-257	-227
Проценты к получению	0	0,0	1306	0,8	2033	1,4	1 306	727
Прочие доходы	14365	8,4	4262	2,6	10652	7,2	-10 103	6390
Прочие расходы	14856	8,7	7148	4,4	17309	11,7	-7 708	10161

Объем выручки от продажи продукции в 2017 году по сравнению с 2015 годом снизился на 13,2%. При этом себестоимость в 2017 году по сравнению с 2015 годом снизилась на 10%. Коммерческие расходы в связи со снижением объема продаж уменьшились на 17,9%. Управленческие расходы, так же снижаются на 10,3% в связи с сокращением затрат по оплате труда управленческого персонала (уменьшение численности работников). Прочие расходы существенно возросли в 2017 году на 16,5%.

Учет доходов и расходов ООО «Бриош» строится на принципе временной определенности фактов хозяйственной деятельности, в соответствии с которым факты хозяйственной деятельности относятся к

⁴ Крутякова, Т.Л. Годовой отчет 2017/ Т.Л. Крутякова//. - М: АйСи Групп, 2017.-425с.

⁵Лысов, И. А. Методология управления финансовыми результатами предприятия / И. А. Лысов // Вестник НГИЭИ.- 2015.- N 1.- С. 54 - 59.

тому отчетному периоду, в котором они имели место, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств. Доходы ООО «Бриош» в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности подразделяются на:

- доходы от обычных видов деятельности;
- прочие доходы.

Расходы ООО «Бриош» классифицируются на следующие категории:

- производственные затраты;
- коммерческие расходы;
- управленческие расходы;
- прочие расходы.

В учете ООО «Бриош» отчетным периодом признается месяц.

Синтетический счет 90 «Продажи» предназначен для учета доходов и расходов по обычным видам деятельности ООО «Бриош». Синтетический счет 91 «Прочие доходы и расходы» предназначен для учета доходов и расходов по прочим операциям ООО «Бриош».

На основе анализа практики учета доходов и расходов организации выявлены проблемы и внесены предложения по совершенствованию учета доходов и расходов в ООО «Бриош».

Было выявлено, что в ООО «Бриош» преждевременно отражена выручка от реализации продукции в размере 330 тыс. руб., показатель выручки в отчете о финансовых результатах завышен на 330 тыс. руб., а показатель себестоимость продаж в отчете о финансовых результатах завышен на 300 тыс. руб. (рисунок 1).



Рисунок 1 - Выявленные искажения фактов отражения выручки от реализации продукции

Было выявлено, что в ООО «Бриош» не создается резерв по сомнительным долгам, что нарушает правила ведения бухгалтерского учета.

С целью устранения данного недостатка необходимо создавать резервы по сомнительным долгам.

Долг является безнадежным и списывается с баланса в полной сумме, включая НДС, если произошло одно из следующих событий:⁶

- истек срок исковой давности. В общем случае он составляет три года;
- организация-должник ликвидирована или исключена из ЕГРЮЛ как недействующее юридическое лицо;
- судебный пристав-исполнитель вынес постановление об окончании исполнительного производства и возвращении исполнительного листа взыскателю в связи с невозможностью взыскания.

Проведенный анализ сомнительной дебиторской задолженности ООО «Бриош» по состоянию на 31.12.2017 г. позволил рассчитать экспертным способом резерв по сомнительным долгам в размере 1216 тыс. руб. (табл. 2).

Таблица 2

Данные о дебиторской задолженности ООО «Бриош» по состоянию на 30 июня 2018 года

Покупатель	Сумма долга, тыс. руб.	Срок оплаты по договору	Вероятность оплаты долга, %	Резерв по сомнительному долгу	Бухгалтерские проводки
ООО «Статус»	880	16.01	80	Создан резерв по сомнительному долгу: $880 \cdot (100\% - 80\%) = 176$	Д 91 - К 63
ООО «Полюд»	622	03.02	60	Создан резерв по сомнительному долгу: $622 \cdot (100\% - 60\%) = 248,8$	Д 91 - К 63
ИП Гасанов А.Ш.	267	10.01	50	Создан резерв по сомнительному долгу: $267 \cdot (100\% - 50\%) = 133,5$	Д 91 - К 63
ИП Гребенким М.И.	292	27.01	0	Создан резерв по сомнительному долгу: $292 \cdot (100\% - 0\%) = 292$	Д 91 - К 63
ЗАО «Добрыня»	76	31.01	0	Создан резерв по сомнительному долгу: $76 \cdot (100\% - 0\%) = 76$	Д 91 - К 63
Прочие	580	26.01	50	Создан резерв по сомнительному долгу: $580 \cdot (100\% - 50\%) = 290$	Д 91 - К 63

⁶ Шувалова, Л. Как теперь собрать досье на контрагента, чтобы не потерять расходы и вычеты// Учет в сельском хозяйстве.-2017.-№12.-С.8-10

Итог	4232	X	X	1216,3	

Рекомендуем ООО «Бриош» резервы сомнительных долгов создавать экспертным способом, на основании данных, полученных бухгалтерией от директора по сбыту. Игнорирование требования создания резерва сомнительных долгов в бухгалтерском учете приводит к тому, что показатель прочих расходов в отчете о финансовых результатах занижен на 1216 тыс. руб. Проанализированы налоговые и административные последствия не создания резерва по сомнительным долгам для ООО «Бриош».

Основная проблема продажи хлебобулочных изделий заключается в относительно небольшом сроке годности. Процедура возврата нереализованных хлебобулочных изделий осуществляется на договорной основе между ООО «Бриош» и торговой сетью. Рекомендуем ООО «Бриош» снизить потери от возврата нереализованной готовой продукции за счет продажи продукции, возвращенной из торговых сетей фермерским хозяйствам региона. Цена возможной продажи нереализованной готовой продукции не превысит 35% от ее стоимости (табл. 3).

Таблица 3

Отражение продажи части черствой продукции в учете ООО «Бриош»

Факт хозяйственной жизни	Сумма, тыс. руб.	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
Отражена реализация возвращенной готовой продукции в качестве кормовой добавки	191,9	62.1	91.1
Начислена сумма НДС с реализации хлеба (191,9 x 10/110)	17,4	91.2	68.3
Списана себестоимость продажи части хлеба, реализованного в качестве кормовой добавки (712,2 x 70%)	498,5	91.2	10.8

За счет возможной продажи нереализованной готовой продукции в качестве кормовой добавки для сельскохозяйственных животных дополнительный доход в виде выручки от продажи составит 174,5 тыс.руб.

Таким образом, предложенные рекомендации способны оказать влияние на совершенствование учета доходов и расходов в ООО «Бриош».

Можно сформулировать вывод, что бухгалтерский учет доходов и расходов занимает одно из центральных мест в учете организации, следовательно достоверность финансового результата от основной деятельности и прочих операций оказывает существенное влияние на деятельность организации. Вместе с тем уже сейчас следует задуматься в первую очередь о достоверности показателей отчетности и правильном их формировании. Информация, используемая для принятия управленческих решений, должна объективно отражать существующие процессы экономического субъекта.

Использованные источники:

1. Крутякова, Т.Л. Годовой отчет 2017/ Т.Л. Крутякова//. - М: АйСи Групп, 2017.-425с.
2. Лысов, И. А. Методология управления финансовыми результатами предприятия / И. А. Лысов // Вестник НГИЭИ.- 2015.- N 1.- С. 54 - 59.
3. Шувалова, Л. Как теперь собрать досье на контрагента, чтобы не потерять расходы и вычеты// Учет в сельском хозяйстве.-2017.-№12.-С.8-10

УДК 614.8.084

Андреев А.А.

студент магистратуры 3 курса

ВИ – филиал ИПСА ГПС МЧС России

Салько Д.С.

студент магистратуры 1 курса

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Махорин С.В

начальник отдела развития СТО и внедрения

АПК «Безопасный город»

Главное управление региональной безопасности Омской области

Россия, г. Омск

О РОЛИ ОРГАНОВ ПОВСЕДНЕВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РСЧС НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В СОЗДАНИИ И РАЗВИТИИ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД»

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы сосредоточения усилий и ресурсов органов государственной власти, органов местного самоуправления для защиты национальных интересов Российской Федерации и обеспечения безопасности личности, общества и государства в контексте угроз общественной безопасности в Российской Федерации.

Ключевые слова: безопасность, АПК «Безопасный город», защита населения, чрезвычайные ситуации, угроза, здоровье.

Andreev A.A.

Graduate student

3 year VI - branch of the IPA of the State Fire Service of the Ministry of

Emergency Measures of Russia

Russia Omsk

Sal'ko D.S.

Graduate student

1 year Siberian Institute of Management filial RANKhiGS

Russia Omsk

Makhorin S.V.

Head of Development Department

and introduction of the AIC "Safe City"

Main Directorate of the regional

**ABOUT THE ROLE OF ORGANS OF EVERYDAY DIRECTORATE
MANAGEMENT OF THE DRAFT AT THE MUNICIPAL LEVEL IN
CREATION AND DEVELOPMENT OF THE APPARATUS AND
PROGRAM COMPLEX "SAFE CITY".**

Abstract: The article focuses on the concentration of efforts and resources of state authorities and local self-government bodies to protect the national interests of the Russian Federation and ensure the safety of the individual, society and the state in the context of threats to public security in the Russian Federation.

Key words: security, APK "Safe City", population protection, emergency situations, threat, health.

Забота о жизни и здоровье граждан, сохранности имущества, обеспечении личной и общественной безопасности, а также необходимость противодействия угрозам техногенного, природного характера и актам терроризма, требуют развития механизма быстрого реагирования на угрозы. Повышение безопасности и защищенности населения и критически важных объектов, от указанных угроз, является одной из важнейших задач для обеспечения национальной безопасности и стабильного социально-экономического развития Российской Федерации.

Концептуальные подходы к обеспечению общественной безопасности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и изложены в утвержденной Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 года Концепции общественной безопасности в Российской Федерации (далее - Концепция общественной безопасности).

В качестве целей обеспечения общественной безопасности определены:

- достижение и поддержание необходимого уровня защищенности прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов организаций и общественных объединений, материальных и духовных ценностей общества от угроз криминального характера;

- повышение уровня защищенности населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от террористических угроз;

- сохранение гражданского мира, политической, социальной и экономической стабильности в обществе.

Реализация Концепции общественной безопасности предполагает не только совершенствование нормативного правового регулирования в указанной сфере, что в условиях сложной финансовой обстановки преимущественно порождает мероприятия, не требующие значительных финансовых затрат, но и формирование государственной системы

мониторинга состояния общественной безопасности, который в том числе должен предусматривать получение, обработку, анализ данных об угрозах общественной безопасности, а также о деятельности сил обеспечения общественной безопасности.

При этом в качестве средств обеспечения общественной безопасности рассматриваются технологии, а также технические, программные, лингвистические, правовые и организационные средства, включая телекоммуникационные каналы и автоматизированные системы управления процессами, используемые для сбора, формирования, обработки, передачи или приема информации о состоянии общественной безопасности и мерах по ее укреплению.

Однако, до настоящего времени, основной проблемой остается не только различная ведомственная принадлежность таких программно-аппаратных и технических средств, не позволяющая различным органам государственной власти и органам местного самоуправления оперативно использовать получаемую иным ведомством информацию в «своем интересе», но и возросшие требования к их функциональному наполнению, предполагающие реализацию функций не только наблюдения и мониторинга, а также анализа и прогнозирования.

Целью создания комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения являлось не только обеспечение безопасности административных центров субъектов Российской Федерации и других населенных пунктов, в которых находятся объекты с массовым пребыванием людей, а также критически важные объекты, но и автоматизация процесса сбора и передачи информации мониторинга с объектов защиты (их элементов) к службам территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, администраций объектов с массовым пребыванием людей и оперативным штабам в субъектах Российской Федерации.

В настоящее время можно утверждать, что реализованная в пилотных регионах Концепция комплексной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения нашла свое новое отражение в утвержденной Правительством Российской Федерации в 2014 году Концепции построения и развития аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» (далее - Концепция АПК «Безопасный город»).

Отличительной особенностью Концепции АПК «Безопасный город» является не только расширение сфер жизнедеятельности населения, в которых предусматривается мониторинг процессов безопасности, но и выделение в отдельный блок вопросов координации работы служб и ведомств и их взаимодействие, включающий основы архитектуры и самой системы, базирующейся на инфраструктуре, объединяющей информационные и телекоммуникационные системы по созданию, передаче, хранению и анализу информации в рамках обеспечения общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды обитания.

В соответствии с постановлением Правительства Омской области от 2 ноября 2015 года № 318-п в рамках Государственной программы Омской области «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций, участие в обеспечении общественного правопорядка и общественной безопасности Омской области» утверждена новая подпрограмма «Создание систем аппаратно-программного комплекса технических средств «Безопасный город».

Реализация указанной подпрограммы в 2016-2020 годах позволит создать единую региональную интеграционную платформу, на базе которой будут реализованы единые для Омской области функциональные и технические требования к компонентам АПК «Безопасный город», формат обмена данными между элементами инфраструктуры, принципиальная техническая архитектура АПК «Безопасный город», объединяющая системные компоненты, реализуемые в соответствии с уровнями вертикали управления (уровень муниципальных образований, уровень субъекта Российской Федерации, федеральный уровень).

Таким образом, следует констатировать, что АПК «Безопасный город» будет внедряться в уже существующую, но технически модернизированную систему построения органов управления РСЧС.

Подводя краткий итог, необходимо понимать, что создание единой региональной интеграционной платформы АПК «Безопасный город» является лишь набором дополнительных инструментов для муниципальных образований по оптимизации работы уже существующей системы мониторинга состояния общественной безопасности, а повышение уровня компетенций персонала, создание специальной службы, обеспечивающей оперативную помощь населению, должно явиться основным мотиватором в деятельности органов местного самоуправления по обеспечению общественной безопасности населения.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Концепции построения и развития АПК «Безопасный город», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.12.2014 года № 2446-р.
4. постановлением Правительства Омской области от 02.11.2015 года № 318-п «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций, участие в обеспечении общественного правопорядка и общественной безопасности Омской области».
5. Единые требования к техническим параметрам сегментов аппаратно-программного комплекса "Безопасный город", утвержденные Председателем Межведомственной комиссии по вопросам, связанным с внедрением и развитием систем аппаратно-программного комплекса технических средств

УДК 614.8.084

Андреев А.А.

студент магистратуры 3 курса

ВИ – филиал ИПСА ГПС МЧС России

Салько Д.С.

студент магистратуры 1 курса

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Махорин С.В.

начальник отдела развития СТО и внедрения

АПК «Безопасный город»

Главное управление региональной безопасности Омской области

Россия, г. Омск

**ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ АПК
«БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД»**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы безопасности граждан при помощи построения и развития комплексной информационной системы, обеспечивающей прогнозирование, мониторинг, предупреждение и ликвидацию возможных угроз. Создание единой информационной среды, обеспечивающей оперативное взаимодействие всех сил и служб, ответственных за обеспечение общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды обитания в Омской области.

Ключевые слова: безопасность, защита населения, чрезвычайные ситуации, АПК «Безопасный город».

Andreev A.A.

Graduate student

3 year VI - branch of the IPA of the State Fire Service of the Ministry of

Emergency Measures of Russia

Russia Omsk

Sal'ko D.S.

Graduate student

1 year Siberian Institute of Management filial RANKhiGS

Russia Omsk

Makhorin S.V.

*Head of Development Department
and introduction of the AIC "Safe City"*

*Main Directorate of the regional
security of Omsk region*

**QUESTIONS OF SECURITY OF THE POPULATION OF THE
OMSK REGION THROUGH THE PRISM OF VIDEO MONITORING
SYSTEMS OF APK "SAFE CITY".**

Annotation: the article considers the issues of citizens' safety through the construction and development of a comprehensive information system that provides forecasting, monitoring, prevention and elimination of possible threats. Creation of a single information environment that ensures the prompt interaction of all forces and services responsible for ensuring public security, law and order and the safety of the environment in the Omsk region.

Key words: security, APK "Safe City", population protection, emergency situations.

В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» одним из основных принципов обеспечения безопасности является соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя, в том числе, прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности, а также разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления.

Согласно Концепции построения и развития АПК «Безопасный город», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2014 года № 2446-р (далее - Концепция), АПК «Безопасный город» - комплексная информационная система, обеспечивающая прогнозирование, мониторинг, предупреждение и ликвидацию возможных угроз, предполагающая интеграцию под ее управлением действий подсистем дежурных, диспетчерских, муниципальных служб в субъектах Российской Федерации (далее - РФ).

Таким образом, с помощью данного инструмента безопасности планируется создание единой информационной среды, обеспечивающей оперативное взаимодействие всех сил и служб, ответственных за обеспечение общественной безопасности, правопорядка и безопасности среды обитания в Омской области.

Приведем пример такого взаимодействия:

В соответствии с Концепцией обеспечение правопорядка и профилактики правонарушений на территории муниципального образования предусматривают осуществление видеонаблюдения и видеофиксации, в том числе снятие, обработку и передачу видеопотока с камер видеонаблюдения о правонарушениях и ситуациях чрезвычайного характера, а также анализ видеопотоков.

Видеозаписи с отдельных комплексов видеонаблюдения дублируются на сервера правоохранительных органов данного субъекта РФ.

Практика применения средств видеомониторинга в местах массового пребывания граждан в городах РФ, где АПК «Безопасный город» уже функционирует, показала эффективность использования данных систем для профилактики правонарушений.

На расширенном заседании коллегии Главного управления

Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Москва было отмечено, что за 2017 год с помощью видеoinформации было раскрыто 2608 преступлений, которые относятся к категории тяжкие и особо тяжкие, в том числе убийства, факты умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, разбойные нападения и грабежи. Преступность в общественных местах снизилась на 16%.

По информации начальника регионального управления Министерства внутренних дел Приморского края генерал-майора Николая Афанасьева внедрение и развитие «Безопасного города» позволило снизить преступность на 3%, в том числе это помогло раскрыть некоторые из уже совершенных нарушений.

Также на 60% снизилась уличная преступность и административные правонарушения в Кабардино-Балкарской Республике в местах, где установлены системы видеонаблюдения АПК «Безопасная республика». По данным пресс-службы государственного комитета по транспорту и связи, который курирует внедрение комплекса в регионе, за 12 месяцев 2017 года по этим видеоматериалам выявлено и раскрыто 130 преступлений.

В Омской области ситуация пока иная, так как АПК «Безопасный город» находится в стадии разработки.

На сегодняшний день на территории Омской области для обеспечения общественной безопасности в местах массового пребывания граждан функционирует 79 камер видеонаблюдения без аналитической составляющей, видеoinформация с них поступает в дежурную часть УМВД России по городу Омску.

В рамках опытно-конструкторской работы АПК «Безопасный город» запланировано создание 50 комплексов видеонаблюдения в местах массового пребывания людей на территории Омской области в 2019 году.

Хотим отметить, что на этих камерах планируется отработать технические решения, позволяющие проводить в автоматическом режиме анализ видеозаписи. Предполагается, что полученные технические и программные решения в дальнейшем будут распространены на другие используемые в Омской области камеры видеонаблюдения при их подключении к центру обработки данных АПК «Безопасный город».

Планируется внедрить следующие функции программного обеспечения систем видеонаблюдения:

- обнаружение скопления людей, в том числе в несанкционированных местах;
- подсчет количества людей;
- выявление движения человека (резкое ускорение, хаотичное, против потока людей) или его остановку;
- автоматическое наведение поворотных камер на обнаруженные цели с оптическим увеличением и сопровождением по видеоизображению с обзорной камеры;
- и другие.

В единое информационное пространство со временем будут подключены частные камеры видеонаблюдения. Количество камер будет расти, объем поступающей видеоинформации - увеличиваться. Однако, несмотря на это, человеческие трудозатраты уменьшатся, аналитическая составляющая комплексов видеонаблюдения заменит оперативных дежурных в задачах обработки информации, сохранив за человеком функции целеполагания и принятия окончательных решений.

В итоге ожидается, что внедрение АПК «Безопасный город» в общем, и интеллектуальных систем видеонаблюдения в частности, создаст фундамент для оперативного взаимодействия УМВД России по Омской области, Управления Федеральной службы безопасности России по Омской области, Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Омской области, Главного управления региональной безопасности Омской области, а также различных дежурных, диспетчерских и муниципальных служб, позволит эффективней проводить действия по прогнозированию, мониторингу, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, поднимет уровень использования видеосигналов с камер видеонаблюдения, поможет снизить процент правонарушений и повысить раскрываемость преступлений на территории Омской области.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. постановлением Правительства Омской области от 2 ноября 2015 года N° 318-п «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций, участие в обеспечении общественного правопорядка и общественной безопасности Омской области».
4. Методические рекомендации "АПК "Безопасный город". Построение (развитие), внедрение и эксплуатация", утвержденные заместителем Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий 22 февраля 2015 года № 2-4-87-12-14.

*Арипова К.С.
студент магистратуры
направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
магистерская программа «Бухгалтерский учет,
налогообложение и аудит»
Малахова Ю.В., к.э.н.
доцент
кафедра «Бухгалтерский учет. Налогообложение и аудит»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
Россия, г. Пенза*

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА

Аннотация:

В статье проведен обзор систем оплаты труда, распространенных в зарубежной практике. Системы рассматриваются с точки зрения реализации мотивационной функции заработной платы.

Ключевые слова: система оплаты труда, мотивация, система Тейлора, система Барта-Меррика, система Бедо, система Эмерсона, система Хелси.

*Aripova K.S.
undergraduate training direction
38.04.01 Economics
master program "Accounting, taxation and audit"
Penza state university
Russia, Penza
Malahova J.V.
associate Professor of «Accounting, taxation and audit»
Penza state university
Russia, Penza*

MOTIVATIONAL ASPECTS OF FOREIGN SYSTEMS OF REMUNERATION

Annotation:

The article provides an overview of the wage systems common in foreign practice. Systems are considered from the point of view of realization of motivational function of a salary.

Keywords: remuneration system, motivation, Taylor's system, the system Bart Merrick, the system BEDO, system of Emerson, the system of the Healcy.

На микроэкономическом уровне заработная плата выполняет ряд важнейших функций. Количество и состав функций заработной платы является предметом научных споров. Большинство исследователей выделяют следующие функции: воспроизводственная, мотивирующая,

учетно-производственная, социальная, статусная^{7 8}.

Мотивирующая (стимулирующая) функция заключается в установлении зависимости между размером заработной платы и количеством и качеством затраченного работником труда с целью повышения его производительности.

Мотивирующая функция находится в диалектическом противоречии с воспроизводственной функцией оплаты труда. Воспроизводственная функция требует, чтобы размер заработной платы был достаточным для обеспечения как минимум простого воспроизводства рабочей силы, то есть относительного выравнивания заработка работников⁹. В то время как мотивирующая функция проявляется в дифференциации размера заработной платы и чем выше эта дифференциация, тем при прочих равных условиях выше и мотивация. Отсюда часто встречающееся разделение заработной платы на основную (постоянную) часть и стимулирующую (переменную) часть. Соотношение между этими частями может существенно варьировать.

Одним из инструментов реализации мотивационной функции заработной платы является выбор системы оплаты труда. Именно система оплаты позволяет в соответствии с содержанием труда установить требуемую зависимость результатов трудовых усилий и размера выплачиваемых за них вознаграждений. Чем сильнее эта зависимость, тем эффективнее будет реализована мотивирующая функция.

Система оплаты – это определенная взаимосвязь между показателями, характеризующими меру (норму) труда и меру его оплаты в пределах и сверх норм труда, гарантирующая получение работником заработной платы в соответствии с фактически достигнутыми результатами труда (относительно нормы) и согласованной между работником и работодателем ценой его рабочей силы.

В отечественной практике наибольшее распространение получили тарифные системы оплаты труда. Такая тарифная система имеет в основе совокупность нормативов, на базе которых производится дифференциация заработной платы наемных работников в соответствии со сложностью их работы, интенсивностью и характером труда, условий труда, требуемой долей выполнения работ квалификацией и т.д. Тарифная система подразделяется на сдельную и повременную подсистемы.

Бестарифная система предполагает, что индивидуальная заработная плата каждого работника определяется как доля от общего фонда оплаты

⁷ Захарова Т.В., Смолич Н.Г. Компенсационный пакет как средство мотивации и стимулирования труда // Наука и научный потенциал — основа устойчивого развития общества: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 26 февраля 2018 г.) Стерлитамак: АМИ, 2018. – 294 с. С. 174-176.

⁸ Моздор С. В., Пономарева Г. Т. Роль стимулирующей функции заработной платы // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 215-218.

⁹ Фомичева Т.А. Статистическое исследование динамики уровня среднедушевых денежных доходов населения Пензенской области / Т.А. Фомичева // Актуальные проблемы учета, налогообложения и развития ключевых сфер экономики: сб. материалов VIII Всеросс. науч.-практ. конф., 25 нояб. 2017 г. — Пенза: Изд-во ПГУ С. 246-250.

труда, рассчитываемого для всего коллектива. Фонд оплаты в свою очередь зависит от результатов работы организации и объема средств, направляемых работодателем на заработную плату.

Следует отметить, что международная наука и практика предлагает, куда большее разнообразие форм и методов оплаты труда. При этом наблюдается процесс постоянного совершенствования и развития систем оплаты¹⁰. Рассмотрим основные зарубежные системы с позиции реализации мотивирующей функции.

Зарубежные мотивационные системы оплаты труда могут быть подразделены на четыре основных группы:

- *дифференцированные*, предусматривающие установление повышенных расценок для работников выполняющих и перевыполняющих нормы, в случае невыполнения норм, как правило применяется понижение ставок;

- *эмпирические*, предполагают повышенную оплату труда по пониженной тарифной ставке при условии выработки, составляющей от 4/3 до 3/4 повышенной нормы;

- *сдельно-регрессивные*, основаны на разнице в динамике роста производительности труда и с расценок. Расценки увеличиваются медленнее, чем производительность труда;

- *комбинированные системы*, представляют собой сочетание дифференциальных и сдельно-регрессивных систем¹¹.

Примерами дифференцированных систем оплаты труда могут служить системы Тейлора, Барта-Меррика, Бедо и др.

Система Тейлора была предложена американским инженером Ф.Тейлором в 20-х годах прошлого века. В настоящее время данная система достаточно широко применяется в сельскохозяйственных организациях, а также в промышленности при конвейерном типе производства. Применение системы Тейлора основано на установлении точных, научно обоснованных, «напряженных» норм выработки. При перевыполнении выработки тарифные ставки повышаются, при невыполнении – понижаются. Мотивирующий аспект системы заключается в том, что темпы роста или снижения ставок превышают темпы роста или снижения производительности. Например, при перевыполнении нормы от 101 до 130% – темп роста тарифной ставки составит 1,3.

Система Барта-Меррика как и система Тейлора предполагает установление норм выработки. При этом нормы устанавливаются на основе

¹⁰ Малахова Ю.В., Арипова К.С. Сравнительная характеристика российской и международной систем финансовой отчетности в сфере вознаграждения работников // Региональные особенности рыночных социально-экономических систем (структур) и их правовое обеспечение: материалы IX-й Всероссийской научно-практической конференции. Апрель, 2018 г. / Под ред. О.С. Кошевого. – Филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе. – 2018. – 250 с. (С. 181-185)

¹¹ Галустян А.Б. Возможности изменения системы оплаты труда на предприятиях космической отрасли на основе использования зарубежного опыта // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2016. №12. Стр. 774 – 776.

минимальных наблюдаемых значений затрат времени. Таким образом, выполнить эти нормы способны только лучшие, высококвалифицированные работники. Исходя из этого, построена и система тарифных ставок, используемых для расчета сдельных расценок. При выполнении норм от 60 до 83% для расчета сдельных расценок используется базовая, относительно невысокая часовая ставка. Выполнение норм в диапазоне 83–100% считается результатом усердной работы, заслуживающей поощрения, – базовая ставка, а соответственно и расценка, возрастают на 10%. Перевыполнение норм свыше 100% является исключением и стимулируется повышением расчетной тарифной ставки и сдельной расценки на 20% по сравнению с базовыми.

Система Бедо предназначена для оплаты труда работников занятых в механизированном производстве, где режим работы устанавливается производительностью машины или технологическим процессом. Система предполагает использования специальных измерителей труда – бедо-единиц. Такая единица характеризует норму выработки работника за 1 минуту. Тарифная ставка в системе Бедо определяется на основе аналитической оценки и работ, и исполнителей. Если работник не выполняет норму выработки в бедо-единицах, его труд оплачивается повременно, при превышении нормы оплата производится по сдельной системе, при этом применяется более высокая (на 5-10 процентов) тарифная ставка.

Примером эмпирической системы оплаты труда в частности является система Эмерсона.

Система Эмерсона основана использовании расчетного коэффициента «эффективности». Коэффициент определяется делением нормы времени на выполнение работы на фактическое время ее выполнения. Если полученный коэффициент составляет менее 100%, применяются формулы, уменьшающие часовую тарифную ставку. При значении коэффициента более 100%, часовая тарифная ставка, напротив, увеличивается. Тем самым работник мотивируется на экономию времени на выполнение работ.

К сдельно-регрессивным системам оплаты труда можно отнести систему Хелси.

Система Хелси предполагает, что работа, выполненная в установленный нормой интервал времени оплачивается на повременной ставке из расчета фактических затрат времени. Если работа выполнена за интервал времени меньше нормативного, то заработок исчисляется исходя из фактических временных затрат с добавлением премии за сэкономленное время, при этом премия рассчитывается с учетом понижающего коэффициента, то есть выгода от увеличения производительности труда делится между работником и работодателем.

Рассмотренные выше системы оплаты труда составляют лишь небольшую часть зарубежных систем, направленных на реализацию мотивирующей функции зарплаты. Системы могут применяться как отдельно, так и в различных комбинациях в целях решения задачи поддержания высокой мотивации наемных работников.

Использованные источники:

1. Захарова Т.В., Смолич Н.Г. Компенсационный пакет как средство мотивации и стимулирования труда // Наука и научный потенциал — основа устойчивого развития общества: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 26 февраля 2018 г.) Стерлитамак: АМИ, 2018. – 294 с. С. 174-176.
2. Моздор С. В., Пономарева Г. Т. Роль стимулирующей функции заработной платы // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 215-218.
3. Фомичева Т.А. Статистическое исследование динамики уровня среднедушевых денежных доходов населения Пензенской области / Т.А. Фомичева // Актуальные проблемы учета, налогообложения и развития ключевых сфер экономики: сб. материалов VIII Всеросс. науч.-практ. конф., 25 нояб. 2017 г. – Пенза: Изд-во ПГУ С. 246-250.
4. Малахова Ю.В., Арипова К.С. Сравнительная характеристика российской и международной систем финансовой отчетности в сфере вознаграждения работников // Региональные особенности рыночных социально-экономических систем (структур) и их правовое обеспечение: материалы IX-й Всероссийской научно-практической конференции. Апрель, 2018 г. / Под ред. О.С. Кошевого. – Филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе. – 2018. – 250 с. (С. 181-185).
5. Галустян А.Б. Возможности изменения системы оплаты труда на предприятиях космической отрасли на основе использования зарубежного опыта // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2016. №12. Стр. 774 – 776.

*Асфандиярова Р.А., к.э.н.
доцент
Кулушева А.И.
студент*

Башкирский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация. Целью данного исследования является анализ особенностей бухгалтерского учета в малых предприятиях. В работе использовался теоретический метод и анализ. В результате исследования выяснилось, что субъекты малого предпринимательства имеют право самостоятельно выбрать форму бухгалтерского учета.

Выводы: Таким образом, основной принцип организации и ведения бухгалтерского учета в каждой организации малого бизнеса – максимальное упрощение.

Ключевые слова: учет, аудит, внутренний контроль, малый бизнес, малое предприятие.

*Asfandiyarova R.A.
candidate of economic Sciences, associate Professor
Kulusheva A.I.
student of the Bashkir state University*

Abstract. The purpose of this study is to analyze the features of accounting in small businesses. The paper used a theoretical method and analysis. The study revealed that small businesses have the right to choose the form of accounting.

Conclusions: Thus, the basic principle of organization and accounting in each small business organization is the maximum simplification.

Keywords: accounting, audit, internal control, small business, small enterprise.

Организация бухгалтерского учета субъектов малого предпринимательства в данное время является одним из главных вопросов в сфере учета. Предприятия малого бизнеса достаточно мобильны, способны быстрее реагировать на изменения рынка спроса и предложения, узкая направленность позволяет глубже подходить к потребностям клиентов. Не стоит забывать и про достаточно быструю окупаемость. Если учесть еще и то, что для начала осуществления деятельности предприятия нужен сравнительно небольшой стартовый капитал, а так же понятное желание иметь определенные стабильные заработки, то понятно, почему все больше людей стремятся открыть свой бизнес. Однако малое предпринимательство имеет и недостатки. Так относительно небольшой капитал сужает размер производства, ограничивает возможность применения дополнительных ресурсов, часто возникает неспособность конкуренции с крупными

предприятиями. В отношении бухгалтерского учета тоже не все так однозначно. Какую систему налогообложения выбрать? Как регламентировать работу по учету на предприятии? Нужен ли штатный бухгалтер или пользоваться услугами специализированных фирм?

Малые предприятия являются одним из важнейших сектором российской экономики. Создание дополнительных рабочих мест, развитие конкуренции, а, следовательно, улучшение качества товаров и услуг, рост и развитие национальной экономики - за все это отвечает малый бизнес. Рынок не может быть целиком обеспечен только крупными предприятиями: существуют такие отрасли, которые совершенно для них непривлекательны [1].

Российская Федерация выделяет малые предприятия в отдельную категорию хозяйствующих субъектов, используя для этого определенный набор критериев. Причем организации должны одновременно отвечать следующим условиям.

1. Предельная величина выручки от продажи товаров (работ, услуг) за предыдущий календарный год без учета НДС – не выше 800 млн. рублей [3].

2. Число работников (среднее) за предыдущий год не должно превышать 100 человек. Среди малых предприятий выделяют микропредприятия. На микропредприятиях количество занятых не превышает 15 человек.

3. Доли участия общественных организаций, благотворительных фондов, муниципальных образований, религиозных организаций, РФ, субъектов РФ в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью не превышает 25 процентов, а суммарная доля участия иностранных юридических лиц и (или) юридических лиц, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства, не превышает 49 процентов.

4. Акции акционерных обществ, обращающиеся на сформированном рынке ценных бумаг, отнесены к акциям инновационного сектора экономики.

5. Участие хозяйственных партнерств и хозяйственных обществ кроется в внедрении продуктов интеллектуальной деятельности, собственность которых принадлежит участникам этих партнерств и обществ (бюджетные и автономные научные учреждения).

6. Организации, участники проекта «Сколково».

7. Организации, участники которых являются юридические лица, которые включены в перечень юридических лиц для предоставления государственной поддержки инновационной деятельности [4].

Законодательный уровень нормативного регулирования бухгалтерского учета представлен такими документами: федеральные законы, указы президента России и постановления правительства России, утвержденные кодексы (Трудовой, Налоговый, Гражданский и др.). Документы этого уровня носят характер законодательный и содержат

обоснованность обязанности ведения учета всеми экономическими предприятиями, основные принципы и правила ведения бухгалтерского учета. Важнейшим законодательным актом, устанавливающим единые методики построения и ведения бухгалтерского учета всеми субъектами, создающий единый правовой механизм регулирования бухгалтерского учета, в первую очередь, является Федеральный закон « О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ, принятым в 2011г, но регулярно терпящим изменения и дополнения. Закон этот распространяется, в том числе, и на субъекты малого предпринимательства и на индивидуальных предпринимателей.

Субъекты малого предпринимательства имеют право самостоятельно выбрать форму бухгалтерского учета. Организации с материальной сферой производства могут использовать журнально-ордерную форму. Организации с торговой и посреднической сферой – регистры из упрощенной формы бухгалтерского учета [5]. Особое место занимают планы счетов бухгалтерского учета. Внутренними документами каждой конкретной организации по ведению бухгалтерского учета является: учетная политика организации, должностные инструкции, рабочий действующий план счетов, система документооборота и другие внутренние документы [3].

Основной принцип организации и ведения бухгалтерского учета в каждой организации малого бизнеса – максимальное упрощение.

Итак: особенность бухгалтерского учета в малых предприятиях - это право упрощенного ведения бухгалтерского учета и формировании отчетности. Даже при таком выборе информация должна быть достоверной и правильной, требуемым законодательством.

Использованные источники:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011). Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н [Электронный ресурс] Справочно-правовая система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 10.09.2018 г.)
2. Абрютина М.С. Экспресс – анализ финансовой отчетности: методическое пособие. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. 256 с.
3. Артеменко В. Г. Финансовый анализ. М.: ИНФРА, 2012. 367 с
4. Бакаев А.С., Безруких П.С. Бухгалтерский учет: Учебник М.: Бухгалтерский учет, 2014. 736 с.
5. Фролова Т.А. Бухгалтерский учет. Конспект лекций. [Электронный ресурс] Административно-управленческий портал / URL: <http://www.aup.ru/books/m194/>(Дата обращения: 10.09.2018 г.)

*Байрамова А.С.
студент магистратуры 2 курса
кафедра бухгалтерского учета
РГЭУ (РИНХ)
Россия, г. Ростов-на-Дону*

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО АУДИТА И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрыто понятие социального аудита, приведены способы, направления и причины его проведения. Определены его характеристика и виды. Рассмотрены его этапы и последствия. Приведены критерии контроля качества социального аудита.

Ключевые слова. Аудит. Социальный аудит. Контроль качества аудита.

*Bayramova A.S.
Student of magistracy
2 year, accounting department
RSUE (RINE)
Russia, Rostov-on-Don*

METHODOLOGY OF ORGANIZATION OF SOCIAL AUDIT AND QUALITY CONTROL OF ITS CONDUCT

Abstract. In the article the concept of social audit is disclosed, the methods, directions and reasons for its conduct are given. Its characteristics and species are determined. Its stages and consequences are considered. The criteria for quality control of social audit are given.

Keywords. Audit. Social audit. Audit quality control.

В рамках развития экономики всё возрастает роль человеческого фактора. Из-за влияния конкуренции положение предприятия определяется не столько прибыль, сколько его конкурентоспособность. А конкурентоспособность, в свою очередь, зависит от эффективности использования не только денежных и производственных ресурсов, но и от эффективности использования нематериальных активов, качества управления нефинансовыми рисками и ресурсами¹².

Эксперт в области социального аудита в нашей стране профессор А. Шулуc дает более конкретное определение рассматриваемого понятия. По его мнению, социальный аудит - это всесторонняя и объективная оценка статуса социальных отношений на разных уровнях (корпоративном, муниципальном, отраслевом, региональном, национальном), что позволяет выявлять потенциальные угрозы ухудшения социальных условий, выявлять

¹² Воловик Ольга Анатольевна Виды и функции социального аудита // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-funktsii-sotsialnogo-audita> (дата обращения: 05.09.2018).

резервы развития человеческих ресурсов.¹³

Из данной проблемы складывается необходимость в социальном аудите компании.

Социоэкономические отношения как объект социального аудита - это совокупность отношений в обществе на этапе его развития, когда социальный фактор становится решающим условием воспроизводства человеческих ресурсов с целью устойчивого и долгосрочного развития.¹⁴

Предметом социального аудита является надежная и объективная экономическая и социальная информация из всех уровней социально-экономического обследования путем анализа существующих правовых документов (законов, указов, соглашений, договоров, инструкций, положений), а также посредством исследований, опросов, интервью, мониторинг, статистики.¹⁵

В зависимости от сроков, характера, целей и других параметров социальный аудит классифицируется следующим образом¹⁶.

По характеру объектов управления социальный аудит проводится: на уровне государства, в отраслях, в регионах, на предприятии.

По роли социального аудита в управлении социоэкономическими процессами выделяют: внутренний социальный аудит, он является составной частью управленческого учета и обеспечивает аналитической информацией руководство предприятия, отрасли, региона; и внешний социальный аудит, который проводится агентствами социального аудита, является частью нефинансовой отчетности и обеспечивает информацией не только руководство предприятия, отрасли, региона, но и внешних пользователей, например, социальных партнеров, инвесторов.

По периодичности проведения социального аудита: перспективный социальный аудит, направленный на разработку прогнозов развития предприятия с его социальной стороны, отрасли, региона; оперативный социальный аудит, проводимый за определенные сроки; текущий социальный аудит, который проводится в период подведения итогов деятельности предприятия, отрасли, региона за тот или иной период.

По содержанию и полноте изучаемых вопросов социальный аудит можно подразделить на: полный (в случае исследования всей социо-экономической деятельности предприятия, отрасли, региона); локальный, когда исследование проводится только в отдельных структурных подразделениях предприятия, в отдельных организациях отрасли или региона; тематический, когда исследуются отдельные блоки социоэкономической системы.

По функциональному содержанию выполняемых процедур

¹³ Социальный аудит: Учебник / Под ред. А. А. Шулуса. - "АТИСО", 2008. 91 с.

¹⁴ Концепция российской модели социального аудита. URL: <http://www.rspp.ru/Attachment.aspx?Id=4996> (дата обращения 05.09.2018).

¹⁵ Аудит и контроллинг персонала: Учебное пособие / Ю.Г. Одегов, Т.В. Никонова. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: Экзамен, 2004.

¹⁶ Санатулов Ш.З. Социальный аудит: проблемы развития. Издательский дом АТИСО.2009. 64 с.

социальный аудит можно подразделить на: социальный аудит соответствия; социальный аудит эффективности; социальный аудит стратегический.

Кратко классификацию социального аудита можно представить следующим образом (см. Таблицу №1).

Таблица № 1

Классификация социального аудита

Критерий	Виды
Объекты управления	Государственный, региональный, отраслевой, уровень предприятия
Роль	Внешний и внутренний
Периодичность проведения	Перспективный, оперативный, текущий
По содержанию и полноте изучаемых вопросов	Полный, локальный, тематический
Функциональное содержание проводимых процедур	Аудит соответствия, аудит эффективности, стратегический

Социальный аудит предполагает собой комплексный подход к измерению социальной ответственности, оценке стиля работы организации и ее влияния на общество в целом. Эта оценка, прежде всего, относится к формальным и неофициальным правилам поведения, внутренние кадровые соображения используются для определения основных тенденций, которые подходят для управления персоналом и развития человеческих ресурсов. Социальный аудит следует отнести к услугам, сопутствующим аудиту, поскольку вкупе с финансовыми показателями человеческий фактор оказывает влияние на деятельность предприятия¹⁷.

Социальный аудит в России также может использоваться как важный инструмент оперативного, тактического и стратегического менеджмента. Чаще всего социальный аудит используется в оперативном или тактическом менеджменте, т.е. к нему прибегают тогда, когда произошел острый социальный конфликт и возникает необходимость выяснить причины ухудшения социального климата и наметить пути решения социальной напряженности. Для научных исследований характерно более широкое понимание социального аудита: он рассматривается как инструмент регулирования человеческих ресурсов и, безусловно, связан со стратегическим менеджментом. Стратегический характер социального аудита во многом определяется возможностью его использования на более высоких уровнях (федеральном, региональном, отраслевом и др.), а также относительно более длительным периодом формирования нравственных норм и деловой этики, правил взаимоотношения между бизнесом, властью и обществом.

Важной особенностью российской модели является то, что социальный аудит является инструментом системы социального партнерства. Такой

¹⁷ Беленький Г. Аудит социальной ответственности. [Электронный ресурс] / Control union. <http://www.controlunion.ru/index.php/novosti/11-novosti/154-audit-sotsialnoj-otvetstvennosti-sotsialnyj-audit-audit-smeta>. (Дата обращения 05.09.2018).

подход к социальному аудиту значительно расширяет круг клиентов для изучения социально-экономических отношений.

К социальному аудиту относятся следующие направления проверки:

1. Анализ трудового потенциала, в том числе анализ профессионализма сотрудников, образования;
2. Анализ мотивации сотрудников, в том числе содержание их труда, материальное и моральное стимулирование труда, их отношение к собственности компании;
3. Анализ коллективной атмосферы, в том числе корпоративная культура, социальная защищенность работника.

Немаловажным является изучение психологического фона: от того, является он положительным или отрицательным, зависят энтузиазм, работоспособность, желание трудиться или, с другой стороны, враждебность, безразличие, замалчивание проблем.

В рамках данных направлений при организации социального аудита можно представить следующие этапы его проведения¹⁸:

1. Предложение проведения социального аудита клиенту либо получение предложения о проведении такого аудита от клиента в рамках договора. На первом этапе осуществляется планирование аудита с включением в план всех целей и задач, исходящих от руководства и собственников.

2. Образование группы. На данном этапе формируется группа проверяющих, могущая включать в себя топ-менеджеров, руководителей отделов, а также представителей аудиторской организации.

3. Исследование корпоративной культуры предприятия. Аудитор оценивает горизонтальные отношения, вертикальные, а также общее настроение сотрудников. Выявляет больные места.

4. Аудитор разрабатывает методы устранения выявленных проблем, советы по стимулированию сотрудников, в случае если последние необходимы.

5. Аудитор составляет отчет о результатах проведения социального аудита со всеми обстоятельствами, ситуациями, советами, а также проблемами для руководства предприятия.

Для успешного проведения социальной политики в организации отчет аудитора должен содержать конкретные рекомендации. В зависимости от поднятых проблем и обнаруженных трудностей аудитор может сформулировать предложения к действиям. Однако во многих случаях аудитор ограничивается предложениями действий, позволяющих решить ту или иную проблему: организовать рабочую группу, повысить квалификацию, обратиться к внешнему эксперту, провести дополнительный

¹⁸ Базина А. С. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО АУДИТА В РОССИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(21).

аудит и т.д.¹⁹

Проведение такой проверки позволяет сократить расходы, случающиеся в результате ошибок персонала из-за невнимательности, позволяет повысить мотивацию сотрудников в случае выполнения рекомендаций аудитора, поскольку мотивация — мощное оружие, помогающее повысить эффективность функционирования предприятия.

Также социальный аудит позволяет по возможности понизить текучесть кадров за счет укрепления доверия между коллегами, между сотрудниками и руководителями. Все эти факторы приводят к повышению корпоративной конкурентоспособности, поскольку только часть стоимости компании отражается в стоимости средств и источников их возникновения — большую часть составляет репутация, имидж, ноу-хау и так далее.

Проведение любого вида аудита неразрывно связано с контролем качества аудиторских проверок. Контроль качества аудита регулируется международным стандартом аудита Международным стандартом Контроля качества 1 «Контроль качества в аудиторских организациях, проводящих аудит и обзорные проверки финансовой отчетности, а также выполняющих прочие задания, обеспечивающие уверенность, и задания по оказанию сопутствующих услуг».²⁰

Целью контроля качества является приобретение уверенности руководства о надлежащем характере отчета по результату проведения аудиторских процедур в конкретных обстоятельствах. Контролер качества осуществляет контроль по состоянию на или до даты выдачи отчета и объективно оценивает значимые суждения аудиторской группы и ее выводы, сделанные при формулировании заключения.

Высокая степень доверия к мнению аудитора складывается при достижении в ходе проверки высокого уровня по каждому из критериев качества проведения аудита²¹:

1. Соблюдение полных требований нормативно-правовой базы в процессе проведения аудита;

2. наличие системы регулирования аудита на основе системы внутрифирменных стандартов аудита, которая помогает рационализировать процесс формирования профессионального мнения аудитора;

3. наличие аудиторских доказательств достаточного объема, надлежащего характера и надежности для выражения мнения о достоверности/недостоверности информации, содержащейся в

¹⁹ Габтрахманова Ю. Т., Новикова М. С., Головачева Е. В. Технология социального аудита // Вестник ВУиТ. 2009. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-audita> (дата обращения: 05.09.2018).

²⁰ Международный стандарт Контроля качества 1 «Контроль качества в аудиторских организациях, проводящих аудит и обзорные проверки финансовой отчетности, а также выполняющих прочие задания, обеспечивающие уверенность, и задания по оказанию сопутствующих услуг». введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 24 октября 2016 г. № 192н.

²¹ Цибизова Ирина Викторовна, Дуденков Дмитрий Александрович Контроль качества аудита: субъектный состав и причастные стороны // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2012. №4 (43).

бухгалтерской отчетности проверяемого субъекта;

4. наличие необходимого уровня профессиональных знаний и умений лиц, находящихся в составе аудиторской группы;

5. соблюдение норм профессиональной этики в ходе проведения аудита;

6. применение научных, современных методов проведения проверок;

7. соблюдение условий договора на проведение аудита.

В своей работе контролер качества обращает внимание на рабочие документы аудитора, в которых он отражает полученные аудиторские доказательства и процедуры, проанализированные с высокой степенью профессионализма. Контролер качества также проверяет наличие всех организационных документов, подтверждающих независимость аудитора от аудируемого лица, соблюдение нормативных актов, этических норм при проведении социального аудита.

Следует отметить, что именно контролер качества оценивает уровень аудиторской работы, качество отчета о проведении социального аудита и дает добро на его передачу клиенту.

Таким образом, социальный аудит отвечает за такую сторону деятельности предприятия, которую невозможно подсчитать, — человеческий фактор. Социальный аудит позволяет создать такую эффективную систему использования трудовых ресурсов вместе с индивидуальным подходом к работникам, ведущую к общему повышению благосостояния предприятия.

Контроль качества социального аудита призван обеспечить выполнение основополагающих требований к проведению аудита, соблюдение сроков по договору аудита, требований нормативно-правовых актов, норм независимости и этики. Контролер качества также оценивает полноту аудиторской проверки, охват всех вопросов, интересующих клиентов.

Использованные источники:

1. Международный стандарт Контроля качества 1 «Контроль качества в аудиторских организациях, проводящих аудит и обзорные проверки финансовой отчетности, а также выполняющих прочие задания, обеспечивающие уверенность, и задания по оказанию сопутствующих услуг». введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 24 октября 2016 г. № 192н.

2. Аудит и контроллинг персонала: Учебное пособие / Ю.Г. Одегов, Т.В. Никонова. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: Экзамен, 2004.

3. Базина А. С. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО АУДИТА В РОССИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(21).

4. Беленький Г. Аудит социальной ответственности. [Электронный ресурс] / Control union. <http://www.controlunion.ru/index.php/novosti/11-novosti/154-audit-sotsialnoj-otvetstvennosti-sotsialnyj-audit-audit-smeta>. (Дата обращения

05.09.2018).

5. Воловик Ольга Анатольевна Виды и функции социального аудита // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №5.
6. Габтрахманова Ю. Т., Новикова М. С., Головачева Е. В. Технология социального аудита // Вестник ВУиТ. 2009. №16.
7. Концепция российской модели социального аудита. URL: <http://www.rspp.ru/Attachment.aspx?Id=4996> (дата обращения 05.09.2018).
8. Санатулов Ш.З. Социальный аудит: проблемы развития. Издательский дом АТИСО.2009. 64 с.
9. Социальный аудит: Учебник / Под ред. А. А. Шулуса. - "АТИСО", 2008. 91 с..
10. Цибизова Ирина Викторовна, Дуденков Дмитрий Александрович Контроль качества аудита: субъектный состав и причастные стороны // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2012. №4 (43).

УДК 504. 06.

Бахиева Ф.А.

Нукусский педагогический колледж

Узбекистан, г. Нукус

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА ТУГАЙНЫХ ЭКОСИСТЕМ ПРИАРАЛЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы результатов проведения экологического мониторинга растительности тугайных экосистем Южного Приаралья.

Ключевые слова: Приаралье, растительный мир, тугайные экосистемы, мониторинг.

Bakhieva F.A.

Nukus pedagogical colledj

Republic of Uzbekistan, Nukus

ENVIRONMENTAL MONITORING OF THE PLANT WORLD OF TUGAI ECOSYSTEMS OF THE ARAL SEA REGION

Annotation

In article questions of results of carrying out environmental monitoring of vegetation of tygai ecosystems of Youzhny of Priaralya are considered.

Keywords: Priaralye, flora, tygai ecosystems, monitoring.

Значение тугаев в жизни живой природы очень велико. Они как биофабрика обеспечивают окружающую среду кислородом, увлажняя воздух атмосферы, защищают его от всяких загрязнений, почву от ветровой эрозии, снижает силу ветра, сохраняют берега реки от разлива. Один гектар тугаев в

год очищает около 18 млн.куб.м. воздуха. Они уникальное, чистое место отдыха. От них получают 20 тысячи различных веществ и лекарств, изготавливают много предметов, используются как строительные материалы.

Тугайная экосистема сильно отличается от экосистем песчаной пустынь, равнин степи, гор и поливного земледелья своими оптимальными экологическими условиями, где можно найти себе корм, укрытия, защиту, покой. Поэтому они отличаются между собой богатым биоразнообразием.

Деграция окружающей среды привела к усилению процессов опустынивания, ветровой эрозии почвы, изменению климата, генофонда, биоразнообразия фауны и флоры. В целях освоения и расширения посевных площадей под рис и хлопчатник началось новое вооруженное наступление на тугаи. В результате были уничтожены пойменные тугаи – Ечкияр, Мечекли, Кулатау, Безерген, Шаббаз и Нурымтубек, на грани уничтожения находятся – Шокай, Шакал, Саманбай, значительно сократились площади – Бекбай (Назархан), Шортанбай, Еркиндарья и Крантау, Порлытауских тугаев.

В настоящее время общая площадь дельтовых тугаев Амударьи по сравнению с 1960 годами сократилась от 300 тысяч га до 30 тысячи гектар или в 10 раз, около 9000 га в год.

Резкое сокращение списка растений тугайной экосистемы за короткий срок - 25 лет (1960-1985 гг.) результат, прежде всего антропогенного воздействия. Например, в связи строительством Тахиаташской (1974) и Туя-Муйинской плотин (1980) уменьшился исток воды Амударьи в 4-5 раз, уровень ее напротив г. Нукуса снизился в среднем на 3,5-4,5 м., в результате чего начиная с 1970 годов отмечено высыхание тугайных массивов на большой площади.

Тугаи низовьев Амударьи характеризуются малым количеством видового состава. Например, в Бадай-тугае: деревья и кустарники составляют – 17%, многолетние растения - 45,0%, однолетние -32,0%. В других маленьких тугаях оно еще меньше.

В зависимости от площади, состояния вегетации, уровня грунтовых вод, режима полива естественным и искусственным путем, они сильно отличаются между собой экологическими условиями существования и неоднородными показателями флоры и фауны. Например, Бадай-тугае в 1960-1970 годы экологического благополучия было зарегистрировано 123 вида птиц. В эти годы вокруг этого тугая существовало несколько мелководных озер регулярно заливаемые в летние паводки, как все пойменные тугаи, что создавало условия для отдыха и подкормки перелетных птиц.

Растительный мир тугайных экосистем на территории Нижне-Амударьинского государственного биосферного резервата довольно разнообразна и объединяет представителей различных географических комплексов: Голарктический, Космополитный, Западнопалеарктический, Среднеазиатский, Европейский, Адвентивный, Центральноазиатский,

Понтический, Средиземноморский, Средиземноморско-ирано-туранский, Средиземноморско-туранский, Средиземноморско-палеарктический, Средиземно-морско-голарктический, Средиземноморско-сарматский, Палеарктический, Арало-каспийский, Восточно-средиземноморско-ирано-туранский, Кавказско-туранский, Ирано-туранский, Иранский, Туранский, Понтическо-сарматский, Понтическо-средиземноморский, Переднеазиатский, Восточно-средиземноморский, Сарматский, Сармато-ирано-туранский, Сармато-туранский, Прикаспийский, Турано-монгольский, Восточносредиземноморский, Малоазийский, Малоазийско-туранские комплексы.

Ухудшение экологических условий резко повлияло на флористический состав тугайной растительности. В результате вместо мезофильных травянистых растений расширяют свой ареал ксерофильные, галофильные растения.

Травянистые формации обычно сопровождают настоящие древесно-кустарниковые тугаи, участвуя образованием тугайных массивов, особенно в случаях разреженных древостоев. Встречающиеся сообщества этого типа группируются вокруг следующих наиболее распространенных растений тростника, вейника, эриантуса, солодки, янтака, каралинии и ажрека. Эти сообщества сменяют друг друга в зависимости от изменения водно-солевого режима. Топографически они более или менее соответствуют различному положению над уровнем воды в русло Амударьи. Формация туранговых тугаев занимает полосу шириной 1-1,5 км прилегающую к живому руслу реки Амударьи и 300-400 м вдоль поймы Кокдарьи типичный туранговый тугай представлен в верхнем пологе турангой, изредка с примесью лоха. В подлеске участвует подрост туранги нескольких возрастов к нему примешиваются единичные молодые кусты ивы и реже гребенщика, среди кустарников встречаются кустики чингиля, дерозыв кроны деревьев встречаются побеги повейки, ластования, ломоноса, превращая тугаи в труднопроходимые джунгли. Травянистая растительность (в зависимости от сомкнутости кроны) может и отсутствовать. Формация этого типа занимает большую часть территории заповедника.

Одной из характерных особенностей травянистой растительности тугаев является способность многих её представителей к вегетативному размножению.

Следующая биологическая особенность травянистых растений поймы - это способность к вертикальному перемещению подземных органов, связанных с образованием придаточных корней и глубоко погруженной корневой системой многих представителей. По глубине проникновения корней в почву на первом месте стоит янтак, карелиния, горчак, ластовень и др. Это типичные глубококорневые формы или фреадофиты. В биологии травянистых растений тугаев необходимо отметить их бурьянистый характер. Большинство растений, например, карелиния, кендыр, тростник, ротоз и др. вырастают до 1 м и более в высоту, производя ежегодно до 400

ц/га сухой массы.

Таким образом, сохранение генофонда и биоразнообразия тугайной экосистемы поймы Амударьи становятся большой проблемой в настоящем и будущем в Южном Приаралье в целом.

Использованные источники:

1. Кузьмина Ж.В., Трешкин С.Е. Экологические последствия строительства Южно-Каракалпакского магистрального коллектора // Проблемы освоения пустынь, 2004 №1. Ашхабад-2004. С.13-16.
2. Трешкин С.Е, Кузьмина Ж.В.- Структура древесно-кустарниковых тугаев низовьев Амударьи // Вестник ККОАНРУз, 1989г. №4.
3. Шербаев Б. Флора заповедника Бадай-Тугай // Вестник ККОАНРУз, 1980 г.

УДК 658

*Березина А.Ф.
студент 2 курса
«Социально-гуманитарный факультет»
Кагарманова А.Б.
студент 2 курса
«Социально-гуманитарный факультет»
БГПУ им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль оценки экономической эффективности деятельности предприятия. Дана характеристика экономической результативности организации, ее показателей и способы оценки.

Ключевые слова: экономическая эффективность, эффективность производства, оценка эффективности.

*Berezina A.F.
student 2 course, " Social and humanitarian faculty»
BSPU them.M. Akmulla
Russia, Ufa
Kagarmanova A.B.
student 2 course, " Social and humanitarian faculty»
BSPU them.M. Akmulla
Russia, Ufa*

EVALUATION OF ECONOMIC EFFECTIVENESS OF THE ORGANIZATION

Abstract: this article discusses the role of assessing the economic efficiency of the enterprise. The characteristic of economic efficiency of the organization, its indicators and methods of assessment is given.

Keywords: economic efficiency, production efficiency, efficiency evaluation.

В современной экономической ситуации одним из самых важных и актуальных является вопрос об эффективности деятельности организации. На сегодняшний день существует большое количество концепций по оценке деятельности компаний, выдвинутые как отечественными, так и зарубежными исследователями. Но стоит отметить, что несмотря на вышеперечисленные факторы не существует единой системы методов оценивания эффективности деятельности компании. Для характеристики анализа экономической эффективности предприятия необходимо определить сущность основных понятий.

«Эффективность производства представляет собой комплексное отражение конечных результатов использования всех ресурсов производства за определенный промежуток времени». [1]

Эффективность работы организации можно определить по целому ряду показателей. Существуют следующие виды классификации эффективности предприятия:

- Социальная;
- Экономическая;
- Экологическая.

В данной статье мы рассмотрим экономическую эффективность предприятия и способы ее оценки. Для начала определим, что представляет собой понятие экономическая эффективность.

«Экономическая эффективность — это относительный показатель, выражающий отношение полученного эффекта с расходами, использованными для достижения этого эффекта». [2]

Обсуждаемую категорию необходимо рассматривать с нескольких позиций:

- планирования объемов производства;
- формирования издержек, прибыли, ассортимента и цены.

Для повышения эффективности работы организации главным является повышение экономической результативности. А для этого необходимо пересмотреть работу оборотных средств, основных фондов, производительность труда и найти пути их наиболее эффективного использования. В связи с тем, что главной целью бизнеса служит прибыль, максимизация дохода на долю затрат капитала является главным критерием экономической эффективности организации. Данный результат деятельности компании отражают через различные показатели, которые характеризуют как конечные, так и промежуточные результаты работы. Такими показателями являются:

- рентабельность;
- объем предоставленных услуг;
- экономия ресурсов;

- величина полученной прибыли;
- производительность труда и т.д.

Рентабельность - это степень выгодности, доходности, прибыльности бизнеса. Их величина отражает соотношение эффекта с потребленными ресурсами или с вложенным капиталом. Для того, чтобы охарактеризовать рентабельность необходимо использовать помимо прибыли уровень рентабельности. Уровень рентабельности - процентное отношение прибыли к сумме затрат, которые связаны с производством и реализацией продукции. [4, С. 87] К показателям рентабельности относятся: [3]

1. Рентабельность продукта. Отражает эффективность затрат на производство и реализацию продукции. Рассчитывается как отношение прибыли к затратам;

2. Общая рентабельность производства. Отражает прибыль/убыток за конкретный период (месяц, квартал, год). Рассчитывается как отношение прибыли по балансу к стоимости основных фондов в среднегодовом исчислении и оборотных средств;

3. Рентабельность продаж. Отражает прибыль предприятия с одного рубля реализованного продукта. Рассчитывается как отношение прибыли к усредненной величине чистых активов;

4. Рентабельность имущественных комплексов структуры. Отражает прибыль с одного рубля, вложенного в активы. Рассчитывается как отношение чистой прибыли к усредненной величине чистых активов;

5. Рентабельность собственного капитала. Отражает эффективность денежных средств, принадлежащие владельцам. Рассчитывается как отношение чистой прибыли к усредненной за определенный период величине собственного капитала.

Постоянный анализ эффективности деятельности фирмы позволяет:

- профессионально, качественно и в то же время быстро оценить результаты деятельности всей организации и ее отдельных подразделений;
- своевременно находить и учитывать факторы, которые влияют на получаемую прибыль;
- находить пути решения проблем предприятия, получение прибыли в ближайшей и отдаленной перспективе.

Систематический контроль финансового состояния на предприятии позволяет выявить негативные стороны в работе, а также принять своевременные действия по выходу из сложившихся ситуаций. Поэтому анализ финансового состояния предприятия стоит на первых строчках задач. Проведение анализа бухгалтерской отчетности позволяет оценить настоящее финансовое состояние, подтвердить непрерывность деятельности на перспективу, а также определить приоритетные ориентиры развития.

Использованные источники:

1. Волошина, Д.О. Факторы роста эффективности производства [Электронный ресурс] // Д.О. Волошина, И.В. Гелета / Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2016. - № 6. - Режим доступа:

<http://ekonomika.snauka.ru/2016/06/11736> (Дата обращения: 23.09.2018).

2. Илюшина, О.С. Анализ методических подходов к оценке экономической эффективности деятельности предприятия [Электронный ресурс] // О.С. Илюшина, Ю.К. Стуколова / Молодой ученый. - 2017. - №19. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/153/43376/> (Дата обращения: 28.09.2018).

3. Показатели эффективности деятельности организации [Электронный ресурс] // Businessman.ru. – 2017. – Режим доступа: <https://businessman.ru/pokazateli-effektivnosti-deyatelnosti-organizatsii-otsenka-effektivnosti-hozyaystvennoy-deyatelnosti.html> (Дата обращения: 28.09.2018).

4. Шаповал, Е.В. Показатели оценки экономической эффективности деятельности предприятия [Текст] / Е.В. Шаповал, Д.В. Тулинова // Вестник Университета. – 2013. - № 18. – С. 84-88.

УДК 336.71

Богданович С.Н.

студент магистратуры

Полесский государственный университет

научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.

доцент

Республика Беларусь, г. Пинск

УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ ПОТЕРИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Аннотация: Устойчивое функционирование банка невозможно без управления репутационным риском. Важность управления репутационными рисками очень актуально в современных условиях, поскольку вероятность потери деловой репутации сказывается на размере финансовых результатов, определяет степень доверия клиентов и контрагентов к банку, а также его надежность.

Ключевые слова: репутационный риск, банковский риск-менеджмент, внутренние факторы, внешние факторы.

Bogdanovich S.N., master's student

Polesky State University

Scientific adviser: Petrukovich N.G.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

The Republic of Belarus, Pinsk

RISK MANAGEMENT LOSSES OF BUSINESS REPUTATION

Abstract: Sustainable operation in the banking services market is impossible without managing reputational risk. The importance of managing the reputation risks of credit institutions and the quality of their assessment do not lose their relevance in modern conditions, since the likelihood of a loss of business reputation affects the amount of financial results, determines the degree of trust of customers to the bank, and its reliability.

Key words: reputational risk, banking risk management, internal factors, external factors.

При разработке концепции управления репутационными рисками важно адекватно оценить уровень репутационных угроз и величину потерь, которые банк может принять на себя.

Все факторы можно разделить на две группы: объективные и субъективные. Первая группа факторов вытекает из практики банковского бизнеса и связана с противоправной деятельностью, неисполнением договорных обязательств и т. д. Вторая группа факторов обусловлена конфликтом интересов между основными стекхолдерами – собственниками, клиентами, контрагентами, служащими, регулирующими органами. Именно второй группе факторов длительное время уделялось недостаточное внимание, несмотря на то, что межличностные взаимоотношения играют чрезвычайно важную роль в управлении репутационными рисками и требуется создание эффективного механизма, позволяющего на постоянной основе осуществлять мониторинг и регулировать конфликт интересов.

К внутренним причинам возникновения репутационного риска относятся:

- несоблюдение кредитной организацией законодательства Республики Беларусь, учредительных и внутренних документов банка;
- неисполнение договорных обязательств перед кредиторами, вкладчиками и иными клиентами и контрагентами;
- отсутствие во внутренних документах механизмов, позволяющих эффективно регулировать конфликт интересов клиентов и контрагентов, учредителей (участников), органов управления и (или) сотрудников, а также минимизировать негативные последствия конфликта интересов.
- неспособность кредитной организации, а также реальных владельцев эффективно противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, а также иной противоправной деятельности;
- недостатки в управлении банковскими рисками кредитной организации;
- недостатки кадровой политики при подборе и расстановке кадров;
- выявление фактов хищения, подлогов, мошенничества, использование служащими в личных целях полученной от клиентов и контрагентов конфиденциальной информации;

К внешним причинам возникновения репутационного риска относятся:

- несоблюдение аффилированными лицами, дочерними и зависимыми организациями, реальными владельцами законодательства Республики Беларусь, учредительных и внутренних документов, принципов профессиональной этики;
- неспособность аффилированных лиц, а также реальных владельцев эффективно противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

– опубликование негативной информации о кредитной организации или ее сотрудниках, учредителях (участниках), членах органов управления, дочерних и зависимых организациях в СМИ [1].

Система управления риском потери деловой репутации должна включать максимальное число субъектов с четко разграниченными полномочиями. В процесс управления риском потери деловой репутации должны быть вовлечены уполномоченные органы управления, созданные акционерами (учредителями) банка, исполнительные органы, служба внутреннего аудита, другие службы банка, а также специальная служба или должностное лицо, наделенное функциями организации самого процесса, — служба риск-менеджмента.

Контроль в области управления репутационным риском осуществляется на различных уровнях уполномоченными и исполнительными органами управления банка, службой внутреннего аудита. Органы управления проводят оценку адекватности показателей раннего предупреждения риска, оценивают аналитические отчеты службы риск-менеджмента. Кроме того, контроль должен охватывать проверку своевременности и точности выполнения банком мероприятий по снижению репутационного риска.

Управление репутационным риском носит системный характер, однако методы управления риском имеют отдельные недостатки и требуют усовершенствования. Разработаны и регулярно проводятся стресс-тесты репутационного риска, однако их результаты не всегда доводятся до руководства. Имеются незначительные недостатки в работе с обращениями граждан. Банком установлена толерантность к риску. Текущее качество управления репутационным риском свидетельствует о сохранении либо возможном повышении репутации банка в перспективе [2].

На высокий уровень репутационного риска указывает высокая вероятность возникновения потерь (убытков), снижения доходов в результате сужения клиентской базы, снижения иных показателей деятельности вследствие формирования в обществе негативного представления о финансовой устойчивости банка, качестве оказываемых услуг или характере деятельности в целом [1].

Заинтересованные стороны, оказывающие непосредственное влияние на деятельность и деловую репутацию банка, и, следовательно, на уровень репутационного риска, в нашей стране не имеют инструментов для формирования положительной деловой репутации финансовых институтов. Именно поэтому многими банками одним из основных инструментов повышения своей деловой репутации в обществе и в том числе в финансовых кругах является обращение к международным рейтинговым агентствам, таким, как Fitch, Moody's, Standard & Poor's, The banker. Особенность отечественного финансового рынка заключается в низкой культуре потребления финансовой информации, а также слабой финансовой грамотности населения. Доверие к банку формируется со слов друзей,

родственников и таких источников как СМИ, реклама, публикации в интернет. Соответственно, отсутствие установленных правил пользования финансовой информации среди заинтересованных сторон способно значительно ухудшать его реальное положение на рынке и повышать репутационный риск.

Использованные источники:

1. Банковский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 25 окт 2000 г., № 411-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.07.2012 г., № 416-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Дата доступа: 10.09.2018.
2. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by>. – Дата доступа: 10.09.2018.

УДК 336.71

*Богданович С.Н.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск*

КРЕДИТНЫЙ РИСК И УПРАВЛЕНИЕ ИМ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Аннотация: Проблема управления кредитным риском становится сегодня актуальной для всех рыночных субъектов. Всякая деятельность содержит в себе известную долю риска. Особого внимания заслуживает процесс управления кредитным риском, потому что от его качества зависит успех работы банка.

Ключевые слова: кредитный риск, управление, управление кредитным риском, причины кредитного риска.

*Bogdanovich S.N., master's student
Polessky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
The Republic of Belarus, Pinsk*

CREDIT RISK AND ITS MANAGEMENT IN COMMERCIAL BANKS

Abstract: The problem of credit risk management becomes today relevant for all market entities. Any activity contains a certain amount of risk. The process of credit risk management deserves special attention, because the success of the bank's work depends on its quality.

Keywords: credit risk, management, credit risk management, credit risk reasons.

Традиционно под кредитным риском понимается вероятность невыполнения обязательств по погашению основного долга и процентов, возникающая в результате нарушения целостности движения стоимости ссуды, обусловленной влиянием различных

Управление кредитным риском является необходимым условием реализации стратегии выживания и развития любого коммерческого банка.

Основные методы управления кредитным риском:

- оценка финансового состояния заемщиков, эмитентов ценных бумаг и банков-контрагентов, дальнейший мониторинг их финансового состояния;
- лимитирование;
- резервирование;
- диверсификация;
- концентрация кредитного портфеля и инвестиций банка;
- контроль за кредитами, выданными ранее;
- мониторинг состояния залогов;
- разграничение полномочий сотрудников;
- установление предельных значений обязательных нормативов в соответствии с законодательством и положениями банка [1].

Вполне естественно, что суммы активов, подверженных кредитному риску (АПКР) растут ежегодно. Так, за период 01.01.2016-01.01.2018 доля АПКР в белорусских рублях заметно увеличилась на 6,5 п.п: с 39,9% на 01.01.2016 до 46,4 на 01.01.2018%; за тот же период доля АПКР в иностранной валюте в общей сумме АПКР соответственно снизилась на 6,5%. Увеличение доли АПКР в иностранной валюте на 01.07.2016 объясняется высоким спросом на кредитные ресурсы, выданные банками в иностранной валюте.

Сумма АПКР, предоставленных физическим лицам, с каждым периодом увеличивалась, так же доля в общей сумме АПКР росла с 16,8% на 01.01.2016 на 4,1 п.п. до 20,9% на 01.01.2018. Несмотря на рост АПКР, предоставленных юридическим лицам (за исключением банков) с 01.01.2016 по 01.01.2018 их доля за весь исследуемый период уменьшилась: 72,7% на 01.01.2016 и 67,1% на 01.01.2018. АПКР, выданные банкам, за анализируемый период существенно выросли с 4 252,5 млн. руб до 5 185,0 млн. руб., самый же большой уровень АПКР пришёлся на 01.01.2017 – 5 374,1 млн. руб., однако за полгода данный показатель снизился до 3 641,0 млн. руб.

Однако своего рода рекордный в настоящее время рост проблемных активов юридических лиц поражает.

Причинами такого роста можно назвать следующее:

-Нецелевое использование кредитов, предоставленных юридическим лицам;

-Моральное или физическое старение ценностей;

-Понижение коэффициентов ликвидности

Основные проблемы банков, связанные с кредитным риском:

- Слабое развитие управления рисками;
- Слабое внимание банков к банковской деятельности, связанной с управлением банковскими рисками.

- Некоторое влияние государства на банки с целью предоставления банками финансовых средств для продолжения деятельности убыточных и низкоэффективных государственных предприятий.

- Безработица, наблюдаемая в Республике Беларусь.

- Устаревшая методика оценки кредитоспособности клиентов.

Проведя анализ активов, подверженных кредитному риску и проблемных активов, можно сделать вывод, что банки выдают кредиты не самым платежеспособным клиентам из года в год. Следующие мероприятия смогут исправить эту ситуацию:

1) Влияние государства на банки с целью обеспечения государственных предприятий кредитами коммерческих банков. Т.о, если государство пересмотрит свою политику в отношении таких государственных предприятий и позволит банкам полностью самостоятельно принимать решения в отношении выдачи кредитов предприятиям и закрыть или продать часть убыточных предприятий, то через некоторое время будет наблюдаться снижением проблемных активов, а важнейшие показатели банков будут выше и стабильнее.

2) Нужно разработать более точную систему оценки кредитоспособности кредитополучателей и составить её таким образом, чтобы учитывались даже малейшие факторы, способные повлиять на кредитоспособность. Пусть новая методика станет более грузной, но в свою очередь она будет более полно отражать истинное состояние клиента, будь это физическое или юридическое лицо. Для предприятий, цель которых – получение кредита в крупных размерах, можно проводить упрощенные аудиторские проверки предприятий для выявления возможных скрываемых факторов, способных повлиять на решение банков о выдаче кредита.

3) В связи с разработкой и введением в использование межбанковской системой идентификации клиентов, анализ кредитоспособности клиентов должен существенно подняться. Так, данная система будет содержать максимально полный объём о клиентах одних банков, который может задействовать в своей деятельности любой другой банк в Республике Беларусь.

4) Государственные предприятия должны получать кредиты на общих рыночных условиях. Т.е. льготное кредитование должно быть отменено для большинства предприятий за исключением предприятий, обеспечивающих нужды обороны, медицины и образования. А после закрыть устойчиво убыточные предприятия. На самом деле это приведет к экономии средств [2].

5) Создание резервов по проблемным активам и активам, подверженным кредитному риску, не соответствует уровню данных активов. Так, если придётся возмещать существенную часть выданных средств, то у

банков не хватит средств, размещенных в резерве.

Слабое желание банков признавать важность управления не только кредитным, но и всеми рисками может повлечь за собой отрицательные последствия. Т.о. реализация вышеизложенных мероприятий окажет положительное влияние на деятельность банков.

Использованные источники:

1. Теоретические аспекты управления рисками кредитного портфеля банка / С. Нуриева // Вестник Ассоциации белорусских банков: Еженедельный информационно-аналитический и научно-практический журнал. - 2011. - № 6. - С. 39-41
2. Управление кредитным риском в коммерческом банке / Е. Н. Машнина // Экономический бюллетень НИЭИ научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. - 2010. - № 12. - С. 67-76.

Богданюк Е.В., к.э.н.

доцент

кафедра статистики и экономического анализа

Костюк А.О.

студент

экономический факультет

Национальный университет биоресурсов

и природопользования Украины

Украина, г. Киев

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА В УКРАИНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье проанализированы тенденции в развитии отрасли животноводства Украины. Углубленное исследование охватывает основные вопросы и особенности развития молочного производства в Украине. Рассмотрены перспективы отрасли согласно последним изменениям в законодательстве Украины.

Ключевые слова: молоко, производство молока, диотрасль животноводства, рынок молочных продуктов.

Bogdaniuk O.

PhD, Associate Professor, Department of Statistics and Economic

Analysis

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

Ukraine, Kiev

Kostiuk A.

Student of Economic faculty

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

Ukraine, Kiev

MAIN TRENDS OF MILK PRODUCTION IN UKRAINE: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation: trends in the development of the livestock sector in Ukraine are analyzed in the article. The in-depth study covers the main issues and peculiarities of dairy production development in Ukraine. Prospects of the industry are considered according to the latest changes in the legislation of Ukraine.

Key words: milk, milk production, livestock sector, dairy market.

Рынок молочных продуктов в Украине составляют крупные агрохолдинги и несколько десятков предприятий-переработчиков молочной продукции, которые скупают молочное сырье у сельского населения. Крупные предприятия особенны тем, что, в основном, имеют финансовую возможность совершенствовать свои производства новейшим оборудованием и современными лабораториями, которые позволяют контролировать качество своей продукции [1]. Именно поэтому их

продукция стоит намного больше чем та, которую выпускают на рынок мелкие предприятия. Такие компании являются более конкурентоспособными на международном рынке молокопродуктов, что, однозначно, является положительным фактором как для самой компании, так и для Украины в целом.

В связи с введением в Украине европейских санитарно-гигиенических стандартов уже с 1 января 2018 года перерабатывающие предприятия должны были покупать молоко только на специализированных фермерских хозяйствах. Стандарты Евросоюза предусматривают наличие на полках магазинов трех сортов молока экстра-класса, высшего и первого. Впрочем, в последний момент дату отказа от молока второго сорта решили перенести на полгода - до 1 июля 2018 года. Соответствующее решение принял подкомитет «Молоко и молочные продукты» Технического комитета Института продовольственных ресурсов НААН. Он отправил на доработку редакцию Государственного стандарта Украины 3662: 2015 «Молоко-сырье коровье. Технические условия» [2].

Такая ситуация объясняется тем, что в Украине, на сегодня, большинство молока производится именно хозяйствами населения, а отказ от молока, которое поступает от населения приведет к обострению и так неблагоприятной ситуации в отрасли. По данным Государственной службы статистики Украины, доля молока, которое производится в хозяйствах населения составляет 71% от общего объема производства молока в Украине.

В то же время, доля производства молока в фермерских хозяйствах и сельскохозяйственных предприятиях в 2017 г. составляла соответственно лишь 1,9% от общей структуры производства молока в Украине. Нисходящая линия тренда свидетельствует, что политика, которая была направлена на эту отрасль была неудачной, ведь тенденция к уменьшению производства молока отслеживается и на сегодняшний день (рис. 1). В целом, за анализируемый период, 2010 - 2017 гг. Производство молока уменьшилось в среднем на 150,05 тыс. т [3].

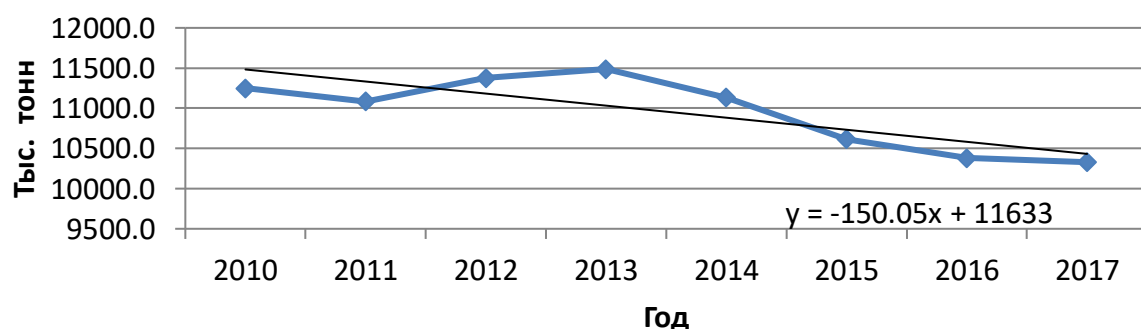


Рис. 1. Динамика производства молока в Украине 2010 - 2017, тыс. т

Для выяснения основных причин такого резкого сокращения объема производства молока рассмотрим основные факторы прямого воздействия:

поголовье и годовая производительность одной головы животных, а также динамику их изменения (табл. 3).

Таблица 3

Основные показатели производства молока в Украине, 2010-2017 гг.

Показатели	Год								2017 к 2010 (+,-)	2017 к 2010 (%)
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		
Объем производства, тыс. тонн	1124 8,5	1108 6,0	1137 7,6	1148 8,2	11132 ,8	10615 ,4	10381 ,5	10312 ,5	-936,0	91,7
Поголовье коров, тыс. гол.	2736 ,5	2631 ,2	2582, 2	2554 ,3	2508, 8	2262, 7	2166, 6	2108, 9	-627,6	77,1
Производительность 1 головы, ц/гол	41,1	42,1	44,1	45,0	44,4	46,9	47,9	48,9	7,8	119,1

За анализируемый период средний объем производства молока составляет 10957,3 тыс. тонн. Это свидетельствует о том, что достигнув пика в 2014 году, произведя почти 2 млн. т. молочных продуктов, отрасль до сих пор находится в состоянии стагнации. Объем производства ежегодно уменьшался в среднем на 1,2 процента. Основным фактором такого стремительного сокращения объема производства было поголовья животных, которое в 2017 году по сравнению с 2010 г. сократилось на 627,6 тыс. гол., или на 23 процента.

Проанализировав объемы производства молока в течение 2010-2017 гг. можно отметить, что данная отрасль находится в состоянии убытка и нуждается в действенном вмешательстве со стороны государства и науки. Для того чтобы избежать такой ситуации необходимо решить ряд вопросов на государственном и местном уровнях: создать предпосылки и регламентировать правила ведения бизнеса, инициировать обоснования целостной стратегии развития отрасли; улучшить и контролировать условия содержания животных, охлаждения молока, его хранения и транспортировки; обеспечить качественное питание для коров и полноценный рацион; ввести систему мгновенного охлаждения; мотивировать приоритетное отношение молокоперерабатывающих предприятий к выпуску качественного продукта, а не к получению прибыли.

Использованные источники:

1. Чайка Г. Молоко по евро стандартам, или как крестьянам успеть за реформами. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uspishnakraina.com/ua/news/blog/view/moloko-po-evrostandartam-ili-kak-krestanam-uspet-za-reformami.html>.
2. Государственный стандарт Украины 3662: 2015 «Молоко-сырье коровье.

Технические условия ». - [Бездействующий от 2018-07-01]. - К.: Госпотребстандарт Украины, 2015.

3. Статистический сборник «Животноводство Украины», 2017 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ukrstat.gov.ua>.

УДК 336.225.611.1

Бродацкая С.И.
студент магистратуры 2 курса
направление «Экономика»
профиль «Налоги и налогообложение»

ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

**ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ
НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СЕРВИСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Аннотация. В данной статье рассмотрены научные взгляды к определению налогового администрирования в условиях сервисно-ориентированного подхода. Исследованы характерные особенности сервисно-ориентированного налогового администрирования.

Ключевые слова: налоговое администрирование, сервис, подход, клиентоориентированность, налоговые органы, онлайн-сервисы.

Brodacka S.I.
2-year master's degree student in Economics
profile " Taxes and taxation"

FSBEI "Moscow state University NO. N. P. Ogarev", Saransk

**CHARACTERISTICS OF THE SCIENTIFIC VIEWS TO THE
DEFINITION OF TAX ADMINISTRATION IN THE CONDITIONS OF
THE SERVICE-ORIENTED APPROACH**

Abstract. This article discusses the scientific views on the definition of tax administration in terms of service-oriented approach. The characteristic features of service-oriented tax administration are investigated.

Keywords: tax administration, service, approach, customer focus, tax authorities, online services.

Среди российских экономистов до сих пор отсутствует единство в понимании налогового администрирования. Одни исследователи определяют налоговое администрирование как деятельность налоговых органов по осуществлению контроля за соблюдением налогового законодательства Российской Федерации организациями и физическими лицами. Другие авторы придают налоговому администрированию значение системы управления налоговыми отношениями.

Бурцев Д. Г. определяет налоговое администрирование как «важнейшую сферу научно-практических исследований и методических действий, являющихся частью общей теории практики и управления» [11].

По мнению Вискребенцева И. К., налоговое администрирование можно рассматривать как «совокупность методов, приемов и средств информационного обеспечения, посредством которых органы власти и управления, в том числе налоговые администрации всех уровней, придают функционированию налогового механизма заданное законом направление и координируют налоговые действия при существенных изменениях в экономике и политике» [3].

В России, как и во всем мире, постепенно меняется представление о налоговом администрировании – налоговые органы превращаются в «сервисную службу», задача которой – обслуживание налогоплательщиков с учетом интересов государства [11].

Обеспечение эффективного налогового администрирования невозможно без использования самого мощного в современных условиях экономического ресурса – информационных технологий. В настоящее время в ФНС России уделяется огромное внимание вопросам информатизации, о чем свидетельствует тот факт, что по уровню оснащенности информационными технологиями налоговая служба России занимает ведущее место среди многих государственных структур.

Основная задачей налогового администрирования, по мнению Масленникова Д.В., становится упрощение способов взаимодействия налогоплательщиков и налоговых органов и клиентоориентированность. На протяжении последних лет Федеральная налоговая служба выстраивает эффективное взаимодействие с налогоплательщиками в целях исполнения ими налоговых обязательств, основанное на доверии, профессионализме и высоком качестве предоставляемых услуг [8].

Функции налогового администрирования в условиях сервисно-ориентированного подхода выполняются за счет введения электронных сервисов, в частности личного кабинета налогоплательщика. Личный кабинет налогоплательщика — это информационный ресурс, который размещен на официальном сайте ФНС России и предназначен для реализации налогоплательщиками и налоговыми органами своих прав и обязанностей, установленных Налоговым Кодексом РФ (п. 1 ст. 11.2 НК РФ).

Характерной чертой налогового администрирования является высокая степень взаимодействия со своими клиентами, в роли которых выступают граждане и организации как налогоплательщики. Сегодня ФНС России переориентировал свою политику и сделал упор на развитие сервисно-ориентированных коммуникаций. В связи с общей тенденцией информатизации всех сфер общества и облегчения жизни обычных граждан была разработана «Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде» для облегчения уплаты налогов, которая бы стала помощником обычным налогоплательщикам в уплате их налогов [9].

По мнению Вергейчик М.А., понятие и процесс клиентоориентированности в современном взаимодействии выступает одним

из ключевых понятий в процессе предоставлении налоговыми органами государственных услуг. Обращая внимания на своих «клиентов» налоговые органы, прежде всего, должны заботиться о функциональности, практичности и комфортности предоставления своих услуг гражданам. Клиентоориентированность — это выдвижение интересов клиента выше всех остальных, ориентация на его желания, их удовлетворение.

Приоритетом в работе налоговой службы становится выстраивание системного, клиентоориентированного подхода к организации работы с физическими и юридическими лицами. Форма взаимоотношений, основанная на сочетании принципов партнерства и взаимной ответственности, повышает мотивацию налогоплательщиков к надлежащему исполнению своих налоговых обязательств и является одним из условий стабильного функционирования налоговой системы и экономики государства, так как способствует росту собираемости налогов.

Разумеется, построение такой системы невозможно без обратной связи, и поэтому государством с 2014 года реализуется план мероприятий «Дорожная карта «Совершенствование налогового администрирования», в рамках которого проводится поэтапная оптимизация процедур и принципов документооборота между налогоплательщиками и налоговыми органами, упрощение и облегчение информационного взаимодействия.

Начиная с 1 января 2016 г. Федеральная налоговая служба России применяет принципиально новые формы налогового администрирования. Внедрение современных информационных технологий обеспечивает мгновенное получение информации из различных источников, гарантирует быстрое действие аналитических процедур, обуславливает снижение потребности в человеческих ресурсах при решении формализованных задач и, как следствие, практически исключает ошибки по причине человеческого фактора. На сегодняшний день все больше налогоплательщиков представляет отчетность по телекоммуникационным каналам связи, совершенствует собственный документооборот. Традиционные концепции налогового контроля перестают отвечать вызовам современной цифровой экономики, требуют применения адекватного инструментария, изменения методологии и — зачастую — корректировки нормативных понятий и законодательства [7].

Уровень развития техники, информационных и коммуникационных технологий заставляет иначе представить организацию налогового администрирования в условиях использования Интернет-ресурсов и сервисов. Особенности онлайн-сервисов, в отличие от традиционного программного обеспечения, являются: отсутствие необходимости устанавливать сервис на рабочее место пользователя (работа осуществляется в сети Интернет); не требуется обновление и актуализация сервиса (процесс идет удаленно и централизованно на сервере разработчика). При этом современными технологиями гарантирована защищенность и безопасность схем работы с персональными данными пользователя.

Считая налоговое администрирование деятельностью уполномоченных государственных органов по управлению налоговыми отношениями мы солидарны с позицией ученых (Ф. Ф. Ханафеев, О. А. Миронова, В. Г. Князев, И. Н. Калашникова и др.), определяющих в качестве присущих ему функций: планирование (прогнозирование), учет, анализ, контроль и регулирование. Неотъемлемой частью обозначенных функций является работа с налогоплательщиками. Вместе с тем, качественное изменение взаимоотношений между последними и налоговыми органами в современных условиях требует ее отдельного изучения. Внедряемый в настоящее время клиентоориентированный подход в работу налоговых органов с юридическими и физическими лицами, основанный на взаимном доверии, партнерском сотрудничестве и интерактивном сервисе приводит к расширению взаимодействия между субъектами налоговых отношений, выводит его на качественно новый уровень. Это преобразует работу с налогоплательщиками в самостоятельное направление налогового администрирования, призванное способствовать:

- повышению уровня правовой и налоговой грамотности населения,
- формированию у налогоплательщиков ответственности за уплату налогов,
- улучшению условий исполнения налогоплательщиками обязанности по уплате налогов,
- росту качества сервисных услуг, предоставляемых налоговыми органами налогоплательщикам и др.

Следовательно, в современных условиях возникает необходимость дополнить состав функций налогового администрирования функцией «организация взаимодействия с налогоплательщиками».

В современных условиях налоговое администрирование помимо решения важной задачи по формированию налоговых доходов бюджетной системы, призвано упростить исполнение налоговых обязательств налогоплательщикам, сделать реализацию проводимых процедур открытыми и понятными для всех участников налоговых отношений за счет максимальной их автоматизации. То есть современное налоговое администрирование должно ориентировать налогоплательщиков на добровольную уплату налогов, а не основываться на мерах принуждения.

По мнению Ефремовой Т.А., новые подходы к организации налогового администрирования и рост технического и информационного потенциала уполномоченных органов позволяют говорить о формировании сервисно-ориентированной налоговой среды (как совокупности условий, в которых действуют участники налоговых отношений), обеспечивающей возможность рассмотрения налоговых органов и налогоплательщиков как равноправных партнеров налоговых отношений.

Во-первых, налоговое администрирование – это часть управления налоговой системой, обеспечивающая полноту и своевременность поступления налоговых доходов в бюджет государства и находящая свое

выражение в совокупности направленных на достижение данной цели функций и задач уполномоченных органов, технологии их реализации, привлечения к ответственности лиц, нарушающих налоговое законодательство. Его развитие заключается в совершенствовании организационных форм и методов управления налоговыми отношениями, которые лежат в основе налогового администрирования.

Во-вторых, налоговое администрирование – это осуществляемое представителями государственных структур исполнительной власти управление взаимоотношениями с налогоплательщиками, заключающееся в контроле за соблюдением норм и правил, регулирующих налоговые отношения и их технологию.

В-третьих, неотъемлемой частью налогового администрирования является налоговый контроль, призванный бороться с нарушениями налогового законодательства. Вместе с тем, изменение условий реализации налогового администрирования существенно влияет и на организацию контрольных мероприятий. Проверки, позволяющие выявлять факты налоговых правонарушений только после их совершения, заменяются превентивными мерами, направленными на предотвращение и предупреждение налоговых деликтов до их совершения.

В-четвертых, налоговое администрирование должно быть нацелено на обеспечение максимально возможного сбора налогов при минимальных затратах, на основе использования установленных законодательством комплекса контрольных мер, действий и инструментов, и максимальной автоматизации всех рабочих процессов. Индикатором состояния налогового администрирования служит степень тождественности значений сумм поступлений в бюджет суммам налоговых обязательств, определенных соответствующим законодательством.

В-пятых, налоговое администрирование должно учитывать требования налогоплательщиков по оптимизации процесса исполнения ими налоговых обязательств, основываться на принципах партнерства и соблюдения баланса интересов участников налоговых отношений [4].

Рассмотренные особенности налогового администрирования позволяют говорить о нем, как об эффективном, одновременно отвечающим интересам всех участников налоговых отношений. Это позволяет предложить авторскую трактовку дефиниции «эффективное налоговое администрирование», согласно которой под ним следует совокупность организационных действий уполномоченных государственных органов по управлению налоговыми отношениями в условиях формирования сервисно-ориентированной налоговой среды, обеспечивающих не только удовлетворение потребностей государства по устойчивому и достаточному наполнению бюджетной системы налоговыми доходами, но и развитие партнерского сотрудничества с налогоплательщиками, максимальное упрощение для них процедур исполнения налоговых обязательств. Следовательно, смещение фискальных акцентов в налоговом

администрировании в сторону открытого взаимодействия налоговых органов с юридическими и физическими лицами, позволяет учесть интересы, как государства, так и налогоплательщиков, в том числе и отдельных граждан. Его задачей становится обеспечение полноты и своевременности налоговых поступлений в бюджетную систему, а также развитие инструментов и методов, позволяющих сформировать сервисно-ориентированную налоговую среду, основанную на максимальной автоматизации рабочих процессов налогового администрирования и призванную способствовать укреплению взаимного доверия между участниками налоговых отношений.

Таким образом, по результатам обобщения научных взглядов на определение понятия «налоговое администрирование», можно сделать вывод, что среди российских экономистов в настоящее время отсутствует единство в его понимании. Одни исследователи придают налоговому администрированию более широкий смысл – как системы управления налоговыми отношениями. Другие ученые определяют налоговое администрирование как деятельность налоговых органов по осуществлению контроля за соблюдением налогового законодательства РФ организациями и физическими лицами, отождествляя таким образом с «налоговым контролем».

На данный момент внедряемый клиентоориентированный подход в работе налоговых органов с юридическими и физическими лицами, основывается на взаимном доверии, партнерском сотрудничестве и интерактивном сервисе, который приводит к расширению взаимодействия между субъектами налоговых отношений, выводит его на качественно новый уровень.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. Официальный текст (с изменениями и дополнениями). // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
2. Александрова Н.В. Повышение эффективности и качества налогового администрирования в регионе / Н.В. Александрова //Инновационное развитие экономики. – 2017. – № 2 (38). – С. 157– 162.
3. Буранкаев Р.И. Современные информационные технологии в работе налоговых органов /Р.И. Буранкаев// Наука, техника и образование. –2016. – № 4 (22). –С. 75–76.
4. Вергейчик М.А. Технологии налогового администрирования как клиентоориентированные технологии предоставления государственных услуг//Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. - 2017. -№ 1 (14). -С. 29-30.
5. Грицкова О.Ю. Первые итоги внедрения интерактивных сервисов «Личный кабинет налогоплательщика»/О.Ю. Грицкова//Налоговая политика и практика научно-информационное издание – 2016 – №1 (157) январь 2016 – С.36 – 38;

6. Грунина Д.К. Информационные цифровые технологии в деятельности налоговых органов / Д.К. Грунина // Налоги и финансы. – 2018. – № 1 (37). – С. 24–35.
7. Гюльмагомедова Г. А. Эффективность налогового администрирования: критерии оценки, факторы повышения / Г. А. Гюльмагомедова // В сборнике: Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе: проблемы разных уровней. – 2015. – С. 143–152.
8. Ефремова Т.А. Оценка эффективности работы налоговых органов с налогоплательщиками в Республике Мордовия /Т.А. Ефремова// В сборнике: Современная налоговая система: состояние, проблемы и перспективы развития Материалы XI Международной заочной научной конференции. – 2017. – С. 41–44.
9. Милянтея А.С. Применение новых информационных технологий при администрировании налоговой системы Российской Федерации /Милянтея А.С., Батракова Т.Ю. //Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 1. – С. 53-60.
10. Моисеенко С.Л. Совершенствование инструментов налогового администрирования в условиях цифровой экономики / Моисеенко С.Л. // В сборнике: Вызовы цифровой экономики: условия, ключевые институты, инфраструктура сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 79-84.
11. Осипов М.А. Интенсификация привлечения пользователей интернет-сервиса ФНС России "Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц" / М.А. Осипов, Н.М. Скрябина, А.А. Алексеева // В сборнике: Современная система налогообложения в России: проблемы и перспективы Материалы научно-практической конференции. – 2017. – С. 194–198.
12. Пестерева Е.В. Цифровые технологии, как фактор повышения эффективности налогового администрирования/Е.В.Пестерева, Т.В. Максимова //Книга: Цифровые технологии: их роль в экономике и управлении Тезисы докладов XXII международной научно-практической конференции. – 2018.– С. 186–195.

*Вахидов Ш.Г., магистр экономики
кафедра «Бухгалтерского учета»
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: В статье изучаются теоретические и методические основы комплексной оценки эффективности деятельности. Обосновывается целесообразность применения теоретических и методических основ комплексной оценки эффективности деятельности предприятий малого бизнеса. Актуальность данной статьи заключается в том, что на сегодняшний день малый бизнес является основной формой развития экономики и от того насколько эффективна деятельность предприятий, работающих в малом бизнесе зависит и состояние современной экономической ситуации в России.

Ключевые слова: малый бизнес, предприятие, эффективность, показатели, методы оценки, этапы, ресурсы, анализ, прибыльность, контроль.

**Vakhidov Sh.G. - Master of Economics
DEPARTMENT OF "ACCOUNTING"
NATIONAL RESEARCH NIZHNY NOVGOROD STATE UNIVERSITY. N.I.
LOBACHEVSKY
RUSSIA, NIZHNY NOVGOROD**

EVALUATION OF EFFICIENCY OF ACTIVITY OF BUSINESS ENTERPRISES

Annotation: In the article theoretical and methodological bases of complex estimation of activity efficiency are studied. The expediency of applying the theoretical and methodological foundations of a comprehensive assessment of the effectiveness of small businesses is grounded. The relevance of this article is that to date small business is the main form of economic development and on how effective the activity of enterprises operating in small business depends on the state of the current economic situation in Russia.

Keywords: small business, enterprise, efficiency, indicators, evaluation methods, stages, resources, analysis, profitability, control.

Для того чтобы определить эффективность деятельности предприятий малого бизнеса необходимо изучение и применение теоретических и методических основ комплексной оценки эффективности деятельности с целью получения достоверных результатов и определения их влияния на современную экономическую ситуацию, и определения ее влияния на деятельность данных предприятий с целью повышения эффективности

деятельности.

Особенности оценки эффективности деятельности предприятий малого бизнеса, отражаются в следующем: в проведение оценки доли рынка предприятий малого бизнеса, в рассмотрении эффективности управления предприятием малого бизнеса собственником; как правило, предприятия малого бизнеса имеют небольшой доступ на финансовый рынок и рынок финансовых ресурсов [1, с.101].

Названные особенности предприятий малого бизнеса определяют использования представленных особенностей с помощью различных методов эффективного управления и отражают, как правило, специфику для предприятий малого бизнеса.

Основной особенностью управления предприятиями малого бизнеса, является применение в их деятельности и использование руководством с целью получения эффективного управления неформальных методов.

Другой особенностью для получения максимальных результатов деятельности и эффективного управления предприятиями малого бизнеса берутся во внимание при принятии управленческих решений, как правило, экономические и другие показатели деятельности, а также факторы на них влияющие. [5, с.73]

Следующая особенность заключается для предприятий малого бизнеса, в том, что практически все предприятия остро нуждаются в финансовых ресурсах и основной проблемой предприятий малого бизнеса является дефицит финансовых ресурсов, необходимый для их развития, как в долгосрочной, так и в краткосрочной перспективе.

Дефицит финансовых ресурсов предприятий малого бизнеса является, как правило, основной проблемой, которая появляется при возникновении ограниченности и дефиците финансовых ресурсов, а также при неэффективности их использования, и соответственно возникает необходимость в проведении оценки эффективности использования финансовых ресурсов с целью разработки и внедрения управленческих решений [5, с.74].

Таким образом, предприятия малого бизнеса имеют перед собой задачи касающиеся применения теоретических и методологических основ оценки эффективности деятельности, к ним относятся:

- проведение оценки эффективного использования всех ресурсов предприятий малого бизнеса, с помощью различных методик;
- определение в количественном значении имеющегося потенциала предприятий малого бизнеса;
- определение и оценка эффективного управления предприятий малого бизнеса.

Все вышеперечисленные задачи, требуют необходимости применения теоретических и практических основ использования комплексной оценки эффективности деятельности предприятий малого бизнеса [2, 265].

На сегодняшний день актуальные методические основы,

использующиеся при оценке эффективности деятельности предприятий малого бизнеса имеют в своем основании базу совокупных показателей, с помощью которых определяется эффективность уровня развития и эффективность деятельности предприятий малого бизнеса.

Основными недостатками рассмотренных задач, в основном является отсутствие достоверного информационного объема, отсутствие взаимосвязи и недостоверности представленных показателей для оценки эффективности деятельности, в результате которых получается увеличение затрат по времени и увеличении финансовых ресурсов, а также отсутствие определения взаимовлияния, что ухудшает деятельность предприятий малого бизнеса [2, с.266].

В современных методиках эффективность деятельности предприятий малого бизнеса определяется с помощью получения результата в ходе его деятельности. Как правило, к ним относятся авансирование ресурсов, величина затрат в процессе деятельности и т.д., которые влияют на экономический рост [2, с.267].

Предприятия малого бизнеса на современном этапе являются открытыми системами. Соответственно полученные результаты в ходе оценки эффективности деятельности должны быть оценены с помощью комплексной системы показателей.

На сегодняшний день является актуальным системный подход к оценке эффективности деятельности предприятий малого бизнеса, который включает в себя последовательность и всестороннее изучение деятельности предприятий малого бизнеса, включающий в себя систему взаимосвязанных и взаимообусловленных показателей и факторов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы эффективность деятельности предприятий малого бизнеса заключается в оценке полученных результатов, имеющих взаимовлияние и взаимосвязь с ресурсами и произведенными затратами. [3, с.114]

Основная цель любого предприятия малого бизнеса, заключается в получение максимальной прибыли и результатов с использованием имеющегося экономического потенциала, и включающих мероприятий связанных с уменьшением всех видов затрат т.д.

Соответственно цель применения теоретических и методологических основ комплексной оценки эффективности деятельности предприятий малого бизнеса, заключается в определении основных факторов, оказывающих влияние на основную цель предприятий малого бизнеса, получение максимального результата, и определение динамики данных факторов. [4, с.193]

Для того чтобы предприятия малого бизнеса имели эффективную деятельность, необходимо разрабатывать мероприятия по совершенствованию использования всех его ресурсов, задействованных на предприятии, а также использование в его деятельности инновационных разработок в различных областях предприятия: персонал, производство и

управление.

Успех и эффективность деятельности предприятий малого бизнеса различных сфер деятельности, зависит от грамотного управления и принятия эффективных управленческих решений, которые в свою очередь влияют на всю эффективную деятельность предприятия.

Основными причинами неэффективной деятельности предприятий малого бизнеса, которые ведут к банкротству, являются: отсутствие и внедрение грамотных управленческих знаний и ведущее к неэффективному управлению.

Для того чтобы определить насколько эффективна деятельность предприятий малого бизнеса, используют теоретические и методические основы оценки показателей деятельности, к ним относятся показатели эффективности управления, деловая активность, показатели финансового состояния, которые могут дать оценки конкурентной позиции любого интересующего предприятия. [6, с.130]

Эффективность показателей деятельности предприятий малого бизнеса может показать, на сколько тесны взаимосвязи с заказчиками и инвесторами и др. лицами.

Таким образом, для того чтобы предприятия малого бизнеса имели достижение поставленной максимальной цели основой является эффективное управление, как для предприятий малого бизнеса, так и для предприятий крупного бизнеса, причем для предприятий крупного бизнеса эффективное управление имеет меньшую актуальность, но вопросы взаимоотношений собственников, руководства и самого бизнеса являются актуальной проблемой.

Именно поэтому в оценке эффективности деятельности предприятий малого бизнеса, помимо баланса интересов собственника, руководства и самого бизнеса, следует исходить из альтернативных издержек собственника, основываясь при этом на концепции экономической добавленной стоимости, поскольку именно она позволяет оценить альтернативные издержки предпринимателя на создание бизнеса.

Таким образом, проведенное исследование изучения теоретических и методических основ комплексной оценки эффективности деятельности предприятий малого бизнеса, проведено с целью получения достоверных результатов и определения их влияния на современную экономическую ситуацию, и определения ее влияния на деятельность предприятий малого бизнеса с целью повышения эффективности деятельности.

Использованные источники:

1. Босчаева З.Н., Коган М.В. Оценка эффективности деятельности малых предпринимательских структур// Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2011.№ 2. С. 101-104.
2. Зыкова Н.В. Современные подходы к оценке эффективности деятельности малого предприятия// В сборнике: Инновационное государство и инновационный человек Сборник материалов Международной научно-

практической конференции. 2013. С. 265-275.

3. Марамзина М.С. Оценка эффективности деятельности малого предприятия// В сборнике: Сборник материалов XIV-й международной научно-практической конференции. 2016. С. 114-117.

4. Рамазанова С.З. Задачи и критерии оценки эффективности деятельности малого предприятия// В сборнике: Начало в науке материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 100-летию со дня рождения первого ректора Башкирского государственного университета Ш. Х. Чанбарисова. 2016. С. 193-196.

5. Сатпаева Г.И.М методика оценки эффективности деятельности малых предприятий// сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей VIII международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 73-76.

6. Триандофилова Д.В., Лучина Н.А. Оценка и методы повышения эффективности коммерческой деятельности малого предприятия// В сборнике: Материалы Четвертой международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. . 2015. С. 130-132.

7. Чурсина Ю.А., Ленкова Е.А. Оценка финансового состояния предприятий малого бизнеса: проблемы, пути решения// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2014. № 4. С. 141-155. (публикация отозвана 29.09.2017)

*Вахидов Ш.Г., магистр экономики
кафедра «Бухгалтерского учета»
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Россия г. Нижний Новгород*

**АСПЕКТЫ УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА РАСЧЕТОВ ПО
НАЛОГАМ И СБОРАМ**

Аннотация: В статье раскрыты такие моменты как учет анализа и аудит расчетов по налогам и сборам, рассмотрено определение налогов. Налоги являются необходимым звеном экономических отношений в обществе с момента возникновения государства. В настоящее время существует разделение бухгалтерского и налогового учета, который не менее важен для любой организации. В учетной политике формируется два положения: положение об учетной политике для целей бухгалтерского учета, положение об учетной политике для целей налогового учета.

Ключевые слова: налоги, бухгалтерский учет, анализ, аудит расчета по налогам и сборам.

**Vakhidov Sh.G. - Master of Economics
DEPARTMENT OF "ACCOUNTING"
NATIONAL RESEARCH NIZHNY NOVGOROD STATE UNIVERSITY. N.I.
LOBACHEVSKY
RUSSIA, NIZHNY NOVGOROD**

**ASPECTS OF ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT OF
SETTLEMENTS ON TAXES AND DUTIES**

Annotation: In the article such moments as accounting, analysis and audit of settlements on taxes and fees are disclosed, the definition of taxes is considered. Taxes are a necessary link in economic relations in society since the inception of the state. Currently, there is a division of accounting and tax accounting, which is no less important for any organization. In the accounting policy, two provisions are formed: a provision on accounting policy for accounting purposes, a provision on accounting policies for tax accounting purposes.

Keywords: taxes, book keeping, analysis, audit of calculation under taxes and dues.

В современных условиях налоги и сборы, уплачиваемые предприятиями и физическими лицами, занимают, важное место в укреплении доходной части бюджетов. Развитие и изменение форм государственного устройства всегда сопровождаются преобразованием налоговой системы. С введением Налогового кодекса РФ новая налоговая система стала играть ведущую роль в финансовом обеспечении реализации социальной, экономической, военной, политической и других функций государства и местных органов самоуправления. Часто возникающие

противоречия между представителями бухгалтерии и налоговых органов в толковании законов, подзаконных актов приводит к недостоверному учету на предприятии и наложению со стороны налоговых органов штрафных санкций, что в свою очередь может привести к резкому ухудшению финансового состояния предприятия. Поэтому достоверный бухгалтерский учет налоговых платежей, своевременное их внесение в бюджет играют достаточно большую роль в деятельности любого предприятия. Кроме того, налоги и сборы имеют большое значение в формировании финансовых ресурсов государства, которые необходимы для решения таких социальных вопросов, как содержание просвещения, здравоохранения и т.д. [1, с.59].

Бухгалтерский учет и порядок исчисления платежей в бюджет, и внебюджетные фонды – это самая быстро изменяющаяся область учета и принятия управленческих решений. Поэтому регулярный анализ, аудит и прогнозирование платежей в бюджет и отчислений в фонды способствует повышению опыта по изысканию резервов свободных средств для уплаты и в случае своевременного их погашения способствуют формированию правильного мнения о фирме в соответствующих органах.

Аудиторская проверка расчетов по налогам и сборам представляет собой выявление недостатков и проверки правильности постановки учета, а также своевременность, точность и полноту уплаты налогов различных уровней [2, с.25].

Основные принципы налоговой системы, заложенные в кодексе, выражаются в следующем. Каждое физическое и юридическое лицо обязано уплачивать законно установленные налоги и сборы. Налоги должны быть экономически обоснованы. Налоги не могут иметь дискриминационный характер и не могут зависеть от политических, идеологических, этнических и конфессиональных соображений. Не допускается установление различных ставок налогов в зависимости от формы собственности, гражданства физических лиц и места происхождения капитала. Допускается законодательное принятие различных ввозных таможенных пошлин для товаров, происходящих из различных стран.

Учет расчетов по налогам и сборам осуществляется в рамках взаимоотношений между коммерческой организацией и налоговой системой государства. Основная цель учета расчетов по налогам и сборам заключается в отображение полной, достоверной, своевременной и понятной информации по каждому участку бухгалтерского учета, в том числе по налогам и сборам. [2, с.26].

Учет расчетов по налогам и сборам представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении обо всех основных налогах, уплачиваемых организацией, путем сплошного, непрерывного и документального учета всех операций, связанных с исчислением и уплатой налогов. Также, как и бухгалтерский учет, налоговый учет обязаны вести все организации, находящиеся на территории РФ. Также как, и бухгалтерскую отчетность

представлять в налоговые органы по месту регистрации организации налоговую отчетность по тем налогам, которые уплачивает организация.

Основными задачами учета расчетов по налогам и сборам являются:

- формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении;

- достоверное и правильное отражение всех хозяйственных операций связанных с исчислением налогов, во избежание ошибок, которые могут привести к штрафам, пеням и различным нежелательным наказаниям со стороны налоговых органов;

- своевременная сдача налоговых деклараций в налоговую инспекцию и в иные контролирующие органы РФ;

- контроль над своевременной уплатой налогов, точно в установленные законодательством сроки и т.д.

Проведение аудита является основной для получения информационной оценки финансово-хозяйственной деятельности. Так же актуальна тема законодательно-нормативного регулирования аудита, которая связана с соблюдением законодательно-нормативных требований аудиторской деятельности в РФ согласно Закона «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ от 30.12.2010 г. (ред. от 23.04.2018 г.)

На сегодняшний день фискальная политика РФ имеет множество негативных моментов: например, экономический кризис, инфляция увеличение дефицита бюджета на различных уровнях, а также предприятия имеют большую налоговую нагрузку. [4, с.136].

Согласно проведенным исследованиям, можно сделать следующие выводы о том, что, организации в ходе своей деятельности имеют обязанность уплачивать налоговые платежи, которые имеют предприятия в определенном абсолютном выражении. Если отнять данную абсолютную сумму из полученного абсолютного значения реализованной продукции, то можно отметить что большинство предприятий в виде имеющегося налогового бремени изымают всю прибавочную стоимость, а также часть оборотного капитала, полученный результат говорит о том, что предприятие остается без средств для ведения финансово-хозяйственной деятельности, но и для дальнейшего развития.

Поэтому на практике организации используют законные и незаконные методы «оптимизации налогов». Это в свою очередь ведет к большой вероятности различных ошибок со стороны бухгалтерии. Хотя законодательно нормативная база с введением Налогового Кодекса приобрела достаточно законченный вид, однако она все еще остается весьма разрозненной и противоречивой. [3, с.1181].

В этих условиях важнейшей задачей аудитора является тщательная проверка правильности расчетов налогов и других обязательных взносов (сборов) и платежей в бюджет. Здесь важную роль играет своевременное консультирование организации-заказчика по вопросам налогообложения с целью своевременного и правильного расчета по налогам с бюджетом, а

также с целью избегания переплат и предупреждения финансовых санкций. Основная цель аудита расчетов по налогам и сборам на предприятиях, прежде всего, заключается в подтверждении достоверности данных, в выявлении недостатков в ведении бухгалтерского учета, правильном определении налогооблагаемой базы, различных льгот и выявлении возможностей их дополнительного применения, а также в помощи бухгалтерии предприятия в организации правильного и наиболее удобного для пользования учета. [5, с.312].

В настоящее время можно выделить четыре основных подхода к созданию методик аудита: бухгалтерский, юридический, специальный и отраслевой. Аудит расчетов с бюджетом предполагает бухгалтерский подход. Методики аудиторской проверки по счетам бухгалтерского учета являются в том или ином наборе составными частями каждой аудиторской проверки. В правилах аудиторской деятельности они называются методиками проверки оборотов и сальдо по счетам бухгалтерского учета.

При проведении аудита с бюджетом по налогам и сборам можно выделить следующие основные задачи:

- установление правильности определения налогооблагаемых баз и точности расчетов сумм налогов, подлежащих к уплате при составлении налоговых деклараций.
- подтверждение соответствия финансовых и хозяйственных операций действующему налоговому законодательству;
- правильность применения налоговой ставки;
- соответствие отраженной в отчетности задолженности по налогу на прибыль данным учетных регистров и инвентаризации (сверки) и др.

Высокая роль финансовой и налоговой информации в подготовке и принятии эффективных управленческих решений предъявляет соответственно высокие требования к ее качеству при формировании информационной системы по налогам и сборам. Так, к информации, включаемой в эту систему, предъявляются следующие основные требования: значимость; полноту; достоверность; своевременность; понятность; релевантность (избирательность); сопоставимость и т.п.

Использованные источники:

1. Ветренко Ю.И. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам// в сборнике: Молодежь и научно-технический прогресс Сборник докладов VIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4 томах. 2015. С. 59-62.
2. Гетьман В.Г. Учет расчетов по налогам и сборам и их совершенствование// Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2017. № 5 (413). С. 25-28.
3. Голенко О.В. Организация учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам// Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № S11. С. 1181-1185.
4. Курбанова Г.М., Юнусова Д.А. Налоговый аудит в современных

условиях// В сборнике: Современные тенденции в экономике: новый взгляд Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Филиал ДГУ в г. Кизляре. 2016. С. 136-141.

5. Яковлева И.Г. Учет расчетов по налогам и сборам// Современное. 2015. № 14. С. 312-313.

УДК 657.01

**Вахидов Ш.Г., магистр экономики
кафедра «Бухгалтерского учета»
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Россия г. Нижний Новгород**

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье дается определение деловой активностью, а так же рассматривается управление деловой активностью, которое предполагает исследование событий, нацеленных на повышение размеров производства продукта (оказываемых услуг, выполняемых работ) с одновременным снижением затрат и экономией употребляемых ресурсов. Деловая активность компании организации способствует осуществлению своих стратегических интересов для достижения конкретных результатов деятельности фирмы. А также она выявляется в динамическом росте и развитии компании, в условиях которых достигаются поставленные цели предприятия, что отображается абсолютными стоимостными и относительными показателями.

Ключевые слова: предприятие, деловая активность, управление, уровни управления деловой активностью.

**Vakhidov Sh.G. - Master of Economics
DEPARTMENT OF "ACCOUNTING"
NATIONAL RESEARCH NIZHNY NOVGOROD STATE UNIVERSITY.
N.I. LOBACHEVSKY
RUSSIA, NIZHNY NOVGOROD**

MANAGING BUSINESS ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

Annotation: The article defines business activity, as well as considers the management of business activity, which involves researching events aimed at increasing the size of product production (services provided, work performed) while reducing costs and saving used resources. The business activity of the company's organization contributes to the implementation of its strategic interests in order to achieve concrete results of the firm's activities. And also it is revealed in the dynamic growth and development of the company, in the conditions of which the set goals of the enterprise are achieved, which is shown by absolute cost and relative indicators.

Keywords: enterprise, business activity, management, levels of business activity management.

Термин «деловая активность» начал использоваться в отечественной аналитической литературе сравнительно недавно – в связи с внедрением широко известных в различных странах мира методик анализа финансовой отчетности на основе системы аналитических коэффициентов. Безусловно, трактовка данного термина может быть различной. В широком смысле деловая активность означает весь спектр усилий, направленных на продвижение фирмы на рынках продукции, труда, капитала. В контексте анализа финансово-хозяйственной деятельности этот термин понимается в более узком смысле – как текущая производственная и коммерческая деятельность предприятия; в этом случае словосочетание «деловая активность» представляет собой, возможно, не вполне удачный перевод англоязычного термина «business activity», как раз и характеризующий соответствующую группу коэффициентов из системы показателей. [1, с.63]

В настоящих кризисных условиях хозяйствования много времени управленческого персонала ориентировано на возведение действенной системы управления предприятием, т.к. возникает потребность формирования новейшей политики руководства финансовыми субъектами. Во взаимосвязи с этим использование в практике сформировавшихся раньше подходов к оценке производительности и результативности бизнеса становится не актуальным. В жизненных обстоятельствах грозной конкурентоспособной борьбы назрела необходимость совершенствования методов управления бизнес структурами. На первый план выходят новые критерии и показатели, характеризующие эффективность работы фирмы. Главным признаком считается деловая активность компании. [3, с.89].

Управление деловой активностью, которое предполагает исследование событий, нацеленных на повышение размеров производства продукта (оказываемых услуг, выполняемых работ) с одновременным снижением затрат и экономией употребляемых ресурсов. При всем при этом падение расходов никак не имеет возможность удержать уровень качества изготавливаемой продукции. По следующим причинам возможен обратный результат: продукция плохого качества не будет пользоваться спросом, и объем продаж станет понижаться. Деловая активность - характеристика состояния управления предпринимательской работой фирмы. [3, с.90].

В научной и учебно-методической литературе было обосновано определение деловой активности, наиболее совокупно раскрывающее её сущность: «деловая активность - данная комплексная характеристика, раскрывающая эффективность экономической работы фирмы, основанная на более результативном управлении производственной рекламной работы на стадиях планирования, учета, анализа и контролирования. [4, с.165].

Управление деловой активностью комплексно и системно должно включать все виды работы фирмы: производственной, коммерческой, рекламной и валютной. Результативность и эффективность каждой из них оказывает большое влияние на результаты: работы компании в целом.

Управление деловой активностью должно сочетать в себе

взаимодействие всех элементов механизма, начиная с оперативного и заканчивая стратегическим уровнем.

В оперативный уровень входит совокупность сочетания мониторинга: уровня обеспеченности ресурсами, эффективности их использования и в целом выполнения плана. Данный уровень подразумевает осуществление ежедневной оценки и контроля выполнения плана и проектов, соблюдения норм и нормативов; проведение анализа отклонений, на базе которых в последующем в производственную программу вносят коррективы. В данном контексте обеспечивается непрерывный процесс управления деловой активностью организации.

В тактическом уровне обеспечивается осуществление ретроспективной оценки управления деловой активностью, проведение факторного анализа основных показателей деловой активности, основываясь на которых дается оценка влияния на систему управления внутренних и внешних факторов. Согласно полученным результатам разрабатываются планы и программы на предстоящий период. [5, с.78].

Стратегический уровень обусловлен структуризацией и разработкой целей функционирования организации, выбор методов управления, выработку системы показателей для оценки деловой активности, а также координацию усилий на всех уровнях управления, направленных на повышение эффективности управления деловой активностью предприятия в целом.

Деловая активность является важнейшей составляющей в оценке потенциала организации и одним из наиболее распространенных понятий в современном деловом обороте. Но, несмотря на это, главной проблемой успешной деловой активности является, в первую очередь, отсутствие четкой трактовки экономической категории «деловая активность предприятия» и единообразного восприятия и понимания данного определения; во вторую - нечеткое обозначение предмета и объекта деловой активности; помимо этого, не существует единого мнения касательно позиционирования деловой активности в системе управления компанией; также неоднородное определение моделей и подходов к формированию деловой активности. В связи с этим, необходимым является составление четкого определения и подхода к данному понятию. [5, с.77].

Результативность производственной работы находится в зависимости от производительности использования ресурсов компании. Результативность осуществления деятельности направлена на обеспечение компании необходимыми ресурсами в целях производства продукции, выполнения трудовых операций и предложения сторонних услуг. Рекламная работа нацелена на продвижение продукции, завоевание смежных рынков сбыта и потенциальных покупателей. Эффективность денежной работы компании аккумулирует ее нацеленность на увеличение результативности работы в целом. Следовательно, руководство деловой активностью компании, в первую очередь, направлено на результат достижения цели работы компании

- увеличение её выгоды. [2, с.121].

Анализ деловой активности и производительности работы: организации считаются составляющей экономического анализа ее работы. На основании сведений, полученным вследствие проведенного анализа, обязательным является принятие решений о повышении производительности имеющейся системы управления организацией. Именно результаты анализа деловой активности и производительности работы фирмы позволяют оценить состояние дел конкретной фирмы, раскрыть какие виды активов фирмы используются эффективно, а какие нет. На базе итогов анализа заинтересованные пользователи делают выводы о необходимости привлечения заемных средств, о производительном вложении и использовании собственного капитала фирмы, и обоснуют остальные финансовые и административные распоряжения. [1, с.64].

Следовательно, управление деловой активностью фирмы - это нелегкий и трудоемкий сегмент работы руководства. Главную роль в этом процессе играет мастерство управленческого персонала. Лишь четкие и толковые решения, принятые на базе проделанного экономического анализа, имеют все шансы вызвать такую ответную реакцию, которая позволит прирастить результативность работа фирмы. От уровня деловой активности и производительности работы компании зависит её положение в современной экономике. Стабильно функционирующая на рынке компания не будет выстраивать деловые отношения со «слабой», бесприбыльной организацией. По этой причине владельцам и менеджерам необходимо повышать собственную квалификацию и применять обретенные знания на благо компаний.

Использованные источники:

1. Аристархова М.К., Наконечная Т.В. Сущность управления деловой активностью предприятия// Российское предпринимательство. 2013. № 24 (246). С. 62-68.
2. Кузнецова А.А. Организационно-экономическая сущность управления деловой активностью//Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 4-1 (75). С. 119-121.
3. Красный И.А. Управление деловой активностью организации ее экономические аспекты// Красный И.А. Вестник магистратуры. 2016. № 11-3 (62). С. 88-89.
4. Субботина А.С. Экономические аспекты управления деловой активностью организации//В сборнике: Актуальные проблемы права и управления глазами молодежи Материалы международной научной студенческой конференции. под общей редакцией И.Б. Богородицкого. 2014. С. 165-167.
5. Романова С. Деловая активность предприятий: Оценка деловой активности// Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. 2015. № 7-8. С. 77-80.

*Вахидов Ш.Г., магистр экономики
кафедра «Бухгалтерского учета»
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Россия г. Нижний Новгород*

**УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ
МЕТАЛЛУРГИИ**

Аннотация: В статье рассматривается определение и управление оборотными средствами на предприятиях металлургии. Оборотные средства считаются одной из самых важных составляющих собственности фирмы любой сферы деятельности, в том числе и предприятий металлургии. Порядок и продуктивность их использования - главное условие эффективной работы. Управление оборотными активами предприятия на сегодняшний день считается одним из основных механизмов непрерывной работы компании. Оптимизация управления оборотными средствами, в современных условиях в экономике является приоритетным направлением в деятельности предприятий любой сферы.

Ключевые слова: оборотные средства, управление оборотными средствами, имущество предприятия, политика формирования оборотных средств предприятия.

**Vakhidov Sh.G. - Master of Economics
DEPARTMENT OF "ACCOUNTING"
NATIONAL RESEARCH NIZHNY NOVGOROD STATE UNIVERSITY.
N.I. LOBACHEVSKY
RUSSIA, NIZHNY NOVGOROD
MANAGEMENT OF NUCLEAR FACILITIES OF METALLURGY
ENTERPRISES**

Annotation: The article considers the definition and management of working capital at metallurgical enterprises. Circulating assets are considered to be one of the most important components of the firm's ownership in any field of activity, including metallurgical enterprises. The order and efficiency of their use is the main condition for effective work. Management of current assets of the enterprise is considered to be one of the main mechanisms of the company's continuous operation. Optimizing the management of working capital, in modern conditions in the economy is a priority in the activities of enterprises of any sphere.

Keywords: circulating assets, management of circulating assets, property of the enterprise, policy of formation of circulating assets of the enterprise.

Современные методы управления оборотными средствами подразумевают схему, которая обеспечивает планирование оборотных средств для дальнейшего их рационального использования. [1, с.43].

В современных обстоятельствах, когда компании находятся на полном самофинансировании, точное определение потребности в оборотных средствах для предприятия имеет большое значение.

Оборотные средства - это активная часть имущества предприятий любой сферы, в том числе и металлургии, которые используются и обновляются для обеспечения производственной деятельности предприятия, при неоднократном обороте в течение производственного цикла. [2, с.103].

Экономическая сущность оборотных средств, предприятий любой сферы деятельности, в том числе и металлургии, заключается в обеспечении непрерывности процесса воспроизводства и реализации: то есть оборотные средства в процессе воспроизводства могут использоваться как в сфере производства, так и в сфере обращения.

Оборотные средства предприятий металлургии вложены в оборотные производственных фонды и фонды обращения предприятий металлургического комплекса. [2, с.104].

К оборотным производственным фондам предприятий металлургии относятся: средства производства предприятий любой сферы деятельности, в том числе и металлургии, которые используются в цикле производства и переносят стоимость продукции, а также возмещаются после каждого производственного цикла.

Оборотные производственные фонды включают в себя: запасы в производстве; предметы труда; незавершенное производство, расходы будущих периодов. Фонды обращения — это совокупность всех средств, действующих в сфере обращения.

К фондам обращения предприятий металлургии относят: продукцию предприятия, которая находится на складах и готова для реализации, продукцию предприятий уже отгруженную, но не оплаченную покупателем, а также денежные средства и дебиторскую задолженность.

Оборотные средства считаются одной из самых важных составляющих собственности фирмы. Порядок и продуктивность их использования - главное условие эффективной работы предприятия. Управление оборотными средствами предприятия в современных условиях считается одним из основных механизмов непрерывной и эффективной работы организации. [4, с.118].

Регулирование оборотных средств подразумевает схему, которая обеспечивает планирование оборотных средств, для дальнейшего их рационального использования. Оптимизация оборотных средств в современных условиях экономики является приоритетным направлением в общей деятельности предприятия.

Управление оборотными средствами предприятия связано с конкретными особенностями формирования его операционного цикла. Операционный цикл представляет собой период полного оборота всей суммы оборотных средств, в ходе которого происходит смена отдельных их видов. Он характеризует промежуток времени между приобретением

производственных запасов и получением денежных средств от продажи, произведенных из них изделий. [5, с.200]. Необходимо отметить, что движение оборотного капитала (средств) компании в ходе их кругооборота проходит 4 основных этапа, поочередно изменяя собственные формы, рассмотрим эти этапы:

- на первом этапе денежные средства применяются с целью приобретения сырья и материалов, т.е. входящих запасов материальных оборотных активов;

- на 2-ом этапе входящие запасы материальных оборотных активов в результате прямой производственной работы воплощаются в запасы готовой продукции;

- на 3-ем этапе запасы готовой продукции, реализуются покупателям и до наступления их оплаты преобразуются в дебиторскую задолженность;

- на 4-ом этапе погашая текущую дебиторскую задолженность снова реорганизуется в денежные активы (часть которых до их производственного востребования может храниться в форме высоколиквидных краткосрочных финансовых вложений).

Рассматривается 3 основных подхода к политике формирования оборотных средств предприятия - умеренный, консервативный и агрессивный:

- при умеренном подходе политика организации ориентирована на полное удовлетворение возникающих потребностей и формирование необходимых страховых размеров на случай наиболее распространенных неполадок в работе. Подобная концепция гарантирует нормальное отношение между уровнем риска и уровнем эффективности использования оборотных активов;

- при консервативном подходе предусматривается полное удовлетворение текущей потребности необходимой для непрерывного хода операционной деятельности, формирование запасов на случай неблагоприятных обстоятельств, в обеспечении предприятия материалами, задержке погашения задолженности. Такой подход минимизирует коммерческие риски, но отрицательно сказывается на оборачиваемости оборотных средств и уровне рентабельности;

- агрессивный подход заключается в минимизации страховых резервов по отдельным видам этих активов. При отсутствии нарушений в ходе операционного цикла такого рода подход к формированию оборотных активов обеспечивает более высокий уровень эффективности их использования. Но какие-либо сбои, сопряженные с влиянием внутренних или внешних факторов на производство, приведут к большим потерям денежных средств из-за нехватки объема реализации продукции.

Из вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что подходы к формированию оборотных активов предприятия, отражая разные отношения уровня эффективности их использования и риска, в конце концов, определяют сумму этих активов и их уровень согласно объему

операционного цикла. Значительный размер финансовых ресурсов, инвестируемых в оборотные средства, разнообразие их типов и определенных разновидностей, определяющая роль в ускорении оборота капитала и обеспечении неизменной платежеспособности, характеризуют трудность задач финансового менеджмента, сопряженных с управлением оборотными средствами предприятий металлургии. Совокупность этих задач и механизмы их решения получают отражение в последовательном управлении оборотными средствами. Основная цель данного управления заключается в формировании необходимого объема, оптимизации состава и обеспечении результативного применения оборотных средств. [5, с.201].

Рассмотрим управление оборотными средствами. Оптимизация объема оборотных средств осуществляется исходя, из выбранного типа политики формирования оборотных активов и состоит из 3-х стадий:

- на первой стадии на основании результатов анализа оборотных активов в предыдущем периоде создается совокупность мер по реализации запасов, ориентированная на сокращение длительности кругооборота;

- на втором шаге, отталкиваясь от выбранного типа политики формирования оборотных активов, планового объема производства и реализации продукции, оптимизируется размер и уровень отдельных видов этих активов;

- на третьем этапе можно установить совокупный объем оборотных средств предприятия на будущий период.

Финансирование необходимой ликвидности оборотных средств. Общий уровень срочной ликвидности оборотных активов должен подкреплять оптимальный уровень платежеспособности предприятия согласно существующим финансовым обязательствам.

Оптимизация соотношения постоянной и переменной частей оборотных средств. Необходимость в отдельных видах оборотных средств меняется в соответствии с сезонными и другими факторами осуществления производства на предприятии металлургии. По этой причине в ходе управления оборотными средствами следует определять их сезонную потребность в том или ином активе. Отношение между постоянной и переменной частью оборотных активов является основой управления их оборачиваемости и выбора непосредственных их источников. Выбор форм и источников финансирования оборотных средств. Эта ступень управления оборотными средствами гарантирует выбор наиболее подходящей политики их финансирования. Определяются отдельные финансовые нормативы, используемые для контроля эффективности их создания и функционирования. Обеспечение необходимой рентабельности оборотных средств. Оборотные средства обязаны формировать определенный доход при их использовании в работе организации. Кроме того, некоторые виды оборотных активов могут приносить фирме определенную прибыль в процессе финансовой деятельности в виде процентов и дивидендов. Из этого следует, что временно свободный остаток денежных средств можно

сформировать в эффективный портфель краткосрочных финансовых инвестиций. Таким образом, эффективное управление оборотными средствами фирмы на современном этапе является одной из первых и актуальных задач, для решения которой требуется проведение анализов и исследований в этой сфере. Оборотные средства считаются одной из самых важных составляющих собственности фирмы. [3, с.258]. Порядок и продуктивность их использования - главное условие эффективной работы.

Использованные источники:

1. Головач А.И., Митрофанова А.О. Анализ оборотных активов как индикатора финансовой устойчивости предприятия // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2015. № 2 (5). С. 42-44.
2. Захарова Т.В. Совершенствование процесса управления оборотными средствами предприятия // Вестник Орел ГИЭТ. 2015. № 4 (15). С. 102-104.
3. Киржаева Н.Е., Маркова А.А Проблемы и способы совершенствования стратегии и тактики управления оборотными средствами предприятия в условиях становления новых хозяйственных отношений // Научное обозрение. 2015. № 10-2. С. 259-262.
4. Немцева Ю.В., Суховеева А.С. Эффективность системы управления оборотными средствами компании // Теория и практика современной науки. 2015. № 2 (2). С. 118-123
5. Усманов И.И. Совершенствование механизма оборотными средствами // Усманов И.И. Регион: системы, экономика, управление. 2014. № 4 (27). С. 199-207.

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ИГРЫ НА ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье обсуждается влияние коммуникативной образовательной игры на обучение английскому языку. Рассмотрены особенности коммуникативной игры

Ключевые слова: игра, язык, английский язык, метод, состязательные игры кооперативные игры

Gaybullayeva X.M.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

INFLUENCE OF THE COMMUNICATIVE GAME ON EDUCATION FOR ENGLISH LANGUAGE

Abstract: This article discusses the impact of a communicative educational game on teaching English. Features of the communicative game

Key words: game, language, English, method. controversial games, cooperative games

Игра - это определенный вид деятельности с правилами, целями и элементами развлечения. Имеются 2 основных типа игр:

1. Состязательные игры - в которых игроки или команды состязаются, соревнуются за то, чтобы первыми достичь цели.

2. - в которых игроки и команды идут вместе к общей цели.

Коммуникативные игры относятся к типу кооперативных игр, поскольку состязательные элементы или игры, в которых делается акцент на быстроту выполнения нарушают правильное использование языка.

Коммуникативные игры следует отличать от лингвистических игр, поскольку основная цель коммуникативных игр состоит не в решении лингвистических задач, а в организации неподготовленной коммуникации.

Успешное завершение коммуникативной игры заключается в выполнении определенного задания (нанесение маршрута на карту, заполнение схемы, диаграммы или нахождения двух совпадающих картинок), нежели правильное построение структуры предложения (использование языка).

Основной акцент в коммуникативной игре делается на успешную коммуникацию, а не на правильную речь. Коммуникативную игру следует использовать на сравнительно продвинутой стадии обучения или на заранее отработанном и доведенном до автоматизма языковом материале.

Игры следует отнести к существенной части языковой программы, а не к развлекательной деятельности, используемой на последней неделе

занятий или в конце четверти. При помощи игр на продвинутом уровне обучения появляется возможность для реальной коммуникации. Игра является диагностическим инструментом для учителя, позволяющим определить наиболее трудные моменты, степень усвоения материала, и стало быть предпринять все меры по их ликвидации.

В основе коммуникационных игр лежат различные технологии такие например, как заполнение пропусков, догадка, поиск, подбор одинаковой пары, обмен, накопление или сбор, комбинации и карточные игры, проблемы и загадки, ролевые игры и воспроизведение.

Самые простые виды деятельности, основываются на принципе информатизационного пробела (пробела в информации). В этих играх учащиеся группы А располагают такой информацией, которая отсутствует у учащихся группы Б. Учащиеся группы Б должны получить эту информацию. Причем этот тип игры может быть односторонним или обоюдным (взаимным), когда оба игрока располагают лишь частью информации, которую они должны объединить сообща, для решения общей проблемы.

Коммуникативные игры разыгрываются в парах или в небольших группах при этом все члены группы обычно располагают определенной информацией.

Игры на догадку: Принцип игры состоит в том, что игроки, обладающие информацией, умышленно придерживаются ее, в то время как другие участники пытаются догадаться.

Поисковые игры: Каждый участник игры обычно имеет одну из частей информации, которая необходима для заполнения анкеты или решения проблемы. Основная задача собрать всю имеющуюся информацию. Таким образом каждый играющий является одновременно информантом и собирателем информации.

Игры на подбор пар: Это игры по вовлечению участников в подбор схожих пар, карт или картинок и могут быть разыграны целым классом, при этом каждый участник игры должен циркулировать по классу до тех пор, пока не найдет партнера с той же самой карточкой или картинкой.

Игры на соответствие: Игры основываются на мозаичном принципе, где каждый игрок группы имеет лист мнений, предпочтений или предложений. Только одно из них разделяется каждым в группе. Через дискуссию группа определяет, что является более предпочтительным в данной ситуации.

Игры по обмену или сбору информации: Игроки имеют определенные предметы или карты, которыми они охотно обмениваются для того, чтобы заполнить набор. Это может быть разыграно всем классом, где игроки свободно циркулируют, обмениваясь статьями или картами или в качестве межгрупповой деятельности.

Комбинированная деятельность: Игроки должны обыграть определенную информацию для того, чтобы организовать в группы такие как семьи или люди, живущие в одной и той же квартире.

Все эти деятельности могут включать элементы решения проблем, элементы ролевой игры или игры на воображение.

В коммуникативных играх предусмотрена работа в парах, группах больших и маленьких и целым классом, при этом участники должны иметь возможность свободно продвигаться по комнате.

Роль учителя в игре: мониторинг, ресурсный центр, учитель должен передвигаться от группы к группе, прослушивать, снабжать необходимой информацией, (т.е. оказывать языковую помощь) замечать ошибки, но не перебивать и не исправлять. Делать пометки на бумаге.

Коммуникативная игра способствует интенсивной языковой практике, создает контакт на основании которого язык усваивается более осмысленно, а кроме того является диагностическим инструментом для учителя (как уже было упомянуто).

Использованные источники:

1. Р. С. Немов. Общие основы психологии. – М.: Просвещение, 1994. – С. 184.
2. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 2001. – С. 141 – 142.

*Герасименко А. Л.
студент магистратуры
факультет Банковского дела
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск*

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К
РИСКУ ЛИКВИДНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы экономического содержания понятия ликвидность комплекса мероприятий по повышению уровня показателей ликвидности филиала № 500- Минское управление ОАО "АСБ Беларусбанк".

Ключевые слова: ликвидность, банковские риски, платёжный инструмент, ГЭП-анализ, активы, обязательства.

*Gerasimenko A.L., Master of Arts
Faculty of Banking
The Republic of Belarus, Pinsk
Polessky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
associate professor, candidate of economic sciences*

**PROBLEMS AND PROSPECTS FOR INCREASING
SUSTAINABILITY TO RISK OF LIQUIDITY IN THE REPUBLIC OF
BELARUS**

Annotation: The article deals with the economic content of the concept of liquidity of a set of measures to improve the level of liquidity indicators of branch № 500 - Minsk Office of JSCB ASB Belarusbank.

Key words: Liquidity, Banking risks, Payment instrument, GAP-analysis, assets, Liabilities.

Ликвидность банка является одним из основных и наиболее сложных факторов, определяющих его финансовую устойчивость. Понятию ликвидности в литературе даются различные определения. С одной стороны, под ликвидностью понимается способность банка выполнять в срок свои обязательства, причем не только по возврату вложенных средств с выплатой соответствующего вознаграждения, но и по выдаче кредитов. Некоторые источники предлагают еще более полное определение ликвидности, как способности банка выполнить свои обязательства перед клиентами с учетом предстоящего высвобождения средств, вложенных в активные операции, и возможных займов на денежном рынке [1, с. 237].

Оценка подверженности банка риску ликвидности производится с использованием метода ГЭП – анализа, который представляет собой расчет

количественных разрывов между активами и пассивами банка по различным срокам. Наиболее весомыми показателями, рассчитываемыми при применении метода ГЭП-анализа, являются следующие:

- Абсолютный ГЭП – разница между активами и пассивами по конкретным срокам погашения;
- Кумулятивный ГЭП – разница между активами и пассивами нарастающим итогом по определенным срокам.
- Относительный разрыв между активами и обязательствами до 1 года.
- Относительный разрыв между активами и обязательствами свыше 1 года.

По состоянию с 01.01.2016 г. по 01.01.2018 г. активы и финансовые обязательства банка по срокам погашения представлены в таблице 1.

Таблица 1-Активы и финансовые обязательства банка по срокам погашения в филиале № 500- Минское управление ОАО “АСБ Беларусбанк” , руб

Сумма по балансу		График погашения на 01. 01. 2014				
		До 30 дней	От 31 дня до 90 дней	От 91 дня до 180 дней	От 181 дня до 1 года	Более 1 года
Активы банка	456593,570	66344,628	44000,932	128362,879	72294,010	145591,120
Финансовые обязательства банка	405417,230	58456,700	44689,832	113439,151	71502,407	117329,140
		График погашения на 01. 01. 2015				
Активы банка	404882,180	62438,798	49249,456	35334,438	82212,988	175646,500
Финансовые обязательства банка	374622,920	67393,946	54862,227	37347,153	91270,534	85064,511
		График погашения на 01. 01. 2016				
Активы банка	549587,710	96945,248	83847,043	84749,420	93495,792	190550,206
Финансовые обязательства банка	467638,370	87672,830	82800,313	78235,707	95870,955	123058,565

В результате анализа соответствия между объемами активов и обязательств, отраженных на балансовых и внебалансовых счетах в каждом временном интервале, практически на протяжении всего изучаемого годового периода не наблюдается образование значительного отрицательного разрыва. То есть, присутствует превышение операций по предоставлению денежных средств и в то же время наблюдается снижение интереса клиентов к операциям по заимствованию ресурсов на срок от 181

дней до 1 года, так как в данном интервале отмечается превышение привлеченных ресурсов банка над размещенными. Вместе с тем, в периоде "более 1 года" отмечается значительный положительный разрыв (67491,64 рублей). Это свидетельствует о превышении размера активов над пассивами банка в соответствующем периоде. Это объясняется снижением заинтересованности в краткосрочных заемных ресурсах и, в свою очередь, значительным ростом востребованности в долгосрочных ресурсах со стороны населения и хозяйствующих субъектов. В результате чего несоответствие в структуре активов и обязательств банка покрывается за счет значительного положительного разрыва в периоде "более 1 года".

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на протяжении всего изучаемого периода (01.01.2016 – 01.01.2018 гг.) в филиале № 500-Минского управления ОАО "АСБ Беларусбанк" существует явно выраженная проблема избытка ликвидности в активах и обязательствах по срокам погашения свыше 1 года, что связано с отсутствием сбалансированности между активами и пассивами.

Главным фактором, негативно влияющим на подверженность риску ликвидности, является *рост несбалансированности между активами и пассивами*, которая выражается в преимущественном предоставлении долгосрочных кредитов при недостаточности соответствующих по срокам ресурсов. Динамика роста избытка ликвидности банка в операциях свыше 1 года, а также её дефицит в операциях до 1 года.

Важной мерой для стабилизации ресурсной базы банковской системы Республики Беларусь явилось принятие в ноябре 2015 года Декрета Президента Республики Беларусь "О привлечении денежных средств во вклады (депозиты)" № 7. Начиная с 12 ноября 2015 года договоры срочного и условного банковского вклада (депозита) подразделяются на безотзывные и отзывные. Вместе с тем с согласия банка безотзывные вклады могут досрочно возвращаться, однако сопутствующим явлением данного решения для вкладчика будет выступать необходимость уплаты подоходного налога. Следует отметить, что подходы к классификации банковских вкладов, предусмотренные Декретом №7, полностью соответствуют международной практике. Во многих странах мира общим принципом является необходимость согласования возможностей и условий досрочного возврата вкладов между банком и вкладчиком [2].

С позиции управления активами и пассивами для достижения сбалансированности банку можно порекомендовать откорректировать его политику по привлечению ресурсов путём снижения объёмов привлечения "коротких" денег (например, краткосрочных депозитов населения и организаций), стимулируя реальных и потенциальных вкладчиков хранить свои сбережения во вкладах с более продолжительным сроком (привлекать "длинные" деньги).

В качестве инструмента такого стимулирования банки могут использовать прогрессивные процентные ставки по долгосрочным

депозитам в национальной валюте. Другим способом привлечения "длинных" денег является выпуск и популяризация среди населения облигаций (а также депозитных сертификатов – для юридических лиц), которые, как правило, имеют твёрдый срок погашения [3].

Такая практика позволит сгладить разрывы между активами и пассивами на отдельных временных интервалах и повысить значения коэффициентов ликвидности, в частности, коэффициента краткосрочной ликвидности.

Использованные источники:

1. Белых Л. П. "Устойчивость коммерческих банков. Как банкам избежать банкротства." - М.: Банки и биржи, ИО "ЮНИТИ", 2011 г.;
2. Машнина Е.Н. Внедрение современных международных стандартов банковского надзора в Республике Беларусь/ Е. Н. Машнина // Банковский вестник. – 2016. – №8. – С. 3-9.
3. Бобыль, В.А. Антикризисное управление риском ликвидности в банке: теоретические аспекты/ В. А. Бобыль // Банковский вестник. – 2013. – №12. – С. 15-18.

*Герасименко А.Л.
студент магистратуры
факультет Банковского дела
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск*

**ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ С УЧЕТОМ
БАНКОВСКИХ РИСКОВ ОАО "АСБ БЕЛАРУСБАНК"**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы экономического содержания понятия финансовой устойчивости, комплекса мероприятий по повышению уровня финансовой устойчивости ОАО "АСБ Беларусбанк".

Ключевые слова: финансовая устойчивость, ликвидность, риск ликвидности, рентабельность, нормативы безопасного функционирования, Базель III

*Gerasimenko A.L., Master of Arts
Faculty of Banking
The Republic of Belarus, Pinsk
Polessky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
associate professor, candidate of economic sciences*

**EVALUATION OF FINANCIAL STABILITY WITH ACCOUNTING
BANK RISKS JSC "ASB BELARUSBANK"**

Annotation: The article discusses the economic content of the concept of financial stability, a set of measures to improve the level of financial sustainability of JSCB ASB Belarusbank.

Key words: Financial stability, Liquidity, Liquidity risk, Profitability, standards of safe functioning, Basel III

В связи с возрастающей ролью банковской системы региона в обслуживании экономических субъектов, расширением внешнеэкономических и межрегиональных связей, продолжающимся процессом становления и ликвидации отдельных коммерческих банков возрастает роль и значение анализа финансовой устойчивости банка, составной частью которого выступает анализ прибыли, ликвидности, рентабельности коммерческого банка.

Финансовая устойчивость банка является основополагающим фактором его платежеспособности, создающим доверие к нему.

Поэтому одной из наиболее важных задач управления банком является обеспечение соответствующего уровня устойчивости и ликвидности. Для того чтобы оценить устойчивость деятельности коммерческого банка по сравнению с другими субъектами экономики, целесообразно использовать

такие показатели, как рентабельность, показатели ликвидности и риска ликвидности, платежеспособности [1, с.78].

Большинство показателей финансовой устойчивости банка базируется на определении достаточности капитала для покрытия банковских рисков и на оценке структуры капитала, которая определяет качественный состав балансового капитала. Все показатели финансовой устойчивости можно разделить на несколько групп:

- показатели, основанные на структуре и достаточности капитала банка;
- показатели, основанные на рекомендациях Базель III;
- показатели, основанные на нормативах ликвидности банка [2, с. 179].

Таблица 2.1 - Показатели рентабельности капитала и активов ОАО "АСБ Беларусбанк" с 01.01.2015 по 01.01.2017 гг.

№	Показатель	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018	Темп роста 2017/2016	Темп роста 2018/2017
1.	Прибыль, млн. руб	118,12	147,19	168,59	124,61	114,54
2.	Прибыль млн. руб *	102,45	131,11	122,05	127,98	93,09
3.	Активы млн. руб	16535,26	17123,91	23619,91	103,56	137,94
4.	Капитал млн. руб	2361,77	2482,01	2646,99	105,09	106,65
5.	ROA, %	0,72	0,86	0,71		
6.	ROE, %	5,00	5,93	6,37		
7.	ROA *, %	0,62	0,77	0,52		
8.	ROE *, %	4,34	5,28	4,61		
9.	Капитал 1 ур. млн. руб	2361,77	2482,01	2646,99	105,09	106,65
10	ΣТребований млн. руб	16535,26	17123,91	23619,91	103,56	137,94
11	ΣОбязательств млн. руб	14173,46	14641,91	20972,92	103,31	143,24
12	Клев., %	7,69	7,84	5,94		

Примечание – Источник: [3].

*-после уплаты налога на прибыль (с 01.01.2016 по 01.01.2018 год 25%)

Рентабельность активов характеризует сколько приходится прибыли на 1 рубль активов. За анализируемый период рентабельность активов снизилась 0,01 п.п. составив 0,71%, однако на 01.01.2016 год рентабельность активов составила 0,86%, увеличение рентабельности обусловлено увеличением прибыли на 24,61% составив 147190,3 тыс. рублей, снижение в 2017 году за счет увеличения активов на 37,94%. При учете после

налогообложения рентабельность актив в 2016 году по сравнению с 2016 годом увеличилась на 0,14 п.п. составив 0,77 %.

Одним из введенных показателей Базель III является коэффициент Левириджа. Показатель применяется для оценки риска чрезмерного использования банком привлеченных средств, норматив которого не менее 3%. коэффициент на протяжении трех лет превышал норматив выше 3%, так в 2017 году он составил 5,94% за счет увеличения суммы требований и обязательств в среднем на 40,59%, что повлияло на его снижение по сравнению с 2016 годом, но в 2016 году по сравнению с 2015 годом коэффициент Левириджа увеличился на 0,15 п.п., вызванным за счет увеличения капитала I уровня на 5,09%.

Проведенный анализ дает основания полагать, что рассмотренный норматив скорее служит для решения задач государственного регулирования, не связанных непосредственно с проблемой контроля ликвидности коммерческих банков. В частности, норматив стимулирует активность банков на рынках таких высоколиквидных активов, как государственные ценные бумаги, ценные бумаги Национального банка, межбанковские кредиты под гарантию Правительства или залог государственных ценных бумаг и т.д.

Позитивным моментом на пути повышения устойчивости банков к риску ликвидности является поэтапное *внедрение новых стандартов Базельского комитета по банковскому надзору (Базель III)*. Третья часть Базельского соглашения была разработана в ответ на недостатки в финансовом регулировании. Главной целью стандартов Базель III является повышение качества управления рисками в банках, что, в свою очередь, должно укрепить стабильность финансовой системы в целом.

Новые международные стандарты предполагают введение трёх групп показателей:

- 1) показатели достаточности капитала:
 - соотношение основного капитала I уровня и величины рисков;
 - соотношение основного капитала I уровня и величины рисков (с учётом консервационного буфера);
 - соотношение капитала I уровня банка и величины рисков;
 - соотношение капитала банка и величины рисков и др.
- 2) показатель левереджа- соотношение капитала I уровня банка и суммы требования и обязательств под риском;
- 3) показатели ликвидности:
 - норматив покрытия ликвидности;
 - норматив чистого стабильного фондирования;
 - инструменты мониторинга риска ликвидности[4]..

Эффективным способом измерения риска ликвидности является другой компонент стандартов ликвидности Базель III – инструменты мониторинга риска ликвидности. Кроме того, что эти инструменты

помогают проанализировать структуру активов и пассивов банка, выявить ликвидные необременённые активы, но также они позволяют оценить рыночный риск ликвидности при помощи группы инструментов мониторинга, связанных с рынком и концентрацию фондирования – этим инструментом можно выявить наиболее важные и существенные для банка источники фондирования, потеря доступа к которым может создать проблемы с ликвидностью.

Использованные источники:

1. Зражевский В.В. Принципы оптимизации управления финансовыми потоками в коммерческом банке // Банковское дело.— 2010.
2. Рябиченко, Д. А. Методы анализа ликвидности банка в современных экономических условиях [Текст] / Д. А. Рябиченко // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.1. – С. 179-184
3. Годовой отчет 2017 г ОАО "АСБ Беларусбанк" [Электронный ресурс] / Макроэкономические условия и финансовые показатели Банка– Режим доступа: <http://belarusbank.by> – Дата доступа: 10.08.2018 г
4. Бобыль, В.А. Антикризисное управление риском ликвидности в банке: теоретические аспекты/ В. А. Бобыль // Банковский вестник. – 2013. – №12. – С. 15-18.

*Гончарова О.А.
студент магистратуры
Челябинский государственный университет
Россия, г. Челябинск*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Современное общество не зависимо от возраста нуждается в информации, связанной с формированием, оформлением и получением пенсий, поскольку для человека это показатель социальной защищенности. В статье проводится анализ современного состояния использования электронных сервисов ПФР. Выделяются достоинства и недостатки электронных сервисов, предлагаются новые направления для повышения информированности населения РФ.

Ключевые слова: пенсионная система, Пенсионный фонд России, пенсионное информирование населения, электронные сервисы.

*Goncharova O.A.
master's degree student
Chelyabinsk state University
Russia, Chelyabinsk*

THE DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF ACTIVITY OF THE PENSION FUND OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: Modern society, regardless of age, needs information related to the formation, registration and receipt of pensions, because for a person it is an indicator of social security. The article analyzes the current state of the use of electronic services of FIU. The advantages and disadvantages of electronic services are highlighted, new directions for raising awareness of the population of the Russian Federation are proposed.

Key words: pension system, Pension Fund of Russia, pension information of the population, electronic services.

Вопрос электронных сервисов Пенсионного фонда РФ становится все более актуальным на фоне востребованности населения в информации, связанной с формированием, оформлением и предоставлением пенсий.

Сегодня Пенсионный фонд продолжает активную работу по развитию своих электронных сервисов. Например, в 2017 году были расширены функции «Личного кабинета» гражданина на сайте ПФР. Положительным результатом можно назвать объем охвата практически всех выплат по линии ПФР: пенсии, ежемесячную денежную выплату, федеральную социальную доплату к пенсии, набор социальных услуг, материнский капитал и др. Через электронные сервисы идет информирование обо всех установленных социальных выплатах.

Очень важный момент, что электронные сервисы ПФР доступны не

только на сайте Пенсионного фонда и портале государственных услуг, но в мобильном приложении для смартфонов, которое ПФР представил весной 2018 года. Статистика показывает, что более 24 млн. граждан страны воспользовались услугами и сервисами ПФР в электронном виде.

Как положительный момент развития электронных сервисов можно рассматривать рост подачи заявлений на назначение пенсии в электронном виде, что фиксируют аналитики Пенсионного фонда. По статистическим данным можно увидеть информацию и использовать ее для анализа и перспективного прогноза:

- в среднем по России доля граждан, подавших электронное заявление на назначение или смену доставки пенсии, в 2017 году составляет 63,1% (в некоторых регионах этот показатель превышает 90%). Например, Республика Карелия – 96,3%, Республика Бурятия – 95,5%, Волгоградская область – 93,8%, Белгородская область – 91,2%;

- за весь период работы электронного сервиса заявление через интернет на назначение пенсии или изменение способа ее доставки подали 5,25 млн. человек;

- в отдельных субъектах РФ был запущен пилотный проект «виртуальной клиентской службы» – это система взаимодействия «ПФР-гражданин», которая направлена на предоставление услуг без посещения клиентских служб Пенсионного фонда. В частности, в 2017 году в Республике Бурятия Пенсионный фонд запустил в пилотном режиме первую виртуальную клиентскую службу.

- по всем разработанным проектам доля услуг ПФР, которые предоставляются в электронной форме, к 2018 году должна составить 70% (на конец III квартала 2017 года – 67%).

С 2017 года Пенсионный фонд РФ продолжает реализацию двух федеральных проектов: Федеральный реестр инвалидов (ФРИ) и Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). Реализация данных проектов позволит учитывать весь комплекс социальных льгот по всем категориям граждан, которые получают государственную социальную поддержку из бюджетов различных уровней. По мнению специалистов это даст возможность повысить эффективность социальных расходов и уровень информированности граждан о правах на получение мер социальной поддержки.

ПФР на настоящий момент завершил разработку платформы ЕГИССО, ввел систему в промышленную эксплуатацию, проведя постепенное подключение к ней органов государственной власти (поставщики и пользователи информации). В течение 2018 года планируется расширение перечня поставщиков информации и объема, передаваемых в реестр сведений, развитие функциональных возможностей «Личного кабинета» в части создания тематических форумов, интеграция ФРИ с ЕГИССО. Планируется, что ЕГИССО будет аккумулировать и предоставлять органам власти актуальную информацию о мерах социальной поддержки,

оказываемых населению России в персонифицированном виде. Отмечается важность наличия данной информации в одном источнике. Это позволит органам власти получить более полную картину о социальном обеспечении отдельно взятого гражданина и принять решение о его нуждаемости дополнительной социальной поддержке.

Для обратной связи с пользователями портала государственных услуг с 2018 года также запущен сервис по предоставлению гражданам информации из ЕГИССО.

Данный раздел включает информацию о деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации, которая размещается в сети «Интернет» в форме открытых данных.

Что подразумевается под понятием «открытые данные»? Это информация о деятельности ПФР, которая после размещения в сети Интернет в специальном формате, обеспечивается ее автоматической обработкой в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат). Данный факт позволяет свободно использовать эту информацию в любых соответствующих закону целях любыми лицами независимо от формы ее размещения.

В частности, опубликованы также условия использования этой информации. Например, пользователь без заключения договора с ПФР:

- может использовать (в том числе повторно) открытые данные свободно, бесплатно, бессрочно, безвозмездно и без ограничения территории использования,
- имеет право копировать, публиковать, распространять открытые данные,
- имеет право объединять их с другой информацией и видоизменять,
- использовать открытые данные в коммерческих целях,
- использовать для создания программ для ЭВМ и приложений.

В тоже время при использовании открытых данных пользователь берет на себя обязанность:

- использовать открытые данные только в законных целях;
- не искажать открытые данные при их использовании;
- сохранять ссылку на источник информации при использовании открытых данных.

Информированность населения Пенсионным фондом РФ одна из значимых задач в его деятельности, которая позволит подойти комплексно к повышению эффективности его деятельности, особенно в области социальной защиты и поддержки населения. Без информации о возможностях граждан в сфере сотрудничества с ПФР ни одна даже самая первостепенная цель не будет достигнута. Реализация информационных проектов по социальной защите населения позволит:

- обеспечить своевременное выявление проблем в деятельности ПФР в области социальной защиты на всех уровнях: федеральном, региональном и местном,

– обеспечить населения качественными услугами.

В соответствии с п. 25 Правил подготовки планов информатизации государственными органами и отчетов об их исполнении, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2010 года № 365 «О координации мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных органов» было издано распоряжение Правления Пенсионного фонда России от 20 марта 2018 года № 134р «Об утверждении Плана информатизации Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и плановый период 2019-2020 годов». В частности, в данном плане информатизации для реализации мероприятия по информатизации ФГИС ФРИ (Федеральный реестр инвалидов) ПФР планируется выделить более 200000,0 тыс. руб.

Безусловно, все принимаемые меры Пенсионным фондом РФ грамотно продуманы и активно внедряются. Анализ их практического применения показывает положительную реакцию населения страны, в частности увеличение количества граждан, у которых в целом формируются пенсионные накопления, как в государственной управляющей компании «Внешэкономбанк», так и в частных управляющих компаниях, а так же рост количества индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования.

Но для решения проблемы информированности населения и более тесного контакта граждан с ПФР в области социальной защиты населения есть необходимость задействовать муниципальные образования. Поддерживаем мнение общественности в вопросе создания специализированных порталов на сайтах администраций в рамках деятельности местного самоуправления. Внедрение данного предложения позволит адресно персонифицировать отношения связанные с пенсионным обеспечением уже на местном уровне, максимально быстро реагировать на обращения граждан и оперативно получать необходимую информацию всеми пользователями.

Использованные источники:

1. Бакасова А.Э. Современные проблемы функционирования пенсионного фонда российской федерации // В сборнике: ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2018 сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса. Ответственный редактор Гуляев Герман Юрьевич. Пенза, 2018. С. 123-126.
2. Гусева Е.В., Казьмина М.В. Анализ деятельности пенсионного фонда РФ, проблемы и перспективы его развития // В сборнике: СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ сборник статей победителей VIII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 62-64.
3. Официальный сайт Пенсионного фонда России [Электронный ресурс]: URL: http://www.pfrf.ru/about/isp_dir/ (дата обращения: 11.07.2018).
4. Рубанова Н.А. Актуальные вопросы обеспечения законности при

исполнении лицензиатом лицензионных требований // Экономика и политика. 2013. № 6 (6). С. 168-173.

5. Рубанова Н.А., Лавриченко Г.А. Лизинг и физические лица - перспективы развития // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 11-7. С. 109-112.

6. Тажудинова Д.А. Современная система управления пенсионными ресурсами // В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей XIX Международной научно-практической конференции : в 3 ч.. 2018. С. 259-261.

УДК 338.467

*Гребенникова Ю.Д.
студент магистратуры
Уральский институт управления
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г. Екатеринбург*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА В
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассмотрена возможность применения программно-целевого метода управления как эффективного способа решения социально-экономических проблем, в том числе и в сфере культуры на примере организации культурно-досуговой деятельности в муниципальном образовании «город Екатеринбург».

Ключевые слова: культура, культурно-досуговая деятельность, метод, программа, программно-целевое управление, сфера культуры, муниципальное образование

*Grebennikova Y.
student
Ural Institute of Management of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public administration
Russia, Ekaterinburg*

**APPLICATION OF THE PROGRAM-TARGET METHOD IN THE
MUNICIPAL PRACTICE OF ORGANIZING CULTURAL AND LEISURE
ACTIVITIES**

Abstract: The article considers the possibility of applying the program-target management method as an effective method of solving social and economic problems, including in the sphere of culture by the example of organizing cultural and leisure activities in the municipality «city of Yekaterinburg».

Keywords: culture, cultural and leisure activities, method, program, program-target management, sphere of culture, municipal formation.

Екатеринбург – один из крупнейших городов России, столица Среднего Урала, административный центр Уральского федерального округа. Здесь сложились благоприятные условия для развития культурной среды, чему немало способствовали богатая событиями история, научное и промышленное развитие, развитая инфраструктура, обилие памятников архитектуры и культуры. Культурное пространство Екатеринбурга можно назвать «мультиформатным, полифункциональным» [1].

Так, региональный центр Урала обладает сформированной полиэтнической культурной средой, отличающейся толерантностью обращения к достижениям культуры. В определенном смысле город можно назвать феноменом: Екатеринбург предлагает жителям и гостям города современные, качественные условия для развития и реализации творческого потенциала личности, вне зависимости от ее социально-демографических характеристик, в достаточно большой удаленности от центра.

Кроме того, сегодня отмечается высокая креативность и инвестиционная привлекательность сферы культуры и искусства Екатеринбурга. Кроме многочисленных памятников архитектуры и культуры, здесь находятся более 80 музейных учреждений, 350 библиотек, свыше десяти профессиональных театров и столько же дворцов культуры и творчества, около 40 детских школ искусств, зоопарк и цирк, ЦПКиО имени В. Маяковского, а также единственный муниципальный вуз в данной сфере – Екатеринбургская академия современного искусства.

Разнообразие культурных практик, реализуемых этими и другими учреждениями, требует высокопрофессиональной организации. Уровень и качество реализации актуальных задач, стоящих перед муниципальными (автономными) учреждениями сферы культуры и искусства, повышение качества и доступности для населения Екатеринбурга оказываемых ими услуг невозможны без использования действенных методов достижения целей, стоящих перед муниципальной сферой культуры и искусства.

В сфере развития культуры есть также и проблемы, связанные с объективными трудностями: общей экономической ситуацией, недооценкой в обществе значения культуры как сферы деятельности, устаревшей материально-технической базой учреждений культуры, влиянием массовой культуры и другими факторами. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018гг.)» относит к культурной сфере такие общесоциальные проблемы, как «отсутствие в обществе представления о стратегической роли культуры и приоритетах государственной культурной политики; заметное снижение культурно-образовательного уровня населения Российской Федерации; региональные и муниципальные диспропорции в обеспеченности населения услугами учреждений культуры» [2] и др.

Успешная реализация федеральной и муниципальной программ, а значит, и решение данных проблем становится показателем того, насколько действенны методы организации культурно-досуговой деятельности.

Отсюда цель данной публикации – исследование возможности

применения теории программно-целевого метода для организации культурно-досуговой деятельности в условиях муниципального образования «Город Екатеринбург». Задачами публикации является теоретическое обоснование возможностей применения метода, обзор муниципальной практики решения проблем развития городской культурной среды на примере реализации проекта «Екатеринбург – территория творчества»; проведение социологического исследования по проекту; предложение решений для его дальнейшей реализации в русле программно-целевого метода.

В современных условиях реформирования российского общества и государства проблемы применения эффективных методов государственного управления являются весьма актуальными. Методы государственного управления – это способы осуществления управленческих функций и средства воздействия органов исполнительной власти на управляемые объекты. С одной стороны, они должны быть консервативными, прогнозируемыми, направленными на стабилизацию управленческих отношений, а с другой – учитывать динамику общественных отношений, реагировать на существующие изменения, обеспечивать эффективное воздействие на происходящие управленческие процессы. Термин «метод» позволяет «получить необходимое представление о том, как функционирует механизм исполнительной власти, как практически осуществляются функции, с помощью каких средств» [3].

Для осуществления функций регулирования культурной сферы государство чаще всего использует программно-целевой метод, который находит применение на различных уровнях. В муниципальной сфере данный метод может быть использован в реализации программ и проектов, направленных на решение важных задач в масштабах городской культурной среды.

В основе программно-целевого метода положена «теория цели» Питера Друкера, обоснование «управления по результатам» (финская школа управления) и концепция синтеза знаний отечественного исследователя Г.П. Щедровицкого. В основу всех вышеназванных теорий положены ключевые понятия «программа» и «цель». Часто для оформления планируемых результатов применения программно-целевого управления используется так называемое «дерево целей», которое помогает выработать средства для их наиболее полного достижения. Часто использование программно-целевого метода обусловлено наличием проблемной ситуации, решение которой традиционным путем невозможно. «В силу сложности проблемы или необходимости стратегического развития системы программно-целевой метод является наиболее эффективным, поскольку ему свойственны четкость и систематизация целей, переход от целей и задач к системе действий и мероприятий, закрепление ресурсов за конкретными программными мероприятиями и четкое определение источников ресурсов, формирование механизмов управления и контроля» [4].

В описании проекта «Екатеринбург – территория творчества» как раз и говорится об одной из сложных, многоплановых проблем в социально-культурной сфере. «Необходимость создания стратегического проекта «Екатеринбург – территория творчества» была очевидной. Сегодня сфера досуга (свободного времени) попала в зону внимания властей всех уровней. Свободное время человека – большая ценность, и первыми это поняли бизнесмены, для которых досуг стал товаром. Бизнес-сообщество завладело временем и эмоциями людей... На сегодняшний день ассортимент и качество услуг, предлагаемых муниципальной сферой досуга, явно проигрывают предложению бизнес-игроков в борьбе за свободное время горожан» [5]. Серьезность данной проблемы не вызывает сомнений, так как ее можно определить как «вопрос борьбы за умы и души горожан (россиян)».

Решение ее весьма трудноопределимо в условиях рыночной экономики и постиндустриального общества. Исходя из многомерности проблемы, можно определить ее «дерево целей». Обычно это объемная работа, которая требует усилий целой группы людей. С целью определения «ответвлений», основных «подпроблем» и постановки задач в решении данной проблемы может быть проведено исследование. Так, нами был проведен небольшой социологический опрос со случайной выборкой.

В результате опроса было выявлено, что 54% горожан различных возрастных и социальных категорий не знают о возможностях, которые предлагают им учреждения культуры: музеи, дворцы и дома творчества, театры, филармонии и консерватории, библиотеки и парк культуры и отдыха. Следовательно, первой целью в реализации проблемы может стать работа, направленная на освещение деятельности организаций культуры, их популяризацию.

Второй аспект социологического исследования – оценка роли семьи в определении культурных предпочтений горожан. Так, отвечая на вопрос об общесемейных ценностях, в том числе культурные интересы членов семьи, екатеринбуржцы в большинстве (86%) не смогли привести примеры общегородских мероприятий, которые привлекли бы все поколения семьи. При этом таких мероприятий в плане муниципальной программы – более 20. Исходя из этого, можно сделать вывод, что анонсирование культурных мероприятий должно проводиться с акцентом на семью, общие культурные ценности. Это может стать второй основополагающей целью в реализации проекта «Екатеринбург – территория творчества».

В ходе социологического опроса была определена еще одна важная сторона проблемы, положенной в основу данного проекта. Большая часть аудитории (71% опрошенных) в прошедшем учебном году посетила учреждения культуры с образовательной целью: во время школьной экскурсии, по заданию учителя, педагога дополнительного образования и т.д. В связи с этим, мы можем сформировать третью цель – сотрудничество учреждений культуры с образовательными учреждениями, педагогами. На

уровне управления образования города Екатеринбурга это может быть реализовано с помощью соглашений о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий.

После формирования «дерева целей» можно приступать к прорисовке конкретных задач и способов их решений. Такая детальная проработка необходима для того, чтобы каждая цель была реализована и привела к нужным результатам в указанной области.

Приведем пример постановки таких задач. Например, первая из поставленных целей может быть решена с помощью следующих мер:

- проведение ознакомительных экскурсий для желающих в рамках «Ночи музеев»;
- проведение общегородского конкурса «Город для горожан» с призами для участников в форме посещения музеев и выставок, а также театральных постановок и концертов;
- создание муниципального интернет-ресурса для популяризации культурного пространства и мероприятий учреждений культуры города, работа с социальными сетями;
- печать и распространение рекламного продукта – буклета «Екатеринбург – территория творчества» и т.д.

Наглядным и действенным продолжением работы над проектом станет планирование результатов по каждому направлению: назначение исполнителей, составление графика выполнения работ и оценка результатов. Это поможет сделать реализацию программных целей достижимой и осязаемой.

Таким образом, схема программно-целевого управления в сфере культуры представляется как «цели – пути – средства – результаты». Достижение цели в рамках программы происходит при минимально допустимых затратах или при заданном уровне затрат в определенные сроки.

Разработка программ, в том числе, в сфере культуры требует определенной технологии, этапы которой можно представить в виде определенной последовательности операций, повторяющихся при разработке каждой новой программы, среди которых:

- 1) Выявление, анализ проблемной ситуации.
- 2) Определение цели программы, которая является отправной точкой применения программно-целевого метода управления.
- 3) Разбиение цели (построение дерева целей), определение логической последовательности достижения необходимого результата.
- 4) Разработка мероприятий и определение ресурсов для достижения генеральной цели программы.
- 5) Разработка вариантов программы, выбор одного варианта и определение мероприятий его реализации.
- 6) Реализация программы, осуществление мониторинга, текущего и итогового контроля ее реализации.

7) Внесение корректировок в программу при выявлении отклонений или изменении проблемной ситуации и доступности ресурсов.

Указанная последовательность действий при реализации муниципальных программ и проектов позволяет достичь целей в области культуры наиболее оптимальным способом. Это доказывает, что использование программно-целевого метода целесообразно применять в решении наиболее сложных задач в культурной сфере. Именно на это и направлен стратегический проект «Екатеринбург – территория творчества».

Использованные источники:

1. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2165 от 21 октября 2016г. «Об утверждении муниципальной программы "Развитие культуры и искусства в муниципальном образовании "Город Екатеринбург" на 2017-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/429069325> – (дата обращения: 25.07.2018)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.03.2012 N 186 «О федеральной целевой программе "Культура России (2012-2018гг.)». – [Электронный ресурс]. – URL. – ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56642707/#ixzz5MTVBa8dM> – (дата обращения: 27.07.2018)
3. Скороход Л.А. Программный метод управления сферой культуры [Текст] // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 113-116. — URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/263/13364/> (дата обращения: 27.07.2018).
4. Стефанов Н.Г. Программно-целевой подход в управлении. Теория и практика. – Учебник – М.: «Прогресс», 2009 – 315 с.
5. Ярошевская Т.Л., Смирнова Н.А., Трофимова Е.Е., Марков. Стратегия культурно-досугового проекта Екатеринбурга. – [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.cultmanager.ru/article/4621-strategicheskiy-proekt-ekaterinburg-territoriya-tvorchestva> – (дата обращения: 25.07.2018).

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы организации урока немецкого языка. Проанализированы особенности и проблемы уроков немецкого языка.

Ключевые слова: язык, учебный процесс, немецкий язык, речь

Dadajonova D.A.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

**THEORETICAL ASPECTS OF ORGANIZING LESSONS OF
GERMAN LANGUAGE**

Annotation: The theoretical bases of the German language lesson organization are considered in the article. The peculiarities and problems of the lessons of the German language were discussed.

Keywords: language, educational process, German, speech

Учебный процесс - это самые сложные моральные отношения учителя и ученика, в которых соответствующей, определяющей чертой является воспитание чувства чести, достоинства. Задание каждого учителя заключается в том, чтобы умело и чутко, настойчиво и требовательно воспитывать умственные и моральные силы ребёнка, помогать ему постигнуть учёбу как труд, который требует большого напряжения, и является радостью лишь тогда, когда ребёнок своими собственными силами преодолевает трудности и добивается успеха. Не принуждать ребёнка к учёбе, а возбуждать интерес к получению знаний - вот задание каждого учителя.

Инновационное образовательное пространство XXI века будут определять личностно-ориентированное обучение, проектные, игровые технологии, технологии дистанционной обучения. Именно эти технологии вооружают учеников ключевыми компетенциями, такими необходимыми для жизни. Эффективность новых технологий обучения зависит от того, в какой мере реализует свой жизненный потенциал ученик, как учтены его возрастные и индивидуальные психологические особенности.

Урок немецкого языка - это логически законченная часть работы по обучению языку, главной целью которой является достижение определённых целей практического, общеобразовательного и воспитательного характера. Для достижения позитивного результата по выполнению этих целей необходимо сделать заранее спланированные упражнения и задания, на основе выложенных учителем средств и приемов обучения. От речевой направленности урока зависит его сущность.

Успешное усвоение языковых навыков и информации на уроке немецкого языка имеет прямую зависимость от организации этого занятия. Для качественной организации урока необходимо выполнить ряд условий:

- ☐ осуществить коммуникативную направленность процесса обучения;
- ☐ обеспечить активное участие каждого учащегося во время урока;
- ☐ не допускать однообразной организации уроков;
- ☐ обеспечить связь нового материала с уже изученным;
- ☐ следить за постоянным развитием и улучшением навыков и умений устной речи, аудирования и чтения;
- ☐ не допустить возникновения негативных эмоций, как со своей стороны (учителя), так и со стороны учащихся;
- ☐ применение всех технологических новшеств для эффективнейшего усвоения учебного материала.

Урок немецкого языка может быть только комплексным, то есть в нем должны содержаться разнообразные виды работ и изучаться разные стороны языка.

Во время проведения урока учащиеся должны демонстрировать активную речевую деятельность.

Перенос знаний и умений из родного языка в изучаемый язык.

Во время урока тренировка и закрепление пройденного материала должно преобладать над изучением нового.

Система уроков - это собрание уроков разных типов, которые расположены в иерархической цепочке и имеют общую конечную цель.

Система уроков характеризуется последовательностью обработки какого-то языкового материала и зачастую охватывает целый параграф учебника или определённую разговорную тему.

В системе уроки бывают таких видов:

- ☐ урок отработки первичных умений;
- ☐ урок отработки речевых умений;
- ☐ урок устной речи;
- ☐ урок повторения изученного материала.

Кроме этих видов ещё бывают обзорный и пробный уроки.

Уроки отработки первичных умений предназначены для: подачи нового материала, повторения этого материала, решения упражнений и заданий на узнавание языкового материала. Количество таких уроков зависит от степени сложности нового материала и от уровня знаний изучаемого языка.

Во время уроков отработки речевых умений основное внимание уделяется чтению, диалогам, пересказам.

Количество уроков повторения изученного материала, как правило, небольшое, зачастую даже один. Главная цель такого урока - систематизация и закрепление пройденного материала.

Структуру урока формируют разные виды учебной деятельности, размещённые в строгом порядке и взаимосвязи. Естественно, что на

структуру урока влияет его вид.

Учителя советуют запоминать существительные с приставкой, чтобы потом было легче формировать предложения и строить фразы. А при изучении глаголов, стоит запоминать все их формы, а так же понимать разницу между слабыми глаголами и сильными. Изучение немецкого языка, как и любого другого требует много времени на практические занятия. Предлагайте ученикам чаще произносить слова вслух на основе аудио воспроизведения, иначе есть риск, что они его запомнят с неправильным произношением.

Главная составляющая при изучении немецкого языка - это подходить к делу с интересом, чтобы все сложности преодолевались проще.

Однако главной проблемой в организации уроков немецкого языка в нашей стране уже долгое время считается тот факт, что наша школьная система не учит детей на 100% использовать иностранный язык, то есть полноценно общаться на нем. На сегодняшний день школьное обучение немецкому языку дает лишь пассивные знания: ученик сможет читать и переводить текст, может быть, даже понимать, о чем ему говорят. Но основная трудность заключается в отсутствии разговорной практики.

В классической системе обучения все методики основываются на заучивании и выполнении типовых упражнений. И это на сегодняшний день является основной проблемой, которую можно решить, только начав использовать новые методы и технологии в преподавании немецкого языка.

Использованные источники:

1. Абумова Г.А. Информационные технологии как основа развития современных общеобразовательных школ: Дис. канд. пед. наук / Г.А. Абумова.- М., 2001
2. Богданова Д.А. Телекоммуникации - в школе. // Информатика и образование, 2007, №2
3. Шашурина А.Ю. Использование мультимедийных средств на уроке немецкого языка. Лекция. - М.; Издательский дом «Первое сентября», 2008

*Данилович И.Д.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент*

Республика Беларусь, г. Пинск

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ РИСКОВ БАНКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные виды операционного риска.

Ключевые слова: операционный риск, правовой риск, риск персонала, имущественный риск

*Danilovich I.D., a master's student
Polessky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
candidate of economic sciences, associate professor
The Republic of Belarus, Pinsk*

IDENTIFICATION OF OPERATIONAL RISKS OF BANKS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: This article examines the main types of operational risk

Keywords: Operational risk, legal risk, personnel risk, property risk

В банке операционные риски классифицируются по источникам их возникновения:

1. ИТ-риск – риск, связанный с повреждениями или сбоями программного и информационно-технического обеспечения, повреждениями или сбоями телекоммуникаций, сбоями в энергоснабжении и предоставлении коммунальных услуг, возникновением существенных ошибок, потерь и искажения данных, несвоевременным выполнением операций при использовании банком неадекватных характеру и масштабам осуществляемой деятельности, ненадежных либо плохо отлаженных информационных технологий и систем, оборудования, устаревшего или нелегального программного обеспечения, при отсутствии дублирующей системы.

2. Риск управления и неправильных управленческих решений - риск, связанный с неадекватной управленческой информацией, ненадлежащим планированием, устаревшими механизмами управления, а также с формальными и неэффективными процедурами внутреннего контроля, приводящими к неадекватному управлению рисками.

3. Риск неверной организационной структуры банка, области ответственности и распределения полномочий должностных лиц и подразделений банка – риск, связанный с несоответствием организационной

структуры характеру и масштабам деятельности банка, возможными ошибками в системе распределения функций, приводящими либо к дублированию функций, либо к исключению отдельных функций в реализуемых управленческих процессах (функции текущего или предварительного контроля), а также избыточности структуры, наличию лишних звеньев управления, «размыванию ответственности», возникновению конфликта интересов.

4. Правовой риск – риск возникновения у банка потерь (убытков) и (или) дополнительных затрат вследствие допускаемых правовых ошибок при осуществлении деятельности, противоречивости, несовершенства и изменчивости законодательства, а также в результате судебных процессов, других правовых процедур, оказывающих негативное воздействие на деятельность банка.

Правовой риск возникает вследствие несоблюдения банком законодательства, несоответствия локальных нормативных правовых актов банка законодательству, неэффективной организации правовой работы, приводящей к правовым ошибкам, неисполнения или ненадлежащего исполнения банком или его клиентами (контрагентами) условий договоров, неправильных юридических консультаций, неверного составления документов, в том числе при рассмотрении спорных вопросов в судебных органах различных государств, получения исков от сотрудников банка и (или) иных лиц. Последствия правового риска могут выражаться в виде возможных неблагоприятных для банка судебных решениях по спорам с контрагентами и (или) наложения на банк штрафов и иных санкций уполномоченными органами, ограничения его видов деятельности.

5. Методологический риск – риск, связанный с неверно принятой методологией осуществления того или иного процесса, порядка, регламентов, методов, расчетов.

6. Учетный риск – риск, связанный с несоответствием отражения сделки (операции) в учете принятой в банке учетной политике.

7. Риск оперативной деятельности – риск, связанный с ненадлежащей подготовкой новых банковских услуг (продуктов), возникновением проблем клиентов с доступом к своим счетам, недостатком предоставляемой клиенту и получаемой от него информации, отсутствием и (или) ненадлежащим оформлением необходимой документации клиентов, недобросовестным исполнением установленных правил, процедур и регламентов, неправильно установленными лимитами, нарушением лимитов, использованием неверных математических, статистических моделей, непреднамеренным раскрытием конфиденциальной информации, в том числе инсайдерской, информации, манипулированием клиентами, рынками, нарушением антимонопольного законодательства, легализацией доходов, полученных преступным путем.

8. Риск персонала – риск, связанный с несоблюдением банком законодательства о труде, использованием неэффективных механизмов набора, обучения, оценки и мотивации работников, приводящих к

неадекватности кадров характеру и масштабам деятельности банка или нежелательной текучести кадров, а также отсутствию ассоциирования работников с банком.

Данный риск может проявляться в наборе недостаточно квалифицированных сотрудников, этической неадекватности сотрудников, перегрузке персонала, недостатке квалифицированных сотрудников на конкретном участке, а также выражаться в выплатах по искам о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина, в результате нарушения правил охраны труда, техники безопасности, выплатах по несчастным случаям, возникшим при исполнении сотрудниками должностных обязанностей и повлекшим нетрудоспособность данных сотрудников, в результате неправильного прекращения трудового договора и других.

9. Риск внутреннего мошенничества – риск, связанный с кражей, вымогательством, присвоением имущества либо растратой, хищением путем использования компьютерной техники, подделкой документов, мошенничеством при ведении бухгалтерского учета и составлении отчетности, умышленным неотражением и умышленным непроведением переоценки позиций торгового портфеля, проведением незаконных операций с ценными бумагами на основе внутренней информации о деятельности эмитента ценных бумаг, иным использованием конфиденциальной информации в корыстных целях, проведением операций без соответствующего разрешения, иными злоупотреблениями при осуществлении банковских операций от имени и за счет банка, умышленным уничтожением имущества, взяточничеством, уклонением от уплаты налогов, а также иными видами преступлений, наносящими ущерб банку, совершенными работниками банка.

Риск внешнего мошенничества – риск, связанный с кражей, грабежом, мошенничеством, хищением информации, преступлением против информационной безопасности, изготовлением поддельных платежных документов, а также иными видами преступлений, наносящими ущерб банку, совершенными третьими лицами.

В банке разрабатываются локальные нормативные правовые акты, регулирующие порядок организации системы внутреннего контроля в целях выполнения принципа «Знай своего клиента», процедуру идентификации клиентов и содержащие правила внутреннего контроля в целях предотвращения легализации доходов, полученных преступным путем, и финансирования террористической деятельности, выявления подозрительных финансовых операций, осуществляемых клиентами, операций, подлежащих особому контролю.

10. Имущественный риск и риск форс-мажорных обстоятельств – риск, связанный с наводнениями, землетрясениями, военными действиями, терроризмом, вандализмом, хулиганскими действиями, неумышленным уничтожением, повреждением материальных активов.

11. Риск операции – риск, связанный с ошибками при вводе (загрузке,

поддержании) данных, оформлении первичных учетных документов, осуществлении бухгалтерского учета, при проведении операций.

12. Риск, связанный с географической диверсификацией деятельности банка – риск, связанный с упущениями при обобщении различной информации в масштабе всей деятельности банка, появление сбоев в бизнес-процессах, системах внутреннего контроля, управления рисками из-за физической обособленности руководства и персонала, осуществляющего операции.

13. Риск использования услуг третьей стороны, или риск, связанный с аутсорсингом – риск, связанный с нарушением договорных сроков или обязательств, возмещение ущерба или убытков поставщиков вследствие служебной халатности сотрудников банка, конфликты с поставщиками, их неправильные и противоправные действия, в том числе неправомерное использование конфиденциальной информации о деятельности банка.

Аутсорсинг – привлечение сторонней организации (далее - поставщик услуг) для выполнения на непрерывной основе отдельных видов работ (деятельности), обычно осуществляемых банком.

Использованные источники:

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by>. – Дата доступа: 25.09.2018.

УДК 336.71

Данилович И.Д.

студент магистратуры

Полесский государственный университет

научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.

доцент

Республика Беларусь, г. Пинск

МЕТОДЫ МИНИМИЗАЦИИ ОПЕРАЦИОННЫХ РИСКОВ БАНКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные методы минимизации операционных рисков.

Ключевые слова: операционный риск, правовой риск, риск персонала, имущественный риск

Danilovich I.D., a master's student

Polessky State University

Scientific adviser: Petrukovich N.G.

candidate of economic sciences, associate professor

The Republic of Belarus, Pinsk

METHODS OF MINIMIZING OPERATIONAL RISKS OF BANKS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: This article examines the main methods for minimizing operational risks.

Keywords: Operational risk, legal risk, personnel risk, property risk

1. ИТ-риск. Минимизация данного риска в банке осуществляется путем проведения следующих мероприятий:

резервирование (дублирование) наиболее критических для деятельности банка автоматизированных систем и устройств;

архивирование программного обеспечения, баз данных, электронных документов, сообщений для их оперативного восстановления;

обеспечение бесперебойного электропитания наиболее важных элементов информационной системы банка;

постоянное развитие системы информационной безопасности банка, администрирование и предоставление прав доступа к информационным ресурсам банка;

обучение работников банка вопросам информационной безопасности и осуществление контроля соблюдения требований обеспечения информационной безопасности банка;

разработка локальных нормативных правовых актов, определяющих политику банка в области развития информационных и телекоммуникационных систем банка, а также обеспечения информационной безопасности;

совершенствование организационной структуры банка, областей ответственности и распределения полномочий должностных лиц и подразделений, отработка действий в аварийных ситуациях и др.

В целях обеспечения непрерывной работы и восстановления работоспособности информационной системы банка разрабатывается порядок действий персонала при наступлении нештатных ситуаций.

2. Риск управления и неправильных управленческих решений.

Данный вид риска минимизируется путем проведения следующих мероприятий:

разграничение ролей и компетенции в процессе управления деятельностью банка между общим Собранием акционеров, Наблюдательным советом, Правлением банка, финансовым комитетом, кредитным комитетом и др.;

принятие всех наиболее ответственных и масштабных управленческих решений коллегиальными органами банка в соответствии с предоставленными полномочиями;

организация мониторинга и представления структурными подразделениями Центрального аппарата на постоянной основе руководителю банка (его заместителям по курируемым направлениям деятельности) информации о финансовом состоянии банка, заключенных сделках, полученных финансовых результатах, состоянии различных сегментов рынка и др.;

формирование информации о финансовом положении банка, результатах его деятельности, бухгалтерской и финансовой отчетности, как

источника информации для принятия управленческих решений, осуществляется в соответствии с требованиями национальных стандартов финансовой отчетности.

3. Риск неверной организационной структуры банка, области ответственности и распределения полномочий должностных лиц и подразделений банка. Данный вид риска минимизируется проведением следующих мероприятий:

отнесение функций по оптимизации структуры банка путем принятия решений о создании и закрытии представительств банка к компетенции Наблюдательного совета банка;

выделение в структуре банка подразделений, отвечающих за независимую оценку и анализ основных банковских рисков;

четкое и недвусмысленное определение задач и функциональных обязанностей подразделений, должностных обязанностей работников банка, в том числе путем издания локальных нормативных правовых актов банка;

установление порядка выявления конфликта интересов, сфер и условий его возникновения и мер по их выявлению и урегулированию.

4. Правовой риск.

Данный вид риска минимизируется путем проведения банком следующих мероприятий:

разработка в банке типовых и примерных форм договоров по основным банковским операциям и услугам;

установление в банке правил подготовки и утверждения локальных нормативных правовых актов, предусматривающих обязательную правовую экспертизу проектов всех локальных нормативных правовых актов банка;

установление порядка согласования (визирования) работниками юридической службы заключаемых от имени банка договоров (контрактов, соглашений);

проведение структурными подразделениями Центрального аппарата, в том числе юридической службой, по направлениям деятельности постоянного мониторинга изменений законодательства Республики Беларусь;

обеспечение доступа максимального количества работников к базе данных законодательства и локальных нормативных правовых актов банка.

5. Методологический риск. Данный вид риска минимизируется проведением следующих мероприятий:

согласование утверждаемых (подписываемых) в Центральном аппарате уполномоченными органами (должностными лицами) банка локальных нормативных правовых актов с юридическим департаментом, департаментом безопасности и защиты информации, а также со всеми заинтересованными структурными подразделениями Центрального аппарата;

разработка методологических основ проведения расчетов и отражения в учете и отчетности банковских операций, а также своевременное внесение изменений в разработанные ранее локальные нормативные правовые акты

производятся в соответствии с законодательством Республики Беларусь;

разработка и (или) приобретение лицензионных программных продуктов, используемых банком для проведения экономических расчетов.

6. Учетный риск. Данный риск минимизируется путем проведения банком следующих мероприятий:

выбор способа ведения бухгалтерского учета;

унификация учетных процедур и снижение их трудоемкости;

наличие в информационно-учетной системе банка плана счетов бухгалтерского учета, соответствующего требованиям законодательства Республики Беларусь;

ежегодное проведение инвентаризации имущества и финансовых обязательств, отражение ее результатов на соответствующих счетах бухгалтерского учета;

осуществление контроля за хозяйственными операциями;

соблюдение установленного банком документооборота с учетом требований нормативных правовых актов;

постоянный контроль за соответствием суммы остатков на счетах аналитического учета сумме остатков на счетах синтетического учета;

соблюдение режимов безопасности доступа к учетным записям;

формирование моделей учетных записей по банковским и хозяйственным операциям;

ежегодная разработка учетной политики банка.

Вопросы ведения бухгалтерского учета определяются в локальных нормативных правовых актах, определяющих совокупность принципов, приемов и правил ведения учета, в том числе в соответствии с международными и национальными стандартами финансовой отчетности.

7. Риск оперативной деятельности.

Данный вид риска минимизируется путем проведения следующих мероприятий:

установление соответствующим приказом (распоряжением) определенного перечня должностных лиц, уполномоченных подписывать (визировать) платежные документы, распоряжения;

регламентирование отдельными локальными нормативными правовыми актами порядка документационного обеспечения;

совершенствование банковских программных продуктов, позволяющих осуществлять качественный анализ и контроль проводимых операций, автоматизация отчетных форм;

регулярная выверка первичных документов и счетов по проводимым банковским операциям.

8. Риск персонала. Для минимизации риска персонала банк осуществляет комплекс мер, направленных на выявление, снижение вероятности появления факторов и событий, приводящих к риску персонала:

назначение на руководящие должности лиц, имеющих высшее образование, значительный стаж работы в банке, обладающих высокими

профессиональными и личностными качествами;

формирование в банке резерва кадров в целях своевременного комплектования руководящих должностей специалистами, отвечающими требованиям, предъявляемым к руководителям соответствующего уровня, планирование их карьерного роста;

назначение на иные должности лиц, отвечающих соответствующим квалификационным требованиям;

прием на работу новых работников после тщательной проверки департаментом безопасности и защиты информации личности и предыдущей трудовой деятельности кандидата;

прием на работу работников с заключением контракта (в отдельных случаях – трудового договора);

постоянное проведение повышения квалификации, переподготовки работников;

проведение не реже одного раза в три года аттестации работников;

разработка и утверждение должностных инструкций каждого из работников, регламентирующих их права и обязанности;

разработка нормативов нагрузки на работников, занимающихся расчетным и кассовым обслуживанием юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, кредитованием юридических и физических лиц, обслуживанием физических лиц, осуществляющих операции с банковскими платежными карточками, валютные операции и валютный контроль, бухгалтерский учет операций с физическими лицами и др.

9. Риск внутреннего мошенничества.

Данные риски минимизируются путем проведения следующих мероприятий:

обеспечение собственными силами и с привлечением соответствующих организаций охраны имущества банка;

ограничение физического доступа в помещения, где расположено серверное и коммуникационное оборудование;

создание резерва основных программно-технических средств;

совершенствование организационной структуры банка, областей ответственности и распределения полномочий должностных лиц и подразделений, отработка действий в аварийных ситуациях;

внедрение мер информационной безопасности;

обеспечение сохранности денежных средств, находящихся в обменных пунктах и кассах банка, размещенных вне места расположения структурных подразделений банка осуществляется в соответствии с планом мероприятий по укреплению безопасности при работе кассиров;

периодическое проведение ревизии ценностей;

определение отдельными локальными нормативными правовыми актами (приказами, распоряжениями) лиц, ответственных за сохранность ценностей, а также за хранение печатей, штампов, пломбиров, электронных ключей и др.;

функционирование системы мониторинга рисков и предотвращения мошенничества по операциям с банковскими платежными карточками;
функционирование «Телефона доверия».

10. Имущественный риск и риск форс-мажорных обстоятельств.

Данный вид риска минимизируется путем проведения следующих мероприятий:

- организация надежной охраны банковских объектов;
- страхование отдельных объектов материально-технической базы банка;
- разработка планов действий в чрезвычайных ситуациях.

11. Риск операции.

Данный риск минимизируется путем проведения банком следующих мероприятий:

- детальная регламентация порядка оформления и отражения в учете совершаемых операций;

- регулярная выверка первичных документов и счетов по проводимым банковским операциям;

- использование программного обеспечения, позволяющего осуществлять логический контроль на стадии совершения отдельных видов операций, а также выявление расхождений проводимых операций с принятой учетной политикой в ходе последующего контроля минимизируют возникновение риска операции;

- разработка локальных нормативных правовых актов банка, регламентирующих вопросы выполнения банком функций агента валютного контроля, осуществления расчетов в национальной и иностранной валютах и контроля за платежами;

- установление решением Комитета по управлению рисками минимального размера крупного платежа, подлежащего дополнительному предварительному контролю. Для проведения контроля платежей необходимо:

- осуществление функций агента валютного контроля в соответствии с локальными нормативными правовыми актами банка;

- осуществление контроля суммы платежа, равной или превышающей установленный размер крупного платежа;

- осуществление контроля при отзыве платежей в порядке, определенном локальным нормативным правовым актом банка, регулирующим порядок проведения в банке расчетов в белорусских рублях.

Риск операции при проведении валютных операций связан с нарушением нормативных правовых актов НБ РБ, актов законодательства в сфере валютного регулирования, в том числе при выполнении банком функций агента валютного контроля, ошибками при отправке и зачислении платежей.

Для минимизации риска операции при проведении валютных операций в банке проводятся следующие мероприятия:

назначение лиц, ответственных за осуществление банком функций агента валютного контроля;

детальное регламентирование функциональных обязанностей специалистов, осуществляющих валютные операции и валютный контроль;

разработка технического порядка, регламентирующего вопросы осуществления расчетов в иностранной валюте через автоматизированную систему расчетов банка;

разграничение полномочий должностных лиц банка на право подписания документов по операциям на межбанковском и фондовом рынках; установление контроля за хозяйственными операциями банка в иностранной валюте.

12. Риск, связанный с географической диверсификацией деятельности банка.

Данный риск минимизируется путем проведения банком следующих мероприятий:

распределение обязанностей между председателем Правления и его заместителями;

проведение операций структурными подразделениями банка в рамках представленных полномочий;

разработка типовой организационной структуры дирекций, ЦБУ;

разработка регламентов взаимодействия структурных подразделений банка и Центрального аппарата.

13. Риск использования услуг третьей стороны, или риск, связанный с аутсорсингом.

Для минимизации рисков, связанных с аутсорсингом, структурные подразделения банка, координирующие заключение договоров с поставщиками услуг:

изучают и анализируют рынок поставщиков услуг, необходимых банку;

разрабатывают критерии выбора поставщиков услуг, требования по спецификациям, качеству услуг, их сертифицированности, ценовым условиям, и др.;

проводят сравнительный анализ предложений, представленных поставщиком услуг;

согласовывают в соответствии с требованиями локального нормативного правового акта, регулирующего вопросы закупок в банке, документы по закупке;

разрабатывают (подготавливают) проекты договоров аутсорсинга, изменений и дополнений в них, осуществляют переписку с поставщиками услуг, в том числе при разрешении вопросов предоставления ими дополнительных документов и необходимой информации с привлечением юридического департамента и департамента безопасности и защиты информации;

предусматривают в договорах с поставщиком услуг:

сохранение поставщиком общей стоимости договора при неизменном объеме работ (услуг) в течение календарного года после его заключения. Последующее изменение стоимости не более 1 раза в год с предоставлением экономического обоснования изменения стоимости работ (услуг);

ответственность за разглашение коммерческой тайны;

возмещение потерь банку либо уплату штрафных санкций при невыполнении (некачественном выполнении) обязательств в установленные сроки;

осуществляют контроль за исполнением заключенных банком договоров аутсорсинга;

периодически анализируют эффективность заключения договоров по передаче бизнес-процессов банка на аутсорсинг.

Использованные источники:

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by>. – Дата доступа: 25.09.2018.

УДК 621

Евтеев Р.И.

Национальный Институт Бизнеса

Россия, г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ РОССИИ

Аннотация: По мнению автора, автомобилестроение оказывает значительное влияние на развитие национальных экономик, служит источником дохода, обеспечивает занятость населения, обладает высокой наукоемкостью. Тем не менее, как в мировой автомобильной промышленности, так и в российской существует ряд проблем, которые препятствуют ее развитию. Важным является рассмотрение обозначенных проблем и путей их решения.

Ключевые слова: автомобильная промышленность, экспорт, ТНК, Россия, проблемы, перспективы развития.

Evteev R.I.

National Institute of Business

Moscow

PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF AUTOMOBILE INDUSTRY AS THE IMPROVEMENT OF IMPROVEMENT INTERNATIONAL PRODUCTION SPECIALIZATIONS OF RUSSIA

Annotation: In the opinion of the author, the automobile industry exerts a significant influence on the development of national economies, serves as a source of income, provides employment for the population, and has a high science intensity. Nevertheless, both in the world automobile industry and in the Russian

industry there are a number of problems that hamper its development. It is important to consider the identified problems and ways to solve them.

Key words: automotive industry, export, TNC, Russia, problems, development prospects.

Автомобильная промышленность является наиболее перспективной сферой на современном этапе, ее развитие является приоритетной задачей для многих государств. Она служит инструментом повышения конкурентоспособности экономики в целом: стимулирует развитие ряда других, смежных отраслей, способна к генерированию инноваций, обеспечивает сосредоточение высококвалифицированных кадров.

Представляется важным и интересным перспективы развития автомобилестроения в России рассмотреть в контексте развития мирового автопрома. Это необходимо с точки зрения анализа развития данной сферы, в частности выявления проблем, с которыми может столкнуться отечественный автопром в будущем, положительного опыта в разработке стратегии развития.

Мировой автомобильный сектор имеет стабильный рост и показывает положительную динамику на протяжении длительного периода. Динамика продажи автомобилей представлена на рисунке 1.

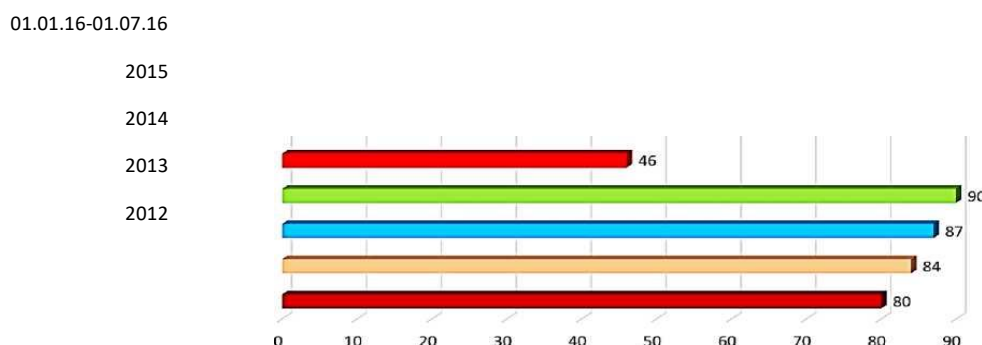


Рис. 1. Объем продаж автомобилей в мире, млн шт. [1]

Количество ежегодно продаваемых автомобилей растет, так с 2012 к 2015 году объем продаж вырос на 12,5%, с 80 млн до 90 млн штук. За первое полугодие 2016 года было продано 46 млн машин, что на 4,5% больше аналогичного периода прошлого года. По прогнозам экспертов, общий прирост за 2016 год составит 9,1%.

Наиболее заметный вклад в развитие мировой автомобильной промышленности вносят такие страны, как США, Германия, Япония, Республика Корея.

Стоит, однако, обратить внимание на то, что и развивающиеся рынки выходят на передовые позиции производства и продажи автомобилей. Особенно это касается Китая. Хорошие позиции в автомобилестроении занимают Бразилия и Индия. Количество проданных автомобилей за первого полугодие 2016 года показано на рисунке 2.

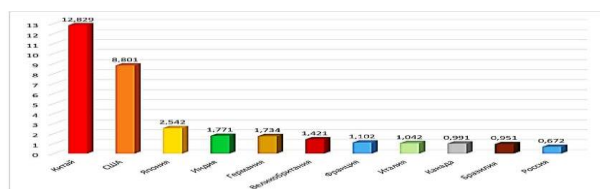


Рис. 2. Объем продаж автомобилей за первое полугодие 2016 года, млн шт. [2]

Как видно из рисунка, на рынок - Китай приходится почти четверть продаж, 23,3%. На втором месте США, доля которого составляет 19,4%. Если рассмотреть тринадцать лидеров по продажам автомобилей, то 9 из них это развитые страны и 4 развивающиеся.

Не смотря на положительную динамику в мировом автопроме существует ряд проблем. Основные проблемы, характерные для мирового рынка автомобилей представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Проблемы развития автомобильной промышленности

Проблема	Характеристика проблемы
Проблемы утилизации инновационных автомобилей	Отсутствие технологий по утилизации батарей и также комплектующих частей автомобиля
Высокая стоимость инновационного производства	На данном этапе многие технологии открываются частными компаниями, при этом приходится тратить значительную часть средств на НИОКР
Высокая затратность электрификации	При переходе на электромобили существует множество проблем с путем получения энергии и её доставкой.
Необходимость реструктуризации производства	При автономном производстве придется создавать масштабные производственные центры и свернуть производство во многих странах, что повысит стоимость автомобилей.
Конкуренция со стороны каршеринга	Услуга аренды автомобилей, при которой у большого числа людей отсутствует желание приобретать автомобиль
Политическая и экономическая нестабильность в мире и отдельных регионах	Нестабильная экономическая и политическая ситуация, которую невозможно предугадать, приносит большие убытки концернов

Как видно, наибольшие проблемы связаны с производством и утилизацией инновационных производств.

Сравнение проблем мирового рынка автомобилей и российского рынка представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Проблемы развития мировой и российской автомобильной промышленности

Проблемы на мировом рынке	Проблемы на российском рынке
Проблемы утилизации инновационных автомобилей	Повышение стоимости автомобилей
Высокая стоимость инновационного производства	Уход с рынка иностранных производителей
Высокая затратность электрификации	Низкая покупательная способность
Конкуренция со стороны каршеринга	Высокая доля вторичного рынка
Необходимость реструктуризации производства	Большая доля импортных автомобилей
Политическая и экономическая нестабильность в мире и отдельных регионах	Политическая и экономическая нестабильность

Сравнивая проблемы, свойственные мировому рынку, заметим, что они отличаются от российских, но могут проявиться в дальнейшем при развитии отечественной автомобильной промышленности и это необходимо учитывать. В частности, это касается проблем высокотехнологического производства, к которому относят необходимость реструктуризации, электрификации и утилизации новых автомобилей. Но, к примеру, проблема каршеринга еще не в полной мере дошла до российской экономики, так как аренда автомобилей для личного потребления еще не столь востребована. Общей для всех является проблема политической нестабильности.

Для решения этих проблем концерны тратят значительные средства на НИОКР, из-за чего автомобильная промышленность занимает третье место в мире по доли затраты средств на НИОКР среди других отраслей. Создаются дополнительные исследовательские центры, которые сотрудничают с информационно-технологическими компаниями, такие как Google, Apple. Создают новые заводы, которые имеет более высокие показатели выпуска автомобилей и где более эффективно решаются проблема утилизации.

В России большинство проблем решается при поддержке государства.

Государство создает различного рода программы. Так существует программа стимулирования спроса, которая включает в себя льготное кредитование, автолизинг, trade-in и утилизацию. Программа поддержки производителей включает в себя компенсацию процентных платежей по инвестиционному кредитованию, субсидирование части затрат на использование энергоресурсов, поддержка перехода на автомобили более экологического класса, субсидирование части затрат на содержание рабочих мест, субсидирование экспорта.

Перспективы отечественного рынка автопрома следует рассматривать с двух позиций.

1. Развитие производства на внутреннем рынке. Российскому автопрому необходимо преломить негативное отношение потребителей к

отечественным автомобилям. В частности, повысить качество производства автомобилей, проводить грамотную маркетинговую политику, разработать программы привлечения потребителей.

Также возможно рассматривать привлечение крупных азиатских производителей, которые могут наладить производство на Дальнем Востоке путем инвестирования в автомобилестроительные заводы в рамках территорий опережающего социально-экономического развития. Так благодаря ряду льгот можно будет снизить издержки, компании будут освобождены от некоторых налогов, получают поддержку региональных органов. А также будут обеспечиваться инфраструктурой.

2. Ориентация отечественных автомобилей на экспорт, что будет способствовать повышению качества автомобилей, разработке конкурентоспособных моделей.

В 2016 году экспорт автомобилей удвоился. На современном этапе Россия поставляет отечественные автомобили на рынки Европы, в частности в Германии. Перспективным автомобильным рынком являются страны центральной и латинской Америки. Кроме того, российские популярны в таких странах как Египет, Ливан. Также «АвтоВаз» планирует выйти на рынки Юго-Восточной Азии, Восточной Африки, Индии, Пакистана и увеличить свой экспорт вдвое [3].

Все вышеперечисленные факты свидетельствуют о том, что автомобильная промышленность на сегодняшний день не просто отдельная отрасль экономики, это один из наиболее быстроразвивающихся секторов, имея одну из самых высоких долей затрат на НИОКР, автомобильная промышленность открывает новые возможности, которые были недоступны 10 лет назад. Именно благодаря этому автомобильная промышленность является одним из лидеров в машиностроении.

Из всего этого следует, что отечественный рынок имеет значительные перспективы и может повысить специализацию России на мировом рынке, при этом являться источником развития экономики страны.

Использованные источники:

1. Международная организация производителей автомобилей. Статистика продаж за 2005-2015 гг. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oica.net/>
2. Международная организация производителей автомобилей. Статистика продаж автомобилей за первое полугодие 2016 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oica.net/>
3. Аналитическое агентство АвтоСтат. Иностранцы пересаживаются на российские авто [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.autostat.ru>

*Ёрохова А.С.
студент магистратуры 3 курса
факультет психологии
Московский государственный областной университет
Россия, г. Москва*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлены теоретические и практические аспекты в области «взаимодействия» тренера и спортсмена, рассматривается влияние тренера на эмоциональное и стрессовое состояние спортсмена, которые всегда возникают на соревнованиях, а так же степень направленности на взаимодействие представителей индивидуальных и командных видов спорта.

Ключевые слова: взаимодействие, активность, спортивная деятельность, тренировочный процесс.

*Erokhova A.
master student
3 year of study, Faculty of Psychology
Moscow Region State University
Russia, Moscow*

INTERACTION AS A BASIS OF SPORTS ACTIVITY

Abstract: The article presents theoretical and practical aspects in the field of «interaction» of the coach and the athlete, examines the influence of the coach on the emotional and stress state of the athlete, which always arise in competitions, as well as the degree of focus on the interaction of representatives of individual and team sports.

Key words: interaction, activity, sports activities, training process.

Взаимодействие с тренером в процессе подготовки спортсмена оказывает большое влияние на его результат в соревновательной деятельности. Поэтому взаимодействие тренера и спортсмена как процесс в спортивной подготовке имеет свое содержание и характерные черты.

Проблема изучения связи тренера со спортсменом предполагает исследование такого понятия как «взаимодействие», которым занимались такие ученые-психологи как В.Л. Марищук, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, Г.Д. Бабушкин, С.Л. Рубинштейн и другие [1, 2, 8, 10].

Так, А.В. Брушлинский рассматривает взаимодействие как процесс естественного воздействия субъектов друг на друга, которые порождают их взаимную связь [4]. Таким образом, можно сказать, что взаимодействие между людьми предполагает участие в нем как минимум двух субъектов, которые влияют друг на друга, связаны и взаимозависимы между собой определенными отношениями. Поэтому понятие взаимодействия содержит в

себе многочисленные связи, отношения и категории.

К числу характеристик, определяющих взаимодействие субъектов труда, относится активность, системность, осознанность и целенаправленность, отношения [3, с. 7]. Рассмотрим некоторые категории отдельно.

Активность человека проявляется на всех уровнях его жизнедеятельности. Она бывает трех видов: интеллектуальная (гипотезы, стратегии, прием, обработка и оценка поступающей информации), моторно-эффективная на уровне построения модели взаимодействующего объекта и поведенческая (вербальная, невербальная), которая проявляется во всем опрос многообразии ее поведенческих и деятельностных форм. Чем сложнее организация субъекта, тем разнообразнее формы его активности.

Системность как характеристика взаимодействия обусловлена наличием субъектов (объектов) взаимодействия во всех их связях и отношениях. Леонтьев А.Н. делает акцент на том, что взаимодействие – это основа и условие становления самых разнообразных связей между субъектами (объектами), включая каузальные, причинно-следственные и другие, оно является основой создания любой системы, «система всегда предполагает связь (в форме взаимодействия) ее элементов и компонентов» [7]. С точки зрения деятельностного подхода личность может быть понята только в системе устойчивых связей, которые опосредуются содержанием, ценностями, смыслом совместной деятельности для каждого ее участника [9].

Таким образом, взаимодействие является необходимым условием всей деятельности и существования людей, а также рассматривается как система, в которой в единстве выступают субъект - субъектные, субъект - объектные связи.

Во всяком взаимодействии людей проявляются его осознанность и целенаправленность. Цель участников взаимодействия может быть как общей, так и различной, то есть каждый участник может преследовать свои цели. Таким образом, можно выделить три основные формы взаимодействия: сотрудничество – в случае общности цели и усилий по ее достижению, конфликт – в случае различных друг друга целей каждого из участников, противоборство – когда перед участниками стоит одна цель, но достижение ее одним из них исключает ее достижение другим. Для совместного контакта тренера и спортсмена, естественно, наилучшей формой осознанности и целенаправленности будет считаться сотрудничество.

Что касается отношения как категории взаимодействия, то субъективная сторона любого взаимодействия — это уже сознательное отношение индивидов друг к другу, и оно основано на взаимном ожидании соответствующего поведения. В своих работах С.Л. Рубинштейн делал акцент на том, что личность становится тем, кто она есть в себе и то, как ее представляют другие [10]. Именно поэтому отношение стоит рассматривать

как результат взаимодействия в качестве сложного личностного образования, в котором в совокупности выступают объективное и субъективное, социальное и психологическое.

Таким образом, взаимодействие характеризуется активностью, отношением, осознанностью и целенаправленностью взаимных действий обеих сторон – тренера и спортсмена, которые являются субъектами, согласованность действий которых определяется психологическим состоянием контакта. Иными словами, взаимодействие – это объективное условие и необходимое средство тренировочного процесса, в котором главную роль играют тренер и спортсмен.

Тренер – это связующее звено между спортсменом и спортивной подготовкой, а также соревновательной деятельностью. Именно тренер, наблюдая условия со стороны, имеет возможность предвидеть не только действия своего подопечного, но и схему соперника. Поэтому задача тренера состоит в том, чтобы правильно воспитать своего спортсмена, помочь принять решение, отрегулировать действия и эмоциональное состояние.

Так же тренер обладает наивысшим уровнем прогностического понимания, нежели спортсмен. Связано это с тем, что восприятие ситуации спортсменом в соревновательном процессе не всегда адекватно, так как оно подвергается влиянию со стороны эмоциональной и двигательной активности. В свою очередь тренер, несмотря на эмоции, направляет всю свою активность на прогнозирование замыслов соперника и на создание правильной стратегии и тактики своего подопечного.

На примере взаимодействия тренера со спортсменом мы видим, что при наличии высокой квалификации и большого опыта самоуправления спортсмен, попадающий экстремальные условия, нуждается в поддержке тренера. Причиной этому служит большое физическое и психическое напряжение, стресс, возникающие при неблагоприятных воздействиях на спортсмена, которые повышают вероятность ошибочных действий.

Поэтому В.Л. Марищук и Л.К. Серова в своей работе отметили, что тренер и спортсмен связаны, прежде всего, подчинительными взаимоотношениями, при которых тренер – это руководитель, который наделён административной властью, а спортсмен – исполнитель, который должен выполнять его приказы и распоряжения. Поэтому первым критерием высокого уровня взаимоотношений тренера и спортсмена выступает полное выполнение тренерских указаний спортсменом [8].

Что касается индивидуальной системы подготовки спортсмена, то здесь главным фактором выступает знание тренером личностных особенностей своего спортсмена. Это подтверждается тем, что личностные особенности спортсменов являются наиболее устойчивыми и меньше подвержены изменениям. Наиболее подвижными элементами психологии личности считаются такие качества, как волевые, эмоциональные, интеллектуальные и сенсорные психические состояния, их контроль должен осуществляться регулярно. Посредством их диагностики можно получить

информацию о степени соревновательной готовности спортсменов и спрогнозировать их поведение в наиболее ответственный момент соревнований.

Однако важно знать, что ни одна самая лучшая методика не сможет дать всестороннюю психологическую характеристику личности спортсмена. Она показывает лишь малую часть его психологических способностей, черт его личности, качеств, состояния. И только системный, комплексный подход может приблизить тренера к объективной характеристике психологии спортсмена [6].

Взаимодействие тренера и спортсмена выражается в изменении (улучшении или ухудшении) психического состояния спортсмена, результативности его деятельности. Опрос спортсменов после соревнований, на которых проводилось контролируемое наблюдение за поведением тренера, показал, что то или иное воздействие тренера влияет на эмоциональное состояние спортсмена и на успешность деятельности в стрессовых ситуациях, которые всегда возникают на соревнованиях. Критериями для оценки взаимодействия пополнились готовность спортсмена выполнить указания тренера, наличие творческого компонента при их использовании и выраженное стремление к общению с тренером. Именно поэтому тренеры делают акцент на качественную и успешную подготовку спортсменов как в тренировочном периоде, так и в соревновательном, а спортсмены направлены на удовлетворенность в совместном общении, взаимной поддержке, дружелюбии, сотрудничестве.

Также было рассмотрено взаимодействие тренера со спортивными командами, клубами. Исходя из изученного материала можно сказать, что как в индивидуальных, так и командных видах спорта, спортсмены стремятся к всестороннему общению с тренером, к выполнению его указаний и проявлению при этом элементов творчества. В процессе совместной деятельности у членов спортивных команд вырабатываются взаимные представления друг о друге как о специалисте, человеке, товарище. По содержанию эти представления являются оценочными характеристиками различных свойств личности (характера, способностей, знаний, умений, воли и др.).

Различные исследования многих ученых, в частности Т.И. Захаровой, выявили, что показатели доброжелательности и направленности на взаимодействие (при взаимодействии тренер – спортсмен) выше у представителей индивидуальных видов спорта. Эти спортсмены проявляют более выраженную доверчивость и конформность в отношениях, гиперответственны и приносят в жертву свои интересы, ориентированы на задачу, доброжелательны по отношению к окружающим. А представители групповых видов спорта не имеют столь выраженных социально-психологических свойств, а выражена лишь личностная направленность спортсменов. Можно полагать, что в ходе спортивных состязаний у них вырабатываются качества, которые определяют результативность,

успешность в условиях совместной деятельности. По-видимому, зависимость, альтруистичность и высокая доброжелательность спортсменов могут препятствовать достижению успеха в командных видах спорта, поэтому они больше настроены на задачу и на себя в большей степени.

Тренер играет главную роль в обеспечении психологического поведения и деятельности спортсмена на различных этапах соревнований. Основной целью тренера является не только спортивные достижения спортсмена, но и воспитание всесторонне развитого, образованного человека, способного к использованию культурного достояния общества и саморазвитию. Реализация этой цели требует разрешения главного противоречия – противоречия между усвоением спортивного опыта и знаниями предшествующих поколений, созданной им культуры, умении строить на их основе свою профессиональную деятельность и поведение, с одной стороны, и необходимостью их постоянно совершенствовать, обогащать и развивать – с другой.

Использованные источники:

1. Агацци Эвандро Научная объективность и ее контексты. Пер.с англ. Лахути Д.Г. / Под ред. и с предисловием Лекторского В.А. – М.: Прогресс-традиция, 2017. – 688 с.
2. Бабушкин Г.Д. Социальная психология: учебник для вузов физической культуры / Г.Д. Бабушкин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. – 236 с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 2000. – С. 137-319.
4. Брушлинский А.В. Проблемы субъекта в психологической науке. – М.:Академия проект, 2000. – 320 с.
5. Кавецкий И.Т. Основы психологии и педагогики/ Кавецкий И.Т., Рыжковская Т.Л., Коверзнева И.А., Игнатович В.Г. - Минск.: Изд-во МИУ, 2010.
6. Киселева Е.В. Формирования субъект - объективных отношений в воспитание спортсменов // Теория и практика физической культуры №2, 2005.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
8. Марищук В. Л. Психодиагностика в спорте / В.Л. Марищук , Ю.М. Блудов, Л. К. Серова. М. : 2005. 349 с.
9. Развитие психологии в системе комплексного человекознания . Часть 1 / Отв.ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 828 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: Питер, 2002. - 720 с.

*Желкебаева М.С.
студент магистратуры 2 курса
«Менеджмент в образовании»
Малкарова Р.Х., к.психол.н.
доцент
КБГУ им. Х. М. Бербекова
Россия, г. Нальчик*

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ, КАК НАЧАЛО КАРЬЕРНОГО РОСТА

Аннотация. Статья направлена на развитие личности будущего специалиста с помощью творческой деятельности. Она способствует проявлению у будущего специалиста самодеятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Ключевые слова: специалист, общественная жизнь, наука, педагогическая деятельность, социально-экономические отношения, индивидуум.

*Zhelekbaeva M.S.
Master of 2 course "Management in Education"
Malkarova R.Kh.
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
KBSU them. H. M. Berbekova, Russia, Nalchik*

CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS, AS THE BEGINNING OF CAREER GROWTH.

Annotation. The article is aimed at developing the personality of the future specialist with the help of creative activity. It contributes to the manifestation of the future specialist's self-activity, self-realization, the embodiment of his own ideas, which are aimed at creating a new one.

Key words: specialist, social life, science, pedagogical activity, social and economic relations, individual.

Социокультурные и социально-экономические изменения в России, обусловили необходимость обращения педагогической науки и практики к проблемам развития творческих способностей в профессиональной подготовке будущего специалиста. Выпускник современного высшего образовательного учреждения должен обладать определенными качествами личности: - гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике;

- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуаций.

Таким образом, главное направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность студента, его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей. В связи с этим, прежде всего, возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого студента, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Главная цель развития творческих способностей

- воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели я определил следующие задачи:

- формировать у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;

- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности. В основе процесса развития творческих способностей лежат:

- формирование академических успехов студентов, их интеллектуального и нравственного развития с использованием нестандартных уроков, форм, методов и приемов работы;

- внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;

- создание условий для проявления творчества на занятии студентов независимо от их личностных качеств;

- постоянное поддержание стремления студента к самостоятельной творческой деятельности.

Проблемы творчества широко разрабатывались в современной психологии. В настоящее время исследователи ведут поиск интегрального показателя, характеризующего творческую личность. Данные научных работ говорят о том, что исследование, проводимое в реальной жизни, правомерно только в том случае, если оно направлено на совершенствование воспитательной среды, в которой формируется студент, способствуя общественной практике, на создание педагогических условий, способствующих развитию творчества в студенте. Работа над развитием творческих способностей студентов дает возможность вовремя увидеть, разглядеть способности студента, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии. Чем выше уровень

творческого развития студента, тем выше его работоспособность. Система профессиональной подготовки по развитию творческих способностей студентов ориентирует их на проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении интеллектуальных умений, потребность в активной творческой деятельности. Огромное значение для развития творческих способностей студентов имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа студентов. Учебно-исследовательская деятельность студентов – это возможность решения исследовательских задач, которые лично значимы для студента и при этом способствует формированию новых знаний. Для того чтобы студент хотел активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь преподавателя, который заметит творческую индивидуальность своего студента и позволит ей раскрыться в самых различных видах деятельности. Исследовательскую деятельность студентов развиваю как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. Основной аудиторной исследовательской деятельности является самостоятельная деятельность студентов по решению проблемных задач занятия, поставленных студентом. Индивидуальная форма позволяет активизировать личный опыт студента, развивает умение самостоятельно выделить конкретную задачу для решения. Групповая форма развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, умение выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска. Коллективная форма позволяет студенту выяснить различные точки зрения на решение творческой задачи.

Использованные источники:

1. Буланкина Н. Е. Резервные возможности педагогического творчества учителя в становлении личностного пространства ученика//Сибирский учитель. – 2000. – №1
2. Гребенкина Л. К. Формирование профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования. Рязань, 2000.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987г.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. Издание второе, исправленное.

УДК 811.14.

Заболотина А.А.

Курбанова Д.А.

Ташкентский Государственный Педагогический университет

Узбекистан, г. Ташкент

**ДИАЛЕКТЫ, ЖАРГОНЫ, ПРОСТОРЕЧИЕ, ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК
– ФОРМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: В этой статье рассматриваются диалекты, жаргоны, просторечие, литературный язык - формы исторического существования национального языка. Анализируются особенности русского языка

Ключевые слова: диалекты, жаргоны, просторечие, литературный язык, метод, методика

Zabolotina A.A.

Kurbanova D.A.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

**DIALECTS, JARGNANS, SPACIOUS, LITERARY LANGUAGE -
FORMS OF THE HISTORICAL EXISTENCE OF THE NATIONAL
LANGUAGE**

Abstract: In this article dialects, jargons, common speech, literary language are considered - the forms of the historical essence of the national language. Analysis of the features of the Russian language

Key words: dialects, jargon, vernacular, literary language, method, methodology

Русский язык – это национальный язык великого русского народа. Значение русского языка в наше время огромно. Современный литературный русский язык – это язык наших газет и журналов, художественной литературы и науки, государственных учреждений и учебных заведений, радио, кино и телевидения.

Диалект (от греч *dialektos* – разговор, говор, наречие) - разновидность языка, являющаяся средством общения коллектива, объединенного территориально и социально, в частности, профессионально.

Различают диалекты территориальные и социальные.

Территориальные диалекты наряду с литературным языком являются основной разновидностью языка.

В отличие от литературного языка, диалект ограничен территориально и функционально, существует только в устной форме.

Социальный диалект – средство общения коллектива, объединённого профессионально или социально. Например, язык гончаров, охотников, спортсменов, школьников, студентов и др.

Жаргон (франц. *jargon*) – социальная разновидность речи,

характеризующаяся специфической лексикой и фразеологией.

Жаргон является принадлежностью относительно открытых социальных и профессиональных групп людей, объединённых общностью интересов, привычек, занятий, социального положения. Например, жаргон моряков, лётчиков, спортсменов, учащихся, актёров и т.д.

Жаргон в своем оформлении отталкивается в целом от общелитературного языка, являясь как бы социальным диалектом определенной возрастной общности людей или «профессиональной» корпорации.

Студенческий жаргон составляет в русском языке основу молодежного сленга.

Сленг – это молодежный жаргон, составляющий слой разговорной лексики, отражающей грубовато-фамильярное, иногда юмористическое отношение к предмету речи. Молодежный сленг представляет собой интереснейший лингвистический феномен, бытование которого ограничено не только определенными возрастными рамками, но и социальными, временными пространственными рамками. Он бытует в среде городской учащейся молодежи – и отдельных более или менее замкнутых референтных группах.

Как все социальные диалекты, он представляет собой только лексикон, который питается соками общенационального языка, живет на его фонетической и грамматической почве.

Просторечие – это слово свойственно литературной городской разговорной речи, используется в литературном языке как стилистическое средство для придания речи специфического оттенка. От территориальных диалектов просторечие отличается отсутствием отчетливой локальной закреплённости его особенностей, от жаргонов – тем, что эти особенности не осознаются его носителями как ненормативные.

Просторечие обнаруживается на всех языковых уровнях.

В фонетике к просторечным относятся явления, связанные со смещением ударения:

кило'метр, до'говор, зво'нит;

стяжением гласных:

мили'цанер, экспл'атировать;

В области морфологии это изменения рода существительных:

туфель, санда'ль, мозо'ль – мужской род;

Изменений в формах склонения:

делов, с лю'дьми, на пля'жу.

Образование некоторых форм множественного числа:

шофера', стака'ны' и др.

склонение несклоняемых форм: в бигуд'ях

Изменения в образовании форм сравнительной и превосходной степени:

красив'шее, хуже

Ненормативные явления в словоизменении местоимений и глаголов:
у ней, ездю, ехай, ляжь, выпимши, поломатый.

Источники просторечия – местные диалекты, устаревшая норма, смешение разных языковых единиц.

Использованные источники:

1. Громова О.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения. М., 2007.
2. Домашнев А.И. и др. Методика преподавания английского языка в педагогическом вузе. М., 2008.
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков / Под ред. М.В. Рахманова. М., 1992.
4. Палмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. М., 1990.

УДК 004.932; ГРНТИ 89.57.35

*Загребин В.В.
студент магистратуры
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
радиотехнический университет»
научный руководитель: Чеглакова С.Г., д.э.н.
профессор
Россия, г. Рязань*

РЕЗЕРВ ПОД ОБЕСЦЕНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматривается создание резерва под обесценение финансовых вложений. Чем характеризуется устойчивое снижение стоимости финансовых вложений. Как определяется расчетная стоимость.

Ключевые слова: финансовые вложения, расходы, резерв.

*Zagrebina V.V.
student master
Ryazan State radio Engineering University (RSREU)
scientific adviser
Doctor of economic sciences, professor Cheglakova S.G.
Russia, Ryazan*

LIABILITY FOR IMPAIRMENT OF FINANCIAL INVESTMENTS

Annotation: The article considers creation of a reserve for depreciation of financial investments. What is characterized by a steady decline in the cost of financial investments. How the estimated cost is determined.

Key words: financial investments, expenses, reserve.

К финансовым вложениям организации относят:
– различные ценные бумаги с установленными сроками и стоимостью погашения;
– вклады в капиталы иных предприятий и организаций;

- выданные займы (за исключением беспроцентных) и депозиты;
- приобретенная дебиторская задолженность и др.

Условия включения указанных активов в состав рассматриваемого понятия таковы:

- обязательное документальное подтверждение;
- несение определенных рисков (вплоть до получения убытков), связанных с подобными инвестициями;
- направленность инвестиций на получение прибыли (например, получение дивидендов, увеличение стоимости активов и т.п.).

Отдельные активы (например краткосрочные) имеют склонность к обесцениванию.

У организации-эмитента может произойти обесценение финансовых вложений. Рассмотрим порядок создания и изменения резерва под обесценение финансовых вложений в учете, а также отражения информации в отчетности.

Прежде чем перейти к определению понятия «обесценение финансовых вложений», необходимо напомнить, что для целей последующей оценки финансовые вложения подразделяются на две группы:

- финансовые вложения, по которым можно определить текущую рыночную стоимость (ценные бумаги, котирующиеся на рынке ценных бумаг);
- финансовые вложения, по которым их текущая рыночная стоимость не определяется (ценные бумаги, не имеющие котировок на рынке ценных бумаг).

Для реализации требования осмотрительности финансовые вложения, по которым можно определить текущую рыночную стоимость, отражают в бухгалтерской отчетности на конец отчетного года по этой рыночной стоимости. Финансовые вложения, по которым нельзя определить их текущую рыночную стоимость, отражают по справедливой стоимости через механизм создания резерва под обесценение.

Создание резерва под обесценение финансовых вложений

Порядок создания резерва на обесценение финвложений удобно рассмотреть на примере ценных бумаг. Они подразделяются на обращающиеся и не обращающиеся на фондовом рынке. Оценка обращающихся ЦБ производится на основании их рыночной стоимости, которая подлежит ежегодной переоценке. Оценка может также производиться ежемесячно или раз в квартал.

Если по итогам проведения оценки выявлено стабильное уменьшение цены финвложений в ЦБ, фирма должна сформировать резерв под их обесценивание. Стабильным уменьшение цены финвложений признается при единовременном наличии следующих факторов:

- 1 На момент проведения оценки и на прошлую отчетную дату учетная стоимость вложений значительно превышает расчетную.

2 В течение 12 месяцев расчетная стоимостная оценки изменялась исключительно в сторону уменьшения.

3 На отчетную дату нет сведений о последующем увеличении цены финансовых активов компании.

Обесценением финансовых вложений признается устойчивое существенное снижение стоимости финансовых вложений, по которым не определяется их текущая рыночная стоимость, ниже величины экономических выгод, которые компания рассчитывает получить от этих финансовых вложений в обычных условиях ее деятельности.

У организации, выпустившей ценные бумаги (организации-эмитента), может произойти обесценение финансовых вложений при:

- наличии признаков банкротства либо объявлении ее банкротом;
- наличии информации об отзыве лицензии по основному виду деятельности;
- отрицательной величине чистых активов или невыполнении установленных законодательством требований в отношении чистых активов;
- значительных убытках от основной деятельности;
- отсутствии или существенном снижении поступлений от финансовых вложений в виде процентов или дивидендов при высокой вероятности дальнейшего уменьшения этих поступлений в будущем и т.д.

В случае возникновения одной из перечисленных ситуаций компания осуществляет проверку наличия условий устойчивого снижения стоимости (обесценения) финансовых вложений. Такую проверку, а также корректировку суммы созданного в предыдущих отчетных периодах резерва под обесценение финансовых вложений компания проводит по всем финансовым вложениям, по которым наблюдаются признаки их обесценения, с периодичностью один раз в год по состоянию на 31 декабря отчетного года. При этом она должна обеспечить документальное подтверждение результатов указанной проверки.

Устойчивое снижение стоимости финансовых вложений характеризуется одновременным наличием следующих условий:

- на отчетную дату (например, на 31 декабря отчетного года) и на предыдущую отчетную дату (например, на 31 декабря предыдущего года) учетная стоимость существенно выше их расчетной стоимости;
- в течение отчетного года расчетная стоимость финансовых вложений существенно изменялась исключительно в направлении ее уменьшения;
- на отчетную дату отсутствуют свидетельства того, что в будущем возможно существенное повышение расчетной стоимости этих финансовых вложений.

Учетная стоимость финансовых вложений – это стоимость финансовых вложений, по которой они отражаются в бухгалтерском учете.

Расчетная стоимость финансовых вложений – стоимость, определяемая на основе расчета, равная разнице между их стоимостью, по

которой они отражены в бухучете (учетная стоимость), и суммой устойчивого существенного снижения.

Расчетная стоимость финансовых вложений определяется в процессе проведения ежегодной инвентаризации активов, имущества и обязательств на основании данных анализа отчетности и иной информации по этим финансовым вложениям за отчетный год по сравнению с аналогичными данными на начало года.

Расчетная стоимость определяется на основе результатов оценки, проведенной независимым оценщиком, если такая оценка проводилась, либо на основании иных методик расчета, установленных компанией в своей учетной политике (например, на основе анализа цен по сделкам, заключаемым вне организованного рынка ценных бумаг, если информация о таких ценах общедоступна).

В итоге если проверка на обесценение финансовых вложений подтверждает устойчивое существенное снижение стоимости финансовых вложений, то компания обязана образовать резерв под обесценение финансовых вложений на величину разницы между учетной стоимостью и расчетной стоимостью таких финансовых вложений.

Резерв под обесценение финансовых вложений может быть создан в размере:

1. всей суммы учетной стоимости финансовых вложений - в случае полной уверенности о невозможности реализации (погашения, возврата) этих финансовых вложений, по причинам введения процедуры банкротства или иным основаниям;

2. суммы учетной стоимости за вычетом расчетной стоимости финансовых вложений - в случае наличия информации о банкротстве организации-эмитента, отзыве у нее лицензии, снижении стоимости чистых активов или иной информации, подтверждающей устойчивое существенное снижение стоимости финансовых вложений.

Резерв под обесценение финвложений создается при наличии устойчивого снижения их стоимости.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Приказ Минфина РФ от 10 декабря 2002 г. N 126н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02"6 (с изменениями и дополнениями апреля 2015 г.)
3. Кондраков Н.П. «Бухгалтерский учет» М.: «Инфра-М», 2015;
4. Богаченко В.М. «Бухгалтерский учёт», Ростов-на-Дону: Феликс, 2015

Загребин В.В.
студент магистратуры
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
радиотехнический университет»
научный руководитель: Карзаева Н.Н., д.э.н.
профессор
Россия, г. Рязань

НАЛОГОВЫЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ С 2018 ГОДА

Аннотация: в статье рассматриваются изменения и нововведение в налоговом законодательстве. Какие четыре категории доходов освободили от налога на прибыль. Как экспортеры могут получить право отказаться от нулевой ставки.

Ключевые слова: Налог, расходы, прибыль, доходы

Zagrebin V.V.
student master
Ryazan State radio Engineering University (RSREU)
scientific adviser
Doctor of economic sciences, professor Karzaeva N.N.
Russia, Ryazan

TAX AND ACCOUNTING CHANGES IN 2018

Annotation: The article considers changes and innovations in the tax legislation. Which four categories of income were exempt from income tax. As exporters can get the right to refuse a zero rate.

Keywords: tax, expenses, profits, revenues.

Рассмотрим более внимательно изменения в налоговом и бухгалтерском учёте, которые вступили в силу с 01.01.2018 г. Минфин решил пересмотреть налоговые льготы. Предполагается три шага. Первый — если вводить новые льготы, то устанавливать прямо в законе срок их действия. Когда этот срок истечет, сделать выводы: следует ли сохранять льготу и в каком виде. Второй — провести их инвентаризацию и проанализировать эффективность. Третий шаг — прекратить практику, когда на федеральном уровне принимают обязательные налоговые льготы по региональным и местным налогам. Льготы либо отменяют, либо установят, что льгота будет действовать, только если региональные или местные власти ее утвердят.

Обучать сотрудников станет выгоднее. С 1 января 2018 года вы сможете учесть больше расходов на подготовку персонала (Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 169-ФЗ). Тем самым организации будут заинтересованы в подготовке высококвалифицированных сотрудников.

Компании смогут признавать в налоговом учете расходы на обучение сотрудников не только в образовательных организациях, но и в

научных. Кроме того, разрешат списывать расходы на обучение по сетевой форме — когда в процессе участвуют сразу несколько организаций. Сюда относят расходы на содержание помещений, оборудования и другого имущества, оплату труда и другие расходы по договору на обучение. Эти положения будут действовать с 2018 по 2022 год.

Можно списать больше долгов. Компания вправе учесть в расходах долги физлица-банкрота, которые считаются погашенными (п. 2 ст. 266 НК). Раньше Минфин считал, что компания не вправе списать задолженность физлица в связи с его банкротством (письмо от 23 мая 2017 г. № 03-03-06/2/31460).

Уточнили, как считать резерв по сомнительным долгам. Уменьшать на встречную кредиторку нужно будет прежде всего ту дебиторскую задолженность, которая возникла раньше (п. 1 ст. 266 НК).

Инвестиционный вычет по налогу на прибыль дадут после покупки и модернизации основных средств (ст. 286.1 НК). Это возможность одномоментно уменьшить сумму исчисленного налога на прибыль региональный бюджет на 90 процентов от суммы капитальных вложений в основные средства 3—7 амортизационных групп. Остальные 10 процентов компания спишет за счет налога в федеральный бюджет.

Налог можно будет уменьшить при условии, что региональные власти введут инвестиционный вычет на своей территории. Однако те, кто получит вычет, уже не смогут амортизировать основное средство. Поэтому надо заранее просчитать, что выгоднее для компании — вычет или амортизация.

Считать расходы на НИОКР придется по новой формуле. С 1 января 2018 года в расходы на НИОКР будете включать помимо зарплаты разработчиков еще и страховые взносы с нее. Об этом сказано в Федеральном законе от 18 июля 2017 г. № 166-ФЗ.

В следующем году в расходы на НИОКР включается не только зарплата сотрудников-разработчиков, но и страховые взносы, взносы на социальное страхование. Раньше в законе была неясность, зато сейчас это прямо предусмотрено Налоговым кодексом.

В связи с этим изменится и порядок расчета прочих расходов на НИОКР. Раньше их считали по нормативу 75 процентов от расходов на зарплату. Теперь для расчета пропорции в расходы на оплату труда разрешат включить страховые взносы.

Кроме того, в течение трех лет (с 2018 по 2020 год) к научным расходам нужно относить затраты на покупку исключительных прав на изобретения, образцы, полезные модели которые используются в разработках и исследованиях.

От налога на прибыль освободили четыре категории доходов:

- не востребованные дивиденды, вклады в имущество организации и безвозмездно полученные поручительства (гарантии) в сделках между российскими небанковскими организациями безвозмездно полученных услуг (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 30 сентября 2017 № 286-ФЗ).

- излишки в виде прав на результаты интеллектуальной деятельности, если инвентаризацию проводили в 2018 и 2019 годах (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 18 июля 2017 г. № 166-ФЗ);

Пример: Как отразить найденные права на изобретение Организация в 2018 году проводила обязательную инвентаризацию активов и обнаружила патент, который подтверждает ее исключительное право на изобретение. Независимый оценщик оценил его в 200 000 руб. Бухгалтер покажет эту стоимость только в доходах для бухучета. А в налоговые включать не станет.

Льготу для поступлений с целью увеличить чистые активы отменили. Вместо нее ввели другую: компании не учитывают в доходах поступления от учредителей, которые оформили как вклады в имущество в соответствии с гражданским законодательством (подп. 3.7 п. 1 ст. 251 НК). Если оформить вклад неверно, поступления придется включить в доходы. Новую льготу стоит применять, если доля учредителя не превышает 50 процентов. Если доля больше, то оформлять вклады в имущество не обязательно. Ведь поступления от учредителей с долей более 50 процентов по-прежнему.

Больше организаций смогут считать налог на прибыль по нулевой ставке. Организации, которые занимаются туристско-рекреационной деятельностью на Дальнем Востоке, с 2018 по 2022 год вправе применять нулевую ставку по налогу на прибыль. Закон приняли для развития туризма на Дальнем Востоке (Федеральный закон от 18 июля 2017. № 168-ФЗ).

Организациям разрешили не платить НДС. С 1 октября 2017 года не облагаются НДС операции по лизинговым договорам с правом выкупа, реализации важнейших и жизненно необходимых медицинских изделий по перечню правительства и билетов в океанариум (Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 161-ФЗ).

Льготу по металлолому отменили. При этом НДС с реализации должен рассчитывать покупатель, а не продавец (Федеральный закон от 27 ноября г. 2017 № 335-ФЗ). До 2018 года продажа лома и отходов черных и цветных металлов не облагалась НДС (подп. 25 п. 2 ст. 149 НК).

В 2018 году компания восстанавливает НДС независимо от того, включает ли субсидия сумму налога. Также восстановить налог нужно, если компания получила бюджетные инвестиции на возмещение затрат (подп. 6 п. 3 ст. 170 НК). Если затраты компания возместила за счет бюджета не полностью, то восстановить сумму налога необходимо также частично.

До 2018 года компания восстанавливала входной НДС по покупкам, если получала бюджетную субсидию на возмещение этих затрат, которая включала сумму налога (подп. 6 п. 3 ст. 170 НК).

Экспортеры получили право отказаться от нулевой ставки. Для этого нужно сдать налоговикам заявление не позднее 1-го числа квартала, с которого компания не применяет ставку 0 процентов. При этом условии экспортер вправе сразу при отгрузке начислять НДС по ставке 18 или 10 процентов в зависимости от вида товаров. Отказаться от нулевой ставки

можно не менее чем на год и по всем экспортным отгрузкам. Нельзя применять разные ставки в зависимости от того, кто является покупателем товаров. Такие же правила ввели для некоторых услуг, облагаемых по нулевой ставке. Например, это международная перевозка товаров (п. 7 ст. 164 НК).

Раньше закон не разрешал сразу начислять налог по ставке 18 или 10 процентов, даже если было известно, что компания не соберет документы, подтверждающие нулевую ставку.

Перечень документов по нулевой ставке НДС пока не изменился. На рассмотрении в Госдуме находится законопроект № 249505-7, который позволит применять нулевую ставку НДС не только тогда, когда покупатель экспортируемых товаров - иностранное лицо. Товаросопроводительные документы не придется сдавать среди бумаг, обосновывающих право на нулевую ставку. А контракты, как и другие документы, представленные в ИФНС однажды, не придется дублировать. Кроме того, нулевая ставка НДС по международным перевозкам не будет зависеть от того, по какому праву используются вагоны. Рассмотреть законопроект Дума еще не успела.

Использованные источники:

1. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М: Университетская книга, 2014. – 228 с.
2. Савицкая Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности – М: РАГС, 2015- 288 с.
3. Васильева Л.С. Финансовый анализ. – М: Кнорус, 2014. – 302 с.
4. Чеглакова С.Г. Современные концепции экономического анализа в системе управления бизнесом//Экономика и предпринимательство. 2015. №3(56). С. 570-573.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.ru.wikipedia.org

Зверева К.И.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Финансово-экономический»
кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург

ОСНОВЫ УЧЕТА И АНАЛИЗА ЗАТРАТ У ЗАСТРОЙЩИКА

Аннотация:

Одной из самых актуальных проблем теории и практики отечественного бухгалтерского учета является в настоящее время проблема состава текущих издержек производства и обращения, учета и порядка формирования финансовых результатов деятельности организаций. От уровня затрат зависят финансовые результаты деятельности предприятий, темпы расширенного воспроизводства, финансовое состояние субъектов хозяйствования. Полнота и достоверность результатов анализа затрат на производство и себестоимости продукции во многом зависят от степени детализации исходной информации. Поэтому для предприятия большое значение имеет правильность организации бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирование себестоимости, использование в учете компьютерной техники и новейших программ учета и анализа затрат и себестоимости продукции.

Ключевые слова: учет, анализ, затраты, себестоимость.

Zvereva K.I.
Student of the magistracy, 2 year
Faculty of Finance and Economics
Department of Accounting, Analysis and Audit
Orenburg State University
Russia, Orenburg

BASES OF ACCOUNT AND COST ANALYSIS OF THE DEVELOPER

Annotation: One of the most pressing problems of the theory and practice of domestic accounting is currently the problem of the composition of the current costs of production and circulation, accounting and the procedure for the formation of financial performance of organizations. On the level of costs depend the financial results of enterprises, the pace of extended reproduction, the financial condition of business entities. The completeness and reliability of the results of the analysis of the costs of production and the cost of production largely depend on the degree of detail of the initial information. Therefore for the enterprise the great value has the correctness of the organization of accounting of expenses for production and calculation of the cost price, use in the account of computer equipment and the newest programs of the account and the analysis of

expenses and the cost price of production.

Keywords: accounting, analysis, costs, cost.

Бухгалтерский учет представляет собой упорядоченную систему сбора, обобщения и регистрации информации об имуществе организации, ее обязательствах и их движении, выраженных в денежном выражении. Реализуется это путем непрерывного и сплошного отражения всех хозяйственных операций. Следовательно, основными критериями при постановлении задач бухгалтерского учета являются полнота, правильность, достоверность и соответствие законодательству.

Нормативно – правовое регулирование бухгалтерского учета представляет собой четырехуровневую систему, где каждый уровень определенным образом влияет на учёт затрат и калькулирование себестоимости:

- *законы и иные законодательные акты;*
- *системы национальных бухгалтерских стандартов;*
- *методические указания, рекомендации и отраслевые инструкции;*
- организационно – распорядительные документы, формирующие учетную политику предприятия.

В системе показателей, характеризующих эффективность производства и реализации, себестоимости продукции принадлежит одно из ведущих мест. Себестоимость продукции – это выраженные в денежной форме затраты на ее производство и реализацию. В себестоимости продукции как в синтетическом показателе отражаются все стороны производственной и финансово–хозяйственной деятельности предприятия: степень использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, качество работы отдельных работников и руководства в целом. Себестоимость продукции является также важнейшим показателем экономической эффективности ее производства. В ней отражаются все стороны хозяйственной деятельности, аккумулируются результаты использования всех производственных ресурсов. От её уровня зависят финансовые результаты деятельности предприятий, темпы расширенного воспроизводства, финансовое состояние субъектов хозяйствования.

Анализ себестоимости продукции, работ и услуг имеет большое значение в системе управления затратами. Он позволяет изучить тенденции изменения её уровня, установить отклонение фактических затрат от нормативных (стандартных) и их причины, выявить резервы снижения себестоимости продукции и дать оценку работы предприятия по использованию возможностей снижения себестоимости продукции.

Эффективность системы управления затратами во многом зависит от организации их анализа, которая, в свою очередь, определяется следующими факторами:

- формой и методами учета затрат, применяемыми на предприятии;

- степенью автоматизации учетно–аналитического процесса на предприятии;
- состоянием планирования и нормирования уровня операционных затрат;
- наличием соответствующих видов ежедневной, еженедельной, ежемесячной внутренней отчетности об операционных затратах, позволяющих оперативно выявлять отклонения, их причины и своевременно принимать корректирующие меры по их устранению;
- наличием специалистов, умеющих грамотно анализировать и управлять процессом формирования затрат.

Затраты классифицируются по следующим направлениям:

- для калькулирования себестоимости, оценки готовой продукции и полученной прибыли;
- для принятия решения и планирования;
- для осуществления контроля и регулирования деятельности предприятия.

Сущность себестоимости как экономической категории в том, что она обеспечивает возмещение в денежном выражении текущих затрат предприятия на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Анализ себестоимости позволяет выяснить тенденции изменения себестоимости выполнения плана по ее уровню, определить влияние факторов на себестоимость и влияние себестоимости на выпуск продукции, оценить работу предприятия по использованию возможностей и установить резервы снижения себестоимости.

Анализ себестоимости имеет следующие виды:

- ретроспективный – он производится с целью накопления информации о динамике затрат и факторах их изменения. Результат данного анализа используется для определения плановой себестоимости продукции, формирования ценовой политики, разработки управленческих решений и направлений на повышение конкурентоспособности продукции;
- оперативный – он проводится ежедневно или за 1, 5, 10 дней. Его цель: выявление непроизводительных затрат и потерь. Он используется для определения путей более рационального использования ресурсов;
- предварительный – проводится на первых этапах или стадиях жизненного цикла изделий, т.е. на этапе научно–исследовательских и конструкторских работ;
- перспективный – его целью является оценка возможных изменений себестоимости продукции в целом и по отдельным изделиям в связи с изменениями на рынке ресурсов.

Анализ себестоимости начинают с анализа динамики себестоимости всей товарной продукции. При этом сравнивают фактические затраты с плановыми или с затратами базисного периода. В процессе анализа выявляют, по каким статьям затрат произошёл наибольший перерасход и как

это изменение повлияло на изменение общей суммы переменных и постоянных расходов.

Общая сумма затрат может измениться из-за объема выпуска продукции, её структуры, уровня переменных затрат на единицу продукции и суммы постоянных расходов.

Изучение структуры затрат на производство и её изменений за отчетный период по отдельным элементам затрат, а также анализ статей расходов фактически выпущенной продукции составляют следующий этап анализа себестоимости.

Анализ структуры себестоимости проводится сопоставлением удельных весов отдельных элементов с планом и в динамике. При помощи показателей структуры рассматривается влияние каждой статьи на сумму абсолютной и относительной экономии или перерасхода затрат. Анализ структуры затрат позволяет оценить материалоемкость, трудоемкость, энергоёмкость продукции, выяснить характер их изменений и влияние на себестоимость продукции. Для оценки влияния каждой статьи затрат на себестоимость 1 рубля товарной продукции рассчитывается уровень затрат по каждой статье и элементу расходов, изучаются причины отклонений.

Уровень затрат определяется делением расходов по каждой статье на объем товарной продукции.

Анализ динамики и выполнения плана по структуре и уровню затрат позволяет своевременно реагировать на отклонения от плановых, нормативных показателей себестоимости, принимать конкретные управленческие решения по их устранению или согласованию.

Обобщающим показателем себестоимости в строительстве является себестоимость одного рубля строительных работ. Непосредственное влияние на изменение уровня затрат на 1 руб. строительных работ оказывают четыре фактора первого порядка, которые находятся с ним в прямой функциональной связи:

- структура выпущенной продукции (работ, услуг);
- уровень затрат на производство отдельных работ;
- цены и тарифы на потребленные материальные ресурсы;
- цены на продукцию (услугу, работу).

Порядок учета затрат на строительные работы зависит от способа их производства: подрядного или хозяйственного. Для этого в организационной структуре заказчика создается строительно-монтажное подразделение, которое и осуществляет комплексное строительство объекта. Данный способ обычно применяют при реконструкции или расширении действующих предприятий, при строительстве небольших объектов на территории существующего предприятия.

При хозяйственном способе производства строительно-монтажных работ учет затрат ведется застройщиком на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы». Затраты относятся в дебет счета 08 «Вложения во внеоборотные активы» с кредита счетов учета производственных затрат: 02

«Амортизация основных средств», 10 «Материалы», 23 «Вспомогательные производства», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» и др. В организациях, осуществляющих строительство хозяйственным способом, все расходы, носящие характер общепроизводственных расходов, списываются непосредственно со счетов учета производственных затрат в дебет субсчета 08-3 «Строительство объектов основных средств»

При подрядном способе строительство объекта осуществляется постоянно действующими специальными строительными и монтажными организациями (подрядчиками) по договору с заказчиком, которые имеют собственные материально-технические базы, средства механизации и транспорта, постоянные строительно-монтажные кадры соответствующих специальностей и опираются в своей деятельности на крупное механизированное промышленное производство строительных конструкций, деталей полуфабрикатов. Этот способ строительства является основным.

Подрядный способ работ предполагает заключение между заказчиком и подрядчиком (генеральным подрядчиком) договора (приложение) на весь период строительства до полного завершения стройки. В договоре оговариваются взаимные обязательства сторон и ответственность за их выполнение, порядок осуществления строительства, обеспечение материально-техническими ресурсами, регламентируются условия производства работ. Заказчик предоставляет подрядчику площадку для строительства, своевременно передает ему утвержденную проектно-сметную документацию, обеспечивает финансирование, предоставляет технологическое, энергетическое и другие виды оборудования. В процессе строительства заказчик осуществляет технический надзор за ходом строительства, контроль за соответствием фактических объемов, стоимости и качества выполняемых работ, а также технических условий на производство и приемку работ, обеспечивает приемку и оплату законченных строительством объектов и отдельных этапов работ, рассчитывается с подрядчиком за принятую законченную строительную продукцию.

Для решения проблемы снижения издержек производства и реализации продукции на предприятии должна быть разработана общая концепция (программа), которая должна ежегодно корректироваться с учетом изменившихся на предприятии обстоятельств. Эта программа должна носить комплексный характер, т.е. должна учитывать все факторы, которые влияют на снижение издержек производства и реализацию продукции.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая. Текст с изменениями и дополнениями на 25 сентября 2014 г. – М.: Проспект, 2014 г. – 896с.
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402 – ФЗ. [Электронный ресурс] // СПС Гарант.
3. Анциферова, И. В. Бухгалтерский финансовый учет: учеб.пособие / И. В.

Анциферова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 800 с.

4. Пявкин, С.А. Периодичность выбора базы распределения косвенных затрат при расчете себестоимости производственного предприятия / С.А. Пявкин // Управленческий учет. – 2008. – №4. – С. 34-42.

5. Скамай, Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятия / Скамай Л.Г., Трубочкина М.И. - М.: ИНФРА-М, 2009, – 296 с.

6. Бычкова, С.М. Аудит себестоимости продукции/ С.М. Бычкова, Н.В. Лебедева. // Экономика перерабатывающих предприятий – 2009.

7. Илюхина, Н.А. Калькулирование себестоимости: современные методы учета затрат // Аудиторские ведомости, 2011. № 4.С. 19-24.

Иванов И.А.
студент 4 курса
машиностроительный факультет
Институт инженерно-педагогического образования
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский Государственный
Профессионально Педагогический университет»
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация

"Искусство воспитания, - писал в свое время известный русский педагог К.Д. Ушинский, - имеет ту особенность, что почти всем оно окажется делом знакомым и понятным, а иным делом легким, - и чем понятнее и легче кажется оно, тем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все знают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умения, то есть навыки; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденных способностей и навыков, необходимо еще и специальные знания ...". Для того чтобы успешно осуществлять воспитательную деятельность, руководителю нужно овладеть искусством воспитания. Данная статья – попытка всесторонне рассмотреть воспитательный процесс в государственной службе, его основные понятия, принципы и методы.

Ключевые слова : социализация студента, воспитание, влияние общества на социальное становление личности, развитие и воспитание студент, не меняй

Ivanov I.A.
Student
4th year, faculty of engineering
Institute of engineering and pedagogical education
Federal state Autonomous educational institution of higher professional
education "Russian State Vocational Pedagogical University»
Russia, Sverdlovsk region , Ekaterinburg, ul. Mashinostroiteley

Abstract

The article examines in detail the relationship between the development and upbringing of the student during all periods of life. Also the influence of the collective on the development of the personality of the student. Particular attention is paid to the near (domestic) and remote (public) environment. And the influence of the older more authoritative generation on the student's socialization.

Keywords: socialization of the student, education, the influence of society on the social formation of the individual, the development and upbringing of the student.

ВВЕДЕНИЕ

Все руководители, работающие в каждодневном контакте с другими людьми, должны развивать свое умение обучать и воспитывать. Это прежде всего относится к тем, в чьих отделах есть сотрудники, долго работающие в одной и той же должности. В этих случаях обучение и развитие играют важную роль в возникновении заинтересованности и повышении компетентности.

Почти каждый человек обладает значительным потенциалом для личного и профессионального роста, и по мере удорожания человеческих ресурсов становится все более важно задействовать этот потенциал. Развитие людей – это ключевой элемент управленческой эффективности, который позволяет влиять на моральный климат и поднимать жизненный статус, не затрагивая непосредственно производственные показатели. Этот важный аспект управления обычно недооценивается.[1, с. 35]

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Согласно идеям современных антропологов развитие человека зависит от комплексного воздействия на него природных и социальных факторов: наследственности, географической среды, социального окружения и общественной деятельности. Ведущее место здесь занимают социальные факторы, среди которых выделяются макросреда и микросреда.

Макросреда – это общество в целом. Человек трудится и общается с людьми, которые находятся в свойственных этому обществу отношениях, на которых осуществляет свое действие вполне определенная идеология, мораль, право, общественные организации, литература и искусство. Все это оказывает влияние на человека, все воспитывает. Микросреда – представляет собой коллектив и различные неформальные группы, в которых человек непосредственно исполняет свои обязанности, воздействие которого безгранично.

Природно-географическая среда (климат, география) также воспитывает человека, сказывается на качествах людей, влияют на их характер. Наследственность порождает у людей определенные задатки (например, к музыке, математике, различным аспектам деятельности). Все это выдвигает необходимость учитывать способности работников и их пригодность к различным аспектам трудовой деятельности. Однако ни географическая среда, ни наследственность не могут сравниться по силе воздействия с трудовым коллективом и руководителем.

При прямом воздействии объектом воспитания является личность воспитуемого, а предметом – ее качества. В этом случае воспитание избирает цель и средства воздействия и непосредственно побуждает личность (коллектив) к необходимым определенным действиям и поведению. При опосредованном (непрямом) воздействии объектом также является личность или коллектив, однако средства и приемы воспитания в этом случае направлены не на сами объекты, а на среду, главным образом

социальную, преобразуя которую изменяется воспитуемый.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс воспитания выглядит как система педагогических воздействий руководителя на личность, а также на различные звенья коллектива (группы, комиссии, подразделения и т.п.), которое отражает в их изменении поведения. Если воздействия принимаются, то формируются положительные качества, если нет, то вместо них могут сформироваться отрицательные. Сам руководитель не в силах заставить своих подчиненных воспринять его идеи вопреки их желаниям. Эта закономерность, открытая известным психологом С.Л. Рубинштейном помогает понять многие стороны воспитания. "...Общественные требования, - отмечал С.Л. Рубинштейн, - не проецирует механически в человека; эффект этих внешних воздействий, общественных в том числе, зависят от внутренних условий, от той "почвы", на которую эти воздействия падают. [3, с. 110]

Использованные источники:

1. Водовозов, В.И. По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 13 с
2. Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика : учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 20 с

Иванов И.А.
студент 4 курса
машиностроительный факультет
Институт инженерно-педагогического образования
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский Государственный
Профессионально Педагогический университет»
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация

Главная цель данной статьи: Рассмотреть проблему гуманистической направленности педагогической деятельности на примере трудов известных педагогов новаторов. Многие учителя в своей практике сталкиваются с проблемой необходимости гуманизации педагогического процесса. Гуманизм – это система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений в обществе. Бесценными пособиями для них являются труды педагогов-новаторов Ш. А. Амонашвили и В. А. Сухомлинского

Ключевые слова : социализация студента, воспитание, влияние общества на социальное становление личности, развитие и воспитание студент, не меняй

Ivanov I.A.
Student
4th year, faculty of engineering
Institute of engineering and pedagogical education
Federal state Autonomous educational institution of higher professional
education "Russian State Vocational Pedagogical University»
Russia, Sverdlovsk region, Ekaterinburg

HUMANISTIC DIRECTION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract

The article examines in detail the relationship between the development and upbringing of the student during all periods of life. Also the influence of the collective on the development of the personality of the student. Particular attention is paid to the near (domestic) and remote (public) environment. And the influence of the older more authoritative generation on the student's socialization.

Keywords: socialization of the student, education, the influence of society on the social formation of the individual, the development and upbringing of the student.

ВВЕДЕНИЕ

Такое человеческое качество, как тонкость, эмоциональность натуры, выражается в том, что окружающий мир обостряет способность к переживаниям. Человек с тонкой, эмоциональной натурой не может забыть горе, страдания, несчастья другого человека; совесть заставляет его прийти на помощь. Эмоциональную чуткость нужно воспитывать с раннего детства. Детские годы, тот возраст, который считается возрастом беззаботной радости, игры, сказки, – это истоки жизненного идеала. Перед взором ребенка открывается многогранный мир с его противоречиями и сложностями. Чтобы заложить в годы детства основы человечности, надо дать ребенку правильно видение добра и зла. Правильное видение добра и зла означает, что ребенок принимает близко к сердцу то, что он познает. Добро вызывает у него радостную взволнованность, восхищение, стремление следовать нравственной красоте, зло пробуждает негодование, непримиримость, прилив духовных сил для борьбы за правду и справедливость [1, с. 13]

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, – это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными. Самое большое зло – эгоизм, индивидуализм отдельных родителей. Иногда это зло выливается в слепую любовь к своему ребенку. Если при этом отец и мать не видят других людей, эта гипертрофированная любовь, в конце концов, оборачивается несчастьем.

Ребенок – зеркало семьи. В детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и семьи – дать каждому ребенку счастье. «Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми».

В Павлышской школе была разработана система работы с родителями учащихся, которая помогала осуществить цели гуманизации воспитания. Педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда мать и отец являются единственными воспитателями своего ребенка – в дошкольные годы. В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависят от этой элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека. [2, с. 115]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, данная статья охватывает очень широкий круг вопросов, их можно назвать настоящей педагогической энциклопедией, но

красной нитью сквозь них проходит одна мысль: любовь к детям – основа гуманистической направленности педагогики. И эта мысль перекликается с итоговым тезисом Амонашвили: «Детей надо любить всем сердцем и, чтобы их любить так, нужно учиться у них, как следует проявлять эту любовь».[3, с. 11]

Использованные источники:

1. Водовозов, В.И. По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 13 с
2. Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика : учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 20 с

УДК 377.6

Иванов И.А.

студент 4 курса

машиностроительный факультет

Институт инженерно-педагогического образования

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Российский Государственный

Профессионально Педагогический университет»

РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

С целью познания беспристрастной преподавательской действительности, разъяснения, прогноза ее развития ведутся преподавательские изучения. преподавательское изучение — это процесс и итог академической работы, направленной на приобретение новых познаний о закономерностях преподавания, обучения и создания, их текстуре и механизмах, содержании, принципах и разработках. Проведение различных мероприятий. Студенческий актив, наиболее популярная тема для дискуссий, в настоящий момент. Поэтому в статье содержится вся информация о методике проведения конкурсов в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова : преподавательская деятельность, преподавательское изучение, академическая работа.

Ivanov I.A.

Student

4th year, faculty of engineering

Institute of engineering and pedagogical education

**Federal state Autonomous educational institution of higher professional
education "Russian State Vocational Pedagogical University»**

Russia, Sverdlovsk region , Ekaterinburg

THE METHOD OF ORGANIZING COMPETITIVE PROGRAMS UNDER THE CONDITIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract

In order to learn the impartial teaching reality, explanation, forecast of its development are conducted teaching studies. teaching is the process and the result of academic work aimed at acquiring new knowledge about the laws of teaching, learning and creation, their texture and mechanisms, content, principles and developments. Carrying out various activities. Student activism, the most popular topic of discussion at the moment. Therefore, the article contains all the information about the methods of competitions in secondary vocational education.

Keywords: teaching, teaching, academic work.

ВВЕДЕНИЕ

Организация конкурсных программ – процедура не только непростая, но и многоэтапная, предусматривающая учёт множества элементов, трудностей и проблем. Проблемы, которые неминуемо возникнут перед создателем конкурса, можно занести в перечень из десяти слов: 1. Участники 2. Задания 3. Методы оценки 4. Жюри 5. Награды 6. Ведущий 7. Реквизит 8. Техника 9. Здание 10. Аудитория зрителей Организация каждого конкурса наступает с принятия решения о потребности состязания в этом либо другом варианте работы. Затем, до того как члены узнают о состязании, инициатор обязан: • придумать состязанию красочное наименование; • сформулировать состязательные задания • разработать требование и аспекты конкурса Количество задач в проекте должно быть в зависимости от типа состязательной работы (в состязании рисунков задание одно, в состязании молодых путешественников задач может быть и десять).

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи обязаны отвечать мысли состязательному проекту (в чём состязаемся) и году соучастников, оно обязано быть отчетливо и очевидно сформулировано. В связи с содержанием конкурсных проектов в требования могут попасть либо не попасть последующие пункты: • время на сборы конкурсной задачи; • срок заблаговременной презентации предварительного результата; • размеры окончательного продукта (в сантиметрах, в минутах, в литрах...) • возможность получения поддержки со стороны старших либо ровесников; • возможность применения заготовок, трафаретов, посторонних

идей; • перечень разрешённых и неразрешённых использованных материалов, приспособлений, инструментов... Условия состязания непременно обязаны быть закреплены в письменном варианте - «Положении о конкурсе», в коем указывается наименование, цели выполнения состязания, возраст и число соучастников, отчетливо формулируются состязательные задачи, разъясняются требования и, вероятно, оглашается о вознаграждении победителю. После формирования «Положения», деятельность организатора обязана быть ориентирована на разрешение некоторых вопросов: 1. Необходимо отыскать предстоящих соучастников состязания (индивидуалов либо команд), с целью данного необходимо организовать рекламно-разъяснительную работу (приглашения, объявления, радиовещание, телевидение и т.д.) 2. Позаботиться о присутствии требуемых использованных материалов (краски, мелки, реквизит...), в случае если долю использованных материалов обязаны принести сами участники, в таком случае обо всём этом рассказывается в «Положении» 3. Пригласить знающее жюри. В различии от спорта и познавательных проектов, где итог обуславливается согласно численным признакам (период, дистанция, кол-во верных ответов...), в состязании чемпион выявляется согласно высококачественным признакам (изящность, остроумность, степень технологического мастерства...), определение каковых зависит от индивидуального взгляда и индивидуального вкуса. Для того чтобы уменьшить данную опасность нельзя: • доверять судейство 1 человеку, количество членов коллегии обязано быть с 3 и вплоть до 7 людей; • приглашать в коллегия людей, никак не обладающих собственного опыта в работе, которой надо будет дать оценку; • полагаться на людей, собственноручно причастных в результате 4. Решить проблему о награждении фаворитов. 5. Подготовительная стадия состязательной программы обязана завершаться презентацией окончательных продуктов работы. Как правило, демонстрация протекает в варианте выставки продуктов либо примерного представления. [2, с. 44]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Иногда инициаторы воздерживаются от выставки (выступления), в таком случае итог детской работы наблюдают только лишь члены коллегии, которые далее объявляют собственные баллы. При подобном подходе педагогический потенциал состязаний неоднократно уменьшается. Поэтому инициатор в финальном периоде обязан найти решение для 10-ки организационно содержательных проблем: • как позвать публику; • когда осуществить подготовительный показ; • кого позвать ведущим; • как оформить здание где будет проходить конкурсная программа; • где посадить коллегия; • на чем разместить экспонаты; • как осуществить церемонию открытия; • какую выбрать музыку; • во что будут одеты участники; • где коллегия станет рассматривать результаты; • кто станет вручать кубки; • как станет проходить обряд награждения и многое иное. Точку в проведении состязания возможно будет поставить уже после выполнения анализа

проектов и итогов. В абсолютно всех состязаниях выявляется вышеприведенный метод организации, в таком случае имеется конкретная очередность операций.. [3, с. 44]

Использованные источники:

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева.— Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с
2. Князькина, Н.Х. Развитие социальных идеалов подростков с пограничными состояниями средствами театральной педагогики: монография / Н.Х. Князькина. — Омск : ОмГУ, 2015. — 236 с

УДК 37.013

Иванов И.А.

студент 4 курса

машиностроительный факультет

Институт инженерно-педагогического образования

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Российский Государственный

Профессионально Педагогический университет»

РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В
КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕХНИЧЕСКОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Аннотация

Инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями. Инженерное мышление позволяет видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них, причем для каждой из них – видеть прошлое, настоящее и будущее. Другими словами, инженерное мышление должно быть многоэкранным. Чем больше экранов будет видеть студент, тем более оригинальное и простое решение он сможет предложить. Характерной чертой такого многоэкранного видения является способность выявлять и преодолевать технические противоречия и скрытые в них физические противоречия, целенаправленно генерировать при этом парадоксальные, еретические (с точки зрения формальной логики) идеи. В статье подробно рассматриваются все тонкости инженерного мышления.

Ключевые слова : инженерное мышление, многогранность мышления, развитие и воспитание студента.

Ivanov I.A.

Student

4th year, faculty of engineering

Institute of engineering and pedagogical education

**Federal state Autonomous educational institution of higher professional
education "Russian State Vocational Pedagogical University»**

Russia, Sverdlovsk region , Ekaterinburg

PECULIARITIES OF CONDUCTING LECTURE CLASSES IN THE COLLEGE FOR TRAINING ON TECHNICAL SPECIALTY

Abstract

Engineering thinking is a system of creative technical thinking that allows you to see the whole problem from different sides, to see the connections between its parts. Engineering thinking allows us to see simultaneously the system, super-system, subsystem, connections between and within them, and for each of them – to see the past, present and future. In other words, engineering thinking must be multiple. The more screens the student will see, the more original and simple solution he will be able to offer. A characteristic feature of such a large screen vision is the ability to identify and overcome technical contradictions and hidden physical contradictions, purposefully generate at the same time paradoxical, heretical (from the point of view of formal logic) ideas. The article discusses in detail all the subtleties of engineering thinking.

Keywords: engineering thinking, versatility of thinking, development and education of the student.

ВВЕДЕНИЕ

В процессе решения теоретических и практических проблем инновационного развития высшего технического образования в его неразрывной связи с наукой и производством важную роль играет инженерная педагогика. Одной из приоритетных практических задач инженерной педагогики является повышение качества инженерно-технического образования в соответствии с современными требованиями наукоемкого производства. С каждым годом деятельность инженера все в большей степени переориентируется от решения отдельных профессиональных заданий к решению проблем и управлению проектами. Новые формы труда требуют от специалистов способности мыслить категориями процесса, уметь определять и корректировать цели «по ходу дела» в соответствии с новыми обстоятельствами и действовать с учетом нескольких альтернатив. [1, с. 5]

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

К особенностям инженерного мышления можно отнести: способность выявлять техническое противоречие и осознанно изначально ориентировать мысль на идеальное решение, когда главная функция объекта выполняется как бы сама собой, без затрат энергии и средств; ориентация мысли в наиболее перспективном направлении, с точки зрения законов развития

технических систем; способность управлять психологическими факторами, осознанно форсировать творческое воображение.

Инженерное мышление характеризуется еще и тем, что, осознанно и целенаправленно сгенерировав идею, субъект ощущает потребность в ее конструкторской проработке, т.е. воплощении идеи в реальный проект новой техники, технологии и т.д.

Отсюда глобальная задача технического вуза – формирование у студентов именно системного творческого инженерного мышления, для чего, кроме способности сознательно целенаправленно генерировать нестандартные технические идеи, необходимо овладеть методологией творчества с тем, чтобы оптимально использовать базу общенаучных и специально-профессиональных знаний в области машиностроения, технологии и конструирования машин.

В системе профессионального образования возникла объективная необходимость в разработке "модели специалиста" разных профессиональных профилей для целей приведения в соответствие с требованиями содержания их профессиональной подготовки.

С этой точки зрения имеют значение исследования мышления, в частности технического. С 60-х гг. разворачиваются исследования "технического мышления". Они ведутся в профессиональном аспекте как "особенности оперативного мышления" человека, включенного в управление большими системами, как особенности "конструкторского мышления", мышления широкопрофильных специалистов. С другой стороны, проблема технического мышления ставится как теоретическая проблема "технического интеллекта" – "особого вида интеллектуальной деятельности. В исследовании технического мышления наметились два направления. Одно – описание внешних проявлений технического мышления, его особенностей, другое – объяснение механизма этих особенностей. [2, с. 10]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С каждым годом деятельность инженера все в большей степени переориентируется от решения отдельных профессиональных заданий к решению проблем и управлению проектами. Новые формы труда требуют от специалистов способности мыслить категориями процесса, уметь определять и корректировать цели «по ходу дела» в соответствии с новыми обстоятельствами и действовать с учетом нескольких альтернатив. [3, с. 55]

Мышление успешного в современных условиях инженера – это системное мышление, позволяющее ему видеть проблему с разных сторон, «в целом», с учетом многообразных связей между всеми ее составляющими.

Использованные источники:

1. Водовозов, В.И. По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 13 с
2. Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика : учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник /

сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 20 с

УДК 37.013

Иванов И.А.
студент 4 курса

*машиностроительный факультет
Институт инженерно-педагогического образования
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский Государственный
Профессионально Педагогический университет»
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТЕОРИЯ
К.Д.УШИНСКОГО**

Аннотация

Мысль о народности воспитания являлась главнейшей в педагогической теории К.Д.Ушинского. Система воспитания детей в каждой стране, подчеркивал он, связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями. “Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа”, - писал Ушинский. Главная цель данной статьи- проанализировать идею народного воспитания.

Ключевые слова : социализация студента, воспитание, влияние общества на социальное становление личности, развитие и воспитание студент, не меняй

Ivanov I.A.
Student

**4th year, faculty of engineering
Institute of engineering and pedagogical education
Federal state Autonomous educational institution of higher professional
education "Russian State Vocational Pedagogical University»
Russia, Sverdlovsk region , Ekaterinburg**

**PEDAGOGICAL ACTIVITY AND THE THEORY OF K.D.
UCHINSKY.**

Abstract

The article examines in detail the relationship between the development and upbringing of the student during all periods of life. Also the influence of the collective on the development of the personality of the student. Particular attention is paid to the near (domestic) and remote (public) environment. And the influence

of the older more authoritative generation on the student's socialization.

Keywords: socialization of the student, education, the influence of society on the social formation of the individual, the development and upbringing of the student.

ВВЕДЕНИЕ

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) родился в Туле, в семье мелкопоместного дворянина, и провел свое детство и отрочество в имении отца около города Новгород-Северска. Общее образование он получил в Новгород-Северской гимназии. В 1840 г. К.Д.Ушинский поступил на юридический факультет Московского университета, где слушал лекции выдающихся профессоров. В студенческие годы Ушинский серьезно интересовался литературой, театром, мечтал о распространении грамотности среди народа. Он стремился самостоятельно разобраться в тех спорах, которые велись среди передовых русских людей о путях исторического развития России, о народности отечественной культуры. По окончании университета 22-летний К.Д.Ушинский был назначен исполняющим обязанности профессора Ярославского юридического лицея. В своих лекциях, производивших глубокое впечатление на студентов, Ушинский, критикуя ученых за оторванность от народной жизни, говорил о том, что наука должна способствовать ее улучшению. Он призывал студентов к изучению жизни, потребностей народа, помощи ему. Но профессорская деятельность молодого ученого продолжалась очень недолго. Начальство сочло такое направление его деятельности вредно влияющим на молодежь, подстрекающим ее к протесту против существующих порядков, и вскоре он был уволен. Для Ушинского начались трудные годы лишений и борьбы за существование. В течение нескольких лет он служил чиновником, занимался случайной, мелкой литературной работой в журналах. Все это не удовлетворяло его, мечтавшего о широкой общественной деятельности на благо своей родины. *“Сделать как можно больше пользы моему отечеству - вот единственная цель моей жизни; к ней-то я должен направить все свои способности”*, - говорил молодой Ушинский. Общественно-педагогическое движение 60-х годов способствовало оформлению педагогического призвания К.Д.Ушинского. Работая в 1854-1859 гг. старшим преподавателем русского языка, а затем инспектором классов Гатчинского сиротского института, он провел ряд мероприятий по улучшению в нем учебно-воспитательной работы. С 1859 по 1862 г. К.Д.Ушинский работал в качестве инспектора классов Смольного института благородных девиц, в котором также провел коренные реформы: объединил самостоятельно существовавшие отделения для дворянских и мещанских девиц, ввел преподавание учебных предметов на русском языке, открыл педагогический класс, в котором воспитанницы получали подготовку для работы в качестве воспитательниц, пригласил в институт талантливых преподавателей, ввел в практику работы совещания и конференции педагогов; воспитанницы

получили право проводить каникулы и праздники у родителей. Прогрессивная деятельность К.Д.Ушинского в Смольном институте вызвала большое недовольство у придворных, руководивших учреждением. Ушинского стали обвинять в атеизме, в том, что он собирается воспитывать из дворянок “мужичек”. В 1862 г. он был уволен из института. Тогда же ему было предложено выехать за границу под предлогом изучения постановки начального и женского образования и составления учебника по педагогике. Эта командировка была фактически замаскированной ссылкой.[1, с. 6]

ИДЕЯ НАРОДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Мысль о народности воспитания являлась главнейшей в педагогической теории К.Д.Ушинского. Система воспитания детей в каждой стране, подчеркивал он, связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями. “Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа”, - писал Ушинский.

Ушинский доказал, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Он требовал, чтобы дети начиная с раннего возраста усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, знакомились с произведениями устного народного творчества. [2, с. 115]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К.Д.Ушинский является основоположником оригинальной русской педагогики, в частности дошкольной педагогики; он внес ценнейший вклад в развитие мировой педагогической мысли. Ушинский глубоко проанализировал теорию и практику воспитания, в том числе дошкольного, и образования за рубежом, показал достижения и недостатки в этой области и тем самым подвел итоги развития педагогики других народов.

Он обосновал идею народного воспитания, послужившую основой для создания оригинальной русской педагогики. Его учение о роли родного языка в умственном и нравственном воспитании и обучении детей, о народной школе, его теория дошкольного воспитания детей оказали огромное влияние не только на современное, и на последующие поколения педагогов многонациональной России. Многие педагогические высказывания Ушинского были откликами на острые вопросы современности, критикой неудовлетворенного состояния воспитательно-образовательной работы в школе, в семье, в дошкольных учреждениях того времени и практическими предложениями по их улучшению, и они представляют не только историко-педагогический интерес. М.И.Калинин на совещании работников народного образования в 1941 г., указав на ряд

советов Ушинского по воспитанию и обучению детей, высоко оценил его идеи, которые только в нашем социалистическом обществе могут быть оценены полностью. Кончилась короткая человеческая жизнь, на долю которой выпало промелькнуть среди миллионов земных существований в середине XIX столетия. Но было это одновременно и началом новой, уже бесконечной, бессмертной жизни - в памяти людских поколений, которые никогда не забывают достойных. Недаром же на памятнике его есть такая надпись: "Мертвые да почитают от трудов своих, дела об их ходят вслед за ними".[3, с. 11]

Использованные источники:

1. Водовозов, В.И. По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 13 с
2. Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика : учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 20 с

УДК 377.6

Игольник О.В.
студент

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский Государственный
Профессионально Педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
кафедра технологий машиностроения, сертификации и методики
профессионального обучения
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Специализированные опыты выявили, то что развитие сможет гарантировать формирование конкретных свойств, только лишь основываясь в положенные природой задатки. Влияние наследственности и сферы изменяется обучением. Развитие считается основной мощью, способной предоставить окружению полноценную личность. В статье подробно рассматривается взаимосвязь развития и воспитания студента во все периоды жизни. Также влияние коллектива на развитие личности студента. Особое внимание уделяется ближней (бытовой) и отдаленной (общественной) среде. И влияние старшего более авторитетного поколения на социализацию студента.

Ключевые слова : социализация студента, воспитание, влияние общества на социальное становление личности, развитие и воспитание студента.

Igolnik O.V.
Student

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Russian State Vocational Pedagogical University"
Institute of Engineering and Teacher Education
Chair of Engineering Technologies, Certification and Methods of Professional
Training
Russian Federation, Sverdlovsk Region, Ekaterinburg

Abstract

Specialized experiments have revealed that development will be able to guarantee the formation of specific properties, only based on the makings of nature. The influence of heredity and sphere is changed by training. Development is considered the main power that can provide a full-fledged personality to the environment. The article examines in detail the relationship between the development and upbringing of the student during all periods of life. Also the influence of the collective on the development of the personality of the student. Particular attention is paid to the near (domestic) and remote (public) environment. And the influence of the older more authoritative generation on the student's socialization.

Keywords: socialization of the student, education, the influence of society on the social formation of the individual, the development and upbringing of the student.

ВВЕДЕНИЕ

Психическое формирование (понимаемое равно как формирование внутреннего духовного мира персоны) и развитие (характеризуемое равно как направленное осваивание учеником внутренней культуры народа под управлением педагога) взаимосвязаны: формирование внутренней культуры персоны совершается под воздействием условий обучения, и, в свой черед, развитие станет результативным только лишь в согласовании с способностями персоны.

Влияние наследственности и сферы изменяется обучением. Развитие считается основной мощью, способной предоставить окружению полноценную личность. Результативность воспитательского влияния состоит в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве. В отличие от обучения, что основывается в сознании лица и требует его участия, наследственность и сфера функционируют бессознательно и подсознательно. Этим формируются значимость, роль, способности обучения в создании лица.

Воспитание подчиняет формирование лица намеченной цели. Направленное и регулярное воздействие педагогов приводит к формированию новейших предварительно запроектированных относительно-отражённых взаимосвязей, которые никакими другими способами сформированы быть никак не могут. Один из основных вопросов

грамотно созданного обучения – обнаружение предрасположенностей и дарований, формирование в согласовании с личными отличительными чертами лица, его возможностями и способностями. [1, с. 35]

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА

Специализированные опыты выявили, то что развитие сможет гарантировать формирование конкретных свойств, только лишь основываясь в положенные природой задатки.

Воздействуя в формирование лица, развитие само находится в зависимости с формированием, оно регулярно основывается в приобретенный уровень формирования. В данном и заключается непростая диалектика отношений формирования и обучения равно как цели и средства. Результативность обучения обуславливается степенью подготовленности лица к восприятию воспитательского влияния, предопределенного воздействием наследственности и среды. Люди поддаются обучению по-разному – с абсолютного неприятия общевоспитательных условий вплоть до значительного подчинения воле педагога. Имеющаяся «сопротивляемость обучению» равно как сопротивление в нешней среде, исходящей от педагога, устанавливает окончательный итог. Отталкиваясь из этого характеризующую значимость представляют определенные условия и отношения людей в воспитательном процессе.

Сила воспитательного влияния зависит от ряда обстоятельств и факторов. [2, с. 166] Л.С. Выготский аргументировал регулярность, согласно которой цели и способы обучения обязаны отвечать никак не только лишь степени формирования, ранее достигнутому ребенком, однако и «области его близкого формирования». Он подчеркнул 2 степени интеллектуального формирования:

- «степень действующего формирования» – ребенок выполняет задания без помощи других;
- «область близкого формирования» – ребенок разрешает задачу с поддержкой старших.

Воспитание признается превосходным, в случае если оно проходит впереди формирования. [3, с. 10]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задача обучения заключается в следующем, для того чтобы обеспечить «область близкого формирования», что в последующем передалась бы в «степень действующего формирования».

Формирует личность развитие, ведущее за собою формирование, ориентирующееся на процессы, которые ещё никак не сформировались, однако пребывающие в периоде развития.

Использованные источники:

1. Водовозов, В.И. По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 13 с
2. Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика : учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник /

УДК 377.6

Игольник О.В.
студент

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский Государственный
Профессионально Педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
кафедра технологий машиностроения, сертификации и методики
профессионального обучения
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА ИЗ
КОЛЛЕДЖА В ВУЗ**

Аннотация

В статье подробно рассматривается технология взаимодействия студента, школьника, подростка с коллективом. Глубоко рассматривается и анализируется давно открытая классика группового обучения, которую зачастую упускаю из виду школьные и другие педагоги, в тот момент когда стараются объединить категорию, совместные взаимоотношения и т. д. Проблема в том, что без единой интересной для всех и в то же время любой деятельности, в отсутствии дел, какие всем нужны и увлекательны, общественных взаимоотношений никак не будет.

Ключевые слова : преподавательская деятельность, преподавательское изучение, коллектив, коллективное общение.

Igolnik O.V.
Student

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Russian State Vocational Pedagogical University"
Institute of Engineering and Teacher Education
Chair of Engineering Technologies, Certification and Methods of Professional
Training
Russian Federation, Sverdlovsk Region, Ekaterinburg**

**SOCIALIZATION OF THE STUDENT IN THE TRANSITION
FROM COLLEGE TO UNIVERSITY**

Abstract

The article discusses in detail the technology of interaction between a student, a schoolboy, a teenager and a team. Deeply examined and analyzed long-open classics of group learning, which is often overlooked by school and other teachers, at a time when they try to combine the category, joint relationships, etc. The problem is that without a single interesting for all and at the same time any activities, in the absence of cases, which are necessary to everyone and are fascinating, there will be no social relations in any way.

Keywords: teaching, teaching, collective, collective communication.

ВВЕДЕНИЕ

Собственно, разговор пойдёт сейчас о этих преподавательских поступках, способах, а также условиях, и в том числе эмоциональных, общественных, вещественных, что обеспечивают полноценное существование детской и подростковой воспитательной группы. [1, с. 8]

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОЛЛЕКТИВОМ

К данным обстоятельствам и педагогическим мерам, помимо названных выше, А. С. Макаренко причислял следующие: • присутствие проектов, последующих целей — «концепция многообещающих направлений»; • требуемый координационный состав группы и аппараты самоуправления; • присутствие обычаев в коллективе; • многообразие конфигураций деятельности и типов деятельности учеников; • игровое и эстетическое формирование целой существования категории; • наличие общих для всех, в том числе и для преподавателей, общепризнанных мер существования, законов, порядка, дисциплины. Все данное называется классикой отечественной педагогики, и обо всем данном прописано в книжках А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и нынешних экспертов согласно коллективному воспитанию. Застопоримся в отдельных с вышеназванных способах, условиях педагогического управления детским коллективом. Несомненно, главным обстоятельством появления и перемещением группы в будущем принято считать наличие целей у данной группы, общественно и личностно важной работы для всех членов категории. Это открыли классики группового обучения, однако это зачастую упускаю из виду школьные и другие педагоги, когда стараются объединить категорию, совместные взаимоотношения и т. д. Проблема в том, что без единой интересной для всех и в то же время любой деятельности, в отсутствии дел, какие всем нужны и увлекательны, общественных взаимоотношений никак не не будет. В многочисленных школах, помимо учебной деятельности, с целью подростков отсутствует практически все области приложения сил. Главная деятельность — тренировочная — носит в главном смысле персональный вид. С целью развития коллектива необходима многообразная внешкольная работа Поэтому в этих школах, в каком месте сформированы требование с целью богатейшей внешкольной деятельность и существования ребенка, легче и сами собою формируются коллективы. По этой причине в аграрных школах, интернатах, детских домах, в каком месте имеется большое количество пунктов приложения сил, большое количество зон для активной самодеятельности детей, проще осуществить общественную жизнь. Припомним основной указ обучения, о котором рассказывалось выше: развивать — означает осуществить работу детей. Одним из факторов этого, то что реальных обществ не достаточно в общеобразовательных школах, возможно, является недостаток нынешнего поля работы. Другим, никак не меньше значимым обстоятельством

формирования группы ребенка, подростков является самостоятельность, динамичность ребенка [2, с. 198]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельность подростков — модель организации жизни и работы подростков мощностями самих ребенка. Согласно сути, тут функционирует ещё один закон обучения, о коем шла речь выше: развитие будет благополучно, в случае если ученики сознательно примут участие в работе как независимые её субъекты, а никак не куклы в руках старших. К огорчению, в школах зачастую самостоятельность сведено к формальному минимуму: собрание ученического совета, строгое попечительство и регулирование самостоятельности детей со стороны старших. Это в особенности преуспевало в 30—50-е гг., в период сталинизма в стране, никак не меньше существовало самостоятельность в большинстве школах и в последующие годы. [3, с. 201]

Использованные источники:

1. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 20 с
2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева.— Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с
3. Князькина, Н.Х. Развитие социальных идеалов подростков с пограничными состояниями средствами театральной педагогики: монография / Н.Х. Князькина. — Омск : ОмГУ, 2015. — 236 с

Игольник О.В.
студент

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский Государственный
Профессионально Педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
кафедра технологий машиностроения, сертификации и методики
профессионального обучения
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург**

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЦЕССА КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация

Основой технологического процесса концентрированного преподавания служит знаменитый в педагогической практике способ «погружения в объект». Заинтересованность у обучаемых к осматриваемому материалу теряется за счет продолжительности исследования трудности (приобретенные на одном уроке сведения вплоть до последующего урока огромной частью выпадают из памяти). Частая замена объектов никак не дает возможность обучающимся ни в один из них окунуться целиком. В статье содержится анализ данного способа и вся информация о методике концентрированного обучения.

Ключевые слова : преподавательская деятельность, преподавательское изучение, концентрированное преподавание.

Igolnik O.V.
Student

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Russian State Vocational Pedagogical University"
Institute of Engineering and Teacher Education
Chair of Engineering Technologies, Certification and Methods of Professional
Training
Russian Federation, Sverdlovsk Region, Ekaterinburg**

PROCESS TECHNOLOGY OF CONCENTRATED TEACHING

Abstract

The basis of the technological process of concentrated teaching is the method of "immersion in an object", famous in pedagogical practice. The students' interest in the material being examined is lost due to the duration of the study of the difficulty (the data acquired in one lesson, until the next lesson, falls out of memory in large part). Frequent replacement of objects does not in any way enable students to immerse themselves in either of them. The article contains an analysis of this method and all information about the method of concentrated learning.

Keywords: teaching, teaching, concentrated teaching.

ВВЕДЕНИЕ

Основой технологического процесса концентрированного преподавания служит знаменитый в педагогической практике способ «погружения в объект». Эта методика, включая с П. Блонского, разрабатывалась и применялась В. Ф. Шаталовым, М. П. Щетининым, А. Тубельским и др. Психическое подтверждение этого технологического процесса предоставлено Г. Ибрагимовым. Сторонники данной теории полагают, то что присутствие классической здорово-обыкновенной системе организации преподавания у обучающихся недостаточно создаются познания и мастерство согласно отдельным учебным дисциплинам, таким образом как сущность материала в тренировочных програмках и учебниках искусственно разнесено в сравнительно независимые, закономерно законченные сегменты, темы, параграфы.[1, с. 8]

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ ИЗУЧЕНИЯ

Заинтересованность у обучаемых к осматриваемому материалу теряется за счет продолжительности исследования трудности (приобретенные на одном уроке сведения вплоть до последующего урока огромной частью выпадают из памяти). Частая замена объектов никак не дает возможность обучающимся ни в один из них окунуться целиком. Каждое занятие — данная новейшая идея для обучающихся, новейшие условия со стороны педагогов, новейшая сущность материала, новейшие чувственные эмоции и т. д. На переключение с 1-го объекта на иной расходуется большое количество энергии, в протяжении дня каждый следующее занятие как бы стирает предшествующий, обесценивая его важность. Необходимо каждый раз надлежащим способом настраивать себя и реализовывать учебную деятельность. Главная мысль концентрированного преподавания заключается в этом, то что задания соединяются в конструкции; в продолжении всего дня или недели уменьшается количество одновременно исследуемых тренировочных дисциплин. Такая форма компании тренировочного хода предельно сводит академическую процедуру с естественными психологическими отличительными чертами человеческого восприятия. Чтобы избежать забывание материала, освоенного в занятии, необходимо осуществить работу согласно его закреплению в период восприятия, т. е. следует в тот или иной период наиболее основательно «окупаться» в объект Имеются различные виды организации данной технологии в зависимости от единицы укрупнения (академический объект, академический период, тренировочная неделька) 1. Подразумевается увеличение только лишь одной координационной считанной единицы — тренировочного дня, число исследуемых объектов в коем уменьшается вплоть до 1-го — 2-ух. Академическая процедура организуется никак не в концепции классических уроков, а в фигуре «тренировочных конструкций» согласно дисциплинам. Академический источник содержит лекцию, фактическую деятельность, независимую службу обучающихся, надзор (перерасчет, взаимопроверку, самодисциплина). Академический период

создается с 2-ух подобных настоящих конструкций и огромными изменениями. В рамках тренировочной недели, четверти число тренировочных часов в главные дисциплины, предусмотренные тренировочным проектом, сберегается. Обучения согласно дисциплинам эстетического цикла, технологиям, физкультуре ведутся в 2-ой половине дня. Использование данной модификации технологического процесса «погружения» убирает потребность бытовой деятельности. Подобная методика преподавания хорошо показала себе в школах полного дня. 2. 2-ая форма «погружения» создается равно как «сосредоточение» в конкретном объекте: в 3 тренировочных днях либо в неделю все без исключения учебное период отдается одной дисциплине. В протяжении тренировочной четверти организуется никак не меньше 3-х подобных «погружений» в один и этот же объект: 1-ое углубление полностью посвящается исследованию новейшего использованного материала; 2-ое «углубление» концентрирует интерес обучающихся в возобновлении использованного материала и фактических упражнениях; на третьем месте «углубление» способен выстраиваться как обучения согласно группам (осуществление креативных задач и передача зачетов согласно целому тренировочному использованному материалу), в 2-ой середине дня – обучающимся предполагаются обучения согласно увлечениям в настоящих «кафедрах». [2, с. 200]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В такого рода модификации технологического процесса «погружения» достигается целое овладение нахождения, активируются познавательная работа обучающихся, благополучно формируются их познавательные круг интересов, она вполне вписывается в здорово-обыкновенную концепцию средние учебные заведения и никак не потребует каких-либо конструктивных её переустройств. [3, с. 123]

Использованные источники:

1. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 20 с
2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева.— Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с
3. Князькина, Н.Х. Развитие социальных идеалов подростков с пограничными состояниями средствами театральной педагогики: монография / Н.Х. Князькина. — Омск : ОмГУ, 2015. — 236 с

Игольник О.В.
студент

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский Государственный
Профессионально Педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
кафедра технологий машиностроения, сертификации и методики
профессионального обучения
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В
УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

Аннотация

Лекции гарантируют передачу знаний, порождают заинтересованность к исследуемому в дисциплине, согласовывают применение иных координационных конфигураций. С целью познания беспристрастной преподавательской действительности, разъяснения, прогноза ее развития ведутся преподавательские изучения. Преподавательское изучение — это процесс и итог академической работы, направленной на приобретение новых познаний о закономерностях преподавания, обучения и создания, их текстуре и механизмах, содержании, принципах и разработках. В статье содержится вся информация о методологических принципах педагогического исследования.

Ключевые слова: преподавательская деятельность, преподавательское изучение, академическая работа.

Igolnik O.V.
Student

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Russian State Vocational Pedagogical University"
Institute of Engineering and Teacher Education
Chair of Engineering Technologies, Certification and Methods of Professional
Training
Russian Federation, Sverdlovsk Region, Ekaterinburg**

FEATURES TRAINING IN THE COLLEGE ENVIRONMENT

Abstract

Lectures guarantee the transfer of knowledge, generate interest in the subject in the discipline, agree on the use of other coordination configurations. In order to learn the impartial teaching reality, explain, forecast its development, teaching is conducted. Teaching is the process and outcome of academic work aimed at acquiring new knowledge about the laws of teaching, learning and creation, their texture and mechanisms, content, principles and developments. The article contains all information about the methodological principles of pedagogical research.

Keywords: teaching, teaching, academic work.

ВВЕДЕНИЕ

Структура лекции в основном формируется из 3-х компонентов: 1. В введении вкратце формулируется тематика, рассказывается проект, демонстрируется взаимосвязь с предыдущим использованным материалом, характеризуется абстрактная и фактическая важность проблемы. 2. В главной части всецело выявляется сущность трудности, обосновываются и рассматриваются основные мысли и утверждения, представляются взаимосвязи, взаимоотношения, разбираются явления, формулируется заключение. 3. В завершающей части подводится результат, вкратце повторяются и обобщаются главные утверждения, даются советы согласно осуществлению независимой деятельности. В зависимости от метода выполнения возможно отметить последующие разновидности лекций: информационная (применяется пояснительно-наглядный способ изложения); проблемная (демонстрируется заключение трудности); лекция-беседа (применяется постановка задач обучающимся). [1, с. 6]

СТРУКТУРА ЛЕКЦИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Лекции гарантируют передачу знаний, порождают заинтересованность к исследуемому в дисциплине, согласовывают применение иных координационных конфигураций. В базе нестандартных конфигураций лекций лежат последующие основы контекстного преподавания: 1. Правило проблемности. Данное правило подразумевает понимание тренировочного материала в варианте проблемных обстановок и привлечение слушателей в общее исследование и поиск их разрешений. Проблемная сущность лекции обязано передаваться в проблемной фигуре. 2. Правило игровой деятельности. С целью активизации лекции рационально применять игровую работу с поддержкой игровых операций: инсценирование ролей, умственные атаки, суперблиц-игры и т. д. Использование их в основе лекции содействует снятию психологического напряжения и формированию креативного настроения. Опыт минувших десятков лет показал, то что применение игры никак не обязано ограничиваться этапом детства. В настоящее время благополучно вводятся в практику преподавания и управления деловые игры, разрешающие в игровой фигуре разрешать значительные профессиональные проблемы равно как учебного, так и экспериментального плана. 3. Правило диалогического общения. Активизация лекции подразумевает применение конкретных методичных способов введения слушателей в диалогическое взаимодействие, протекающее в варианте наружного и внутреннего разговора. 4. Правило коллективной общественной деятельности. Осуществление маленьких дискуссий согласно процесса лекции при рассмотрении и постановлении проблемных обстановок формирует интенсивную, созидательную и чувственно позитивную атмосферу. При данном формируются условия появления самоорганизации общественной деятельности 5. Правило двуплановости. Двуплановость

выражается при введении в лекцию игровых компонентов. В данном случае выполняется 2 плана: 1-ый план – относительный, игровой; 2-ой план – настоящий, ориентированный на развитие и формирование умений и способностей согласно профессии. Успешности лекционной формы обучения способствует: 1. Применение нынешних промышленных средств преподавания и электронно-вычислительные машины (диафильмы, кинофильмы, видеоманитофоны, мониторы, гибкие автоматизированные концепции ит. д.); 2. Использование тестового контроля познаний. Исследования можно применить: как входной надзор знаний с целью установления начальных знаний в процессе изложения лекционного использованного материала; с целью раскрытия уровня его освоения в завершении лекции – как выходящий надзор знаний. [2, с. 67]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным принципом построения лекции является проблемность, понимаемая равно как «упаковка», позволяющая содержать понимание, поскольку проблемное обучение (в этом количестве и проблемная лекция) имеет метод формирования подобных взаимоотношений педагога и слушателя, в базе которых находится связь и совместная работа. Принцип проблемности может быть выполнен в различных конфигурациях лекций. Приобретают все без исключения наиболее обширное продвижение смешанные лекции. [3, с. 44]

Использованные источники:

1. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 20 с
2. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева.— Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с
3. Князькина, Н.Х. Развитие социальных идеалов подростков с пограничными состояниями средствами театральной педагогики: монография / Н.Х. Князькина. — Омск : ОмГУ, 2015. — 236 с

Игольник О.В.
студент

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский Государственный
Профессионально Педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
кафедра технологий машиностроения, сертификации и методики
профессионального обучения
РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

ФУНКЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, СПОСОБНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье подробно рассматриваются функции педагога, возможности и способности педагога, требования к педагогу. Особое внимание уделяется таким важным высококлассными свойствами преподавателя как усердность, трудоспособность, организованность, обязанность, способность установить задачи, выбрать способы её решения, дисциплинированность, упорство, регулярное и комплексное увеличение собственной высококлассной степени, желание регулярно увеличивать качество собственной работы и т. д. Личностные свойства в преподавательской деятельности неотделимы от высококлассных, приобретаемых в ходе профессиональной подготовки, сопряженных с получением специализированных навыков, умений, методов мышления, способов работы.

Ключевые слова : возможности педагога, функции педагога, требования к педагогу.

Igolnik O.V.
Student

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Russian State Vocational Pedagogical University"
Institute of Engineering and Teacher Education
Chair of Engineering Technologies, Certification and Methods of Professional
Training
Russian Federation, Sverdlovsk Region, Ekaterinburg*

FUNCTIONS, OPPORTUNITIES, ABILITIES, AND REQUIREMENTS FOR TEACHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract

The article details the functions of the teacher, the abilities and abilities of the teacher, the requirements for the teacher. Special attention is paid to such important high-quality qualities of the teacher as diligence, ability to work, organization, duty, the ability to establish tasks, choose ways to solve it, discipline, perseverance, regular and comprehensive increase in one's own high-

grade degree, the desire to regularly increase the quality of one's own work, etc. Personal properties in teaching activities are inseparable from high-quality, acquired in the course of training, coupled with the receipt of etsializirovannyh skills, abilities, ways of thinking, ways of working.

Keywords: opportunities of the teacher, functions of the teacher, requirements to the teacher.

ВВЕДЕНИЕ

Первое требование к высококлассному преподавателю – присутствие преподавательских возможностей, какие предполагают собою свойство персоны, объединенно выражающееся в предрасположенностях к взаимодействию с ребенком, симпатии к ребятам, получении удовольствия с общения с ними. Главные категории возможностей Организаторские. Выражаются в мастерстве педагога объединять обучающихся, занять их, поделить прямые обязанности, распланировать труд, привести результаты произведенному и т. д. Дидактические. Определенные навыки выбирать и подготавливать академический используемый материал, наглядность, спецоборудование, общедоступно, понятно, четко, обоснованно и поочередно изъяснить академический используемый материал, стимулировать формирование познавательных заинтересованностей и внутренних нужд, увеличивать учебно-познавательную динамичность и т. п. Перцептивные, проявляющиеся в мастерстве просачиваться в удушающий мир воспитуемых, справедливо производить оценку их эмоциональное положение, обнаруживать характерные черты психики. Коммуникативные возможности выражаются в мастерстве определять педагогически подходящие взаимоотношения с учениками, их родителями, друзьями, руководителями учебного заведения. Суггестивные возможности состоят в чувственно-волевом воздействии на обучаемых. Исследовательские возможности, проявляющиеся в мастерстве познать и справедливо дать оценку преподавательские ситуации и процессы. [1, с. 110]

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА

Научно-познавательные, сводящиеся к возможности освоения академических познаний в выбранной сфере. Важными высококлассными свойствами преподавателя считаются усердность, трудоспособность, организованность, обязанность, способность установить задачи, выбрать способы её решения, дисциплинированность, упорство, регулярное и комплексное увеличение собственной высококлассной степени, желание регулярно увеличивать качество собственной работы и т. д. Обязательное для педагога свойство – гуманность, т. е. подход к подрастающему человеку как к высочайшей ценности на земле, представление данного взаимоотношения в определенных процессах и действиях. Обучающиеся наблюдают данные проявления и руководствуются им сперва бессознательно, со временем получая навык разумного взаимоотношения к людям. Профессионально нужными свойствами педагога считаются

терпение и спокойствие. Неотъемлемое высококлассное свойство педагога – достоверность. Воспитатель должен казаться строгим. Данное важное требование его эффективной деятельности. Большие требования педагог в первую очередь предъявляет себе. Преподавательская строгость обязана являться рациональной. Педагогический ритм – это соблюдение границы в общении с учениками. Ритм – данное акцентированное представление интеллекта, эмоции и единой культуры педагога. Ядром преподавательского такта представляет почтение к личности ученика. [2, с. 56]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностные свойства в преподавательской деятельности неотделимы от высококлассных, приобретаемых в ходе профессиональной подготовки, сопряженных с получением специализированных навыков, умений, методов мышления, способов работы. Из числа их: обладание объектом обучения, технологией обучения объекта, психическая организация, единая осведомленность, обширный общекультурный круг интересов, преподавательский профессионализм, обладание технологиями преподавательской работы, организаторские навыки и умения, преподавательское искусство, обладание технологиями общения, ораторское мастерство и прочие свойства. [3, с. 5]

Использованные источники:

1. Водовозов, В.И. По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 13 с
2. Кавдангалиева, М.И. Психология и педагогика : учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 20 с
4. <https://internationalconference.ru/images/PDF/2018/36/the-history.pdf>
5. <http://scientificresearch.ru/grafik-vykhoda-sbornikov-konferentsii.html>
6. <http://scientificresearch.ru/grafik-vykhoda-sbornikov-konferentsii.html>

Ишбердин А.Ш.
студент
Уфимский филиал
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
научный руководитель: Бакирова Р.Р., к.э.н.
доцент
Россия, г. Уфа

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ И БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ

Аннотация: В представленной научной статье поднимается проблема повышения доходов населения и борьбы с бедностью, которая является неотъемлемой составной частью общей социальной и экономической политики России. Производится оценка платежеспособности, анализ доходов и покупательской способности населения России.

Ключевые слова: заработная, уровня, платы, доходов, способность, показатель, выплаты.

Ishberdin A.Sh.
Student of Ufa branch
FGOBU VO "Financial University under the Government
of the Russian Federation»
Russia, Ufa
Scientific supervisor: Bakirova R.R.
Ph. D., associate Professor

THE PROBLEM OF INCREASING POPULATION INCOME AND COMBATING POVERTY

Annotation: The presented scientific article raises the problem of increasing the incomes of the population and fighting poverty, which is an integral part of the overall social and economic policy of Russia. An assessment of solvency, an analysis of the incomes and purchasing power of the population of Russia is made.

Keywords: wages, level, fees, incomes, ability, indicator, payments.

Неблагоприятные внешнеэкономические условия последних лет, такие как значительное снижение цен на нефть на мировом рынке и экономические санкции, принятые против нашей страны, негативно повлияли на экономику Российской Федерации, затронув, без преувеличения, все сферы экономической деятельности.

Несмотря на то, что Правительством Российской Федерации были приняты различные меры, направленные на адаптацию экономики страны к современным реалиям, которые, в свою очередь, существенно сгладили продолжающуюся в стране рецессию, предстоит еще большая работа по устранению негативных последствий сложившейся в мире сложной

геополитической и экономической ситуации.

Следует отметить, что ряд экономистов считают, что санкции могут способствовать определенному развитию экономики и выступить катализаторами ее структурных изменений в пользу импортозамещения, диверсификации и отказа от сырьевого сценария развития экономики страны, но их результаты смогут проявиться только спустя определенное время [1].

В настоящее время одной из первоочередных задач, стоящих перед государством, является создание необходимых условий для стабилизации национальной экономики и повышение уровня жизни и благосостояния населения страны.

Платёжеспособность — способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов.

По данным статистики Росстата, предоставляющего информацию об уровне жизни и потребительском поведении населения за временной промежуток до 2018 года, по заказу Национального Исследовательского Университета Высшей Школы Экономики у Всероссийского Центра Изучения Общественного Мнения, было выявлено следующее:

- Согласно оценкам доходов населения, в нынешней ситуации, нельзя с уверенностью заявить, что наша страна осуществляет переход к восстановительному росту благосостояния. Исходя из обновленных данных Росстата: в первые три квартала нынешнего года реальные доходы населения держались на одном уровне, то есть показатель не понижался, на протяжении лишь трёх месяцев — январе, мае и июне. Анализ 2017 года показал, что реальные доходы населения достигли 98,8% по сравнению с показателем прошлого года. Исходя из результатов на 31 декабря 2017 года снижение доходов по отношению к декабрю 2014 года, во время нынешней нестабильности экономики, дошла до отметки в 12,8%. Если очистить показатель от сезонных колебаний, то 31 декабря 2014 года — доходы сократились на 7,6% за три предыдущих года.

- Средний показатель заработной платы продолжал увеличиваться и имел устойчивую динамику с конца 2016 года. Обратив внимание на результаты, полученные при исследовании 2017 года, мы также наблюдаем рост реальной заработной платы по отношению к тому же периоду прошлого года, который составил 2,5%, что соизмеримо с результатами этого показателя в первом и втором кварталах 2014 года. Но в соотношении с 2014 года - тогда наблюдался последний рост доходов населения до того, как начался экономический спад - средний показатель заработной платы за 2017 года сократился на 4,2%, а по отношению к сентябрю того же самого года — на 6,3%.

Анализируя полученные данные, мы задаемся вопросом: а какие меры нужны для того, чтобы приведенные выше показатели не снижались, а,

наоборот, увеличивались?

Для начала государство должно устанавливать выплаты, не зависящие от труда того или иного работника, то есть выплаты должны быть установлены в соответствии с потребностями, на удовлетворение которых направлены эти выплаты. Эти выплаты должны охватывать пособия многодетным работникам, одиноким родителям, на специализированное лечение, а также должны быть предоставлены дотации на содержание детей в детских и образовательных учреждениях. Формирование дотаций должно учитывать количество детей в семье и уровень доходов родителей.

Необходимо увеличить покупательную способность путем повышения заработной платы населения и удержание инфляции на максимально низком уровне. В обозримом будущем восстановить покупательную способность заработной платы до уровня рубежа 90-х годов, для чего и нужно увеличить в 2,5 раза, что потребует соответствующего восстановления ВВП.

В текущих условиях снижения темпов роста ВВП невозможно увеличить покупательную способность населения. Первоочередной задачей по восстановлению покупательной способности населения является повышение фактического темпа роста ВВП до уровня предыдущих (докризисных) лет. Приведем в пример факт, зафиксированный в 90е года: уровень ВВП в соизмеримых ценах на душу населения в 1990 г. составляла 67%, а уже в 1998 г. 40%. Исходя из данного примера покупательную способность нужно увеличить приблизительно в 1,8 раза по сравнению с 1998 г., сочетая периодический пересмотр размеров номинальной заработной платы с ее индексированием в промежутках между отдельными пересмотрами. Такая необходимость способствует поддержанию покупательной способности в условиях инфляции. Постепенное увеличение покупательной способности должно обеспечиваться системой мер по увеличению номинальной начисленной оплаты труда, внесении поправок в налогообложении физических лиц, регулированием цен на основные потребительские товары и услуги и др.

В апреле 2013 года среднемесячная начисленная заработная плата составляла 29453 рубля, медианная — 21268 рублей (72,2 % от средней). За полный 2014 год Росстат зафиксировал цифру средней зарплаты на уровне 32495 рублей.

Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в России с июля 2017 года равен 7 800 рублей.

На 31 декабря 2017, по сведениям организаций (не относящихся к субъектам малого предпринимательства), суммарная задолженность по заработной плате составила 4 332 млн руб. [2].

Исследование показало, что, несмотря на значительное повышение курса иностранной валюты и введение экономических санкций против России, конъюнктура потребительского рынка страны, как и основные показатели уровня жизни, не претерпела значительных изменений. Предложение потребительских товаров на рынке РФ компенсировалось

альтернативными источниками поставок продукции из таких стран, как Белоруссия, Казахстан, Китай и др. В отдельных случаях это привело к росту цен на соответствующие виды товаров и снижению их потребления, однако за весь исследуемый период, по данным официальной статистики, значение индекса потребительских цен не превысило критического уровня инфляции. В связи с чем динамика цен и курса иностранных валют незначительно повлияла на основные индикаторы уровня жизни населения страны. Зависимость отдельных показателей уровня жизни населения от внешних факторов носит слабый или умеренный характер.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо разработать эффективную систему распределения доходов и расходов населения страны. Для граждан, проживающих на территории РФ, очень важно, чтобы с ростом цен и повышали заработанную плату, и уменьшали (или хотя бы не увеличивали) налоги и сборы.

Использованные источники:

1. Социальное положение и уровень жизни населения России. Статистический сборник. — Росстат, 2003-2015. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138698314188 (дата обращения 27.08.2018)
2. Число бедных в России выросло до 23 миллионов человек. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2016/06/17/poverty/> (дата обращения 30.08.2018)

ТРАДИЦИОННОЕ ИСКУССТВО ВЫШИВКИ КАРАКАЛПАКОВ

Аннотация

Статья посвящена национальной культуре Каракалпакского народа. Уделено особое внимание к вышивке каракалпакских национальных узоров которые имели свои особенности.

Ключевые слова: кимешек, жегде, саукеле, вышивка, орнамент, традиция.

Kalknazarova G.

Assistant to Pedagogics and Psychology chair

The Karakalpak state university of Berdakh

TRADITIONAL ART OF THE EMBROIDERY OF KARAKALPAKS

Summary

Article to posvyashchenanatsionalny culture of the Karakalpak people. The special attention to an embroidery of the Karakalpak national patterns which had the features is paid.

Keywords: kimeshka, zhegda, saukel, embroidery, ornament, tradition.

Каракалпаки - один из древних, полукочевых в прошлом народов Средней Азии, обладающих богатой культурой, формирование которой проходило под влиянием исторических перипетий его судьбы, его хозяйственной деятельности, географического и религиозного факторов.

Каракалпаки издавна славились разнообразными видами прикладного искусства: ювелирное искусство, резьба по дереву, тиснение по коже, ковроделие, вышивка. Широкая слава о них засвидетельствована историками и географами средневековья.

В истории развития прикладного искусства каракалпаков четко прослеживаются характерные периоды упадка и подъема. Упадок в основном происходил во времена разорительных войн. Однако с возникновением благоприятных социально - экономических условий прикладное искусство восстанавливалось и получало дальнейшее развитие.

Каракалпакский народ в период национального формирования, проходя через трудный путь развития, совершенствовал традиции и одежды, показывающие свою национальную особенность.

Каракалпакский народ пережил самые трудные времена и свои не сбываемые мечты отражали в своих творчествах.

В XVIII-XIX веках было уделено особое внимание к пошиву каракалпакских национальных одежд и приучение девушек к вышивке узоров и орнаментов, которые имели свои особенности. Особое место

имело одежды невест, например, как кимешек, жегде, саукеле. Поэтому в семье с ранних лет девушек учили вышивать различные национальные каракалпакские узоры и орнаменты. В комплексе национальных одежд для невест наиболее богато украшены вышивкой головной убор — «кимешек», накидной халат — «жегде», назатыльники головного убора «саукеле».

Одним из отраслей рукодельного искусства Каракалпакского народа является вышивка. В основном вышивкой занимались женщины и молодые девушки. Вышивка выполнялось из различных цветных шелковых нитей. Женщины в основном украшали вышивкой воротников, рукавов и карманов женских и мужских одежд,

У Каракалпаков русское сукно ценилась среди других тканей. Сукно использовали для вышивки, которые украшали воротников и рукавов одежд, тюбетеек и мужских ремней. Для молодых девушек в вышивке использовали шелковые нити светло красного цвета, а для женщин в возрасте не яркие цвета.

Головной убор замужних женщин кимешек обильно украшались вышивкой, расположенной по строго традиционной композиции. На кимешке встречаются вышивка крестом, геометрические полосы по-разному сочетающихся между собой муйизов (кос-муйиз, «так, -муйиз» и др.). Семантика узора вышивки, связана преимущественно с животным, растительным миром и хозяйственной деятельностью, но значительно разнообразнее.

Жегде — накидываемых на голову халатах с ложными, сшитыми сзади рукавов. Но старинные экземпляры этих видов народной одежды, в особенности белые жегде («ак-жегде»), всегда украшены вышивкой крестом. Для этой вышивки «шырыш нагыс тгу» характерен геометрический орнамент из треугольников, ступенчатых ромбов и прямоугольных завитков. Некоторое однообразие его скрадывается расцветкой: вышивки этого рода отличаются приятной гаммой мягких тонов — розовато красного, коричневого, фисташково-зеленого, золотисто-желтого. В чередовании одинаковых элементов орнамента, очень простых по своей форме, но вышитых шелком разных цветов, проявляется хороший вкус вышивальщиц, чувство цвета и художественного ритма. Ворот жегде обычно украшается вышивкой и шелковыми кистями, при этом на красных алачевых жегде встречается вышивка, швом и орнаментом напоминающая вышивку кимешка.

Очень интересен каракалпакский женский головной убор саукеле, которая была принадлежностью невесты. Саукеле представляет собой плотную круглую с наушниками шапку, богато украшенную металлическими узорными бляхами и подвесками, цветными камнями и бусами, главным образом коралловыми. Сзади к саукеле прикреплена длинная, украшенная вышивкой полоса ткани.

Таким образом, Каракалпакские национальные вышивки, передающиеся от поколения к поколению, имеют свои особенности.

Произведению народного творчества такого рода необходимо сохранять и развивать в современном мире, тем самым сберегая самое дорогое, что есть у человечества – мудрость народную, чистоту помыслов и духовную красоту.

Использованные источники:

1. Алламуратов, А. Каракалпакская народная вышивка. Нукус: «Каракалпакстан», 1977.
2. Жданко, Т.А. Народное орнаментальное искусство каракалпаков. Труды Хорезмской экспедиции. Т. 3. М.,
3. Жданко, Т.А. Очерки исторической этнографии каракалпаков. М.-Л.,

УДК 336.71

Конончук Е.Н.

студент магистратуры

Полесский государственный университет

научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.

доцент

Республика Беларусь, г. Пинск

**УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫМ РИСКОМ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ**

Аннотация: в условиях экономической нестабильности роль управления операционным риском особенно возросла. В данной статье рассматриваются понятие операционного риска, основные виды операционного риска. Анализируются предложения Базельского комитета по банковскому надзору в управлении операционным риском.

Ключевые слова: операционный риск, кибер-риск, правовой риск, финансовая стабильность, надзор.

Kononchuk E.N., the student of magistracy

Polessky State University

Scientific adviser: Petrukovich N.G.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

The Republic of Belarus, Pinsk

**OPERATIONAL RISK MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF
BELARUS**

Abstract: in the context of economic instability, the role of operational risk management has increased especially. This article deals with operational risk, the main types of operational risk, as well as proposals of the Basel Committee on Banking Supervision in the management of operational risk.

Keywords: operational risk, cyber-risk, legal risk, financial stability, supervision.

Финансово-экономическая стабильность государств является насущной потребностью общества, что требует ответственного принятия решений руководством государства в отношении минимизации финансовых

рисков, которые могут стать мощным дестабилизирующим фактором. Одной из основ финансовой стабильности государства является надзор и регулирование банковских организаций. В условиях увеличения объемов и развития видового разнообразия банковских операций, роста конкуренции на рынке банковских услуг на фоне кризисных явлений в экономике особенно актуальной задачей банковского менеджмента является построение эффективных систем оценки и управления рисками.

Эффективная деятельность банка зависит от многих факторов: получение высокой прибыли, выбор наиболее рациональной стратегии своего функционирования, правильное и адекватное рыночное позиционирование, построение эффективной системы финансового менеджмента и так далее. Все эти составляющие подразумевают под собой риск того или иного рода, что требует разработки стратегии минимизации и мониторинга рисков, возникающих в процессе деятельности банков и влияющие на доходность, капитал, репутацию банков, что может повлечь за собой финансовые потери и отток клиентов.

Современная банковская практика свидетельствует о том, что помимо кредитного, процентного и рыночного рисков, которые, безусловно, свойственны финансово-кредитной сфере, к весьма значительным по объему потерь на современном этапе развития банковского сектора ведут операционные риски.

Предпосылками для выделения операционных рисков в отдельную категорию послужили масштабные операционные сбои и ошибки, которые привели к большим финансовым потерям для банков, оказались непредсказуемыми и характеризовались большей неопределенностью, чем остальные банковские риски. В связи с этим убытки в результате присущих банковской деятельности операционных рисков могут оказаться критическими для устойчивости практически любого банка [1].

Операционный риск – риск возникновения у банка потерь (убытков) и (или) дополнительных затрат в результате несоответствия установленных банком порядков и процедур совершения банковских операций и других сделок законодательству или их нарушения сотрудниками банка, некомпетентности или ошибок сотрудников банка, несоответствия или отказа используемых банком систем, в том числе информационных, а также в результате действия внешних факторов.

Одними из основных видов операционного риска также являются правовой риск и кибер-риск, которые в том числе могут возникать в сочетании с иными видами операционного риска. Правовой риск – риск возникновения у банка потерь (убытков) и (или) дополнительных затрат вследствие допускаемых правовых ошибок при осуществлении деятельности, противоречивости, несовершенства и изменчивости законодательства, а также в результате судебных процессов, других правовых процедур, оказывающих негативное воздействие на деятельность банка.

Кибер-риск – риск возникновения у банка потерь (убытков) и (или) дополнительных затрат вследствие противоправных действий сторонних лиц в отношении компьютерных и информационных систем или сетей, систем связи, информационных ресурсов и потоков банка, совершаемых посредством информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Большую работу в этой области проделал Базельский комитет по банковскому надзору. Базельским комитетом была выделена отдельная группа рисков, включавших раскрытие конфиденциальной информации, ошибки, мошенничество, остановку бизнес-деятельности из-за сбоев оборудования и программного обеспечения, неэффективное планирование и риски, связанные с конечными пользователями операционных систем. События операционного риска разделены Базельским комитетом на определенные группы, приведены десять основных принципов построения системы управления операционными рисками, раскрыты такие понятия, как идентификация, оценка, мониторинг, снижение и контроль операционных рисков [3].

Базельский комитет предлагает банкам основные правила оценки достаточности собственного капитала и определяет для органов банковского регулирования принципы осуществления надзора за правильностью подобных оценок в целях поддержания достаточного капитала для покрытия рисков, принимаемых банками.

Предложения Базельского комитета имеют две основные цели: укрепить международные нормативы по управлению капиталом и ликвидностью; улучшить способность банковского сектора справляться с последствиями финансовых и экономических кризисов, снизив риск распространения этих проблем из финансового в реальный сектор экономики. Для их достижения предложения были разделены на три части: реформа капитала (включая учет всех рисков); реформа ликвидности; другие элементы, относящиеся к общему совершенствованию стабильности финансовой системы [4].

Динамичное развитие банковского сектора Республики Беларусь выдвигает объективные требования к формированию адекватной системы риск-менеджмента. Кроме того, существенные изменения внешней среды функционирования банков, внедрение новых технологий обслуживания клиентов, а также повышение со стороны Национального банка критериев оценки устойчивости их работы поставили каждый из банков перед необходимостью четкого, системного, рационального управления рисками.

Управление операционным риском по своей сути является одной из основных и наиболее трудных составляющих банковской деятельности. От качества управления операционным риском в значительной степени зависит стабильная работа банка, поэтому каждый банк Республики Беларусь для своей деятельности разрабатывает внутренние локальные нормативные документы, в которых раскрывается порядок идентификации, оценка, контроль, лимитирование и другие аспекты управления операционным

риском. Но динамика изменений на национальном финансовом рынке, рост его волатильности, расширение, углубление и усложнение экономических отношений банков со всеми их конкурентами в своей совокупности являются причиной постоянного изменения представлений о сущности и формах проявления операционных банковских рисков. В связи с этим операционный риск является открытой проблемой для банковской сферы на современном этапе, что требует постоянного поиска оптимальных решений по минимизации его воздействия.

Использованные источники:

1. Ермаков С.Л., Юденков Ю.Н. Система внутреннего контроля за операционными рисками как элемент антикризисного управления коммерческими банками / С.Л. Ермаков, Ю.Н. Юденков. 2009. №3. С. 37-52.
2. Банковский кодекс Республики Беларусь от 25.10.2000 № 441-З.
3. Жданов, В. Финансовый анализ и инвестиционный анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.beintrend.ru/operational-risk-for-bank>. – Дата доступа: 10.09.2018.
4. Операционные риски// Intersoft lab [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iso.ru/print/rus/document6172.phtml> . – Дата доступа: 11.09.2018.

Конончук Е.Н.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент

Республика Беларусь, г. Пинск

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: страхование по определению относится к коммерческой деятельности, сопровождаемой повышенными рисками. В данной статье рассматриваются понятие риск-менеджмента для страховой организации, особенности страховщика с позиции риск-менеджмента. Анализируется влияние особенностей финансов страховой организации на риски страховщика.

Ключевые слова: риск, риск-менеджмент, страховая организация, специфический финансовый фонд.

Kononchuk E.N., the student of magistracy
Polesky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
The Republic of Belarus, Pinsk

RISK MANAGEMENT IN AN INSURANCE ORGANIZATION UNDER MARKET CONDITIONS

Abstract: insurance by definition refers to commercial activities, accompanied by increased risks. This article examines the concepts of risk management for an insurance organization, the insurer's features from the perspective of risk management. The influence of the financial features of the insurance organization on the risks of the insurer is analyzed.

Keywords: risk, risk management, insurance organization, a specific financial fund.

Страхование по определению относится к коммерческой деятельности, сопровождаемой повышенными рисками. Здесь проявляется кумулятивный эффект влияния собственных рисков страховой компании как субъекта предпринимательской деятельности и рисков, принимаемых страховщиком от страхователей, что отражает содержание страховой услуги и страхового продукта. В экономической литературе до настоящего времени отсутствует системный подход к управлению интегральными рисками страховых организаций. Страховщики, как правило, оценивают риски, принимаемые от страхователей. При таком подходе учитываются интересы двух сторон - страховщика и страхователя. Однако недооценка кумулятивного влияния рисков, которым подвергаются субъекты страховых отношений может

привести к невыполнению главного рыночного принципа - самоокупаемости и прибыльности [1].

Рассмотрим особенности страховщика с позиции риск-менеджмента.

Страховщик на рынке выступает в трех ипостасях: во-первых, является предпринимателем, поставляющим на рынок услуг страховой продукт; во-вторых, страховщик выполняет функции посредника на финансовом рынке при работе с долгосрочными страховыми продуктами, аккумулируя средства своих клиентов в денежные фонды для дальнейшего перемещения их на финансовый рынок; в-третьих, он становится инвестором, размещая собственный капитал и средства своих клиентов в разные инструменты финансового рынка, рынка недвижимости для их сохранения и роста. Как предпринимательская структура страховщик выходит на рынок труда с целью найма сотрудников для формирования команды, которая должна обеспечить конкурентоспособность страховой организации. При этом он подвергается всем традиционным рыночным рискам рынка труда, финансового рынка и других инвестиционных рынков [1,2].

Страховая организация имеет миссию, заключающуюся в обеспечении защиты материальных интересов своих клиентов, и реализуемую на страховом рынке. С другой стороны, основная цель страховщика - получение оптимальной прибыли. Ставится эта цель как в интересах учредителей, стремящихся к получению максимальной прибыли на вложенный в страховой бизнес капитал, так и в интересах клиентов, денежные средства которых страховщик должен сохранить в условиях инфляции, а так же обеспечить клиентам дополнительный доход по долгосрочным видам страхования. То есть, страховая организация имеет разнонаправленные миссию и цель, обслуживает разных субъектов со своими интересами, что вносит дополнительные риски в ее деятельность, прежде всего, финансовые и инвестиционные.

Страховщики относятся к субъектам сферы услуг, что приводит практически к отсутствию технических производственных рисков, а основными являются финансовые риски. Основной формой блага, поставляемого на страховой рынок, является страховой продукт, специфика которого также влияет на интегральные риски страховщика, поэтому необходимо определить эти особенности и оценить их влияние на отдельные риски. К таким особенностям относятся следующие: разработка оптимальной тарифной ставки для страхового продукта в условиях недостаточности информации на рынке; возможность умышленного искажения информации страхователем с целью создания ложного страхового случая; при долгосрочных видах страхования - сильная зависимость от внешних факторов риска; необходимость мониторинга условий функционирования страхователей и инициирования превентивных мероприятий с целью снижения вероятности наступления страхового случая и объема материального ущерба при неблагоприятном развитии событий. Все эти особенности требуют наличия высококвалифицированного

персонала, способного разрабатывать, продвигать и администрировать страховые продукты, которые даже при наличии типовых договоров страхования, как правило, носят индивидуальный характер. Восприятие страховых продуктов со стороны потенциальных клиентов как не первоочередных благ, таких, например, как медицинские или транспортные услуги, приводит к тому, что их реализация требует специальных маркетинговых подходов, сопряженных с дополнительными рыночными рисками.

Нематериальная форма страхового продукта и другие его особенности формируют специфические технологические риски, например, с корректным определением размера суммы возмещения, с риском дополнительных затрат для проведения расследования по страховому случаю и др. Страховой продукт, разработанный страховой организацией, и представляющий собой комплекс прав и обязательств страховщика, предпосылки и обстоятельства выполнения этих обязательств, продвигается на рынок посредством страховой услуги.

Страховая услуга по своему содержанию представляет собой не конкретное материальное или духовное благо, а денежные выплаты, обеспечивающие материальную защиту имущественных интересов клиентов и подвержена всем рыночным рискам. Кроме того, в связи с правом суброгации - правом требования компенсации к третьему лицу, ответственному за убытки, страховщик вынужден осуществлять дополнительные специфические действия: проведение расследования по страховому случаю и необходимость выступать в качестве истца в суде, что увеличивает технологические риски страховой организации, а также усложняет финансовые отношения. В качестве цены страхового продукта выступает страховой взнос, в основе которого лежит страховой тариф. Риски, возникающие при разработке тарифов, аналогичны проектным рискам для производственных объектов и формируют угрозу материального ущерба, способного привести страховщика к банкротству.

Особенности финансов страховой организации также влияют на риски страховщика. В страховании плата за услуги производится всегда до оказания услуги, а временной лаг между датой уплаты страхового взноса и датой осуществления страховой выплаты может исчисляться годами и даже десятилетиями. Это приводит к необходимости формирования специфических финансовых фондов, например, гарантийных фондов, фондов предупредительных мероприятий, управление которыми является отдельной задачей, что в условиях инфляции и других проблем развивающихся рынков, требуется применение особых методов управления собственным и привлеченным капиталом с использованием специальных методов хеджирования на финансовом рынке [3].

Таким образом, риск-менеджмент страховой организации должен учитывать действие кумулятивного эффекта влияния собственных рисков страховщика и рисков, принимаемых от страхователей, причем, поскольку

основными рисками являются финансовые и инвестиционные риски, следует сконцентрировать усилия именно на разработке мер по управлению этими рисками.

Использованные источники:

1. Кондратьева, Т.Н. Управление предпринимательскими рисками в малом и среднем бизнесе / Т.Н. Кондратьева, В.Л. Тарасевич // Вести Института современных знаний, 2010, - №3 (44). – С. 77-81.
2. Вишняков, Я.Д. Оценка и анализ финансовых рисков предприятия в условиях враждебной окружающей среды бизнеса / Я.Д. Вишняков, А.В. Колосов, В.Л. Шемякин // 2000.- №3. – с.15-17.
3. Никитина, Т.В. Страхование коммерческих и финансовых рисков / Т.В. Никитина. – СПб.: Питер, 2002. -240 с.
4. Положение о страховой деятельности в Республике Беларусь. Утв. Указом Президента Республики Беларусь 25.08.2006 N 530

УДК 338

*Конюшко А.И.
студент магистратуры
Сибирский Федеральный университет
Россия, г. Красноярск*

РОЛЬ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ФИНАНСОВОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности системы бюджетирования в финансовом планировании. Раскрывается значимость этого элемента управления деятельностью компании. Выявляется его роль в управлении финансовыми ресурсами предприятий. Рассматриваются проблемы, связанные в процессе внедрения системы бюджетирования. Даются ряд рекомендаций по их устранению.

Ключевые слова: финансы, план, бюджетирование, планирование, стратегия, бюджет

*Koniushko A.
graduate student
Siberian Federal University
Russia, Krasnoyarsk*

ROLE OF BUDGETING IN FINANCIAL PLANNING

Annotation:

Features of the budgeting system in financial development, planning are considered in the article. The importance of this element of management of the company's activity is revealed. Its role in the financial resources of enterprises is found out. The problems associated with the implementation of the budgeting system are considered. A number of recommendations are given for their elimination.

Keywords: finance, plan, budgeting, planning, strategy, budget.

В современных условиях хозяйствования, непредсказуемости рыночных факторов и постоянно растущей конкуренции на первый план в управлении финансово-хозяйственной деятельностью выходит планирование вообще и финансовое в частности.

Сегодня невозможно переоценить значимость этого элемента управления деятельностью компании.

Понимание основополагающей роли финансового плана в деятельности компании и осознание его ключевой связи с общей стратегией создает необходимые предпосылки для успешного функционирования любой организации.

В общем случае финансовое планирование предполагает формулирование путей и способов достижения финансовых целей компании.

Финансовый план - это документ, отражающий способ достижения этих целей и увязывающий доходы и расходы организации.

Задачей финансового планирования является максимизация собственности владельцев компании.

Задачи финансового планирования решаются при помощи многих следующих инструментов [1, с. 43]:

- стратегический (долгосрочный) финансовый план, который подразумевает планирование показателей баланса, доходов и затрат, движения денежных потоков и др. Разработка стратегии долгосрочной финансовой политики предприятия включает в себя составление бюджета (бюджетирование) и бизнес-плана развития предприятия на перспективу;
- оперативный (краткосрочный) финансовый план, базисом для которого служит анализ финансовых показателей за предыдущий (краткосрочный) период.

Финансовое планирование имеет серьезное значение в успешном решении проблем управления капиталом, таких как [2, с. 47]:

- недостаток инвестиций;
- дефицит оборотных средств;
- неудовлетворительное положение на рынке;
- снижение стоимости компании;
- реальная угроза банкротства.

В целях улучшения результатов финансовой деятельности вследствие обеспечения относительной экономии затрат от основной деятельности, повышения финансовой устойчивости коммерческих организаций, руководители предприятия стремятся к разработке системы финансового планирования. Особенно оптимальной, с точки зрения практики, является система бюджетирования.

Бюджетирование связано с разработкой бюджетов на предприятии и направлено на решение двух основных задач:

- определяются объем и состав затрат, которые связаны с функционированием обособленных подразделений и филиалов предприятий;
- обеспечивается покрытие расходов финансовыми ресурсами из

различных источников.

Роль бюджетирования как инструмента управления финансами заключается в [5]:

- возможности выбора наиболее эффективных путей развития организации;
- воплощении намеченных стратегических целей в конкретные финансовые показатели;
- проведении оценки эффективности деятельности организации;
- расчете и контроле за использованием финансовых ресурсов организации, их привлечением;
- оценке всех аспектов финансовой состоятельности предприятия;
- укреплении финансовой дисциплины и подчинения отдельных структурных подразделений интересам компании в целом и интересам собственников.

Сущность бюджетирования состоит в разработке взаимосвязанных планов производственно-финансовой деятельности и его подразделений исходя из текущих и стратегических целей функционирования, контроля за выполнением этих планов, в использовании корректирующих воздействий на отклонение параметров их исполнения.

Наиболее значимыми управленческими задачами, решаемыми с помощью бюджетирования, являются [3, с. 33]:

- 1) эффективный контроль за расходованием финансовых и материальных ресурсов;
- 2) планирование операций, обеспечивающих достижение целей организации;
- 3) оценка выполнения плана центрами ответственности и их руководителей;
- 4) координирование различных бизнесов (как видов хозяйственной деятельности) и структурных подразделений, согласование интересов отдельных работников и групп в целом по организации.

Если бюджетирование выполняется добросовестно и эффективно в период, предшествующий составлению бюджетов, во время их составления и после этого, то это приносит многочисленные выгоды, как организации, так и её сотрудникам.

Вместе с тем, в процессе внедрения системы бюджетирования возникает ряд трудностей, среди которых следует выделить:

- наличие существенных отклонений фактически сложившихся данных от плановых в виду как субъективных, так и объективных факторов,
- отсутствие корректировок бюджетов в течение года, в связи с чем, оперативное финансовое планирование утрачивает собственную нацеленность и, в связи с этим, разрывается взаимосвязь с текущим планированием. Следует особо подчеркнуть, что корректировку плановых параметров необходимо осуществлять равно как в концепции текущего, так и перспективного планирования.

- отсутствие понимания необходимости внедрения системы бюджетирования у персонала организации, что приводит к некорректности планирования, отсутствию четкого понимания к каким результатам движется компания.

Основными целями совершенствования системы планирования и бюджетирования на предприятии являются:

- обеспечение связи системы планирования и бюджетирования с системой стратегического управления компании;
- повышение финансовой прозрачности бизнеса;
- структурирование системы разграничения полномочий и ответственности, повышение ответственности за финансовые результаты деятельности;
- обеспечение контроля достижения целевых показателей подразделениями компании;
- повышение эффективности использования основных фондов, материальных и финансовых ресурсов;
- обеспечение возможности оперативного получения информации о результатах выполнения планов по уровням управления;
- обеспечение координации деятельности подразделений в процессе формирования, корректировки и исполнения бюджетов;
- подготовка данных для системы планирования и управленческого учета компании на будущие периоды.

В заключение можно сказать, что бюджетирование является сложным и трудоемким процессом, который требует соответствующей квалификации персонала, материально-технического обеспечения, а также решения многих организационных вопросов, с которыми организации периодически сталкиваются при постановке системы бюджетирования. Однако, при условии эффективно работающей системы бюджетирования у предприятия появляется возможность прогнозировать собственные финансовые результаты на несколько отчетных периодов вперед.

Использованные источники:

1. Кравченко А.Е. Бюджетирование на предприятии / А.Е. Кравченко, Д.А. Кравченко // Научное сообщество студентов : материалы VI Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 203-205.
2. Мухина Е.Р. Теоретические аспекты бюджетирования как элемента ресурсного обеспечения управленческого учета / Е.Р. Мухина // Вестник пермского университета. – 2018. – №1 (20). – С. 71.
3. Томилова Д.Ю. Технология формирования бюджетов в системе бюджетирования // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – 2016. – №14. – С. 13.
4. Безрукова Т.Л. Основные аспекты формирования бюджета организации / Т.Л. Безрукова, Е.А. Сергеева, М.А. Пожидаева // Электронный научный

журнал Международный студенческий научный вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum>

5. Исполнение бюджетов: три направления контроля // Финансовый директор – практический журнал по управлению финансами компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fd.ru/articles/40964-ispolnenie-byudjetov-tri-napravleniya-kontrolya>

УДК 34.25

Косимова Д.Т.

Ташкентский Государственный Педагогический университет

Узбекистан, г. Ташкент

ВЛИЯНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье рассматривается влияние ролевой игры на изучение английского языка. обсуждаются особенности ролевой игры.

Ключевые слова: язык, иностранный язык, игра, метод, методология

Qosimova D.T.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

INFLUENCE OF THE ROLE GAME ON EDUCATION IN ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article discusses the impact of role-playing on learning English. the features of the role play are discussed

Keywords: language, foreign language, game, method, methodology

Что представляет собой ролевая игра? Что мы обычно понимаем под ролевой игрой? Когда учащиеся принимают роль, то они разыгрывают ее в определенной ситуации. Группа учащихся, разыгрывающая роль в аудитории уподобляется группе детей, играющих в школу, больницу, звездные войны и т.д. И те и другие бессознательно создают, творят свою собственную реальность и делая это, оперируют своими знаниями реального мира, развивая свои способности взаимодействовать с другими людьми. В этой ситуации нет зрителей. В ситуации отсутствует риск коммуникации и поведения реального мира. Деятельность доставляет удовольствие и не угрожает личности ребенка, ученика. Такая игра в роль скорее укрепит нежели разрушит уверенность в себе.

Вторым преимуществом ролевой игры является то, что она дает возможность использовать неподготовленную речь. Основная цель любой ролевой игры - тренировка неподготовленной речи.

Каковы преимущества использования ролевой игры в аудитории:

1. Посредством ролевой игры в и могут быть принесены разнообразные

а) формы опыта;

б) могут использоваться разнообразные функции, структуры, большой объем лексического материала.

Ролевая игра может превзойти возможности любой парной и групповой деятельности, тренировать учащихся в умении говорить в любой ситуации на любую тему.

2. Ролевая игра ставит учащихся в ситуации в которых им требуется использовать и развивать такие языковые формы, которые необходимы как смазочный материал в работе социальных взаимоотношений, которыми так часто пренебрегают наши учителя.

3. Некоторые люди часто учат английский для того, чтобы подготовиться к определенной роли в жизни (работать за границей, путешествовать). Для них будет очень полезен тот языковой материал, который им понадобится во время поездки и очень важно, чтобы впервые они могли испробовать свои силы в дружеском окружении классной комнаты. Для них ролевая игра становится очень важной генеральной репетицией к реальной жизни.

4. Ролевая игра снабжает застенчивых, неуверенных в себе учащихся "маской" за которую они могут спрятаться. Учащиеся испытывают огромные затруднения, когда основной упор в обучении делается на личность обучающихся, на их непосредственный опыт. И в ролевой игре такие учащиеся получают обычно освобождение, поскольку их личность не затронута, им не нужно раскрываться.

5. Преимущество использования ролевой игры в том, что она доставляет удовольствие играющим в нее. Как только учащиеся начинают понимать, что именно от него требуется, они с удовольствием дают волю своему воображению. А поскольку это занятие им нравится, то учебный материал усваивается намного эффективнее.

6. Ролевая игра обладает целой гаммой технологий (коммуникативной технологией, которая развивает языковую беглость учащихся, способствует взаимодействию в классе и повышает мотивацию).

Процесс обучения состоит из нескольких фаз:

- фаза презентации;
- фаза полужнаний;
- фаза закрепления.

Ролевая игра принадлежит к категории технологии обучения языку, которую относят к технологии обучения с низким вводом и высоким выводом. Это означает, что сконцентрированная вокруг учителя фаза презентации очень коротка. После короткого вступления учащиеся погружаются в деятельность в которой выполнение задания намного важнее, чем использование точных слов; деятельность, в которой беглость превалирует над аккуратностью. Естественно, что язык, который учащиеся используют в ролевой игре, а вернее языковой материал, должен быть введен на более ранних стадиях обучения.

Ролевая игра пригодна для каждого вида работы с языком (отработка

структур, лексики, изучение функций, интонационных моделей), это также использование правильного слова в правильном месте и в правильное время.

Ролевые игры, которые обрабатываются, заучиваются и проигрываются для других учащихся - не являются больше ролевыми играми, а называются драматическими представлениями. Ролевая игра касается в основном процесса игры, а не готового продукта. Это должно быть уяснено с самого начала, поскольку многие учащиеся очень застенчивы и они робеют, когда их заставляют участвовать в спектакле. И кроме того, они часто убеждены в том, что они не обладают талантом игры. В ролевой игре они не участвуют в спектакле, там нет публики. Даже учитель должен отойти на задний план, поскольку его присутствие может препятствовать - своей готовностью наброситься на ученика каждый раз, когда допускаются ошибки. Обучение наиболее эффективно в атмосфере, свободной от напряжения. Ролевая игра может быть показана другим или записана на пленку, но это не обязательно.

Ролевая карточка должна быть краткой. Если предполагается использование каких-то лингвистических структур, то учащиеся должны быть с ними хорошо ознакомлены. Когда учащиеся прочтут свою ролевую карточку, они должны либо вернуть ее учителю либо перевернуть ее и обращаться к ней только тогда, когда им необходимо.

Ошибки являются неотъемлемой частью процесса обучения языку, и возможность свободно делать ошибки на уроке скорее содействует обучению нежели сдерживать его. Они постепенно исчезают, по мере того, как учащиеся становятся более компетентными и уверенными в себе.

Учащиеся на данном уровне обычно допускают ошибки одинакового типа как в ролевой игре, так и при работе с любым другим изучаемым материалом. И поэтому вы можете предусмотреть наиболее типичные ошибки и предупредить их, продумав предварительные упражнения на использование определенных структур, лексических единиц, которые затем будут использоваться в ролевой игре.

Во время игры учитель должен переходить от группы к группе замечая ошибки с тем, чтобы после ролевой игры или на следующем уроке приступить к работе над ошибками. Очень важно при этом заставить учащихся самих дать правильный вариант фразы или слова, в котором были допущены ошибки, написать их на доске и сопровождать их при этом каким-то типом коррективных упражнений, которые могли бы наилучшим образом способствовать отработке правильного варианта самими учащимися.

Использованные источники:

1. Р. С. Немов. Общие основы психологии. – М.: Просвещение, 1994. – С. 184.
2. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 2001. – С. 141 – 142.

*Курбанов С.Р.
старший преподаватель
РЦППКРНОУрГУ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: В этой статье рассматривается применение активных методов или диалоговых методов к обучению

Ключевые слова: Преподавание, педагогическая технология, технологии обучения, методика, образования

*Kurbanov S.R.
Senior teacher in RCRATPEEUrSU*

THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN THE SUPREME SCHOOL

Abstract: This article discusses the use of active methods or interactive methods for teaching

Keywords: Teaching, pedagogical technology, teaching technologies, methodology, education

В современном, стремительно изменяющемся мире, насыщенном масштабными переменами и характеризующимся бурным развитием, одной из острых жизненных потребностей являются беспрецедентные на протяжении всей истории человечества, инновационные процессы в современном образовании.

Такое взаимодействие науки, образования и производства является необходимым условием развития экономики и повышения конкурентоспособности любого государства. Недооценка образования, как одного из ведущих факторов социального наполнения производимых экономических реформ, может свести на нет любые переобразования в стране. На данный момент научно-технический прогресс создает условия, требующие от образования мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Одной из задач системы образования является повышение уровня мотивации и интереса к обучению, увеличение интеллектуальных способностей, развитие критического и творческого мышления, активизация способности решать нестандартные задачи и проблемы. Поэтому сегодня одной из важнейших проблем системы образования является внедрение стратегического исследования новых информационных технологий в учебный процесс для получения качественного образования студентов.

Процесс получения качественного образования, который обеспечивает сферу образования теорией и практикой разработки и претворения в жизнь инновационных технологий является важным критерием исследования

методов обучения. Таким образом, пути усовершенствования устаревших методов профессиональной подготовки становится частью более широкого процесса, обеспечивающего вовлечение в активное участие студентов в интеллектуальных процессах.

Научному языку студенты учатся еще в период получения образования ВУЗах. Элементы языка науки - это классификация описания объектов, событий и предметов разъяснения и, наконец, объединение полученных ранее знаний с новой информацией. Квалифицированные специалисты, владеющие академическим языком, придерживаются мнения, что совместное обучение способствует оптимизации образовательного процесса и развитию научного языка всех студентов. К сожалению, в ВУЗах и смежных учреждениях не всегда применяются активные методы обучения, с акцентом на повышение мыслительных и интеллектуальных способностей студентов. Теория утверждает, что из-за потребности современного общества в способности к креативному и творческому мышлению, прошло время реформировать систему образования и принять более активные методы обучения. Более того для успешной работы важно тщательно поощрять культуру диалога и дискуссии как в обществе, так и в образовательных учреждениях. Применение активных методов или диалоговых методов обучения - важное условие успешного образования студентов в высших учебных заведениях, позволяющее не только овладевать знаниями, но и принимать активное участие в процесс обучения в целях получения особых навыков, связанных с развитием мышления и речи, а в конечном счете - в социальной сфере.

Прогресс образования и вопросы улучшения качества обучения и воспитания определяются тенденциями развития теории и практики, многообразием инновационных методов и технологий обучения, то есть, внедрением в учебный процесс вузов нового современного стратегического планирования с информационной технологией, осуществление массового повышения квалификации преподавательского состава по новой технологии.

Традиционные методы обучения предлагают пассивное восприятие предлагаемой преподавателем информации, а не ее поиск и анализ. Суть инновационных методов состоит в том, что учебный процесс образуется таким образом, чтобы вовлечь студентов в совместную деятельность в группе, обсуждение и анализ поставленных задач, что стимулирует познавательную и социальную активность и создает условия для их когнитивного развития.

Использованные источники:

1. Гузеев ВюВю Образовательная технология – М., 2003
2. Мак Комбез Барбара, Боб Джеймс. Развитие мотивации у студентов. «Рошд». 2002
3. Бал Самуил. Мотивация в области изучения и обучения. Публикации Университета Шираз. 1995

ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В этой статье обсуждаются формы русского языка. Анализируются особенности русского языка.

Ключевые слова: язык, русский литературный язык, просторечия, диалекты, жаргонизмы

Kurbanova Sh.I.

Djalilova F.N.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

FORMS OF EXISTENCE OF THE NATIONAL RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: This article discusses the forms of the Russian language. The features of the Russian language are analyzed.

Keywords: language, russian literary language, vernaculars, dialects, jargons

Русский национальный язык, являющийся объектом изучения науки о языке, состоит из нескольких разновидностей. Базисным элементом языка как единой знаковой системы общения и передачи информации является русский литературный язык, который считается высшей образцовой формой национального языка. Этот тип языка складывался постепенно, он и сейчас находится в состоянии постоянного развития. На него влияют писатели, поэты и другие мастера слова, создавая новые литературные нормы. Именно этот тип языка изучается и пропагандируется в школах, средствах массовой информации.

Однако не все русскоязычные люди говорят одинаково: в их речи наблюдаются элементы общенародные, т.е. употребляемые всеми русскоговорящими, и элементы, употребляемые отдельными группами людей, объединенных территориальной или социальной общностью. Национальный язык имеет свои разновидности и ответвления.

Литературный язык – форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую, это исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых элементов, речевых средств, прошедших длительную культурную обработку в текстах (письменных и устных) авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка.

Функция литературного языка – обеспечение речевой коммуникации в

основных сферах деятельности всего исторически сложившегося коллектива людей, которые говорят на данном национальном языке.

Литературный язык противопоставляется народно-разговорной речи.

Литературный язык постоянно пополняется и обновляется за счет народно-разговорной речи. Развитие литературного языка непосредственно связано с развитием культуры народа, прежде всего его художественной литературы. Язык художественной литературы воплощает лучшие достижения национальной речевой культуры, основные достоинства литературного языка одного народа, национального языка в целом.

Русский литературный язык имеет две основных формы существования: *устную и письменную*.

Устная форма является первичной и единственной формой существования языка, не имеющего письменности. Для разговорного литературного языка устная форма является основной, тогда как книжный язык функционирует и в письменной и в устной форме (доклад – устная форма, лекция – письменная форма).

Письменная форма является более поздней по времени возникновения. Художественная литература существует главным образом в письменной форме, хотя реализуется и в устной форме (например, художественное чтение, театральные спектакли, любое чтение вслух).

Русский национальный язык включает в себя, наряду с литературным языком, народно-разговорную речь: просторечие, местные, или территориальные говоры, жаргоны. Если сопоставить диалектный и литературный языки, то в первом увидим большое разнообразие номинаций одних и тех же понятий, предметов, явлений с одинаковой или однотипной стилистической характеристикой их обозначений.

Использованные источники:

1. Громова О.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения. М., 2007.
2. Домашнев А.И. и др. Методика преподавания английского языка в педагогическом вузе. М., 2008.
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков / Под ред. М.В. Рахманова. М., 1992.
4. Палмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. М., 1990.

*Кутеева А.В.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Финансово-экономический»
Оренбургский Государственный Университет
Россия, г. Оренбург*

**АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ РАСХОДОВ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Аннотация. Рассмотрены основные статьи расходов в учете автотранспортных предприятий. Проанализирована динамика цен по видам топлива в Оренбургской области, а также инвестиции в основной капитал.

Ключевые слова: цена, расходы, инвестиции, основной капитал, амортизация.

*Kuteeva A.V.
Graduate student, 3 course, Faculty « Financially economic»
Orenburg State University
Russia, city Orenburg*

**ANALYSIS OF OPERATING COSTS OF MOTOR TRANSPORT
ENTERPRISES IN THE ORENBURG REGION**

Annotation. The main items of expenses in the account of the motor transport enterprises are considered. The dynamics of prices for fuel types in the Orenburg region, as well as investments in fixed assets, are analyzed.

Keywords: price, expenses, investments, fixed assets, depreciation.

Транспортное обслуживание населения автомобильным транспортом в Оренбургской области осуществляется на основании Закона Оренбургской области от 9 марта 2016 года № 3801/1039-V-ОЗ «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом в Оренбургской области» [1].

В области создана маршрутная сеть, позволяющая обеспечить пассажирские автобусные перевозки в области, открыто более 470 пригородных, междугородных и более 200 городских и внутрипоселковых маршрутов. Пассажирский автомобильный транспорт является отраслью, которая оказывает существенное влияние на социальную сферу.

На долю грузового автомобильного транспорта приходится около 3/4 грузов, перевезенных всеми видами транспорта. Продолжается тенденция выделения из состава крупных и средних автотранспортных предприятий малых предприятий и индивидуальных частных предприятий. В целом лишь 12% организаций имеют 25 и более автомобилей. На коммерческой основе выполняются около 21% грузовых перевозок, остальная доля приходится на перевозку грузов для собственных нужд. Амортизация грузовых автомобилей в целом превышает 60% [2].

За последние три года количество автотранспортных предприятий Оренбургской области изменялось следующим образом (рисунок 1).

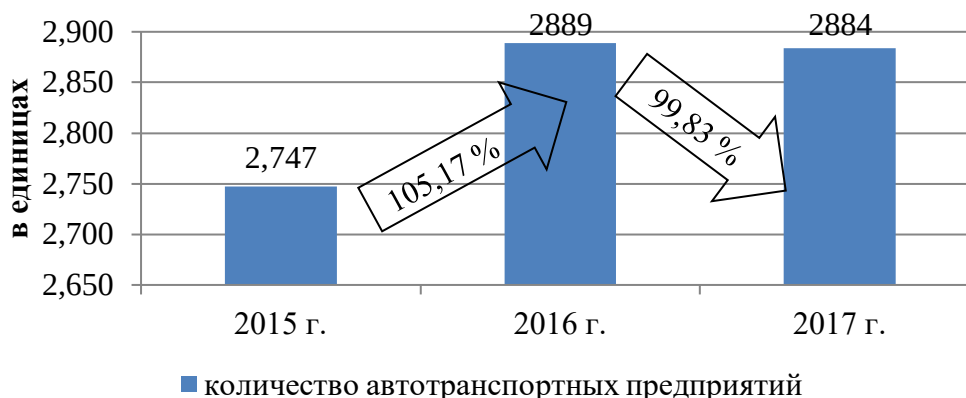


Рисунок 1 – Количество автотранспортных предприятий Оренбургской области за 2015 – 2017 гг. [3]

В 2015 г. количество автотранспортных организаций Оренбургской области составляла 2747 ед., в 2016 г. увеличилось на 5,17 % и составило 2889 ед., а в 2017 г. относительно 2016 г. сократилось на 0,17 % и составило 2884 ед.

В таблице 1 представим структуру потребления автотранспортными предприятиями Оренбургской области автомобильного бензина и дизельного топлива за 2015 – 2017 гг.

Таблица 1 – Структура потребления автотранспортными предприятиями Оренбургской области автомобильного бензина и дизельного топлива за 2015 – 2017 гг. [4]

Наименование показателя	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Тыс. т.	В % к итогу	Тыс. т.	В % к итогу	Тыс. т.	В % к итогу
Бензин автомобильный	72,8	20,18	64,9	15,34	62	14,52
Топливо дизельное	287,9	79,82	358,1	84,66	365	85,48
Итого	360,7	100	423	100	427	100

Согласно данным таблицы 1, наибольшую долю в структуре потребления топливных ресурсов автотранспортными предприятиями составляло потребление дизельного топлива: 79,82 % в 2015 г., 84,66 % в 2016 г. и 85,48 % в 2017 г.

На долю потребления автомобильного бензина в анализируемом периоде приходилось 20,18 %, 15,34 % и 14,52 % в 2015 г., 2016 г. и 2017 г. соответственно.

Согласно статистическим данным средние цены на автомобильный бензин и дизельное топливо составляли в 2015 г. 34,69 р. / л. и 36,22 р. / л. с соответственно, в 2016 г. – 36,49 р. / л. и 37,97 р. / л., а в 2017 г. – 39,07 р. / л.

и 41,06 р. / л. (рисунок 2).

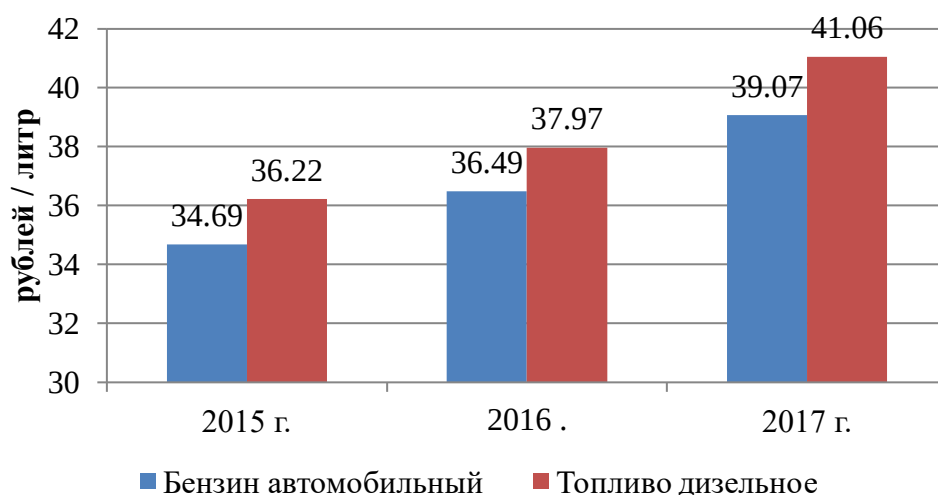


Рисунок 2 – Средние цены на автомобильный бензин и дизельное топливо на территории Оренбургской области за 2015 – 2017 гг. [5]

С учетом средних цен на автомобильный бензин и дизельное топливо затраты автотранспортных предприятий изменялись в анализируемом периоде следующим образом (таблица 2).

Таблица 2 – Расходы автотранспортных предприятий Оренбургской области на автомобильный бензин и дизельное топливо [5]

В тысячах рублей

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016 г. / 2015 г., в %	2017 г. / 2016 г., в %
Бензин автомобильный	2525,43	2368,2	2422,34	93,77	102,29
Топливо дизельное	10427,7	13597,1	14986,9	130,39	110,22
Итого	12953,2	15965,3	17409,2	123,25	109,04

Согласно данным таблицы 2, на протяжении анализируемого периода увеличивались расходы автотранспортных предприятий Оренбургской области на дизельное топливо: в 2016 г. по сравнению с 2015 г. темп роста составил 130,39 %, а в 2017 г. относительно 2016 г. – 110,22 %.

Расходы на автомобильный бензин автотранспортных предприятий Оренбургской области в 2016 г. относительно 2015 г. сократились на 6,23 %, а в 2017 г. по сравнению с 2016 г. – увеличились на 2,29 %.

В 2015 – 2017 гг. автотранспортными предприятиями Оренбургской области осуществлялись инвестиции в основной капитал в следующих размерах (рисунок 3).

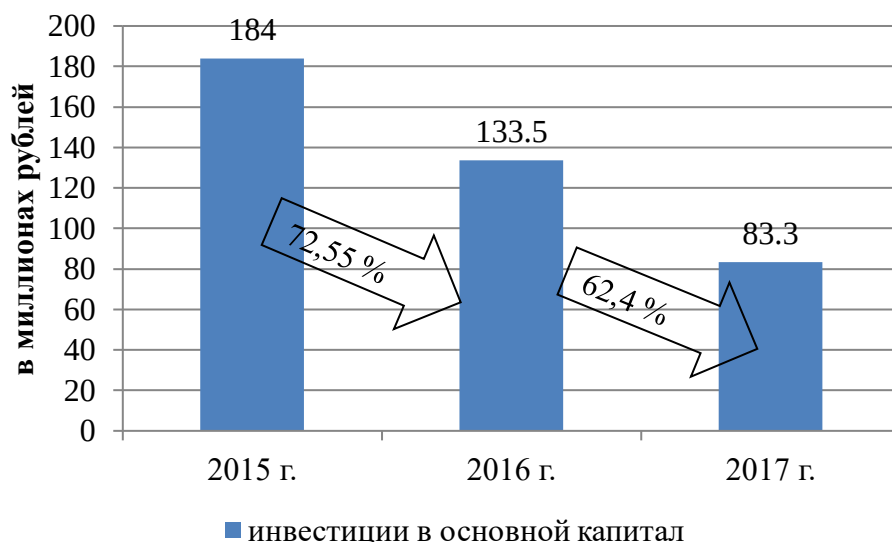


Рисунок 3 – Инвестиции в основной капитал автотранспортных предприятий Оренбургской области за 2015 – 2017 гг. [6]

В 2015 г. величина инвестиционных вложений составила 184 млн. р., в 2016 г. относительно 2015 г. сократилась на 27,45 % и составила 133,5 млн. р., а в 2017 г. сократилась еще на 37,6 % и составила 83,3 млн. р.

Структура инвестиций в основной капитал по видам автотранспортных предприятий в 2015 – 2017 гг. складывалась следующим образом (таблица 3).

Таблица 3 – Инвестиции в основной капитал автотранспортных предприятий Оренбургской области за 2015 – 2017 гг.

Наименование показателя	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2017 г. / 2015 г., %
	Млн. р.	В % к итогу	Млн. р.	В % к итогу	Млн. р.	В % к итогу	
инвестиции в основной капитал, итого, в том числе:	184	100	133,5	100	83,3	100	45,27
предприятия автомобильного (автобусного) пассажирского транспорта, подчиняющегося расписанию	38,5	20,92	38,8	29,06	35,8	42,98	92,99
предприятия автомобильного грузового транспорта	145,5	79,08	94,7	70,94	47,5	57,02	32,65

Таким образом, основную часть инвестиций в основной капитал среди автотранспортных предприятий Оренбургской области осуществляют

предприятия автомобильного грузового транспорта, доля их инвестиционных вложений в общей величине инвестиций составляла в 2015 г. 79,08 %, в 2016 г. – 70,94 %, а в 2017 г. – 57,02 %. Доля инвестиций в основной капитал предприятий автомобильного (автобусного) пассажирского транспорта, подчиняющегося расписанию составляла соответственно 20,92 % в 2015 г., 29,06 % в 2016 г. и 42,98 % в 2017 г.

За анализируемый период величина инвестиционных вложений автотранспортных предприятий сократилась на 54,73 %. В том числе в наибольшей степени сократились инвестиционные вложения предприятий автомобильного грузового транспорта (на 67,35 %), величина инвестиционных вложений предприятий автомобильного (автобусного) пассажирского транспорта, подчиняющегося расписанию сократилась лишь на 7,01 % в 2017 г. по сравнению с 2015 г.

Далее остановимся на расходах автотранспортных предприятий Оренбургской области на оплату труда (таблица 4).

Таблица 4 – Расходы на оплату труда автотранспортных предприятий Оренбургской области за 2015 – 2017 гг. [6]

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. / 2015 г., в %
среднегодовая численность работников, чел., всего, в том числе:	7369	7721	7578	102,84
автобусный пассажирский транспорт, подчиняющийся расписанию	1229	1106	982	79,90
автомобильный грузовой транспорт	6140	6615	6596	107,43
среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников:				
автомобильного (автобусного) пассажирского транспорта, подчиняющегося расписанию	13669,3	14689,8	15459,1	113,09
автомобильного грузового транспорта	22204	24681,4	24534,6	110,50
Расходы на оплату труда, всего, в том числе:	153132,13	179514,38	177011,06	115,59
автомобильного (автобусного) пассажирского транспорта, подчиняющегося расписанию	16799,57	16246,92	15180,84	90,36
автомобильного грузового транспорта	136332,56	163267,46	161830,22	118,70

Согласно данным таблицы 4, на протяжении анализируемого периода увеличивалась среднегодовая численность работников автотранспортных предприятий Оренбургской области: темп роста в 2017 г. относительно 2015 г. составил 102,84 %. В том числе увеличилась среднегодовая численность предприятий автомобильного грузового транспорта (темп роста составил

107,43 %). Численность же предприятий автобусного пассажирского транспорта сократилась за 2015 – 2017 гг. на 20,1 %.

В течение анализируемого периода увеличилась среднемесячная заработная плата на всех автотранспортных предприятиях области: в том числе среднемесячная заработная плата на предприятиях автобусного пассажирского транспорта выросла на 13,09 %, а на предприятиях грузового транспорта – на 10,5 %.

Расходы на оплату труда автотранспортных предприятий Оренбургской области за анализируемый период увеличились на 15,59 %, в том числе выросли расходы на оплату труда предприятий грузового транспорта (темп роста в 2017 г. относительно 2015 г. составил 118,7 %). Расходы на оплату труда предприятий пассажирского транспорта сократились за анализируемый период на 9,67 %, что было вызвано сокращением численности работников данных предприятий.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, что количество автотранспортных предприятий Оренбургской области увеличилось за последние годы. Одной из существенных статей расходов этих предприятий являются расходы на топливо, которые имеют тенденцию к росту, как в целом, так и по видам топлива. Другой значимой статьёй расходов является, расходы на оплату труда, которые имеют также тенденцию к росту. Автотранспортные предприятия исследуемого региона осуществляют инвестиционные вложения в основной капитал, величина которых имела тенденцию к сокращению на протяжении анализируемого периода.

Использованные источники:

1. Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом в Оренбургской области [Электронный ресурс]: Закон Оренбургской области от 9 марта 2016 года № 3801/1039-V-ОЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432943781>
2. Транспортная система Оренбургской области // Официальный портал Правительства Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenburg-gov.ru/Info/Economics/Transport/>
3. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://orenstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/orenstat/resources/e1795c004a4658dfa437ec758571d025/n1.pdf
4. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2017: Стат.сб. / Оренбургстат. – Оренбург, 2018. – 514 с.
5. Еженедельные средние потребительские цены (тарифы) на автомобильный бензин и дизельное топливо на территории Оренбургской области. – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi>

6. Транспорт и связь Оренбургской области: Статистический сборник/ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. Оренбург. 2018. – 85с.

УДК 364.3

Леушина Т.В., к.э.н.

доцент

кафедра статистики и эконометрики

Скрылева О.С.

студент магистратуры

кафедра статистики и эконометрики

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Россия, г. Оренбург

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕЗАЩИЩЕННЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: Основной целью написания данной статьи является анализ социального положения незащищенных слоев населения России.

Статья рассматривает рейтинговую оценку материального положения пенсионеров в России и зарубежных стран.

Также проведен анализ научных источников, в которых рассматриваются меры по борьбе со снижением уровня жизни и ростом бедности населения.

Ключевые слова: пенсия, бедность, пенсионная система, виды пенсий

Leushina T.V., Candidate of Economic Sciences

Associate professor at the Department of statistics and econometrics

Orenburg State University

Russia, Orenburg

Skruleva O.S., master's student at the Department of statistics and

econometrics, Orenburg State University

Russia, Orenburg

STATISTICAL ANALYSIS OF THE SOCIAL SITUATION VULNERABLE POPULATION

Abstract: the Main purpose of this article is to analyze the social situation of vulnerable groups of the Russian population.

The article considers the rating assessment of the financial situation of pensioners in Russia and foreign countries.

Also, the analysis of scientific sources, which consider measures to combat the decline in living standards and increasing poverty.

Keywords: pension, poverty, pension system, types of pensions

Рейтинговая оценка материального положения пенсионеров в России и зарубежных стран

В современных условиях все цивилизованные страны придерживаются

принципов социальной ответственности перед старшим поколением, проживающим на территории государства. Степень этих социальных обязательств определяется особенностями пенсионной системы, которая в свою очередь, учитывая социально-экономические аспекты жизни общества и уровень благосостояния страны, формируется на основе предпочтительной модели пенсионного обеспечения: распределительной, накопительной или смешанной.

Пенсионная система — одна из ключевых тем права социального обеспечения.

Пенсионная система — это система, гарантирующая гражданам, вышедшим на пенсию и потерявшим трудоспособность, достойную жизнь посредством пенсии и других денежных выплат. Основным механизмом реализации этой системы является государство, которое посредством «пенсионного обеспечения» выполняет свою обязанность. Пенсионное обеспечение — форма материального (денежного) обеспечения граждан со стороны государства или иных субъектов в установленных законом случаях [2]. Важно сказать, что данный вид социального обеспечения, его размер напрямую связан с уровнем экономического развития конкретной страны, приоритетами финансирования, государственной политикой. В данной статье, рассматривая понятие «пенсионное обеспечение» как экономическая категория, его можно обозначить как составляющую национального дохода, направленную на сохранение, поддержание и развитие достойного уровня жизни нетрудоспособных членов общества.

Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» даёт перечень видов пенсий и лиц, имеющих на них право. Проанализируем виды пенсий на рисунке 1.

Обязательными условиями возникновения права на пенсию по старости являются [4]:

– достижение возраста 60 лет — для мужчин, 55 лет — для женщин.

Отдельные категории граждан имеют право на назначение страховой пенсии по старости досрочно; – наличие страхового стажа не менее 15 лет (с 2024 года) с учетом переходных положений.



Рис. 1. Виды пенсий в Российской Федерации

Для сравнения проанализируем такие страны как Швеция и Индия

Свое начало пенсионная система Швеции берет в 1913 г. и становится одним из первых и основополагающим примером всеобщего социального страхования. Она основывается на принципе достаточной экономической защищенности каждого гражданина страны. Современная система была принята парламентом в 1998г., а полностью вступила в силу в 2003г. Она предполагает 3 вида пенсий: всеобщая, трудовая и гарантированная. Всеобщая пенсия состоит из двух частей: пенсии, основанной на доходах и премиальной пенсии. Ежегодно 16 % от заработной платы и других налогооблагаемых выплат отчисляется на пенсионный счет для будущей пенсии, основанной на доходах. Ее величина зависит от заработка пенсионера, а также от развития общественных финансов страны в целом. Трудовая пенсия начисляется из расчёта пенсии по возрасту, страховки на случай смерти супруга и медицинской страховки. Величина трудовой пенсии

зависит от сферы работы; студенты и безработные не получают никакой пенсии. Гарантированная пенсия является гарантом социальной поддержки абсолютно всех граждан Швеции, не имеющих трудового стажа, но достигших 65 лет и проживающих в Швеции не менее 40 лет.

Пенсионный возраст одинаков для мужчин и женщин и составляет 65 лет. Отсутствует наличие определенного стажа для возникновения права на пенсию, он только влияет на размер выплаты. Существенно иная пенсионная система существует в Индии. В настоящее время можно сказать, что это одна из слабейших стран в области социального обеспечения, которое является гарантом нетрудоспособного населения на защиту от нищеты. С чем же это связано? Размер пенсии напрямую связан с родом деятельности гражданина. Все потенциальные пенсионеры здесь делятся на три группы — госслужащие, которые включены в обязательную пенсионную программу, военные и все остальные, чьи пенсии зависят от работодателя. В связи с тем, что большинство индийцев заняты в «неорганизованном секторе»,

- рабочие в мелких официально незарегистрированных предприятиях; крестьяне, которые работают в частном секторе;

- либо занимаются ремеслом отчисления от заработной платы не ведутся.

Поэтому основными источниками пенсии в Индии являются собственный бюджет семьи и малочисленные социальные программы. Например, распределение продуктов питания по субсидированным ценам. Основные продукты питания распределяются по месту жительства через государственные магазины. Государство закупает зерно и другие продовольственные товары по установленным ценам и реализует через магазины «справедливых цен». Безусловно, это большое подспорье для малоимущих слоев населения индийского общества.

Возраст выхода на пенсию варьируется в зависимости от штата. Правящая конгрессистская коалиция собирается повышать возраст с 60 до 62 лет. Итак, на основе вышеперечисленного можно провести сравнение по следующим основаниям: возраст выхода на пенсию, необходимый размер трудового стажа, государственные гарантии лиц, не имеющих трудового стажа. Приведем сравнительный анализ по показателям в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ по показателям

	Россия	Швеция	Индия
Возраст выхода на пенсию	Женщины - 55 лет Мужчины - 60 лет	Вне зависимости от пола: накопительной пенсии-61год; для гарантированной пенсии-65 лет.	В зависимости от законодательства штата от 60 до 62 лет
Необходимый размер трудового стажа	не менее 15 лет	Отсутствует наличие определенного стажа для возникновения права на пенсию, он	Определён только для государственных служащих - 40 лет

		только влияет на размер выплаты.	
Государственные гарантии лиц, не имеющих трудового стажа	Социальная пенсия (средний размер 8 тыс. 634 руб.)	Гарантированная пенсия (средний размер 1000 \$)	Малочисленные государственные программы

Стоит отметить, что уровень пенсионной системы, являющейся базовой и фундаментальной основой социального общества, её гарантированность и в целом размер напрямую зависит от политики государства в области социального обеспечения. В силах государства обеспечить достойный уровень жизни людям, которые действительно нуждаются в его поддержке и заботе, чтобы они чувствовали себя под надёжной защитой своего государства.

Структурный анализ доходов незащищенных слоев населения

Стратегия и практика современного социально-экономического развития свидетельствует, что формирование приоритетных условий для решения давно назревших проблем - модернизации и интенсификации производства, - постоянно наталкивается на необходимость усиления роли социальных факторов воздействия на хозяйственные процессы. Образование, распределение и использование денежных доходов в обществе получает новые импульсы, связанные с трансформациями в распределительном механизме и решением ряда важнейших задач.

Длительный, более 4 лет подряд, период снижения уровня реальных доходов населения законсервировал структурные проблемы, связанные с достаточно низким уровнем жизни большей части российского населения. При текущих уровнях доходов крайне сложно рассчитывать на динамичное повышение качества жизни, расширение уровня частных вложений в развитие человеческого капитала, выстраивание эффективной системы социальной поддержки и пенсионного обеспечения. В связи с этим, вопросы роста уровня благосостояния населения приобретают не менее значимый характер, чем наращивание инвестиционных вложений.

Согласно докладу ООН о человеческом развитии за 2016 год отставание России по уровню жизни, измеряемом валовым национальным доходом на душу населения, от стран, занимающих первые 10 строчек рейтинга, составляет 54%. Для сравнения по индексу человеческого развития и по продолжительности жизни отставание составило 22% и 35% соответственно. В III квартале 2017 г. средняя заработная плата составила 37 723 руб., а прожиточный минимум трудоспособного населения – 11 160 руб. Таким образом, средняя заработная плата превысила прожиточный минимум всего в 3,4 раза или на 26 563 руб. Средний размер назначенных пенсий в 2017 г. составил 13 304 руб., а прожиточный минимум пенсионеров в 2017 г.

(в среднем за I-III кварталы) составил 8 393 руб. Таким образом, средняя назначенная пенсия превысила прожиточный минимум пенсионера всего в 1,6 раза или на 4 911 руб. По показателям средней заработной платы и ВВП по ППС Россия отстает не только от передовых стран, но и от стран бывшего социалистического блока.

Все составляющие качественной жизни напрямую определяются уровнем доходов населения. Однако в соответствии с отчетом Аналитического центра при Правительстве РФ, в России существует уникальное явление – около 12 миллионов человек живут за чертой бедности, несмотря на то, что продолжают работать. Всего же численность бедных (те, чьи денежные доходы ниже величины прожиточного минимума) достигла в январе–сентябре 2017 г. 20,3 млн чел. (или 13,8% населения).

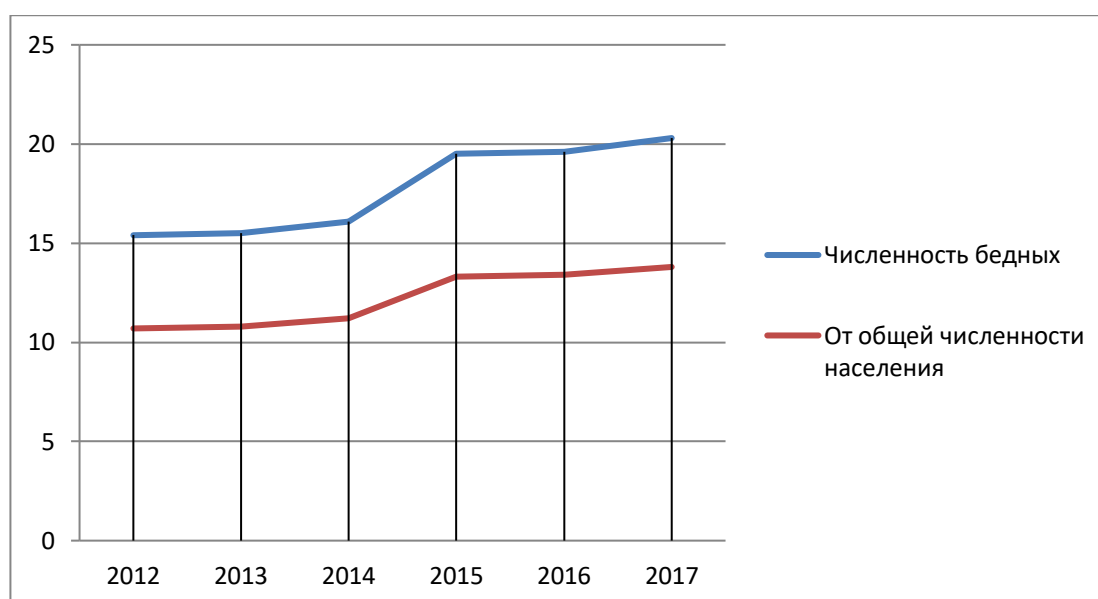


Рисунок 1. Динамика численности бедных в России

Причина в крайне низкой производительности труда в экономике, в нехватке современных высокопроизводительных рабочих мест во многих регионах и городах нашей страны. По производительности труда Россия отстает от развитых стран, входящих в ОЭСР, в 2-3 раза. Низкий уровень доходов работающего населения, связанный с низкой производительностью труда в экономике, является одной из основных причин низкого уровня и качества жизни и препятствует решению большинства проблем в социальной сфере. Ключом к росту уровня жизни в России может быть только масштабная модернизация экономики, создание новых высокопроизводительных и высокооплачиваемых рабочих мест.

Использованные источники:

1. Антонович И. В. Доходы населения и их статистика // Бел. Думка. 2016./ № 3. с.66 – 68.
2. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика/ Л. И. Якобсон — Москва, 2015.

3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Зарипова И.Р., Камилов Д.А. Социальные стандарты в основе распределения общественного богатства // Экономические науки. – 2017. - №2 с.36 – 38.
5. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2016.
6. Иващенко Г.М. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно-методическое пособие. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2014
7. Коваленко Е.А. Административные практики реализации социальных программ // Социология власти. – 2015. - №7 с.51 – 53.
8. Лайкам К. Структурный анализ занятости и безработицы // Человек и труд. – 2010. - №7 с.9 – 12.
9. Лепихов М.И. Основные институты социальной защиты населения в РФ (конституционно-правовое исследование / Рос. Акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М., 2014
10. Макроэкономика: учебное пособие / А. В. Бондарь, В. А. Воробьев, Л. Н. Новикова и др. — Минск: БГЭУ, 2014.
11. Морозова Е.А. Социальная защищенность: сущность и методы изучения // Социальная политика и социология. - 2016. - №1 с.11 – 14.
12. Никишина Е.С. Анализ социологических исследований, определяющих риск попадания человека в группу бедных // Глобальный научный потенциал. – 2016. - №8, с. 45-53
13. Савинов А.Н. Организация работы органов социального обеспечения: Учебник - М: ИНФРА-М, 2015.
14. Социальная защита населения: опыт организационно - административной работы / Под ред. В.В.Кукушина. – Изд. 4 – е, перераб. и доп. – Москва: ИКЦ «Март», Ростов – на – дону: Издательский центр «Март», 2014
15. Холостова Е.И. Социальная работа: Учеб. пособие. – 2 – е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015.
16. Экономическая теория: учебное пособие/ Н. И. Базылев, С. П. Гурко, М. Н. Базылева и др.; под редакцией Н. И. Базылева, С. П. Гурко. - 3-е изд., стереотип. — Мн.: Книжный дом; Экоперспектива, 2014.
17. Шараева Л. Г. Статистический анализ структуры и динамики денежных доходов населения Оренбургской области // Молодой ученый. - 2017. - №5. - с. 257-261.
18. Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. - М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2015

*Ловчий В.А.
студент магистратуры
факультет Банковского дела
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск*

УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с управлением и оценкой кредитного риска в банковском секторе Республики Беларусь. Приводится основная информация о динамике проблемных активов для банковского сектора в целом. Рассматриваются пути их снижения. Представлены данные об изменении резервов на покрытие возможных убытков по активам, подверженным кредитному риску по Республике Беларусь.

Ключевые слова: кредитный риск, кредитный портфель, проблемные активы, резервы на покрытие возможных убытков по активам, подверженным кредитному риску, кредитный процесс.

*Lovtchy V.A., Master of Arts
Faculty of Banking
The Republic of Belarus, Pinsk
Polessky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
associate professor, candidate of economic sciences*

CREDIT RISK MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: The article deals with issues related to the management and assessment of credit risk in the banking sector of the Republic of Belarus. The main information about the dynamics of problem assets for the banking sector as a whole is given. The ways of their reduction are considered. The data on changes in reserves to cover possible losses for assets subject to credit risk in the Republic of Belarus are presented.

Key words: credit risk, loan portfolio, problem assets, reserves for covering possible losses on assets subject to credit risk, credit process.

Являясь наиболее часто встречающимся банковским риском, кредитный риск определяется как элемент неопределенности при выполнении контрагентом своих договорных обязательств, связанных с возвратом заемных средств.

Кредитный риск, обусловленный неспособностью или нежеланием партнера действовать в соответствии с условиями договора, является главным риском, с которым сталкиваются банки в процессе своей деятельности. Этот риск возникает при совершении кредитных операций, а

также при операциях с ценными бумагами, другими финансовыми активами, при выдаче банком гарантий, акцептов и при других операциях.

Иными словами, кредитный риск — риск возникновения убытков по причине неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения должником (контрагентом) финансовых и иных имущественных обязательств перед банком в соответствии с условиями договора и (или) законодательством или которые могут возникнуть в результате исполнения банком своих условных обязательств [1].

Одним из важнейших направлений в анализе уровня кредитного риска является анализ активов, подверженных кредитному риску.

Активы, подверженные кредитному риску — задолженность перед банком по активам, по которым возникает кредитный риск, включая кредитную задолженность, задолженность по ценным бумагам, подверженным кредитному риску, и средства, размещенные в других банках [2].

Рассмотрим динамику проблемных активов банков Республики Беларусь с 2014 по 2016 гг., которая представлена на рисунке 1.

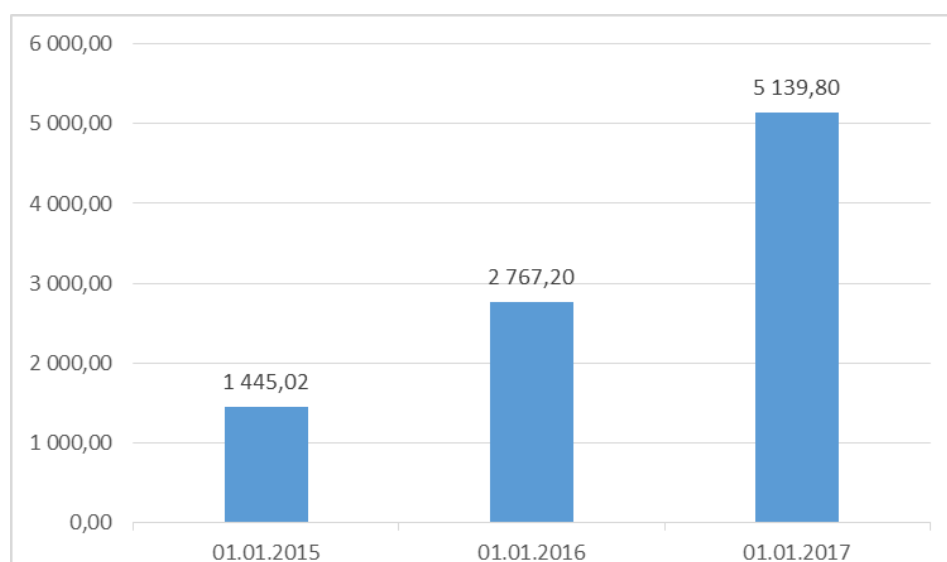


Рисунок 1 — динамика проблемных активов банков в Республике Беларусь за 2014-2016 гг., млн руб.

Изучив данные представленные на рисунке, можно сделать вывод, что величина проблемных активов банков Республики Беларусь за изучаемый период увеличивается. На 01.01.2015 г. величина проблемных активов банков Республики Беларусь составила 1 445,02 млн руб. В 2015 году эта величина возросла на 91,5 % и составила на 01.01.2016 г. 2 767,2 млн руб. В 2016 году величина проблемных активов банков Республики Беларусь выросла на 85,7 % и составила на 01.01.2017 г. 5 139,8 млн руб.

При анализе банковского кредитного риска важно рассмотреть динамику величины фактически созданного резерва по активам, подверженным кредитному риску.

Фактически созданный резерв по активам, подверженным кредитному риску, — размер созданных специальных резервов на покрытие возможных

убытков по активам, подверженным кредитному риску.

Динамика величины фактически созданного резерва по активам, подверженным кредитному риску, банковского сектора Республики Беларусь с 2014 по 2016 гг. представлена на рисунке 2.

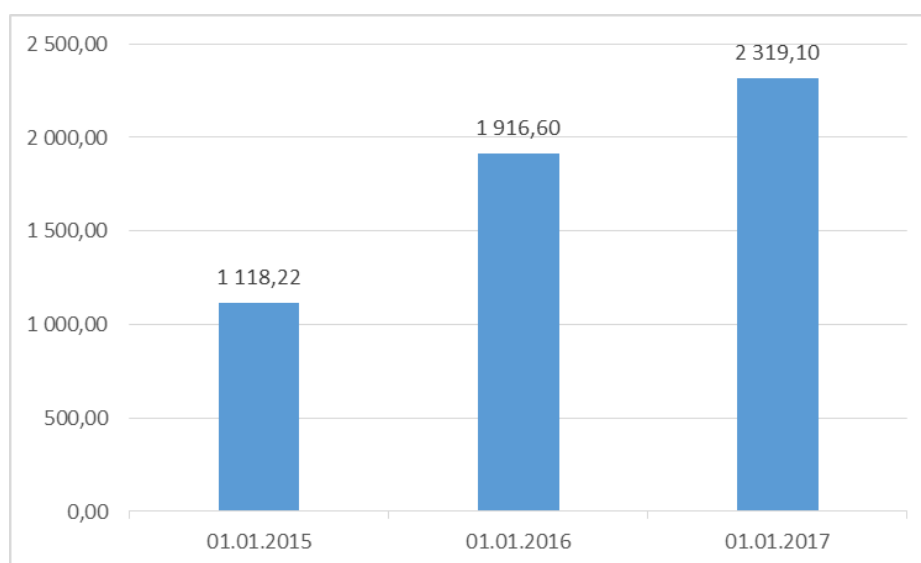


Рисунок 2 – Динамика фактически созданного резерва по активам, подверженным кредитному риску, банков в Республике Беларусь за 2014-2016 гг., млн руб.

Из рисунка можно сделать вывод, что величина фактически созданного резерва по активам, подверженным кредитному риску, банковского сектора Республики Беларусь за данный период увеличивается. На 01.01.2017 г. величина фактически созданного резерва по активам, подверженным кредитному риску, банковского сектора Республики Беларусь составила 2 319,1 млн руб.

На протяжении анализируемого периода в Республике Беларусь наблюдается увеличение такого показателя, как величина проблемных активов, что несомненно является негативной тенденцией.

Таким образом, при определении вопросов качества управления кредитным риском необходимо понимать, что во многом качество кредитной деятельности зависит от качества управления кредитным портфелем. Наиболее важной задачей управления кредитными рисками в нынешних обстоятельствах считается недостаток системы многостороннего и углубленного анализа кредитного процесса, проработанной методологической основы и принятие ошибочных управленческих решений в условиях неполной информации. Концепция управления кредитным риском обязана содержать планы действий по обеспечению безопасной и бесперебойной деятельности в сверхэкстремальных моментах [3]. Применение внутренних рейтингов в рамках концепции управления кредитным риском даст возможность осуществлять наиболее аргументированные решения по выдаче кредитов, идентификации проблемной задолженности, формированию резервов, установлению

лимитов, осуществлению мониторинга кредитного портфеля и формированию управленческой отчетности банка, а также совершенствовать качество планирования и прогнозирования.

Использованные источники:

1. Управление банковскими рисками в условиях глобализ. мировой...: Науч.-практ. пос. для спец. / Под ред. В.В. Ткаченко – 2 изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 318с.
2. Банковские риски: учебник / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. — 292 с. — (Бакалавриат и магистратура).
3. Совершенствование системы управления рисками как условие обеспечения стабильности банковского сектора: сб. науч. тр. / редкол. В.А. Алешина, М.А. Чернышев, Т.Ю. Анопченко – Ростов-на-Дону: АкадемЛит, 2011

*Ловчий В.А.
студент магистратуры
факультет Банковского дела
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск*

УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫМ РИСКОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы, связанные с управлением и оценкой операционного риска в сфере банковского обслуживания в Республике Беларусь. Приводится основная информация о случаях возникновения операционных инцидентов и событий в Республике Беларусь. Описывается классификация операционных рисков. Рассматриваются пути их снижения.

Ключевые слова: операционный риск, банковские риски, операционный инцидент, стресс-тестирование, операционное событие, банковский сектор, бизнес-линии.

*Lovtchy V.A., Master of Arts
Faculty of Banking
The Republic of Belarus, Pinsk
Polessky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
associate professor, candidate of economic sciences*

OPERATIONAL RISK MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation:

The article deals with issues related to the management and evaluation of operational risk in the sphere of banking services in the Republic of Belarus. Basic information is provided on the occurrence of operational incidents and events in the Republic of Belarus. The classification of operational risks is described. The ways of their reduction are considered.

Key words: operational risk, banking risks, operational incident, stress testing, operational event, banking sector, business lines.

Операционный риск – вероятность возникновения потерь (убытков) в результате несоответствия локальных нормативных правовых актов, внутренних процедур и систем, установленных банком, небанковской кредитно-финансовой организацией, осуществляемой им (ею) деятельности или в результате действий работников, внутренних систем и процессов, не отвечающих установленным требованиям, а также в результате воздействия

внешних событий [1, 2].

В настоящее время существует несколько классификаций операционного риска. Проанализировав несколько из них можно объединить в общую схему, представленную на рисунке 1.

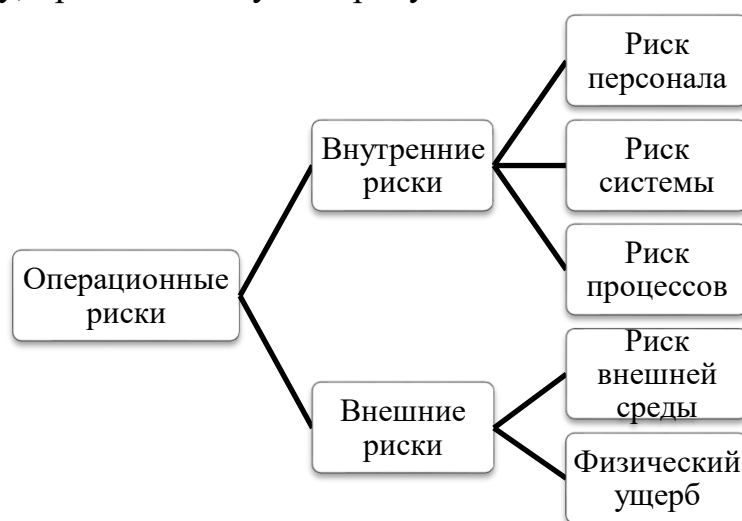


Рисунок – Классификация операционных рисков [1, 2, 3]

Фактами реализации операционного риска являются операционные события и операционные инциденты.

Операционный инцидент – факт реализации операционного риска, который вызвал у банка потери по осуществляемой деятельности, произошедший в результате действия факторов операционного риска.

Операционное событие – факт реализации операционного риска, произошедший в результате действия факторов операционного риска, при возникновении которого банк не несет потерь (за исключением косвенных) по осуществляемой деятельности [2].

Потери подразделяются на:

- Прямые потери – потери, фактически понесенные банком или которые могут быть понесены в будущем.
- Потенциальные потери – потери, которые банк мог понести в результате реализации операционного инцидента, но избежал.
- Косвенные потери – потери, обусловленные возникновением (возможным возникновением) негативного влияния на качество предоставляемых банком услуг, на его репутацию.

В соответствии с базовым индикативным подходом, предложенным Базельским комитетом по банковскому надзору, была рассчитана величина операционного риска в целом по банковскому сектору.

Таблица – Расчет величины операционного риска для банковского сектора Республики Беларусь за 2011-2017 гг., тыс. бел. руб.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Валовой доход	177,5	1 922,20	2 182,70	2 610,90	3 408,60	4 428,60	4 486,20
Среднегодовой валовой доход за последние 3 года	-	928,6	1 429,6	2 238,6	2 734,1	3 482,7	4 107,8
Величина опер. риска	-	139,3	214,4	335,8	410,1	522,4	616,2

Примечание – Источник: [4].

В таблице можно проследить, что величина операционного риска по банковскому сектору Республики Беларусь имеет тенденцию к росту. Из чего возникает необходимость создания более эффективной системы управления операционным риском, которая может быть реализована благодаря решению ряда выделенных проблем.

В Республике Беларусь не формируется отчетность, которая бы отображала актуальную информацию по величине уровня операционного риска, как о кредитном валютном риске, что весьма ограничивает возможности оценки эффективности управления операционным риском. Отсутствие такого рода отчетов затрудняет получение информации о состоянии системы управления операционным риском в банке участниками рынка, а также другими заинтересованными лицами [3].

Таким образом, Национальному банку Республики Беларусь и прочим банкам необходимо приложить ряд усилий с целью создания действующей системы предоставления и сбора информации касательно состояния операционного риска отдельных банков и банковского сектора.

Важным этапом внедрения эффективного риск-менеджмента в направлении операционного риска является проведение образовательных программ для сотрудников с целью объяснения сущности операционного риска, его места в деятельности банка, желательно с разделением по основным направлениям, с решением практических ситуаций на отнесение либо неотнесение инцидента к случаям операционного риска и т.д.

Недостаточная информированность сотрудников о мероприятиях, которые необходимо применять при наступлении операционных инцидентов также имеет большую значимость в процессе управления операционным риском. Информирование сотрудников должно включать в себя дистанционное обучение и проведение регулярных тестирований.

Существует множество различных источников, нормативно-правовых актов, которые предоставляют классификацию операций, относящихся к каждой из бизнес-линий, но на практике банки Республики Беларусь разделяют свои операции только на две части: розничный и корпоративный бизнес. Причиной данного упущения является низкая значимость операционного риска для сотрудников, руководства банка. Они видят в данном разделении лишь дополнительную работу.

Но в то же время, разделение на бизнес-линии позволило бы банку

определить наиболее доходные операции для того, чтобы скорректировать свою политику в области остальных бизнес-линий, а также наиболее подверженные операционному риску.

Важной частью при планировании и прогнозировании операционного риска является разработка индикаторов раннего обнаружения инцидентов. Это позволяет банку предусмотреть многие виды операционного риска и сократить свои потери.

Использованные источники:

1. Управление банковскими рисками в условиях глобализ. мировой..: Науч.-практ. пос. для спец. / Под ред. В.В. Ткаченко – 2 изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 318с.
2. Янкина, И.А. Управление финансовой устойчивостью и рисками коммерческого банка: монография / И. А. Янкина, Е. В. Покидышева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2012. – 88 с.
3. Тё, А. Управление операционным риском в банке: функции и роль риск-менеджмента / А. Тё // Вестник ассоциации белорусских банков: Еженедельный информационно-аналитический и научно-практический журнал. – 2015. – №3. – С. 13-15.
4. Национальный банк Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Информационный сборник "Банковский сектор Республики Беларусь. – Национальный банк Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/publications/banksector/>.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
СРЕДСТВ**

Аннотация: В этой статье рассматривается использование информационных технологий на уроке немецкого языка. Анализируются теоретические и практические основы использования компьютерных технологий на уроке немецкого языка

Ключевые слова: язык, учебный процесс, немецкий язык, мультимедиа

Maxsudova B.X.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

**PLANNING OF THE LESSON OF GERMAN LANGUAGE WITH
THE USE OF VARIOUS MULTIMEDIA FUNDS**

Abstract: This article discusses the use of information technology in a German lesson. Analyze the theoretical and practical basis for using computer technology in a German lesson

Keywords: language, educational process, German, multimedia

Ещё несколько лет назад использование компьютера на уроке казалось чем-то необыкновенным и почти нереальным. Необыкновенным, потому что не было того обилия программ и пособий, каким мы располагаем сейчас. Нереальным, потому что само присутствие компьютера на уроке уже было событием. Сегодня в распоряжении учителя есть все - большой выбор программного обеспечения, техника, Интернет. Теперь уже трудно представить учебный процесс без применения ИКТ.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта - информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании немецкого языка.

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет.

В обучении немецкому языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин "мультимедиа" означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Использование мультимедийных средств обучения - закономерный этап развития педагогических технологий.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках немецкого языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Обучающиеся используют Интернет для сбора материала для проектов.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение интегрированных уроков. Можно провести урок немецкого языка в компьютерном классе, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию учитель может подготовить сам или поручить создание презентации обучающимся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив обучающимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретённых знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно обучающимся почувствовать

интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, т.к. презентация - это готовый методический материал для урока, а также ощутить собственную успешность.

Необходимо отметить, что обучающиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это ещё один стимул к развитию интереса обучающихся к изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

Далее следует остановиться на мультимедийных презентациях, используемых для развития такого вида речевой деятельности, как аудирование.

Обучение аудированию предполагает работу над двумя функциональными видами данного вида речевой деятельности:

- аудирование в процессе непосредственного (диалогического) общения;
- связных текстов в условиях опосредованного общения.

Использование мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить ученикам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим обучающимся облегчает процесс правильного написания. И в дальнейшем эти записи использовать для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания.

Другой положительный результат использования презентаций - это более быстрый темп урока, заинтересованность обучающихся. Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым ученикам под своим руководством подготовить презентацию к уроку.

Разрабатывая уроки по аудированию, учителя часто сталкиваются с проблемой отсутствия раздаточного материала с заданиями. Эту проблему можно решить с помощью мультимедийных презентаций. Содержание презентаций может быть различным: видеоряд-подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы, таблицы.

Многие учителя уже убедились, что применение ИКТ на уроке немецкого языка реально помогает решению многих проблем, стоящих перед учителем. Во-первых, это просто делает урок более интересным. Во-вторых, возрастает мотивация к изучению языка. В-третьих, дает возможность каждому ученику почувствовать себя успешным. В-четвертых, решает проблему индивидуального подхода к ученику, дает возможность каждому работать в собственном режиме, не догонять остальных, а самостоятельно находить решение сложных задач. Таких доводов можно привести великое множество.

Планируя уроки с применением ИКТ, учитель не должен забывать о здоровьесберегающих технологиях. Работа на компьютере не должна

занимать более 15 минут, значит необходимо тщательно продумать урок, построить предварительную работу, обеспечить логическую целостность.

Использованные источники:

1. Роберт И.О. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы, перспективы использования / Роберт И. О. М.: Школа-Пресс, 2004.
2. Шашурина А.Ю. Использование мультимедийных средств на уроке немецкого языка. Лекция. - М.; Издательский дом «Первое сентября», 2008

УДК 332.83

Мельников Д.В.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Информационно-экономических систем»
ФГБОУ ВО ДГТУ
научный руководитель: Иванова Д.Г., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономика»
Россия, г. Ростов-на-Дону

**ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ**

Аннотация. В статье представлены особенности развития рынка жилищного строительства в современной России. Раскрыты основные причины снижения темпов развития жилищного строительства. Также рассмотрено ипотечное жилищное кредитование как основной инструмент стимулирования темпов строительства жилья.

Ключевые слова: жилищное строительство, проблемы строительства в России, ипотечное жилищное кредитование.

Melnikov D.V.
graduate student
2 year, Faculty of Information and Economic Systems
Don State Technical University
Russian Federation, Rostov-on-Don
Supervisor: Ivanova D.G.
Associate Professor of the Department of Economic

TOOLS FOR STIMULATION OF HOUSING IN RUSSIA

Abstract. In the article features of development of the market of housing construction in modern Russia are presented. The main reasons for the slowdown in the development of housing construction have been revealed. Also considered mortgage housing loans as the main tool to stimulate the pace of housing construction

Key words: housing construction, the problems of construction in Russia, mortgage lending.

Обеспеченность жильем и его доступность для населения является ключевым фактором социально-экономического развития страны. Это оказывает прямое влияние на уровень жизни и отражается на демографической ситуации в стране, а также сказывается на экономической культуре населения, так как приобретение жилья требует существенных денежных вложений. В данной статье жилищное строительство в России рассматривается с акцентом на социальную составляющую, а именно на жилищную обеспеченность и повышение уровня жизни населения. Основной проблемой строительства в России, по нашему мнению, является неспособность обеспечить жильем основную часть населения. Рассмотрим некоторые причины такого положения вещей и выявим возможные пути решения данной проблемы.

Жилищное строительство в России является одним из динамично развивающихся сегментов рынка, но предложение все еще сильно отстает от спроса.²² Это порождает опасную тенденцию постоянного роста цен на недвижимость (при отсутствии таких же темпов роста доходов населения), что делает невозможным самостоятельное приобретение жилья для большей части населения страны.

Существует несколько причин снижения темпов развития жилищного строительства. Одной из них, по мнению аналитиков, является отсутствие стимулирующих механизмов со стороны государства. Строительным компаниям выгоднее сдавать в эксплуатацию меньше жилых площадей и продавать их дороже, чем строить больше и, тем самым способствовать снижению рыночных цен. Еще одной причиной может служить нехватка участков, пригодных для строительства. По оценкам экспертов, лишь один процент территории нашей страны отвечает всем требованиям для возведения домов, остальные признаны неподходящими по тем или иным причинам.²³ Эту проблему можно решить только на государственном уровне, основательно пересмотрев законодательную базу, регулирующую целый ряд вопросов, связанных с переводом земельных территорий в необходимую категорию.

Большое влияние оказывает также низкое развитие отечественного рынка стройматериалов. Недостаток материалов отечественного производства способствует постоянному удорожанию себестоимости жилья. И, наконец, весомой причиной является отсутствие должной инфраструктуры на участках, предлагаемых застройщикам. Как правило, центры крупных городов уже застроены и участникам строительного бизнеса приходится довольствоваться территориями, не имеющими

²² Викторов С.К. Формирование инновационной жилищной политики и эффективное управление рынком доступного жилья мегаполиса / С.К. Викторов, И.С. Кремнев, К.А. Ступка // Политика, государство и право. 2014. № 9. С. 69-74.

²³ Бузырев В.В. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях / В.В. Бузырев, Л.Г. Селютина. СПб.: СПбГЭУ. 2013. 335 с.

соответствующей инфраструктуры.²⁴ Финансирование создания инфраструктурных объектов, в свою очередь, невыгодно строительным компаниям и влияет на стоимость квадратного метра возводимого жилья в сторону его удорожания.

Тем не менее темпы жилищного строительства в России с каждым годом только увеличиваются. В 2017 году введено в эксплуатацию 1131,4 тыс. квартир общей площадью 78,6 млн.кв.метров, что составило 97,9% к соответствующему периоду предыдущего года (в 2016 году было введено 80,2 млн.кв.метров жилья, 94,0% к 2015 году).

Среди субъектов Российской Федерации наибольшие объемы жилищного строительства осуществлялись в Московской области, где введено 11,2% от сданной в эксплуатацию общей площади жилья по России в целом, Краснодарском крае – 5,9%, Санкт-Петербурге – 4,5%, Москве – 4,4%, Ленинградской области – 3,3%, республиках Татарстан и Башкортостан – по 3,1%, Ростовской области – 3,0%, Свердловской области – 2,7%, Республике Дагестан – 2,5%, Новосибирской, Самарской и Воронежской областях – по 2,2%. В этих субъектах Российской Федерации построено чуть больше половины общей площади жилья, введенной в России.

Вместе с тем, при значительных объемах жилищного строительства в 2017 году наблюдалось снижение ввода жилья по сравнению с 2016 годом в Новосибирской области – на 22,1%, Республике Башкортостан – на 8,8%, Самарской области – на 6,8%, Московской области – на 1,3%.²⁵

Важнейшим инструментом стимулирования темпов строительства жилья является ипотечное кредитование. В 2017 году для рынка ипотечного жилищного кредитования были характерны следующие тенденции. Продолжилось сокращение числа банков, предоставляющих ипотечные жилищные кредиты (далее – ИЖК), на фоне уменьшения количества действующих кредитных организаций. По состоянию на 1 января 2018 года число участников первичного рынка ипотечного жилищного кредитования сократилось по сравнению с 1 января 2017 года на 74 банка и составило 410 участников. В условиях снижения процентных ставок в 2017 году отмечался интенсивный рост выданных ИЖК. На фоне исторического максимума по количеству предоставленных кредитов за год (1,1 млн единиц) объем выдач за год увеличился на 37,2% и достиг 2 трлн рублей, превысив уровень предыдущих лет.²⁶

Таким образом, тенденции развития жилищного строительства в нашей стране зависят и от государства, и от строительных компаний, и от производителей строительных материалов. Для достижения необходимого

²⁴ Бугров О.Б. Жилищная политика и инновационное развитие жилищно-строительной сферы // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 8. С. 20-23.

²⁵ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/building/ (дата обращения 15.09.2018)

²⁶ Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/statistics/ipoteka/am_2017.pdf (дата обращения 10.09.2018)

для населения объема жилищного строительства, нужно учитывать интересы всех участников строительного рынка. Вместе с тем следует обратить особое внимание на развитие инновационных технологий и использование новых стройматериалов, позволяющих снизить себестоимость строительства и тем самым увеличить число строительных площадок.

Использованные источники:

1. Викторов С.К. Формирование инновационной жилищной политики и эффективное управление рынком доступного жилья мегаполиса / С.К. Викторов, И.С. Кремнев, К.А. Ступка // Политика, государство и право. 2014. № 9. С. 69-74.
2. Бузырев В.В. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях / В.В. Бузырев, Л.Г. Селютина. СПб.: СПбГЭУ. 2013. 335 с.
3. Бугров О.Б. Жилищная политика и инновационное развитие жилищно-строительной сферы // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 8. С. 20-23.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/building/ (дата обращения 15.09.2018)
5. Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/statistics/ipoteka/am_2017.pdf (дата обращения 10.09.2018)

УДК 413

Мирзаахмедова Ф.Ю.

преподаватель узбекского языка в академическом лицее

ТашПМИ

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: В этой статье рассматриваются глаголы движения и исследования его многоаспектной системы.

Ключевые слова: Лингвистика, словообразовательные возможности, разноструктурный.

Mirzaakhmedova F.Yu.

Teacher of the Uzbek language at the academic lyceum TashPMI

MOVEMENT TALKS IN RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGE

Abstract: In this article we consider the verbs of motion and the study of its multidimensional system

Keywords: Linguistics, word-formation possibilities, difference-structured

В последние годы наблюдается более широкое распространение такого подхода к изучению языка, при котором анализ схождения и расхождения, осуществляемый в практических целях, проводится на фоне данных типологии, но особенности сравниваемых языков определяются по отношению к общим средствам человеческого языка. Иначе говоря, сопоставительная типология находится на стыке типологии

и сопоставительной лингвистики.

Преобразование языковых систем и подсистем двух языков, их исследование независимо от родства и территориальной распространенности получило название сопоставительной лингвистики.

В современной сравнительной типологии, несмотря на ее значительные успехи, остаются нерешенными многие вопросы. Известный шведский лингвист Г.К.Якобсон в конце 70-х годов писал: «Общеизвестно, что несмотря на растущие усилия ученых в области сопоставительного описания языков в течение 25 лет, мы все еще блуждаем во тьме и не имеем ни общепризнанной лингвистической теории, лежащей в основе этой области науки, ни соответствующего метода». Выход из создавшегося положения Г.К. Якобсон видит в создании общей теории системного сопоставления языков.

Изучение разносистемных языков осуществляется на базе выделения актуальных проблем, среди которых наиболее приоритетным, на наш взгляд, является глагол и исследования его многоаспектной системы.

Со стороны словообразовательных возможностей, и в целом деривационного потенциала глаголы движения представляются одной из самых активных групп в русском и узбекском языках.

Глаголы движения принадлежат к праславянской лексике. Они имеют соответствия не только в славянских, но и в индоевропейских и балтийских языках. Несмотря на свой архаический характер, они активно употребляются в русском и узбекском языке на протяжении многих веков.

Глаголы движения обладают высокой частотностью. Например, согласно словарю «Лексических минимумов современного русского языка» некоторые из этих глаголов входят в 500 наиболее употребительных слов русского языка. Глаголы движения традиционно представляют собой объект лингвистических и методических исследований. Сведения о них можно найти не только в исследованиях, специально посвященных данной группе, но и в изданиях академической грамматики русского и узбекского языка, в учебниках для студентов филологического профиля и в пособиях по русскому и по узбекскому языку для иностранных учащихся. Однако в них, как правило, отражено использование глаголов движения в разговорной речи в их прямом значении и в некоторых вторичных значениях. Наш скромный вклад в исследование данной группы глаголов заключается в том, что в нём впервые ставятся и подвергаются попытке решения вопросы функционирования глаголов движения в разноструктурных русском и узбекском языках.

Под глаголами движения понимается группа глаголов, которые связаны не только семантически, но и морфологически. Универсальные ситуации получают неодинаковое членение и по-разному запечатлеваются в различных языках.

Все семантические разновидности глагола, в том числе и глаголы движения, вызывают большие затруднения в процессе овладения системой

русского языка нерусскими. В этом отношении изучение глаголов движения в сопоставительном плане оказывается актуальным, прежде всего потому, что различная типологическая принадлежность языков, специфика их лексического строя определяют и специфику функционирования лексических и грамматических средств передачи способов и характера движения.

Использованные источники:

1. Авилова Н. С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М. , 1976
2. Азизов А. Сопоставительная грамматика русского и -узбекского языков. Морфология. Ташкент, 1960
3. Боровков А.К., Маъруфов З. Гуломов Г. Узбек тили дарслиги. -Ташкент, 1943

УДК 336.7

Михальцевич Е.Н.

студент магистратуры

Полесский государственный университет

Республика Беларусь, г. Пинск

СПОСОБЫ НИВЕЛИРОВАНИЯ КРЕДИТНОГО РИСКА В БАНКАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В данной статье рассматриваются агрегированные показатели активов банковского сектора Республики Беларусь, подверженных кредитному риску. Приведены отдельные подходы банков к управлению кредитным риском. Уровень кредитного риска банков непосредственно связан с кредитным качеством кредитополучателей. С целью снижения уровня кредитных потерь банков Республики Беларусь большое значение приобретает практика использования ковенантов.

Ключевые слова: активы, кредитный портфель, кредитный риск, кредитополучатель, ковенанты.

Mihaltsevich E., master student

Polessky State University

The Republic of Belarus, Pinsk

METHODS OF LEVELING CREDIT RISK IN THE BANKS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: This article discusses the aggregated indicators analysis of assets of the banking sector of the Republic of Belarus, exposed to credit risk. Some approaches of banks to credit risk management are given. The level of credit risk of banks is directly related to the credit quality of borrowers. In order to reduce the level of credit losses of the banks of the Republic of Belarus, the practice of using covenants is of great importance.

Key words: assets, loan portfolio, credit risk, borrower, covenants.

В 2017 году кредитный риск являлся наиболее значимым риском,

влияющим на устойчивость деятельности банковского сектора Республики Беларусь. Это выразилось в сохранении на высоком уровне доли проблемных активов в активах, подверженных кредитному риску, на фоне отсутствия значительных положительных изменений финансовых показателей деятельности предприятий реального сектора экономики, в первую очередь – государственных. Усугубляющим ситуацию фактором явился высокий уровень закредитованности экономики.

В 2017 году на фоне замедления кредитных процессов величина показателя, характеризующего общий уровень подверженности банковского сектора кредитному риску, увеличилась и на конец года составила 65,5 % (59,8 % на начало 2017 года).

Динамика структуры активов, подверженных кредитному риску, в разрезе групп банков, приведена в таблице 1:

Таблица 1 – Структурно-динамический анализ активов банковского сектора Республики Беларусь, подверженных кредитному риску, в разрезе групп банков

Группы банков	01.01. 2017 г.		01.01. 2018 г.	
	млн BYN	уд. вес, %	млн BYN	уд. вес, %
Государственные банки	27819,2	69,2	28250,5	65,4
Иностранные банки	11316,7	28,2	13559,7	31,4
Частные банки	1046,7	2,6	1366,9	3,2
Крупные банки	33654,0	83,8	37976,8	88,0
Средние банки	4973,1	12,4	4006,6	9,3
Малые банки	1555,5	3,9	1193,7	2,7
Банковский сектор	40182,6	100,0	43177,1	100

Источник: [1].

Как видно из таблицы 1 наибольшую нагрузку по уровню кредитного риска несут крупные государственные банки страны. Преобладающая часть кредитного риска данных кредитных учреждений сконцентрирована в кредитном портфеле, сформированном в отношении юридических лиц. На 01.01.2018 г. на корпоративный сектор приходилось 67,1 % активов, подверженных кредитному риску. За год структура активов по видам экономической деятельности существенно не изменилась. Кредитный портфель банковского сектора диверсифицирован: кредиты, предоставленные обрабатывающей и горнодобывающей промышленности, составили 59,6% от всей кредитной задолженности банков; отрасли оптовой и розничной торговли, ремонта автомобилей и мотоциклов – 17,2%; сельскому, лесному и рыбному хозяйству – 8,%. Наиболее рискованым являлось кредитование субъектов сельского, лесного и рыбного хозяйства, промышленности, а также субъектов хозяйствования строительной отрасли: на начало 2018 г. доля проблемных активов в активах банков, подверженных кредитному риску, составила соответственно 21,82; 21,50 и 20,47%. В операциях с недвижимым имуществом доля проблемных активов составила 16,15%.

Уровень кредитного риска банков Республики Беларусь

непосредственно связан с кредитным качеством кредитополучателей. При этом для снижения уровня кредитных потерь банков большое значение приобретает практика использования ковенантов в договорах с клиентами – специальных дополнительных условий, включаемых в текст договора между банком и клиентом, устанавливающих обязательство клиента соответствовать определенным ограничениям в области финансовых показателей и в отдельных аспектах его деятельности.

В практике банков Республики Беларусь более распространены ковенанты, дающие банкам большие гарантии погашения долга в случае дефолта заемщика и обеспечивающие дополнительную доходность. Ряд ковенантов являются обязательствами как положительными, обязывающими клиентов банков что-либо осуществить (например, предоставить в залог имущество, обеспечить периодическое поступление на свои счета определенной суммы денежных средств, не превышать максимального размера кредитного портфеля и др.), так и отрицательными, обязывающими клиентов чего-то не делать (например, не открывать текущие счета в иных банках, не предоставлять обеспечение за третьих лиц).

Ряд ковенантов для корпоративных кредитополучателей банков представляют собой правовые условия, с наступлением которых возникают те или иные правовые последствия. Как правило, к таким последствиям относятся обязанности клиентов досрочно исполнить свои обязательства, право банков изменить срок исполнения обязательств клиентов или своих обязательств перед ними, изменить размер вознаграждения или процентной ставки, приостановить или отказаться от дальнейшего исполнения своих обязательств перед клиентами и т.д. Использование данных ковенантов в практике белорусских банков мотивируют кредитополучателей предпринимать усилия не допустить наступления негативных обстоятельств в их деятельности.

Важным моментом в практике банков Республики Беларусь является установление ковенантов, нацеленных на повышение доходности. Доходность кредитной операции непосредственно связана с ее рискованностью. В связи с этим ковенанты, дающие банкам дополнительную доходность, являются важным элементом повышения эффективности политики по управлению рисками. Без данных ковенантов величина риска, принимаемого конкретным банком, перестала бы соответствовать ее доходности.

На основе имеющейся практики банков Республики Беларусь целесообразно формирование реестра наиболее часто применяемых специальных ковенантов, согласование их формулировки единым списком и внедрение практики дальнейшего применения в кредитных учреждениях. При этом, в случае возникновения потребности в ограничении иных рисков отдельные ковенанты рационально согласовывать в индивидуальном порядке. Специалисты банков, занимающихся управлением кредитным риском, отмечают необходимость разработки методических рекомендаций

по применению наиболее распространенных специальных ковенантов. По их мнению упор должен быть сделан не на характеристики, а на цели, которые могут быть достигнуты при помощи того или иного ограничения.

Таким образом, использование в кредитной практике банков Республики Беларусь ковенантов нацелено способствовать постановке поведения клиента в рамки, способные повысить шансы на надлежащее исполнение им обязательств и минимизировать вероятность реализации негативных явлений кредитного процесса, а в случае реализации кредитного риска – предоставить банкам возможность минимизировать свои потери. Применение данного инструмента управления кредитным риском банки расценивают как способ сделать добросовестного (т.е. соответствующего требованиям кредитной политики) клиента еще лучше.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь/ Аналитическое обозрение «Финансовая стабильность в Республике Беларусь 2017 год» [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.nbrb.by/Publications/finstabrep/FinStab2017.pdf>
2. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь/ Показатели финансовой устойчивости банковского сектора [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.nbrb.by/Publications/banksector/bs_20180101.pdf
3. Тарасов, А.В. Ковенанты в практике белорусских банков // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.

*Михальцевич Е.Н.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
Республика Беларусь, г. Пинск*

УРОВЕНЬ ВАЛЮТНОГО РИСКА И ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В данной статье рассматриваются агрегированные показатели валютного риска банковского сектора Республики Беларусь. Приведены отдельные подходы банков к управлению валютным риском, который связан с возможными потерями в случае изменения стоимости позиций банков в иностранной валюте вследствие изменения курсов иностранных валют. С целью снижения уровня потерь банков Республики Беларусь большое значение приобретает практика использования лимитов.

Ключевые слова: валюта, валютный риск, валютная позиция, лимиты.

*Mihaltsevich E., master student
Polessky State University
The Republic of Belarus, Pinsk*

THE LEVEL OF CURRENCY RISK AND THE ELEMENTS OF THE MANAGEMENT OF THEM IN THE BANK SECTOR OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: this article discusses the aggregated indicators of currency risk in the banking sector of the Republic of Belarus. Some approaches of banks to currency risk management are given. The level of currency risk of banks is directly related to possible losses in case of changes in the value of banks' positions in foreign currency due to changes in foreign exchange rates. In order to reduce the level of losses of banks of the Republic of Belarus, the practice of using limits is of great importance.

Keywords: currency, currency risk, currency position, limits.

Возникновение валютного риска в экономике обусловлено существованием и спецификой функционирования валют разных стран, имеющих различный уровень развития, а также устойчивостью экономической и политической систем страны. Колебание цены валют отражает макроэкономические процессы своей страны. К ним, как правило, относят: политические, макроэкономические, социальные факторы, чрезвычайные ситуации, войны, бедствия, бурный рост и развитие экономики, прогнозирование денежного оборота и другие факторы, отражающие текущее и будущее состояние экономики.

В Республике Беларусь в 2017 году удельный вес требований банков в иностранной валюте в общей сумме задолженности клиентов по кредитным и иным активным операциям составил 50,5 %, снизившись на 6,3 п.п. по

сравнению с 2016 годом. Доля привлеченных ресурсов в иностранной валюте в общей сумме обязательств банковского сектора снизилась с 64,7% и составила 61,6%.

Одной из характеристик валютного риска является соотношение суммарной открытой позиции в иностранной валюте и нормативного капитала банковского сектора. В 2017 году данный показатель находился в рамках установленного норматива для банков (не более 10 %). Фактическое его значение по состоянию на начало 2018 года составило 3,98%, снизившись на 3 п.п. в сравнении с прошлым периодом.

Таблица – Соотношение суммарной валютной позиции к нормативному капиталу банков Республики Беларусь за 2015–2017гг., %

	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018
Банковский сектор	9,31	4,47	3,98
Государ. банки	1,89	4,02	5,28
Иностр. банки	27,10	5,15	1,87
Частные банки	9,61	6,58	2,41
Крупные банки	1,71	4,20	4,12
Средние банки	32,37	4,04	2,59
Мелкие банки	28,25	7,73	3,93

Примечание: Источник: [1].

В 2017 году Национальным банком Республики Беларусь проведено стресс-тестирование уязвимости банковского сектора к девальвации национальной валюты относительно иностранных валют. В соответствии с результатами стресс-тестами снижение обменного курса белорусского рубля по отношению к иностранным валютам на 30% приведет к снижению коэффициента достаточности нормативного капитала банковского сектора в целом на 2 п.п., достигнет уровня 16,6 %, что свидетельствует о высокой способности банков противостоять валютному риску.

Источником валютного риска в банках Республики Беларусь является несовпадение объема требований и обязательств банка в различных валютах, что определяется величиной открытой валютной позиции. В 2017г. в банках страны по иностранной валюте в целом и по всем видам валют имеет место длинная позиция. Такая ситуация может оказать негативное влияние на результаты деятельности банка: в случае снижения курса валюты активы в альтернативной валюте обесцениваются и не покрывают обязательств, зафиксированных в базовой растущей валюте.

С целью снижения уровня валютного риска банки Республики Беларусь в основном используют типичные методики управления валютным риском, приемлемость и возможность использования которых определяется конкретным банком самостоятельно:

1. Лимит открытой валютной позиции (ОВП) представляет собой суммарный лимит потенциального валютного риска банка, выражается в процентах к капиталу банка, но может быть установлен и по отношению к

совокупным активам или другом показателю.

2. Лимиты валютных позиций по каждой котируемой валюте, могут индивидуально корректироваться в зависимости от ожидаемых банком изменений валютных курсов внутренней и иностранной валюты.

3. Лимиты прочих позиций при осуществлении дилерской/брокерской деятельности, которые выражаются в максимальной суммарной величине всех действующих контрактов с определенным сроком реализации.

4. Приостановка убыточных операций, используется в случае превышения заранее определенной величины лимита потенциальных потерь по различным позициям и/или валютам.

5. Лимиты концентрации, предусматривающие максимальную номинальную стоимость контрактов в конкретных валютах и/или их суммарную номинальную стоимость.

6. Лимиты на потери по расчетному риску, объем которых зависит от общей величины ежедневных неоплаченных сумм, являющихся объектом расчетного риска.

7. Лимиты на риск встречной стороны, предусматривающий ограничения по расчетам с резидентами стран, где отсутствует внешняя конвертируемость валюты и где правительство ограничивает доступ на внешний валютный рынок и/или возможность проведения международных валютных операций.

8. Управление валютной ликвидностью, при котором используется выстраивание схем ликвидности или сроков погашения, показывающих несовпадения по срокам и движение обязательств во времени по каждой валюте.

9. Хеджирование, предусматривающие деятельность валютных дилеров.

Таким образом, применение системы лимитов позволяет банкам Республики Беларусь эффективно использовать методики управления рисками, учитывать риски при принятии стратегических решений при формировании валютного портфеля, рассчитывать лимиты по операциям на основе полной информации о рынках и их взаимосвязях.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь/ Аналитическое обозрение «Финансовая стабильность в Республике Беларусь 2017 год» [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.nbrb.by/Publications/finstabrep/FinStab2017.pdf>
2. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь/ Показатели финансовой устойчивости банковского сектора [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.nbrb.by/Publications/banksector/bs_20180101.pdf
3. Бухтин, М.А. Риск-менеджмент в кредитной организации: методология, практика, регламентирование: методическое пособие / М.А. Бухтин. – М.: Издательский дом «Регламент», 2008. – 450с.

*Мнацаканова Э.Г.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Институт заочного
и открытого образования» Финансы и кредит
Россия, г. Москва*

**НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДХОДЕ К
ПРЕМИРОВАНИЮ ВЫСШЕГО РУКОВОДСТВА КОММЕРЧЕСКИХ
БАНКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация:

Данная статья посвящена системам оплаты труда в коммерческих банках и описывает ключевые проблемы, возникающие в данной сфере. Цель работы состоит в том, чтобы обратить внимание на необходимость изменения подходов к существующей практике вознаграждения в кредитных организациях, в частности, отсрочки бонуса, принципа раскрытия информации, специальной структуры премирования и др. Дело в том, что существующих механизмов не достаточно для предотвращения и минимизации негативных последствий, возникающих в результате неправомерных действий сотрудников банка. В статье описываются подходы, принятые во многих странах, касательно выплат топ-менеджменту и классификации персонала. В связи с текущей экономической и финансовой ситуацией в мире требуется дополнительная работа над рассматриваемым вопросом и внедрение улучшений.

Ключевые слова: система оплаты труда; сотрудники, несущие материальные риски; неправомерное поведение; изъятие бонуса; отсрочка бонуса.

*Mnatsakanova E.G.
student of master course
3 year, faculty «Institute of distant and open education»
Finance and credit
Russia, Moscow*

**THE NEED FOR CHANGES IN THE APPROACH TO
COMMERCIAL BANKS' TOP MANAGEMENT COMPENSATION
SYSTEMS**

Abstract: The article is devoted to remuneration systems in banks and describes major issues which may appear in this area. The purpose is to emphasize the need to amend existing practice remuneration obligations like bonus deferral, disclosure principals, special payment structure, etc., of compensation system implementation in credit organisations. The fact is that current systems are not sufficient for effective negative issues prevention, which arise as a result of bank's employees misconduct. The article has an overview of new approach which has already been implemented in many countries regarding executives' payments, personnel risk classification. Still complex points of the

topic under discussion require additional review and enhancement due to today's economic and financial situation in the world.

Keywords: remuneration system; material risk-takers; misconduct; clawback; bonus deferral.

Большое количество публикаций в сфере оплаты труда банковских сотрудников свидетельствует о возникающих проблемах и вопросах, требующих тщательного разбора. Данная тема крайне важна в современных условиях, поскольку финансовые результаты коммерческих банков по большей части зависят от эффективности их работников. Помимо этого, в каждой организации есть ключевые сотрудники, несущие огромные риски и ответственные как за успех компании, так и провал. Представители менеджмента в коммерческом банке являются одними из наиболее значимых членов руководящего звена. Их вклад в экономику страны немаловажен, а потому он будет также влиять на финансы на государственном уровне в целом.

Представители топ-менеджмента в банках склонны принимать чрезмерные риски, которые впоследствии оборачиваются значительными убытками, как для самого банка, так и для его клиентов, партнеров, кредиторов и вкладчиков, а также для всей экономики. Принятые ранее меры по ограничению рисков (в т.ч. пакеты «Базель I, II, III») не смогли пока в полной мере решить перечисленные выше проблемы, потому Совет по финансовой стабильности и Базельский комитет решили подойти с другой стороны к данному вопросу. Так, в апреле 2009 г. Советом были разработаны 9 принципов надлежащих практик выплаты вознаграждений в финансовых организациях²⁷. Их цель заключается в обеспечении эффективного контроля над выплатами банкирам, корректировки уровня и способа оплаты, стимулировании работников разумно и взвешенно принимать риски и те или иные решения, а также в независимом расчете премиальных фондов. Основная идея документа – увязать размер вознаграждения работников банка и размер принимаемого и реализуемого ими риска.

Помимо установленных Советом стандартов, существуют и другие инструменты управления вознаграждением в коммерческих банках. Так, например, для того, чтобы минимизировать последствия принятых фатальных стратегических решений, в настоящий момент существует практика изъятия присужденного ранее руководителям бонуса за предыдущие годы работы (“clawback”). Цель данного действия заключается в сокращении возможных судебных разбирательств и полученных штрафов за неправомерное поведение и нарушение дисциплины. Тем не менее, текущую политику “удержания” бонусов нельзя назвать актуальной, так как топ-менеджеры коммерческих банков по-прежнему несут слишком большой риск и ответственность, что может отрицательно сказаться на финансовых

²⁷ FSF Principles for Sound Compensation Practices – Financial Stability Forum. 2 April 2009

результатах кредитных организаций и всего рынка банковских услуг. Потому, например, регулятор Великобритании – Банк Англии – постановил, что период применения политики “удержания” присвоенного ранее бонуса будет увеличен еще на несколько лет (с 7 до 10). Продление срока действия принципа, по мнению регулятора, позволит в полной мере возложить финансовую ответственность на виновных топ-менеджеров и восполнить утраты.

Действительно, одно неверное решение или мошенничество могут привести к многолетним попыткам оправиться от серьезных последствий или даже судебных преследований и оплаченных штрафов, не говоря уже об ущербе, нанесенном репутации банка. На сегодняшний день на слуху многочисленные скандалы вокруг неправомерных действий и некорректного поведения сотрудников коммерческих банков, поставивших под угрозу всю деятельность организаций. Согласно политике “удержания” бонусов нарушители возмещают часть понесенных банком потерь, в особо крупном размере – если они принадлежат к категории сотрудников, несущих материальные риски. Как правило, размер компенсационного пакета таких работников настолько велик, что он разбивается на части, а выплаты откладываются на несколько лет вперед.

Более того, сегодня ведутся разговоры о направлении средств, собранных за счет штрафования недобросовестных топ-менеджеров, на экономические и социальные нужды.²⁸ В какой-то мере это будет служить неким налогом для банкиров, вовлеченных в финансовые и репутационные проступки. Предполагается, что система долгосрочного вознаграждения в банках должна быть пересмотрена и улучшена, принимая во внимание все риски и последствия, которые влечет за собой деятельность высшего руководства. Как показывает практика - обычное соотнесение размера премии к результатам деятельности сегодня не достаточно.

Так, в 2017 году один из крупнейших банков Deutsche Bank заявил о сокращении объема бонуса за работу в 2016 году на 80%.²⁹ Подобные меры были предприняты в связи с обесцениванием банковских акций, значительными потерями, понесенными в результате нарушения законодательства и невыполнения регуляторных требований. Неправомерное поведение сотрудников явилось основной причиной серьезного пересмотра вознаграждения. Банк принял решение возместить потери за счет сокращения персонала и оптимизации оплаты труда наряду с избавлением от рискованных активов.

Кажется справедливым возлагать судебную и финансовую ответственность именно на членов органов управления и других руководителей ключевых подразделений коммерческого банка, а именно на тех, чьи решения и деятельность поспособствовали возникновению

²⁸ Labour plans to extend bankers' bonus clawback to 10 years, 13 February 2015, BBC news

²⁹ Deutsche Bank cut its bonus pool by a 'frustrating' 80% // Business Insider - 27 February, 2017

критических ситуаций, дефолта или попросту привели к упущению из виду потенциальной угрозы. Ответственность и риск наряду с контролем над процессами всего коммерческого банка ложатся именно на плечи членов органов управления. К тому же, деньги, которые возвращаются из премиальных выплат, будут распределены на издержки, связанные с судебными тяжбами, в то время как репутацию банка будет восстановить гораздо сложнее. Однако если посмотреть на случай с Deutsche Bank, произошедшее затронуло и рядовых сотрудников. Нет сомнений в том, что данная мера по сокращению общего объема премий, к которой прибег один из крупнейших банков мира, приведет к таким негативным последствиям, как демотивация персонала и, возможно, даже рост уровня текучести кадров. И все же скорее только высокопрофессиональные и опытные люди смогут принять решение покинуть Deutsche Bank, в то время как у многих работников попросту не останется другого выбора, как остаться и принять произошедшие изменения в системе оплаты их труда. Так, решения руководства, повлекшие за собой масштабные расходы, заставили весь персонал испытать на себе ограничения. Тем не менее, как правило, для такого авторитетного и известного международного банка не составит большой проблемы привлечь других профессионалов и заменить ушедших людей, устранив тем самым нехватку человеческого ресурса. Таким образом, по большей части произошедшее негативно повлияло на рядовой персонал, который не отвечал за принимаемые в банке решения и не был способен предотвратить возникшие угрозы.

Наряду с европейскими кредитными организациями банки Австралии, например, также нацелены на оздоровление всей банковской системы. Это вызвано серией финансовых скандалов, имевших место быть в Австралии в последние годы. Руководители высшего звена были лишены своих бонусов, присужденных им ранее, и были вынуждены приостановить банковскую деятельность после того, как крупные банки оказались вовлеченными в мошеннические операции и были обвинены в бездействии против преступных схем³⁰.

В связи с этим Министерство финансов и дерегулирования Австралии разработало проект закона, регулирующего процесс и условия отсрочки премирования руководителей коммерческих банков³¹. Целью стала необходимость сделать текущую систему ответственности и соблюдения всех регуляторных обязательств более прозрачной и понятной, включая практику введения санкций в отношении вознаграждения сотрудников. В законопроекте вводится понятие “подотчетного лица” – члена совета директоров или крупного должностного лица в банке, в чьи обязанности входит управление и контроль над стратегией. Эти лица должны быть

³⁰ Jason Gale: Australian Banking Executives to Have Pay Deferred Under New Law, 23 September 2017, Bloomberg

³¹ Treasury laws amendment (Banking Executive Accountability and Related Measures) Bill 2017, Explanatory memorandum

официально зарегистрированы в локальных банковских надзорных органах, а результатам их деятельности и вознаграждения будет уделяться пристальное внимание со стороны центрального банка. Для такой категории банковского персонала предполагается отсрочка вознаграждения сроком на 4 года в зависимости от масштабов деятельности кредитной организации. В случае неисполнения должностных обязательств либо совершения каких-либо правонарушений в процессе деятельности должно происходить сокращение объема присвоенного ранее бонуса. Данная идея становится более популярной среди экспертов финансового сектора, поскольку подобный метод воздействия действительно эффективен. Как следствие - не только усилится внимательность и понимание ответственности руководства, но и доверие, уверенность в надёжности коммерческого банка со стороны клиентов и потребителей банковских продуктов.

Стоит отметить, что реализация подобного закона на государственном уровне требует строгого контроля, тщательной проработки и комплексного подхода. Существует множество аспектов, которые должны быть приняты во внимание, такие как классификация руководителей по различным показателям, формулирование критериев и другие.

Итак, есть некоторые классификаторы, по которым следует разделять весь персонал коммерческого банка (например, лица, принимающие риски, и люди, контролирующие риски). Принцип построения их вознаграждения будет зависеть от различных критериев, а расчёты применяться в рамках определенных схем. Говоря об опыте Российской Федерации, в 2014 году Центральный Банк РФ издал инструкцию “О порядке оценки системы оплаты труда в кредитной организации и порядке направления в кредитную организацию предписания об устранении нарушения в ее системе оплаты труда”. Требования охватывают как отечественные банки с российским капиталом, так и местные подразделения европейских и других международных коммерческих банков.

Если углубиться в детали, то инструкция Банка России фактически несколько отличается от оригинального смысла, изложенного в документах Совета по финансовой стабильности³², на основе которых и была разработана описываемая отечественная Инструкция. Переменная часть всего вознаграждения должна зависеть от качества работы сотрудников. Более того, бонус ключевых сотрудников, которые несут высокий уровень риска и приносят значительный вклад в результаты деятельности коммерческого банка, откладывается на несколько последующих лет. По новым правилам выплата хотя бы 40 % общей присвоенной премии должна быть отсрочена минимум на 3 года. Существуют и более усовершенствованные и сложные схемы премирования: например, в некоторых банках половина отложенной части премии выплачивается не

³² FSF Principles for Sound Compensation Practices – Financial Stability Forum. 2 April 2009
FSF Principles for Sound Compensation Practices, Implementation Standards – Financial Stability Forum. 25 September 2009

наличными, а акциями, облигациями и трудовыми опционами. Таким образом, все российские коммерческие банки, сотрудники которых подпадают под описания и критерии инструкции Центрального Банка РФ, обязаны провести реорганизацию внутренней политики вознаграждения и пересмотреть свои системы оплаты труда с целью соответствовать новым указам регулятора.

Хотя новая инструкция Центрального Банка РФ создана с тем, чтобы устранить возможное негативное влияние неэффективной работы ключевого персонала (членов Правления, Совета Директоров, Председателей Правления, Президентов и т.д.), по-прежнему на сегодняшний день существует непонимание того, как правильно внедрить и использовать новый подход непосредственно внутри коммерческого банка. К примеру, сложности в восприятии относятся к классификации персонала и определении их обязанностей, сфер контроля и уровня принимаемого риска. Банки должны идентифицировать, кто является сотрудниками, принимающими материальные риски, а значит – подпадать под новые условия распределения бонусов. Более того, отсюда вытекают и другие проблемы и сложности: необходимость получения одобрения головных структур банков, высококвалифицированный опыт специалистов по персоналу, согласование с финансовыми департаментами, а также урегулирование вопросов, связанных с бухгалтерским учетом и финансовыми аспектами.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что это непростой и объемный процесс, который невозможно пройти без опытных консультантов, поддержки и более подробных разъяснений Центрального Банка РФ. Несмотря на это, требование Банка России уже распространяется на все банки, оперирующие в России, и обязывает внедрить новую практику. Такое противоречие вызывает неудобство и непонимание в банковской сфере.

Следует подчеркнуть также следующую деталь: требования должны зависеть от размера банка, масштабов деятельности и сферы предоставления услуг. Например, премия руководителя с серьезным уровнем ответственности в меньших по объемам банках должны были бы откладываться на более короткий срок. Некоторые аналитики считают, что правила несправедливы для маленьких банков со скромным капиталом и компенсационным пакетом. Персонал награждается небольшим бонусом, а потому нет смысла в его долгосрочном откладывании. Такие небольшие кредитные организации могли бы освобождаться от всех требований, так как данные схемы вызывают большое количество сложностей, противоречий и неудобств, как в осуществлении, так и во внутреннем учете. К примеру, в некоторых странах (таких, как Россия) согласно трудовому законодательству запрещено совершать какие-либо выплаты уже уволенным работникам, однако по правилам отложенного бонуса, он не всегда отменяется при уходе человека из компании. Либо может возникнуть и другая проблема:

невозможность учитывать акции, привязанные к выплатам сотрудникам. В результате некоторые банки намеренно не относят тех или иных людей к категории сотрудников, принимающих риски, дабы избежать обязательства откладывать выплаты. Так, мелкие коммерческие банки вынужденно сталкиваются с очередной проблемой, которую не так просто разрешить на сегодняшний день.

В качестве заключения стоит подвести к тому, что вся система оплаты труда в кредитных организациях должна быть построена не только исходя из результатов деятельности коммерческого банка в целом, но и зависеть от эффективности специальных категорий персонала. В разных странах существуют разнообразные требования по отношению к людям, берущим на себя ключевые риски, от которых зависит будущее банка: в Российской Федерации это регулируется новой инструкцией Центрального Банка РФ 154-И. К тому же, система компенсации ключевых сотрудников различается во всех коммерческих банках. Важно построить эффективную систему оплаты труда, которая минимизирует риски и возможные потери в будущем.

В настоящее время активно исследуется вопрос организации комплексной системы обоснованного вознаграждения руководителей коммерческих банков. В то время как дебаты на данную тему набирают все большую популярность, она по-прежнему порождает споры, противоречия и дополнительные вопросы, остающиеся пока что без ответа. Таким образом, программы откладывания бонусов и разбивки последующих выплат в течение нескольких лет способствуют увязке денежного вознаграждения к будущим результатам деятельности человека, департамента или команды, либо же всей организации. Распределение премиальных выплат в течение определенного периода времени может укрепить взаимосвязь между вознаграждением и общими результатами работы коммерческого банка.

Использованные источники:

1. Инструкция Банка России от 17.06.2014 № 154-И «О порядке оценки системы оплаты труда в кредитной организации и порядке направления в кредитную организацию предписания об устранении нарушения в ее системе оплаты труда»
2. Риск-менеджмент в коммерческом банке: монография / И.В. Ларионова под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 453 с.
3. FSF Principles for Sound Compensation Practices – Financial Stability Forum. 2 April 2009
4. FSF Principles for Sound Compensation Practices, Implementation Standards – Financial Stability Forum. 25 September 2009
5. Treasury laws amendment (Banking Executive Accountability and Related Measures) Bill 2017, Explanatory memorandum
6. Labour plans to extend bankers' bonus clawback to 10 years, 13 February 2015, BBC news
7. Deutsche Bank cut its bonus pool by a 'frustrating' 80% // Business Insider - 27 February, 2017

8. Jason Gale: Australian Banking Executives to Have Pay Deferred Under New Law, 23 September 2017, Bloomberg. [Электронный ресурс] URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2017-09-23/australian-banking-executives-to-have-pay-deferred-under-new-law> (дата обращения 15.09.2018)

УДК 35.07

*Наприенко В.Д.
студент магистратуры
научный руководитель: Колесникова К.И.
доцент
кафедра регионального и муниципального управления
Уральский институт управления
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации – РАНХиГС
РФ, г. Екатеринбург*

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОБЩИЙ ХАРАКТЕР
РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОСГИДРОМЕТА В СФЕРЕ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И
МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ
КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА
ТРЕХЛЕТНЕЙ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2015-2017 ГОДЫ**

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции и общий характер развития контрольно-надзорной деятельности Росгидромета в сфере гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды. На основе количественного и качественного анализа трехлетней динамики показателей за 2015-2017 годы делается вывод о положительных тенденциях развития контрольно-надзорной деятельности федерального органа исполнительной власти. В заключение статьи даны рекомендации в адрес руководства Росгидромета оставить на ближайшие годы прежним и не менять избранный курс контрольно-надзорной деятельности в связи с доказанной его эффективностью.

Ключевые слова: государственное управление, административное управление, государственный контроль, государственный надзор, эффективность, мониторинг окружающей среды

**TOPICAL ISSUES OF ENSURING THE SAFETY OF STATE
PROPERTY IN THE PRE-PRIVATIZATION PERIOD THROUGH ITS
INSURANCE: THE FEASIBILITY AND BEST EXAMPLES OF
REGIONAL PRACTICE.**

Abstract: The article discusses the trends and General nature of the development of control and Supervisory activities of Roshydromet in the field of hydro-meteorology and environmental monitoring. Based on the quantitative and qualitative analysis of the three-year dynamics of indicators for 2015-2017, the conclusion is made about the positive trends in the development of control and

Supervisory activities of the Federal Executive authority. In conclusion, the article gives recommendations to the management of Roshydromet to leave the same for the next few years and not to change the chosen course of control and supervision activities in connection with its proven effectiveness.

Key words: public administration, administrative management, state control, state supervision, efficiency, environmental monitoring

Актуальность вопросов совершенствования государственного управления вопросами контроля и надзора в сфере гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды год от года остается неизменно высокой в связи со всё возрастающей антропогенную нагрузку на окружающую среду.

Ключевая роль в названной сфере принадлежит Федеральной службе по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) — федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в области гидрометеорологии и смежных с ней областях, мониторинга окружающей природной среды, её загрязнения, государственному надзору за проведением работ по активному воздействию на метеорологические и другие геофизические процессы [1].

Ежегодно на официальном сайте Росгидромета [1] публикуется Обзор деятельности Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, который содержит аналитические материалы, отражающие итоги деятельности Росгидромета за прошлый календарный год.

Ежегодное официальное издание для представления заинтересованным организациям Российской Федерации и зарубежным партнерам информации о деятельности Росгидромета и наиболее значимых результатов за год.

Ежегодный обзор готовится Управление специальных и научных программ Росгидромета с участием подразделений центрального аппарата и НИУ Росгидромета и при участии Ученого секретаря НТС Росгидромета с использованием материалов учреждений и организаций Росгидромета. За издательство ежегодного отвечает ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации — Мировой центр данных» (ФГБУ «ВНИИГМИ-МЦД»).

Ежегодный Обзор представляет из себя документ объемом порядка 100 страниц и содержит в себе наиболее полную информацию об основных результатах работы многотысячного коллектива Росгидромета как в части обеспечения гидрометеорологической безопасности Российской Федерации в целом, так и по отдельным направлениям деятельности Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды в частности.

Поскольку в область научных интересов автора настоящей статьи входят вопросы реализации государственного контроля и надзора в сфере гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды, то в рамках

подготовки настоящей статьи им были внимательным образом исследованы и сопоставлены соответствующие разделы ежегодного Обзора за последние три года с 2015 по 2017 годы соответственно.

В 2015 году контрольно-надзорная деятельность Росгидромета характеризуется тем, что им предоставлено 113 лицензий на осуществление деятельности в области гидрометеорологии и смежных с ней областях, переоформлено 139 лицензий, по одному заявлению соискателя лицензии принято решение об отказе в предоставлении лицензии. На 1 января 2016 г. действовало 793 лицензии, предоставленные Росгидрометом. В 2015 г. в соответствии с утвержденным Руководителем Росгидромета и согласованным с Генеральной прокуратурой Российской Федерации сводным ежегодным планом проведения проверок проведено 80 проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а также 6 внеплановых проверок. Выявлено 30 случаев нарушений лицензионных требований у 25 организаций. Наложённые административные наказания повлекли за собой 17 административных штрафов. Сумма уплаченных (взысканных) административных штрафов составила 66 тысяч рублей в пользу федерального бюджета [2].

В 2016 году контрольно-надзорная деятельность Росгидромета характеризуется тем, что им предоставлена 121 лицензия на осуществление деятельности в области гидрометеорологии и в смежных с ней областях и 1 лицензия на выполнение работ по активному воздействию на гидрометеорологические и геофизические процессы и явления, переоформлено 105 лицензий, по 4 заявлениям соискателей лицензии принято решение об отказе в предоставлении лицензии. На 1 января 2017 г. действовало 80 лицензий, предоставленных Росгидрометом. В 2016 г. в соответствии с утвержденным руководителем Росгидромета и согласованным с Генеральной прокуратурой Российской Федерации сводным ежегодным планом проведения проверок проведено 68 проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в том числе 4 внеплановых проверки. Выявлено 16 случаев нарушений лицензионных требований у 15 организаций. Наложённые административные наказания повлекли за собой 6 административных штрафов. Сумма уплаченных (взысканных) административных штрафов составила 40,5 тысяч рублей в пользу федерального бюджета [2].

В 2017 году контрольно-надзорная деятельность Росгидромета характеризуется тем, что им предоставлена 121 лицензия на осуществление деятельности в области гидрометеорологии и в смежных с ней областях, переоформлено 106 лицензий, по 10 заявлениям соискателей лицензий принято решение об отказе в предоставлении лицензии. В части, касающейся выполнения работ по активному воздействию на гидрометеорологические и геофизические процессы и явления, предоставлено 3 лицензии, переоформлена 1 лицензия, по 1 заявлению соискателя лицензии принято решение об отказе в предоставлении лицензии. На 1 января 2018 г. действует

1001 лицензия Росгидромета (976 – на осуществление деятельности в области гидрометеорологии и в смежных с ней областях; 25 – на выполнение работ по активному воздействию на гидрометеорологические и геофизические процессы и явления). В соответствии с утвержденным руководителем Росгидромета и согласованным с Генеральной прокуратурой Российской Федерации сводным ежегодным планом проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей территориальными органами Росгидромета в 2017 году проведено 83 проверки лицензиатов Росгидромета, в том числе 3 внеплановых проверки. Эти проверки при необходимости осуществлялись и по линии государственного надзора за проведением работ по активному воздействию на метеорологические и другие геофизические процессы на территории Российской Федерации государственными инспекторами Росгидромета. По результатам проверок выявлено 25 случаев нарушений лицензионных требований у 23 организаций (в том числе нарушения обязательных требований в области ведения работ по АВ). Наложённые административные наказания по результатам проверок повлекли за собой 6 предупреждений и 10 административных штрафов. Сумма уплаченных (взысканных) административных штрафов составила 87 тыс. рублей в пользу федерального бюджета [2].

Приведенная информация была дополнительно верифицирована автором настоящей статьи посредством Автоматизированной системы Генеральной прокуратуры Российской Федерации «Единый реестр проверок» [3].

Поскольку, как видно из представленных цитат, оригинальный текст Обзора в анализируемой части не содержит ни одного сравнительного показателя, характеризующего контрольно-надзорную деятельность Росгидромета за три года в динамике, автором настоящей статьи была предпринята попытка её синтеза. Результаты изложены в представленной ниже специальной сводной таблице, наглядно обобщающей деятельность федерального органа исполнительной власти в рассматриваемом её сегменте.

**Сводная таблица показателей контрольно-надзорной деятельности
Росгидромета за 2015-2017 года**

№№	Кол-во / Год	2017 год	2016 год	2015 год
1	Предоставлено лицензий за год	121	121	113
2	Переоформлено лицензий за год	106	105	139
3	Количество действующих лицензий	1 001	880	793
4	Осуществлено проверок за год	83	68	80
5	Осуществлено внеплановых проверок за год	3	4	6
6	Выявлено случаев нарушения лицензионной деятельности за год	25	16	30
7	Количество организаций-нарушителей	23	15	25
8	Вынесено административных штрафов за год	10	6	17
9	Общая сумма уплаченных (взысканных) административных штрафов в пользу федерального бюджета, руб.	83 000	40 500	66 000

Анализ представленных в Сводной таблице показателей контрольно-надзорной деятельности Росгидромета за 2015-2017 года в динамике позволяет автору настоящей статьи сформулировать ряд нижеследующих выводов:

Во-первых, показатель «количество лицензий» имеет тенденцию к умеренному росту.

Во-вторых, между 2015 и 2016 годами наблюдается резкое, более чем на 40 %, снижение числе переоформленных лицензий.

В-третьих, начиная с 2015 года количество действующих лицензий имеет устойчивую тенденцию к росту среднегодовыми темпами в +104 лицензии или порядка 110% ежегодного количественного их увеличения.

В-четвертых, показатель количества плановых проверок, с одной стороны, является достаточно ровным, а с другой стороны, не имеет явных экстремумов в части увеличения последних. Тоже самое можно сказать и о внеплановых проверках.

В-пятых, показатель, характеризующий численность выявленных нарушений лицензионной деятельности, находится на ровном и относительно стабильном уровне.

В-шестых, показатель «количество организаций-нарушителей» имеет явную тенденцию к снижению.

В-седьмых, количество вынесенных Росгидрометом административных штрафов год от года снижается кратно: если в 2017 году, относительно 2015 года, штрафов было выписано почти на 100 % меньше, то в 2016 году относительно 2015 года их количество сократилось почти втрое.

В-восьмых, валовая сумма уплаченных (взысканных) административных штрафов в пользу федерального бюджета в целом растет, однако, средний размер штрафа вырос почти на 300% или в три раза. Так, если в 2015 году средний штраф составлял 3 882 рубля на 1 протокол, то в 2017 году средний штраф на 1 протокол составил уже 8 300 рублей.

В заключение статьи автор приходит к итоговому выводу о том, что за последние годы общий характер контрольно-надзорной деятельности Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды стал носить более точечный и более качественный характер.

Представляется, что отчетные данные за 2016 год в расчет для анализа брать не следует, так как по всему очевидно, что в 2016 году в ведомстве происходили неопределенные организационные изменения, которые нехарактерным образом повлияли и на контрольно-надзорную деятельность, так как практически по всем её направлениям наблюдаются нетипичные показатели.

Однако, данные за 2015 и 2017 годы являются вполне релевантным, достоверными и сопоставимыми. Их анализ, в свою очередь, позволяет указать на такие очевидно позитивные тенденции развития контрольно-надзорной деятельности Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды как: снижение количества организаций-

нарушителей, снижение количества вне, снижение числе вынесенных административных штрафов, числе снижение внеплановых проверок, снижение случаев нарушения лицензионной деятельности за год, и как следствие, существенное увеличение количества действующих лицензий.

Таким образом, автор статьи считает возможным дать положительную оценку сложившейся на сегодняшний день практике контрольно-надзорной деятельности Росгидромета, считать её оправданной, а также рекомендовать руководству федерального органа исполнительной власти оставить в 2018 году прежним и не менять избранный курс контрольно-надзорной деятельности в связи с доказанной его эффективностью.

Использованные источники:

1. О Федеральной службе по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды: Постановление Правительства РФ от 23 июня 2004 года № 372. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Официальный сайт Росгидромета. [Электронный ресурс] URL: <http://www.meteorf.ru> (дата обращения 03.09.2018).
3. Федеральная государственная информационная система «Единый реестр проверок» . [Электронный ресурс] URL: <https://proverki.gov.ru> (дата обращения 03.09.2018).

УДК 811

Орипова М.Ж.

Ташкентский Государственный Педагогический университет

Узбекистан, г. Ташкент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье рассматриваются психологические особенности обучения иностранному языку. Анализируются психологические аспекты мышления, памяти, повторения

Ключевые слова: память, мышления, повторение, обучение, учитель-новатор, метод, методология

Oripova M.J.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF EDUCATION FOR FOREIGN LANGUAGE

Abstract: This article examines the psychological features of teaching a foreign language. Psychological aspects of thinking, memory, repetition

Keywords: memory, thinking, repetition, training, teacher-innovator, method, methodology

Изучение иностранного языка - сложный процесс. Этот процесс имеет свои собственные психологические особенности.

При обучении ИЯ большую роль играют такие психические процессы как память и мышление. Зная особенности формирования и протекания этих явлений, процесс обучения будет проходить более эффективно. Память – это абсолютно необходимое условие для научения и приобретения знаний. Психолог С. Л. Рубинштейн как-то сказал: «Без памяти мы были бы существами на мгновение. Наше прошлое было бы мертво для нашего будущего, а настоящее безвозвратно исчезало бы в прошлом».³³

По данным психологов, память – это процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающего возможным его повторное использование в деятельности или возведении в сферу сознания. Значение и роль памяти огромны. Чтобы успешно учиться в школе, осваивать школьную программу, поступать в учебное заведение, ученику необходимо много учиться, а значит много запоминать и заучивать. Поэтому необходимо иметь не только теоретические знания о памяти, но уметь применять их на практике в учебной деятельности (ученикам), в обучении ИЯ (учителям).

Существует кратковременная и долговременная память. Кратковременная память представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени. Длительность удержания мнемических следов здесь не превышает нескольких десятков секунд, в среднем около 20 (без повторения). В кратковременной памяти сохраняется не полный, а лишь обобщённый образ воспринятого, его наиболее существенные элементы.

Долговременная память – это память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока. Информация, попавшая в хранилища долговременной памяти, может воспроизводиться человеком сколько угодно раз без утраты. Более того, многократное и систематическое воспроизведение данной информации только упрочивает её следы в долговременной памяти. Последняя предполагает способность человека в любой нужный момент припомнить то, что когда-то было им запомнено. При пользовании долговременной памятью для припоминания нередко требуется мышление и усилие воли, поэтому её функционирование на практике обычно связано с двумя этими процессами.

Рассмотрим теперь некоторые особенности и взаимосвязь этих двух видов памяти. Объём кратковременной памяти индивидуален. Он характеризует природную память человека и обнаруживает тенденцию к сохранению в течение всей жизни. Им в первую очередь определяется механическая память, её возможности.

Без хорошей кратковременной памяти невозможно нормальное функционирование долговременной памяти. В последнюю может проникнуть и отложиться лишь то, что когда-то было в кратковременной памяти. Иначе говоря. Кратковременная память выступает в роли обязательного промежуточного хранилища и фильтра, который пропускает

³³ Р. С. Немов. Общие основы психологии. – М.: Просвещение, 1994. – С. 184.

нужную, уже отобранную информацию в долговременную память.

Переход информации из кратковременной в долговременную память связан с рядом особенностей. В кратковременную память попадают последние 5 или 6 единиц информации, поступившие через органы чувств, они-то и проникают в первую очередь в долговременную память. Сделав сознательное усилие, повторяя материал, можно удерживать его в кратковременной памяти и на более длительный срок, чем несколько десятков секунд. Тем самым можно обеспечить перевод из кратковременной в долговременную память такого количества информации, которое превышает индивидуальный объём кратковременной памяти. Этот механизм лежит в основе запоминания путём повторения.

Большую роль в запоминании и воспроизведении играют повторения. Их продуктивность в значительной степени зависит от того, в какой мере данный процесс интеллектуально насыщен, т.е. является не механическим повторением, а новым способом структурирования и логической обработки материала. В этой связи особое внимание должно обращаться на понимание материала и осознания смысла того, что с ним в процессе запоминания делается. Для хорошего заучивания материала нецелесообразно сразу его учить наизусть. Лучше, если повторения материала распределены во времени таким образом, чтобы на начало и конец заучивания приходилось сравнительно большее число повторений, чем на середину. По данным, полученным А. Пьероном, распределение повторений в течение суток даёт экономию времени более чем в два раза, по сравнению с тем случаем, когда материал сразу заучивается наизусть.

Любая из частей, на которые при заучивании делится весь материал в целом, должна сама по себе представлять более или менее законченное целое. Тогда весь материал лучше организуется в памяти, легче запоминается и воспроизводится.

Один из интересных эффектов памяти, которому до сих пор не найдено удовлетворительного объяснения, но который доказывает необходимость повторения на старшей ступени обучения, называется реминисценцией. Это – улучшение со временем воспроизведения заученного материала без дополнительных повторений. Чаще это явление наблюдается при распределении повторений материала в процессе его заучивания, а не при запоминании сразу наизусть.

Память по мере своего развития всё более сближается с мышлением.

Мышление – психический процесс поисков и открытий существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого познания действительности в ходе её анализа и синтеза.

П. Я. Гальперин разработал теорию формирования мышления, получившая название концепции планомерного формирования умственных действий. Гальперин выделил этапы интериоризации внешних действий, определил условия, обеспечивающие их наиболее полный и эффективный перевод во внутренние действия с заранее заданными свойствами.

Процесс переноса внешнего действия вовнутрь, по П. Я. Гальперину, совершается поэтапно, проходя строго определённые стадии. На каждом этапе происходит преобразование заданного действия по ряду параметров. В этой теории утверждается, что полноценное действие, т.е. действие высшего интеллектуального уровня, не может сложиться без опоры на предшествующие способы выполнения того же самого действия. В конечном счёте – на его исходную, практическую, наглядно-действенную, наиболее полную и развёрнутую форму.

Процесс формирования умственных действий по П. Я. Гальперину, представляется следующим образом:

1. Ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, а также с требованиями (образцами), которым оно в конечном счёте должно будет соответствовать. Это ознакомление есть ориентировочная основа для действия.

2. Выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями. Освоение этого внешнего действия идёт по всем основным параметрам с определённым типом ориентировки в каждом.

3. Выполнение действия без непосредственной опоры на внешние параметры или их заменители. Перенесение действия из внешнего плана в план громкой речи. Перенесение действия в речевой план, – считал П. Я. Гальперин, – означает не только выражение действия в речи, но прежде всего речевое выполнение предметного действия.³⁴

4. Перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Свободное проговаривание действия целиком «про себя».

5. Выполнение действия в плане внутренней речи с соответствующими его преобразованиями и сокращениями, с уходом действия, его процесса и деталей выполнения из сферы сознательного контроля на уровень интеллектуальных умений и навыков.

Использованные источники:

1. Р. С. Немов. Общие основы психологии. – М.: Просвещение, 1994. – С. 184.
2. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 2001. – С. 141 – 142.

³⁴ Гальперин П. Я. Формирование умственных действий // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М., 1981.

Остапчик Т.А.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
кафедра банковского дела
Республики Беларусь, г. Пинск

УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫМ РИСКОМ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье обоснована актуальность совершенствования управления операционным риском в банках. Определено, что в наибольшей степени операционному риску подвержены коммерческие банки, а также что именно им свойственны наиболее тяжёлые последствия данных рисков. В исследовании использовались методы анализа, синтеза, группировок, сравнения, табличный метод.

Результаты: обоснована необходимость реализации в банках различных направлений операционного риск-менеджмента, приведена классификация этих направлений. Рассмотрены виды операционного риска и их особенности, а также принципы построения системы управления операционным риском.

Научная новизна: сформированы этапы управления операционным риском с пояснениями каждого этапа. Определено, что соблюдение данных этапов даёт возможность адекватно отреагировать на возникающий операционный риск либо принять решение не реагировать в случае незначительной степени проявления риска. Кроме того, определено, что действия риск-менеджера должны быть направлены, кроме предотвращения риска, на минимизацию последствий риска, т.к. значительную часть рисков не удаётся предотвратить.

Ostapchuk T.A.
Master's student
Polessky state University
Republic of Belarus, Pinsk
Supervisor: Petrukovich N.D.
Ph. D., associate Professor of bankin

OPERATIONAL RISK MANAGEMENT IN BANKING

Annotation: The article substantiates the urgency of improving the management of operational risk in banks. It is determined that commercial banks are most exposed to operational risk, and also that they have the most severe consequences of these risks. The study used methods of analysis, synthesis, groupings, comparisons, tabular method.

Results: the necessity of realization of various directions of operational risk management in banks is substantiated, the classification of these directions is

given. The types of operational risk and their features, as well as the principles of constructing the operational risk management system, are considered.

Scientific novelty: stages of management of operational risk with explanations of each stage are formed. It is determined that compliance with these stages makes it possible to adequately respond to the arising operational risk, or to decide not to react in the event of an insignificant degree of risk manifestation. In addition, it is determined that the actions of the risk manager should be directed, in addition to risk prevention, to minimizing the consequences of risk, because a significant part of the risks can not be prevented.

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация финансовых рынков и негативные последствия финансового кризиса привели к негативным последствиям в деятельности многих финансовых учреждений, предприятий и граждан и привели к необходимости осуществления соответствующих мер по управлению рисками в банковском секторе.

Вопросу управления рисками для отечественных банков в условиях повышения качества и предложения банковских продуктов и услуг, снижения маржи, осложнения компьютерных систем хранения и обработки данных, привлечения банков в международную банковскую систему отводится особое значение. Основное препятствие, которое усложняет управление этим риском, – отсутствие единой системы оценивания.

Оценивание данного вида риска даст возможность более эффективно осуществлять мероприятия по его минимизации и стабилизации банковской системы в целом. Несистематичностью проявлений операционного риска в банковской деятельности усложняется процесс идентификации, оценивания и принятия управленческих решений.

Таким образом тема статьи «Управление операционным риском в банковской деятельности» является актуальной.

Цель статьи – исследовать управление операционным риском в банковской деятельности.

Достижение данной цели потребовало постановки следующих задач:

– рассмотреть понятие и определить значение операционного риска в банковской деятельности;

– провести анализ построения системы операционного риск-менеджмента в банках.

Понятие и значение операционного риска в банковской деятельности

Операционный риск банковской деятельности присущ всем банкам, центральным, и коммерческим, однако их разнообразие и последствия больше всего имеют влияние на результаты деятельности именно коммерческих банков.

В соответствии международной практике ведения банковского

бизнеса, основной документ, в котором предоставлена классификация банковских рисков, – стандарты Базельского комитета по банковскому надзору относительно осуществления эффективного банковского надзора [9].

Следует отметить, что операционный риск-менеджмент должен учитывать те проблемы, которые, на первый взгляд, не являются финансовыми, и не могут привести к реальным убыткам. В связи с этим, необходимо развитие таких направлений операционного риск-менеджмента как направления:

- классификации операционных рисков;
- взаимосвязи с другими видами рисков;
- факторов операционного риска на микро- и макроуровнях;
- организации функционирования операционного риск-менеджмента;
- количественных моделей операционного риск-менеджмента;
- анализа эффективности деятельности с учётом факторов риска;
- создания системы внутреннего контроля в банке;
- разработки и использования информационных систем в банке [1].

Непосредственно операционный риск может рассматриваться с позиции основных подсистем рисков:

1) риска персонала – человеческий фактор может быть источником риска в результате действия конкурентов, использования конфиденциальной информации;

2) технологического риска – риска, связанного с использованием в деятельности банка технических средств, высокотехнологичного оборудования и технологий. Данный риск возникает в случае сбоев в информационных технологиях, математических моделях, которые используются;

3) системного риска – риска, связанного с дивидендной политикой, изменением цен на акции и облигации, изменением конъюнктуры рынка;

4) риска внешней среды – риска, вызванного политической, демографической, экономической ситуацией в стране;

5) риска использования услуг банков для легализации доходов, полученных преступным путём, или финансирования терроризма. Как субъект ведения хозяйства банк подвергается риску проведения транзакций сомнительного характера. Такой риск может быть вызван как преднамеренными, так и неосознанными действиями персонала банка.

Построение системы операционного риск-менеджмента в банках

В основу операционного риск-менеджмента должны быть положены принципы, уменьшающие последствия операционного риска банка. К таким принципам следует отнести:

1) принцип прогнозирования возможных источников убытков или ситуаций, способных принести убытки, их оценки;

2) принцип создания резервов на покрытие убытков в случаях

реализации рисков, экономического стимулирования их уменьшения;

3) принцип ответственности руководителей и сотрудников, чёткости политики и механизмов управления рисками;

4) принцип скоординированного контроля рисков по всем подразделениям и службам банка, наблюдения за эффективностью процедур управления рисками [6].

Таблица – Этапы управления операционным риском коммерческого банка

Этап	Действия банковского учреждения
Выявление и оценка рисков	Выявляются и оцениваются нынешние и предыдущие риски банка
Анализ состояния управления рисками	Рассматривается эффективность контроля за рисками с точки зрения предотвращения убытков, а также распределяется ответственность
Измерение и ранжирование	Проводятся измерение и ранжирование рисков
Определение расходов на управление рисками	Определяются расходы на управление рисками, которые учитывают создание резервов для покрытия ожидаемых убытков, стоимость капитала
Информирование работников	Работники банка информируются о выявленных рисках в соответствии с принципами риск-менеджмента
Мониторинг	Проводится мониторинг рисков
Влияние на риск: принятие риска	Руководством банка может быть принято решение принять риск, если убытки предсказуемы и имеют приемлемые параметры (частоту и размер)
Влияние на риск: уменьшение вероятности риска	Руководством банка проводятся мероприятия относительно модернизации или реконструкции систем и процессов, повышения квалификации персонала, с целью уменьшения вероятности рисков
Влияние на риск: уменьшение	Руководством банка проводятся мероприятия, чтобы уменьшить величину потенциальных убытков, например, за счёт установления лимитов
Влияние на риск: резервирование	Руководством банка резервируется капитал для исправления последствий неожиданных рисков
Влияние на риск: избежание рисков или отказ от них	Руководством банка принимается решение об отказе от проведения операций, связанных с большим риском
Влияние на риск: передача	Руководством банка передаются риски с помощью страхования или других методов

Примечание – Источник: собственная разработка на основе [10].

Полная оценка и регулирования риска требует систематизирования внутренних нормативов и правил, политики, которая обеспечивает возможность в короткий промежуток времени принять эффективное управленческое решение. Следует отметить, что указанные принципы для организации операционного риск-менеджмента должны использоваться на каждом этапе процесса управления операционным риском банка – таблица.

Таким образом, банк располагает возможностью принятия решения о необходимости и целесообразности реакции на определённый вид

операционного риска банка. После выявления риска необходимо принять решение о соответствующих действиях.

Задача руководителя подразделения, осуществляющего управление рисками – предпринять действия, которые позволят снизить вероятность неблагоприятного события или уменьшить его последствия в случае реализации риска.

Подходы к управлению операционным риском сконцентрированы на системах и процедурах внутреннего контроля, порядка осуществления операций на финансовом рынке, использовании информационных технологий при финансовых операциях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Операционный риск банковского учреждения достаточно разнообразен, при этом имеет разную вероятность инцидентов. В качестве основных факторов риска выступают риски персонала, информационной системы, бизнес-процесса и внешние риски. Целесообразно включение управления операционным риском в общую систему риск-менеджмента банка. Важным аспектом является организация деятельности на основании подходов: управления проектами – позволяет определить порядок работы над проектом, включая обоснование целей и задач проекта, принятия проекта в работу, планирование и осуществление работ, разработку методики тестирования, подготовку критериев принятия работ; управления и контроля за информационной безопасностью – акцентируется внимание на технических и организационных рисках, которые могут оказывать негативное влияние на достижение целей бизнеса; управления информационными технологиями – общий подход к управлению деятельностью подразделений информационных технологий с целью обеспечения соответствия качества информационной системы и технологий требованиям банковского бизнеса; создания системы управления рисками – для идентификации, оценки, анализа и управления операционными рисками на уровне всего банковского учреждения и отдельных видов деятельности; формирования эффективной системы обязательного и внутреннего финансового мониторинга – характеризует риск привлечения банка к противоправным действиям, связанным со страной расположения клиента, отдельными видами его деятельности или видами банковских услуг.

Использованные источники:

- 1 Аракелян, А. А. Проблемы оценки и управления операционными рисками в банках / А. А. Аракелян, В. В. Гребеник // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. – 2016. – Том 8. – № 3. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/124EVN316.pdf>. – Дата доступа: 12.09.2018.
- 2 Банки и банковское дело / под ред. И. Т. Балабанова. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
- 3 Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка / Г. Н. Белоглазова [и др.]; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. – 3-е

изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 652 с.

4 Бедрединов, Р. Т. Управление операционными рисками банка: практические рекомендации / Р. Т. Бедрединов. – М.: ОпеВук, 2014. – 128 с.

5 Карминский, А. М. Контроллинг в банке / А. М. Карминский. – М.: Инфра, 2013. – 289 с.

6 Коваленко, В. В. операционный риск в системе риск-менеджмента банка / В. В. Коваленко // Электронный архив Одесского национального экономического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1214/1> Дата доступа: 14.09.2018.

7 Мотовилов, О. В. Банковское дело / О. В. Мотовилов. – М.: Проспект, 2014. – 408 с.

8 Секерин, В. Д. Банковский менеджмент / В. Д. Секерин. – М.: Проспект, 2015. – 169 С.

9 Basel II: International Convergence of Capital Measurement and Capital Standards: a Revised Framework Basle Committee on Banking Supervision [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bis.org/publ/bcbs107>. – Дата доступа: 13.09.2018.

10 Santomero, A. M. Commercial Bank Risk Management: an Analysis of the Process [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fic.wharton.upenn.edu/fic/papers/95/9511b.pdf>. – Дата доступа: 13.09.2018.

Остапчик Т.А.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н. Г., к.э.н.
доцент
кафедра банковского дела
Республика Беларусь, г. Пинск

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается характеристика организационных форм интеграции субъектов хозяйствования. Приведена сравнительная характеристика организационно-экономических форм интеграции по определенным отличительным признакам. Определены наиболее часто возникающие в международной практике формы интеграции.

Ключевые слова: субъекты хозяйствования, интеграция, организационно-экономические формы.

Ostapchik T.A., Graduate student
Polessky State University Republic of Belarus, Pinsk
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking

THE CHARACTERISTICS OF ORGANIZATIONAL FORMS OF INTEGRATION OF BUSINESS ENTITIES

Abstract: This article discusses the characteristics of organizational forms of integration of business entities. Comparative characteristics of organizational-economic forms of integration according to certain key characteristics. Identified most frequently occurring in the international practice forms of integration.

Key words: business entities, integration, organizational and economic forms.

В настоящее время формы хозяйственных отношений организаций, вызванных процессами глобализации, имеют тенденцию постоянного усложнения. Одной из наиболее эффективных форм является интеграция (от лат. integer – целый) – объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними.

Обзор научной литературы по данной тематике позволил установить наличие множества различных видов и форм интеграции субъектов хозяйствования, различающиеся в зависимости от целей сотрудничества, характера хозяйственных отношений между их участниками, степени самостоятельности входящих в объединение организаций. Определено, что наиболее часто выделяемыми в международной практике формами интеграции субъектов хозяйствования являются стратегические альянсы,

консорциумы, картели, синдикаты, пулы, ассоциации, конгломераты, тресты, концерны.

Характеристика организационно-экономических форм интеграции представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика организационных форм интеграции деятельности субъектов хозяйствования [1]

Форма интеграции	Определение
Концерн	Крупное объединение субъектов хозяйствования, связанных общностью интересов, договорами, капиталом, участием в совместной деятельности. Номинально, входящие в концерн предприятия, производящие отдельные товары, расположенные в разных регионах, сохраняют хозяйственную самостоятельность, остаются юридическими лицами, являясь дочерними компаниями, филиалами головной компании. Фактически в рамках концерна наблюдается высокая степень централизации управления и хозяйственного подчинения, особенно в области управления финансами, инвестициями.
Трест	Объединение, в котором входящие в него предприятия сливаются в единый производственный комплекс и теряют свою юридическую, производственную и коммерческую самостоятельность, а руководство их деятельностью осуществляется из единого центра.
Конгломерат	Организационная форма интеграции субъектов хозяйствования, при которой под единым финансовым контролем объединяется целая сеть разнородных предприятий без всякой производственной общности.
Консорциум	Временное объединение независимых субъектов хозяйствования, целью которого могут быть разные виды их скоординированной предпринимательской деятельности.
Альянс	Долговременное объединение двух или более независимых субъектов хозяйствования различных размеров и форм собственности для достижения определенных стратегических преимуществ на рынке за счёт синергии объединенных и взаимодополняющих стратегических ресурсов компаний.
Картель	Формальное или неформальное соглашение между несколькими субъектами хозяйствования, как правило, одной отрасли, об ограничении конкуренции, заключающееся, чаще всего, в установлении определенного уровня цен, ассортимента, ограничении объемов производства, разделении рынков сбыта.
Пул	Форма объединения, соглашения субъектов хозяйствования, отличающаяся тем, что прибыль всех участников поступает в общий фонд и затем распределяется между ними согласно заранее установленной пропорции.
Ассоциация	Добровольное объединение юридических или физических лиц с целью взаимного сотрудничества при сохранении самостоятельности и независимости, входящих в объединение членов. Ассоциация представляет наиболее мягкую форму объединения.
Синдикат	Объединение однородных промышленных предприятий, созданное в целях организации коллективного сбыта продукции через единую торговую сеть. Синдикат учреждает общее торговое товарищество, заключающее договор о продаже с каждым из членов синдиката.

В таблице 2 приведена сравнительная характеристика организационно-экономических форм интеграции по выделенным отличительным признакам: степени юридической самостоятельности, наличию производственной общности, степени объединения финансово-хозяйственной и инвестиционной деятельности и степени независимости в принятии решений. Каждой организационно-экономической форме по каждому признаку присвоен соответствующий балл в диапазоне значений от 0 (наименьшая степень зависимости) до 2 (наибольшая степень централизации). В последней строке таблицы суммируются значения предыдущих строк, тем самым определяя итоговый балл, отражающий степень централизации производственно-хозяйственной деятельности участников интегрированной структуры, их юридической и фактической самостоятельности в принятии решений, и варьирующийся в диапазоне значений от 0 (абсолютная децентрализация) до 8 (абсолютная централизация).

Таблица 2 – Сравнительная характеристика основных организационно-экономических форм интеграции субъектов хозяйствования

Отличительные признаки	Концерн	Трест	Конгломерат	Консорциум	Альянс	Картель	Ассоциация	Пул	Синдикат
1. Степень юридической самостоятельности объединяемых субъектов хозяйствования: 0 – сохранение юридической самостоятельности; 1 – возможность сохранения или потери юридической самостоятельности; 2 – потеря юридической самостоятельности.	1	2	1	1	1	0	0	1	1
2. Наличие производственной общности объединяемых субъектов хозяйствования: 0 — отсутствие производственной общности; 1 — производственная общность не является обязательной; 2 — наличие производственной общности.	2	2	0	1	0	1	0	0	1
3. Степень объединения финансово-хозяйственной и инвестиционной деятельности: 1 — объединение отдельных сторон хозяйственной деятельности; 2 — объединение большинства сторон хозяйственной деятельности.	2	2	2	1	1	2	1	1	1
4. Степень независимости в принятии решений: 0 – абсолютная самостоятельность в принятии решений; 1 – наличие зависимости при сохранении юридической самостоятельности; 2 – полная взаимозависимость в принятии решений.	1	2	1	1	1	1	0	0	1

Суммарный балл (макс=8)	6	8	4	4	3	4	1	2	4

Примечание: Собственная разработка

Таким образом, определена последовательность организационных форм интеграции по убыванию степени тесноты взаимодействия субъектов, входящих в него: трест, концерн, конгломерат, консорциум, картель, синдикат, стратегический альянс, пул, ассоциация. Данные организационные формы являются наиболее часто возникающими в международной практике интеграций.

Использованные источники:

1. Словарь терминов [Электронный ресурс] / Экономический портал. – Режим доступа: www/economicportal.ru/termwords/word-i4.html. - Дата доступа: 20.09.2018 г.
2. Владимирова, И.Г. Организационные формы интеграции компаний / И.Г. Владимирова // Менеджмент в России и за рубежом. –1999. – №6. – С. 11-21.
3. Шастико, А.Е. Новая институциональная экономическая теория / А.Е. Шаститко. – М. : ТЕИС, 2010. – 828 с. 13

*Панова Ю.А.
студент магистратуры
Сметанкина Г.И., к.т.н.
профессор
кафедра ОГО и УЧС
Дорохова О.В.
ст. преподаватель
кафедра ГН*

*ВИ ГПС МЧС России – филиал Ивановской
пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Воронеж*

СРОК ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ, СВЯЗАННОГО С ПОЖАРОМ И ПОРЯДОК ЕГО ПРОДЛЕНИЯ

Рассмотрены особенности процессуальных действий при производстве предварительной проверки по факту пожара, проанализирована деятельность органов дознания ГПН при производстве предварительной проверки по факту пожара.

Срок проверки сообщения о преступлении, связанного с пожаром, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, неосторожное обращение с огнем, нарушение требований пожарной безопасности

*Panova Yu.A. master student
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh
Smetankina G.I. Ph.D.*

*Professor of the Department of CSOs and UES
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh
Dorokhova O.V. Art. teacher
Department of HN*

*VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh*

TERM OF CHECKING THE REPORT ON THE FIRE-RELATED CRIME

The peculiarities of procedural actions during the preliminary verification of the fact of fire are considered, the activity of the GPN inquiry bodies is analyzed in the production of a preliminary check on the fact of fire.

The time limit for verifying the report of a crime related to a fire, the Code of Criminal Procedure, the careless handling of fire, the violation of fire safety requirements

Общий срок, отведенный для проведения проверки сообщения о любом совершенном или готовящемся преступлении и принятия по нему решения, согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ составляет 3 суток со дня его поступления. Этот срок в законодательном порядке может быть продлен до 10 и 30 суток [2]. В соответствии с ч. 2 ст. 140 УПК РФ основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

УПК РФ вместо подробной регламентации доследственной проверки содержит указание лишь на обязанность уполномоченного должностного лица принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении. Использование специальных знаний при проведении проверки по факту пожара необходимо для решения вопроса о наличии либо отсутствии признаков преступления в стадии возбуждения уголовного дела. Обязательность производства экспертного исследования в некоторых случаях обусловлена обстоятельствами не только фактического, но и юридического характера [4].

Наиболее часто на практике регистрируются сообщения о признаках таких преступлений, как: неосторожное обращение с огнем (ст.168 УК РФ), нарушение требований пожарной безопасности, совершенное лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека (ст. 219 УК РФ). Проведение судебно-медицинского исследования здесь является необходимым условием для возбуждения уголовного дела. Приведенные доводы подтверждают важность и судебно-медицинских исследований в стадии возбуждения уголовного дела. Проведение исследования любого вида требует определенных, нередко значительных временных затрат. В результате установленный ч. 3 ст. 144 УПК РФ максимальный срок проверки в 10 суток становится непреодолимым препятствием для должностных лиц, ее проводящих. Федеральным законом от 4 июля 2003 г. № 92-ФЗ предусмотрена возможность продления прокурором этого срока до 30 суток при необходимости проведения дознавателем документальных проверок и ревизий.

Логика законодателя, закрепившего возможность в обозначенных случаях проводить проверку по сообщению о преступлении в течение 30 суток, вполне понятна. Документальные проверки, ревизии требуют значительных временных затрат (для привлечения необходимых специалистов, изучения и анализа документов, формулирования сделанных выводов).

В частности, судебно-медицинское исследование в некоторых случаях

не позволяет сделать вывод о степени тяжести причиненного здоровью потерпевшего вреда в течение 10 суток по объективным причинам, не зависящим от уровня организации, качества исследования, числа задействованных специалистов, других объективных обстоятельств. Напротив, проведение ревизии или документальной проверки можно поручить нескольким лицам, что обеспечит ее завершение в срок 10 суток. Надзорная практика свидетельствует о том, что наиболее эффективными, распространенными и традиционными способами проверки сообщений о большинстве преступлений являются получение объяснений, истребование документов, в том числе характеризующих личность, производство осмотра места происшествия, освидетельствования, документальные проверки с привлечением специалистов. Именно путем производства проверочных действий собирается и устанавливается основание для возбуждения уголовного дела, т.е. достаточные данные, указывающие на признаки преступления.

Таким образом, вместо детальной регламентации деятельности по проверке сообщений о преступлениях в рамках единых процессуальных форм законодатель способствует некоторой свободе действий проводящего проверку должностного лица. Несовершенство уголовно-процессуального закона в указанной части не освобождает прокурора от обязанности при осуществлении надзора за законностью принятия решений по сообщению о преступлении тщательно проверять наличие достаточных оснований для принятия таких решений. При этом прокурорской проверке подлежат: наличие фактических данных (либо сведений о них), на основании которых принято процессуальное решение по сообщению о преступлении; достоверность источников, фактических данных (либо сведений о них), а также соответствие закону способов получения и проверки полученных фактических данных. Законность и обоснованность деятельности уполномоченных органов и должностных лиц должны оцениваться прокурором в любом случае с позиции соблюдения ими УПК и обеспечения прав и законных интересов лиц, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства.

Использованные источники:

1. Приказ МЧС России от 2 мая 2006 г. № 270 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации, и проверки сообщений о преступлениях и иных происшествиях в органах Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий».
2. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). - М.: Проспект, 2013. - 244 с.
3. Безлепкин Б.Т. Краткое пособие для следователя и дознавателя. - М.: Проспект, 2013. - 288 с.
4. Петров А.В. Пределы проверки сообщения о преступлении и процессуальные способы ее осуществления // Законность, выпуск № 5. Май

УДК 336.71

Пашкевич Т.И.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н. Г., к.э.н.
доцент
кафедра банковского дела
Республика Беларусь, г. Пинск

ВИДЫ БАНКОВСКИХ РИСКОВ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ

Аннотация:

В данной статье будут рассмотрены виды банковских рисков, а также методы их оценки. А именно: виды банковских рисков, количественные и качественные факторы оценки риска, основные подходы к оценке банковского риска.

Ключевые слова: банк, контроль, риск, оценка.

Pashkevich T.I.
graduate student
Polessky State University
Republic of Belarus, Pinsk
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking

TYPES OF BANKING RISKS AND METHODS OF THEIR ASSESSMENT

Annotation:

In this article, we will consider types of banking risks, as well as methods for assessing them. Namely: types of banking risks, quantitative and qualitative risk assessment factors, basic approaches to assessing banking risk.

Key words: bank, control, risk, valuation.

В течение долгих лет существования банковских структур остается неизменным их главное предназначение, которое заключается в посредничестве при перемещении денежных средств от кредиторов к заемщикам и от покупателей к продавцам.

Банки – это коммерческие организации, т.е. их основной целью является осуществление предпринимательской деятельности, направленной на извлечение прибыли [1, ст. 70]. Следуя из этого, банковская деятельность связана с различными по характеру и источникам рисками. Инструкция Правления Национального банка Республики Беларусь от 29.10.2012 N 550, определяет несколько основных видов рисков, которые в ряде случаев имеют дополнительные составляющие [2, гл.2].

1. Кредитный риск;
2. Страновой риск;
3. Рыночный риск;
4. Процентный риск банковского портфеля;
5. Риск ликвидности;
6. Операционный риск;
7. Стратегический риск;
8. Риск потери деловой репутации банка (репутационный риск);
9. Риск концентрации.

Следуя из вышеизложенного, перечень банковских рисков, с которыми сталкиваются коммерческие банки в процессе своей деятельности, весьма разнообразен. Каждый отдельный риск представляет определенную опасность для банка, а чрезмерная концентрация рисков негативно сказывается на деятельности банка в целом. Поэтому оценивать и управлять банковскими рисками является очень важной составляющей для поддержания деятельности банка.

За рисками всех уровней в банке осуществляется контроль, который предполагает их оценку и анализ.

Количественными факторами оценки риска являются критерии оценки степени риска, которые имеют числовое выражение и фактически отражают степень выполнения банком нормативов безопасного функционирования, лимитов операций и рисков, плановых показателей и иных ограничений, установленных локальными нормативными правовыми актами (далее – ЛНПА) банка;

Качественные факторы оценки риска – это критерии оценки качества управления риском, которые отражают выполнение банком законодательства Республики Беларусь, в том числе нормативных правовых актов Национального банка, а также его рекомендаций, соответствующих ЛНПА банка [3, п. 2.1-2.2].

Из вышесказанного выделим два основных подхода к оценке банковского риска:

1) оценка и анализ банком отдельных рисков в обязательном порядке по положениям и нормативам безопасного функционирования, разработанным Национальным банком Республики Беларусь;

2) оценка и анализ банком различных рисков по своему усмотрению в соответствии с необходимостью и возможностями.

Использованные источники:

1. Банковский кодекс Республики Беларусь от 25 октября 2000 г. № 441-3 (в ред. Закона Республики Беларусь от 13.07.2012 № 416-3) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, - Минск, 2014.
2. Инструкция об организации системы управления рисками в банках, небанковских финансово-кредитных организациях, банковских группах и банковских холдингов от 29.10.2012 г. № 550 (в ред. Постановления

Правления Национального банка Республики Беларусь от 01.10.2013 г. №567) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр", Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

3. Рекомендации о методике проведения Национальным банком Республики Беларусь проверок банков и небанковских кредитно-финансовых организаций и оценке уровня рисков, утвержденные Постановлением Правления Национального банка Республики Беларусь 30.06.2011 № 266 (в редакции постановления Правления Национального банка Республики Беларусь 28.03.2014 № 193).

УДК 336.71

*Пашкевич Т.И.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
кафедра банковского дела
Республика Беларусь, г. Пинск*

УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ ЛИКВИДНОСТИ БАНКА

Аннотация:

В данной статье рассматривается тема управления риском ликвидности коммерческих банков. А именно будут рассмотрены: понятие ликвидности, элементы, входящие в систему управления риском ликвидности, а также методы управления.

Ключевые слова: банк, стратегия, мониторинг, риск, ликвидность.

*Pashkevich T.I.
graduate student
Polessky State University
Republic of Belarus, Pinsk
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking*

RISK MANAGEMENT OF LIQUIDITY OF THE BANK

Annotation:

This article examines the topic of liquidity management of commercial banks. Namely, they will consider: the concept of liquidity, elements that are part of the liquidity risk management system, and management methods.

Key words: bank, strategy, monitoring, risk, liquidity.

Ликвидность – это способность банка обеспечить своевременное погашение обязательств перед своими клиентами: за счет имеющихся у него денежных средств; за счет продажи активов; за счет привлечения

дополнительных денежных ресурсов из внешних источников [1].

Руководство банка должно определить допустимый (безопасный) уровень риска ликвидности, который готов принять банк, отражающий стратегию ведения бизнеса, характер, масштаб и сложность видов деятельности банка, его роль в банковском секторе страны, финансовое положение банка и его способность к фондированию. Стратегия управления осуществляется посредством политики управления риском ликвидности, которая, в свою очередь, обеспечивает целостность и эффективность процесса управления риском ликвидности и позициями ликвидности. Политика и процедуры должны быть задокументированными, последовательными, применяться единообразно во всех подразделениях банка, обеспечивать предоставление органам управления банка своевременных и достоверных сведений о состоянии ликвидности и уровне риска ликвидности в целом по банку для принятия в случае необходимости соответствующих корректирующих мер [3].

Система управления риском ликвидности включает в себя:

- субъекты управления и соответствующие им цели,
- идентификацию риска,
- оценку,
- мониторинг,
- регулирование риска [1].

Субъекты управления риском ликвидности: коммерческие банки и Национальный банк Республики Беларусь как надзорный орган.

Цель управления риском ликвидности на уровне коммерческого банка – обеспечение своевременного регулирования своей ликвидной позиции, соблюдая оптимальный уровень соотношения между прибылью и ликвидностью и поддержкой доверия рынка к банку [2].

Идентификацией риска ликвидности является процесс выявления признаков данного риска, определение его видов и факторов.

Главным индикатором для риска ликвидности является наличие значительного по величине и устойчивого по направленности несоответствия между активами и пассивами в разрезе сроков и валют. С помощью дальнейшего анализа можно определить вид этого риска: недостаточная или излишняя ликвидность, а также факторы его возникновения, которые отмечались выше [2].

Оценкой риска ликвидности является количественная оценка (определение величины риска) входящих денежных потоков банка относительно его исходящих потоков и оценка степени ликвидности его активов для определения будущей потребности банка в ликвидных активах на различные сроки в разных валютах [3].

Мониторинг риска ликвидности – это система наблюдения за состоянием риска, включая его оценку, анализ и регулирование.

Основная задача мониторинга – оперативное выявление возможности

возникновения риска. Для того, чтобы выполнить эту задачу, банк должен осуществлять ежедневный расчет обязательных нормативов ликвидности, отслеживать тенденции их изменения, определять величину избытка (дефицита) ликвидных средств на текущую дату и ближайший период, оценивать другие проявления, которые могут привести к ухудшению показателей, характеризующих величину риска несбалансированной ликвидности (отток банковских вкладов; закрытие счетов клиентов банков; недостаточный приток денежных средств, вызванный пролонгированием и невозвратом ссуд; снижение объема предоставляемых межбанковских кредитов, повышение их стоимости; снижение величины собственных средств банка; снижение имиджа банка; появление текущих задержек платежей).

Для ограничения и контроля уровня риска ликвидности применяются такие инструменты как:

1. Установление и контроль лимитов резервов ликвидности: расчет лимитов производится на основе исторического ряда ежедневных таблиц потоков платежей банка, накопленных в информационной базе данных банка, а также анализа динамики объемно-временной структуры активов/пассивов.

2. Установление и контроль внутренних нормативов (коэффициентов) ликвидности.

3. Установление и контроль допустимых предельных значений абсолютных ГЭПов или коэффициентов избытка/недостатка ликвидности для нескольких временных интервалов (относительных ГЭПов) – например, $j=2$, $j=4$, $j=7$.

4. Разработка и реализация плана мероприятий, обеспечивающего соблюдение лимитов и накопление ликвидности к сроку прогнозируемого дефицита ликвидности.

К методам управления ликвидностью следует отнести:

1. Метод балансировки активно-пассивных операций по срокам (доктрина «реальных векселей»);

2. Метод обеспечения ликвидности за счет накопления собственных ликвидных активов (метод управления активами);

Таким образом, поддержание оптимального уровня ликвидности является постоянной проблемой в управлении банком и направлено на увеличение его прибыльности. Управление ликвидностью неразрывным образом связано с управлением риском ликвидности и, по сути, является одним из основных источников данного риска.

Использованные источники:

1. Антонова Л.Е. Роль Национального банка Республики Беларусь в управлении риском ликвидности банковской системы: научн. статья /Л.Е. Антонова. Сборник научных трудов «Экономика, право и проблемы управления» / под общ. ред. В. Г. Тихини. - Минск, ЧИУиП. - 2015.- № 5. – С. 3-10.

2. Лаврушин О.И. Банковские риски: учебное пособие/кол. авторов; под ред. д-ра экон. наук проф. О. И. Лаврушина и д-ра экон. наук, проф. Н.И.Валенцевой.- М.:КНОРУС, 2007.-232с.
3. Леонович Т.И. Краткое учебное пособие по дисциплине: «Анализ деятельности банков и управление рисками» по 2 разделу «управление рисками».

614

*Пешков М.С.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «ОГУ»
Россия, г. Оренбург*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕГИОНА

В статье рассмотрены приоритетные направления развития системы здравоохранения Оренбургской области, проанализированы достижения регионального здравоохранения последних лет. Особое внимание в статье уделено мерам, принимаемым в области для решения кадрового вопроса.

Ключевые слова: приоритетные направления развития системы здравоохранения, министерство здравоохранения Оренбургской области, достижения регионального здравоохранения, медицинские кадры.

*Peshkov M.S.
Graduate student
FGBOU IN "OGU"
Orenburg, Russia*

PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE REGIONAL HEALTH SYSTEM

The priority directions of the health system development in the Orenburg region are considered in the article, the achievements of regional health care in recent years are analyzed. Particular attention is paid to the measures taken in the region to solve the personnel question.

Key words: priority development of the development of the health system, the Ministry of Health of the Orenburg region, the achievements of regional health care, medical personnel.

Векторы развития региональной медицины соответствуют федеральному курсу и отражают специфику области

Государством поставлена задача – сделать медицину более качественной и доступной, привлекая на службу здравоохранения передовые технологии – медицинские, информационные, управленческие, организационные, в центре которых – интересы пациента.

Сегодня в государственной системе здравоохранения Оренбургской

области действуют 102 подведомственные организации, образующие трехуровневую систему. В территориях работают 29 районных больниц, 6 больниц городских округов, 947 ФАПов, 155 врачебных амбулаторий, 9 участковых больниц. Где трудятся около 8 тыс. врачей и более 22 тыс. средних медработников. Развивается государственная аптечная сеть. В 2017 году открыто 12 государственных аптечных учреждений, а всего по области действуют 222 государственные аптеки. В сельских населенных пунктах, где отсутствуют аптечные организации, 1030 обособленных подразделений (ФАПы и врачебные амбулатории) осуществляют розничную продажу лекарственных препаратов.

Достижениях регионального здравоохранения последних лет:

1 Стала доступнее для сельских жителей специализированная медицинская помощь. Например, в прошлом году 94 процента пациентов с инфарктами и инсультами (а это более 16 тыс. человек) получили экстренную специализированную медицинскую помощь в сосудистых центрах. Это спасенные жизни, своевременная реабилитация, сохранение работоспособности.

2 Выстроенная система оказания медицинской помощи беременным и новорожденным позволила кардинально снизить младенческую смертность – главный критерий эффективности работы системы здравоохранения. А в этом году в снижении данного показателя удалось достигнуть исторического минимума.

3 Повысилась доступность высоких медицинских технологий. За последние пять лет объемы высокотехнологичного лечения возросли на 40 процентов; большинство оренбуржцев получают лечение в лечебных учреждениях на территории региона. Совершенствуется помощь при сердечно-сосудистых заболеваниях, в этом году будут открыты еще две рентгеноперационных – в Новотроицке и Бузулуке.

4 Развиваются высокие репродуктивные технологии. За счет средств областного бюджета ежегодно более 500 пар, страдающих бесплодием, получают возможность родить желанного малыша. В областном перинатальном центре выполнены первые внутриутробные операции.

5 Открываются новые объекты – от масштабных, таких как областной перинатальный центр, где разрешаются самые сложные случаи, до новых модульных ФАПов, позволяющих улучшать медицинское обслуживание жителей малых сел.

6 Внедрены новые направления – медицинская реабилитация (в том числе реабилитация детей, перенесших сложные заболевания), паллиативная медицина, облегчающая страдания пациентов с особо тяжелыми болезнями, а также гериатрическое направление (медицина для пациентов пожилого возраста).

Минздравом России определены три ведущих направления на 2017-18 годы:

- развитие первичной медико-санитарной помощи и санитарной

авиации;

- повышение доступности высокотехнологичного лечения;
- информатизация здравоохранения.

Они актуальны и для нашего региона. Вместе с тем, для областного здравоохранения приоритетным является еще одно направление – поставлена задача снижения смертности от онкологических заболеваний.

Запланирован комплекс мероприятий по повышению доступности первичной медицинской помощи. Особое внимание – жителям удаленных населенных пунктов. В прошлом году проведена оценка доступности медицины в сельских территориях с использованием геоинформационной системы Минздрава России, выявлено 10 труднодоступных населенных пунктов, где запланировано строительство модульных ФАПов. В 2017 г. в области введены 15 новых ФАПов, а до 2020 года будет построено 35 фельдшерско-акушерских пунктов, что позволит охватить первичной медико-санитарной помощью все села области.

Область включена в Федеральную программу по оказанию скорой специализированной медицинской помощи жителям труднодоступных районов с применением санавиации. Уже во втором полугодии 2017 года пациенты активно транспортируются в областные и федеральные клиники медицинским вертолетом. Благодаря реализации этой программы, доля пациентов, госпитализированных в первые сутки, к 2019 году должна возрасти до 90 процентов.

В рамках данного направления получит развитие кадровый потенциал медицинских учреждений, продолжится работа по совершенствованию организации работы регистратур поликлиник, реализация проекта «Бережливая поликлиника», запланировано благоустройство поликлиник 7-ми моногородов (Гай, Кувандык, Медногорск, Новотроицк, Светлый, Соль-Илецк, Ясный).

Высокотехнологичная медицинская помощь жителям области оказывается в 16 медицинских организациях региона по 19 профилям, 140 видам. Ежегодно ее получают более 14 тысяч оренбуржцев, из них 70 процентов – в клиниках области и 30 процентов - в федеральных центрах. Объемы помощи за последние три года возросли в 1,3 раза, а финансовое обеспечение – в 1,8 раза. В 2017 году высокотехнологичную помощь получили свыше 14 тысяч пациентов, из них 11 тысяч человек – в клиниках области. Объем финансирования составил 1,6 млрд. рублей. Получит дальнейшее развитие трансплантология (операции по пересадке печени); для этого подготовлены специалисты, ведется работа по приобретению оборудования и подготовки операционных.

Информатизация здравоохранения за последние пять лет совершила прорыв – в повседневную практику вошли электронная запись на прием, инфоматы, архив медицинских изображений, телемедицинские консультации, реализованы проекты электронных медицинских карт и историй болезни. За 2017-2018 годы предстоит подключить к

широкополосному Интернету все медицинские организации области, включая структурные подразделения.

В связи с тем, что уровень онкологической заболеваемости в Оренбургской области на 15 процентов превышает среднероссийский показатель, поставлена задача снижения смертности от онкологических заболеваний. На 2017-18 годы разработан подробный план, который согласован с главным внештатным онкологом Минздрава России, директором Российского онкологического научного центра им.Н.Н.Блохина, академиком Михаилом Давыдовым и утвержден Правительством области. Данным планом предусмотрен комплекс мер, в том числе информирование населения по онкологической настороженности, формирование приверженности оренбуржцев к здоровому образу жизни, отказу от курения; обеспечение охвата маммографическим скринингом 33,3 процента от общего числа женщин старше 39 лет, а флюорографическим обследованием – 88,9 процента населения в возрасте старше 15 лет. Важным аспектом работы станет увеличение выявления злокачественных новообразований на I-II стадиях, повышение доступности квалифицированной медицинской помощи. Будет продолжен контроль соблюдения алгоритмов диагностики рака, а также проведение с медработниками регулярных тренингов. Перед медицинскими организациями поставлена задача внедрения скринингового обследования на носительство вируса папилломы человека, а также проведения генетического анализа на наследственную предрасположенность к раку репродуктивной сферы. Во всех районных больницах назначены кураторы из числа специалистов онкологических диспансеров для контроля выявления заболевания и своевременности лечения.

Результатом принимаемых мер должно стать сокращение потерь населения от онкозаболеваний.

В числе ведущих направлений - решение кадрового вопроса.

Правительство Оренбургской области в последние годы работает над укреплением медицинских кадров, создавая такие условия, чтобы профессия медицинского работника была престижной, уважаемой, привлекательной для молодых. В первую очередь, это касается сельского здравоохранения, где условия обеспечивает муниципальная власть.

Областному здравоохранению удалось переломить тенденцию оттока медицинских специалистов. С 2012 года действует программа «Земский доктор». За период ее реализации привлечены для работы в сельскую местность 597 врачей. Реализуется областная программа укомплектования средними медицинскими работниками за счет единовременной компенсационной выплаты из бюджета области в сумме 300 тысяч рублей. Получателями компенсации стали 42 специалиста.

Работа областного здравоохранения играет ключевую роль в обеспечении социальной стабильности.

От грамотности и профессионализма руководителя во многом зависят слаженность работы учреждения, климат в коллективе, правильное решение

вопросов управления, эффективного использования средств, справедливой оплаты труда.

Российская медицинская школа – особая, издавна ее основополагающими принципами считались профессионализм и человеколюбие. Не случайно в составе Государственной Думы число представителей медицинского сообщества возросло с восьми до тридцати двух – это свидетельствует о доверии к отечественной медицине.

Использованные источники:

1. Афанасьева Л.А. Методологические аспекты управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности компании//Основы экономики, управления и права.2013 №5 с. 61-66.
2. Власова Е.П. Система мотивации: как привлечь и удержать. 2010.№8. с. 19-25.
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области: официальный портал. – Режим доступа:http://orenstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/orenstat/ru/statistics/
4. Официальный сайт Правительства Оренбургской области – Электронные дан. – Режим доступа:<http://www.orenburg-gov.ru/>.
5. Официальный сайт Федеральной службы статистики – Электронные дан. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
6. Официальный сайт министерства здравоохранения Оренбургской области – Электронные дан. – Режим доступа:<http://www.minzdrav.ru/>

Пиронко Е.В.
студент магистрант
ФГАОУ ВО Южный федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
ТРАНСПОРТНЫХ ПЕРЕВОЗОК ЛОГИСТИЧЕСКОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «МЭЙДЖОР КАРГО СЕРВИС» (НА ОСНОВЕ
ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ)**

Аннотация: в статье рассмотрено применение имитационного моделирования для исследования логистической системы осуществления перевозок, а также выявление и обоснование факторов, влияющих на эффективность логистических процессов. Имитационное моделирование является гибким и многофункциональным подходом для описания процессов складской и транспортной логистики, применяемым на всех этапах.

Ключевые слова: имитационное моделирование, логистика, транспортная логистика, моделирование, обслуживание, эксперимент, валидация.

Pironko E.V., master
Student
FGAOU VO Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don

**INVESTIGATION OF LOGISTIC SYSTEM OF TRANSPORT
TRANSPORTATION OF LOGISTICS ENTERPRISE LLC «MAYDZHOR
CARGO SERVICE» (ON THE BASIS OF IMITATION MODELING)**

Annotation: this article deals with the use of simulation for the study of the logistics system for carrying out transportations, as well as the identification and justification of factors affecting the efficiency of logistical processes. Simulation modeling is a flexible and multifunctional approach for describing the processes of warehouse and transport logistics, applied at all stages.

Keywords: simulation, logistics, transport logistics, modeling, maintenance, experiment, validation.

В настоящее время логистике, как приоритетному направлению в рыночной экономике, уделяется достаточно много внимания, в связи с чем становится первостепенной и актуальной задача её детального исследования.

В условиях кризисной ситуации в России перед многими предпринимателями стоит задача в применении и проведении бизнес-анализа, который позволяет выявить основные проблемы на предприятии и на основании этого достичь поставленных целей. Для этого необходимо понимать, какими факторами определяется эффективность функционирования транспортных перевозок и ее ключевые показатели, а для того, чтобы спрогнозировать дальнейшее развитие компании, определить

нишу, на которую может претендовать компания, необходимо уметь смоделировать бизнес-процессы компании, занимающейся транспортным перевозками.

Метод системно-динамического моделирования является ключевым и помогает смоделировать логистические процессы компании так, как они происходили бы в действительности. Рассмотрим имитационную модель транспортных перевозок логистической компании ООО «Мэйджор Карго Сервис», основой которой служат 5 следующих блоков: «Stockage» (складирование), «Transportation» (перемещение груза по логистической цепи), Distribution (распределение продукции на склад потребителю), Expenses (логистические издержки на перевозку), Service (обслуживание клиентов) на рисунке 1:

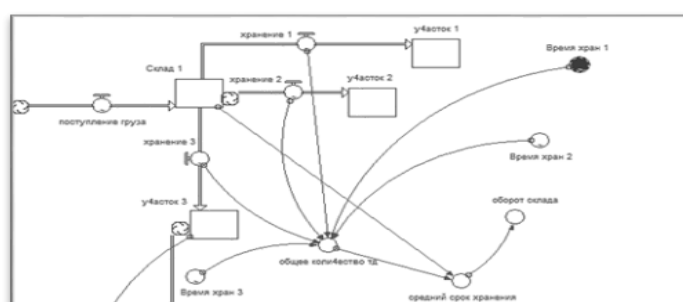


Рисунок 1 – Блок «Stockage»³⁵

Представим фрагмент модели, иллюстрирующий блоки «Transportation» и «Distribution» (рисунок 2):

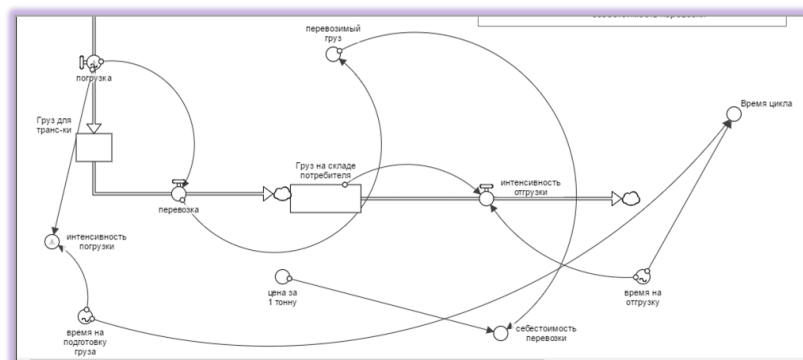


Рисунок 2 – Блоки «Transportation» и «Distribution»³⁶

Блок «Затраты» и «Услуги» включает в себя логистические издержки, затраченные на перевозку груза (рисунок 3):

³⁵ Разработано автором с помощью ППП iThink

³⁶ Разработано автором с помощью ППП iThink

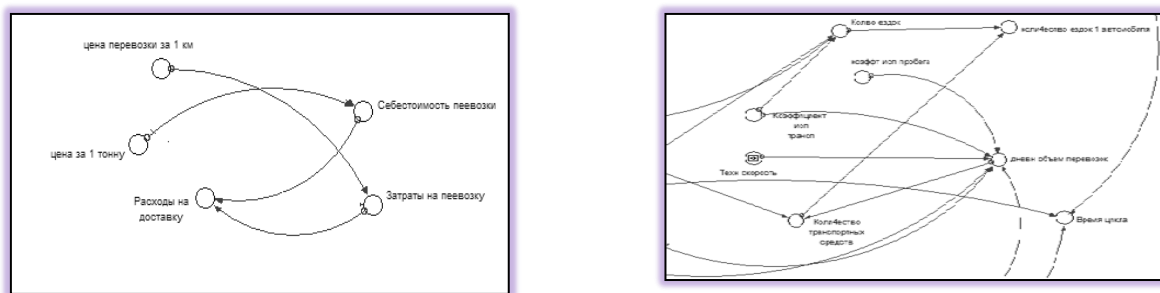


Рисунок 3 – Блок «Expenses» и «Service»

Представленная выше блоки в имитационной модели показывают процесс прохождения груза в город Москва клиенту (ООО «Остров»), которому данная компания поставляет оборудование.

Оцениваемые параметры построенной имитационной модели влияют на эффективность развития деятельности компании, определяют её конкурентное преимущество на рынке транспортных услуг, в связи с чем возникла необходимость в проведении экспериментов с имитационной моделью для анализа и прогноза динамики данных логистических показателей.

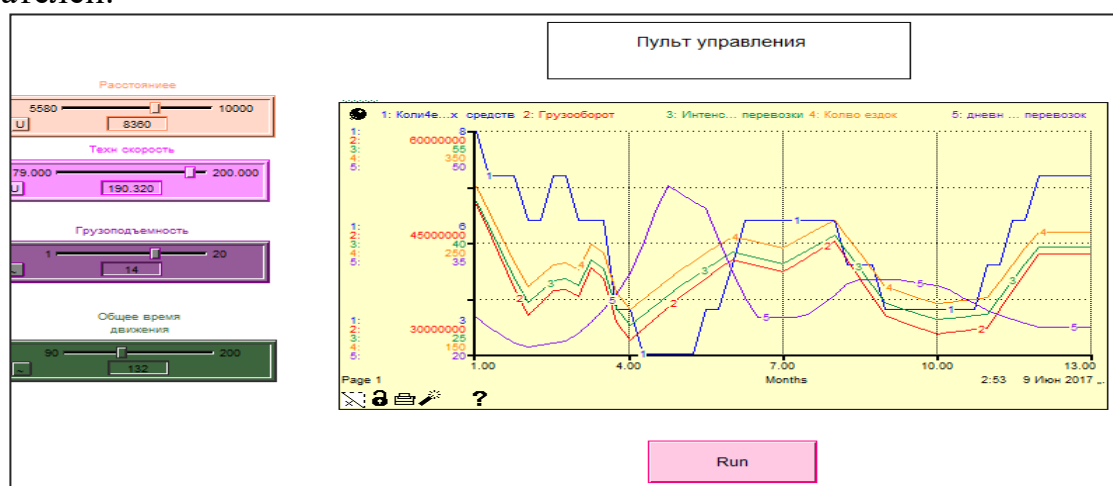


Рисунок 4 - Результаты эксперимента и проверка на адекватность³⁷

В результате экспериментов были получены значения, приближенные к реальным (грузооборот, количество технических средств, количество ездки), поэтому данную модель можно назвать валидной.³⁸ Из последнего графика, можно заметить, что для осуществления перемещения большого объема груза, компании не хватает достаточного количества транспортных средств и ей требуется большое количество автомобилей, чтобы более тщательно следить за объемом перевозимого груза и сократить временные затраты (особенно в зимнее время года, не менее 8 автомобилей за 1 поездку).

Полученная обратная зависимость между общим временем движения и интенсивностью перевозки, позволила сделать вывод о том, что компании

³⁷ Разработано автором с помощью ППП iThink

³⁸ Валидация – сравнение выходных данных модели с выходными данными реальной модели

следует сводить время на транспортировку груза к минимуму для эффективной перевозки груза, поскольку именно это определяет в конечном итоге качество обслуживания. Для расширения клиентской базы данной компании необходимо закупить более надежные транспортные средства (чтобы повысить безопасность перевозки), а также контролировать процессы, связанные с хранением, и перемещением груза, минимизировать время, затраченное на каждую поездку.

Таким образом, данная имитационная модель предоставила возможность достаточно точно отобразить структуру моделируемого объекта и увидеть полученные результаты в наглядной форме (на основе созданных графиков и интерфейсного окна). Необходимо отметить, что использование имитационных моделей имеет важное значение: позволяет формулировать четкие выводы, интерпретировать различные параметры и выявлять причинно-следственную взаимосвязь между ними. В данную модель целесообразно добавить дополнительные блоки, связанные с системой массового обслуживания (поступление заказа, обработка заявки, интенсивность звонков), поскольку данное направление особенно актуально сейчас в логистике.

Использованные источники:

1. Официальный сайт ООО «Мэйджор Карго Сервис». Режим доступа: www.mjr.ru
2. Карпов Ю.Г. Имитационное моделирование систем. Введение в моделирование. СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 154 с.

*Русак А.Е.
студент магистратуры
Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент*

*кафедра банковского дела
УО "Полесский государственный университет"
Республика Беларусь, г. Пинск*

ОПЕРАЦИОННЫЙ РИСК И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕРАЦИОННЫМИ РИСКАМИ БАНКА

Аннотация: В статье представлен обзор операционных рисков Банка, рассмотрены вопросы измерения и управления операционным риском. Произведен расчет затрат на введение отдела по управлению операционными рисками.

Ключевые слова: риск, банковская система, управление рисками, операционный риск, минимизация риска.

*Rusak A.E., Master of Arts
Polessky State University
Republic of Belarus, the city of Pinsk
Petrukovich N.G. Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Candidate of Economic Sciences Associate Professor of the Department
of Banking of the "Polessky State University"
Republic of Belarus, the city of Pinsk*

OPERATIONAL RISK AND DEVELOPMENT OF THE OPERATING RISK MANAGEMENT SYSTEM OF THE BANK

Annotation: The article presents an overview of the Bank's operational risks, considers issues of measuring and managing operational risk. The calculation of costs for the introduction of the department for managing operational risks was made.

Keywords: risk, banking system, risk management, operational risk, risk minimization.

Операционные риски – это риск возникновения у компании потерь (убытков) и/или дополнительных затрат вследствие несоответствия порядков и процедур совершения банковских операций и других сделок законодательству или их нарушения работниками компании, некомпетентности или ошибок работников компании, несоответствия или отказа используемых компанией систем, в том числе информационных, а также в результате действия внешних факторов. В категорию операционных рисков включаются: операционный риск, правовой риск, риск концентрации (в части операционного риска), риск кибербезопасности (кибер-риск), риск технологий (ИТ-риск) риск аутсорсинга.

В последнее время интерес к вопросам измерения и управления

операционными рисками возрастает. Для современного, качественно организованного банка именно операционные риски, возможно, представляют наибольшую угрозу в плане возникновения существенных потерь. Анализ большого количества прошлых событий, которые были связаны с потерями по тем или иным видам рисков, и внимательное изучение их значимых деталей должны привести к созданию шаблонов, на основании которых можно предупредить повторное появление подобных событий [2].

Актуальность темы исследования заключается в том, что регулирование риска использования информационных и телекоммуникационных систем на сегодняшний день становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих стабильность всей банковской системы. Ключевой целью регулирования риска использования информационных и телекоммуникационных систем является минимизация его негативного влияния на итоги деятельности кредитной организации.

Уровень банковских рисков контролируют посредством систем мониторинга, при этом опираясь на различные методики и ежедневную деятельность конкретных подразделений банка. Оперативный контроль за уровнем риска входит в обязанности менеджеров, при этом стратегический контроль за деятельностью банка и самого оперативного руководства может быть реализован лишь собственниками - акционерами банка. Если учредители банка не создают действенных механизмов контроля на уровне Совета директоров, то их шансы на достижение ожидаемых результатов существенно снижаются [3].

Проведенный анализ, показал, что реализация всех операционных рисков в деятельности банков может повлечь серьезные убытки (потери) Банка в размере 16,6 млн. руб. Следовательно, целесообразно ввести Отдел по управлению операционными рисками, который будет управлять операционными рисками.

Алгоритм работы Отдела по управлению операционными рисками - это мониторинг ошибок, создание единой базы, анализ и вынесение предложений и рекомендаций, направленных на снижение или полное исключение ущерба и предотвращение подобных ошибок в будущем. Данный подход указывает не отдельные проблемы, а совокупный бизнес банка, его наиболее слабые места. Правление банка видит статистику и аналитику ошибок по подразделениям, владеет данными об убытках, к которым привела реализация рисков, каковы потенциально будущие убытки по рискам, которые еще не реализовались. Ведь операционные ошибки будут всегда. Но задача риск-менеджмента состоит в минимизации данных инцидентов и минимизации ущерба.

Введение Отдела по управлению операционными рисками потребует дополнительных затрат:

1) Единовременные:

- приобретение офисной мебели – 1 600 руб. в год;

- приобретение оргтехники – 6 000 руб. в год;
- обучение – 2 400 руб. в год;
- 2) Постоянные:
 - заработная плата начальника отдела – 4 200 руб. в год;
 - заработная плата риск – менеджера – 2 400 руб. в год;
 - отчисления от заработной платы (30 %) - 1 980 руб. в год;

Таким образом, организация Отдела по управлению операционными рисками потребует единовременных и постоянных затрат в сумме 18,580 тыс. руб. Реализация приведенных выше мероприятий повлечет дополнительные затраты, рассчитанные в таблице 1.

Таблица 1. Расчет затрат на реализацию мероприятий по снижению операционных рисков Банка.

Затраты	Кол-во, ед.	Стоимость, руб./ ед.	Σ затрат, тыс. руб.
1. Заочное обучение сотрудников в ВУЗе за счет банка	20 чел.	8 200	164
2. Проверка на полиграфе всех работающих	2 520 чел.	250	630
3. Проверка на полиграфе всех поступающих на работу	2 000 чел.	250	500
4. Приобретение сканера сетевого кабеля Fuke 650 LAN CableMeter	75	164	123
5. Приобретение установок источников бесперебойного питания Smart – UPS2000	75	1 567	117,525
6. Установка системы дисковых массивов – Redundant Arrays of Inexpensive Disks	3	25 500	76,5
7. Установка архивационных серверов StorageExpress	7	61 000	427
8. Введение smart-card	500	15	7,5
9. Внедрение в банке Автоматизированной системы управления операционным риском	1	79 560	79,56
10. Организация Отдела по управлению операционными рисками	-	-	95,8
ИТОГО	-	-	2 220,885

Суммарные затраты на реализацию мероприятий по устранению и минимизации операционных рисков во всех подразделениях Банка составляют 2 220,885 тыс. руб.

Реализация мероприятий приведет к предотвращению ущерба для Банка, как минимум в 16 060 тыс. руб.

Тогда чистая экономия составит:

Эффект = 16 060 тыс. руб. – 2 220,885 тыс. руб. = 13 839,115 тыс. руб.
То есть около 13,84 млн. руб.

Среди неформализуемых инструментов улучшения контроля финансовых рисков предложены: улучшение эффективности использования потенциала кадров, оптимизация оргструктуры, увеличение степени инновационности организации.

Использованные источники:

1. Закон Республики Беларусь от 14 декабря 1990 г. №465-ХІІ "О банках и банковской деятельности в Республике Беларусь"// Консультант плюс. 2018.
2. Любимый Н.Ю. Управление операционными рисками корпоративного кредитования: анализ кредитной методологии как способа контроля за риском от мошеннических действий// Финансы и кредит. 2011. №29. С.51-62.
3. Корнейчук В.И. Организация управления операционным риском, связанным с деятельностью персонала в кредитной организации// Финансы и кредит. 2011. №12. С.24-32.

УДК 336.71

Русак А.Е.

студент магистратуры

Петрукович Н.Г., к.э.н.

доцент

кафедра банковского дела

УО "Полесский государственный университет"

Республика Беларусь, г. Пинск

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ (НА ПРИМЕРЕ ЗАО «БАНК ВТБ»)

Аннотация: В статье рассмотрены инструменты управления финансовыми рисками в коммерческом банке. Для примера был взят ЗАО «Банк ВТБ» и предложены пути повышения эффективности управления рисками.

Ключевые слова: коммерческий банк, финансовые риски, управление рисками, риск-менеджмент, мониторинг.

Rusak A.E., Master of Arts

Polesky State University

Republic of Belarus, the city of Pinsk

Petrukovich N.G., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

*Candidate of Economic Sciences Associate Professor of the Department
of Banking of the "Polesky State University"*

Republic of Belarus, the city of Pinsk

THE MAIN INSTRUMENTS FOR MANAGING FINANCIAL RISKS IN A COMMERCIAL BANK (FOR EXAMPLE, CJSC VTB BANK)

Annotation: The article examines the instruments of financial risk management in a commercial bank. For example, CJSC VTB Bank was taken and ways of improving the effectiveness of risk management were suggested.

Keywords: commercial bank, financial risks, risk management, risk management, monitoring.

Многоуровневый процесс идентификации, оценки, управления,

мониторинга и контроля за рисками называют риск-менеджментом. Он охватывает в компании весь процесс принятия решений, их исполнения, а также организацию контроля их реализации.

Широко распространенным инструментом управления рисками служит система лимитов (ограничений), которая позволяет значительно повысить уровень финансовой безопасности.

Суть лимитирования заключается в ограничении подверженности сознательно принятого риска определенной величиной. В качестве примера можно взять управление портфелем финансовых инструментов. В этом случае необходимо установить лимиты на объем портфеля, его структуру в разрезе сегментов рынка, эмитентов, инструментов и максимальных размеров убытков.

Следует отметить, что построение эффективной системы управления рисками в банке возможно только посредством применения всех имеющихся методов в совокупности.

Существует также ряд неформализуемых инструментов минимизации рисков, понимаемых в качестве процессов, которые косвенно воздействуют на качество организации системы управления рисками в коммерческом банке. К таким инструментам относятся:

1) улучшение эффективности использования имеющегося потенциала кадров, поскольку человеческий фактор существенно определяет успешность банка на конкурентном рынке (эффективность использования кадрового потенциала напрямую взаимосвязано с уровнем качества отбора персонала, интенсивности его обучения, мотивации);

2) степень инновационности организации - обоснованное внедрение новых, экономически выгодных технологий управления звеньями банковской системы с целью приобретения конкурентных преимуществ, соответствия требованиям рынка и поддержания успешной деятельности компании;

Задачей подразделения, занимающегося управлением рисками в банке – это своевременное предоставление руководителям высшего звена аналитической и рекомендательной информации на каждом этапе принятия бизнес-решений. За данным подразделением закрепляется общая методологическая работа по разработке методик и принципов оценки рисков и их существенности, практическая работа по установлению и присвоению лимитов для рисков, а также сопровождающийся контроль соблюдения лимитирования, анализ клиентской базы банка, его контрагентов, рыночных позиций и прочее [3].

Одним из самых эффективных способов решения задач по управлению финансовыми рисками выступает их моделирование в рамках современной технологии построения бизнес-процессов – реинжиниринга бизнес-процессов (Business Process Reengineering).

Возникновение реинжиниринга обусловлено результатами развития инструментария управления бизнесом. Современным компаниям следует

более эффективно реагировать на изменения агрессивной внешней среды для выживания в жесткой конкурентной борьбе.

Реинжиниринг - это фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов с целью достижения максимального эффекта деятельности. Иными словами - это совокупность различных методов, с помощью которых возможно производить моделирование процессов и структур компании. Основной особенностью реинжиниринга бизнес-процессов является ориентация на процессы, а не на функции. Помимо этого, среди всех концепций менеджмента, основанных на различных процессах, реинжиниринг рассматривается в качестве наиболее эффективной. Его революционность обусловлена современным уровнем развития информационных технологий.

В рамках предложенной программы совершенствования риск-менеджмента, ЗАО "Банк ВТБ" рекомендуется:

1) повышение доли активов, которые приносят прибыль, ко всей сумме активов;

2) минимизация кредитного риска (отношение суммы предоставленных банком кредитов и средств в фонде регулирования к сумме привлеченных средств);

3) отношение привлеченных и собственных средств должно быть в пределах, которые обеспечивают нормативную ликвидность (активная политика на рынке кредитных ресурсов не должна выходить за рамки обеспечения финансовой надежности и устойчивости) [2].

Ключевое место в системе совершенствования риск-менеджмента ЗАО "Банк ВТБ" занимает реализация комплексного анализа потенциальных заемщиков и их градация по степени надежности. Внедрение данной системы анализа позволит существенно сократить потери по кредитам.

Для улучшения системы управления рисками Банку ВТБ необходимо упростить процедуры оценки финансового риска за счет увязания ценообразования оценкой степени риска транзакции и клиента. Данная операция позволила бы обеспечить "справедливое" ценообразование. Следовательно, лучшему клиенту будут предоставлены лучшие условия кредитования.

Для большего значения функции управления кредитными рисками на этапе подготовки и принятия решения о выдаче кредита, необходимо создавать объединенные службы исследования качества кредитного портфеля и работы с просроченной задолженностью. Как следствие - повысится прозрачность в принимаемых решениях, касающихся системы управления кредитными рисками.

Совершенствование систем управления процентными рисками и рисками ликвидности необходимо улучшать в совокупности с общим развитием систем управления банковскими активами и пассивами.

В сфере операционных рисков ключевой задачей является более полная инвентаризация возможных операционных рисков, оценка их

возможных экономических последствий и анализ экономической эффективности систем контроля и предотвращения.

Что касается рыночных рисков, то здесь необходимо качественно преобразовывать существующие системы и процессы с целью резкого повышения оперативности и контроля за рыночной позицией банка. Данная деятельность особенно актуальна с учетом в последнее время возросшей волатильности финансовых рынков.

В заключении стоит сказать, что управление каждым видом рисков является весьма важным процессом. Однако, лишь реализация комплексной программы по управлению рискованностью операций коммерческого банка позволит приобрести важнейшие во всем мире качества - устойчивость и солидность

Использованные источники:

1. Закон Республики Беларусь от 14 декабря 1990 г. №465-ХІІ "О банках и банковской деятельности в Республике Беларусь"// Консультант плюс. 2018.
2. Любимый Н.Ю. Управление операционными рисками корпоративного кредитования: анализ кредитной методологии как способа контроля за риском от мошеннических действий// Финансы и кредит. 2011. №29. С.51-62.
3. Корнейчук В.И. Организация управления операционным риском, связанным с деятельностью персонала в кредитной организации// Финансы и кредит. 2011. №12. С.24-32.

УДК 376.78.1

Салимова Д.И.

Ташкентский Государственный Педагогический университет

Узбекистан, г. Ташкент

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В этой статье рассматриваются основные принципы музыкального образования

Ключевые слова: музыка, принцип, методика, метод, педагогика, музыкальное обучение

Salimova D.I.

Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan, Tashkent city

THE BASIC PRINCIPLES OF MUSIC EDUCATION

Abstract: This article examines the basic principles of music education

Keywords: music, principle, methodology, method, pedagogy, musical training

Музыкальная педагогика (англ. *Music Pedagogy*) — отрасль педагогической науки (педагогическая дисциплина), занимающаяся передачей учащимся всего комплекса музыковедческих знаний, изучением и разработкой наиболее эффективных путей, способов, форм организации и

методов музыкального обучения и воспитания, а также формирования и развития творческих умений, опыта и практических навыков в различных областях музыкального искусства.

Объектом музыкальной педагогики является процесс музыкального обучения и воспитания личности, а её предметом следует считать совокупность всех форм организации, методов, средств и других материальных и нематериальных атрибутов музыкального обучения и воспитания, которые складываются в целостный, единый комплекс профессиональной подготовки и формирования личности музыканта.

Музыкальную педагогику следует отличать от отдельных методик музыкального обучения и воспитания, поскольку она является именно комплексной, целостной наукой, содержание которой направлено не только на развитие отдельных музыкальных способностей человека и формирования у него знаний, умений, навыков в той отрасли, которую выберет музыкант, но и на формирование его личности в целом.

Музыкальное обучение — это процесс передачи и усвоения музыкальных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебным планом. Музыкальное обучение направлено на овладение такими знаниями, умениями и навыками практической музыкально-эстетической деятельности, которые бы отвечали определённому уровню музыкального образования. Музыкальное обучение осуществляется как государственными заведениями так и негосударственными, или частными учреждениями, а также физическими лицами. В соответствии с этим, музыкальное обучение разделяется на любительское (непрофессиональное) и профессиональное.

Музыкальное воспитание — это процесс передачи и усвоения музыкальных знаний, умений и навыков, направленных на развитие и формирование музыкальных склонностей, способностей, вкуса, идеалов, вдохновляющих личность на практическую музыкально-эстетическую деятельность. Музыкальное воспитание в общепедагогическом контексте относится к системе обязательной воспитательной работы современной общеобразовательной школы. Согласно законодательным актам многих стран об образовании, музыкальное воспитание учеников реализуется в школе на уроках музыки и входит в государственный (инвариантный) компонент содержания общего среднего образования.

Формы организации музыкального обучения и воспитания — внешние характеристики музыкального учебно-воспитательного процесса, которые предопределяются видами и характером музыкально-эстетической деятельности его участников. Это практические занятия (уроки), концерты, лекции, фестивали, конкурсы, экскурсии и др. Общие методы музыкальной учёбы и воспитания — взаимодействия между участниками музыкального учебно-воспитательного процесса, во время которых происходит передача и усвоение музыкальных знаний, умений, навыков практической музыкальной деятельности и развитие личностных музыкально-эстетических качеств.

Характерным является то, что в классической педагогической науке

категории обучения и воспитания имеют свои особенности, поэтому определение методов музыкального обучения и воспитания имеет свою специфику, обусловленную комплексным творческим характером учебно-воспитательного процесса.

Музыкальная педагогика, как отрасль педагогической науки, имеет свои основные теоретические понятия — категории. Эти категории определяют её теоретическую основу с учётом специфики музыкальной отрасли:

Музыкальное образование — это процесс и результат усвоения музыкальных знаний, умений и навыков, что свидетельствует о соответствующем уровне овладения музыкальными явлениями в аналитически-теоретическом или практически исполнительском аспектах. Музыкальное образование функционирует в диалектическом взаимодействии институций создания и накопления музыкального опыта общества с процессами передачи и усвоения этого опыта будущими музыкальными специалистами. Музыкальное образование регулируется соответствующими законодательными актами государства, которые определяют её содержание и основные принципы.

Закономерности музыкального образования — объективные причины, которые характеризуют существенную связь между общественными и музыкальными явлениями или процессами, без которых невозможно эффективное осуществление музыкального обучения и воспитания. К ним относятся:

- соответствие содержания музыкального обучения и воспитания уровню развития музыкальной культуры современного общества;
- зависимость процесса музыкального обучения и воспитания от экономических условий обеспечения развития национальной музыкальной отрасли;
- ориентированность содержания музыкального обучения и воспитания на национальную музыкальную традицию.

Использованные источники:

1. Халабузарь П. В. Попов В. С., Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб, 2000. — С.6-13.
2. Михайличенко О. В., Основы общей и музыкальной педагогики: теория и история: учебное пособие (двуязычное) — Сумы: Козацкий вал, 2009. — 211 с.

Сечко С.А.
студент магистратуры
факультет Банковского дела
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск

РИСКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО БАНКИНГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития дистанционного банковского обслуживания в Республике Беларусь и рисков, связанных с этим. Приводится основная информация о дистанционных банковских услугах и данные об их распространении в Республике Беларусь. Описываются возникающие при осуществлении дистанционного банкинга риски. Рассматриваются пути их снижения.

Ключевые слова: дистанционное банковское обслуживание, банковские риски, платёжный инструмент, интернет-банкинг, банковская платёжная карточка, канал самообслуживания.

Sechko S.A., Master of Arts
Faculty of Banking
The Republic of Belarus, Pinsk
Polesky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
associate professor, candidate of economic sciences

RISKS OF DEVELOPMENT OF REMOTE BANKING SYSTEMS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation: The article discusses the development of remote banking services in the Republic of Belarus and the risks associated with this. Basic information on remote banking services and data on their distribution in the Republic of Belarus are provided. Describes the risks arising from the implementation of remote banking. The ways of their reduction are considered.

Key words: remote banking services, banking risks, payment instrument, Internet banking, bank payment card, self-service channel.

В условиях жесткой конкуренции и возможности различных кризисов, банки уделяют все большее внимание улучшению качества обслуживания клиентов при одновременном снижении своих издержек. В данных условиях одним из самых перспективных направлений для банков является развитие дистанционного банковского обслуживания.

В условиях инновационного развития национальной экономики, глобализации и интеграции финансовых рынков увеличение доли безналичных расчетов, совершаемых с использованием электронных

платежных инструментов, расширение каналов предоставления банковских услуг и переход к дистанционному банковскому обслуживанию (ДБО) является приоритетным вектором развития платежной системы и банковского сектора Республики Беларусь [1].

Платёжным инструментом, обеспечивающим проведение большого объёма дистанционных операций банков, является банковская платёжная карточка и такие связанные с ней терминалы самообслуживания, как банкоматы и инфокиоски.

С помощью каналов дистанционного банковского обслуживания происходит осуществление безналичных операций с использованием банковских платёжных карточек.

Однако, активное внедрение систем ДБО ведёт к возникновению и усугублению различных банковских рисков.

С разной степенью воздействия к рискам дистанционного банковского обслуживания можно отнести: кредитный, процентный, фондовый, валютный, операционный, стратегический, репутационный, правовой, ликвидности и другие.

Из них самую большую угрозу при предоставлении дистанционных банковских услуг играет операционный риск. Он проявляется в каждой интернет-услуге и распространяется на организацию услуг и их предоставление, обработку транзакций, разработку систем, на компьютерные системы, сложность услуг и обслуживания, а также на условия осуществления внутреннего контроля [2].

Ежегодно в банках наблюдается рост количества операций, совершаемых активными пользователями посредством таких каналов дистанционного обслуживания, как интернет- и мобильный банкинг, таблица 2.

Таблица 2 – Количество операций, выполняемых активными пользователями посредством ДБО ОАО "Белинвестбанк" за 2015-2017 гг., тыс. шт

Вид системы ДБО	2015 г.	2016 г.	Изменение 2016 г. к 2015 г.	2017 г.	Изменение 2017 г. к 2016 г.
Интернет-банкинг	7519	8444	12,30%	12477	47,76%
Устройства самообслуживания	3582	4578	27,81%	5032	9,92%
СМС-банкинг	263	221	-15,97%	161	-27,15%
М-банкинг	1330	1884	41,65%	3096	64,33%
Автоплатеж	217	427	96,77%	616	44,26%
Всего	12648	15388	21,66%	18345	19,22%

Примечание – Источник: [3].

Количество активных клиентов – пользователей интернет-банкинга ОАО "Белинвестбанк" в 2017 г. по сравнению с 2015 г. увеличилось. За период 2015 – 2017 гг. произошло увеличение количества пользователей М-банкингом. На протяжении 2015 – 2017 гг. происходило снижение количества пользователей услугой СМС-банкинга.

На фоне роста популярности услуг интернет- и М-банкинга происходит уменьшение количества активных пользователей СМС-банкингом, в связи с тем, что клиентам гораздо удобнее пользоваться возможностями систем с графическим интерфейсом.

В таких условиях во избежание возникновения операционных рисков банки должны адекватно планировать предоставление дистанционных услуг, правильно реализовывать их и усиленно контролировать, чтобы соответствовать ожиданиям своих клиентов. Особое внимание стоит уделять вопросам безопасности, чтобы избежать угрозы несанкционированного доступа к финансовой информации по счёту клиентов и внутренней сети банка.

Регулятор банковской системы должен изучить внедрение интернет-банкинга с позиций влияния применяемых информационных технологий на профиль риска банка и финансовые результаты его деятельности и, возможно, на данном этапе развития рассматривать технологии в качестве самостоятельного объекта контроля [4].

Среди специфических рисков, непосредственно связанных с развитием дистанционного банковского обслуживания можно выделить: 1) риск стратегический, который связан с возникновением убытков в результате ошибок (недостатков), допущенных при принятии решений, определяющих стратегию деятельности и развития банка; 2) риск потери деловой репутаций, который может быть связан с некачественной реализацией дистанционного банковского обслуживания; 3) правовой риск, возникающий при допущении правовых ошибок в деятельности по организации дистанционного банковского обслуживания и прочие.

Ещё в 2003 г. Базельский комитет по банковскому надзору в документе «Принципы управления рисками для предоставления банковских услуг электронной форме» описал рекомендации для кредитно-финансовых организаций, осуществляющих электронное обслуживание клиентов, в области построения надлежащей системы безопасности применения интернет-технологий. На данный момент Базельские принципы являются опорными пунктами выстраивания системы управления рисками дистанционного банкинга, без которых вся последующая работа банка по идентификации, анализу, оценке и минимизации рисков утрачивает смысл [4].

Традиционные принципы управления рисками в банковской деятельности должны учитывать особенности дистанционного обслуживания клиентов. Целесообразно использовать интегрированный подход к управлению риском, контроль которого должен быть частью общей

структуры управления банковскими рисками. Должны быть разработаны процедуры управления, которые соответствуют специфике дистанционных услуг, общему профилю риска, операционной структуре корпоративного управления. В то же время системы контроля и безопасности банка должны соответствовать техническому прогрессу. Характерные черты дистанционного банковского обслуживания требуют использования максимально гибких и динамичных подходов в надзоре, которые были бы способны постоянно меняться с учётом постоянных изменений в среде информационных технологий.

Использованные источники:

1. Концепция развития платежной системы Республики Беларусь на 2010-2015 годы [Электронный ресурс] / Платежная система Республики Беларусь. – Национальный банк Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/payment/PaySysFramework.pdf>.
2. И.А. Пищик О рисках интернет-банкинга и особенностях управления ими / Банковский вестник. – 2015. -№623.
3. Консолидированная финансовая отчетность за 2017 г. ОАО «Белорусский банк развития и реконструкции “Белинвестбанк”». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belinvestbank.by/bank-profile/ifrs>.
4. Тысячникова Н.А. Риски интернет-банкинга: принципы и организация надзора / Н.А. Тысячникова // Банковское дело. – 2010. - №10. – с. 79-88.

Сечко С.А.
студент магистратуры
факультет Банковского дела
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы оценки стоимости коммерческих банков. Исследуются и описываются характерные черты, присущие данной оценке. Выявляются специфические особенности оценки стоимости банков. Актуализируется задача разработки методик, подходящих к применению в национальной банковской системе.

Ключевые слова: стоимость коммерческого банка, комплексный финансовый анализ банка, Value-Based Management, неосязаемые активы, гудвилл.

Sechko S.A., Master of Arts
Faculty of Banking
The Republic of Belarus, Pinsk
Polesky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
associate professor, candidate of economic sciences

FEATURES OF EVALUATION OF THE COST OF THE COMMERCIAL BANK

Annotation: The theoretical bases of an estimation of cost of commercial banks are considered in the article. The characteristic features inherent in this assessment are studied and described. Specific features of the valuation of banks are revealed. The task of developing methods suitable for application in the national banking system is being updated.

Keywords: the value of a commercial bank, a comprehensive financial analysis of the bank, Value-Based Management, intangible assets, goodwill.

Оценка стоимости компании играет одну из ключевых ролей при определении конкурентоспособности предприятия и его инвестиционного потенциала. Это привело к появлению Value-Based Management - управления, нацеленного на создание стоимости. Согласно данному подходу все лица, причастные к компании, должны принимать управленческие решения на основе факторов, повышающих стоимость данной компании, так как рыночная стоимость является основополагающим индикатором развития и роста бизнеса. Стоимостное управление учитывает риски и

альтернативные издержки собственников, связанные с вложением в конкретную компанию, и снижает вероятность наступления конфликта интересов, вызванного асимметрией информации. Данная концепция также может быть применена и к постоянно растущему банковскому сектору.

Оценка стоимости кредитной организации - наиболее трудоемкий и сложный этап комплексного анализа банка. Конечная цель проведения процедуры оценки кредитной организации может быть определена следующими факторами: эмиссия ценных бумаг как альтернативный источник покрытия дефицита финансовых ресурсов банка; заинтересованность акционеров с целью проведения соответствующих управленческих финансовых решений; ликвидация, реструктуризация, продажа и покупка кредитной организации; расчет рыночной стоимости в рамках сделок по слиянию и с целью обнаружения наиболее выгодного вложения для компании-инвестора.

В совокупности основные черты оценки банков оказывают непосредственное влияние на процесс оценки стоимости кредитной организации и вызывают необходимость пересмотра и доработки основных подходов и методов к оценке стоимости бизнеса.

1) Особенности деятельности банка и характерные черты построения обязательных форм финансовой отчетности. Большинство операций банков имеют нематериальную природу, из-за чего банки обладают характерной структурой активов и пассивов: данные разделы бухгалтерского баланса должны соответствовать по объему и срокам нормативу, который будет обеспечивать достаточную ликвидность и платежеспособность.

2) Наличие особых неосязаемых активов коммерческого банка, оценка которых является трудоемким процессом. К таким активам относят гудвилл, патенты, лицензии, дружественные отношения с кредиторами, имидж, репутация и гарантия правительства в виде системы страхования вкладов граждан. Наличие таких нематериальных активов и осуществление операций с ними создает дополнительные трудности при расчете реинвестиций и капитальных вложений.

3) Трудности при оценивании активов и пассивов. При оценке банка нужно обратить внимание на то, что активы финансовой организации торгуются на рынке и часто не удерживаются до погашения, создавая необходимость в их постоянной рыночной переоценке. Это создает проблему увеличения волатильности и практически невозможного сравнения типовых оценочных коэффициентов банков и нефинансовых организаций. Кроме того, банки могут зарабатывать деньги и с помощью пассивов баланса. Наличие лицензии на прием средств граждан и организаций потенциально позволяет банкам создавать стоимость и за счет обязательств. Если затраты на обслуживание депозитов ниже затрат на мобилизацию того же объема финансовых ресурсов на рынке с эквивалентным риском, образуется положительный спрэд, служащий источником стоимости для акционеров банка. Отсюда следует, что управление обязательствами банка

также является неотъемлемой частью банковского менеджмента.

4) Низкая доля собственного капитала и сложность определения постоянного долга. Банки, как правило, имеют долю собственного капитала в активах на уровне 10-15%. Поэтому оценка реальной стоимости капитала кредитной организации имеет большое значение. В случае с коммерческими банками значительная часть его долга находится в пассивах баланса. Так, привлечение средств клиентов во вклады мало чем отличается от выпуска облигационного займа, определяемого как долговое обязательство. Но если рассматривать привлеченные средства в качестве долга, то операционный доход банка следует рассчитывать до учета процентов по вкладам, что противоречит логике построения финансовой отчетности кредитных организаций, так как именно процентные расходы являются обычно крупнейшей статьей расходов банков.

5) Низкая доля операционной прибыли в капитале. Для владельцев банка прибыль формируется в том числе за счет разницы между ценой покупки и продажи банка. В условиях развивающегося рынка ориентация на максимизацию стоимости более оправдана, но создает значительные трудности при расчете стоимости банка на основе его балансовой прибыли. Кроме того, стоимость кредитной организации, рассчитанная с помощью дисконтированных денежных потоков, нередко искажается ввиду налоговой оптимизации, внесения многочисленных корректировок в балансовые данные.

6) Контроль банковского сектора со стороны Национального Банка. Для минимизации различного рода рисков мегарегулятор финансового рынка разрабатывает специальные нормативы банковской деятельности. Несоблюдение норматива влечёт дополнительный контроль со стороны Национального Банка. Под обязательным контролем находится также и капитал банка. Национальный Банк устанавливает норму обязательных резервов, которая выступает определенной «страховкой» от различного рода рисков, принимаемых на себя банками в ходе деятельности.

7) Риски, связанные с процентными операциями. Можно выделить процентный риск, риск ликвидности, валютный риск, рыночный и политические риски, управленческий риск. Данная специфика должна находить свое отражение в оценке стоимости банка, поскольку пренебрежение приведёт к уменьшению доходности банковских операций, снижению чистой прибыли и некорректной величине будущих денежных потоков.

Выявленные особенности деятельности коммерческого банка открывают спектр вопросов, касающихся оценки стоимости кредитной организации, которые пока не решены. Банковская деятельность характеризуется относительной закрытостью и наличием конфиденциальной информации, необходимой для оценки, регламентацией и регулированием со стороны государства, наличием повышенного риска при осуществлении процентных операций. Основным объём информации об оценке стоимости

компаний, касается предприятий реального сектора экономики, в то время как банкам уделяется мало внимания. Таким образом, многие вопросы оценки стоимости банка рассматриваются поверхностно, не учитываются особенности деятельности кредитной организации.

Большинство зарубежных методик оценки стоимости кредитной организации не применимы или требуют значительной адаптации и последующей апробации. В этой связи актуальной задачей стоит адаптация известных и широко применяемых в зарубежной практике методов оценки рыночной стоимости банка к условиям национальной экономики. Банковский сектор имеет ряд специфических черт, которые необходимо учитывать при осуществлении оценочной деятельности.

Использованные источники:

1. Блохина И.М. Особенности банковского бизнеса и их влияние на оценку стоимости банка // Финансы и кредит. – 2011. – №35(467). – С.55-58.
2. Долгов М.А. Процесс оценки стоимости коммерческого банка и его особенности. // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2014. – №2. – С.67-74.
3. Яковенко С.Н., Лисюк Е.Ю. Теоретические основы оценки рыночной стоимости коммерческого банка // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С.465.

*Справцев Д.А.
студент 3 курса*

*факультет «Управления и социально-технических сервисов»
кафедра «финансы и страхование»
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина*

РОЛЬ ЛИЗИНГА В СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКЕ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: Статья посвящена одной из функций лизинга на предприятиях. Описаны основные функции лизинга. Рассмотрен лизинг в современном мире. Приведены основные преимущества.

Ключевые слова: лизинг, сбыт, доходы, аренда, предприятия

*Spravtsev D.A.
Student*

*3rd year, faculty of «Management and social and technical services»
Department of Finance and insurance*

Nizhny Novgorod state pedagogical University named after Kozma Minin

THE ROLE OF LEASING IN THE SALES POLICY OF ENTERPRISES

Abstract: the Article is devoted to one of the functions of leasing in enterprises. The main functions of leasing are described. Leasing in the modern world is considered. The main advantages are given.

Keywords: leasing, sales, income, rent, enterprises

Тема исследования является актуальной в современных условиях. В современном мире огромное количество предприятий сдают свое имущество в лизинг для получения большей прибыли и закрытия финансовых дыр. В настоящее время лизинг рассматривается как тип инвестиционно-предпринимательской деятельности, которая связана с приобретением имущества и дальнейшей передачей его в пользование по договору физическому, юридическому лицу или государству в лице его уполномоченных органов на определенный срок для получения прибыли (дохода) или достижения социального эффекта, с учетом амортизации предмета лизинга, при участии лизингодателя, поставщика, лизингополучателя и других участников лизингового проекта. Лизинг тесным образом связан с арендным механизмом, но в деловом обороте он имеет более широкую трактовку и содержит в себе одновременно существенные свойства кредитной сделки, инвестиционной и арендной деятельности, которые тесно сочетаются и взаимопроникают друг в друга.

В частности, с арендой лизинг связывают необязательный переход права собственности на объект к его пользователю, срочный характер сделки, возмездный (платный) характер лизинговых отношений, который схож с прокатом (арендой) техники, поскольку предполагает в себе сумму

амортизационных отчислений на полное восстановление, затраты по ремонту, обслуживанию и поддержанию переданного имущества в работоспособном состоянии, а также определенную долю прибыли в пользу собственника.

Однако при взятии в аренду каких-либо материальных ценностей арендатор не становится собственником этих средств и не приобретает правовых обязанностей по отношению к этой собственности. Лизингополучатель же принимает на себя обязанности, вытекающие из права собственности, т. е. несет прямую ответственность за риск случайной гибели и техническое обслуживание объекта лизинга.

Лизингодатель, как и арендодатель, остается владельцем объекта лизинга. Гибель или невозможность использования объекта лизинга не освобождает лизингополучателя от обязанностей погашать долг. Лизинг играет важную роль в экономике, которая выражается в функциях, выполняемых лизингом:

Финансовая функция — проявляется в том, что лизинг в отличие от обычно покупки имущества дает возможность лизингополучателю использовать необходимые ему средства производства без единовременной оплаты их полной стоимости.

Производственная функция — связана с тем, что лизинг позволяет лизингополучателю применять дорогостоящую передовую технику в условиях ее быстрого морального старения. Это эффективный способ материально-технического снабжения производства и доступа к новейшей технике, к результатам научно-технического прогресса. Также лизинг дает возможность лизингополучателю, работающему в сезонных отраслях экономики (например, в сельском хозяйстве), использовать сезонную технику только в том периоде, в котором в этом возникает необходимость.

Сбытовая функция — предоставляет возможность реализовывать дорогостоящее имущество тем, кто не планирует в силу отсутствия финансовых возможностей, необходимости в постоянном обладании данным имуществом или каких-либо других причин приобретать его по договору купли-продажи.

Функция использования налоговых и амортизационных льгот — выражается в предоставлении государством участникам лизинговых правоотношений некоторых налоговых и амортизационных льгот, которые дают возможность производителю товаров, работ, услуг уменьшать свои издержки.

Функция сбыта имеет ряд преимуществ и недостатков для предприятия. Основным преимуществом является расширение круга потребителей и освоение новых рынков сбыта.

Основными преимуществами лизинга являются следующие:

- арендатору не принадлежит право собственности на передаваемое в лизинг имущество, таким образом, лизингодатель может использовать это в собственных целях (например, в качестве дополнительной гарантии возврата

кредитных средств);

- после ускоренной амортизации предмет лизинга обладает высокой ликвидационной стоимостью, благодаря чему ее возврат после окончания срока договора может принести достаточно большую прибыль;

- право собственности на лизинговый объект обеспечивает существенные налоговые льготы;

- лизингодатель играет основную роль при подготовке и проведении лизинговой сделки. Он оказывает лизингополучателю определенные услуги, за которые последний обязан заплатить;

- генерирование дохода обусловлено инвестициями в производственное оборудование;

- лизингодатель оказывает продавцу помощь при продаже предмета лизинга, продавец, в свою очередь, предлагает клиентам финансирование поставок своей продукции с помощью лизинга;

- так как инвестиции выступают в форме имущества (а не денежной суммы), это в значительной мере снижает риск невозврата средств;

- лизингодатель имеет возможность привлечения дополнительных материальных ресурсов для расширения своей деятельности посредством передаваемого в лизинг имущества.

Как мы видим лизинг является важной частью в сбытовой политике предприятия. Компания может быстро реализовать товар без уплаты налогов. При этом предприятие способно быстро увеличивать круг своих покупателей и осваивать новые рынки для получения ещё большей прибыли. Компания сводит к минимуму свои риски, так как в лизинг сдается имущество, а не денежные суммы.

Использованные источники:

1. Федеральный закон “О лизинге” от 29.10.1998 года № 104-ФЗ // Российская газета - 1998 - № 211 от 5.11. 1998 г. - С. 4, 6
2. Котельникова, Е.А. Финансы: конспект лекций. — М.: Эксмо, 2008. — 160 с.
3. Газман В. Д. Лизинг недвижимости: учеб. Пособие для вузов / В. Д. Газман; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016. — 439 с.
4. Трущ И.Н. Кредиты и вклады, которые вас разоряют. — М.: Вече, 2007. — 176 с.

*Супханхан-Ковалева В.К.
студент специалитета 3 курса
факультет мировой экономики и управления
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань*

НЕСОВЕРШЕНСТВО МОНОПОЛИЙ

Аннотация: при оценке роли монополий в экономике страны имеются аргументы в пользу и против монополий. В статье рассматриваются основные факторы, доказывающие неэффективность монополий.

Ключевые слова: рыночная структура, микроэкономике, монополия, характеристика монополии, недостатки монополии, антимонопольная политика.

*Supkhap Khan-Kovaleva V.K.
specialty student
3rd year, faculty of World Economy and Management
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

INADEQUACY OF MONOPOLIES

Abstract: when we assess the role of monopolies in the economy of the country, there are arguments in favor of and against monopolies. The article examines the main factors that prove the inefficiency of monopolies.

Keywords: market structure, microeconomics, monopoly, monopoly characteristics, monopoly disadvantages, antimonopoly policy.

При оценке роли монополий в экономике страны имеются аргументы в пользу и против монополий. В современной экономике монополии представляют собой предприятия преимущественно крупного масштаба, достигающих максимальной эффективности с наименьшими издержками. При реализации крупного производства, монополии обеспечивают экономию общественных затрат производства и обращения. Также следует отметить, что выпускаемые товары, которые производит фирма – монополист, отличается высоким качеством, что и позволяет фирме завоевывать доминирующее положение на рынке. Только крупные предприятия имеют достаточно средств для благополучного проведения различных разработок и научных исследований, поэтому монополии способствуют эффективному совершенствованию производства.

Стоит отметить, что монополистические объединения обладают наибольшей стойкостью по отношению к экономическим кризисам и меньше подвержены риску разорения, чем мелкие и средние предприятия.

С другой стороны, следует задуматься о несовершенстве монополий, ведь существует множество доводов против них. Во-первых, монополия уничтожает конкуренцию, устанавливая жесткие барьеры для

проникновения соперников в монополизированную отрасль. Благодаря тому, что монополия воплощает затраты на поддержание барьеров, препятствующих проникновению в отрасль других фирм, издержки монополиста повышаются.

Во-вторых, некоторые экономисты полагают, что отсутствие конкуренции на рынке и желание монополиста полностью использовать имеющееся оборудование ослабляют стимулы к научно-техническому прогрессу, нововведениям. Действительно, не следует преувеличивать роль монополий в научно - техническом прогрессе. Как показывает практика, значительные открытия в научных и технических исследованиях произвели венчурные компании, которые, как правило, являются сравнительно небольшими. Ведь монополист не обладает достаточной мотивацией к повышению эффективности производства за счет научно-технического прогресса, так как на рынке отсутствует конкуренция.

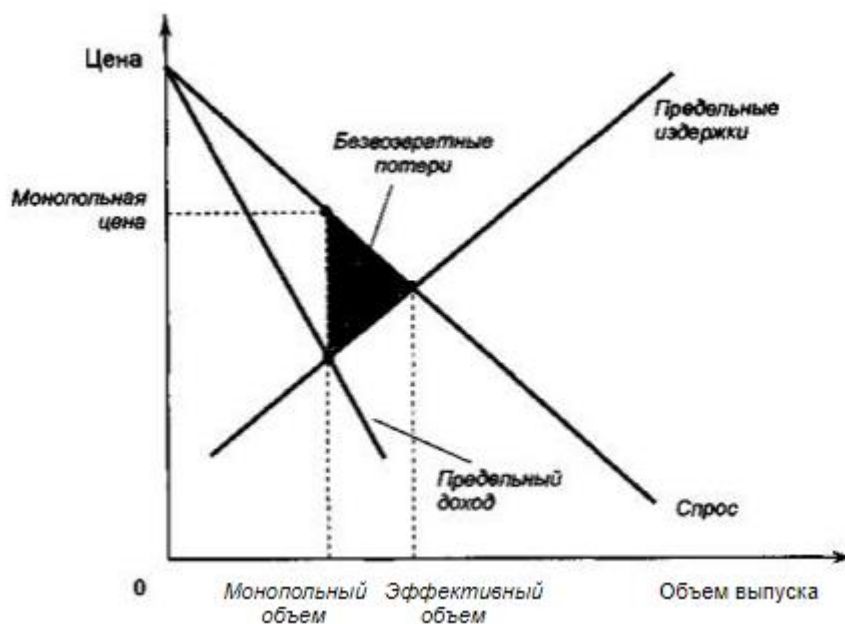


Рисунок 3. Безвозвратные потери вследствие введения монопольной цены³⁹

Наиболее важное экономическое последствие монополизма состоит в том, что фирма имеет возможность в силу своего монопольного положения выпускать меньший объем продукции по более высоким ценам, при этом возложив компенсацию издержек производства товара на потребителей. Это означает, что ресурсы распределяются нерационально, увеличивается неравенство доходов, а за счет более высоких цен снижается уровень жизни населения. Социальные последствия в основном состоят из «безвозвратных потерь» (потерь, возникших в результате неэффективного распределения ресурсов), вследствие которых общество становится беднее (рис.6). Потребители вынуждены покупать товары по ценам, которые выше, чем в условиях конкурентного рынка. При этом рост цен наблюдается в основном

³⁹ Мэнкью Н.Г. Принципы Экономикс. — СПб.: Питер Ком, 1999. — С.330.

на внутреннем рынке, и создается такая ситуация, когда цены на внутреннем рынке выше, чем на внешнем. Для укрепления такого положения монополисты создают искусственный дефицит на товары и услуги.

Следующий недостаток монополизма, состоит в том, что фирма имеет потенциал к получению дополнительной прибыли путем снижения качества выпускаемой продукции. Если монополист примет решение снизить свои ресурсные затраты, то он может сделать это за счет уменьшения качества выпускаемой продукции, однако цена останется на прежнем уровне.

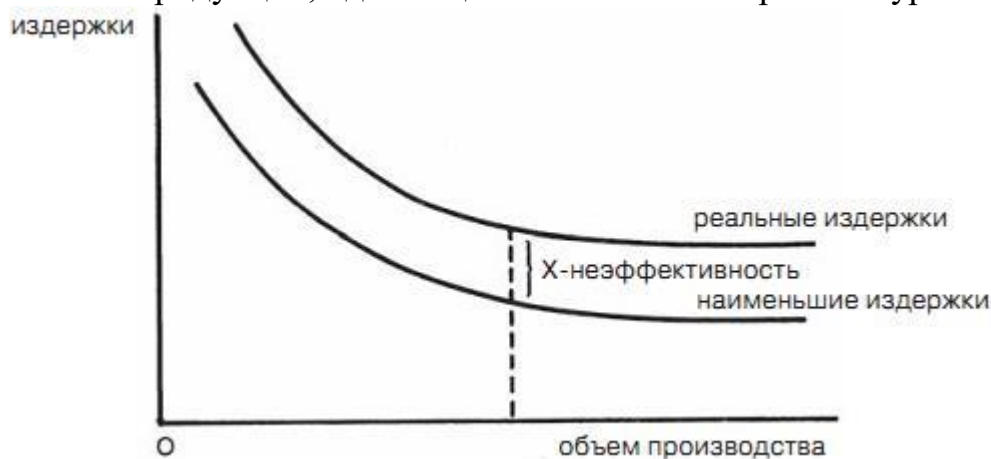


Рисунок 4. X-неэффективность производства⁴⁰

X-неэффективностью производства называется разница между реальными издержками производства и минимальными издержками (Рис.4). То есть реальные издержки предприятия всегда выше минимально возможных. X-неэффективность в большей степени присуща монополистам, так как фирма-монополист не чувствует давления со стороны конкурентов и не стремится к минимизации издержек.

Таким образом, негативные последствия монополизма приводят к искусственному образованию дефицита продукции и экстремально высокому уровню цен, подвергают угрозу конкуренции, а соответственно, и эффективности производства, возводят барьеры, препятствующие вхождению в отрасль других фирм, что при отсутствии конкуренции может привести к задержке научно-технического прогресса.

Монополии имеют как свои достоинства, так и недостатки. Учитывая двойственный характер монополистических объединений, правительства стран с развитой рыночной экономикой стараются противостоять монополизму, при этом поддерживая и поощряя конкуренцию. Ведь конкуренция предполагает наиболее эффективное распределение ресурсов и минимальные общественные издержки на производство продукции. Поэтому монополии должны контролироваться и регулироваться государством, для этого правительство принимает решение о проведении антимонопольной политики и принятии антимонопольного законодательства. В настоящее

⁴⁰X-неэффективность. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://economic_directory.academic.ru/1670/%D0%A5%D0%BD%D0%B5%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C— Загл. с экрана.

время проблема монополизации и недобросовестной конкуренции выходит за рамки экономической – она все больше затрагивает политические и социальные аспекты. Общеизвестно, что в некоторых случаях деятельность монополий является оправданной и необходимой, но эти процессы должны контролироваться со стороны государства в целях недопущения злоупотребления своим монопольным положением.

Использованные источники:

1. Мэнкью Н.Г. Принципы Экономикс. — СПб.: Питер Ком, 1999. — С.330.
2. Тарасевич Л.С., Гальперин В.М., Игнатьев С.М. 50 лекций по микроэкономике. — СПб.: Экономическая школа, 2000. — 862 с.
3. Х-неэффективность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://economic_directory.academic.ru/1670/%D0%A5%D0%BD%D0%B5%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C– Загл. с экрана.

УДК658.3.07

Суфиянова Р.Р.
студент магистрант 2 курса
Уфимский государственный авиационный
технический университет
научный руководитель: Низамова А.И., к.э.н.
Россия, г. Уфа

УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль кадрового потенциала организации. Рассматриваются, какие условия и инструменты формирования и развития кадрового потенциала организации.

Ключевые слова: потенциал личности, кадровый потенциал, развитие персонала.

Sufiyanova R.R. Master, 2 year
Ufa State Aviation Technical University, Ufa
Scientific adviser: Cand. Mr. Nizamova A.I.

CONDITIONS AND INSTRUMENTS OF MANAGEMENT OF THE PERSONNEL POTENTIAL OF THE ORGANIZATION

Annotation: This article examines the role of the human resources of the organization. We consider what conditions and tools for the formation and development of the human resources of the organization.

Key words: personal potential, personnel potential, personnel development.

Кадровый потенциал организации сегодня является объектом пристального внимания многих исследователей. В данной статье попытаемся раскрыть суть понятия «кадровый потенциал организации», а также проанализируем влияния кадрового потенциала на результативность

организации.

Под кадровым потенциалом организации понимается общая характеристика персонала (способностей всех работников), как одного из видов ресурсов. Следовательно, грамотное управление кадрами, а также подбор и обучение персонала организации, имеет непосредственное влияние на конечный результат деятельности организации.

В научной литературе встречаются такие понятия, как «персонал», «кадровый потенциал», «трудовой потенциал», «трудовые ресурсы». Что общего между этими понятиями, и в чем состоит их различие? Трудовые ресурсы – часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно-полезной деятельностью. Персонал – это все работники, выполняющие производственные или управленческие операции, занятые переработкой предметов труда с использованием средств труда.

Качественную сторону трудовых ресурсов составляет трудовой потенциал. Трудовой потенциал – это ресурсы и наши возможности, которые постоянно ориентированы на достижение определенной цели, формируются и развиваются в течение всей жизни человека.

Трудовой потенциал организации можно рассматривать в двух аспектах: во-первых, это те необходимые условия, которые создает организация для трудового потенциала работника и его реализации (условия труда, грамотная мотивация). Во-вторых, трудовой потенциал организации следует рассматривать как совокупность взаимосвязанных работ формальных групп, действие которых направлено на усиление и интеграцию всех возможностей членов группы для достижения конечного результата.

Для оценки трудового потенциала необходимо учитывать количественные и качественные показатели. В качестве количественных показателей используются такие показатели как: средняя списочная численность промышленно-производственного персонала и персонала непромышленных подразделений, производительность труда, количество отработанного времени.

Качественные показатели могут быть представлены следующими единицами: уровень образования кадров, коэффициент квалификации работников, соответствия кадров профилю работы, коэффициент специализации работников, коэффициент стажа работы в организации, соотношение рабочих и служащих, текучесть персонала, качество труда персонала

Стратегия развития кадрового потенциала включает в себя следующие составляющие:

1. Планирование количественной и качественной потребности в кадровом потенциале. Следует различать общую потребность в кадровом потенциале, потребность по категориям и дополнительную потребность. Общая потребность определяется по объему продаж, по добавленной

стоимости. Потребность по категориям определяется по трудоемкости, по нормам обслуживания, по числу рабочих мест и штатному расписанию. Дополнительная потребность в персонале связана, прежде всего, с расширением производства или же с необходимостью приема новых сотрудников взамен ушедших из организации по ряду причин.

2. Обеспеченность кадровым потенциалом. Подразумевает организацию отношений и связей с рынком труда – маркетинг персонала. На этом этапе производится отбор персонала на основе его компетентности (функциональной, мотивационной, интеллектуальной). Функциональная компетентность связана с умением своевременно принимать обоснованные решения на основе научной или технической базы знаний. Мотивационная компетентность кадрового потенциала обусловлена мотивами признания, самовыражения, самоутверждения, сопричастности к общему делу. В основе мотивационной компетентности лежит внутренняя мотивация, направленная на удовлетворение потребностей достижения определенных результатов в конкретный период времени. Интеллектуальная компетентность представляет собой способности к обобщению, систематизации и конкретизации вида деятельности управленческих работ. Это гибкость и креативность ума, способность к принятию нестандартных решений. Именно вышеперечисленные компетентности и составляют конкурентоспособность кадрового потенциала организации.

3. Развитие кадрового потенциала. Этот этап включает в себя обучение, переподготовку, реализацию карьеры и служебных перемещений.

4. Использование кадрового потенциала. Кадровый потенциал необходимо использовать в соответствии с организационной структурой и целями организации. Основной задачей на данном этапе является выявление резервов уровня отдачи работников. Отдача от труда персонала будет более эффективной, если уровень приложенных усилий в процессе труда соответствует ожидаемому вознаграждению, способному удовлетворить потребности работников организации. Использование кадрового потенциала можно охарактеризовать с помощью таких показателей как: индекс стабильности персонала, коэффициент текучести кадров, уровень технической вооруженности, производительность труда, уровень рентабельности, прибыль, снижение доли затрат на систему управления в общих затратах на единицу выпускаемой продукции.

Таким образом, кадровый потенциал определяет уровень конкурентоспособности организации, экономическую эффективность и перспективность долгосрочного и надежного присутствия организации на рынке. Стратегия развития кадрового потенциала организации дает полное представление о реализации объективных возможностей персонала для достижения конечного результата – прибыли организации при минимальных затратах.

Итак, на основе выше представленного анализа можно сделать следующие выводы: Кадровый потенциал организации — потенциальные

возможности способности работников, как целостной системы (коллектива), которые используются и могут быть использованы в определенный момент времени;

Процесс развития предполагает раскрытие потенциала личности, его скрытых способностей и возможностей;

Перспективный сотрудник — это сотрудник, демонстрирующий высокие результаты и обладающий высокой степенью обучаемости.

Обучаемость, вовлеченность и нацеленность на результат — это основа и залог успеха в раскрытии потенциала; Инновационная среда, как особый тип профессиональной среды организации, может способствовать управлению кадровым потенциалом;

Кадровый резерв и политика в области поддержки инициатив являются одними из основных инструментов формирования, раскрытия и наращивания кадрового потенциала организации.

Использованные источники:

1. Егоршин А.П. Управление персоналом. - 4-е изд., пер. – Нижний Новгород: «издательство НИМБ», - 2003. – 30 - 35 с.
2. Исаченко И.И., Елизарова О.И. и др. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие для студентов – М: МГУП, 2012. [Электронный ресурс] // <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook962/01/part-006.htm>
3. Коноплева Г.И., Борщенко А.С. Понятие кадрового потенциала и стратегия его развития // Альманах современной науки и образования. – Тамбов, 2014 №2 (81). – 86 - 88 с.
4. Маслова В.М. Управление персоналом: Учебник – М.: Юрайт, 2011. – 9 - 12 с.
5. Спивак В.А. Управление персоналом: учебное пособие [Электронный ресурс] // Библиотека plam.ru. – Режим доступа: http://www.plam.ru/bislit/upravlenie_personalom_uchebnoe_posobie, свободный.

Тилепов Ж.У.

преподаватель

Жумамуратова А.А.

преподаватель

Каракалпакский академический лицей

при МВД Республики Узбекистан

Республика Узбекистан, г. Нукус

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значения информационно-компьютерных технологий в обучении биологии. Компьютерные технологии позволяют осуществить индивидуализацию и дифференциацию обучения, позволяет усилить и расширить возможности учебной деятельности.

Ключевые слова: эффективность, учебный материал, индивидуализация, дифференциация, мультимедиа, интернет.

Tilepov Zh.U.

Zhumumuratova A.A.

Teachers of Karakalpakstan

academic lyceum with the Ministry of Internal Affairs

The Republic of Uzbekistan

Nukus, Republic of Uzbekistan

**THE ROLE OF INFORMATION-COMPUTER TECHNOLOGIES IN
THE TRAINING OF BIOLOGY IN AVERAGE SPECIAL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Annotation. The role and values of information and computer technologies in the teaching of biology are considered in the article. Computer technologies allow individualization and differentiation of training, allows to strengthen and expand the possibilities of educational activity.

Keywords: efficiency, educational material, individualization, differentiation, multimedia, Internet

Высокие темпы развития биологии в XXI веке сопровождаются *быстро* растущим значением ее в жизни человека и требует совершенствования биологического образования на всех уровнях. Сегодня использование современных информационных компьютерных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования, а также открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения.

Информационные технологии выступают как средство привлечения учащихся к самостоятельному изучению дополнительного материала.

Использование ИКТ в учебном процессе делает его более ярким, интересным и насыщенным, повышает интерес к знаниям. Компьютерное и другое оборудование позволяет усилить и расширить возможности учебной деятельности.

Биология – это наука о жизни и поэтому при обучении необходимо использовать натуральные объекты, фиксированные препараты, наглядные пособия, организовывать лабораторные и практические работы учащихся с живыми объектами.

Биология – это такая учебная дисциплина, при изучении которой использование компьютерной технологии имеет ряд особенностей.

С помощью компьютера можно смоделировать сложные биологические процессы и закономерности, провести контроль знаний учащихся, организовать самостоятельную работу, объяснить и закрепить новый материал. Компьютерные технологии позволяют осуществить индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Использование технологии мультимедиа позволяет включить в учебный курс одновременно видео, звуковое сопровождение, фото, рисунки, картины, схемы, текст, что, несомненно, повышает интерес учащихся к изучаемой теме.

Вместо наглядных пособий можно использовать анимации, подвижные схемы, появляющиеся и исчезающие иллюстрации.

При проведении уроков биологии использования компьютерной технологии дает возможность демонстрировать организмы, их строение, жизнедеятельность и взаимоотношения с другими организмами. Большой интерес учащихся вызывает использование на уроках электронных лабораторных практикумов и виртуальных экскурсий.

Говоря о новых информационных технологиях, невозможно не отметить важную роль Интернета. Интернет содержит огромное количество информации, позволяет быстро передать письменное сообщение в любой уголок мира. Интернет можно использовать для поиска информации по учебным вопросам, проведения учебных телекоммуникационных проектов, доставки учебных видеопрограмм, повышения квалификации учителей, для размещения собственной информации на сайтах, участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

При организации контроля знаний учащихся использование информационно - компьютерной технологии играет важную роль, потому что большая часть электронных учебников содержит тренажеры, задачи с решениями, тестовые задания. Система оценки результатов при помощи компьютерной технологии дает возможность определить рейтинг учащегося, проследить динамику успеваемости и скорректировать учебный процесс в соответствии с показанными результатами. Использование контролирующих программ способствует формированию адекватной самооценки у учащихся. Таким образом, использование информационно - компьютерной технологии на уроках биологии позволит интенсифицировать деятельность учителя и

учащиеся; повысить качество обучения; отразить существенные стороны биологических объектов, характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Использованные источники:

1. Солопова Н.К., Селиванова О.В., Татарко Н.А. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ: Методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 93 с.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
3. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / Под ред. С.И.Маслова. — М.: Изд-во МЭИ, 2004.
4. <http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=7649>

УДК 35.07

Трунова А.В.
студент магистратуры 3курса
направление «34.34.08 Государственное
и муниципальное управление»
кафедра «Экономической теории и предпринимательства»
факультет «Информационно-экономический систем»
Донской государственный технический университет
научный руководитель: Миргородская Е.О., доктор экономических
наук
профессор
Россия, г. Ростов-на-Дону

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА В СФЕРЕ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО

Аннотация: В статье рассматриваются основные особенности международной практики в сфере регистрации прав на недвижимое имущество. Рассмотрены отличия между основными системами регистрации прав на недвижимость, которые существуют в международной практике.

Ключевые слова: недвижимость, право собственности, регистрация, актовая система, титульная система, кадастр.

Trunova A.V.
Master's student, 2nd year
Direction «34.34.08 State and municipal administration»
The Department of «Economic theory and entrepreneurship»
The faculty of «Information and economic systems»
Don state technical university
Russia, Rostov-on-Don
Supervisor: Mirgorodskaya E.O.
Professor, doctor of economic Sciences

THE CONCEPT OF IMPROVING THE ACTIVITIES OF MANAGEMENT OF FEDERAL REGISTRATION SERVICE ACROSS THE ROSTOV REGION

Abstract: the Article is devoted to consideration of problems connected with the improvement of Management of Federal registration service across the Rostov region. The main features of management of Rosreestr on RO, and also the directions of improvement of functioning are considered.

Keywords: Rosreestr, Rostov oblast, inventory, improvement, frames.

Институт, связанный с учетом собственности на землю и на недвижимое имущества существовал еще в древности. Можно выделить две основные причины, по которым это было необходимо.

Первая причина заключается в том, что власти всегда имели пристальный интерес к этим вопросам. Целью государства было получение подоходных и имущественных налогов, так как освоенная земля в обществах, которые занимались земледелием, являлась средством производства. Что же касалось недвижимого имущества, то его наличие всегда считалось признаком, который свидетельствовал о состоятельности владельца.

Вторая причина заключалась в том, что сами собственники также имели интерес, который касался вопросов, связанных с защитой их прав на строения и землю.

Международная практика исходит из того, что существует необходимость в обязательном порядке использовать возможности, которыми обладают негосударственные правовые институты.

Их использование необходимо для того, чтобы была обеспечена юридическая чистота соглашений, которые подлежат регистрации, а также законность тех прав, которые возникают на основе этих соглашений. В странах, в которых существует англосаксонская система права, обязательным является участие в сделке страхового маклера. Для стран, в которых применяется континентальное право (к этой категории стран частично принято относить и Россию), в качестве способа, используемого для того, чтобы обеспечить сделкам законность применяется нотариальное удостоверение этих сделок.⁴¹

Принято различать две основные системы, которые используются для того, чтобы закреплять права на недвижимое имущество.

Первая система связана с тем, что регистрируются акты о сделках с недвижимостью. Данную систему принято называть «актовой системой».

Вторая система связана с тем, что регистрируются права на недвижимое имущество. Данную систему принято называть «титульной системой».

В качестве основного центра, где нашла свое распространение Актовая

⁴¹ Чубаров В.В. Проблемы правового регулирования недвижимости. М., 2016.

система принято рассматриваться Соединенные штаты. Основным центром Титульной системы являются европейские страны, а также Австралия.

Основной особенностью Актовой системы является тот факт, что в сделках с недвижимостью государство может брать на себя исключительно функцию, которая связана с регистрацией самого факта того, что совершается сделка между определенными лицами.⁴²

В Титульной системе основным является тот факт, что существует конструктивное единство между Поземельной книгой и Кадастром недвижимости. Участок земли имеет свой универсальный (кадастровый) номер, который является основным его идентификатором.

Наряду с указанными Актовой и Титульной системами, принято выделить также и другие системы, такие как Французская система регистрации прав и система Торренса.

Государственную регистрацию прав собственности на недвижимое имущество в Российской Федерации осуществляет Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии - Росреестр.

Росреестр осуществляет:

1. Первичную регистрацию прав на вновь образованные объекты недвижимости (дома, земельные участки, нежилые объекты) на основании кадастрового учета и по заявлению правообладателя, с приложением документов, подтверждающих права на земельный участок;

2. Вторичную регистрацию прав, на основании заявления о регистрации права нового собственника и заявления о переходе права от бывшего правообладателя. Обязательно к заявлению прикладывается документ:

- выражающий условия сделки — договор отчуждения, кредитный договор, закладная;

- подтверждающий что права и законные интересы членов семьи не нарушены — согласие супруга на продажу;

- разрешение органов Опек и попечительства на продажу недвижимости несовершеннолетним и недееспособным;

- подтверждающий что право первоочередной покупки не нарушено, в случае отчуждения доли в праве общей долевой собственности или комнаты в коммунальной квартире.⁴³

Таким образом, можно сделать вывод о том, что международная практика решения вопросов, связанных с регистрацией прав на недвижимое имущество исходит из того, какая правовая система вообще традиционно сложилась в том или ином регионе или стране. Российское законодательство больше тяготеет к романо-германской правовой семье (континентальному праву), соответственно в вопросах, связанных с регистрацией прав на

⁴² Безбах С.В. Регистрация вещных прав на недвижимое имущество в Англии и США: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015.

⁴³ Крылов С. Регистрация прав на недвижимость: понятие и проблемы. // "Российская юстиция", 2017, № 10.

недвижимое имущество используются, в основном, положения Титульной системы.

Использованные источники:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)
2. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)
3. Безбах С.В. Регистрация вещных прав на недвижимое имущество в Англии и США: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015.
4. Гришаев С.П. Правовой режим недвижимого имущества. М., 2017.
5. Крылов С. Регистрация прав на недвижимость: понятие и проблемы. // "Российская юстиция", 2017, № 10.
6. Чубаров В.В. Вопросы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Проблемы современного гражданского права. Сборник статей / Под ред. В.Н. Литовкина, В.А. Рахмиловича. М., 2017.
7. Чубаров В.В. Проблемы правового регулирования недвижимости. М., 2016.

УДК 811.4875

**Турланова С.Д.
Хамидова Н.Т.**

**Ташкентский Государственный Педагогический университет
Узбекистан, г. Ташкент**

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Данная статья посвящена проблемной лекции и об использовании ее в учебном процессе.

Ключевые слова: педагогическая проблема, проблемная лекция, учебные технологии, проблемная презентация, проблемная игра.

**Turlanova S.D.
Hamidova N.T.**

**Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city**

PROBLEM LECTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation: The article talks about a problem lecture and its use in the educational process.

Key words: pedagogical problem, problem lecture, teaching technologies, problem presentation, problem game.

В педагогике во многих ситуациях понятие «проблемы» используется для решения составно-педагогических, психологических и учебно-воспитательных проблем.

Педагогическая проблема – это задача педагогического характера, которая должна быть решена, но еще не известен способ решения.

Технологии проблемного обучения – это учебные технология, которые позволяют развить у студентов творческие поиски осуществления мелких научных исследований, продвижение очевидных гипотез, обоснование результатов, приход к определенным итогам и т.п. Технологии проблемного обучения основываются на повышении функций студентов.

Появление личного мнения, понятие сути проблемы, призыв к решению проблемной ситуации, чувствовать в такой ситуации проблему, вести исследования в пути к решению задачи, имение таланта в решении проблем является основной идеей технологии проблемного обучения. Данная учебная технология формировалась еще в древности. Например, метод Сократа, дискуссии которые проводились в древней Индии, Китае, и в Мовороуннахре.

Современные технологии проблемного метода основал американский ученый Ж. Дьюе.

Имеются и другие в этом роде понятия:

- проблемный доклад;
- проблемная лекция;
- эвристическая беседа;
- проблемная презентация;
- практическое занятие основанное на исследовании;
- творческие задания;
- мысленный проблемный опыт;
- развитие проблемных гипотез;
- выбор оптимального варианта решения задач;
- проблемная игра;
- проблемные задачи.

В учебной системе проблемная лекция является основным методом в проблемной учебе.

Проблемная лекция – это лекция, в которой со стороны преподавателя улучшается работоспособность студента с помощью участия его в проблемных ситуациях и , в направлении к решению проблемных задач.

В составлении проблемного обучения методы, использованные, со стороны преподавателя имеют особое значение. Поэтому к выбору преподавателя надо обращать особое внимание.

Основными методами проблемного обучения являются следующие:

- исследовательский метод;
- эвристический метод;
- метод создания проблемной ситуации;
- творческий метод;
- частично творческий метод.

Лекция – это доклад учебного материала, монологический способ сотрудничества преподавателя и студента. Лекция является и посредником объективной связи между доказательствами и произошедшими. Лекция – это соотношение пользования короткими вспомогательными диалогами, которые обеспечивают диагностику, и является фактором качественно – материального толкования знаний преподавателя для студентов. Имеется в виду оборотная взаимосвязь. Лекция состоит из связи формы и стиля обучения. Лекция это связь форм обучения. Это слушание ее с вниманием, визуальное исследование вспомогательных средств, конспект и со всем этим законченное занятие.

Различаются следующие отличия устной лекции от других форм:

- а) строгое составление;
- б) логика доклада учебного материала;
- в) величина сообщаемой информации;
- г) системный характер доклада знаний.

Предмет лекции сложен. Он состоит в основном из доклада о связи между сложными ситуациями, объектами и процессами. По объему лекция иногда ровняется одному занятию, иногда объединению нескольких занятий. Лекция начинается с объяснения и переходит в беседу.

Результативность лекции зависит от следующих условий: составление преподавателем подробного плана лекции; название преподавателем объема, цели и задачи лекции; сообщение планов лекции студентам; подробное пояснение каждого пункта плана; после пояснения подытожить каждый пункт; логические связи между пунктами лекции при переходе от одного пункта на другой; живой язык; задачи; сравнения; своевременное предоставление нужных примеров; контроль над мышлением студентов; темп рассказа лекции, который позволяет конспектировать студенту тезисно; открытие важных сторон лекции; выделение правил, которые должны быть записаны; презентации, помогающие пониманию лекции; проведение по теме данной лекции семинар. Лекция экономит время учебы и результативна по осмыслению информации. Проблемная лекция одна из активных видов лекции.

Проблемная лекция в учебном процессе помогает решать разные виды проблем. Этот вид лекции выделяется тем, что помогает студенту в творческом мышлении и развивает. Технологии проблемных лекций не выделяются вариатностью, потому что процесс получения знаний студента делится на несколько стадий они связаны друг с другом.

Во время возникновения проблемной ситуации введенная учебная проблема сложна, но студенты это должны решить. Во втором(закрытый) этапе решения этой проблемы сам самостоятельно должен стремиться к решению. Он должен понять какая информация и что нужно для решения данной проблемы. В третьем (открытом) этапе для решения проблемы данной ситуации есть много путей.

Известно полезные стороны проблемной лекции:

Получения знания путем личной исследовательской работы, интерес к учебному процессу, развитие практической результативности и другие результаты в учебе.

Проблемная лекция в учебном процессе помогает самостоятельно развить знания, развивает творческое мышление студентов и учит их активно участвовать в учебном процессе.

Использованные источники:

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникативные технологии.-М.: Наука, 1999.
2. Азимов.Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ//”ИЯШ”, 2001.-№1.-с.96.

УДК 336.225

Тютченко К.В.

студент 4 курса

Федотова С.С.

студент 4 курса

факультет «Экономическая безопасность»

«Кузбасский государственный технический

университет имени Т.Ф. Горбачева»

КузГТУ

филиал в г. Прокопьевске

научный руководитель: Кулай С.В.

старший преподаватель

Россия, г. Прокопьевск

КАМЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ ПРОВЕРКА

Аннотация: Данная статья посвящается камеральной налоговой проверки, также рассматривается понятие, цели и этапы проведения. Приводятся ситуации, в которых налогоплательщик предоставляет дополнительные документы.

Ключевые слова: камеральная налоговая проверка, налоговые проверки, этапы проведения камеральной проверки, результаты проведения налоговой проверки.

Tyutchenko K.V.

Fedotova S.S.

students

4 course, faculty of "Economic security"

"Kuzbass state technical University named after T. F. Gorbachev"

Affiliate Kuzbass state technical University in Prokopyevsk

Russia, Prokopyevsk

Supervisor: Kulai S.V.

senior lecturer

CAMERAL TAX AUDIT

Abstract: This article is devoted to a desk tax audit, the concept,

objectives and stages of the conduct are also considered. Provisions are given in which the taxpayer provides additional documents.

Key words: cameral tax audit, tax checks, stages of carrying out a desk audit, the results of a tax audit.

Камеральная налоговая проверка является формой текущего контроля, в течение которой налоговый орган следит за соблюдением налогового законодательства и правильного применения льгот по налогам и сборам.

В соответствии со ст. 88 НК РФ КНП – это соблюдение законодательства о налогах и сборах на основе налоговой декларации и документов, которые налогоплательщик предоставил в налоговую инспекцию, а также документов, которые имеются у налогового органа [2]. Цель проверки – контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах [2].

КНП осуществляется уполномоченными должностными лицами налогового органа в соответствии с их служебными обязанностями без какого-либо специального решения руководителя налогового органа. Она проводится в течение 3х месяцев со дня, следующего за днем подачи декларации, с помощью автоматизированного контроля и сверки контрольных соотношений по предоставлению отчетности.

Рассмотрим этапы проведения камеральной налоговой проверки, которые представлены в схеме 1.

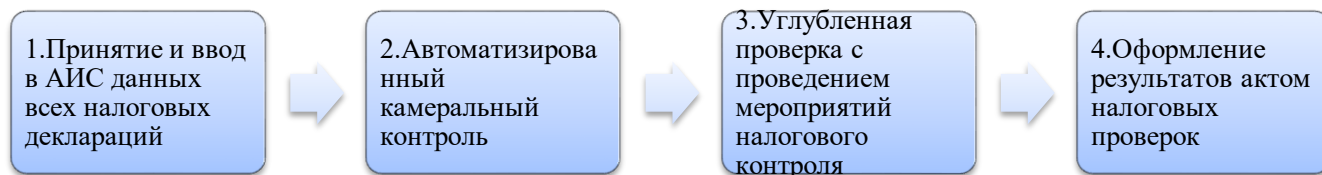


Схема 1- Этапы проведения камеральной налоговой проверки

Первый этап проверки проводится: сначала данные отчетности заносятся в АИС налоговых органов, далее система в автоматическом режиме осуществляет контроль вводимых данных. Для того чтобы бухгалтеры могли увидеть и исправить ошибки в налоговых декларациях, ФНС России на своем официальном сайте издала контрольные соотношения показателей налоговой отчетности. Проверка осуществляется с использованием внутридокументарных контрольных соотношений.

Второй этап проводится отделом камеральных проверок, в отношении предоставленных деклараций с использованием внутридокументных и междокументных соотношений и ежедневно формируют протоколы ошибок.

В процессе проверки должностное лицо налогового органа проверяет: сопоставимость показателей налоговой декларации и бух.отчетности текущего и предыдущего периодов, а также взаимосвязку их показателей. В ходе проведения проверки налогоплательщику сообщают о выявленных ошибках с требованием представить пояснения или внести исправления в отчетность в течение 5 рабочих дней; затребовать необходимые документы,

относящиеся к проверке, могут только в пределах 3х месяцев [1].

Налогоплательщик не предоставивший документы или иные сведения в соответствии с требованиями налогового органа, получает штраф в размере 200 руб. за каждый непредставленный документ (ст. 126 НК РФ).

Ситуации, когда отдел камеральной проверки вправе потребовать дополнительные документы:

1) В декларации обнаружены ошибки или сведения противоречащие сведениям из других источников. В соответствии с п. 3 ст. 88 НК РФ налогоплательщику необходимо предоставить пояснения или исправленную декларацию.

2) Сведения в декларации, не соответствуют сведениям из документов, имеющиеся в налоговой инспекции. В соответствии с п. 4 ст. 88 НК РФ необходимо предоставить документы, подтверждающие сведений в декларации.

3) Предоставлена убыточная декларация. В соответствии с п. 3 ст. 88 НК РФ налогоплательщику необходимо предоставить пояснения, поясняющие размер убытка.

4) Налогоплательщик предоставляет утонённую декларацию, в которой сумма налога к уплате меньше, чем в ранее предоставленной декларации за этот же период. В соответствии с п. 3 ст. 88 НК РФ необходимо предоставить пояснения, аргументирующие уменьшение суммы налога.

Так же существуют ситуации по НДС:

-В декларации по НДС не приложены обязательные документы, то в соответствие с п. 7 ст. 88 НК РФ при подтверждение 0% по НДС должны прилагаться документы, указанные в ст.165 НК РФ;

- В декларации по НДС представлена сумма налога к возмещению. В соответствии с п. 8 ст. 88 НК РФ должны быть предоставлены документы, подтверждающие обоснованность вычетов по НДС.

В случае, если по результатам рассмотрения материалов проверки инспекция определит факт налогового правонарушения, то составляется акт КНП не позднее 10 рабочих дней после окончания проверки, который должен быть вручен налогоплательщику в течение 5 рабочих дней с даты формирования акта (п. 5 ст. 100 НК РФ). После этого начинается срок, чтобы подать возражения на акт проверки, который составляет 1 месяц со дня получения документа результата проверки (п. 6 ст. 100 НК РФ Оформление результатовналоговой проверки) [1].

Акт- это документ, предоставляющий результаты налоговой проверки. Он состоит из следующих частей: вводная часть (общие положения);описательная часть (установленные факты); итоговая часть.

Вводная часть включает в себя: дату акта проверки; полное исокращенное наименований организации или ФИО проверяемого лица, адреснахождение организации и место жительство; дата предоставленияналоговой декларации и иных документов; список

документовпредоставляемых проверяемым лицом; период проведения проверки; наименования налогов, сборов по которым проводится проверка; сведения о мероприятиях налогового контроля.

Описательная часть содержит подтверждённые факты нарушения законодательства о налогах и сборах выявленных в ходе проверки или записи об их отсутствии.

В итоговую часть входит: выводы налоговых органов; предложения по устранению выявленных нарушений; ссылки на статьи об ответственности за эти правонарушения.

Приложения к акту камеральной проверки, оформляемые налоговым органом, также следует рассматривать в качестве его составной части. На основании акта проверки руководитель или заместительруководителя налогового органа принимает решение о привлечении к ответственности либо об отказе в привлечении к ответственности по итогамрассмотрения материалов (п. 1 ст. 101 НК РФ вынесение решения порезультатам рассмотрения материалов налоговой проверки).

Несоставление акта КНП является одним изоснований для отмены решения, вынесенного налоговым органом по результатам рассмотрения материалов проверки.

Если инспектор утверждает, что провел камеральную проверку представленной налогоплательщиком декларации и нашел нарушения, он обязан оформить акт проверки. Если он не сделает этого, решение, которое будет вынесено по итогам рассмотрения материалов проверки, может быть признано недействительным (п. 14 ст. 101 НК РФ).

КНП необходима для контроля за соблюдением налогоплательщиками законодательства о налогах и сборах. Для выполнения данной задачи необходимы квалифицированные специалисты в области проведения проверок, так как от их деятельности зависит доходность муниципальных, региональных и федерального бюджетов. В случае ошибок со стороны работников налоговых органов федеральный бюджет понесет дополнительные расходы на исправление данных ошибок.

Использованные источники:

1. НК РФ (Принят Государственной Думой 16 июля 1998 года) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/> (Дата выхода22.05.2018г)
2. Официальный сайт Федеральной Налоговой Службы РФ [Электронный ресурс] <https://www.nalog.ru/> (Дата выхода 22.05.2018г)

Федорук С.С.
студент магистратуры
научный руководитель: Наталья Г.П., к.э.н.
доцент

Полесский государственный университет
Республика Беларусь, г. Пинск

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УПРАВЛЕНИИ РИСКОМ ЛИКВИДНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопрос повышения качества управления риском ликвидности банковской системы путем создания и функционирования в банках эффективной системы управления рисками на основе внедрения базовых принципов, разработанных Базельским комитетом по банковскому надзору. Определены задачи, способные, по мнению специалистов Национального банка Республики Беларусь, надлежащим образом сформированную система управления риском ликвидности интегрировать в общую систему управления рисками банка. Определены основные факторы уязвимости банковского сектора Республики Беларусь к риску ликвидности.

Ключевые слова: управление ликвидностью, повышение качества управления риском ликвидности банковской системы, задачи управления рисками банка, риск-менеджмент.

Fedoruk S.S., Master of Arts
Scientific Supervisor Petrukovich N., PhD in Economics, Associate
Professor
Polessky State University
The Republic of Belarus, Pinsk

THE ROLE OF THE NATIONAL BANK OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN MANAGEMENT OF THE RISK OF LIQUIDITY OF THE BANKING SYSTEM

Abstract: This article examines the issue of improving the quality of liquidity risk management of the banking system by creating and functioning in banks an effective risk management system based on the implementation of the basic principles developed by the Basel Committee on Banking Supervision. The tasks are determined which, in the opinion of the specialists of the National Bank of the Republic of Belarus, are able to integrate an adequately formed liquidity risk management system into the overall risk management system of the bank. The main factors of the vulnerability of the banking sector of the Republic of Belarus to the liquidity risk are identified.

Key words: liquidity management, improving the quality of liquidity management of the banking system, risk management tasks of the bank, risk management.

Мировой финансовый кризис актуализировал проблему эффективного управления ликвидностью банков Республики Беларусь, показал, что одним из наиболее существенных рисков, способных усилить неопределенность, уязвимость, волатильность банковской системы, спровоцировать кризисные явления не только отдельных банков, но и всего банковского сектора, является ликвидность. Поэтому Национальный банк Республики Беларусь предпринимает активные шаги по укреплению доверия к белорусской банковской системе, повышению ее транспарентности, преодолению суверенных рисков. Выполняя регуляторные и надзорные функции Национальный банк посредством трансмиссионного механизма влияет как на макроэкономическую ситуацию в стране в целом, так и на инфляцию, в частности.

Важным направлением в этой работе является повышение качества управления риском ликвидности банковской системы путем создания и функционирования в банках эффективной системы управления рисками на основе внедрения базовых принципов, разработанных Базельским комитетом по банковскому надзору (Basel Committee on Banking Supervision, 1974) (далее - БКБН) [1].

По определению БКБН, ликвидность - это способность банка фондировать (обеспечивать ресурсами) прирост активов и выполнять обязательства по мере того, как наступает срок их исполнения, не неся при этом недопустимых потерь (убытков).

Управление ликвидностью - это поддержание ее на уровне, позволяющем избегать как недостатка (дефицита) ликвидности, который может привести к неплатежеспособности банка, так и излишнего избытка ликвидности, снижающего рентабельность активов банка.

Сущность проблем управления ликвидными средствами банков может быть сформулирована следующим образом:

во-первых, спрос на ликвидные средства банка зачастую не совпадает с их предложением в какой-либо конкретный момент времени. Как результат - банк постоянно имеет дело с дефицитом ликвидных средств либо с их излишком;

во-вторых, существует дилемма между ликвидностью и прибыльностью банка. Большая часть банковских ресурсов предназначена для удовлетворения спроса на ликвидные средства, меньшая часть - для достижения прибыльности банка.

Таким образом, поддержание оптимального уровня ликвидности является постоянной проблемой в управлении банком и направлено на увеличение его прибыльности.

Риск ликвидности - вероятность возникновения у банка потерь (убытков) вследствие неспособности обеспечить своевременное исполнение своих обязательств в полном объеме.

Банковская деятельность, как и другая предпринимательская деятельность, сопряжена с рисками. Риски в банковской практике - это

опасность (возможность) потерь банка при наступлении определенных событий. Банки должны иметь комплекс мер по их предотвращению.

Стабильность общей экономической и политической обстановки в стране оказывает прямое воздействие на стабильность банковской системы в целом. Она во многом определяет степень доверия к банкам со стороны населения. Поэтому одной из особенностей Национального банка является та ответственность, которую регулятор финансового рынка несет перед экономикой страны и обществом в целом, т.е. риски, которые берет на себя Национальный банк, более масштабны и имеют скрытую социализацию вследствие наращивания денежной массы, проведения валютных интервенций, операций на открытом рынке.

В соответствии с указаниями Национального банка Республики Беларусь в настоящее время идет перестройка корпоративного управления в белорусских банках. По мнению специалистов Национального банка, надлежащим образом сформированная система управления риском ликвидности должна быть интегрирована в общую систему управления рисками банка и обеспечивать совокупное решение следующих задач:

- разработка локальных нормативных правовых актов по управлению риском ликвидности, которые определяют стратегию управления, политику и процедуры выявления (идентификации), измерения (оценки), мониторинга и контроля риска ликвидности и позиций ликвидности, и их соблюдение на практике;
- распределение полномочий и ответственности в области осуществления процесса управления риском ликвидности и позициями ликвидности между уполномоченным органом управления банком и исполнительными органами банка;
- четкое разделение подразделений банка (должностных лиц), которые непосредственно осуществляют операции (деятельность), приводящие к изменению позиций банка, т.е. генерируют риск ликвидности, и подразделений банка (должностных лиц), осуществляющих контроль за риском ликвидности и ответственных за управление им;
- выявление (идентификация) и измерение (оценка) риска ликвидности;
- осуществление мониторинга риска ликвидности и позиций ликвидности, создание системы отчетности, включая пруденциальную и управленческую отчетность;
- ограничение риска ликвидности, формирование системы лимитов (ограничений) и индикаторов раннего предупреждения;
- проведение стресс-тестирования;
- разработка альтернативных сценариев планирования ликвидности, планов финансирования в кризисных ситуациях и планов действий на случай непредвиденных обстоятельств, их регулярный пересмотр;
- организация внутреннего контроля риска ликвидности и управления риском ликвидности, осуществление внутреннего аудита;

- раскрытие соответствующей информации о риске ликвидности и позициях ликвидности.

Как известно, методы оценки банковских рисков основываются на анализе возможных изменений различных факторов риска, влияющих на деятельность кредитных организаций. Для идентификации рисков осуществляется детальный анализ структуры кредитного и торгового портфелей банка, в ходе которого выявляются риск-аппетит банка, основные факторы риска, влияющие на изменение как справедливой стоимости портфелей в целом, так и отдельных их составляющих.

Коммерческий банк самостоятельно выбирает формы и стратегию поддержания своей ликвидности. Вместе с тем ликвидность одного банка влияет на деятельность других банков, так как они связаны между собой межбанковским кредитным рынком. Как результат, контроль за обеспечением ликвидности берет на себя внешний орган надзора и контроля, в Республике Беларусь - Национальный банк. Им постоянно проводятся операции по регулированию ликвидности банковской системы. К этим операциям относятся кредиты, СВОП, обмен депозитами, продажа ГЦБ до погашения и др.

Мировой опыт показывает, что управление ликвидностью является одной из ключевых задач банковского менеджмента, а ошибки и просчеты в этой области могут привести к существенным отрицательным последствиям, как отдельного банка, так и для всей банковской системы в целом. Поэтому важен опыт сотрудничества Национального банка с международными финансовыми организациями в деле оценки и управления риском ликвидности банков.

Известно, что в 1999 г. Международный валютный фонд (далее - МВФ) и Всемирный банк (далее - ВБ) приняли совместную международную «Программу оценки финансового сектора» (далее - ПОФС) (Financial Sector Assessment Program, FSAP), которая была призвана снабжать на добровольной основе государства-члены инструментарием оценки мониторинга их финансовых систем и рисков. В последующие годы МВФ разработал комплекс показателей финансовой устойчивости (далее - ПФУ) (Financial Soundness Indicators, FSIs), использование которых способствует выявлению наиболее уязвимых мест финансового сектора страны и, тем самым, повышению прозрачности и стабильности международной финансовой системы [8].

В настоящее время ПОФС служит основой для проводимых МВФ «Оценок стабильности финансовой системы» (далее - ОСФС) (Financial System Stability Assessment, FSSA) государств-членов FSAP. Как отмечалось в Годовом отчете МВФ за 2012 финансовый год «после финансового кризиса МВФ сделал свои процедуры оценки рисков более целенаправленными. В 2009 году МВФ ввел процедуру раннего предупреждения для выявления и оценки маловероятных рисков, способных оказать сильное влияние на мировую экономику, а также разработал аналитические основы,

адаптированные на системную работу по улучшению качества капитала банков, модернизации структуры активов, по внедрению в практику работы белорусских банков международных стандартов корпоративного управления, внутреннего контроля, систем управления рисками.

Так, в 2004 году группа, занимавшаяся FSAP в Республике Беларусь, посещала Беларусь с двумя миссиями. С целью выявления и оценки потенциальных факторов риска ликвидности, угрожающих банковской системе, были проведены стресс-тесты для пяти групп банков:

- группа 1 - шесть крупнейших банков;
- группа 2 - коммерческие банки, контрольный пакет акций которых принадлежит государству (6 банков);
- группа 3 - местные частные банки (7 банков);
- группа 4 - иностранные банки (18 банков);
- группа 5 - все коммерческие банки.

В целом положительно оценив результаты работы по управлению рисками в Беларуси, группа по FSAP констатировала, что несколько системообразующих банков оказались уязвимы к шокам в виде ухудшения качества кредитного портфеля и понижения уровня ликвидности. При этом, достаточность собственного капитала по группе 1 уменьшилась с 24,9 до 18,6 процентов, по группе 2 - потери составили 7,1 процентных пункта, три из шести системообразующих банков имели собственный капитал ниже 10 процентов. Одной из причин такой ситуации, по мнению группы, явилась практика прямого кредитования государственных программ в условиях ограниченного доступа к альтернативным источникам ликвидности [9].

По приглашению Национального Банка и Министерства финансов Республики Беларусь в сентябре 2008 года в Минске работала совместная миссия МВФ и ВБ по FSAP. В аналитическом обзоре «Финансовая стабильность в Республике Беларусь», опубликованном Нацбанком Беларуси отмечалось, что, превышение темпов роста активных операций над темпами наращивания нормативного капитала банков создало условия для повышения уязвимости банковского сектора по отношению к основным банковским рискам. Высокий уровень кредитной активности банков на фоне ухудшения финансового состояния предприятий нефинансового сектора и домашних хозяйств способствовал росту подверженности банковской системы кредитному риску. Выросла уязвимость банков к оттоку средств нерезидентов, к изъятию средств их клиентами за год практически не изменилась [9].

В последующие годы стресс-тесты банковской системы Беларуси стали регулярными в дополнение к таким методам оценки рисков, как стандартизированные подходы для расчета нормативов достаточности нормативного капитала, статистическая модель оценки стоимости под риском (VaR).

Характер банковской деятельности способствует тому, чтобы вероятность возникновения рисков существует практически постоянно.

Результаты деятельности банка, как финансового посредника, во многом, зависят от состояния всей банковской сферы и банков-контрагентов, от финансового положения клиентов, а также от эффективности собственных решений. В итоге банк концентрирует рыночные риски, испытывает влияние экономической политики, общественного сознания. Способность управлять этими рисками – одно из основных предназначений ликвидности кредитного учреждения.

С учетом изложенного, основными факторами уязвимости банковского сектора Республики Беларусь к риску ликвидности, по мнению автора статьи, являются:

- относительно низкий уровень рентабельности банковских активов;
- сохранение практики выдачи кредитов на условиях отличных от рыночных;
- потенциально высокий удельный вес проблемных кредитов в кредитных портфелях банков;
- ограниченность источников увеличения капитала банков;
- несбалансированность активов и пассивов банков по срокам, валютам, контрагентам;
- неразвитость отдельных сегментов внутреннего финансового рынка, что значительно снижает возможности банков по управлению рисками;
- отсутствие или ограничение конкуренции на отдельных сегментах рынка банковских услуг, что ведет к снижению эффективности операций банков и конкурентоспособности банковского сектора в случае открытия доступа на внутренний рынок для иностранных банков.

Вместе с тем, в Беларуси имеются все необходимые предпосылки для создания эффективной системы управления риском ликвидности банковского сектора. На наш взгляд, для совершенствования управления риском ликвидности банковской системы целесообразно:

- максимально сориентировать применяемые банками Беларуси подходы в области корпоративного управления на риски;
- продолжить активную реформу в сфере регулирования риска ликвидности банков, используя выработанные БКБН подходы;
- уделять больше внимания мерам по повышению эффективности работы национального рынка обеспеченного финансирования, прежде всего рынка РЕПО;
- создать информационную базу данных, содержащую временные ряды показателей финансовой устойчивости банков и разработать методы и процедуры их регулярного составления и систематического анализа;
- разработать программу работы по регулярному проведению стресс-тестов на основе использования информационных и аналитических систем, периодически публиковать результаты;
- разработать прогрессивную модель проведения регулярных макроэкономических стресс-тестов риска ликвидности банков Беларуси, используя набор стандартных сценариев для их проведения.

Использованные источники:

1. Basel Committee on Banking Supervision. About the Basel Committee [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bis.org/bcbs/index.htm>. - Дата доступа: 31.07.2018.
2. Андрейчук А.В. Организационные аспекты риск-менеджмента в банках Республики Беларусь / А.В. Андрейчук, Н.К. Веренич, А.И. Синкевич // Молодой ученый. - 2013. - №5. С. 229-232.
3. Инструкция о нормативах безопасного функционирования для банков и небанковских кредитно-финансовых организаций утв. Правлением Национального банка Республики Беларусь 28 сентября 2006 № 137 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2006. - №186. - 8/15213.
4. Об утверждении концепции автоматизации управления рисками банковской деятельности в Республике Беларусь: Постановление Совета директоров Национального банка Республики Беларусь 30 июня 2008 N 204 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2008. - № 175.
5. Письмо Национального банка Республики Беларусь от 31.12.2008 N 23-14/125 "О совершенствовании управления рисками, связанными с аутсорсингом в сфере финансовых услуг" // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.
6. Письмо Национального банка Республики Беларусь от 30.12.2011 N 23-14/67 «Об организации системы управления рисками в банках» // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.
7. Инструкция об организации системы управления рисками в банках, небанковских кредитно-финансовых организациях, банковских группах и банковских холдингах утв. Правлением Национального банка Республики Беларусь 29 октября 2012 № 550 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2012. - 8/26605.
8. Международный Валютный Фонд Годовой отчет за 2012 год Совместная работа для содействия мировому подъему [Электронный ресурс]. - С. 38 / Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/ar/2012/pdf>. - Дата доступа: 31.07.2018.
9. Отчет о развитии банковской системы и банковского надзора в Республике Беларусь (январь - декабрь 2004 г.) [Электронный ресурс] / Национальный банк Республики Беларусь. - Минск, 2005. - С. 18. - Режим доступа: http://www.nbrb.by/publications/regulrep/2004_2.pdf. - Дата доступа: 31.07.2018.

Федорук С.С.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
Республика Беларусь, г. Пинск

**ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕНТНЫМ РИСКОМ В
БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются агрегированные показатели процентного риска банковского сектора Республики Беларусь. Приведены отдельные подходы банков к управлению процентным риском, который может привести к значительному сокращению доходов банка и снижению его нормативного капитала. С целью снижения потерь банков Республики Беларусь важное значение приобретает точность расчета и оценки уровня процентного риска.

Ключевые слова: процентный риск, торговый портфель, банковский портфель, риск-менеджмент.

Fedoruk S., master student
Polesky State University
The Republic of Belarus, Pinsk

**ELEMENTS OF MANAGEMENT OF INTEREST RISK IN THE
BANKING SECTOR OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

Annotation: This article considers aggregated indicators of interest rate risk in the banking sector of the Republic of Belarus. Some approaches of banks to managing interest risk are given, which can lead to a significant reduction in the bank's revenues and a decrease in its regulatory capital. In order to reduce the losses of the banks of the Republic of Belarus, the accuracy of calculating and assessing the level of interest risk becomes important.

Key words: interest risk, trade portfolio, bank portfolio, risk management.

По определению Базельского комитета по банковскому процентный риск (Interest Rate Risk) – вероятность возникновения у банка потерь (убытков) от изменения стоимости балансовых и внебалансовых позиций банка вследствие изменения процентных ставок. Процентному риску подвергаются как позиции торгового портфеля (Trading Book), который включает совокупность финансовых инструментов, приобретенных банком с целью их дальнейшей перепродажи, так и позиции банковского портфеля (Banking Book), к которому относятся все остальные балансовые и внебалансовые требования и обязательства, не входящие в торговый портфель (например, кредиты и депозиты).

Наиболее простым способом измерения процентного риска банковского портфеля является составление графика изменения стоимости позиций, который распределяет активы, пассивы, внебалансовые требования и обязательства, чувствительные к изменению процентной

ставки, по предварительно определенным временным интервалам (диапазнам) в соответствии со сроками, оставшимися до их погашения (в случае фиксированной ставки) или до следующего пересмотра процентной ставки (в случае плавающей ставки). При составлении графиков изменения процентных ставок может применяться метод "погашения" (гэп-анализ) или метод "продолжительности".

В 2017 году общий уровень подверженности банковского сектора Республики Беларусь процентному риску вырос. По данным показателей устойчивости функционирования банковского сектора риск банков понести потери в случае изменения процентных ставок по активам и пассивам в иностранной валюте превышал аналогичный риск по операциям в белорусских рублях. Относительное изменение чистого процентного дохода и экономической стоимости капитала, как основные показатели, характеризующие подверженность банковского сектора процентному риску, свидетельствуют о повышении чувствительности банков к изменению процентных ставок по требованиям и обязательствам как в национальной, так и иностранной валютах.

Структура активов и пассивов в национальной валюте, чувствительных к изменению процентных ставок, в 2017 году имеет положительную тенденцию. Изменение доходности требований и обязательств в национальной валюте на 1% годовых увеличит чистый процентный доход банковского сектора на 0,35 %, возможное относительное изменение экономической стоимости капитала банковского сектора составит 1,17 %.

По данным показателей устойчивости функционирования банковского сектора Республики Беларусь уровень подверженности банковского сектора процентному риску по финансовым инструментам в иностранной валюте в 2017 году также увеличился. Структура активов и пассивов в иностранной валюте, чувствительных к изменению процентных ставок, в 2017 году ухудшилась. При изменении процентных ставок по активам и пассивам в иностранной валюте на 1 % годовых относительное изменение чистого процентного дохода банковского сектора увеличилось на 2,8 п.п. и составило на конец 2017 года 6,24%. Наблюдалась также отрицательная динамика уровня чистой процентной маржи по финансовым инструментам в иностранной валюте – с 4,30 до 3,79 %. На увеличение степени подверженности банковского сектора риску изменения доходности активов и пассивов в иностранной валюте также указывает увеличение возможного относительного изменения экономической стоимости капитала банковского сектора на 0,21 п.п. – с 1,58% до 1,79%.

Проведенное Национальным банком анкетирование банков Республики Беларусь и анализ их пруденциальной отчетности показали, что при расчете показателей капитала для регулятивных целей банки используют метод "погашения", тем самым фактически применяя более консервативный подход из стандартизированных при определении текущей потребности в капитале на покрытие рыночных рисков.

В целом, подразделения риск-менеджмента банков страны регулярно формируют собственный профиль процентного риска в целях практического применения для оценки уровня процентного риска, разрабатывают предложения по минимизации уровня риска. Проводятся процедуры оценки процентного риска банка посредством определения договорной стоимости платных активов и платных пассивов в разрезе валют и статей, расчет договорного и фактического процентного спреда, договорной процентной маржи, с внесением на рассмотрение коллегиальных органов предложений по корректировке процентной политики банка.

Важным элементом управления процентным риском является установление минимальных процентных ставок по операциям кредитного характера с юридическими лицами, максимальных процентных ставок по срочным банковским вкладам юридических лиц, а также пересмотр ставок по ранее сформированным портфелям платных активов и платных пассивов корпоративных клиентов. Введение в практику системы установления процентных ставок в иностранной валюте по операциям кредитного характера с корпоративными клиентами позволяет определить стоимость кредитов корпоративным клиентам в иностранной валюте с учетом влияния на нее таких факторов, как кредитный рейтинг клиента, клиентская группа, группа качества обеспечения.

Подразделения риск-менеджмента банков страны участвуют в установлении индивидуальных процентных ставок, осуществляют мониторинг отклонения договорной процентной маржи от целевой с учетом анализа стоимости фондирующих источников/стоимости планируемого размещения. Банки на регулярной основе устанавливают и анализируют ключевые индикаторы процентного риска, в т.ч. определяют показатели толерантности к процентному риску, проводят стресс-тестирования процентного риска (определение влияния различных сценариев изменения процентных ставок по платным активам и пассивам на уровень чистого процентного дохода банка), а также осуществляют периодическую оценку уровня процентного риска.

С целью расчета влияния изменения процентных ставок на совокупные доходы и расходы банков целесообразно проводить расчет чувствительности к изменению не только чистого процентного, но и чистого непроцентного дохода. Важность этого аспекта особенно возросла в последние годы с укреплением тенденции к диверсификации источников доходов, в составе которых непроцентные доходы играют все более заметную роль.

Таким образом, банкам Республики Беларусь необходимо уделять более пристальное внимание оценке процентного риска и ее точности. Расчет базовых показателей с оценкой их динамики и вариации, расчет ГЭПа с анализом его структуры, анализ чувствительности с конкретными рекомендациями по формированию оптимальной структуры активов и пассивов являются основными задачами коммерческих банков.

Использование банками более точных методик оценки и анализа процентного риска будут способствовать снижению потерь и усилению конкурентных позиций конкретного банка на рынке финансового посредничества.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь/ Аналитическое обозрение «Финансовая стабильность в Республике Беларусь 2017 год» [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.nbrb.by/Publications/finstabrep/FinStab2017.pdf>
2. Официальный сайт Национального банка Республики Беларусь/ Показатели финансовой устойчивости банковского сектора [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.nbrb.by/Publications/banksector/bs_20180101.pdf
3. Томкович, Р. Правовые аспекты управления процентным риском / Р.Томкович // // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск

*Хайрtdинов Л.Х., магистр
Казанский федеральный университет
Пугачева М.А., к.э.н.
доцент
кафедра экономики производства
ИУЭФ КФУ
Россия, г. Казань*

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Реализация стоящих перед отечественными машиностроительными предприятиями стратегических задач невозможна без адекватной оценки конкурентоспособности предприятия. В статье рассмотрена рейтинговая оценка конкурентоспособности машиностроительного предприятия на базе предложенного методического подхода. Подход включает оценку и ранжирование показателей деятельности машиностроительного предприятия, сравнительный анализ внешней и внутренней среды предприятия.

Ключевые слова: машиностроение, машиностроительное предприятие, конкуренция, конкурент, конкурентоспособность, рейтинговый подход.

*Khairtdinov L.Kh.
Master
Kazan State University
Kazan, Russia
Pugacheva M.A.*

*Ph.D. Associate Professor of the Department of Production Economics of
the IUEEF KFU*

**FORMATION OF THE METHOD OF THE RATING EVALUATION
OF THE COMPETITIVENESS OF THE MACHINE-BUILDING
ENTERPRISE**

The implementation of the strategic tasks facing the domestic machine-building enterprises is impossible without an adequate assessment of the competitiveness of the enterprise. The article considers the rating evaluation of the competitiveness of a machine-building enterprise on the basis of the proposed methodical approach. The approach includes evaluation and ranking of the performance indicators of a machine building enterprise, a comparative analysis of the external and internal environment of the enterprise.

Keywords: mechanical engineering, machine-building enterprise, competition, competitor, competitiveness, rating approach.

Анализ работ российских и зарубежных авторов позволяет сделать вывод о том, что, как и в вопросах исследования природы конкуренции, так и в вопросах оценки конкурентоспособности, на современном этапе достигнуты определенные успехи: авторами разработаны различные методы оценки конкурентоспособности как предприятия, так и его продукции.

Тем не менее, зачастую существующие методы оценки конкурентоспособности машиностроительных предприятий базируются на применении различных методологических подходов и принципов и фрагментарны в оценке факторов и элементов конкурентной среды.

Управление машиностроительными предприятиями в современной конкурентной среде нуждается в методологии оценки конкурентоспособности для принятия управленческих решений по стратегическим и тактическим проблемам функционирования на основе конкретных показателей функционирования данного машиностроительного предприятия. В этой связи предлагается использовать рейтинговый подход к оценке конкурентоспособности предприятий машиностроительной отрасли. Основными преимуществами методологии оценки конкурентоспособности предприятия и выпускаемой продукции должны быть простота аналитической формулы расчета, наличие и достоверность исходной информации и результатов оценки конкурентоспособности, возможность внедрения и использования методологии специалистами предприятия.

Оценка конкурентоспособности для каждого исследуемого предприятия проводится на основе расчетов системы важнейших показателей, отражающих уровень конкурентоспособности машиностроительного предприятия. Расчет каждого показателя конкурентоспособности производится на основе фактических данных значения показателя с последующим их преобразованием в относительные значения с использованием метода соотношения показателя с максимальным значением в группе анализируемых предприятий.

Методология оценки конкурентоспособности машиностроительного предприятия включает следующие этапы, представленные на схеме Рис. 1.

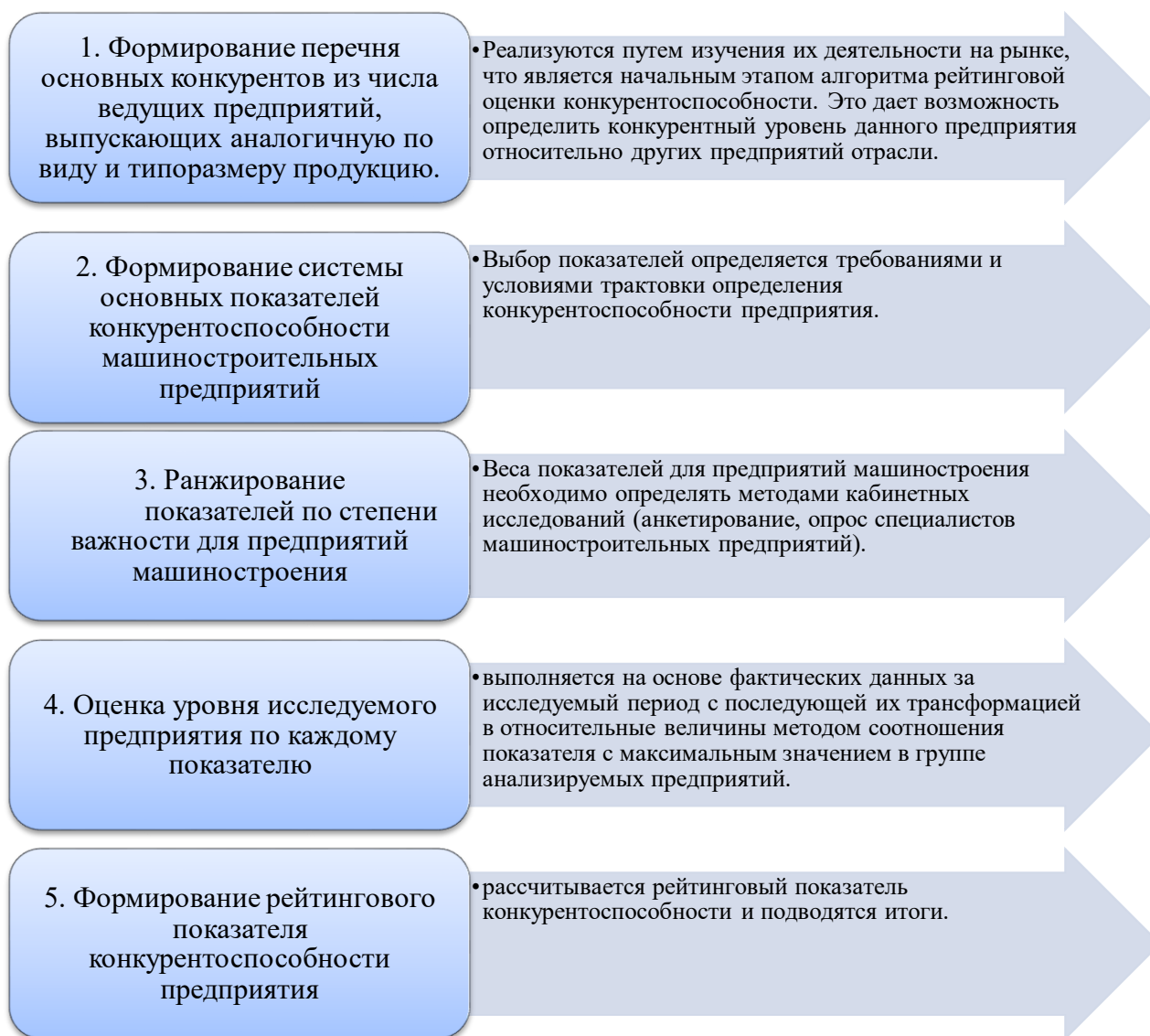


Рис. 1. Этапы реализации рейтинговой оценки конкурентоспособности предприятия машиностроения

На начальном этапе алгоритма оценки конкурентоспособности является изучение деятельности предприятий-конкурентов.

На втором этапе формируются показатели конкурентоспособности предприятий. На основании исследований, проведенных на российских машиностроительных предприятиях, основными показателями, определяющими уровень конкурентоспособности предприятия, являются:

- конкурентоспособность продукции;
- стоимость предприятия;
- объем промышленного производства;
- объем продаж;
- рентабельность производства;
- рентабельность продаж;
- объем прибыли;
- сумма расходов на НИОКР;

- доля предприятия на внешнем рынке;
- доля предприятия на внутреннем рынке;
- доля импортных компонентов в себестоимости продукции;
- производительность труда.

В таблице 1 приведены значимые характеристики показателей конкурентоспособности машиностроительных предприятий.

Таблица 1

Значимые характеристики показателей конкурентоспособности машиностроительных предприятий

<i>Показатель</i>	<i>Характеристика</i>
Конкурентоспособность продукции	Комплексная категория, отражающая уровень конкурентоспособности продукции на внутреннем и мировом рынках, выраженный в технико-экономических показателях продукции машиностроения. Этот показатель является определяющим при оценке конкурентоспособности машиностроительного предприятия.
Стоимость предприятия	Это находит выражение в расчетной денежной мере производственной, коммерческой и социальной ценности его имущественно-земельного комплекса (в том числе нематериальных активов), установленная с учетом перспектив дальнейшего существования, специализации и экономического развития машиностроительного предприятия на момент оценки.
Объем производства	Это определяется достигнутым уровнем производства, что, в свою очередь, свидетельствует о способности предприятия выполнять заказы на изготовление оборудования при заключении договоров поставки. Объем производства выражается в натуральных и стоимостных показателях объема производства.
Объем реализации	Это сумма товаров, отгруженных предприятием и оплаченных покупателями в денежном выражении, включая налог на добавленную стоимость. В качестве источника сбора информации используется регулярная статистическая отчетность машиностроительных предприятий, а именно форма № 1-п "Отчет о производстве промышленного предприятия".
Рентабельность производства	Определяется эффективностью использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов в процессе производства продукции.
Рентабельность реализации	Определяется эффективностью в процессе маркетингово-сбытовой деятельности по продвижению и реализации продукции на рынках и показывает возможности вариативности ценовой политики с учетом индивидуального подхода к каждому потребителю.
Объем прибыли	Выявляет потенциальные возможности машиностроительного предприятия в самофинансировании текущей и перспективной деятельности, характеризует объем потенциальных возможностей предприятия для дальнейшего развития. Значения объема прибыли (чистой прибыли) исследуемых предприятий могут быть взяты в бухгалтерском балансе.
Объем затрат на	Показатель направленности компании на финансирование

<i>НИОКР</i>	новых разработок по совершенствованию производства продукции-позволяет оценить инновационные перспективы компании. Сумма затрат на НИОКР является показателем затрат, отражающим удельные затраты на НИОКР в продажах.
<i>Доля предприятия на внешнем рынке</i>	Определяет занимаемую предприятием позицию на зарубежных рынках и ее динамику
<i>Доля предприятия на внутреннем рынке</i>	Характеризует степень удержания определенной доли рынка и характеризует положение предприятия на внутреннем рынке относительно предприятий-конкурентов. Ее повышение говорит об устойчивой работе предприятия в течение ряда лет, что является безусловным конкурентным преимуществом.
<i>Доля импортных комплектующих в себестоимости продукции</i>	Отражает степень зависимости предприятия от зарубежных поставок комплектующих изделий и исчисляется как доля в себестоимости выпускаемой станочной продукции
<i>Производительность труда</i>	Отражает уровень эффективности использования живого труда конкретного предприятия, а также потенциальные возможности повышения достигнутого им уровня. Производительность труда характеризуется как один из основных показателей, отражающих реальную производительность труда персонала промышленного предприятия.

На третьем этапе необходимо ранжировать показатели по важности для машиностроительных предприятий.

Веса показателей для машиностроительных предприятий определяются и подтверждаются в процессе обследования специалистами машиностроительных предприятий и представлены в таблице 2.

Таблица 2

Вес показателей конкурентоспособности предприятий
машиностроения на 01.01. 2018 г.

Показатели	Вес показателей
Конкурентоспособность продукции	0,15
Доля предприятия на внутреннем рынке	0,13
Рентабельность производства	0,11
Рентабельность продаж	0,11
Доля предприятия на внешнем рынке	0,10
Доля импортных комплектующих в себестоимости продукции	0,09
Объем прибыли	0,09
Объем затрат на НИОКР	0,07
Производительность труда	0,06
Объем продаж	0,04
Стоимость предприятия	0,03
Объем производства станочной продукции	0,02
Итого	1,0

На четвертом этапе проводится оценка конкурентоспособности предприятий. Форма расчета показателей конкурентоспособности предприятий машиностроения представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Форма расчета показателей конкурентоспособности предприятий
машиностроения**

Показатели	Вес, коэф.	Предприятие 1	...	Предприятие n
Конкурентоспособность продукции	0,15			
Доля предприятия на внутреннем рынке	0,13			
Рентабельность производства	0,11			
Рентабельность реализации	0,11			
Доля предприятия на внешнем рынке	0,10			
Доля импортных комплектующих в себестоимости продукции	0,09			
Объем прибыли	0,09			
Объем затрат на НИОКР	0,07			
Производительность труда	0,06			
Объем реализации	0,04			
Стоимость предприятия	0,03			
Объем производства станочной продукции	0,02			

На заключительном этапе оценки, рейтинг конкурентоспособности рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{ксп}} = \frac{\sum_{i=1}^n B+B}{\sum_{i=1}^n B} (1)$$

где:

$R_{\text{ксп}}$ - рейтинговый показатель конкурентоспособности станкостроительного предприятия;

B - ранг каждого показателя;

B - оценочный балл каждого показателя.

Таким образом, предложенная методика оценки конкурентоспособности машиностроительного предприятия и конкурирующих предприятий, формирование индекса конкурентоспособности и сопоставление полученных данных с данными конкурента позволяют определить текущее положение предприятия, выявить узкие места и на их основе сформировать количественные ориентиры для достижения уровня конкурентоспособности в целом и его отдельных показателей.

Использованные источники:

1. Баумгартен Л.Г. Анализ методов определения конкурентоспособности организаций и продукции // Маркетинг в России и за рубежом.-2010.-№4.-с.72-85.
2. Богомолова И.П., Хохлов Е.В. Анализ формирования категории конкурентоспособность как фактора рыночного превосходства экономических объектов // Маркетинг в России и за рубежом.-2010.-№1.-с.113-119.
3. Иванов, А. Конкурентная стратегия компаний на рынках сбыта / А.

Иванов, П. Лукашевич // Для акционеров / 2013. №1.

4. Лашманова Ю.Ю., Сунтеев А.Н. Развитие методов оценки уровня использования производственного потенциала машиностроительного предприятия / Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2012. Спец. выпуск (часть 1). С. 26-28.

5. Нейлбафф, Б. Дж., Бранденбургер, А. Co-opetition. Конкурентное сотрудничество в бизнесе: пер. с англ. / Б. Нейлбафф, А. Бранденбургер. – М. : Омега-Л, 2012. – 352 с.

6. Усик, Н. И. Формирование конкурентной среды и конкурентная политика / Н. И. Усик // Теоретическая экономика. – 2012. – № 4. – С. 33–42.

7. Информационное агентство АК&М: Аналитика. [Электронный бюллетень]. Режим доступа: [<http://www.akm.ru/rus/analyt/analyt/mashin.htm>] (дата обращения 11.04.2018)

336.221.262

*Харитонов Е.С.
студент магистратуры
координатор по документообороту
ООО Анкор «Кадровые решения»
Россия, г. Казань*

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СФЕРЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

В статье рассмотрен иностранный опыт налогообложения электронной коммерции в период трансформационных изменений в мировой экономике. Определены наиболее проблемные вопросы, требующие решения, и сформулированы выводы относительно совершенствования регулирования электронной коммерции.

Ключевые слова. Электронная коммерция, налоги, иностранный опыт, регулирование электронной коммерции.

*Kharitonova E., master's degree student
Data typist
Ltd Ankor "Kadrovye Resheniya"
Russia, Kazan*

FEATURES OF TAXATION OF E-COMMERCE IN FOREIGN COUNTRIES

The article examines the foreign experience of taxing e-commerce in the period of transformational changes in the world economy. The most problematic issues that need to be solved are identified and conclusions are drawn regarding improving the regulation of e-commerce.

Keywords. E-commerce, taxes, foreign experience, regulation of e-commerce

Введение. С развитием компьютерных информационных систем и телекоммуникационных технологий во всем мире и в России в частности происходит формирование нового вида экономической деятельности – электронной коммерции. Электронная коммерция – это предпринимательская деятельность, а также связанная с ней непредпринимательская деятельность (любая не запрещенная законом экономическая деятельность), осуществляемая в принципиально новом электронном виде – с использованием современных коммуникационных средств, в том числе в информационной среде глобальной компьютерной сети Интернет.

В последнее время многие отечественные и зарубежные ученые посвящают свои научные исследования проблемам электронной коммерции. В большинстве из них рассматриваются теоретические положения и принципы электронной коммерции, маркетинг и безопасность информации при осуществлении электронной коммерции, классификация ее моделей и тому подобное. Однако вопросы налогообложения в данной сфере изучены недостаточно. Среди отечественных авторов, углубленно исследуют проблемы законодательного регулирования и налогообложения электронной коммерции, можно, в частности, назвать Аллабергенову Ф.Б., Кобелева О.А., Наумову А.А., Савельева А.И. Сенную И.К. и др.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют о том, что для многих развитых государств мира, международных организаций, потребителей услуг, а также потенциальных налогоплательщиков (физических и юридических лиц), осуществляющих предпринимательскую деятельность с использованием сети Интернет, эта проблема становится актуальной. Закономерны также вопросы экономического регулирования налогообложения субъектов электронной коммерции.

Поскольку базисом развития общества является экономика, основным условием успешного развития которой выступает эффективное функционирование субъектов хозяйствования, главная задача правительств всех стран мира – обеспечение максимально благоприятных условий деятельности бизнес-структур всех форм собственности.

Постановка задачи. Цель статьи – изучение зарубежного опыта регулирования электронной коммерции и перспективных направлений совершенствования механизма налогообложения субъектов такой деятельности в ведущих странах мира.

Результаты исследования. Электронная коммерция – это очень привлекательный вид деятельности, поскольку заказ товаров и услуг, проведение расчетов за полученный товар происходит в виртуальной сети Интернет. Цифровое движение денежных средств достаточно сложно отследить и проконтролировать, поэтому возникают трудности по контролю за уплатой налогов. Трудно представить, какую сумму незаконных виртуальных доходов получают нелегальные структуры от бесконтрольных

финансовых операций в сети Интернет в мире.

Современное международное налоговое законодательство, регулирующее электронную коммерцию, базируется на территориальном принципе, правовых традициях, различиях законодательства, информации о движении денежных средств и их владельцев и тому подобное. В каждом отдельном случае электронной коммерции эти принципы действуют совсем по-другому, поскольку установить владельца цифрового капитала, идентифицировать и контролировать транзакции в Интернете очень сложно.

Мнения ученых относительно налогообложения электронной коммерции весьма различны. Одни считают целесообразным введение специального налога или сбора в сфере электронной коммерции, другие же предлагают следовать опыту США, где с 1992г. действует налоговый мораторий в сфере электронной коммерции. Например, странам Евросоюза до сих пор не удалось разработать и внедрить в практику механизм налогообложения экономической деятельности, осуществляемой в сети Интернет [3, с.260].

Поддерживая позиции США, ученые Российской Федерации для устранения пробелов налогообложения в сфере электронной экономической деятельности (электронной коммерции) и в сфере регулирования общественных отношений, которые формируются в информационной среде сети Интернет, предлагают освободить от налогообложения доходы физических лиц и доходы индивидуальных предпринимателей, полученные от электронной коммерции. При налогообложении прибыли организаций предлагается прибыль, полученная от электронной экономической деятельности, облагать по ставке 0%. Это позволит стимулировать развитие российского сегмента электронной коммерции.

Государственная Дума Российской Федерации приняла Федеральный закон «Об электронной торговле» [1], который обеспечивает правовые условия электронной торговли, определяет права и обязанности ее субъектов, правила заключения сделок с использованием электронных документов и признания таких документов, как судебные доказательства при возникновении споров. В законе определены следующие термины и понятия, как «электронная торговля», «электронный документ», «отправитель электронного документа», «участник электронной торговли» и другие.

Кроме того, Правительством РФ принято постановление «Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным путем» от 27.09.2007 г. № 612, устанавливающее порядок продажи товаров и регулирующее отношения между покупателем и продавцом при продаже товаров дистанционным способом и услуг, связанных с такой продажей.

По данным Национальной ассоциации участников электронной торговли (НАУЭТ), объем электронной торговли в России в 2014 г. вырос на 38% по сравнению с показателем 2013 г. и составил 4,5 млрд. долл. США. В 2016 г. объем рынка электронной торговли увеличился в 2,5 раза и составил более 10 млрд. долл. США (1% от ВВП). Лидер - корпоративный сектор b2b

(бизнес - бизнесу) его объем увеличился до 6,15 млрд. долл. США; объем государственных закупок b2g (бизнес - правительство) увеличился до 2450 млн. долл. США. Оборот российских интернет-магазинов в 2015г., по оценке НАУЭТ, составляет более 1,5 млрд. долл. США. По итогам 2016 г., эта цифра увеличилась до 1,6 – 1,7 млрд. долл. США. Оборот всего рынка электронной коммерции в России составляет более 10 млрд. долл. США [6, с.136].

Отметим, что рост важности электронной коммерции и чрезвычайная острота проблем, порожденных существующими пробелами в налогообложении в этой сфере, становятся предметом особого внимания международных организаций. По оценкам международных аналитических компаний, в течение ближайших пяти лет количество пользователей, которые совершают покупки в интернет-магазинах, возрастет до 75%, а средняя стоимость покупок на одного человека - до 50%. Если эти прогнозы подтвердятся, то доходы от электронной коммерции в Европе до 2020 г. составят 335 млрд. евро.

Подходы экономически развитых стран к проблемам налогового регулирования электронной коммерции неоднозначны. Сейчас существует несколько концепций государственного регулирования экономической деятельности в сети Интернет и налогообложения субъектов такой деятельности.

В области новых информационных технологий лидируют США, Япония, Канада, Южная Корея, Австралия и др. Правительства этих стран считают, что в мире необходимо установить режим невмешательства государства в электронный сегмента экономики и ввести мораторий на налогообложение субъектов электронной коммерции. Кроме того, Правительство США выступает наиболее активным сторонником отмены таможенных пошлин во всех странах мира, мотивируя это тем, что такой подход будет способствовать развитию международной торговли и станет выгодным для всех стран. Эту же позицию поддерживают и страны - члены ОЭСР и ВТО (рис. 1).

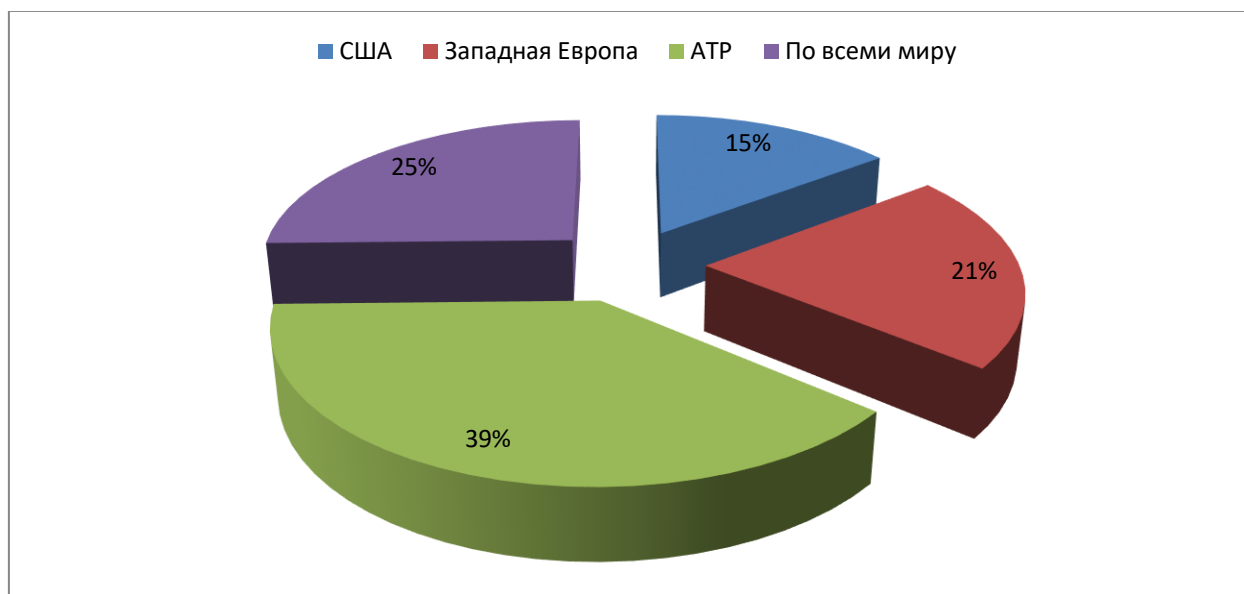


Рисунок 1 - Ежегодный прирост количества пользователей Интернет в 2010-2014 гг., % [4, с.201]

Отказ от налогообложения электронной коммерции в США был главным фактором роста электронного рынка в последние годы. Мораторий, введенный Правительством США в 1992г., защищал пользователей от уплаты налогов за подключение к сети, запрещал двойное налогообложение покупок, сделанных в сети; компании, осуществляющие продажу товаров в сети Интернет, зачислены к льготной категории.

Сенат США в 2015 году принял окончательное решение о продлении моратория на два года. Однако руководство 20 штатов выступило против такого решения и предложило детально изучить этот вопрос, поскольку сумма недополученных налогов от электронной коммерции за 2014 г. составляла около 26 млрд. долл. США. По некоторым прогнозам, рынок электронной розничной торговли в США до 2020 г. достигнет около 243,5 млрд. долл.

Целесообразно отметить, что правительство Соединенных Штатов Америки рекомендует заимствовать свой опыт другим странам мира, несмотря на то, что большое количество штатов в США ежегодно недополучает значительного объема средств в свои бюджеты в связи с действием моратория.

Заслуживает внимания также опыт государств - членов Европейского Союза, которые заинтересованы в быстром устранении пробелов налогообложения в сфере электронной коммерции. Внутренняя и внешняя налоговая политика этих государств базируется на концепции максимального государственного регулирования электронных экономических отношений, исходя из бюджетных и налоговых интересов [2, с.35].

Правительства этих государств осознают тот факт, что «взыскание налогов с оборотов коммерческих операций, осуществляемых в глобальной сети Интернет, может стать в перспективе важной, а на определенной стадии

развития мировой электронной экономики - важнейшей статьей наполнения как национального бюджета этих государств, так и консолидированного интеграционного бюджета Европейского Союза. Однако пути решения данной проблемы в каждой стране свои и заслуживают внимания.

Поскольку особенностью сети Интернет является то, что зафиксировать постоянное представительство компании почти невозможно, США и Евросоюз предложили максимально упростить процедуру уплаты налогов. В частности, предлагается поставки электронных продуктов приравнять к поставке услуг и облагать по месту нахождения покупателя, а нерезидентов регистрировать в качестве плательщиков НДС вместо регистрации постоянного представительства. Учитывая, что любой продукт, который продается в сети Интернет, считается услугой, а не товаром, то и уплату налога на потребление нужно проводить по месту его использования.

Новые адаптированные правила налогообложения электронной коммерции НДС на территории ЕС введены еще в 2002 г. Эти правила, с одной стороны, дают возможность налоговым органам эффективно осуществлять государственный контроль в сфере электронной коммерции, а с другой - стимулировать субъектов хозяйствования к производству законной экономической деятельности и своевременной уплате налогов.

В Европе предприниматели, которые занимаются электронной коммерцией и продают свою цифровую продукцию за пределы ЕС, не подлежат обложению НДС, однако предприниматели стран, не являющихся членами ЕС и продающие свою продукцию на территории ЕС, облагаются НДС. Такие предприниматели должны зарегистрироваться в любой стране ЕС для уплаты НДС, если их оборот от электронной коммерции на территории ЕС превышает определенный установленный уровень. Налоговые поступления, полученные налоговыми органами от этой деятельности, перераспределяются между странами местонахождения покупателей. НДС взимается по ставке, принятой в стране местонахождения покупателя, а не в стране, где зарегистрирован предприниматель как налогоплательщик. Такой подход обеспечивает экономическую нейтральность налога, защищает права европейских компаний и предоставляет им преимущества в осуществлении электронной коммерции. Однако эта система не совсем совершенна, поскольку стимулирует развитие только компаний, зарегистрированных в странах ЕС, и не предусматривает четкого механизма государственного контроля за уплатой налогов, так как рассчитана на законопослушных представителей электронного бизнеса. В будущем такие подходы к вопросам налогообложения электронной коммерции могут вызвать много противоречий [5, с.237].

Неприспособленность большинства норм налогового законодательства в современных условиях экономической деятельности - это основная причина неурегулированности налогового законодательства по регулированию электронной коммерции. Сейчас рынок интернет-расчетов увеличивается с каждым днем, и налоговые службы всех стран мира, России

в частности, заинтересованы в его прозрачности, контролируемости и уплате налогов субъектами рынка.

Выводы. Поскольку в электронной коммерции заказ товаров и услуг, проведения расчетов за полученный товар происходит в виртуальной сети Интернет, что затрудняет государственный контроль за администрированием налогов, целесообразно создание международной системы регистрации налогоплательщиков с возможностью доступа к ней в любое время и с территории любой страны для оперативного получения информации о субъекте предпринимательской деятельности, разновидность его деятельности, состояние уплаты налогов (юридическими и физическими лицами), место регистрации и тому подобное. По нашему мнению, это позволит сделать процедуру налогообложения доходов, полученных от электронной коммерции, прозрачной и понятной. Такая система будет способствовать разработке и принятию правительственных решений по вопросам дальнейшего совершенствования механизма налогообложения, государственного контроля за уплатой налогов от экономической деятельности в сети Интернет, а также хранению информационных материалов в интегрированной базе. Также необходимо тщательно анализировать результаты исследований международных организаций, изучающих указанные проблемы, поскольку электронная коммерция имеет трансграничный характер и требует согласованного подхода всех государств мира для определения наиболее оптимальных направлений налогообложения электронной коммерции.

Мировой опыт показывает, что высокого уровня уплаты налогов можно достичь путем гармонизации налоговых отношений, важной составляющей которых является активное сотрудничество налоговой администрации с субъектами хозяйствования. Создание благоприятной налоговой среды функционирования электронного бизнеса возможно благодаря переориентации функций налоговой службы по фискальной, административно-властной на партнерскую - обслуживающе-контролирующую, внедрению механизма снижения косвенного налогового давления, максимальному упрощению налоговых процедур и правил и тому подобное. Это будет способствовать развитию электронной коммерции, предотвратит неправомерное использование электронных сетей и обеспечит дополнительные поступления в бюджет.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об электронной торговле» N1582-III ГД от 06.06.2001 г.
2. Кобелев О.А. Электронная коммерция.— М.: Дашков и К, 2017.— 684 с.
3. Наумова А.А. Налогообложение электронной коммерции (коммерческая деятельность в сети интернет) // Научный альманах. 2016. № 9-2 (23). С. 258-261.
4. Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование.— М.: Статут, 2014.— 543 с.

5. Сенная И.К. Совершенствование налогообложения электронной коммерции как наиболее перспективной сферы российской экономики // Научно-практические исследования. 2017. № 2. С. 236-239.
6. Соснина П.О., Аллабергенова Ф.Б. Проблемы налогообложения электронной коммерции как наиболее перспективной сферы российской экономики // Студенческая наука и XXI век. 2014. № 11. С. 135-137.

338.24.021.8

*Харитонов Е.С.
студент магистратуры
координатор по документообороту
ООО Анкор «Кадровые решения»
Россия, г. Казань*

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В СФЕРЕ УНИФИКАЦИИ ПРАВИЛ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РАМКАХ ЮНСИТРАЛ

Исследуется развитие научной мысли в сфере унификации правил электронной коммерции в рамках ЮНСИТРАЛ. На основании анализа научных работ выделены тенденции развития научных исследований в сфере унификации правил электронной коммерции в рамках ЮНСИТРАЛ. Сделан вывод, что проблематика унификации правил электронной коммерции в рамках ЮНСИТРАЛ в РФ не получила концептуального освещения в юридической литературе.

Ключевые слова: научные исследования, унификация, гармонизация, электронная коммерция, Комиссия ООН по праву международной торговли («ЮНСИТРАЛ»), типовый закон об электронной коммерции.

*Kharitonova E., master's degree student
Data typist
Ltd Ankor "Kadrovye Resheniya"
Russia, Kazan*

THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT IN THE FIELD OF HARMONIZATION OF THE RULES OF E-COMMERCE WITHIN UNCITRAL

We study the development of scientific thought in the field of harmonization of rules of e-commerce within UNCITRAL. Based on the analysis of scientific papers the article highlights the trends in research in the field of harmonization of the rules of e-commerce within UNCITRAL. It is concluded that the problems of harmonization of rules of e-commerce within UNCITRAL in Russia has not received conceptual coverage in the legal literature.

Key words: research, standardization, harmonization, e-commerce, the United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) Model Law on Electronic Commerce.

Постановка проблемы. Международный опыт свидетельствует, что цифровые технологии стали движущей силой социально-экономического развития, восстановления экономики многих стран мира и определяют основу устойчивого развития в будущем.

Субъектами хозяйствования ускоренно вводятся новые современные информационно-коммуникационные технологии и решения по созданию информационных ресурсов и внедрения электронных технологий для повышения конкурентоспособности, в том числе и в сфере электронной коммерции, которая является самой динамичной сферой экономики, которая постоянно совершенствуется и меняется.

Поскольку состояние и развитие электронной коммерции в значительной степени определяют темпы приближения России к построению информационного общества, создает основу для ускорения интеграции ее экономики в мировую, исследование правовых проблем унификации правил электронной коммерции в рамках ЮНСИТРАЛ является актуальным.

Преимущества в экономическом отношении, которые предлагает электронная коммерция, трудно переоценить. Однако низкая научная изученность этого вопроса и отсутствие надлежащего правового регулирования является основным сдерживающим фактором развития электронной коммерции в мире и в России в частности. Такие факторы, в свою очередь, порождают неопределенность поведения участников таких отношений, злоупотребления и нарушения в такой сфере и, как следствие, недоверие общества к электронной коммерции. В связи с этим, актуальным является исследование и анализ научных работ в сфере унификации правил электронной коммерции в рамках ЮНСИТРАЛ.

Целью данной статьи является анализ и обобщение научных исследований в сфере унификации правил электронной коммерции в рамках ЮНСИТРАЛ, а также определение перспектив развития научных исследований в этой сфере.

Изложение основного материала. Российское законодательство в сфере электронной коммерции только начинает формироваться, что приводит к активизации научных разработок по исследованию правовых основ электронной коммерции.

Сегодня наиболее активно вопросами электронной коммерции занимается Комиссия ООН по праву международной торговли («ЮНСИТРАЛ»). ЮНСИТРАЛ была создана рабочая группа «IV Электронная коммерция», которая, начиная с 1997 года, занимается вопросами электронной коммерции и сегодня подготовила ряд документов, которые имеют важное значение для унификации и гармонизации электронной коммерции, и уже эффективно применяются в праве разных государств мира. Так, например, на основе Типового закона ЮНСИТРАЛ об электронной торговле (далее - ТЗЭТ) было принято законодательство в этой сфере в таких государствах, как Австралия, Канада, Китай, отдельные штаты США, Франция, Индия, Республика Корея, Ирландия, Объединенные

Арабские Эмираты, отдельных территориях Великобритании и ряда других государств [1].

За последние десять лет российские ученые фрагментарно изучали теоретический и практический аспекты деятельности ЮНСИТРАЛ. Сегодня отсутствует комплексное исследование деятельности ЮНСИТРАЛ и в сфере электронной коммерции в частности. В РФ некоторые вопросы деятельности ЮНСИТРАЛ в сфере электронной коммерции были исследованы частично в рамках других исследований. Однако на основе таких немногочисленных работ сложно предоставить целостный анализ по основным аспектам деятельности ЮНСИТРАЛ и подготовленным ею документам, а также определить важность таких документов для регулирования отношений в сфере электронной коммерции в законодательстве России.

Необходимо отметить, что одним из первых исследований в российской науке в сфере электронной коммерции была работа М. М. Дутова «Правовое обеспечение развития электронной коммерции» [3]. В своем исследовании М. М. Дутов справедливо отмечает, что в России в законотворчестве целесообразно учитывать нормы международных нормативных актов об электронной коммерции, главное место среди которых занимают Модельные законы UNCITRAL и Директивы Европейского Сообщества, поскольку их непризнание может исключить возможность для российских хозяйствующих субъектов использовать электронный документ в международной торговле [1].

Однако, по мнению М. М. Дутова, вызывают сомнения положения модельных законов, согласно которым законодательство должно быть технологически нейтральным, то есть не признавать определенную технологию подписания электронных документов. Ученый обосновывает свое мнение тем, что в случае закрепления в законодательстве общих принципов подписания электронных документов без указания конкретной процедуры (что подразумевает технологическая нейтральность) возможно массовое нарушение прав участников электронной коммерции. Связано это с тем, что в таком случае подписание электронного документа может быть признано практически любое действие с электронными средствами и устройствами, например, нажатие кнопки «далее» после ознакомления с лицензионным соглашением использования устанавливаемой компьютерной программы.

Однако мы не согласны с таким мнением, поскольку, во-первых, признание конкретной технологии, учитывая быстрые темпы технологического прогресса, приведет к ситуации, когда использование новых технологий тормозиться и будет возможно лишь при условии внесения соответствующих изменений в законодательство, а во-вторых, такая привязка к конкретной технологии противоречит международной практике, и основным принципам, на которых строятся не только ТЗЭП и ТЗЭК, но и Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах, в свою очередь, по условия ратификации

Конвенции ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах противоречить ей. В этой связи мы склоняемся к использованию компромиссного варианта, согласно которому наряду с конкретной технологией (использование электронной цифровой подписи) разрешить возможность использования других видов электронной подписи и предусмотреть критерии, которым должна соответствовать такая технология, чтобы признаваться легитимной.

Дополнительно, М. М. Дутов пришел к выводу о целесообразности принятия двух основных законов РФ в данной сфере: «Об электронной подписи» и «Об электронном документообороте», которые сегодня уже действуют, а также предложил ввести процедуру страхования рисков в сфере электронной коммерции, обосновывал отсутствие необходимости лицензирования центров сертификации открытых ключей ЭЦП, необходимость законодательного установления принципа недискриминации электронного документа по сравнению с другими видами, необходимость введения механизма ответственности участников электронной коммерции, в частности, предложены виды и основания ответственности участников электронной коммерции, необходимость финансовой ответственности центров сертификации открытых ключей ЭЦП за негативные последствия своей деятельности по основаниям, указанным в законодательстве и тому подобное. Исследования М. М. Дутова только косвенно касались вопроса унификации и гармонизации в рамках ЮНСИТРАЛ, а потому эти вопросы требуют более детального исследования.

Некоторые вопросы унификации правил электронной коммерции ЮНСИТРАЛ были рассмотрены А. К. Порфирьевой в рамках исследования внешнеэкономических контрактов в международном частном праве [8]. Определенное внимание уделено автором специфике использования электронной формы контрактов. А. К. Порфирьева в ходе анализа приходит к выводу о целесообразности внесения некоторых изменений в действующее законодательство РФ и разработки новых актов для легитимации использования электронной формы внешнеэкономических контрактов и приближения отечественного регулирования в этой сфере с международными стандартами, а именно разработки на основе Типового Закона ЮНСИТРАЛ «Об электронной торговле» соответствующего внутреннего закона, внесение изменений в Гражданский Кодекс России и закона РФ «Об основах государственного регулирования внешнеэкономической деятельности» относительно возможности использования при заключении контрактов электронной подписи. Автор в заключении отмечает, что использование электронной формы внешнеэкономического контракта с электронно-цифровой подписью соответствует потребностям торгового оборота и может быть за некоторыми исключениями приравнено к письменной форме договора [2, с. 16].

Значительный вклад в исследование вопросов электронной коммерции был сделан А. В. Чучковским в диссертационном исследовании «Правовое

регулирование хозяйственных договоров, совершаемых через сети электросвязи» [9]. Автором были исследованы вопросы правового регулирования совершения хозяйственных договоров через сети электросвязи, в том числе через Интернет, дано определение электронной коммерции, в частности, как системы взаимосвязанных правоотношений в сфере совершения сделок путем обмена электронными документами, осуществляется посредством использования сетей электросвязи, в частности Интернет. В диссертационном исследовании использовано именно такое понимание электронной коммерции. А. В. Чучковским было также освещены правовой статус провайдеров сертификационных услуг, дано определение форм, границ и оснований правовой ответственности таких провайдеров, обоснована целесообразность введения режима лицензирования деятельности провайдеров сертификационных услуг и тому подобное. А. В. Чучковский пришел к выводу о том, что необходимо изменить систему провайдеров сертификационных услуг, предусмотренную Законом РФ «Об электронной подписи», и предсказать существование одного вида провайдеров сертификационных услуг, уполномоченных выдавать сертификаты открытых ключей подписей всем заинтересованным лицам, хозяйственная деятельность которого в сфере предоставления услуг ЭЦП должна подлежать лицензированию [4]. Как мы понимаем, провайдерами сертификационных услуг в понимании ТЗЭП являются поставщики сертификационных услуг. Согласно подходу, принятому в ТЗЭК, вопрос инфраструктуры публичных ключей оставлен на рассмотрение национального законодательства с учетом трудности согласования такого вопроса на международном уровне, а потому система, ответственность и другие вопросы в отношении провайдеров сертификационных услуг не является предметом детального исследования в рамках ЮНСИТРАЛ.

Отдельные вопросы использования электронной формы заключения международного договора купли-продажи в контексте российского законодательства были исследованы Ерохиным А.Л., который определенным образом обращает внимание на Конвенцию ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах и приходит к выводу, что Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах может стать хорошей базой для разработки и принятия отдельного закона в РФ, который бы закрепил статус электронного сообщения при заключении договоров, обозначив бы порядок отправления и принятия электронного сообщения, время возникновения прав и обязанностей у сторон и т.д. [4, с. 64].

Исследование правового статуса электронного документооборота провели А. Л. Ерохин и В. Е. Лыткина. Они признали важность внедрения в России электронного обмена данными и внесли несколько практических предложений по разработке системы страхования рисков, связанных с использованием цифровой подписи и об отсутствии необходимости сертификации и лицензирования и т.д. [4, с. 63-67].

В коллективной монографии «Электронная коммерция: правовые меры и меры усовершенствования» (В. Брижков, А. Новицкий, В. Цимбалюк, Н. Шве́ц) приведены результаты исследования состояния и перспектив упорядочения информационных отношений в сфере электронной коммерции, освещены проблемы предоставления органами исполнительной власти и самоуправления услуг юридическим и физическим лицам через Интернет и т.д. [10, с. 99-105]. Однако такое исследование не дает комплексного представления о содержании документов ЮНСИТРАЛ и их роль для российского законодателя, а лишь отмечает, что Конвенция об использовании электронных сообщений в международных договорах позволит перевести отношения в сфере международной электронной коммерции на более высокий уровень развития, предоставит его участникам юридические гарантии судебной защиты их прав.

Некоторые вопросы, связанные с применением электронных подписей в современных правоотношениях, их юридическую природу и перспективы применения в странах ЕС и других государствах, были рассмотрены Н. Е. Блажовым [2, с. 119-129]. Однако такое исследование не позволяет выявить особенности электронной коммерции в документах ЮНСИТРАЛ.

Косвенно признаки и некоторые аспекты электронной коммерции, электронного документооборота и их особенностей исследовались в рамках анализа информационного права и информационного общества такими учеными, как А. Л. Кобылянский, Н. Я. Шве́ц, А. Н. Новицкий и другие.

В 2010 году вышла в свет коллективная монография под ред. Я. Г. Берсуцкого «Онлайновый электронный бизнес: механизмы обеспечения» [7], в которой освещены проблемы развития онлайнового электронного бизнеса (далее - ОЭБ) в России, организационно-экономический, платежный и правовой механизмы его обеспечения, а также определена динамика мирового и российского рынков ОЭБ, инфраструктура, классификация и информационные системы ОЭБ. Кроме того, в монографии были описаны торгово-закупочные и платежные системы в сегментах ОЭБ, проанализирована организация, инструменты привлечения и сохранения потребителей ОЭБ и тому подобное.

Специфические вопросы построения инфраструктуры открытых ключей были исследованы в монографии А. А. Мелашенко и О. Л. Перевозчикова «Организация квалифицированной инфраструктуры открытых ключей» [5], в которой рассмотрена интероперабельность данной системы в контексте ее сопоставления с нормируемым в ЕС положениями квалифицированной инфраструктуры открытых ключей ЖКИ), а также роль стандартизации технологической составляющей предоставления услуг в сфере электронной коммерции (ИТ-стандартизации) в достижении поставленной цели, поскольку нормы, правила, стандарты и образцы как предметы ИТ-стандартизации составляют базу оценивания качества услуг электронной цифровой подписи. Целью такого исследования является раскрытие различных аспектов организации QPKI и проанализировать

необходимые действия в России для возведения системы электронных цифровых подписей в РФ европейской модели. Такое исследование имеет большое значение для понимания системы инфраструктуры открытых ключей, необходимости стандартизации технологической составляющей предоставления услуг в сфере электронной коммерции. Однако, анализируя правомочность электронных документов с наложенной электронной цифровой подписью (далее - ЭЦП) в различных бизнес-сферах в поддержку технологических и организационных аспектов реализации Директивы 93/1999 / ЕС согласно ФЗ «Об ЭЦП», в исследовании не уделено достаточного внимания принципам, заложенным в документах ЮНСИТРАЛ.

В своем исследовании Ю. А. Борисова обосновала вывод о необходимости принятия закона РФ «Об электронной коммерции», положения которого должны учитывать и детализировать нормы ГК России, положения Типового закона UNCITRAL об электронной торговле, Директивы ЕС по электронной торговле в части регулирования деятельности провайдеров. Мы согласны с выводом автора о диспозитивном характере правил ТЗЭК, а также о том, что ТЗЭК стоит на позиции второстепенности урегулирования статуса субъектов отношений электронной торговли. Автором также отмечается, что, пожалуй, основным недостатком ТЗЭК является то, что ТЗЭК не дает определения ни бумажного документа, ни письменной формы.

Мы не разделяем такой точки зрения, учитывая, что закрепление определения письменной формы, а также бумажной формы может служить ограничением его широкого толкования в случае возникновения новых способов фиксации воли сторон и такое закрепление не отвечает основным подходам, предложенным ТЗЭК.

Кроме того, автором отмечено, что ТЗЭК в первую очередь регулирует те отношения, которые в соответствии с отечественной правовой мыслью, называются административными. Учитывая то, что поскольку согласно статье 1 ТЗЭК применяется к любому виду информации в форме сообщения данных, которое используется в контексте торговой деятельности, можно сделать вывод, что такой закон регулирует отношения, возникающие в сфере гражданского и хозяйственного права, кроме того ТЗЭК содержит ряд норм, касающихся требований к письменной форме, подписи, времени и месту отправки сообщения, допустимость и доказательная сила сообщения, труды которых были посвящены отдельным вопросам электронной коммерции, информационных отношений, можно сделать вывод, что такие исследования в большинстве обращают внимание на важность принятия и анализа документов Комиссии ООН по праву международной торговли.

Автором также доказано, что термин «электронный сделка» следует использовать для обозначения электронной формы сделки, а для указания на способ фиксации воли стороны сделки - с помощью электронных средств связи. Мы согласны с таким выводом диссертантки и в нашем исследовании исходим из такого утверждения [11].

Выводы. На основании анализа научных исследований, проведенных отечественными учеными, труды которых были посвящены отдельным вопросам электронной коммерции, информационных отношений, можно сделать вывод, что такие исследования в большинстве обращают внимание на важность принятия и анализа документов Комиссии ООН по праву международной торговли, однако такие исследования носят фрагментарный характер и не дают возможность дать комплексное представление о важности и необходимости учета достижений Комиссии ООН по праву международной торговли в сфере электронной коммерции в действующем законодательстве России. Поэтому исследование основных документов, подготовленных Комиссией ООН по праву международной торговли, является одной из приоритетных сфер деятельности которой является электронная коммерция, имеет важное теоретическое и практическое значение.

Использованные источники:

1. Статус текстов. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «Об электронной торговле» (1996) // http://www.uncitral.org/uncitral/ru/uncitral_texts/electronic_commerce/1996Model_status.html
2. Блазов Н. Электронная подпись в праве Европейского Союза // Вестники экономики и права. - 2006. - Вып. 16. - С. 119-129.
3. Дутов М. М. Правовое обеспечение развития электронной коммерции: автореф. дис. на получение науч. степени канд. юрид. наук: 12.0. 04 / Н. Н. Дутов; НАН Украины. Ин-т экон.-прав. исслед. - Донецк, 2003. - 17 с.
4. Ерохин А. Л. Исследование правового статуса электронного документа / А. Л. Ерохин, В. Е. Лыткина // Право и безопасность. - 2002. - № 4. - С. 63-67.
5. Мелашенко А. А. Организация квалифицированной инфраструктуры открытых ключей: монография / А. Мелашенко, А. Л. Перевозчикова. - М.: Знание, 2010. - 392 с.
6. Новицкий А. Н. Правовое регулирование институционализации информационного общества: монография. / А. Н. Новицкий. - СПб: Питер, 2011. - 444 с.
7. Онлайн-бизнес: механизмы обеспечения: монография. / [Я. Г. Берсуцкий, Н. Ф. Васильева, Л. Н. Харламова, А. Н. Щедрин]. - М.: Юнити, 2010. - 275 с.
8. Порфирьева А. К. Унификация правового регулирования условий внешнеэкономических контрактов в международном частном праве: автореф. дис. на получение науч. степени канд. юрид. наук: 12.00.03 / А. К. Порфирьева; Нац. юрид. акад. Украины им. Я. Мудрого. - Х., 2000. - 20 с.
9. Чучковский А. В. Правовое регулирование хозяйственных договоров, совершаемых через сети электросвязи: автореф. дис. на получение науч. степени канд. юрид. наук: 12.00.04 / А. В. Чучковский; Киев. нац. ун-т им. Т. Шевченко. - М., 2004. - 20 с.
10. Электронная коммерция: правовые меры и меры усовершенствования: монография. / [В. Брыжко, А. Новицкий, В. Цимбалюк, Н. Швец]. - М.:

Приор, 2008. - 149 с.

11. Электронное налогообложение: сущность и перспективы применения: монография. / [Мельник П. В., Новицкий А. М., Долгий А. А. и др.]; под общ. ред. П. В. Мельника. - М: Юнити, 2010. - 332 с.

336.225.621.11

Харитонов Е.С.
студент магистратуры
координатор по документообороту
ООО Анкор «Кадровые решения»
Россия, г. Казань

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Исследован действующий механизм налогообложения электронного бизнеса в России. Определены особенности электронной экономической деятельности и ее виды. Изучен мировой опыт государственного налогового регулирования электронного бизнеса и разработаны рекомендации по адаптации отечественного налогового законодательства к специфике данного вида коммерческой деятельности.

Ключевые слова: государственное налоговое регулирование, электронный бизнес, электронная коммерция, интернет-магазин, механизм налогообложения.

Kharitonova E., master's degree student
Data typist
Ltd Ankor "Kadrovye Resheniya"
Russia, Kazan

CURRENT STATE AND PROSPECTS OF TAXATION OF E- COMMERCE IN RUSSIA

The current mechanism of e-business taxation in Russia is investigated. The features of electronic economic activity and its types are defined. The world experience of the state tax regulation of electronic business is studied and recommendations on adaptation of the domestic tax legislation to specifics of this type of commercial activity are developed.

Keywords: tax regulation, electronic business, electronic Commerce, Internet-shop, the taxation mechanism.

Постановка проблемы. Налогообложение является одним из весомых рычагов государственного регулирования экономических процессов, важность которого проявляется в стимулировании развития как экономики в целом, так и отдельных ее отраслей. В то же время, стремительное развитие специфической формы предпринимательской деятельности в России - электронного бизнеса, не нашел адекватного отражения в налоговом законодательстве, что негативным образом отражается на общем размере

налоговых поступлений в бюджет. На сегодня, налогообложение электронного бизнеса осуществляется на тех же принципах, что и «традиционного», то есть специфика его ведения не учтена при формировании налоговых механизмов. В результате, отдельные субъекты экономической деятельности находят различные пути уклонения от уплаты налогов, в частности, они избегают государственной регистрации предпринимательской деятельности и не вносят доходы, полученные от ведения электронного бизнеса, в налоговые декларации. Поэтому сейчас, в условиях бюджетного дефицита, особенно остро встают вопросы формирования эффективного механизма налогообложения доходов субъектов электронного бизнеса, который бы учитывал специфику этой сферы деятельности и отвечал имеющемуся налоговому потенциалу.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследованию проблематики налогообложения электронного бизнеса посвящены работы отечественных и зарубежных ученых, в частности Абдуджалилова А., Вожаева С.В., Комаровой Е.И., Котлярова М.А., Романенко Н.А., Рыковой И.Н. и Хуснетдинова Р.Е.

Отдельные отечественные ученые настаивают на необходимости введения специальных налогов для субъектов электронного бизнеса, другие – на необходимости усовершенствования существующих режимов налогообложения, в частности упрощенного, и введение налоговых льгот и преференций. Зарубежный опыт налогообложения электронного бизнеса также является противоречивым - от жесткого государственного регулирования, путем введения специальных налогов, до полного освобождения от налогообложения. Отдавая должное результатам проведенных научных исследований по данной проблематике отметим, что общая концепция налогообложения электронного бизнеса до сих пор не сформирована. Поэтому сейчас особую актуальность приобретают вопросы формирования эффективного механизма налогообложения электронного бизнеса, и обусловило необходимость проведения дальнейших научных исследований в этом направлении.

Целью статьи является анализ современного состояния и существующих механизмов налогообложения электронного бизнеса и разработка рекомендаций по адаптации отечественного налогового законодательства к специфике данного вида коммерческой деятельности.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий стало предпосылкой информатизации всех сфер общественной деятельности. Внедрение этих технологий в бизнес-среду способствовало трансформации экономических отношений, перехода бизнес-процессов в виртуальное пространство. Это привело к возникновению новых форм экономической деятельности: электронного бизнеса, электронного банкинга, электронного страхования, электронной коммерции, электронных аукционов и бирж, информационных электронных услуг и тому подобное.

Так, по результатам исследований Российской ассоциации директ

маркетинга, рынок электронной коммерции в 2016 г. составил 1,6 млрд. долл. и по прогнозам в 2018 г. состоится его рост до 1,8 млрд. долл. Соответственно, электронный бизнес в настоящее время является наиболее перспективным для развития и инвестирования [3, с.13].

Общепринятой трактовкой категории «бизнес» является осуществление предпринимательской, коммерческой или любого другого деятельности, не противоречащей действующему законодательству и направленной на получение дохода (прибыли). Толкование же «электронного бизнеса» является весьма неоднозначным. Большинство ученых считают, что электронный бизнес является более широким понятием и электронная коммерция является его составной частью. В состав электронного бизнеса, наряду с электронной коммерцией, относят электронные услуги (банковские, брокерские, страховые, маркетинговые, информационные), электронное движение капитала, электронные системы управления поставками и тому подобное.

Также существуют подходы к определению электронной коммерции, как системы, которая включает в себя субъекты электронного бизнеса, процессы и сети.

Отдельные ученые считают, что электронный бизнес является видом экономической деятельности компаний через компьютерные сети с целью получения прибыли, а электронная коммерция - способом его осуществления.

Однако, на законодательном уровне отсутствует толкование дефиниции «электронный бизнес», а в законе «Об электронной коммерции» определено, что она является «отношениями, которые направлены на получение прибыли ... вследствие чего у участников таких отношений возникают права и обязанности имущественного характера». В то же время в налоговом законодательстве объектом налогообложения, в частности прибыльными налогами, выступает доход или прибыль. Также возникают противоречия с ОКВЭД. Например, розничная торговля через Интернет имеет определенный классификационный код - 52.61 или 52.63 [5, с.9].

По нашему мнению, электронная коммерция является специфическим видом экономической деятельности, а не отношениями, в результате осуществления которой предприятие получает определенный финансовый результат (доход, прибыль, убыток). В этом контексте становится логичным, что результаты деятельности должны облагаться налогом, то есть у субъекта хозяйствования должны возникать налоговые обязательства.

Действующее налоговое законодательство направлено на регулирование традиционного бизнеса и является неприспособленным и неадаптированным к электронному, поскольку часть денежных потоков не подлежит отслеживанию и контролю. Это операции с электронными деньгами, продажа специфических видов продукции (мультимедийной, телекоммуникационной, программного обеспечения), предоставление специализированных информационных и рекламных услуг и тому подобное.

Например, владелец веб-сервера или сайта, который осуществляет рекламно-информационную деятельность, может и не облагаться налогом, если добровольно не зарегистрировался плательщиком налогов.

Действующим налоговым законодательством предусмотрено два альтернативных механизма налогообложения доходов от ведения электронного бизнеса: уплата налога на прибыль по ставке 20% или использования упрощенной системы налогообложения.

Плательщиками налога на прибыль предприятий являются юридические лица: резиденты, осуществляющие хозяйственную деятельность как на территории России, так и за ее пределами; нерезиденты, образованные в любой организационно-правовой форме и получающие доходы с источником происхождения из России, а также их постоянные представительства, зарегистрированные на территории России в порядке, определенном законодательством.

Объектом налогообложения является прибыль с источников происхождения из России и за ее пределами, который определяется путем корректировки финансового результата до налогообложения, определенного в финансовой отчетности предприятия в соответствии с национальными положениями (стандартами) бухгалтерского учета или международных стандартов финансовой отчетности, на налоговые разницы [2, с.118].

Однако доходы (прибыль) Интернет-магазина (нерезидента), полученные на территории России, сложно облагать данным налогом, поскольку деятельность такого магазина не предусматривает подведение его под понятие постоянного представительства нерезидента с применением к нему соответствующего налогового режима.

Предпосылкой использования упрощенной системы налогообложения является соблюдение субъектом хозяйствования ряда требований относительно предельного размера годового дохода, количества наемных работников, вида деятельности и тому подобное. При этом нерезиденты и их постоянные представительства не могут быть плательщиками единого налога.

Современный порядок начисления и уплаты единого налога имеет недостатки, обусловленные недостаточными фискальными и регулирующими свойствами этой налоговой формы [4, с.237]. В частности, уплата интернет-магазином налога по фиксированной ставке допускает ранжирование налоговой нагрузки от 13,5% до 20% в зависимости от объемов дохода (при условии налогообложения в пределах второй группы).

Обязательным условием пребывания субъектом электронного бизнеса на упрощенной системе налогообложения является осуществление расчетов за отгруженные товары (выполненные работы, оказанные услуги) исключительно в денежной форме (наличной и / или безналичной). Согласно использованию электронных денег, как средства оплаты, для плательщиков единого налога исключается.

Для отечественной экономики электронный бизнес является

относительно новым видом предпринимательской деятельности, который находится в стадии становления, и государственное налоговое регулирование не должно препятствовать его развитию. Налоговая политика государства в отношении электронного бизнеса должна обеспечить равенство условий для субъектов традиционного и электронного бизнеса, способствовать увеличению налоговых поступлений в бюджет в результате перехода субъектов электронного бизнеса из теневого сектора экономики в реальный [1, с.75]. В этом контексте налоги должны выполнять, прежде всего, регулирующую функцию, которая учитывает не только сбалансирование налоговой нагрузки, но и перспективность развития электронного бизнеса.

Также отметим, что национальная система налогообложения должна учитывать определенную специфику электронной экономической деятельности, а именно [7, с.231]:

- анонимность продавца и покупателя, что затрудняет идентификацию субъекта налогообложения;

- электронные сделки формируются автоматизированными информационными системами, расположенными в разных точках земного шара, а веб-сервер продавца может быть на территории любого государства, в том числе в оффшорных зонах, позволяет владельцу электронного бизнеса минимизировать налоговые обязательства и аккумулировать полученную прибыль;

- электронная поставка товаров и услуг делает невозможным контроль за объемами торговых операций, а соответственно и определения объекта налогообложения;

- Россия является главным импортером товаров и услуг, так беспошлинное и безналоговое их приобретение средствами Интернет существенно влияет на внутреннюю конкуренцию и создает дискриминационную среду для отечественных производителей;

- территориальная рассредоточенность (количество и виды налогов, объекты налогообложения, правила определения налоговой базы и налоговые ставки варьируются в зависимости от налогового законодательства, принятого в определенной стране).

В мире фактически реализовано несколько подходов к государственному налоговому регулированию электронного бизнеса и они кардинально разные.

Первый подход, учредителями которого являются США, заключается в невмешательстве государства в электронный сегмент экономики и соблюдении моратория в налогообложении доходов, полученных от ведения электронного бизнеса. Эту же позицию поддерживают такие страны как Канада, Южная Корея, Австралия, Япония и другие.

Отказ от налогообложения электронного бизнеса в этих странах стал главным фактором, положительно повлиявшим на стремительный рост электронного рынка. Введенный Правительством США мораторий защищал

пользователей от уплаты налогов за подключение к сети, запрещал двойное налогообложение покупок, сделанных в сети; компании, осуществляющие продажу товаров в сети

Интернет, зачислен к льготной категории [6, с.142]. Однако мораторий не исключает уплаты налога с продаж, объектом налогообложения которого является розничная продажа товаров через интернет-магазины.

В то же время освобождение от налогообложения такого перспективного сегмента бизнеса вызывает недополучение значительных сумм налоговых поступлений в бюджеты разных уровней. Это стало первопричиной реализации другого подхода - концепции максимального государственного регулирования электронного бизнеса, которую поддерживают страны Европейского Союза (ЕС). Согласно этой концепции, государственный налоговый контроль осуществляется с использованием административно-правовых и информационно-аналитических средств сбора необходимой информации о налогоплательщиках; предусмотрена жесткая юридическая ответственность налогоплательщиков относительно непредоставления соответствующей информации о размерах полученных доходов и видов деятельности; введены компьютерные системы анализа налоговых рисков и определены методы проведения аудита электронной экономической деятельности.

Также специалистами ЕС разработаны рекомендации по налогообложению субъектов электронного бизнеса: для налогообложения электронного бизнеса нецелесообразным является введение новых налогов; электронный продукт имеет признаки услуги, а не товара и должен облагаться налогом как услуга; налог на потребление необходимо взимать по месту получения товара.

Сочетание либеральных и регулирующих подходов в налогообложении электронного бизнеса реализовано в концепции, предлагаемой международными организациями: Всемирной организацией интеллектуальной собственности, Всемирной торговой организацией, Комиссией ООН по международному торговому законодательству, Международной торговой палатой, Организацией экономического сотрудничества и развития, Международной ассоциацией электронной коммерции и др. В частности, ими разработаны и утверждены основные принципы налогового регулирования электронного бизнеса:

- государственное вмешательство должно обеспечить стабилизацию международного правового регулирования, способствовать справедливому распределению дефицитных ресурсов и защищать интересы отечественных производителей;

- государственная политика в сфере электронного бизнеса должна быть направлена на создание благоприятных условий для международного сотрудничества;

- государственная налоговая политика должна обеспечивать недопущение дискриминации «традиционного» бизнеса, то есть должны

придерживаться принципа равенства и нейтральности в налогообложении.

- для достижения сбалансированности развития всех форм хозяйствования, налоговая политика должна быть направлена на поддержку развития электронной торговли в частном секторе.

Также существуют и другие концепции построения системы налогообложения электронного бизнеса. В частности, альтернативный подход предполагает отказ от понятия постоянного представительства в Интернет и трактовка электронных транзакций как лицензионные выплаты или роялти. Такой подход требует утверждения единых международных принципов (правил) классификации доходов от электронной коммерции во избежание их двойного налогообложения.

Отдельные ученые предлагают введение специального электронного налога на все виды электронной коммерции, однако практический механизм реализации и администрирования такого налога еще не разработан. Также существуют примеры построения системы налогообложения электронного бизнеса на основе объема передаваемой информации (количества контента). По нашему мнению данный подход является неприемлемым, ведь платить такой налог придется не только субъектам электронного бизнеса, но и рядовым пользователям Интернет.

Современный рынок электронного бизнеса расширяется быстрыми темпами и национальные правительства заинтересованы в его контролируемости и прозрачности. При этом базисом электронного налогообложения должны быть общепринятые международные правовые стандарты во избежание противоречий между глобальной экономикой и локальным характером национальных систем налогообложения.

К перспективным направлениям сотрудничества международных организаций в сфере налогообложения электронного бизнеса следует отнести:

- создание международной налоговой Наблюдательного Совета, которая бы имела полномочия по сбору статистических и административных данных о налогоплательщиках, объемах их экономической деятельности;

- создание международной кодированной базы данных о субъектах электронной экономической деятельности (физических и юридических лиц с указанием места регистрации бизнеса, видов деятельности и источников доходов);

- получение доступа налоговых органов к необходимой информации и создание эффективных организационно-правовых механизмов многостороннего обмена такой информацией;

- координация контролирующих и правоохранительных органов в проведении совместных мероприятий по предотвращению, выявлению и раскрытию налоговых правонарушений на территории нескольких стран;

- минимизация барьеров, которые существуют в законодательстве отдельных стран (например, запрет обнародования и распространения персональных данных, информации о деятельности налогоплательщика,

объемы доходов и т.д.);

- проведение международных бизнес тренингов, семинаров, конференций, как для налоговиков и правоохранителей, так и для субъектов электронного бизнеса, с целью обеспечения гармонизации отношений, важной составляющей которых является активное сотрудничество контролирующих структур и бизнеса.

Выводы. Электронный бизнес является одним из стратегических векторов развития национальной экономики и одновременно потенциальным источником налоговых поступлений в бюджет. В то же время, специфика данного вида деятельности затрудняет применение к ней существующих механизмов налогообложения.

Приемлемыми для России мерами государственного налогового регулирования электронного бизнеса, могут стать следующие:

- разработка нормативно-правовой базы для урегулирования отношений в сфере предоставления электронных информационных услуг: законодательные акты относительно коммерческой деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, глобальной сети Интернет; правового режима субъектов электронной коммерческой деятельности (провайдеров, поставщиков, получателей услуг); правил регистрации, идентификации, законного перехвата телекоммуникаций, предоставления отчетности, механизмов налогообложения; обеспечения безопасности и контроля организованной преступности в Интернет;

- организация налогового электронного документооборота, учета и отчетности, аудита, ревизии и контроля; придание юридической силы электронным документам в финансово-хозяйственных операциях;

- формирование электронных баз данных о субъектах электронной экономической деятельности, зарегистрированных на территории РФ, внесение новых видов электронной экономической деятельности в ОКВЭД; мониторинг финансово-хозяйственной деятельности субъектов электронного бизнеса с применением метода косвенного сбора информации из внешних и внутренних (корпоративных) информационных источников;

- определение ответственности за правонарушения, допущенные в процессе деятельности: административное задержание электронно-технических активов субъекта электронного бизнеса, механизмы временной блокировки деятельности, разработка системы штрафных санкций за нарушение норм налогового законодательства и порядка их погашения.

Реализация предоставленных рекомендаций будет способствовать учету особенностей электронной экономической деятельности при формировании налоговых механизмов и дальнейшей конвергенции отечественной налоговой системы с налоговыми системами стран ЕС.

Использованные источники:

1. Абдуджалилов А. Правовое регулирование налогообложения в интернете: проблемы и перспективы // Евразийский юридический журнал. 2010. № 5

(24). С. 72-77.

2. Комарова Е.И., Вожаев С.В. Актуальные проблемы налогообложения субъектов электронной коммерции в России // В сборнике: Взаимодействие реального и финансового секторов в трансформационной экономике материалы IV международной научно-практической конференции. 2016. С. 116-120.

3. Котляров М.А., Рыкова И.Н. Вызовы цифровой экономики в контексте распределения налогооблагаемого дохода между государствами: опыт ОЭСР // Финансовые исследования. 2015. № 1 (46). С. 10-18.

4. Романенко Н.А. Проблемы и перспективы налогообложения субъектов электронной экономической деятельности в Российской Федерации // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2008. № 50. С. 134-142.

5. Устойчивое развитие налоговой системы: вызовы и решения. VIII всероссийский налоговый форум 30–31 октября 2012 г., г. Москва, конгресс-центр ТПП России // Налоговед. 2013. № 1. С. 8-11.

6. Хуснетдинов Р.Е. Практика налогообложения электронной предпринимательской деятельности в России // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2012. № 1. С. 139-148.

7. Nevzorova E.N., Bobek S., Kireenko A.P., Sklyarov R.A. Tax evasion: the discourse among government, business and science community based on bibliometric analysis // Journal of Tax Reform. 2016. T. 2. № 3. С. 227-244.

*Хаустович Д.Л.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент*

Республика Беларусь, г. Пинск

СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ БАНКОВСКОГО РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В данной статье рассматриваются понятие стресс-тестирования, виды стресс-тестов, а также факторы риска, которые используются при проведении стресс-тестирования, анализируется текущий уровень развития стресс-тестирования в белорусских банках.

Ключевые слова: стресс-тестирование, оценка рисков, банковский риск-менеджмент, исторический сценарий, гипотетический сценарий

Khaustovich D.L., graduate student

Polesky State University

Scientific adviser: Petrukovich N.G.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

The Republic of Belarus, Pinsk

STRESS TESTING IN THE BANK RISK MANAGEMENT SYSTEM IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: This article discusses the concept of stress testing, the main types of stress tests, as well as the risk factors that are used in stress testing, analyzes the current level of development of stress testing in the Belarusian banks.

Keywords: stress testing, risk assessment, bank risk management, historical scenario, hypothetical scenario

Стресс-тестирование является одним из основных элементов системы управления рисками в банках, который обеспечивает независимый подход к оценке (измерению) рисков.

Необходимость применения банками инструментов стресс-тестирования зафиксирована в Базель II. В нормативных актах Национального банка Республики стресс-тестирование определяется как оценка потенциального воздействия на финансовое состояние банка ряда заданных шоков (шоковых ситуаций), то есть изменений в факторах риска, соответствующих исключительным, но вероятным событиям.

Стресс-тестирование включает как компоненты количественного, так и качественного анализа. Количественный анализ позволяет определить возможные изменения факторов риска, оценить их влияние на различные показатели деятельности банков. Качественный анализ является продолжением, а также необходимым составляющим количественного анализа, так как направлен на изучение возможностей банков по

минимизации негативных последствий от изменения факторов риска и разработку комплекса возможных мероприятий для снижения уровня рисков и сохранения требуемого уровня устойчивости банка.

Общий механизм проведения стресс-тестирования включает следующие основные элементы:

1. выявление наиболее существенных рисков, которые могут оказать негативное влияние на банки;

2. формулирование сценария (под сценарием обычно понимается некоторая последовательность возникновения и сила проявления неблагоприятных событий);

3. определение методики или алгоритма, которые бы позволили спроектировать последствия реализации определенного фактора риска на деятельность банков;

4. расчет последствий развития выбранного сценария по заданному алгоритму (количественный анализ);

5. интерпретацию полученных результатов и, при необходимости, принятие корректирующих мер [1, с.18].

Стресс-тестирование может проводиться на основе исторического и гипотетического сценария. В гипотетическом сценарии источник шока, или стрессового события, четко определен. Для исторических сценариев основой являются существенные изменения факторов риска, наблюдавшиеся в прошлом. Преимуществами исторических сценариев являются простота определения и надежность подхода. Вместе с тем в рамках этого подхода не учитывается, что ситуация на рынке могла измениться. Этот недостаток частично устраняется при построении гипотетических сценариев, однако такой подход требует больше ресурсов.

В свою очередь, в дополнение к проводимым обычным стресс-тестам банкам следует использовать такой инструмент управления рисками, как обратное стресс-тестирование, которое начинается с рассмотрения возможных значительных негативных результатов деятельности банка с последующим установлением причин и обстоятельств, которые могли бы к ним привести, и может варьироваться в зависимости от характера и масштабов деятельности банка. Такой анализ позволяет оценить адекватность допущений, сделанных при разработке бизнес-модели, стратегии и планировании капитала, его результаты также могут использоваться для мониторинга и планирования действий на случай непредвиденных обстоятельств [2].

По мнению Национального банка, программа стресс-тестирования должна быть действенной и информативной для принятия решений на всех соответствующих уровнях управления банка. Надлежащее применение стресс-тестирования должно быть интегрировано в общую систему управления рисками банка, внутреннего контроля и корпоративного управления.

Для эффективной реализации и использования результатов стресс-

тестов, в том числе для планирования капитала, а также оценки влияния стрессовых условий на уровень капитала и общий риск-профиль банка, необходимо чтобы все органы правления банком были вовлечены в процедуру стресс-тестирования. В частности, они несут ответственность за согласование и оценку управленческих мероприятий, предпринимаемых исполнительным органом (высшим руководством) банка по результатам стресс-тестов, утверждают программу стресс-тестирования [3, с.15].

Однако, следует помнить, что количественные результаты стресс-тестирования, являются только приблизительной оценкой потенциальных потерь и не должны рассматриваться как точный прогноз уровня уязвимости при какой-либо стрессовой ситуации.

По результатам анкетирования определено, что все банки в Республике Беларусь без исключения проводят стресс-тестирование риска ликвидности, а процентного, валютного и кредитного рисков — около 80% банков. У всех банков применение сценариев стресс-тестирования базируется на гипотетических сценариях. Более половины опрошенных банков основывают стресс-тесты и на исторически наихудших сценариях [1, с.22].

С учетом вышесказанного можно отметить, что стресс-тестирование — это средство коммуникации между риск-менеджерами и высшим руководством банка. Процедуры и результаты стресс-тестирования составляют неотъемлемую часть практики банковского риск-менеджмента. Стресс-тестирование дополняет другие подходы к управлению рисками и способы их измерения и играет важную роль в обеспечении перспективных оценок риска, преодолении ограниченности моделей и исторических данных, внедрении в процедуры планирования капитала и ликвидности, разработке мероприятий по ограничению риска или планов действий на случай стрессовых событий.

В частности, белорусские банки применяют базовые методы стресс-тестирования, которые нуждаются в дальнейшем совершенствовании. Более того, существует ряд факторов, ограничивающих возможности банков по развитию систем управления рисками, а именно:

1. влияние государственных органов на принимаемые банками решения;
2. ограниченность выбора при расчете достаточности капитала;
3. недостаточно высокий уровень конкуренции;
4. отсутствие значимого опыта и, как следствие, затруднения методического и кадрового характера и другие.

Использованные источники:

1. Стресс-тестирование - инструмент оценки банковских рисков / С. Дубков // Банкаўскі Веснік: Информационно-аналитический и научно-практический журнал Национального банка Республики Беларусь. - 2008. - № 13. - С. 17-23
2. О совершенствовании практики стресс-тестирования в банках [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://naviny.org/2010/12/24/by18035.htm>. — Дата доступа: 20.09.2018.

3. Подходы к организации стресс-тестирования в банках / С. Малыхина // Главный бухгалтер. Банковская Деятельность: Бухгалтерский учет и отчетность в банках. - 2011. - № 3. - с. 13-16 .

УДК 336.71

*Хаустович Д.Л.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
Научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск*

КОНТРОЛЛИНГ В СИСТЕМЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: В настоящее время значительное внимание отводится поиску эффективных методов оценивания рисков, контроля и их мониторинга. В данной статье рассматривается концепция контроллинга, как перспективного инструмента управления рисками в банке, изучаются его основные цели и задачи, а также виды.

Ключевые слова: контроллинг, стратегический контроллинг, оперативный контроллинг, риск, банковский риск-менеджмент

*Khaustovich D.L., graduate student
Polessky State University
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
The Republic of Belarus, Pinsk*

CONTROLLING IN THE RISK-MANAGEMENT SYSTEM OF THE COMMERCIAL BANK

Abstract: Considerable attention is devoted to the search for effective methods for assessing, controlling and monitoring risks. This article examines the concept of controlling as a perspective risk management tool in the bank, its main goals and objectives, as well as its types are studied.

Keywords: controlling, strategic controlling, operational controlling, risk, bank risk management

В международной банковской практике процесс управления рисками рассматривается как ключевое направление финансового менеджмента. Значительное внимание отводится изучению рискованных сфер и основных видов рисков, поиску эффективных методов их оценивания, контроля и мониторинга, а также создания соответствующих систем управления. Проблема управления рисками по своей значимости и актуальности является одной из главных в банковском менеджменте при разработке стратегии развития банка. Выделим основные проблемы банковского сектора Республики Беларусь, связанные с банковскими рисками:

- рост активов банков, размещенных в кредитах без обеспечения;
- ухудшение качества активов белорусских банков;
- концентрация активов;
- нестабильность на валютном рынке, которая может стать причиной роста просроченной задолженности.

Для эффективного внедрения методов управления рисками в банке необходима координация процессов формирования информационной базы, анализа, планирования и контроля рисков. Такую координацию и осуществляет риск-контроллинг.

Контроллинг обычно связывают с понятием контроля. Однако, это несколько противоположное ему. Контроль направлен на выявление ошибок и отклонений в прошлом [1, с.98]. В отличие от обычного контроля, контроллинг в системе банковского риск-менеджмента охватывает:

- стратегическое планирование деятельности банка;
- портфельный подход при оценке текущего состояния открытых рисков кредитных позиций (анализ ситуации);
- усовершенствование системы отчетности и учета затрат;
- корректировку мер управленческого воздействия на банковские риски [1, с.99].

В концепции контроллинга можно выделить следующие три основные задачи:

1. Построение и поддержание инфраструктуры, ориентированной на управление банком путем управления доходностью. Здесь контроллингу придаются системообразующие функции, поскольку организационная структура банка, системы планирования и контроля, а также система управленческой информации должны соответствовать принятой концепции, в частности — ориентации на доходность.

2. Реализация специфических банковских функций контроллинга, чтобы путем последовательного, поэтапного выполнения этапов анализа, планирования и контроля гарантировать замкнутость цикла контроллинга.

3. Выполнение отдельных функций банковского менеджмента: портфельного, структуры баланса, бюджета в соответствии с принципами ориентированного на доходность управления банком [2, с.15].

У контроллинга нет полномочий принятия решений, но он информационно и координационно поддерживает отдельные сферы менеджмента.

В банковской сфере выделяются два вида контроллинга: стратегический и оперативный.

Стратегический контроллинг предназначен для поиска и выявления настоящих и будущих источников успеха всего банка. Оперативный контроллинг нацелен в первую очередь на структуры рентабельности и риска в краткосрочной перспективе. Он в значительной степени ориентирован на конкретные цифры и детальную информацию [3, с.36].

Контроллинг, как подход к управлению банковскими рисками, может быть определен как производственный подход. Это обусловлено тем, что, во-первых, данная концепция управления изначально разрабатывалась и применялась на предприятиях, а во-вторых, в ней предполагается, что трансформация банковских пассивов и собственного капитала в доходные активы есть своего рода производственный процесс с конечными результатами банковского производства. Кроме того, в силу того, что контроллинг является интегрированным планированием, управлением и контролем за ростом, рентабельностью, ликвидностью, сферой риска, то основной акцент при внедрении контроллинга в банк в прикладном плане необходимо сделать на комплексном подходе, когда банковская операция рассматривается с позиции ее одновременного влияния на доходность, ликвидность, платежеспособность и риск банка [4, с.57].

В заключение можно сказать, что внедрение контроллинга в банках является наиболее эффективным и перспективным направлением развития банковского риск-менеджмента.

Риск-контроллинг — это та качественная составляющая банковского риск-менеджмента, которая позволяет диагностировать вероятные проблемы в поведении рискованной позиции и корректировать управленческие решения до того, как данные проблемы перерастут в наихудшие варианты реализации рисков.

Использованные источники:

1. Риск - контроллинг как подсистема риск - менеджмента в коммерческих банках / Е. А. Савинова, З. С. Шевченко // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов : Периодический научный журнал. - 2013. - № 5. - с. 97-103.
2. Системные подходы к управлению финансовыми рисками / И. Насонова // Вестник Ассоциации Белорусских Банков: Еженедельный информационно-аналитический и научно-практический журнал. - 2012. - №16. - с. 14-21.
3. Контроллинг в банке: учебное пособие: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области финансов, учета и мировой экономики, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 38.03.11 "Экономика" (бакалавриат и магистратура) по профилю "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / ред.: А. М. Карминский, С. Г. Фалько. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
4. Управление рисками в банковской деятельности: учебный комплекс / Т. И. Леонович. - Минск : Дикта, 2012. - 136 с.

*Хренова О.С.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Экономика»*

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
Россия, г. Омск*

ЗНАЧЕНИЕ МАРКЕТИНГА СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЫ

Аннотация:

В статье рассмотрено значение инноваций в транспортной сфере. Показано, что эффективность деятельности организаций в рыночных условиях существенным образом зависит от степени использования в своей деятельности маркетинга. Успешная маркетинговая деятельность обеспечивает предприятию прочную конкурентную позицию. Особое значение приобретает маркетинг в развитии инноваций. Рассмотрев значение инноваций в транспортной сфере, особое место социальных инноваций, автор приходит к выводу, что глубокий анализ особенностей маркетингового сопровождения социальных инноваций на транспорте позволит сформировать технологию разработки комплекса маркетинга, существенно сокращающую маркетинговые бюджеты транспортных компаний и повышающую результативность воздействия.

Ключевые слова: маркетинг инноваций, социальные инновации, общественный транспорт.

*Khrenova O.S.
Undergraduate
2 course, faculty of Economics
Omsk state University. F. M. Dostoevsky
Russia, Omsk*

THE IMPORTANCE OF MARKETING FOR SOCIAL INNOVATION IN THE TRANSPORT INDUSTRY

Annotation

The article considers the importance of innovations in the transport sector. It is shown that the effectiveness of organizations in the market conditions significantly depends on the degree of use in their marketing activities. Successful marketing activity provides the company with a strong competitive position. Of particular importance is marketing in the development of innovation. Having considered the importance of innovations in the transport sector, a special place of social innovations, the author concludes that a deep analysis of the features of marketing support of social innovations in transport will allow to form a technology for the development of a marketing mix, significantly reducing the marketing budgets of transport companies and increasing the effectiveness of the impact.

Key words: marketing of innovations, social innovations, public transport.

В настоящее время сфера услуг (от торговли и транспорта до финансирования, страхования и различных видов посредничества) является одним из наиболее перспективных и динамично развивающихся видов экономической деятельности. Как показывает практика развитых стран, по мере усложнения производства и насыщения рынка товарами спрос на услуги возрастает. В современных условиях управления одним из основных показателей развития данной сферы является конкурентоспособность услуг, напрямую связанная с уровнем инноваций в каждой сервисной организации.

В широком смысле под инновациями понимается прибыльное (рентабельное) применение новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или другого характера [1].

Инновационная деятельность организации направлена, прежде всего, на усиление конкурентоспособности выпускаемой продукции (услуг). Инновация в сфере услуг – это в первую очередь новшество в самой услуге, ее производстве, предоставлении, потреблении и поведении работников. Стоит отметить, что нововведения не всегда основываются на изобретениях и открытиях. Есть нововведения, созданные на идеях. Характерными свойствами инноваций являются их новизна, производственная применимость (экономическая обоснованность) и соответствие запросам потребителей. Инновационная деятельность в сфере услуг должна отслеживать особенности конкретных потребителей, а также охватывать сферу производства товаров и их потребления в целом.

Сферой внедрения инноваций рассмотрим общественный транспорт, которая является одной из важнейших экономических отраслей. Общественный транспорт в качестве составляющей транспортной системы страны предоставляет в большей степени современную мобильность, гибкость, скорость реакции транспортной системы на внешние воздействия и на регулирование государства. Автомобильный общественный транспорт в РФ является основой транспортной системы вместе с другими видами транспорта такими как: железнодорожный, водный, воздушный. Более того, занимает лидирующие позиции по перевозкам грузов (74...83 %) и пассажиров (51...56 %), участвует в решении транспортных задач во всех отраслях народного хозяйства страны.

В Российской Федерации активно развивается сфера транспортных услуг видов экономической деятельности. Инновации имеют существенное значение для того, чтобы повысить качество транспортных услуг, поскольку практически любое предприятие использует собственный или арендованный автотранспорт. Важнейшие направления инновационной деятельности на транспорте связаны с использованием современных технологий для организации перевозок, автоматизации и информатизации всех звеньев транспортной цепи, в первую очередь

процессов обслуживания клиентов. Главными критериями оценки эффективности использования инноваций в сфере транспортных услуг являются динамика использования энергосберегающих технологий, автоматизированных систем, экономия времени и минимизация стоимости доставки грузов при высокой надежности транспортировки.

Транспортные услуги – это своего рода бизнес, который может быть весьма прибыльным и интересным. В условиях высокой насыщенности рынка различными услугами успешным может стать только тот бизнес, в котором достаточное внимание уделяется инновациям. Как правило, компании, предлагающие принципиально новые услуги, использование нового транспорта или особые условия перевозки, являются более успешными. Качество работы на должном уровне, поиск новых решений позволяют обеспечить положительный имидж компании и сделать ее репутацию безупречной, а ведь именно это является визитной карточкой практически любой организации, которая стремится к успеху.

Переход транспортного комплекса на инновационный путь развития требует значительного внедрения новых технологий. На сегодняшний день в сфере транспортных услуг используются следующие инновационные технологии: контроль местоположения автотранспорта, электронная оплата проезда, учет топлива, мобильная видеорегистрация и пр. [2].

Стабильная работа общественного транспорта позволяет поддерживать нормальное функционирование практически всего города и пригорода. Функционирование организаций, предприятий, учреждений, возможность доступа к получению товаров и услуг напрямую зависит от работы транспортной системы.

Каждое предприятие в сфере общественного транспорта должно развиваться и улучшать технологию производимых работ и разнообразность оказываемых услуг посредством осуществления перспективных инновационных разработок. Это в свою очередь даст возможность предприятию обладать конкурентным преимуществом на рынке услуг. Нововведения, или инновации, распространяются на следующее:

- на новые услуги,
- на способы предоставления услуг,
- на новшества в маркетинговой, организационной и финансовой сферах [3].

Эффективность деятельности организаций в рыночных условиях существенным образом зависит от степени использования в своей деятельности маркетинга. Успешная маркетинговая деятельность обеспечивает предприятию прочную конкурентную позицию. Особое значение приобретает маркетинг в развитии инноваций [4].

Инновационная деятельность чрезвычайно динамична по своей природе, соответственно используемые методы маркетинга быстро устаревают, а новые проблемы требуют поиска новых подходов и инструментов маркетинга.

В настоящее время активно продвигаются инновационные решения и достижения в области обслуживания и эксплуатации транспорта, оригинальные инфраструктурные и технические разработки, направленные на совершенствование пассажирских перевозок. Таким образом, к инновациям, реализуемым в сфере городского общественного пассажирского транспорта, можно отнести: повышение уровня работы системы управления; внедрение современной, эффективной, усовершенствованной транспортной техники и технологических процессов; внедрение новых маркетинговых методов (формирование новых тарифных стратегий, презентация и реклама услуг, дизайн подвижного состава, разработка выгодных предложений); реорганизация социума (повышение качества обслуживания и организационных процессов).

Эффективное управление маркетингом на транспортных предприятиях требует обоснованного и достоверного предвидения ситуации на транспортном рынке и оказания влияния на пользователей и рынок на основе анализа конъюнктуры рынка и разработки планов маркетинга в отрасли. Эти планы называют комплексом или программой маркетинга предприятий и фирм. Разработка комплекса (плана) маркетинга и организация его выполнения является по существу главной задачей маркетинговых структур на транспорте.

Комплекс маркетинга может разрабатываться для каждого сегмента в отдельности, или быть единым для всего транспортного рынка. Он включает набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых транспортная компания использует в стремлении вызвать желаемую ответную реакцию со стороны целевого рынка. В комплекс маркетинга входит все, что фирма может предпринять для оказания воздействия на спрос своего товара [5].

Одним из весомых факторов улучшения инновационной деятельности на уровне государства, отрасли или организации, конечно, является уровень ее финансирования. И этот же фактор является главным барьером на пути инновационного развития. Сегодня многие из транспортных организаций работают в убыток, а основным источником собственных средств организации, необходимых для инновационного развития, является прибыль. Поэтому руководство организаций не стремится рисковать прибылью, инвестируя их в инновации. Возможность получения организацией финансовых ресурсов для инновационной деятельности зависит от его размера, формы собственности, местонахождения, но прежде всего – от его реализуемого инновационного предпринимательства.

Для инновационной деятельности масштаб предприятия также имеет значение. Для крупных предприятий предоставляется больше возможностей реализовывать инновации, поскольку высокие объемы реализации приводят к большим выгодам от подобных инвестиций. У них больше возможностей доступа к финансовым ресурсам. Ко всему прочему, они могут просто иметь лучшую позицию для продвижения своих инноваций,

и вследствие этого получение от них доходов.

Также стоит отметить, что весомую роль в инновационной деятельности играет рынок транспортных услуг, например преобладание определенных транспортных предприятий или уровень спроса на инновационные продукты и услуги. Размер рынка влияет и на рентабельность инвестиций в инновации и за счет этого оказывает непосредственное влияние на эффективность инновационной деятельности. Принятие инновационного продукта рынком связано с длительностью его жизненного цикла, лояльностью потребителей к инновациям, превышением положительного эффекта от использования инноваций над их капиталоемкостью. Положительная потребительская оценка инновационных продуктов благодаря их улучшенной функциональности, экологичности или каких-то символических атрибутов стимулирует к дальнейшему внедрению инноваций. Именно рынок является основным тестом для обнаружения успешности инновации [6].

В последнее время все большее внимание не только ученых, но и практиков, менеджеров притягивает проблема инноваций. Во-первых, инновации являются одним из наиболее ценных нематериальных активов предприятия. Во-вторых, отсутствие инноваций в завершении влечет за собой провал предприятия. Компания способна внедрять инновации с необходимыми ресурсами и стимулирующей внешней средой. Исходя из этого, можно говорить о формировании так называемого благоприятного инновационного климата. Имеются определенные факторы, которые влияют на уровень и динамику инновационного развития предприятий в сфере транспорта. Ключевыми из них являются: наличие собственных и доступ к внешним источникам финансирования, размер и местоположение предприятия, размер и структура рынка, уровень государственной поддержки, существующие экологические стандарты, уровень развития научных и кадровых ресурсов, наличие партнеров по инновациям, грамотное маркетинговое сопровождение инновационных проектов.

Рассмотрев значение инноваций в транспортной сфере, особое место социальных инноваций мы можем предположить, что глубокий анализ особенностей маркетингового сопровождения социальных инноваций на транспорте позволит сформировать технологию разработки комплекса маркетинга, существенно сокращающую маркетинговые бюджеты транспортных компаний и повышающую результативность воздействия.

Использованные источники:

1. Родик М.А. Сфера услуг: инновации и качество / М.А. Родик // Понятие инноваций и применение инновационной деятельности в розничной торговле №25. 2016 г. С.1-10
2. Инновации в транспортной сфере – [Электронный ресурс] - URL: <http://lib.usue.ru/resource/free/12/s410.pdf> - Загл. с экрана (дата обращения: 21.09.2018)

3. Лужнова Н. В., Карелин Н. В. К вопросу о внедрении инноваций в сфере общественного пассажирского транспорта // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 887-890.
4. Чернобаева Г.Е. Ключевые особенности маркетингового коммуникационного сопровождения проектной деятельности// Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2013. № 3. С. 157-161.
5. Особенности комплекса маркетинга – [Электронный ресурс] - URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/12/economics/khegay-parshina.pdf - Загл. с экрана (дата обращения: 22.09.2018)
6. Комчатных Е.В. Вопросы региональной экономики / Комчатных Е.В. // Факторы инновационного развития транспортных предприятий №1, 2018 г. С. 47-52

УДК 33.2964

Чепайкина Е.А.
студент 2 курса

факультет управления и социально-технических сервисов
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
Россия, г. Н.Новгород

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ**

Аннотация: В статье уточняется определение предпринимательской деятельности с точки зрения законодательства РФ, а также конкретизированы ее признаки и функции.

Ключевые слова: предприниматель, субъект, право, правоприменитель, признаки, функции, риски.

Chepaikina E.A.
student
2 year, faculty of management and social and technical services
Nizhny Novgorod State Pedagogical University
named after Kozma Minin
Russia, N. Novgorod

**ENTREPRENEURSHIP: DEFINITION, CHARACTERISTICS AND
FUNCTIONS**

Annotation: The article clarifies the definition of entrepreneurial activity from the point of view of the legislation of the Russian Federation, as well as its features and functions.

Keywords: entrepreneur, subject, law, law enforcement, signs, functions, risks.

Предпринимательство является специфической системой хозяйствования, основным субъектом которой выступает сам

предприниматель, в образе носителя специальных прав и обязанностей. Субъекты предпринимательства в процессе своей деятельности стремятся к наибольшему разумному объединению материальных и человеческих ресурсов, таких как интеллектуальных, трудовых и др., создает процесс производства, координирует и планирует его с учетом предпринимательского риска, прибыли и ответственности.

Актуальность темы исследования заключается в том, что экономика России приобрела рыночный характер со свойственным ей разнообразием и равноправием форм собственности, независимостью предпринимательской деятельности, защиты прав и интересов участников хозяйственного оборота.

В России отношения предпринимательской деятельности регулируются целым порядком отраслей права: налоговым, административным, гражданским, финансовым, и т.д. несогласованность часто порождает отсутствие их систематизации, а также противоречивую и противоположную трактовку норм, что в свою очередь создает трудности в индивидуальной деятельности предпринимательства.

Разноречивая и непонятная законодательная база рождает обусловленные трудности в деятельности арбитражных судов. Сформировавшаяся ситуация подвергается острой критике в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию: «Судья или иной правоприменитель имеет право по своему усмотрению выбрать норму, кажущуюся ему более приемлемой. Как итог, вместе с «теневой экономикой» в России уже развивается и своего рода «теневая юстиция»⁴⁴.

Согласно законодательству РФ предпринимателем может быть любое юридическое и физическое лицо (ИП). Для урегулирования отношений, возникающих в процессе предпринимательской деятельности, был основан Федеральный Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ.⁴⁵

Гражданский кодекс РФ дает юридическую трактовку предпринимательской деятельности, имея в виду под предпринимательством независимую деятельность, которая осуществляется на свой страх и риск, которая направлена на получение прибыли от использования имущества, оказания услуг, продажи товаров лицами, имеющими регистрацию в законном порядке (ст. 2 ГК РФ⁴⁶). Такое определение с позиции права совершенно оправданно, но все же экономическая природа предпринимательства существенно шире.

Предпринимательская деятельность - это риск, это мощный стимул к успешной работе. Уменьшение убытков можно добиться, заключив договор

⁴⁴ Быркова Е. Инфографика: как российские власти «помогли» малому бизнесу// <http://провэд.рф/article/43281-infografika-kak-possijskie-vlasti-pomogayut-malomu-biznesu.html> (дата обращения 10.09.2018.)

⁴⁵ Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 03.08.2018)// Российская газета от 31 июля 2007 г., № 4427 (0)

⁴⁶ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32.

страхования предпринимательского риска, то есть риска убытков от предпринимательской деятельности, в том числе риска неполучения ожидаемых доходов⁴⁷.

Предпринимательская деятельность обращена на регулярное извлечение прибыли. Извлечение прибыли придает его деятельности коммерческую основу, которая не теряется даже в случае убытка. Вместе с тем, если получение прибыли не является целью, то деятельность нельзя называть предпринимательской, так как она не имеет коммерческую основу.⁴⁸

С правовой точки зрения термин «прибыль» обуславливается в налоговом, бухгалтерском законодательстве как последний финансовый результат в деятельности субъекта. В соответствии со ст. 247 Налогового Кодекса РФ⁴⁹ прибыль - это полученные доходы, сниженные на размер произведенных расходов, устанавливаемых в соответствии со статьей 247 НК РФ. При всем этом, доход - это экономическая выгода в денежной форме, которая учитывается в случае вероятности ее оценки, в которой данную выгоду можно оценить, в соответствии с положениями НК РФ (ст. 41 НК РФ).

У предпринимательской деятельности существует ряд признаков, позволяющий о ней рассуждать в более узком поле, в отличие от понятия «хозяйственная деятельность». Важнейшими и неизменными признаками предпринимательской деятельности выступают:

1. самостоятельность;
2. присутствие цели, которая заключается в приобретении прибыли;
3. характер систематизации в получения прибыли;
4. хозяйственный риск;
5. государственная регистрация участников.

Если отсутствует один из пяти признаков, это означает, что деятельность не может быть предпринимательской.

Предпринимательская деятельность осуществляется как собственником, так и субъектом, распоряжающимся его имуществом на праве хозяйственного ведения с определением пределов этого ведения собственником имущества.

Самостоятельность в организации производства дополняется коммерческой свободой. Субъект предпринимательской деятельности находит пути и способы осуществления своего товара или услуги, останавливать свой выбор на контрагентах, с которыми в дальнейшем будет иметь дело. Экономические связи фиксируются договорами. Важное

⁴⁷ Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России.-М: Проспект, 2017, С. 43.

⁴⁸ Аберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2016, С.189.

⁴⁹ Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2018). Статья 247. Объект налогообложения// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/fa7f7670ae321138f09008d4640208ea629a3c38/

соглашение коммерческой свободы это свободная ценовая политика. Тем не менее, в экономике не бывает абсолютной свободы производителей.

На первом этапе своего существования индивидуальный предприниматель подвержен риску банкротства из-за неверно выбранной идеи или стратегии развития. Например, не стоит открывать кафе в районе, где уже существует несколько подобных заведений, а также завышать цены или предоставлять условия хуже, чем у конкурентов. Поскольку в таком случае ИП просто потеряет вложенные деньги и закроет бизнес, так и начав толком работать.

Один из главных рисков, характерный для деятельности ИП – это риск банкротства от неправильного распределения денежных средств. Излишне крупные займы, по которым нечем расплатиться, завышение цен, и как следствие, низкие продажи, неправильный изначальный расчет возможных доходов и расходов, неправильное распределение прибыли.

Ещё один серьезный риск любого предпринимателя - это возможность оказаться преследуемым налоговыми органами или полицией в случае нарушения законодательства. Например, неправильно заполненная или не вовремя сданная налоговая декларация может повлечь за собой крупный штраф. Неуплата налогов в бюджет также карается штрафом, а иногда и уголовным делом.

Предпринимательская деятельность подразумевает получение прибыли, являющаяся продуктом специфичного человеческого ресурса и способностей. Труд сложный и располагает, во-первых, проявлением инициативы вещественных и людских факторов для производства услуг и товаров, а во-вторых, принятие решений по управлению предприятием, организацию труда и, в- третьих, введение разных инноваций методом изготовления нового вида продукции или решительной модификации производственного процесса. Это все дает возможность говорить о предпринимательстве как о деятельности, которая направлена на получение прибыли.

Предприниматель обладает полной самостоятельностью в том плане, что над ним не числится инстанции, которая дает команду: что делать, когда и сколько. При всем этом, он не свободен от рынка, от его требований. Поэтому приходится говорить только об обусловленных рамках самостоятельности. Будучи самостоятельным и организовав производство в личных интересах, предприниматель несет ответственность в границах, устанавливаемых правовой формой предприятия, за итог своей деятельности. Имущественной ответственностью предпринимателя называется обязанность претерпевать неблагоприятные имущественные последствия, определенные допущенными с его стороны правовыми нарушениями. Размер ее зависит от организационной формы предприятия⁵⁰

⁵⁰ Вайпан В.А. Источники предпринимательского права: учебно-методический комплекс (учебное пособие в рамках дисциплины "Предпринимательское право Российской Федерации") / В.А. Вайпан - М.: Юстицинформ, 2017, С.96.

Являясь значительной и важной частью рыночной экономики, предпринимательство выполняет ряд функций, жизненно важных для нормальной деятельности общества:

- создание динамически развивающегося рынка. Именно в данной сфере зарождаются новые идеи, проводятся эксперименты и происходят главные перемены. То, на что не решится большой бизнес, всегда может с легкостью воплотиться в его малой форме;

- формирование здоровых конкурентных условий сосуществования предпринимателей. Данная форма предпринимательства по своей природе всегда останется антимонопольной ввиду разнообразия и многочисленности составляющих ее предприятий;

- содействие международным связям и открытости экономики. Благодаря способности быстро приспосабливаться к запросам потребителей, малый бизнес России в состоянии быстро занимать освободившиеся ниши на экспортном рынке.

- борьба с безработицей - в развитых странах половина трудоустроенного населения занята именно в данной категории бизнеса;

- снятие общественной напряженности - малый бизнес формирует тот самый средний класс, который и является основой.

Несмотря на неблагоприятную экономическую обстановку, отечественное предпринимательство развивается. По данным Единого реестра малого и среднего предпринимательства, который только в 2018 году начал свою работу, общее количество предприятий в России (включая юридически лица и индивидуальных предпринимателей) сегодня составляет 5671 909, из них микропредприятий – 5380768 (94,87%), малых – 270 540 (4,77%), средних – 20601 (0,36%)⁵¹. Тем не менее, здесь стоит учитывать, что в рамках данного реестра понимается под малыми, средними и микропредприятием⁵²:

Участие в экономических областях предпринимательской деятельности близко связана и с государственной регистрацией и с приобретением лицензии. Лицензия - специальное разрешение, которое выдается уполномоченным органом индивидуальным предпринимателям и организациям на реализацию отдельных видов деятельности, которые согласно с функционирующим законодательством подлежат лицензированию. В ст. 49 ГК РФ предусмотрено, что виды деятельности, требующие лицензию, определены ФЗ РФ от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». В данном законе перечислены виды деятельности, которые подлежат лицензированию, и проведению процедуры лицензирования.

Для совершенствования правового регулирования

⁵¹ Сколько предприятий в России? URL:<http://bolshefaktov.ru/v-mire/biznes/skolko-predpriyatiy-v-rossii-2889> (дата обращения 10.09.2018.)

⁵² Малый бизнес в России: цифры и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legitimist.ru/sight/economics/2015/malyij-biznes-v-rossii-czifryi-i-faktyi.html> (дата обращения 10.09.2018)

предпринимательской деятельности физических лиц в предлагается внести следующие изменения в действующее законодательство - дополнить ст. 25 ГК РФ ч. 6 следующую трактовку: «Требования кредиторов физического лица при объявлении его банкротом удовлетворяются за счет его имущества применяемого для извлечения прибыли, или имуществом, которое напрямую связано с извлечением прибыли».

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.08.2018). Статья 247. Объект налогообложения// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/fa7f7670ae321138f09008d4640208ea629a3c38/
3. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 03.08.2018)// Российская газета от 31 июля 2007 г., № 4427 (0)
4. Аберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2016, 420 с.
5. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России.-М: Проспект, 2017, 432 с.
6. Вайпан В.А. Источники предпринимательского права: учебно-методический комплекс (учебное пособие в рамках дисциплины "Предпринимательское право Российской Федерации") / В.А. Вайпан - М.: Юстицинформ, 2017, 298 с.
7. Малый бизнес в России: цифры и факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legitimist.ru/sight/economics/2015/malyij-biznes-v-rossii-czifryi-i-faktyi.html> (дата обращения 10.09.2018)

**ПРОБЛЕМА ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО
ОТИТА У ДЕТЕЙ**

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема лечения хронического гнойного среднего отита у детей.

Ключевые слова: Слух, сенсоневральная тугоухость, хронический гной, нейросенсор

Shaykhova M.I.

Karimova D.I.

Tashkent Pediatric Medical Institute

**THE PROBLEM OF TREATMENT OF CHRONIC PURULENT
AVERAGE OTITES IN CHILDREN**

Annotation: The article deals with the problem of treatment of chronic purulent otitis media in children.

Keywords: Hearing, sensorineural hearing loss, chronic pus, neurosensory

Согласно данным 38 сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения не менее 80% населения каждой страны страдает в той или иной степени снижения слуха. И хотя у большей части больных отмечается сенсоневральная тугоухость, почти у четверти взрослых пациентов поражение звуковоспринимающего аппарата сочетается с патологией среднего уха. В соответствии со статистикой Всемирной организации здравоохранения по индустриально развитым странам число детей в возрасте до 16 лет, страдающих нарушениями слуха различной этиологии.

Недооценка степени снижения слуха у детей чревата большими проблемами в дальнейшем. Если в первые годы жизни это влияет на развитие речи, познавательных и социально-эмоциональных навыков, то в дальнейшем от состояния слуха зависит социальная адаптация ребенка, проблемы с видом обучения, что играет роль в выборе профессии и в конце концов в направленности жизни человека. Длительное и значительное снижение слуха отмечается при хроническом гнойном среднем отите, особенно, отягощенным холестеатомным процессом. Хронический гнойный средний отит чреват отогенными осложнениями, от исхода которых зависит жизнь человека. Подобные осложнения возникают чаще при хроническом гнойном среднем отите с холестеатомой, которая у детей более агрессивна, чем у взрослых.

Анализ структуры заболеваний уха у детей показал, что основной причиной тугоухости служил экссудативный отит, в 12% случаев диагностирована нейросенсорная тугоухость, хронический гнойный

средний отит в различной стадии течения заболевания выявлялся в 11,7% наблюдений.

В последние годы отмечается тенденция к увеличению заболеваемости хроническим гнойным средним отитом, и как следствие - увеличение количества больных со смешанной тугоухостью. Показатели заболеваемости органа слуха за последнее пятилетие возросли с 43,3 до 47,7 на тысячу населения и данная патология занимает в структуре заболеваемости детского населения области 2,4%, т.е. девятое место от всех нозологических форм. Тогда как у взрослых этот показатель составляет 22,4 на тысячу населения.

Одной из основных проблем отиатрии является своевременная диагностика и обоснованный выбор метода лечения хронического гнойного среднего отита, в том числе, и при наличии холестеатомы в полостях среднего уха. Помимо анамнеза заболевания, ото-микроскопии, рентгенография височных костей в различных проекциях до настоящего времени считается одним из основных методов диагностики холестеатомы и степени кариозных разрушений при хроническом гнойном среднем отите.

Совершенствование методов «инструментальной» диагностики поражений полостей среднего уха предполагает использование компьютерной томографии височных костей, которая при соблюдении определенных условий, обладая высокой информативностью позволяет выявить скрытые очаги деструкции в среднем ухе и может являться основным критерием дифференциальной диагностики деструктивных средних отитов, позволяющей обосновать раннее хирургическое лечение. Но даже при компьютерной томографии височных костей выявить холестеатому в малых по размеру полостях среднего уха бывает затруднительно, так как её плотность практически соответствует плотности грануляционной ткани. Поэтому чувствительность этого метода идентификации холестеатомы в среднем ухе составляет 71%, специфичность же - 55%. Вместе с тем, компьютерная томография среднего уха требует не только дорогостоящей аппаратуры, высококвалифицированных кадров, но и при проведении ее возникают определенные сложности обследования детей, вследствие их конституциональных особенностей.

В последнее время активно развивается и внедряется в различных областях медицины новая диагностическая технология исследования биологических жидкостей человека, основанная на теории самоорганизации сложных систем. Её основоположниками являются ученые - В. Н. Шабалин и С.Н. Шатохина. К настоящему времени разработаны способы доклинической диагностики мочекаменной болезни при исследовании мочи - Литос-система

Шатохина С.Н. изучена морфологическая картина различных биологических жидкостей при гипоксически-ишемическом

и склеротическом поражении почечной ткани, желчи при калькулезном и некалькулезном формах холецистита, сыворотки крови при атеросклерозе и ишемической болезни сердца, слезной жидкости при различных стадиях первичной открытоугольной глаукомы и катаракты, ротовой жидкости при пневмонии. В оториноларингологии, а особенно в отиатрии, эта современная диагностическая технология еще не нашла своего применения.

В настоящее время в детской отиатрии принято положение, что любой хронический средний отит подлежит оперативному лечению. Однако, до сих пор имеются разногласия в отношении типа рекомендуемых оперативных вмешательств на среднем ухе у детей в зависимости от сроков заболевания, характера патологического процесса, наличия или отсутствия холестеатомы, степени ее распространенности.

В силу того, что показания к хирургическим вмешательствам по поводу хронического гнойного среднего отита у детей значительно расширились, возросли требования в адекватное обезболивание как при обширных, так и паллиативных операциях на среднем ухе, что диктует определенную тактику обезболивания в каждом конкретном случае. Анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что, не смотря на множество наркотических средств, как внутривенных, так и ингаляционных, в настоящее время нет единой схемы обезболивания, удовлетворяющей общеизвестным требованиям, предъявляемым к адекватной анестезии у детей при оперативных вмешательствах на среднем ухе.

В настоящее время широко используется излучение низкоинтенсивного лазерного излучения при заболеваниях среднего уха. Вместе с тем, недостаточно полно используются достижения новых технологий, в частности, излучения высокоэнергетического - хирургического лазера при проведении щадящих вмешательств в полостях среднего уха в детской практике, как при впервые выявленном патологическом процессе, так и при так называемой «болезни оперированного уха».

Таким образом, проблема лечения хронического гнойного среднего отита у детей является актуальной, требующей привлечения новейших диагностических технологий для своевременного предупреждения осложнений патологического процесса в полостях среднего уха и современных методов хирургической реабилитации.

Использованные источники:

1. Березнюк В. В. Непроходимость адитуса и некоторые аспекты хирургической реабилитации больных хроническим гнойным средним отитом // Журн. ушн. нос. и горл. болезней. - 1995
2. Ковалева Л. М. Ковалева А. М., Петров С. М. и др. Выявление тугоухости при профилактических осмотрах детских учреждений Санкт-Петербурга. // Нарушения слуховой и вестибулярной функции (диагностики, прогноз, лечение) -СПб.1993
3. Меркулова Е. П., Тимошенко П. А. Осложнения острого гнойного

антромактоидита у детей. Острое и послеоперационное воспаление в оториноларингологии // Тез. науч-практ. конф. Посвященной 65-летию МНИИ уха, горла и носа.-М., 2000

УДК 336.71

Шелест М.И.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск

РИСКИ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: Стратегия развития бизнеса продумывается еще на этапе планирования и совершенствуется по мере взросления предприятия. Важными пунктами в этой области становятся – бюджетирование, состав компании, направление деятельности, PR и реклама. Развитие бизнеса предполагает постоянный поиск рисков, и планирование действий на случай их возникновения.

Ключевые слова: малый бизнес, стратегия развития, внешние риски, внутренние риски, управление рисками.

Shelest M.I.
Graduate student
Polessky State University
Republic of Belarus, Pinsk
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking

RISKS IN THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS

Abstract: The strategy of business development is thought out at the planning stage and is being improved as the enterprise grows up. Important points in this area are - budgeting, the composition of the company, the direction of activity, PR and advertising. Business development involves a constant search for risks, and planning actions in the event of their occurrence.

Keywords: small business, development strategy, external risks, internal risks, risk management.

Стратегия развития бизнеса продумывается еще на этапе планирования и совершенствуется по мере взросления предприятия.. Современный мир полон перемен, ежедневные изменения во вкусах потребителей обязывают предпринимателей подстраиваться под реалии настоящей жизни.

Малый бизнес всегда сопряжен с рисками больше, чем крупный. Риски способны быстро разрушить создаваемый годами имидж компании, а также деловую репутацию её руководства.

Это обусловлено неопытностью предпринимателя, недостатком капиталовложения и прочими угрозами, которые нависают над предприятием уже с первого дня его существования.

В плане рисков совершенно не имеет значения, какого формата и размера бизнес. Список потенциальных рисков и принцип работы с ними абсолютно идентичны у всех. Но одну особенность выделить все же можно. Основные риски при ведении малого бизнеса заключаются во внешних факторах и в финансах.

Мало кто из начинающих предпринимателей может похвастаться достаточным для открытия дела капиталом. Идеальна ситуация, когда у предпринимателя заранее есть средства на оборудование, покупку помещения, запас на заработную плату работникам. В противном случае проблемы начинаются буквально в первые месяцы, так как даже самое рентабельное дело начинает приносить доход не ранее чем через полгода.

Факторы внешнего риска, как правило, касаются налогообложения, сотрудничества с органами местного управления. Сложность регистрации предприятия уже не такой актуальный вопрос, хотя для некоторых видов бизнеса и он имеет место быть. А вот налогообложение – «больная» тема и по сей день. Повлиять на него нельзя, а способы уменьшить это бремя в основном подразумевают противозаконные действия.

Рисками принято управлять. Чтобы это сделать – нужно их спрогнозировать и придумать план действий на случай проблемной ситуации. Для этого составляется бизнес-план, в котором прописываются несколько потенциальных перспектив развития.

Классификация рисков малого бизнеса:

1. Политические риски. Деятельность государства подвержена постоянным изменениям. Все эти перемены оказывают влияние на жизнедеятельность общества, и в частности на деятельность предпринимателей. Такое воздействие может вызвать не только огромные убытки, но и разрушение предприятия.

2. Социальные риски. Период дефицита давно закончился, и в настоящее время отмечается изобилие предлагаемых товаров и услуг. По этой причине вкусы и предпочтения потребителей меняются очень часто. Поэтому предприниматели должны уметь предугадывать поведение потребителей, клиентов.

3. Экономические риски малого бизнеса. Эти риски связаны с изменением экономической ситуации в стране, а также внешнеэкономической деятельности. Примером таких рисков может служить нестабильность внутренней экономики государства, введение ограничений на торговлю, изменение таможенных пошлин и прочее.

4. Экологические риски. Такие риски возникают из-за неопределенности природно-климатических условий, вероятности стихийных бедствий и прочих факторов.

5. Климатические риски. К таким рискам относятся сезонность,

резкое изменение погодных условий. Погода не может быть предсказуемой на 100%, поэтому очень ранняя зима или жаркое лето могут резко изменить спрос потребителей, и, соответственно, степень реализации товаров предприятия.

6. Производственные риски предприятия. Если ресурсы предприятия распределяются неправильно, то это обязательно отразится на деятельности предприятия. Это может привести к вынужденному снижению объемов производства, цены продукции, объемов реализации, а также повысить затраты на материалы, которые были использованы в результате неправильного их применения.

7. Коммерческие риски. Эти риски предполагают решение проблем, связанных с выделением дополнительных денежных средств. К примеру, повышение предприятием-изготовителем закупочной цены на сырье, утрата качества товара во время его транспортировки и другие обстоятельства.

8. Отраслевые риски. Изменения в отрасли и наличие конкурентов, несомненно, скажутся на деятельности предприятия. В таком случае намного сложнее завоевать определенное место на рынке. Для этого необходима оригинальная бизнес-идея.

9. Информационные риски. Они представляют собой неточности, неполноту предоставляемой информации, ошибочные данные и прочее.

Составляя бизнес-план необходимо учитывать эти факторы. Малый бизнес должен быть всегда начеку. У него нет права на ошибку, в отличие от крупного. Тем более что крупные компании «не спят», и, стоит малым только «зазеваться», как их тут же «проглотят».

Использованные источники:

1. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций. – М.: Дашков и Ко, 2006. – 543с.
2. Кричевский М.Л. Финансовые риски. – М.: КноРус, 2013. – 137 с.
3. Гиляровская Л.Т. Экономический анализ: учебник для вузов. 2-е изд., доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 – 95 с.

Шелест М.И.
студент магистратуры
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент

Республика Беларусь, г. Пинск

НАЛОГОВЫЕ РИСКИ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ, ОЦЕНКА, МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация: Налоговые риски как вариация финансовых рисков предприятия являются неотделимой составляющей частью финансово-хозяйственной деятельности любой организации. Чем прибыльнее является проект, тем выше будут риски, связанные с его реализацией. В статье рассматривается понятие и сущность налоговых рисков, методы снижения налоговых рисков.

Ключевые слова: налоговые риски, оценка рисков, управление рисками, анализ налоговых рисков, предпринимательские риски.

Shelest M.I.
Graduate student
Polesky State University
Republic of Belarus, Pinsk
Scientific adviser: Petrukovich N.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Banking

COMPANY'S TAX RISKS: ESSENCE, EVALUATION, METHODS OF IMPACT

Abstract: Tax risks as a variation of financial risks of an enterprise are an inseparable part of the financial and economic activities of any organization. The more profitable the project is, the higher the risks associated with its implementation. In article the concept and essence of tax risks is considered, possible types of decisions concerning these risks.

Keywords: tax risks, risk assessment, risk management, tax risk analysis, business risks.

В настоящее время деятельность каждого предпринимателя немислима без риска, так как успех в любом деле зависит не только от правильности и обоснованности выбранного курса действий, но и от умения руководства оценивать вероятность наступления неблагоприятных ситуаций.

Под риском понимается вероятность возникновения потерь, убытков, недопоступлений планируемых доходов, прибыли, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и неправильных действий человека [3].

Чтобы выжить в условиях жесткой рыночной конкуренции,

предпринимателям необходимо решаться на внедрение в сферу своей деятельности смелых, неординарных идей и новаторских технологий, которые могут только поспособствовать увеличению рисков бизнеса. В связи с тем, что риски является неотъемлемой частью любой предпринимательской деятельности, руководители предприятий своими главными задачами должны ставить умение оценивать величину риска и умение управлять им, а не уклоняться от него.

В числе предпринимательских рисков можно выделить налоговые риски. Налоговый риск включает опасность для субъекта налоговых правоотношений понести финансовые и иные потери, связанные с процессом налогообложения, вследствие негативных отклонений для данного субъекта от предполагаемых им, основанных на действующих нормах права, состояниях будущего, из расчета которых им принимаются решения в настоящем [2].

Основным признаком налоговых рисков принято считать объективную вероятность наступления отрицательных последствий.

Налоговые риски возникают и в случае недостаточной проработки налогового законодательства, нечеткости его отдельных положений. В этом случае налоговые риски налогоплательщика возникают в связи с применением ими рискованных схем минимизации налогообложения, попытками использовать в своих интересах двойственность положений налоговых законов, а также из-за проведения хозяйствующим субъектом неэффективной налоговой политики.

Работа по анализу, оценке и снижению налоговых рисков на предприятии должна вестись не от случая к случаю, а систематически: предприятие должно осуществлять налоговый менеджмент (применять совокупность организационных форм и методов налогового планирования, налоговой оптимизации и налогового самоконтроля) [1].

Управление рисками можно охарактеризовать как особую сферу экономической деятельности, которая требует основательных знаний от руководства в различных областях права, оценки хозяйственной деятельности субъекта, приемов оптимизации управленческих решений и многого другого. При этом основной задачей каждого предпринимателя в данной сфере является поиск такого варианта действий, который смог бы обеспечить наиболее оптимальное для него сочетание риска и дохода.

Управление налоговым риском представляет собой комплекс различных методов и приемов, способных прогнозировать наступление рискованных ситуаций и принимать соответствующие меры по ликвидации или снижению негативных последствий от наступления таких событий.

В заключение необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний момент фирмы и организации в условиях жесткой рыночной конкуренции не в состоянии полностью обезопасить себя от рисков сопряженных с налогообложением. Основной причиной, ведущим к образованию налоговых рисков, в первую очередь, являются частые изменения налогового

законодательства страны. К тому же, налоговые органы часто в целях усовершенствования системы налогообложения ужесточают требования, предъявляемые налогоплательщикам, по оформлению первичных документов и налоговых деклараций. В этой связи, предприятиям рекомендуется при планировании своей деятельности позаботиться о разработке и внедрении системы эффективного управления налоговых рисков. Такая система, на мой взгляд, позволит не только определить налоговый риск на начальном этапе и оповестить о нем администрацию компании, но и заранее разработать необходимые меры по его ликвидации или уменьшению.

Использованные источники:

1. Селезнева, Н. Н. Налоговый менеджмент: администрирование, планирование, учет / Н. Н. Селезнева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 224 с.
2. Филина, Ф.Н. Анализ налоговых рисков / Ф.Н. Филина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rosbuh.ru/?page=article&item=1467>. – Дата доступа: 20.09.2018.
3. Фирсова, О.А. Управление рисками организации: учеб. пособ. / О.А. Фирсова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mabiv.ru/Upravlenie%20riskami.pdf>. – Дата доступа: 20.09.2018.

Шишкина Е.В.

студент

Асфандиярова Р.А.

зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита

экономический факультет

СФ БашГУ

филиал в г. Стерлитамак

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛОВ И КОНТРОЛЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены процессы учета и контроля материалов на предприятиях. В статье также представлены пути совершенствования учета материалов и контроль их использования.

Ключевые слова: материалы, совершенствование, учет, контроль.

Shishkina E.V.

student of the Bashkir State University, branch of Sterlitamak

Asfandiyarova R.A.

head. Department of Accounting and Audit of the Faculty of Economics

of the Bashkir State University, branch of Sterlitamak

IMPROVEMENT OF THE ACCOUNTING OF MATERIALS AND CONTROL OF THEIR USE

Abstract

In this article, the processes of accounting and control of materials at enterprises are considered. The article also presents ways to improve the accounting of materials and control their use.

Key words: materials, improvement, accounting, control.

Ни одно предприятие не обходится без применения материально–производственных запасов (МПЗ) в своей хозяйственной деятельности. Общепринятым является отнесение продуктов труда к запасам организации от момента их поступления на склад, до момента транспортировки потребителям.

Материалы являются важным фактором обеспечения постоянства и непрерывности производства, эту роль играют все составные части совокупного материального запаса.

Для корректного учета и контроля над материальными ресурсами на предприятии необходимо владеть следующей информацией:

- 1) Откуда, когда, сколько и на какую сумму поступили материалы, выполняется ли план поставок;
- 2) Кому, когда и сколько отпущено материалов;
- 3) Каков остаток по отдельным их видам, как соблюдаются

установленные лимиты и т. д.⁵³

Совершенствование учета и контроля над материальными ресурсами – такой процесс, все элементы которого должны быть взаимосвязаны. Недостаточное внимание к одному из элементов может ослабить все хозяйственные операции и существенно снизить их эффективность.

Предпосылками верной организации учета МПЗ являются: рационально ведущееся складское хозяйство; разработка номенклатуры; наличие инструкции по учету материалов; правильная их группировка (классификация), нормирование расходования.

Для непрерывного снабжения, хранения и выдачи материалов на предприятии огромную роль играет строго построенное складское хозяйство, поскольку в деятельности организации не всегда удается добиться согласования темпов поставки материальных ресурсов, темпов производства, сбыта готовой продукции. Значительную роль также сыграет внедрение эффективных форм предварительного и текущего контроля над соблюдением норм и расходованием материальных ресурсов.⁵⁴

Трудоемкость ведения количественного аналитического учета материалов и существенные качественные показатели определили потребность в поиске более рациональных методов учета материалов для устранения повторов операций. Учет значительно упрощается при использовании в складском учете компьютерной техники. В этом случае все приходно–расходные документы обрабатываются ежедневно или по мере их поступления со складов.

Складское хозяйство множества предприятий сложно и состоит из сети складов со специальным оборудованием для перемещения и хранения материалов. Организациями постоянно ведутся работы по совершенствованию складского хозяйства с применением различных средств механизации складских операций, внедряются автоматизированные системы управления и учета технологическими процессами складирования.⁵⁵

Глубокое применение автоматизированного учета в процессе оформления первичных документов может стать одним из эффективных путей его усовершенствования. Он позволит: упорядочить документацию и внедрить типовые унифицированные формы; ускорить обработку информации о внутреннем перемещении материалов и сократить количество первичной учетной документации; минимизировать вероятность ошибок при перенесении информации из первичных документов в регистры бухгалтерского учета; ограничить число должностных лиц, имеющих право подписи документов на выдачу дорогостоящих материалов.

Учет и контроль всех факторов в материально–техническом

1. Байдыбекова С.К. Совершенствование организации учета, контроля и управления запасами на предприятиях // Вопросы управления. – 2015. – №4 – С. 156–161.

2. Кашиновский С.А. Система внутреннего контроля использования технологической оснастки промышленными предприятиями // Вектор науки. – 2016. – №3 (13) – С. 155–157.

3. Мачулин В.М., Сидорчук В.Е. Совершенствование системы учета затрат // Экономика. – 2017. – №1 (54), 2(55) – С. 271–275.

обеспечении предприятий требует и структурных изменений, которые выражаются в объединении функций управления материально–технического обеспечения, складского хозяйства, маркетинга и сбыта одним руководством. Такая система управления нацелена на утоление спроса подразделений организации в МПЗ, необходимых для непрерывного производства при бесперебойной работе и минимизированных совокупных затратах.⁵⁶

Для эффективности использования материальных ресурсов важен серьезный подход к выбору методов учета. Методология бухгалтерского учета материалов предполагает выбор одного из нескольких методов их учета и оценки, который закрепляется в учетной политике предприятия. Для выбора метода анализируется расходование материальных ресурсов, на основании чего предприятием выбирается такой метод учета на складе, который бы обеспечивал своевременный и точный количественный учет на складе, контроль над корректным документированием операций по их движению, а также соответствие остатков по данным складского учета с остатками по данным бухгалтерского учета.

Организации в праве самостоятельно выбрать способ классификации материальных ресурсов, который бы полностью систематизировал различные материалы, находящиеся на складах, а также контролировал правильность ведения бухгалтерского учета и четкое распределение отклонений в стоимости материальных ценностей по направлениям затрат.⁵⁷

Таким образом, для повышения эффективности учета и контроля МПЗ следует:

- 1) Должным образом отражать хозяйственные операции по поступлению, выбытию, товарным потерям, усилить внутренний контроль над первичной документацией;
- 2) Отслеживать неправильно оформленные документы по поступлению, выбытию и материальным потерям;
- 3) Внедрить ресурсосберегающие, малоотходные и безотходные технологии для повышения рациональности использования материальных ресурсов;
- 4) Вовремя производить истребование недостающих документов при расчетах с поставщиками и подрядчиками, а также своевременно проводить расчеты с поставщиками по приобретенным товарно–материальным запасам, что приведет к погашению чрезмерной кредиторской задолженности;
- 5) Установить контроль состояния расчетов по отсроченной (просроченной) задолженности посредством инвентаризации расчетов, следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженностями;
- 6) Осуществлять предварительный (в процессе подписания главным

4. Лавров Н.Г. Материальные ресурсы предприятия / Н.Г.Лавров // Экономика, 2016. – №9. – С. 3 – 14.

5. Третьякова Е.А., Казымов В.Б., Исмаилов Е.А. Теоретико–методологические аспекты совершенствования учета и нормирования затрат на обеспечение качества продукции // Вестник ПНИПУ. – 2017. – №15 (39) – С. 48–65.

бухгалтеров документов) и последующий контроль (производится работниками бухгалтерии при совершении финансово–хозяйственных операций).

Использованные источники:

1. Байдыбекова С.К. Совершенствование организации учета, контроля и управления запасами на предприятиях // Вопросы управления. – 2015. – №4 – С. 156–161.
2. Кашновский С.А. Система внутреннего контроля использования технологической оснастки промышленными предприятиями // Вектор науки. – 2016. – №3 (13) – С. 155–157.
3. Лавров Н.Г. Материальные ресурсы предприятия / Н.Г.Лавров // Экономика, 2016. – №9. – С. 3 – 14.
4. Мачулин В.М., Сидорчук В.Е. Совершенствование системы учета затрат // Экономика. – 2017. – №1 (54), 2(55) – С. 271–275.
5. Третьякова Е.А., Казымов В.Б., Исмагилов Е.А. Теоретико–методологические аспекты совершенствования учета и нормирования затрат на обеспечение качества продукции // Вестник ПНИПУ. – 2017. – №15 (39) – С. 48–65.

УДК 316.334

*Шмаков В.С., д-р филос. н.
ведущий научный сотрудник
Институт философии и права СО РАН
Россия, г. Новосибирск*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ЛОКАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Исследование динамики развития сельских регионов показывает рост влияния социальных и инновационных процессов на развитие сельских локальных сообществ. Определены наиболее значимые точки роста агропромышленного комплекса: государственная аграрная политика, технический и инновационно-технологический подъем, создание кластерной структуры сельскохозяйственного производства, развитие и совершенствование человеческого капитала. Внедрение новой техники и технологий, привлечение инвестиций может способствовать социально-экономическим и социокультурным преобразованиям сельских локальных сообществ, качественным и количественными изменениями в жизни села.

Ключевые слова: сельские локальные сообщества, агропромышленный комплекс, социокультурная динамика.

*Shmakov V.S. – Dr. of Philosophy
Leading researcher
Institute of philosophy and law SB RAS
Russia, Novosibirsk*

SOCIO-CULTURAL DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF RURAL LOCAL COMMUNITIES

The study of the dynamics of rural development shows the growing influence of social and innovative processes on the development of rural local communities. The most significant points of growth of the agro-industrial complex are identified: the state agrarian policy, technical and innovation-technological rise, the creation of a cluster structure of agricultural production, the development and improvement of human capital. Introduction of new equipment and technologies, attraction of investments can promote socio-economic and socio-cultural transformations of rural local communities, qualitative and quantitative changes in rural life.

Key words: rural local communities, agro industrial complex, socio-cultural dynamics.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в процессе институциональных трансформаций агропромышленного комплекса (АПК) особое значение приобретают изменения, связанные с совершенствованием аграрной политики государства, развитием многоукладной экономики, эволюцией человеческого капитала села на новых принципах хозяйствования. Необходимо отметить, что процессы социокультурной трансформации АПК России тесно связаны с усилением влияния глобализации, воздействие которой на развитие сельских локальных сообществ имеет неоднозначный характер. Проведенные нами исследования показывают, что современная динамика социальных процессов в сельских локальных сообществах России обусловлена закономерностями глобальных структурных преобразований сельского хозяйства и схожа с направленностью структурных изменений, фиксируемых исследователями в различных регионах и странах. Можно предположить, что похожие явления в различных сельскохозяйственных регионах мира вызываются столь же сходными причинами, одинаково действующими и в России, и на Западе, и в странах Третьего Мира (то есть являющихся действительно глобализованными по своим масштабам).

Село в значительно большей степени затронули проблемы неудачной приватизации, динамика цен между промышленностью и сельским хозяйством, что привело к росту импорта сельскохозяйственной продукции, разорению сельских предприятий, безработице, резкому имущественному расслоению и массовой бедности [2]. Сложность, полиморфность социокультурных процессов в сельских локальных сообществах обуславливает необходимость уточнения и пополнения теоретических и эмпирических знаний об их эволюции. Аграрная политика государства приводит к развитию рыночных отношений, формированию многоукладности и т. д. и, как следствие, идет процесс изменения всего порядка и образа жизни села, всей системы социально-экономической жизнедеятельности. Трансформация социально-экономических институтов

оказала давление на весь комплекс социальных взаимодействий и жизненных стратегий. Изменяются место, роль и функции села в социальной системе общества. Сельское локальное сообщество можно представить «как открытую, равновесную, целостную социально-экономическую и социокультурную систему общающихся между собой членов сообщества, коллектив людей, объединенных общей территорией проживания, связанных экономическими, политическими, социокультурными, социально-психологическими, этническими и кровнородственными связями» [4, с. 141], определяющую и формирующую отношения и практики интерактивности, взаимозависимости, взаимовлияния и сотрудничества. Сообщество активно, либо пассивно участвует в определенной социально-политической деятельности, имеет социальные институты, сохраняющие локальные ценности, включая социальную активность, готовности членов сообщества к сотрудничеству и т. д. Жители села вырабатывают собственные, независимые от государства практики адаптации к условиям модернизации [3]. Именно такая социально-экономическая ситуация возникла в российской деревне в 90-х – начале 2000-х гг. Складывающиеся в этот период сельские сообщества вполне можно определить как сообщества локальные. Исследование проблем формирования, совершенствования деятельности сельских сообществ позволяет рассмотреть серию методологических вопросов: понимание сущности развития современного села, тенденций его эволюции, основных трендов, определяющих процесс его институционализации. Анализ сложившихся форм социальной динамики показывает, что многие региональные процессы в условиях глобализации носят достаточно кратковременный характер, поскольку «траектория социального времени» становится более прерывной и каждый ее отрезок, фиксирующий то или иное социальное явление, может быть достаточно краткосрочным. Вопрос о том, являются ли современные сельские локальные сообщества явлением кратковременным и на их развитие не стоит обращать внимание, является открытым. Мы полагаем, что жители села, в процессе социально-экономической и социокультурной трансформации, самостоятельно определяют собственные пути выживания в новых условиях, используя все имеющиеся ресурсы, включая развитие архаичных форм хозяйствования, используя конструкции социальных и кровнородственных связей, воспроизводя патриархальную систему сетевой взаимопомощи. В этих условиях возникают новые структуры, развиваются экономические и социальные отношения, имеющие локальный характер [1].

Анализ динамики эволюционирования сельских локальных сообществ позволяет выявить основные социально-экономические и социокультурные тенденции обновления села.

1. Идет активный процесс формирования агрохолдингов, как основы нового экономического уклада. Но они, в силу определенных причин, прежде всего финансовых, не могут выполнять ряд социальных функций, например, поддержку инфраструктуры села, в рамках сформировавшейся в

1990-х гг. симбиотической модели адаптации, когда бывшие совхозы и колхозы еще оказывали определенное влияние и помощь жителям села в процессе выживания.

2. Прослеживается снижение потенциала и стабилизирующей миссии хозяйственного уклада, сложившегося в процессе реформ 90-х гг. и представленного сектором личных подсобных хозяйств.

3. Сокращение занятости жителей села в ЛПХ приводит к сжатию значения этого сегмента сельской экономики в общем объеме сельскохозяйственного производства, и как альтернативы трудоустройства по месту жительства. В результате роста основной занятости населения в агрохолдингах и крупных хозяйствах в значительной степени снижается занятость населения в подсобном хозяйстве, с последующей пауперизацией значительной части работников, упадку трудового этоса крестьянства. В сельской местности активно развивается «отходничество», что приводит к оттоку из села квалифицированных работников.

4. Происходит разрыв сложившейся в постперестроечный период системы социально-экономических связей, обеспечивающих в 90-е – 2000-е гг. воспроизводство материальных ресурсов, социального и человеческого капитала села. Эти изменения, помимо разрушения социальной и культурной инфраструктуры села, приводят к кризису самого сельского образа жизни, проявляющегося в том, что сельская неаграрная экономика и занятость сельских жителей (отходничество в первую очередь), за пределами села, начинает преобладать над традиционной сельскохозяйственной ориентацией по своему значению как для бюджета отдельной сельской семьи, так и в плане устойчивости сельских сообществ. При этом продолжается процесс количественного сокращения сельских поселений, связанный с ликвидацией «бесперспективных» деревень. Это приводит к появлению «проигрывающих сообществ», для которых характерны высокий уровень бедности, формирование устойчивых тенденций к маргинализации населения вследствие локальных ограничений, проблема устойчивого развития которых все более усложняется. Все отмеченные тенденции обуславливают их негативную социальную и демографическую динамику. В случае, если ситуация характеризуется и ограниченными возможностями миграции, положение таких сообществ (локального, регионального или даже национального уровня) становится практически безвыходным, порождая неблагоприятные социально-экономические, социокультурные и политические последствия.

Анализ социально-экономических и социокультурных изменений, происходящих во всех сферах жизни сельских локальных сообществ, с точки зрения новой парадигмы сельского развития, базирующейся на концепции многофункциональности аграрного сектора, в которой приоритет отдается сохранению социальных функций сельских территорий, позволяет выявить ряд социальных инноваций в жизни сельскохозяйственных регионов России. В процессе адаптации к новым жизненным условиям проявляется

разновекторность изменений в жизненных стратегиях жителей села, в образе жизни, трансформации социально-экономической и социокультурной сфер сельского социума, возникающих спонтанно. Эти инновации носят локальный характер и в той или иной степени зависимы от уникального сочетания доступных сообществу ресурсов и технологий, но в целом подчиняются общим закономерностям трансформации сельского образа жизни в условиях глобальной реструктуризации. Инновации, формирующиеся на локальном уровне можно трактовать как модели адаптации сообщества к изменениям внешней среды, при этом часть адаптационных практик имеет не инновационный, а традиционный (неотрадиционный) характер, сохраняя при этом определенную устойчивость. Полученные результаты позволяют актуализировать проблему образования новых социальных форм, факторов и каналов социальных инноваций, которые отражают наиболее дискуссионные проблемы развития сельского социума в глобальном масштабе.

Использованные источники:

1. Ахметова С. А. Сельское локальное сообщество как объект монографического исследования // Ученые записки казанского государственного университета. Гум. науки. 2009. Т. 151. № 5–2. С. 139–149.
2. В.С. Шмаков, О.В. Нечипоренко. Сибирское село в условиях реформ. Новосибирск. 2008.
3. Новиков В.Г., Можаяев Е.Е., Васильева И.В. Развитие социального потенциала сельских территорий России: вопросы теории и практики. М. 2008.
4. Шмаков В.С. Сельские локальные сообщества: к методологии исследований // Сибирский философский журнал. 2017. Т. 15, № 4. С. 135–145.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВЫБОРУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В этой статье рассматривается подготовка будущих учителей к выбору педагогических технологий и их использованию

Ключевые слова: Педагогическая технология, обучения, педагог-профессионал

Shoyimova Sh.S.

Teacher of the Uzbek language at the academic lyceum TashPMI

**PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE ELECTION OF
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

Annotation: This article considers the preparation of future teachers for the selection of pedagogical technologies and their use

Keywords: Pedagogical technology, teaching, professional teacher

Коренные изменения, происходящие в общественной жизни, остро ставят проблему образовательной подготовки личности, способной активно включиться в современный социальный процесс, реализовать свой профессиональный и творческий потенциал, готовой постоянно расширять свои возможности через самообразование и самовоспитание. Суть традиционной подготовки специалиста заключалась в том, чтобы дать ему только информацию, объяснить и показать, как надо действовать в конкретной ситуации. В результате мы получали выпускников, которые только владели информацией, но действовать, организовывать творческую деятельность своих учеников они были не в состоянии.

В настоящее время общество не может удовлетвориться преимущественно исполнительской деятельностью своих членов, оно призывает каждого выпускника вуза принять на себя ответственность за будущее, быть способным к позитивной предприимчивости в условиях разнообразных моделей и концепций обучения и воспитания. Мы смогли увидеть в этом необходимость формирования у будущих учителей системы профессиональных умений, которые позволили бы учителям работать в условиях рождения альтернативных педагогических проектов и систем, разнообразных типов школ, используя различные педагогические технологии.

В последние годы на смену единообразному образованию предшествующих десятилетий пришли общеобразовательные учреждения различных типов. Многочисленные нетрадиционные школы, классы с углубленным изучением предметов, колледжи, лицеи, гимназии, частные школы и т.д. нуждаются в преподавателях разной квалификации и уровня

подготовки. Видимо, набор важнейших профессиональных качеств у выпускников вузов должен иметь более тонкую градацию. Преподаватель специализированной школы должен отличаться от учителя обычной школы рядом дополнительных качеств, например, готовностью к исследовательской работе, умением работать с одаренными детьми и т.д. Таким образом, требуется внедрение в учебный процесс таких технологий обучения будущих педагогов, в результате которых студент был бы поставлен в позицию субъекта. Творческий характер труда педагога требует, на наш взгляд, как изменения позиции студента, так и изменения современной технологии обучения в вузе. В подготовке педагога XXI века необходимы технологии, обеспечивающие становление его личности, способностей к самостоятельному определению своего образовательного маршрута и выбору сферы профессионально-педагогической деятельности.

Ориентация системы образования на современные и перспективные виды деятельности обуславливают поиск новых образовательных форм, создание разнообразных инновационных учебных заведений, что создает реальные возможности для свободного выбора форм, содержания образования, различных технологий обучения.

Гуманистическая цель педагогической системы педвуза обуславливает новый подход к определению содержания профессиональной подготовки учителя. Преподаватель классического типа постепенно уступает место педагогу, который способен организовать познавательную деятельность студентов, ориентировать их для работы с различными педагогическими технологиями и таким образом подготовить студентов к выбору ПТ.

Противоречия между необходимостью и невозможностью подготовки учителя нового типа сложившейся системой педагогического образования, привело к поиску путей его разрешения, основным из которых называют технологизацию педагогического образования. Использование педагогических технологий в учебном процессе поможет обеспечить перевод педагогического процесса на более высокий уровень эффективности, наукоемкости, гуманистической направленности и оптимальности.

Настоящее время решающе значимыми становятся следующие профессиональные качества педагога: высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическая компетентность преподавателя и его технологическая компетентность, которая означает уровень владения преподавателем содержанием обучения и эффективными педагогическими технологиями, традиционными и новыми, в том числе компьютерными, информационными, в их органическом единстве, способности к педагогической инновации, включая способности к проведению исследований в области новых педагогических технологий и реализации их результатов на практике. Еще в студенческие годы будущий

учитель должен быть подготовлен к принятию самостоятельных решений, к овладению различными педагогическими технологиями, необходимыми для более успешного и эффективного функционирования учебно-воспитательного процесса.

Подготовка к выбору педагогических технологий является, на наш взгляд, сложным структурным образованием, обладающим, свойствами общей готовности к труду, и в тоже время ему присуща определённая специфика, дающая основания для специального рассмотрения. Исходя из теоретических положений о понятии педагогической готовности, как первичного фундаментального условия успешного выполнения соответствующей деятельности и как системы интегративных качеств, свойств, знаний, умений, навыков личности, мы определяем готовность будущих учителей к выбору ПТ как интегративное профессиональное качество, обеспечивающего переход из системы вузовской подготовки в систему профессиональной деятельности и включающее совокупность знаний, умений, опыта личности по выбору и овладению ПТ.

Необходимость подготовки студентов к выбору педагогических технологий обусловлено целым рядом обстоятельств. Прежде всего следует отметить, что деятельность педагога-профессионала по использованию педагогических технологий стала нормативно-обязательной.

Использованные источники:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. -М., 1990
2. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. -М., 1992
3. Лаврикова Т.В. Подготовка студентов педвуза к применению личностно-ориентированных технологий обучения: Авто-реф.дисс.канд. пед. наук. Волгоград, 1996

Шонтуков Б.З.
студент магистратуры 2курса
Строительство
Шантукова Д.А., к.техн.н.
доцент

ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация. В данной статье раскрывается понятия «техническая диагностика» и «экспертиза объектов недвижимости», говорится о роли и значении диагностики для сохранности объектов и увеличение эксплуатационного срока зданий и сооружений, а также о задачах экспертизы недвижимости.

Ключевые слова. Техническая диагностика, дефект, технический объект, система, элемент, техническое состояние.

Shontukov B.Z.
undergraduate 2 course Construction
Shantukova D.A.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

DIAGNOSIS AND EXAMINATION OF REAL ESTATE

Summary. In this article, the concepts of "technical diagnostics" and "examination of real estate objects" are disclosed, the role and significance of diagnostics for the preservation of objects and the increase in the operational life of buildings and structures, as well as the tasks of real estate examination are discussed.

Keywords Technical diagnostics, defect, technical object, system, element, technical condition.

Большое значение для сохранности объектов имеет своевременная диагностика (техническое обследование здания) и экспертиза, с помощью которых в последующем выполняются профилактические, планово-предупредительные и капитальные ремонты. Выполнение этих мер позволяет увеличить эксплуатационный срок зданий и сооружений.

Техническая диагностика обеспечивает проверку исправности технических объектов их работоспособность, функционирование, поиск дефектов и сбор информации для прогнозируемого остаточного ресурса. Основными целями технической диагностики являются:

- своевременное обнаружение и устранение неисправных составляющих технических объектов;
- исключение необоснованных разборочно-сборочных работ, что сохраняет технический ресурс объекта;
- обеспечение полной выработки технического ресурса;
- обеспечение работы объекта с оптимальной регулировкой;
- повышение безотказности работы происходит за счет частых ревизий

и контроля технических объектов.

Основные понятия и определения

Техническая диагностика – определение технического состояния объекта, выявление его неисправностей (дефектов) и возможных причин их возникновения.

Результатом технической диагностики является *диагноз* – заключение о состоянии объекта. Диагноз может содержать следующие суждения:

- объект исправен;
- объект неисправен;
- в объекте имеются, какие-то неисправности с указанием причин их возникновения.

Дефект – отклонение показателя качества от эксплуатационных, т.е. от заданных размеров, формы, показателей физико-механических свойств, чистоты поверхности, качества смазки, окраски и т.п.

Технический объект – предмет определенного целевого назначения, рассматриваемый на этапе проектирования, производства, эксплуатации, хранения, испытания и т.п.

Под *системой* понимаются совокупность совместно действующих элементов с определенными связями, предназначенными для выполнения определенных функций. Система характеризуется в основном ее техническими и эксплуатационными свойствами.

Элемент (блок, узел, деталь) – часть системы, выполняющие в ней заданные функции, объект может выступать, как один элемент при проверке функционирования и работоспособности или разбит на составные части при поиске неисправностей.

Техническое состояние – это точное определенное поведение объекта, характеризуемое совокупностью ее внутренних свойств подверженных изменениям при производстве и эксплуатации. Это понятие в равной степени относится как к системе в целом, так и к отдельным ее элементам.

Общее число состояний, в которых может находиться система, определяется числом функционирующих элементов и связей между ними.

Можно выделить 3 типа задач по определению технического состоянию объекта;

1. определение состояния, в котором объект находится в настоящий момент времени – это задача диагностики.
2. предсказание состояния, в котором объект находился в некоторый момент прошлого времени – это задача генетики (генезиса).
3. предсказание состояния, в котором объект окажется в некоторый будущий момент времени – это задача прогностики (предсказания, предвидения).

Диагностика используется на всех этапах «жизненного» цикла технического объекта — при **производстве, эксплуатации и в ряде случаев при проектировании**. Диагностика является не целью, а средством повышения эффективности производства при сборке и наладке объекта,

средством повышения ее надежности в процессе эксплуатации.

При производстве задачи диагностики решаются, как правило, в процессе наладки системы. На этапе эксплуатации диагностирование повышает эффективность использования объекта. Основой технической диагностики является анализ различных физических процессов происходящих в работающем объекте и их влиянии на эксплуатационные показатели. Эти показатели в момент времени t определяются уровнем и стабильностью характеристик работающего процесса и качества составляющих элементов обладающими определенными физическими свойствами (линейные размеры, форма, структура и т.п.)

На всех этапах существования технического объекта (ремонт, эксплуатация, производство) для него задаются определенные показатели (эксплуатационные), которым он должен соответствовать. Однако вследствие неисправностей это соответствие может нарушаться. Эксплуатационные параметры разделяются на основные (характеризующие выполнение заданных функций) и второстепенные (удобство эксплуатации, внешний вид и т.п.).

Объект исправен – если он соответствует всем эксплуатационным показателям, т.е. все его параметры как основные, так и второстепенные находятся за его пределами.

Объект работоспособен – если все его параметры находятся в пределах заданной нормы. Выход любого одного параметра из пределов нормы означает неисправность.

Объект функционирует – если его основные параметры, характеризующие работу в данном режиме и в данное время, не выходит за допустимые пределы

В зависимости от полноты определения соответствия параметров объекта заданным эксплуатационным показателям различают три задачи диагностики.

1. проверка исправности
2. проверка работоспособности
3. проверка функционирования

1. Проверка исправности. Ее цель - убедиться, что в объекте нет ни одной неисправности, и ни один из параметров не выходит за заданные пределы. Это наиболее полный вид диагностики. В условиях ремонта проверка исправности позволяет убедиться, что все дефекты устранены.

2. Проверка работоспособности. Она заключается в оценке способности объекта выполнять все функции предусмотренные алгоритмом его работы. Эта проверка проводится на этапе эксплуатации объекта при профилактике перед применением объекта по назначению.

3. Проверка функционирования. Ее задача - следить за тем, не появились ли неисправности нарушающие работу в данное время. Она проводится на этапе эксплуатации в процессе работы объекта.

Объект неисправен – состояние объекта при котором значение хотя

бы одного параметра характеризующего способности выполнять заданные функции, не соответствует требованиям технической документации т.е. произошел отказ.

Отказ— это событие, заключающееся в нарушении работоспособности объекта. Отказы объектов происходят по причине скрытых дефектов, которые образуются в процессе производства или же эксплуатации объектов из-за чрезмерных нагрузок, внешних воздействий, а иногда являются следствием ошибок, допущенных на этапе проектирования разработки и конструирования объекта.

Экспертиза объектов недвижимости – это комплекс мероприятий, направленных на изучение состояния, стоимости и объемов ремонта конкретного здания или сооружения. Результаты экспертизы могут потребоваться в будущем для осуществления ремонтно-строительных работ, при перепродажах и смене собственника.

Полученные данные подвергаются тщательному анализу экспертами, которые определяют стоимость и целесообразность будущих действий с недвижимостью. С помощью готовых результатов экспертизы гражданин может воспользоваться правом на возмещение ущерба, полученного вследствие чрезвычайных происшествий.

ЗАДАЧИ ЭКСПЕРТИЗЫ НЕДВИЖИМОСТИ

Экспертиза недвижимости представляет собой оценку общего причиненного ущерба или полученного повреждения в процессе эксплуатации, как жилому, так и нежилому объекту, а также детальное выяснение и установление причин возникновения текущего ущерба. Статья 1064 ГК РФ гласит, что любой нанесенный ущерб юридической или гражданской личности может быть возмещен тем лицом, которое причинило вред. Главной задачей данных мероприятий является определение физического состояния недвижимого объекта.

Существует три вида, по которым определяют износ/повреждения здания или сооружения:

- нормальный;
- естественный;
- индивидуальный;

К нормальному виду относится тот износ, который возник в процессе эксплуатации недвижимости, при условии, что проводился своевременный ремонт. Это полная утрата или частичное уменьшение стоимости на восстановление, либо на полное замещение типового объекта. Нормальному износу подвержены абсолютно все объекты недвижимости. Степень износа определяется исходя из нормативных данных, например амортизационных начислений.

Естественный вид включает в себя все существующие на данный момент постройки. Непосредственно сам износ зависит от условий эксплуатации недвижимости, даты постройки и сдачи объекта, особенностей конструкции, качества используемых материалов и прочее. Также в учет

берется месторасположение конкретного объекта на определенном участке. При проведении экспертизы во внимание могут браться условия и состояние грунтов. Индивидуальный износ – это утрата или значительное уменьшение стоимости восстановления или замещения определенного объекта недвижимости, наличие повреждений, которые были получены вследствие с природными явлениями, нарушений строительных норм и правил, стихийных бедствий и прочих эксплуатационных причин. Также на степень и величину износа влияет множество мелких факторов, которые учитывает и оценивает эксперт.

Виды повреждений и деформаций.

Повреждением элементов объектов недвижимости считаются различные отклонения в геометрической форме и пропорциях от первоначальной, которые возникают в процессе повседневной эксплуатации. К дефектам отдельных конструкций, стыков и прочих соединений относят видимое отклонение от первоначальной геометрической формы, а также низкое качество применения элементов при строительстве, исходя из правил и нормативов.

Так как дефекты могут существовать уже непосредственно в начале строительства, которые появились вследствие несоблюдения норм и правил работы – то стоимость конкретного объекта будет уменьшена. Каждый выявленный дефект и неисправность могут нести прямую угрозу правильной работе всего здания, поэтому эксперт намеренно занижает его стоимость.

Основные дефекты и повреждения:

- поверхностные и глубинные;
- видимые и скрытые;
- легко или трудно устранимые;
- развивающиеся, которые увеличиваются от внешних воздействий;

Поверхностные дефекты относятся к легкоустраняемым, а глубинные соответственно требуют проведения специальных ремонтных работ. В некоторых случаях даже проектных, которые могут привести здание к резкому физическому износу и естественно общей стоимости на рынке недвижимости.

Документы и результаты экспертизы

Для описания и проведения экспертизы объектов недвижимости используется целый список документов: технические отчеты, заключения осмотра объекта, журналы зданий и сооружений, акты технического осмотра и прочие документы, которые в будущем являются основательным подтверждением состояния конкретного объекта. В конце процедуры экспертизы нуждающемуся лицу выдается специальный пакет документов, в которых указаны все результаты проверок, анализ, стоимость конкретного объекта недвижимости. Все бумаги являются юридически заверенными и представляют ценность.

В специальных актах указывается список экспертов, которые проводили экспертизу, подписи и штампы компании. Конечные документы

могут быть использованы гражданским или юридическим лицом в качестве личной выгоды. Поэтому проведение диагностики и экспертизы является довольно важным процессом, который может потребоваться в любой ситуации.

Использованные источники:

1. Коростелев С. П. Основы теории и практики оценки недвижимости Учебное пособие. - М.: «Русская деловая литература», 2011. - 326 с
2. Оценка недвижимости: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. - М.: «Финансы и статистика», 2012. - 322 с.
3. Н.Е. Симионова, С.Г. Шеин Методы оценки и технической экспертизы недвижимости 2006г

УДК 377.112

Юнусова Ш.М.
Ташкентский Государственный
Педагогический университет
Юнусова Н.М.
преподаватель
Негосударственное образовательное учреждение «Лидер-таълим»
Узбекистан, г. Ташкент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО – ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РАБОТЫ В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ “LINUX”

Аннотация: Для высшего образования первостепенную актуальность приобретает задача использования возможностей компьютера в моделировании исследовательской и профессиональной деятельности. Процесс реформирования рассматривается в контексте создания таких педагогических технологий, которые бы обеспечивали переход от формально-дисциплинарного к проблемно-активному типу обучения

Ключевые слова: ИОС, Web-технология, коммуникация, модернизация, функция.

Yunusova Sh.M.
Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city
Yunusova N.M.

Teacher of «Leader-education» non-state educational institution **PECULIARITIES OF FORMING THE INFORMATION AND** **TRAINING ENVIRONMENT FOR TRAINING TO THE BASICS OF** **WORK IN THE OPERATING SYSTEM "LINUX"**

Abstract: For higher education, the task of using computer capabilities in the modeling of research and professional activity is becoming topical. The reform process is considered in the context of creating such pedagogical technologies that would ensure the transition from a formal-disciplinary to a problem-active

Глобализация общественных процессов, стремительные перемены в информационно-коммуникационной инфраструктуре, международная конвергенция и многопрофильная кооперация привели к тому, что общество предъявляет новые требования к путям приобретения и передачи знаний, и той роли, которую играет человек в этих процессах.

Одним из актуальных направлений реформирования современной системы образования является системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс и в управление образованием. В ходе реформирования на первый план выходит задача принципиально нового конструирования содержания и организации учебного материала, педагогической деятельности преподавателя и учебной работы студента в компьютерной среде [1].

Формирование любой ИОС представляет собой целенаправленный процесс, растянутый во времени. В том случае, если среда базируется на общедоступных Web-технологиях, прогресс самих информационных и телекоммуникационных технологий заставляет преподавателя постоянно пересматривать инструментальные возможности среды, а следовательно ее дидактическое наполнение, методические решения, коммуникационные функции и проч.

Можно выделить два основных этапа создания и интеграции ресурсов информационно-обучающей среды в традиционный учебный процесс.

Начальный этап (или этап "инноваций"), характеризуется тем, что профиль традиционного курса не меняется, как не меняются в процентном соотношении и установленные компоненты курса: время, отведенное на аудиторные занятия, на самостоятельную работу, на выполнение индивидуальных заданий и контроль за ходом учебного процесса и проч. Но в этих рамках преподаватель находит пути реализации отдельных элементов педагогического процесса в новом виде, используя ресурсы ИОС [2].

Коммуникационные функции среды на первом этапе использовались локально и фрагментарно, коммуникации проходили преимущественно в режиме "преподаватель-обучаемый-преподаватель" и были направлены на информирование студентов о том или ином ресурсе ИОС, а также актуализировались при отправке студентами самостоятельных работ, выполненных в текстовых редакторах, и реализации функции обратной связи. Контролирующие функции среды были ограничены возможностями обучающих программ и тренажеров, а также традиционным контролем преподавателя за выполнением письменных работ в ИОС.

Второй этап можно назвать этапом "педагогической модернизации". Под педагогической модернизацией имеется в виду изменение профиля курса. Это подразумевает более широкое, в качественном и количественном плане, использование ресурсов среды в учебном процессе. Составным

элементом учебного процесса становятся реализация групповых или индивидуальных проектов в компьютерной среде, перевод большей части самостоятельной работы в телекоммуникационный режим. Уровень модернизации подразумевает большую самостоятельность обучаемого и переход от упражнений репродуктивного типа, выполняемых в компьютерной среде к индивидуализированному учебному процессу, характеризующемуся высоким уровнем мотивации.

Переход ко II этапу обусловлен качественными изменениями, произошедшими в операционной системе Windows'2000, и вылился в существенное реформирование функций ИОС с позиций ее характеристик как инструмента обучения. Введение единой кодировки Unicode в работу Интернет-браузеров и Microsoft Office, позволило работать практически во всех приложениях Windows, в том числе в русской версии операционной системы; упростило процедуру чтения и редактирования текстов и html-документов; создание и прочтение сообщений в чатах и режиме электронной почты. Таким образом, умения и навыки сложной процедуры информационной обработки текста отошли на второй план, а первостепенное значение приобрели умения и навыки использования различных обучающих программ и приложений, сетевых профессионально-ориентированных ресурсов, конструктивной коммуникационной деятельности [3].

Как следствие упростился механизм коммуникаций, увеличился объем внешнего и внутреннего трафика, в том числе не контролируемого преподавателем. Возросли возможности ИОС в реализации наглядности представления учебной информации, более полно иллюстрирующей лексические, грамматические и другие учебные материалы. Существенно упростился поиск высокоинформативных сайтов в поисковых системах.

На этом этапе в оболочку среды была включена встроенная программа регистрации частоты и продолжительности работы студентов во внеаудиторное время, а также активизирована функция автоматической регистрации программ и материалов, полученных с ftp-сервера. Это позволило преподавателю более полно осуществлять функцию контроля и оперативно получать информацию об интенсивности работы обучаемых с ресурсами ИОС [4].

Использованные источники:

1. Урсул А.Д. Становление информационного общества и модель опережающего образования // НТИ. Сер. 1. - 1997. - № 2
2. Околелов О.П. //Педагогика. - 2001. - № 6
3. Эльконин Б.Д., Фрумкин И.Д. //Вопросы психологии. - 1993. -№1.
4. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете/ Под ред. А.Е. Войскунского - М.: Можайск-Терра, 2000

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.42

*Жуйкова А.А., магистр
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
Россия, г. Самара*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена подразделу информационных систем – информационные системы в профессиональной деятельности. В статье рассматриваются задачи ИС, этапы сбора и обработки информации. В статье также производится сравнение и анализ разных методов сбора и передачи информации. Рассмотрены важные функции предприятия и его подсистем.

Ключевые слова: информационные системы, предприятие, системы управления предприятием, обработка информации, сбор информации, передача информации.

*Zhuykova A.A., Master
Povolzhsky State University of Telecommunications and Informatics.
Russia, Samara*

INFORMATION SYSTEMS IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Annotation:

The article is devoted to the subsection of information systems - information systems in professional activity. The article deals with IP problems, stages of information collection and processing. The article also compares and analyzes different methods of collecting and transmitting information. Considered important functions of the enterprise and its subsystems.

Key words: information systems, enterprise, enterprise management systems, information processing, information gathering, information transfer.

Информационная система (ИС) - коммуникационная система сбора, передачи, обработки и представления информации для выработки управляющих решений и реализации функций управления. Под переработкой информации понимается совокупность информационных процессов производства, интерпретации и коммуникации информации.

Внедрение информационных систем в профессиональную деятельность, применение современных информационных технологий переработки информации существенно повышает ее эффективность и качество

Современный уровень инструментальных средств позволяет работать на компьютере, на определенном уровне, например, при использовании

редакторов, многим пользователям. Однако при углубленной работе с информацией, связанной с ее сбором, созданием базы данных, обработкой информации, представлением для дальнейшего использования возникают значительные трудности. Это связано с невозможностью работы в компьютерной среде на естественном языке. Вся информация, описывающая конкретную предметную область, должна быть определенным образом абстрагирована и формализована.

Внедрение информационных систем проводится с целью повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности фирмы за счет новых методов управления, основанных на моделировании деятельности специалистов фирмы при принятии решений (методы искусственного интеллекта, экспертные системы, нейронные семиотические сети, нейротехнологии и т. п.), использования современных средств телекоммуникаций (электронная почта, телеконференции, видеоконференции) и вычислительных сетей.

Эффективная ИС принимает во внимание различия между уровнями управления, сферами действия, а также внешними обстоятельствами и предоставляет каждому уровню управления только ту информацию, которая необходима ему для эффективной реализации функций управления.

Сбор предполагает получение максимально выверенной исходной информации и является одним из самых ответственных этапов в работе с информацией, поскольку от цели сбора и методов последующей обработки полностью зависит конечный результат работы всей информационной системы.

Технология сбора подразумевает использование определенных методов сбора информации и технических средств, выбираемых в зависимости от вида информации и применяемых методов ее сбора. На заключительном этапе сбора, когда информация преобразуется в данные, т. е. в информацию, представленную в формализованном виде, пригодном для компьютерной обработки, осуществляется ее ввод в систему.

Когда сбор информации завершен, собранные данные сводятся в систему для создания, хранения и поддержания в актуальном состоянии информационного фонда, необходимого для выполнения различных задач в деятельности объекта управления. Сбор данных должен обеспечивать необходимую полноту и минимальную избыточность хранимой информации, что может быть достигнуто за счет выбора данных, оценки их необходимости, а также анализа существующих данных и разделения их на входные, промежуточные и выходные.

В промышленных системах в зависимости от сферы применения часто используются также технические средства для сканирования штрих-кода, захвата изображений, автоматические датчики объема, давления, температуры, влажности, системы распознавания сигналов и кодов и т. д.

В целом применение подобных промышленных средств сбора информации называют технологией автоматической идентификации, т. е.

идентификацией или прямым сбором данных в микропроцессорное устройство без использования клавиатуры.

Наиболее часто в роли структур хранения данных выступают базы или банки данных. Следует отметить, что немаловажным требованием к любой системе хранения данных является обеспечение резервного копирования, архивирования, структурированного хранения и восстановления данных в требуемые сроки.

Технологический процесс обработки информации — есть строго определенная последовательность взаимосвязанных процедур, выполняемых для преобразования первичной информации с момента ее возникновения до получения требуемого результата.

В зависимости от целей, сферы деятельности и располагаемых технических средств можно выделить целый спектр методов сбора данных:

- опрос и интервью — групповой, индивидуальный или телефонный опрос, опрос в форме анкетирования, формализованные и неформализованные интервью;
- регистрация (наблюдение) — систематическое, планомерное изучение поведения того или иного объекта или субъекта;
- эксперимент — исследование влияния одного фактора на другой при одновременном контроле посторонних факторов;
- итерационная регистрация — повторяющийся сбор данных у одной группы опрашиваемых через равные промежутки времени;

Система управления предприятием включает две подсистемы - управляющую (субъект управления) и управляемую (объект управления), которые находятся в постоянном взаимодействии. Управляющая подсистема включает функциональных специалистов, объединенных в отделы. Они вырабатывают плановые задания по выпуску продукции, закупке материальных и найму трудовых ресурсов.

Управляемая подсистема использует ресурсы и вырабатывает продукцию. Отклонение от заданных параметров регистрируется соответствующими службами предприятия. Для достижения своих целей выполняет комплекс функций управления, которые представляют собой объективно обусловленные общие направления или сферы деятельности, обеспечивающие эффективную кооперацию совместного труда и сводятся к следующим: планирование; организация; мотивация; контроль; координация.

Управление может осуществляться только в том случае, когда существует система, реально действует, решая задачи управления..

Автоматизированные системы управления представляют собой комплекс программных и аппаратных средств, который предназначен для управления различными процессами на предприятии или производстве.

Использованные источники:

1. Информационные технологии управления [Текст] : учебник для вузов / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 320

с.

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Текст]: Учебник : -Под ред. проф. В.В. Трофимова. – М.: Высшее образование, 2009. – 480с.
3. Информатизация бизнеса: концепции, технологии, системы [Текст]:- А.М. Карминский, С.А. Карминский, В.П. Нестеров, Б.В. Черников; Под ред. А.М. Карминского. -2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 624с.
4. Информационные технологии в экономике [Текст] : учебное пособие для вузов Е.В. Млисеенко . – М.: Владивосток , 2004. – 246с.: Издательство ВГУЭС
5. Развитие промышленных предприятий в России в настоящее время [Текст]: Чельдиева З. К., Толпарова А. А. Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/141/39733/> (дата обращения: 06.09.2018).

*Калюжный С.А.
студент магистрант
Сметанкина Г.И., к.т.н.
профессор
кафедра ОГО и УЧС
Дорохова О.В.
ст. преподаватель
кафедра ГН*

*ВИ ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной
академии МЧС России
Россия, г. Воронеж*

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА ПРЕДПРИЯТИЯ

Рассмотрен процесс разработки экологического паспорта, который разрабатывается на основе экологической документации предприятия, Обозначена роль экологического паспорта предприятия в анализе количества загрязняющих веществ, образующихся вследствие хозяйственной деятельности объекта, установления способов их минимизации.

Экологический паспорт предприятия, экологическая документация, хозяйственная деятельность объекта, экологические риски, экологическая обстановка

*Kalyuzhny S.A. master student
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh
Smetankina G.I. Ph.D.*

*Professor of the Department of CSOs and UES
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh*

*Dorokhova O.V. Art. teacher
Department of HN
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh*

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL PASSPORT OF ENTERPRISE

The process of developing an environmental passport that is developed on

the basis of the company's environmental documentation is considered. The role of the enterprise's environmental passport in the analysis of the amount of pollutants formed as a result of the economic activity of the facility is identified, and the ways of minimizing them are identified.

Environmental passport of the enterprise, environmental documentation, economic activity of the facility, environmental risks, environmental conditions

Экологический паспорт предприятия – специализированный документ, регламентирующий функционирование данного объекта в отношении охраны окружающей среды, использования ресурсов, а также эколого-экономическую оценку его деятельности. Составление экологических паспортов промышленными предприятиями обеспечивает получение достоверных данных об экологической обстановке на территории размещения данных объектов в каждом регионе и в общем по стране, что позволяет выявлять экологические риски, и разрабатывать мероприятия, направленные на улучшение экологической ситуации в целом по исследуемому региону. Разрабатывается экологический паспорт на основании ГОСТ Р. 17.0.0.06-2000 «Охрана природы. Экологический паспорт. Типовые формы».

Экологический паспорт предприятия – специализированный документ, регламентирующий функционирование данного объекта в отношении охраны окружающей среды, использования ресурсов, а также эколого-экономическую оценку его деятельности. Соответственно, в паспорте отражается непосредственная хозяйственная деятельность объекта, образующиеся при этом выбросы, сбросы и отходы, материально-сырьевой баланс, а также мероприятия по восстановлению окружающей природной среды, и непосредственно данные об исходящих из этого экологических затратах предприятия.

Экологический паспорт является одним из значимых документов, опираясь на данные которого осуществляется государственный экологический контроль. Разрабатывается он на основе экологической документации предприятия, такой как:

- данные статистической отчетности,
- экологические разрешения,
- расчет допустимых нормативов по данным разработанного и согласованного в Росприроднадзоре ранее проекта ПНООЛР,
- данные инвентаризации,
- сведения об очистных сооружениях и прочих нормативных документов в сфере охраны окружающей среды.

Составление экологических паспортов промышленными предприятиями обеспечивает получение достоверных данных об экологической обстановке на территории размещения данных объектов в каждом регионе и в общем по стране, что позволяет выявлять экологические риски, и разрабатывать мероприятия, направленные на улучшение

экологической ситуации в целом по исследуемому региону. Экологический паспорт предприятия необходим природопользователям для анализа количества загрязняющих веществ, образующихся вследствие хозяйственной деятельности объекта, установления способов их минимизации. Этот документ незаменим при возникновении необходимости предоставления информации в контролирующие органы в ответ на соответствующие запросы. На основании предоставленных предприятием сведений происходит контроль за экологической обстановкой в зоне действия объекта и объектов вокруг нее, осуществляется проверка выполнения природоохранных мероприятий.

Также разработка экологического паспорта значительно снижает время и финансовые потери при составлении прочей экологической документации предприятия (например, разработка ПНООЛР, формирование ПДВ), в связи с чем, значительно облегчает данный процесс. Разработка ЭП выгодна в первую очередь самому предприятию-заказчику. Законодательством Российской Федерации обязательная экологическая паспортизация предприятий не предусмотрена. Поэтому, чаще всего она проводится по желанию самого природопользователя за счет средств предприятия. Согласовывается экологический паспорт в местном территориальном подразделении органа, уполномоченного в области охраны окружающей среды, а также самим руководителем предприятия. В целом срок действия данного документа составляет 5 лет, но может уменьшаться в связи с изменением на предприятии действующих экологических проектов.

Таким образом, разработка экологического паспорта - процесс довольно трудоемкий, требующий значительной концентрации внимания и точности предоставления данных. Состав этих сведений очень обширный и требует значительных временных затрат. Кроме того, требуется наличие квалифицированных экологов. Как минимум, они должны быть обучены на курсах по экологической безопасности и обращению с опасными отходами 1-4 классов опасности. Разработка экологического паспорта предприятия включает в себя полную информацию об исследуемом объекте, начиная с реквизитов и климатической характеристики региона его размещения. Помимо этого, указываются и сведения о разработчике паспорта.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. О лицензировании отдельных видов деятельности № 99: федер. закон: [принят Гос. Думой 22 апреля 2011 г.: одобр. Советом Федерации 27 апреля 2011 г.] . - [9-е изд.]. - М.: Российская газета, 06.05.2011. - № 5473. - С. 18.
2. Колесников Е. Ю., Теляков Э. Ш. О роли методологии анализа риска в управлении пожарной и промышленной безопасностью // Вестник Казанского технологического университета. — 2015. — Т. 18. — № 1. — С. 285–287.
3. Данилова С. В., Косяков А. Ю., Бейлина Н. Е., Анохин Р. В. Промышленная безопасность: теоретические аспекты // Актуальная

УДК 614.842.8

*Классен Е.В.
студент магистрант
Сметанкина Г.И., к.т.н.
профессор
кафедра ОГО и УЧС
Дорохова О.В.
ст. преподаватель
кафедра ГН*

*ВИ ГПС МЧС России – филиал Ивановской пожарно-спасательной
академии МЧС России
Россия, г. Воронеж*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ С ЦЕЛЬЮ
ИНФОРМИРОВАНИЯ И ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Проанализировано использование новых технических средств -
современных рекламных технологий - с целью информирования и оповещения
населения о чрезвычайных ситуациях, особое внимание уделено интеграции
технологий вещания, связи (включая сотовую), интернет-технологий*

*Информирование и оповещение, компьютерные технологии,
чрезвычайные ситуации, население, массовые коммуникации*

*Klassen E.V. master student
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh
Smetankina G.I. Ph.D.*

*Professor of the Department of CSOs and UES
VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh
Dorokhova O.V. Art. teacher
Department of HN*

*VE GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia - a branch of
the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations
of Russia
Russia, Voronezh*

**USE OF NEW TECHNICAL MEANS FOR THE PURPOSE OF
INFORMATION AND NOTIFICATION OF THE POPULATION ON
EMERGENCY SITUATIONS**

The use of new technical means - modern advertising technologies - for the purpose of informing and alerting the population about emergencies is analyzed, special attention is paid to the integration of broadcasting technologies, communication (including cellular), Internet technologies

Informing and alerting, computer technologies, emergencies, population, mass communications

В целях информирования и оповещения населения, а также пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности применяются современные рекламные технологии, в первую очередь электронные экраны (табло), транслирующие информацию в режиме on-line и обеспечивающие быструю смену изображений.

Использование сетей радио- и телевидения должно рассматриваться с учетом перспективы полного перехода на цифровое вещание. Это позволит резко увеличить количество телевизионных и радиоканалов, качество передачи сообщений, развивать региональное вещание.

Нарастает процесс слияния компьютерных технологий, средств, связи и вещания в единую интерактивную цифровую систему. Внедрение цифровых технологий в радио- и телевидение как средства массовых коммуникаций неминуемо приведет не только к глубочайшим техническим, структурным и качественным изменениям, но и сделает возможным интерактивный обмен информацией со слушателями.

В настоящее время происходит интеграция технологий вещания, связи (включая сотовую), интернет-технологий, развивается мобильное телевидение. Результаты технического прогресса должны быть задействованы и в интересах решения задач, повышения уровня безопасности жизнедеятельности населения, и оперативности его информирования в ЧС.

На каждый случай чрезвычайной ситуации местные органы власти совместно с управлением по делам ГО и ЧС заготавливают варианты текстовых сообщений, приближенным к своим специфическим условиям. Они заранее прогнозируют (моделируют) как вероятные стихийные бедствия, так и возможные аварии и катастрофы. Только после этого может быть составлен текст, более или менее отвечающий реальным условиям.

Чтобы оперативно оповещать население об авариях на АЭС, химически опасных предприятиях, гидроузлах и других объектах, где особенно велика опасность катастроф, в настоящее время создаются так называемые локальные системы оповещения. С их помощью можно своевременно оповещать не только рабочих и служащих этих объектов, но и руководителей предприятий, учреждений, организаций, учебных заведений, находящихся вблизи них, а также все население, попадающее в зоны возможного заражения, разрушения, катастрофического затопления. Границы таких зон, естественно, определяются заранее. Все предприятия, учреждения и населенные пункты объединяются в самостоятельную систему оповещения. Локальная система должна включаться очень быстро, с тем,

чтобы информация об угрозе заражения или затопления дошла до граждан заранее, еще до подхода зараженного воздуха или волны прорыва, и чтобы оставалось время для выполнения мер защиты.

Забота о жизни и здоровье граждан, сохранности имущества, обеспечении личной и общественной безопасности, а также необходимость противодействия угрозам техногенного, природного характера и актам терроризма диктуют необходимость быстрого реагирования на угрозы. Повышение безопасности населения и защищенности критически важных объектов от этих угроз являются одной из важнейших задач при обеспечении национальной безопасности и стабильного социально-экономического развития Российской Федерации. Одним из методов решения данной проблемы является создание специальных служб, обеспечивающих оперативную помощь населению.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2004 г. № 894 «Об утверждении Перечня экстренных оперативных служб, вызов которых круглосуточно и бесплатно обязан обеспечить оператор связи пользователю услугами связи, и о назначении единого номера вызова экстренных оперативных служб» в России в качестве такого единого номера определен номер «112». В постановлении установлен перечень экстренных оперативных служб, состоящий из четырех ранее действовавших экстренных оперативных служб (пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи, аварийной газовой службы), и двух новых служб - «Антитеррор» и «Служба реагирования в чрезвычайных ситуациях». В соответствии с требованиями данного постановления был проведен комплекс системно-технических и организационных мероприятий по модернизации сетей связи и дежурно-диспетчерских служб (ДДС) для создания возможности приема и обработки вызовов от населения в адрес всех существующих и создаваемых экстренных оперативных служб.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 31.12.2004 N 894 (ред. от 06.10.2011) «Об утверждении перечня экстренных оперативных служб, вызов которых круглосуточно и бесплатно обязан обеспечить оператор связи пользователю услугами связи, и о назначении единого номера вызова экстренных оперативных служб».
2. Пучков В.А. Методические рекомендации по планированию, подготовке и проведению эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. М.: Департамент гражданской защиты МЧС России, 2005.

*Пугачева Л.В.
студент 3 курса группы ЭФ-16
НГПУ им. К. Минина
Россия, г. Н. Новгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены материалы использования информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования. На сегодняшний день система образования в России претерпевает серьезные изменения, в качестве основного направления изменений является увеличение самостоятельной работы студентов и соответственно для этого необходимо использовать инновационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, система образования, дополнительное профессиональное образование, этапы профессионального образования, образовательные программы.

Pugacheva L.V. student

3 courses of the EF-16 group NGPU im. K.Minina , N.Novgorod

USE OF INFORMATION-COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: The article considers the use of information and communication technologies in the system of additional education. To date, the education system in Russia is undergoing serious changes, as the main direction of change is the increase in the independent work of students and, accordingly, it is necessary to use innovative technologies to ensure a high level of the educational process.

Keywords: education, the system of education, additional vocational education, stages of vocational education, educational programs.

В связи с тем, что система образования в России претерпевает серьезные изменения, а одним из основных пунктов является сокращение часов аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы студентов, необходимо использовать инновационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

В качестве первого этапа профессионального образования можно рассматривать получение качественного средне-специального и высшего образования. Однако затем специалисты в своей сфере, применяя полученные знания и компетенции, осознают нехватку дополнительных навыков и умений, которые позволили бы им продвигаться по служебной лестнице. Таким образом, они начинают искать способы обновления своих знаний и их расширения. Поэтому важно отметить, что для полноценной модернизации системы образования необходимо создать условия для

непрерывного интеллектуального и творческого развития обучающихся [4].

В результате роль дополнительного профессионального образования, осуществляемого посредством реализации дополнительных профессиональных программ, в числе которых и программы профессиональной переподготовки, значительно возрастает. Согласно новым требованиям к продолжительности реализации программ дополнительного профессионального образования, установленным приказом Министерства образования от 01.07.2013 года № 499, программа профессиональной переподготовки с выдачей диплома должна составлять от 250 часов (ФЗ от 29.12.2012 г. 273), а не от 500 часов, как было ранее (ФЗ от 10.07.1992 г. 3266-1). Таким образом, возрастает доступность получения дополнительной квалификации, как по времени, так и с финансовой точки зрения.

Однако уменьшение количества часов ставит перед преподавателями новую задачу: как при сокращении часов не потерять в качестве образования по программам дополнительного образования? Отчасти эту задачу позволяют решить современные информационно-коммуникативные технологии [2].

Кроме того, качество образовательного процесса во многом зависит от характера взаимодействия преподавателя и студентов [1]. Этим определяется уровень подготовки будущего специалиста, насколько он будет успешен в профессиональной деятельности. Отметим, что это взаимодействие происходит в рамках определенной педагогической парадигмы. В современном образовательном процессе наиболее распространенными являются три педагогические парадигмы: научно-технократическая, гуманистическая и эзотерическая [3; 5].

Научно-технократическая парадигма характеризуется наличием преподавателя (главный субъект), строящим свою технологию преподавания на 47 монологе, при этом студент выступает в качестве пассивного объекта, который соблюдает правила и точно воспроизводит знания. Другими отличительными чертами научно-технократической парадигмы являются жесткая дистанция между преподавателем и студентом, пресечение инициативы обучающихся, игнорирование внутренних условий развития личности, стремление к формальному разделению на способных и неспособных обучающихся.

В гуманистической парадигме преподаватель и обучающийся представляют собой две индивидуальности, которые могут взаимно развиваться на основе диалога и сотрудничества. Успехи студента оцениваются относительно его прежних достижений, а не только относительно успехов других обучающихся.

Эзотерическая парадигма, направленная на формирование человека, лишённого собственных мыслей и воли, в вузе встречается крайне редко, и характеризует, в первую очередь, деятельность сект. Однако если студент является приверженцем какой-либо секты, то учебный материал или даже

поведение преподавателя, не совпадающие с идеями этой сектой, могут вызвать у обучающегося непонимание, протест и даже агрессию.

Рассмотрим научно-технократическую (субъект-объектную) и гуманистическую (субъект-субъектную) парадигмы в рамках использования современных информационно-коммуникативных технологий.

Преподаватель при изложении нового материала может использовать визуализацию знаний: презентации Power Point, динамические таблицы и схемы, а также интернет-ресурсы, проектируя их на большой экран. Таким образом, можно преподнести больший объём информации за меньшее количество времени. Такой подход будет реализовывать наудотехнократическую парадигму, т. К. обратная связь со студентами сведена к минимуму.

Для закрепления изложенного материала можно использовать разнообразные обучающие программы, которые позволят студенту увидеть подход, отличающийся от преподавательского, а значит, будет реализована гуманистическая парадигма с последующим диалогом, который может осуществляться в социальных сетях. Однако возникает опасность уменьшения значимости личности преподавателя для студентов, поэтому нужно соблюдать хотя бы минимальную дистанцию, оставаться компетентным партнером, а для этого тщательно редактировать свою страницу в социальных сетях: размещать на странице только профессиональный или обучающий контент, избегая информацию личного характера. Такой процесс закрепления материала можно обозначить как гибкий, учитывающий настоящий уровень развития студента и ориентированный на его зону ближайшего развития.

Контроль и проверку усвоенных знаний можно осуществлять вне аудиторий, например, на основе системы Moodle. Такой способ одновременно и сохраняет ценное аудиторное время, и снижает эмоциональное и психологическое напряжение во время контрольных работ. Важно, что именно благоприятный психологический климат способствует стремлению к саморазвитию у обучающихся, что вновь свидетельствует о гуманистической парадигме.

Следует отметить, что увеличение самостоятельной работы студентов с различными источниками способствует многостороннему, глубокому усвоению знаний. Кроме того, при реализации программ дополнительного профессионального образования в роли обучающихся выступают чаще всего люди либо уже работающие, либо заканчивающие свое первое образование. В таком случае свободный график самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникативных технологий будет подходить им в наивысшей степени.

Использованные источники:

1. Гордеева, Т. А. Организационно-педагогические условия реализации когнитивно-компетентностного взаимодействия преподавателя иностранного языка и студентов вуза [Текст] // Т.А. Гордеева. Известия

высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2016. № 2 (22). С. 165-171.

2. Лунькова, Е.Ю. Информационно-педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов в условиях заочного обучения [Электронный ресурс] // Е.Ю. Лунькова. Культура и образование. Сентябрь 2015. № 1. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2013/09/828> (Дата обращения: 07.02.2016).

3. Макарова, Л. Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: в 2 ч. [Текст] // Макарова Л.Н. – М., Тамбов, 2016. Ч. 1.

4. Ряховский, Д.И. Реализация программ дополнительного профессионального образования в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Д.И. Ряховский. Проблемы современной экономики. 2014. № 4 (48). С. 367-372.

5. Старцев, М.В. Педагогические условия повышения эффективности взаимодействия преподавателей и студентов вуза [Текст] // М.В. Старцев, И.А. Шаршов. Социально-экономические явления и процессы. 2015. № 11 (045). С. 350-354.

УДК 004

Сатдаров Р.Р.
студент 1 курса
факультет «Аспирантуры и магистратуры»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара

ПРОГРАММНАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КОНТРОЛЯ РАБОТЫ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПЕЧАТАЮЩИХ УСТРОЙСТВ

Аннотация: В статье рассматривается применение и актуальность автоматизированных средств контроля печати. Обусловлено применение программных средств мониторинга печати, представлены выбранные программные средства, обеспечивающие контроль. Проанализированы результаты, полученные после применения данного направления.

Ключевые слова: SNMP, устройство, принтер, программа, MIB, рабочее место, программный модуль, программное обеспечение, сетевая система управления.

Satdarov R.R.
Student
1st year, faculty of Postgraduate and master's degree
Volga region State University
Of telecommunications and Informatics
Russia, Samara

SOFTWARE SYSTEM MONITORING CONTROL OPERATION OF THE MULTIFUNCTION AND PRINTING DEVICES

Abstract: The article discusses the use and relevance of automated means of

print control. The use of software for monitoring of printing, presented the selected software tools for control. The results obtained after the application of this direction are analyzed.

Keywords: SNMP, device, printer, program, MIB, workstation, software module, software, network management system.

С каждым годом информационные технологии (ИТ) оказывают существенное влияние на деятельность любой современной компании. Появление персональных компьютеров, локальных сетей и Интернета помогло многим компаниям быстрее выводить на рынок свои услуги, интенсивнее контролировать производственный процесс и исключить из него бумажную волокиту. Каждый год появляется новое оборудование, а вместе с ним соответствующее программное обеспечение, позволяющее проводить тесты и контроллинг (инструмент управления ИТ-затратами и результатами) оборудования. Но на сегодняшний день стоит проблема контроля используемого оборудования. На любом предприятии есть печатающие устройства — принтеры и многофункциональные устройства (МФУ). Обслуживанием данного оборудования занимается как правило один или несколько специалистов. Каждодневно они должны совершать обход всех кабинетов, оснащенных принтерами, и диагностировать на наличие расходных материалов и общую работоспособность. Все это создает дискомфорт, как специалисту, так и работникам организации.

Следовательно, у предприятия появляется потребность в разработке собственного подобного программного обеспечения. Для его создания необходимо изучить существующие популярные программы мониторинга состояния принтеров и на основе полученных знаний спроектировать бюджетный аналог.

Данное приложение должно позволять добавлять/удалять принтеры и МФУ в общую структуру, схематично отражать состояние печати и устройств, а также выводить краткую статистику под каждым устройством.

Научная новизна работы заключается в оптимизации деятельности сотрудника ИТ-отдела и компании в целом, а также в экономии рабочего времени по обслуживанию печатающих устройств, благодаря средствам разработки программных приложений.

Проанализировав две абсолютно разные программы по мониторингу сетевых принтеров, а именно SNMPDiscovery и NaumenNetworkManager, можно сделать вывод, что бесплатное не всегда удобно, а платное не всегда выгодно. Первая контролирует лишь расходный материал, а вторая — охватывает расходные материалы, количество печати и техническое состояние устройства. Если объединить эти программы в одну, то можно добиться именно того результата, который необходим для нашего приложения — многофункциональность, модернизируемость и доступность.

Обе программы работают по сети с протоколом SNMP (Simple Network Management Protocol) — это стандартный протокол для управления

устройствами в сети. Довольно часто SNMP используют для мониторинга, так как он может получать различную информацию от различных сетевых устройств. Отличительное достоинство этого протокола — независимость от производителей.

SNMP работает на базе транспортных возможностей UDP и сообщения не имеют установленного формата и фиксированных полей. Данный протокол использует все свои средства чтобы получать от сетевых устройств информацию об их статусе, производительности и характеристиках, которые хранятся в специальной базе данных устройств — MIB (Management Information Base). В этой базе также могут храниться значения счетчиков обработанных пакетов и ошибок и информация о состоянии портов. База имеет древовидную структуру, что позволяет реализовывать специфические функции на основе специфических переменных.

Были выявлены требования к программе мониторинга:

- 1) программа должна иметь интуитивно понятный интерфейс;
- 2) не должно быть установочного процесса, программа должна работать в режиме онлайн и записывать данные в базу;
- 3) пользователь на своем рабочем месте должен быть уведомлен о рабочем/не рабочем (с указанием причины) состоянии устройства;
- 4) программа должна показывать графически общий расход материалов (тонера, бумаги) по дням и записывать в базу данных;
- 5) программа периодически должна обновляться путем добавления новых модулей и операций.

Централизованная структура предприятия позволяет легко опрашивать устройства по протоколу с минимальной задержкой во времени. Наличие большого количества принтеров и МФУ одной марки является огромным плюсом при написании кода SNMP-опроса, это значит, что расхождение по опрашиваемым данным будет сведен почти до нуля.

В рамках политики информационной безопасности система находится в закрытом доступе, все данные конфиденциальны и не разглашаются третьим лицам. Исходя из этого, в работе описан только принцип работы системы мониторинга печатающих устройств, и он заключается в следующем:

- 1) создается учетная запись для специалиста и добавлены принтеры в список монитора;
- 2) по сети с принтеров данные передаются на монитор;
- 3) в режиме online можно наблюдать работу каждого принтера (список последних распечатанных документов, общее количество напечатанных страниц, процентный объем тонера в картридже, общая статистика за день и пр.);
- 4) неисправное устройство выделяется из общего числа устройств определенной пометкой о проблеме.

Чтобы еще раз подчеркнуть актуальность и важность разработки такого программного обеспечения, следует выделить ряд преимуществ от

его использования:

- 1) уникальность;
- 2) отсутствие дорогостоящих лицензий;
- 3) возможность взаимодействия с другими типовыми программами;
- 4) способность мгновенно и удобно выполнять возложенную на себя задачу с учетом специфики эксплуатирующей ее организации и имеющейся инфраструктуры;
- 5) улучшение производительности труда.

Решение проблемы контроля состояния печатающих устройств на предприятиях поможет оптимизировать деятельность сотрудника IT-отдела и компании в целом, а также сэкономить время для более важных задач. В ближайшее время планируется внедрение продукта в эксплуатацию с последующей технической поддержкой.

Использованные источники:

1. Разработка программного обеспечения [Электронный ресурс]: технологии создания ПО. URL: <http://ru.intechcore.com/razrabotka-individualnogo-programmnogo-obespechenija/>
2. NAUMEN — информационные системы управления растущим бизнесом [Электронный ресурс]: мониторинг сетевых принтеров. URL: http://www.naumen.ru/products/network_manager/pages/about_product/monitoring_system/network_printers/

УДК 378.1

Вахитова Д.Р.

студент

юридический факультет

СФ Башкирский государственный университет

научный руководитель: Крылов В.М., к.пед.н.

доцент

Россия, РБ, г. Стерлитамак

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦМЕДГРУППЫ

Аннотация: Статья посвящена вопросам физкультуры в высших учебных заведениях. В ходе работы рассмотрены специальные медицинские группы, предусмотренные для лечения и профилактики различных заболеваний. Также, обозначена основная задача руководителя такой группы.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, профилактика, спецгруппа.

Vakhitova D.R. student of the faculty of law

SF Bashkir state University

Russia, Bashkortostan, Sterlitamak

Scientific supervisor: M. V. Krylov

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

PHYSICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR STUDENTS OF THE SPETSMEDGROUP

Annotation: The article is devoted to the issues of physical education in higher educational institutions. In the course of the work, special medical groups are considered for the treatment and prevention of various diseases. Also, the main task of the head of such a group is outlined.

Key words: health, physical education, prevention, special group.

Прежде чем начать говорить о специальных медицинских группах, необходимо разобраться с базовым понятием. Физическая культура – это сфера социальной деятельности направления на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности: часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Физическая культура является основным средством, задерживающим возрастное ухудшение физических качеств и снижение адаптационных способностей организма в целом и сердечно - сосудистой системы в частности. Возрастные изменения отражаются как на деятельности сердца, так и на состоянии периферических сосудов.

Однако не для каждого подойдет привычный спектр упражнений. Кому-то они противопоказаны, и могут лишь усугубить состояние здоровья. Для этого созданы специальные медицинские группы. Что это такое и для кого они предназначены, будет сказано дальше.

В настоящее время преподаватели физической культуры в ВУЗах, часто сталкиваются со студентами, у которых есть отклонения в состоянии здоровья. Как показывает практика, с каждым годом количество таких студентов возрастает на 0,1%. С чем же это связано?

Во-первых, это различного рода врожденные отклонения в физическом развитии. Во-вторых, повсеместная компьютеризация, в результате чего и возникает гиподинамия. В-третьих, это экономическая ситуация в стране. Она заключается в том, что, например, если раньше занятия были бесплатными, то на сегодняшний день не все могут позволить себе платное посещение спортивных клубов для поддержания нормальной физической формы. И еще одна причина увеличения количества студентов спецмедгруппы – ухудшение состояния экологии. Окружающая среда также имеет свое влияние на здоровье человека. Данная проблема остро поставлена на разрешение многих вопросов, касающихся предотвращения заболеваний, возникающих в силу ухудшения состояния экологии.

Студенты ВУЗов в зависимости от физического развития, состояния здоровья и функциональной подготовки разделяются на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья, как правило – хронические заболевания или повреждения опорно-двигательного аппарата, занимаются в специальных медицинских группах. Комплектование групп осуществляет врач. Основным критерием для включения в специальную медицинскую группу является то или иное заболевание, уровень физической подготовленности, очаги хронической инфекции. Группы формируются по нозологии (заболеваемости). Так, студенты с заболеваниями кардиореспираторной, пищеварительной, эндокринной систем составляют одну группу; студенты с травмами (заболеваниями) опорно-двигательного аппарата, периферической нервной системы – другую; имеющие отклонения со стороны слуха или зрения – третью; имеющие отклонения со стороны центральной нервной системы (неврозы и пр.) – четвертую. Студенты в таких группах обычно характеризуются слабым физическим развитием и низким функциональным состоянием. Они, как правило, были освобождены от уроков физкультуры еще в школе. Студенты плохо организованы, не могут выполнить многие физические упражнения, играть в игры, не умеют, как правило, плавать и пр. А если в школах, где они учились, не было

занятий в специальной медицинской группе, то их физическое и функциональное состояние совсем незавидное. У них часто возникают простудные заболевания, а в осенне-зимний период происходит их обострение.

Перед руководителями специальных медицинских групп студентов стоят следующие задачи: улучшение функционального состояния и предупреждение прогрессирования болезни; повышение физической и умственной работоспособности, адаптация к внешним факторам; снятие утомления и повышение адаптационных возможностей; воспитание устойчивой потребности в закаливании, занятиях оздоровительной физкультурой. Программа занятий физкультурой для студента спецмедгруппы строится так, чтобы принести пользу учащемуся. Преподаватель выступает не только как тренер, но и как врач. Несомненно, что любое высшее учебное заведение стремится к тому, чтобы студентов спецмедгрупп было как можно меньше, поскольку от здоровья учащихся напрямую зависит их успеваемость, а, следовательно, и престиж ВУЗа.

Использованные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента // Москва. – 2000. – 448. - С.5.
2. Лях В.И., Зданевич А.А.; под ред. Ляха В.И. Физическая культура. 10— 11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений // Москва. – 2012. – 237. – С.15

*Хочуева А.Н.
студент магистратуры 2 курса
«Менеджмент в образовании»
Паштов Т.З., к.пед.н.
доцент
педагогический институт
КБГУ им. Х. М. Бербекова
Россия, г. Нальчик*

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛИФТ СОЦИАЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ: ОЖИДАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ И РЕАЛИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Аннотация. В статье раскрывается актуальная проблема, связанная с уменьшающейся ролью высшего образования в современном обществе. Поэтому главная задача общества - найти лучший вариант для решения проблемы, следовательно, мы должны найти такой путь, где образование и наука могут сосуществовать пропорционально и дополнять друг друга.

Ключевые слова: социальная мобильность, профессиональный рост, ожидания молодых людей, высшее образование, информационное перенасыщение, априорная информация.

*Hochueva A.N.
Master of 2 course "Management in Education"
Pashtov T.Z.*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pedagogical
Institute, Kabardino-Balkarian State University*

**HIGHER EDUCATION AS THE ELEVATOR OF SOCIAL
MOBILITY: EXPECTATIONS OF THE GRADUATES AND REALITIES
OF THE MODERN SOCIETY.**

Annotation. The article reveals the actual problem associated with the diminishing role of higher education in modern society. Therefore, the main task of society is to find the best option for solving the problem, therefore, we must find a way where education and science can coexist proportionally and complement each other.

Key words: social mobility, professional growth, young people's expectations, higher education, informational oversaturation, a priori information.

Высшее образование является, прежде всего, источником новых знаний, которые невозможно получить в школе. Разумеется, любые знания могут быть взяты из книг, которые соответствуют вашим запросам, но ни одна книга не заменит общение и взаимодействие с учителем, которые могут объяснить непостижимые моменты и передать опыт, накопленный за многие годы работы.

Очень часто в обществе мы слышим мнения о том, что высшее образование в это время не вносит ничего полезного в будущее, потому что «посмотрите на известных долларовых миллиардеров, которые даже бросили школу в 7 классе» и т. Так вот, на мой взгляд, это - глубокое заблуждение. Таких людей единицы, и этот талант сверху, целеустремленность, уверенность в себе и великий труд, чтобы разбогатеть, как и многие современные деятели. Но высшее образование никогда не будет на вас висеть грузом. Это похоже на выражение «жар костей не ломит». Тут же – образование ум не разрушает и не убивает навыки, а только увеличивает шансы получить достойную работу в будущем или создать его самостоятельно.

Сегодня мир переживает период, который можно назвать «информационным перенасыщением» - количество входящего потока, который обрушивается на среднего жителя мегаполиса, намного превышает пропускную способность его восприятия. Мы буквально тонем в обилии рекламы, новостей, обзоров, видеороликов, результатов соревнований и прочего информационного «шума». В такой ситуации неопределимой становится роль образования в жизни - как школьного и вузовского, так и факультативного, самостоятельного.

Первым прорывом в истории стали печатные книги Гутенберга. С тех пор число книг в мире множилось, создавая все больше и больше «сохраненных знаний». В то же время был дефицит информации: большинство людей принимало ее меньше, чем могло усвоить.

Появление Интернета стало настоящей революцией - не менее и, возможно, даже более значимой, чем печатные машины. Распространение и объем информации с появлением Всемирной паутины начали расти с фантастической скоростью. Со временем средний пользователь ПК, проводящий в сети 3-4 часа, буквально стал «перегружаться» бесконечным потоком хаотических знаний, выплескивающихся на него с экрана компьютера. Они буквально «забивают оперативную память» человека, значительно уменьшая его мыслительные способности.

Избыточное количество теории привело к уменьшению и ухудшению практики. Вот почему роль образования в современном мире не должна сводиться к добросовестному приобретению знаний. Гораздо больше внимания следует уделять фильтрации, концентрации, формированию и развитию определенных навыков.

Очень часто при поступлении на работу мы слышим, забудьте все, чему вас учили в вузе. Тогда зачем нам нужно такое образование?

Почему это происходит? Дело в том, что современная система образования не успевает за темпами развития общества. Новая программа еще не дошла до страниц учебников, а уже устарела. Сегодня многие ученые и педагоги начинают говорить, что роль образования в современном мире заключается в том, чтобы захватить процессы, происходящие в мире, и «вооружить» человека оптимальным набором навыков и умений, которые

позволят ему успешно достичь своих целей.

Что нужно изменить? В чем сейчас сосредоточены ученые всего мира?

«Тяжеловесность». Это означает длительность процессов создания специальных программ, посредством которых учат школьников и студентов. Разработка, апробирование, тестирование, выпуск - это в разы больше, чем необходимо. Развитие образования в современном мире основано именно на таких длительных и чрезмерно сложных процессах.

Засилие «академических» предметов. Математика, физика, язык и литература: эти дисциплины составляют большую часть школьного времени. Безусловно, они необходимы, но разве в таком объеме?

Акцент на лекторскую, «априорную» подачу информации. Этот фактор более выражен в школе, где в подавляющем большинстве предметов альтернативный взгляд считается еретическим и наказывается плохими оценками. Похоже, что роль образования в современном мире заключается в том, чтобы «затачивать» индивидуума под один усредненный стандарт.

Преобладание теории над практикой. Это соотношение очень дисгармонично. Преподавание теоретического материала во много раз превышает овладение практическими умениями.

Подводя итоги, можно сказать, что наука и образование в современном мире не слишком похожи друг на друга. Наука - это верхушка человеческой мысли, направленная от прошлого к неизвестному, это блестящие идеи и удивительные открытия. Образование в своем основном сегменте - это отголосок эха, которое прошедшее через множество фильтров, изысканное знание, зачастую устаревшее или просто ненужное. Роль образования в обществе чрезвычайно высока. Это хорошая или плохая работа, это интересная или скучная жизнь, это печальные, повседневные будни или ослепительные приключения. Человек может учиться всю жизнь, а может остановиться в развитии уже за школьной партией.

Двадцать первый век предлагает человечеству самые серьезные вызовы за всю его историю. Для того, чтобы мы могли преодолеть их с честью, наука и образование в современном мире должны быть синхронны, создавая настоящего «нового человека».

Использованные источники:

1. Журнал «Социология» 2005г. МГУ им. Ломоносова
2. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность». Учебное пособие для вузов. М: Смысл, 2004
3. Никольский В.С. «Образование. Общество. Личность». Москва, 2006.
4. Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб. науч. статей. Первый выпуск. - Москва: ИОО МОН РФ, 2004.
5. Харчева В. «Основы социологии». М: Логос; Кнорус, 2000.

УДК 34

Ерофеев А.Е.

студент магистратуры

Ульяновский государственный университет

Российская Федерация, г. Ульяновск

МЕСТО ПРОКУРАТУРЫ В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

В статье освещается вопрос о месте органов прокуратуры в системе разделения властей, рассматривается вопрос о том, к какой ветви власти следует относить прокуратуру Российской Федерации.

Ключевые слова: прокуратура; государственная власть; принцип разделения властей.

Erofeev A.E.

undergraduate

Ulyanovsk state University

Russian Federation, Ulyanovsk

PLACE OF PROSECUTORS IN THE SYSTEM OF SEPARATION OF POWERS

The article highlights the issue of the place of the Prosecutor's office in the system of separation of powers, the question of which branch of government should be attributed to the Prosecutor's office of the Russian Federation.

Key words: Prosecutor's office; state power; principle of separation of powers.

В данной статье речь пойдет о месте и роли органов прокуратуры в системе разделения властей и проблемах ее законодательного закрепления.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что вопрос места и роли органов прокуратуры в системе государственных институтов разработан в юридической литературе не в достаточной степени. В имеющихся работах исследуются лишь отдельные аспекты деятельности органов прокуратуры. Это требует дальнейших теоретических обобщений, более комплексного исследования проблемы места и роли прокуратуры в системе разделения властей.

Прежде чем перейти к анализу обозначенных проблем, необходимо обратиться к общим положениям теории разделения властей.

Особенностью применения принципа разделения властей в России, по сравнению с рядом других государств, является его конституционное закрепление⁵⁸. Конституция Российской Федерации⁵⁹ в статье 10

⁵⁸ Кутафин О.Е. Глава государства: Монография. М.: Проспект, 2014. С. 315.

⁵⁹ Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N

закрепляет, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Органами, осуществляющие данный принцип, являются Президент Российской Федерации, Федеральное собрание, Правительство Российской Федерации и суды Российской Федерации. При этом об органах прокуратуры ничего не сказано. Неопределенность правового статуса прокуратуры на уровне конституционных установлений не позволяет выстроить стройную конституционно-правовую основу структуры и деятельности прокуратуры, что порождает дискуссии в научных кругах о месте и роли прокуратуры в системе разделения властей.

Однако органы прокуратуры наделены властно-надзорными полномочиями. Это выражается в правом положении органов прокуратуры, правовым статусом прокуроров, актами прокурорского реагирования⁶⁰.

Статья 1 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации"⁶¹ говорит о прокуратуре как о единой федеральной централизованной системой органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением законов, действующих на территории Российской Федерации. В соответствии со статьями 4 и 5 названного закона, надзорный орган осуществляет свои полномочия независимо от федеральных органов государственной власти, а также федеральные органы государственной власти не могут вмешиваться в осуществлении прокурорского надзора.

В теории ведутся споры относительно места органов прокуратуры в системе разделения властей. По мнению некоторых авторов, стоит отойти от классического принцип разделения властей на три ветви. Предлагается выделять и иные ветви власти. В юридической литературе предпринимались попытки отнести прокуратуру к другим ветвям власти. Ряд авторов относит органы прокуратуры к контрольно-надзорной власти. Такую позицию разделяют, в частности, И.С. Селивановский, Б.С. Эбзеев, В.Е. Чиркин и др.⁶² При этом к контрольно-надзорной ветви власти предлагается отнести такие государственные органы, как Уполномоченный по правам человека, Счетная палата и др.

Также многие авторы придерживаются позиции, что прокурорская власть является особой, стоящей над всеми остальными ветвями власти.

7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. Ст. 4398.

⁶⁰ Селивановский И.С. Прокуратура Российской Федерации в системе разделения властей: теоретико-правовой анализ // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70052> (дата обращения: 08.06.2018).

⁶¹ Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (в ред. от 18.04.2018 № 84-ФЗ) "О прокуратуре Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 20.11.1995. N 47. Ст. 4472; Собрание законодательства РФ. 23.04.2018. N 17. Ст. 2433.

⁶² Селивановский И.С. Прокуратура Российской Федерации в системе разделения властей: теоретико-правовой анализ // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70052> (дата обращения: 08.06.2018).

Указанная позиция относительно исследуемого вопроса сводится к тому, что независимость прокурорской власти, наличие системы органов прокуратуры делают ее равносильной законодательной и исполнительной ветвям государственной власти. Споры между законодательной, исполнительной и прокурорской ветвями власти могут разрешаться в судебном порядке. В частности, А.Д. Бойков считает, что прокуратура — это уникальный орган государства по надзору за законностью, который обслуживает все три ветви власти⁶³. По мнению Н.Т. Ведерникова, прокуратура — самостоятельный орган государства. Он ссылается при этом на конституционные положения о том, что российская прокуратура представляет собой единую централизованную систему и определен особый порядок назначения на должность генерального прокурора⁶⁴. В связи с этим, предлагается выделить прокурорскую власть в качестве отдельной ветви государственной власти. В этой связи предлагается включить в Конституцию РФ отдельную главу, посвященную прокурорской власти. Такой позиции придерживается, в частности, В.Ю. Шевченко⁶⁵.

Вместе с тем, по нашему мнению, не следует отходить от классического принципа разделения властей на три ветви с учетом ее адаптации к российской действительности. Поскольку структура отношений между представительными, исполнительными и судебными органами играет решающую роль в государственном регулировании жизни общества. Кроме этих органов власти не может быть иных ее носителей.

Также в доктрине высказано достаточно доводов о принадлежности органов прокуратуры к той или иной ветви власти в рамках классической теории разделения властей. Так, ряд авторов высказывает мнение о нахождении органов прокуратуры в системе судебной власти. Предпринимаются попытки объединить судебную и прокурорскую власть в одно целое, и в связи с этим вводится термин «судебно-прокурорская власть». В качестве аргументов сторонники названной позиции приводят следующие доводы. Функции прокуратуры, которые связаны с уголовным преследованием, обеспечивают возможность осуществления правосудия по уголовным делам. Кроме того, включение прокуратуры в систему судебной власти ставит ее деятельность в подконтрольное суду положение и гарантирует независимость судов в процессе рассмотрения уголовных дел от давления со стороны прокуроров. Сказанное соответствует положениям Концепции судебной реформы в Российской Федерации о постепенном отмирании общенадзорной функции прокуратуры, превращении уголовного преследования в доминирующую функцию прокуратуры, а самой прокуратуры — в объективный орган обвинительной власти. Очевидно,

⁶³ Бойков А.Д. Третья власть в России (Очерки о правосудии, законности и судебной реформе 1990 — 1996 гг.). М., 1997. С. 83.

⁶⁴ Судебная система России. Учебное пособие / Батова С.А., Боботов С.В., Ведерников Н.Т., Ведерникова О.Н., и др.; Отв. за вып.: Ведерникова О.Н., Ершов В.В., Радутная Н.В. М.: Дело, 2000. С. 32.

⁶⁵ Прокуратура в системе разделения властей и государственном механизме защиты конституционных прав граждан: диссертация ... кандидата юридических наук / Шевченко Василий Юрьевич. Пенза, 2009. С. 56.

включение статьи о прокуратуре в гл. 7 Конституции РФ «Судебная власть» было связано с намерением разработчиков Основного закона ограничить полномочия прокуратуры уголовным преследованием. Однако сохранение надзорных полномочий, не связанных с уголовным преследованием, не дает возможности относить современную прокуратуру к судебной власти⁶⁶. Так, М. С. Шалумов указывает, что прокуратура не отправляет правосудие и не осуществляет надзор за законностью судебных актов от имени верховных судебных органов. Участие прокурора в рассмотрении судом конкретных дел имеет своей конечной целью обеспечение прав и законных интересов отдельных граждан, а также интересов общества и государства в целом, при этом прокурор выступает как самостоятельная сторона в процессе, а не от имени и по поручению судебных органов. В организационном плане органы прокуратуры не входят в систему судов, а прокуроры не подчинены и не подотчетны этим органам⁶⁷.

По мнению некоторых авторов, органы прокуратуры входят в систему законодательной власти в качестве своеобразного контрольного органа. Со сходных позиций выстраивает систему взаимодействия властей В. Ломовской. Он считает, что прокуратура не относится к законодательной ветви власти, но вместе с тем наиболее удачное ее место — это быть при законодательной ветви власти, поскольку верховная законодательная власть после принятия законов не может, как и не должна, оставаться безучастной к их исполнению⁶⁸.

Вместе с тем, такая позиция представляется не совсем правильной. Следует согласиться с точкой зрения, согласно которой в составе законодательных органов нет и не может быть аппарата, который бы осуществлял надзор за законностью в деятельности полиции, ведомств, должностных лиц. В соответствии с теорией разделения властей такого рода функции не могут быть возложены на законодательные органы.

Отдельные авторы, как например И. Л. Петрухин⁶⁹, указывают на необходимость отнесения прокуратуры к исполнительной власти. Указывается, что она осуществляет надзор за органами исполнительной власти, которые в совокупности с правительством образуют единую систему органов исполнительной власти. Несмотря на наличие у прокуратуры большого блока надзорных функций, она представляет собой относительно автономную составную часть исполнительной ветви власти. По мнению сторонников данной позиции, об этом говорит хотя бы тот факт, что прокурор представляет сторону обвинения, т. е. от имени государства осуществляет уголовное преследование предполагаемых нарушителей закона. Деятельность прокурора и принимаемые им решения также могут

⁶⁶ Лазарева В. А. Прокурор в уголовном процессе : учеб. пособие для магистров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. С. 54.

⁶⁷ Шалумов М.С. Функции прокуратуры // Государство и право. 1995. N 6. С. 71.

⁶⁸ Ломовской В. Какой власти принадлежит прокуратура? // Российская юстиция. 2001. № 9. С. 21-22.

⁶⁹ Петрухин И.Л. судебная власть: контроль за расследованием преступлений. М.: ТК Велби; Проспект, 2008. С. 87.

быть оспорены в суде, как и действия других должностных лиц или органов исполнительной власти. Прокуратура наделена функциями государственного обвинения в суде по уголовным делам. Органы прокуратуры надзирают за расследованием, производимым следственными органами, за исполнением наказаний в уголовно-исполнительной системе. По мнению Э. П. Григониса, именно соответственно этому узкому кругу полномочий прокуратуры страны и определяется ее сущность в качестве органа исполнительной власти⁷⁰. В ряде случаев отнесение прокуратуры к исполнительной ветви государственной власти обусловлено расширительным толкованием самого содержания понятия «исполнительная власть», когда предлагается все те органы, которые не входят в число субъектов, осуществляющих законодательную и судебную деятельность, относить к органам, призванным исполнять законы. По мнению же В. Ю. Шобухина, по своему статусу прокуратура не может быть отнесена к исполнительной ветви власти. Участвуя в обеспечении законности актов судебной власти, она выполняет функции, объективно не присущие органам исполнительной власти. Вся деятельность органов государственного управления по исполнению законов и контролю за их исполнением в полной мере поднадзорна прокуратуре⁷¹. С такой точкой зрения следует согласиться.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что прокуратура занимает в структуре органов государственной власти Российской Федерации особое место, а выполняемые ею функции не позволяют однозначно отнести ее ни к исполнительной, ни к судебной властям. Следует признать за прокуратурой определенную обособленность в механизме разделения властей. Органы прокуратуры дополняют систему разделения властей. Функциональное направление каждой ветви власти констатирует существование разделение властей. Прокурорский надзор контролирует власть органов государственной власти, в своей деятельности, в пределах своей компетенции в конституционно-правовом поле. Тем самым прокуратура является гарантом обеспечения конституционной демократии в России. Иными словами, обособленность органов прокуратуры от иных ветвей власти, позволяет оптимально выразить её функции, эффективность и необходимость. В рамках предложений по обособлению прокуратуры, можно отметить мнение Точиловского В.М. Он ссылается на одну из систем, без которой невозможно разделение властей – систему сдержек и противовесов, главенствующее место в которой должна занять прокуратура⁷². В.И. Кайнов и М.М. Садыгова придерживаются мнения, что основная роль прокуратуры заключается в поддержании стабильности власти на всей территории РФ⁷³.

⁷⁰ Григонис Э. П. Механизм правового государства / СПб ун-т МВД РФ, СПбГУАП. СПб., 1999. 179 с. 54.

⁷¹ Шобухин В.Ю. Правовой статус прокуратуры и прокурорских работников Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005. С. 35—36.

⁷² Точиловский В.М. О концепции прокурорской власти // Советское государство и право. 1990. № 9. С. 46.

⁷³ Кайнов В.И., Садыгова М.М. Роль прокуратуры Российской Федерации в системе разделения властей теоретико-правовой аспект // История государства и права. 2007. № 9. С. 40.

Следовательно, современная прокуратура не входит ни в одну из ветвей власти, и ее роль в утверждении демократического правового государства определяется тем, что она представляет собой необходимый механизм в рамках формирующейся системы разделения властей и важным элементом системы сдержек и противовесов. Независимость прокуратуры является совершенно необходимым условием для ее успешного функционирования в сфере надзора за исполнением законов и как авангарда борьбы с преступностью.

Таким образом, на данном этапе развития общественных отношений прокуратура не относится к конституционной триаде государственной власти, а является необходимым элементом системы сдержек и противовесов.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31.- Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (в ред. от 18.04.2018 № 84-ФЗ) "О прокуратуре Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 20.11.1995. - N 47. - Ст. 4472; Собрание законодательства РФ. - 23.04.2018. - N 17. - Ст. 2433.
3. Бойков, А.Д. Третья власть в России (Очерки о правосудии, законности и судебной реформе 1990 — 1996 гг.). / А.Д. Бойков. - М., 1997. - С. 83.
4. Григонис, Э. П. Механизм правового государства / СПб ун-т МВД РФ, СПбГУАП. / Э.П. Григонис. - СПб., 1999. - 179 с.
5. Кайнов, В.И., Садыгова, М.М. Роль прокуратуры Российской Федерации в системе разделения властей теоретико-правовой аспект / В.И. Кайнов, М.М. Садыгова // История государства и права. - 2007. - № 9. - С. 39-41.
6. Кутафин, О.Е. Глава государства: Монография. / О.Е. Кутафин. М.: Проспект, 2014. - С. 315-321.
7. Лазарева, В. А. Прокурор в уголовном процессе : учеб. пособие для магистров / В. А. Лазарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 295 с.
8. Ломовской, В. Какой власти принадлежит прокуратура? / В. Ломовской // Российская юстиция. - 2001. - № 9. - С. 21-22.
9. Петрухин, И.Л. учебная власть: контроль за расследованием преступлений./ И.Л. Петрухин. - М.: ТК Велби; Проспект, 2008. - 288 с.
10. Прокуратура в системе разделения властей и государственном механизме защиты конституционных прав граждан: диссертация ... кандидата юридических наук / Шевченко Василий Юрьевич. - Пенза, 2009.- 186 с.
11. Селивановский, И.С. Прокуратура Российской Федерации в системе разделения властей: теоретико-правовой анализ / И.С. Селивановский //

Современные научные исследования и инновации. - 2016. - № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70052> (дата обращения: 08.06.2018).

12. Судебная система России. Учебное пособие / Батова С.А., Боботов С.В., Ведерников Н.Т., Ведерникова О.Н., и др.; Отв. за вып.: Ведерникова О.Н., Ершов В.В., Радутная Н.В. - М.: Дело, 2000. - 336 с.

13. Точиловский, В.М. О концепции прокурорской власти / В.М. Точиловский // Советское государство и право. - 1990. - № 9. - С. 46.

14. Шалумов, М.С. Функции прокуратуры / М.С. Шалумов // Государство и право. - 1995. - № 6.

15. Шобухин, В.Ю. Правовой статус прокуратуры и прокурорских работников Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. / В.Ю. Шобухин. — Екатеринбург, 2005. - С. 35—36.

УДК 34

Ерофеев А.Е.

студент магистратуры

Ульяновский государственный университет

Российская Федерация, г. Ульяновск

ПРОБЛЕМА ОТКАЗА ПРОКУРОРА ОТ ОБВИНЕНИЯ В ХОДЕ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

В статье освещается вопрос возможности отказа прокурора от обвинения в качестве гарантии законности и обоснованности поддержания государственного обвинения, изменение статуса государственного обвинителя, пути совершенствования действующего законодательства.

Ключевые слова: прокурор; обвинение; законность; отказ от обвинения; принцип состязательности.

Erofeev A.E.

undergraduate

Ulyanovsk state University

Russian Federation, Ulyanovsk

THE PROBLEM OF THE PROSECUTOR WITHDRAWS THE CHARGES DURING THE TRIAL

The article highlights the issue of the possibility of the Prosecutor's refusal from the prosecution as a guarantee of the legality and validity of the maintenance of public prosecution, changing the status of the public Prosecutor, ways to improve the current legislation.

Keywords: Prosecutor; prosecution; law; waiver of charges; the principle of competition

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что отказ прокурора от обвинения (полностью или частично) и правовых последствий такого отказа на сегодняшний день является одной из самых спорных в

теории уголовного процесса. Отказ от обвинения — сложный и малоизученный процессуальный институт. На практике зачастую возникают вопросы применения рассматриваемого правового института. Это обусловлено тем, что позиция прокурора относительно объема обвинения по уголовному делу, определяет пределы судебного разбирательства.

При этом споры, как в теории, так и на практике, вызывают разные аспекты рассматриваемого правового института. Например, его оценка с точки зрения места в системе гарантий правосудия, момент отказа, правовых последствий отказа, процессуальное положение прокурора, отказывающегося от обвинения, форма выражения отказа, влияние отказа от обвинения на статус других участников процесса, и др.

Прежде чем перейти к анализу обозначенных проблем, необходимо обратиться к статусу прокурора в уголовном процессе на стадии судебного разбирательства.

Реализация принципа состязательности в уголовном процессе реализуется при условии, что функции обвинения, защиты и разрешения дела отделены друг от друга. При этом государственный обвинитель формулирует, выдвигает, обосновывает обвинение в судебном разбирательстве. Следовательно, процессуальный статус прокурора при рассмотрении дела в суде - поддержание государственного обвинения. В связи с этим, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (Далее - УПК РФ)⁷⁴ наделяет государственного обвинителя соответствующими правами и обязанностями.

Прокурор участвует в судебном разбирательстве не в личном качестве, а как представитель государства. От активной позиции и профессионализма государственного обвинителя в значительной степени зависят законность и справедливость рассмотрения уголовного дела. Это налагает на него особые обязанности. Так, государственный обвинитель обязан содействовать всестороннему и объективному разрешению уголовного дела, реагировать на нарушения закона; отказаться от обвинения в случае, когда оно не нашло подтверждения в суде; а также активно участвовать в исследовании представляемых доказательств (п. 5.1. Приказа Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства"⁷⁵).

Анализ норм уголовно-процессуального законодательства позволяет сделать вывод, что функции прокурора на стадии рассмотрения дела в суде не сводятся только к поддержанию обвинения. Эти функции намного шире. Позиция прокурора в суде обуславливается необходимостью обеспечить верховенство закона, единство и укрепление законности, защиту прав и свобод личности, а также интересов общества и государства.

⁷⁴ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. N 52 (ч. I). Ст. 4921.

⁷⁵ Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" // СПС Консультант Плюс.

Прокурор обязан подходить к рассмотрению конкретного уголовного дела объективно. Деятельность прокурора в суде не должна ограничиваться целью во что бы то ни стало поддержать в полном объеме обвинение, предъявленное на стадии предварительного расследования. Как полагает Ю. В. Кореневский, для обвинителя самое главное - «осознать свою роль, общественную значимость своей деятельности, чувствовать себя не чиновником, обязанным, во что бы то ни стало, отстоять ведомственную позицию, а полноправным, самостоятельным участником правосудия»⁷⁶.

Таким образом, функция поддержания государственного обвинения не носит односторонний обвинительный характер. Деятельность прокурора не заключается только в уголовном преследовании подсудимого, а одновременно является и публично-правозащитной. Приоритетное направление деятельности государственного обвинителя - охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе. Государственный обвинитель для обеспечения законности и обоснованности государственного обвинения должен способствовать всестороннему исследованию обстоятельств дела, поддерживать обвинение лишь в меру его доказанности. Его окончательная позиция должна быть независимой от выводов следствия и основываться на результатах исследования обстоятельств дела в судебном заседании.

В связи с этим ч. 7 ст. 246 УПК РФ предусматривает, что если в ходе судебного разбирательства государственный обвинитель убедится, что представленные доказательства полностью или частично не подтверждают предъявленного подсудимому обвинения, он обязан полностью или частично отказаться от него, изложив суду мотивы отказа.

Прокурор может отказаться от обвинения не только когда доказательства не подтверждают обвинение, но и когда их недостаточно. Как отмечал В. М. Савицкий⁷⁷, для отказа от обвинения прокурору достаточно утратить убеждение в виновности. Абсолютно неприемлема ситуация, когда прокурор, видя необоснованность обвинения, просит суд изменить квалификацию на более мягкую, ограничиться назначением подсудимому наказания в пределах уже отбытого им срока и т.д.

Таким образом, прокурор должен поддерживать обвинение лишь в меру его доказанности. В силу принципа процессуальной самостоятельности прокурора его позиция в суде не должна быть связана выводами обвинительного заключения или обвинительного акта и может основываться только на результатах исследования доказательств по уголовному делу в судебном заседании.

В практической и научной деятельности возникает вопрос о процессуальном положении прокурора в судебном процессе после отказа от

⁷⁶ Балакшин В. С., Жумаканова Н. А. Возможен ли отказ государственного обвинителя от обвинения в апелляционной инстанции // Вестник Удмуртского университета. Экономика и право. Вып. 2. 2012. С. 122.

⁷⁷ Петраков С.В., Поляков М.П. Научные и практические доводы за право прокурора на отказ от обвинения // Уголовное судопроизводство. 2006. N 4. С. 77.

обвинения. При этом возникает вопрос о сохранении его статуса как государственного обвинителя. Ряд авторов полагает, что процессуальный статус прокурора в этом случае сохраняется. То есть, при отказе от обвинения, прокурор продолжает быть государственным обвинителем. Так, В.М. Савицкий утверждает, что "прокурор по-прежнему продолжает быть государственным обвинителем, его процессуальное положение сохраняется без каких-либо существенных изменений"⁷⁸. Другие ученые выражают противоположную позицию. В частности, В.Т. Маляренко и И.В. Вернидубов указывают, что: "провозгласив постановление о полном отказе от государственного обвинения, он (прокурор) не является государственным обвинителем, поскольку уже не имеет государственного обвинения"⁷⁹.

Последняя точка зрения представляется наиболее верной. Возможность прокурора отказаться от обвинения вытекает из его процессуального положения. Прокурор, как представитель государства, лично не заинтересован в исходе дела. Он может принимать решения, не будучи связанным ранее предъявленным обвинением. Именно поэтому функция поддержания государственного обвинения возлагается на прокурора - должностное лицо, действующее от имени государства. В случае убеждения в необоснованности предъявленного обвинения и отказа от него, он перестает быть государственным обвинителем, то есть поддерживать обвинение.

Это предложение согласуется с положениями закона. Прокурор, как и другие участники процесса, оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению. Такое убеждение должно быть основано на всестороннем, полном и объективном рассмотрении обстоятельств дела в их совокупности.

Вместе с тем, на практике возможны случаи необоснованного отказа государственного обвинителя от обвинения. Проблема предупреждения необоснованного и немотивированного или недостаточно мотивированного отказа прокурора от обвинения в настоящее время вызывает немало споров и не получила окончательного разрешения⁸⁰. Это обусловлено тем, что отказ прокурора от обвинения полностью или в части является безусловным основанием для прекращения уголовного преследования полностью (246 УПК РФ).

Ряд ученых - процессуалистов не соглашается с таким законодательным решением, мотивируя это следующим. В ходе судебного разбирательства суд оценивает имеющиеся в деле доказательства по своему внутреннему убеждению. Внутренне убеждение судьи может не совпадать с

⁷⁸ Поддержание государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей. Научно-практическое пособие. Под ред. С.И. Герасимова. М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка, издательство. 2012. С. 144.

⁷⁹ Мусеилов У.А. Процессуальные функции и полномочия прокурора // Российский следователь. 2016. N 21. С. 8.

⁸⁰ Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" // СПС Консультант Плюс.

убеждением государственного обвинителя. Также при отказе прокурора от обвинения, нарушаются права потерпевшего.

Однако с такой позицией нельзя согласиться. Принцип законности предопределяет возможность проверки (оценки) действий прокурора. На практике в таких случаях вышестоящий прокурор обжалует постановление суда о прекращении дела. Следовательно, позиция прокурора при отказе его от обвинения находится под контролем закона и может быть проверена судебной властью. Потерпевший также вправе обжаловать действия прокурора в установленном законом порядке.

Вместе с тем, в литературе выдвигались предложения о необходимости утверждения отказа прокурора от обвинения руководителем органа прокуратуры, утвердившему обвинительное заключение. Как считают И. Демидов и А. Тушев⁸¹, такой порядок исключает поспешные и произвольные шаги прокурора, участвующего в судебном рассмотрении дела. При этом авторы ссылаются на ч. 4 ст. 37 УПК РФ.

Однако с такой позицией нельзя согласиться. В силу принципа процессуальной самостоятельности прокурора его позиция в суде не должна быть связана выводами обвинительного заключения. Деятельность прокурора основывается только на результатах исследования обстоятельств дела в судебном заседании. В случае направления судом запроса руководителю органа прокуратуры о проверке обоснованности отказа прокурора от обвинения усматривается наличие возможностей для продолжения уголовного преследования подсудимого.

Кроме того, УПК РФ предоставляет возможность начальнику органа прокуратуры поручить поддерживать обвинение в суде другому прокурору (ч. 4 ст. 246). Это возможно в случаях, когда участвующий в судебном рассмотрении дела прокурор не считает возможным для себя продолжать поддерживать обвинение, а для отказа от обвинения нее имеется достаточно оснований. Это вытекает из принципа процессуальной самостоятельности прокурора. Он не позволяет требовать от прокурора поддерживать обвинение, когда он не убежден в правильности своей позиции.

Также стоит отметить, что выводы государственного обвинителя основываются на результатах судебного следствия. Прокурор, утвердивший обвинительное заключение, их не знал, и предугадать не мог.

При этом нельзя не согласиться со точкой зрения С.М. Шантасова⁸². По его мнению, прокурор заявляет в суд отказ от обвинения в случае понимания его позиции со стороны руководителей органов прокуратуры. Такой вывод следует из ст. ст. 37 и 246 УПК РФ. Кроме того, согласно п. 8 Приказа Генпрокуратуры России "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства, государственному обвинителю при существенном расхождении его позиции с позицией, выраженной в

⁸¹ Демидов И., Тушев А. Отказ прокурора от обвинения // Российская юстиция. 2002. N 8. С. 25.

⁸² Колпашникова В.М. Теоретические и практические вопросы участия государственного обвинителя в суде первой инстанции. Дис... канд. юрид. наук. Челябинск, 2006.

обвинительном заключении или обвинительном акте, докладывать об этом прокурору, поручившему поддерживать государственное обвинение. Это позволяет в случае принципиального несогласия с позицией обвинителя, своевременно решать вопрос о замене обвинителя либо о дальнейшем поддержании обвинения.

Прокурор при поддержке государственного обвинения выступает не в личном качестве, а как представитель государства. По нашему мнению, прокурором должна быть согласована единая и обоснованная процессуальная позиция стороны обвинения в суде. Такой порядок исключает поспешные и произвольные шаги прокурора.

Как справедливо отметил С. И. Герасимов⁸³, законность и обоснованность государственного обвинения обеспечивается предоставлением государственному обвинителю права полностью или частично отказаться от обвинения с изложением суду мотивов отказа. Этим еще раз подчеркивается, что поддержание государственного обвинения не носит только обвинительный характер.

Выводы:

1) Исходя из ст. 6 УПК РФ, процессуальный институт отказа от уголовного преследования невиновных отвечает назначению уголовного судопроизводства.

2) Обязанностью прокурора в суде первой инстанции является не только доказывание виновности подсудимого. Как гарант соблюдения законности, он обязан не допустить необоснованного, при отсутствии достаточных доказательств, признания подсудимого виновным и его наказания. Прокурор, не может и не должен быть заинтересован в осуждении невиновного.

3) Институт отказа прокурора от обвинения не противоречит принципу состязательности и равноправия сторон, отделению процессуальных функций обвинения, защиты и разрешения дела друг от друга. Прокурор в уголовном процессе осуществляет правоохранительную функцию как представитель государства. Такое понимание функции прокурора в суде соответствует ст. 2 Конституции Российской Федерации⁸⁴ провозгласившей, что признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина - обязанность государства.

4) Прокурор участвует в уголовном судопроизводстве как представитель государства. На него возлагается обязанность содействовать всестороннему и объективному предварительному расследованию и разрешению уголовного дела. Прокурор обязан реагировать на любые

⁸³ Поддержание государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей. Научно-практическое пособие. Под ред. С.И. Герасимова. М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка, издательство. 2012. С. 89.

⁸⁴ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. Ст. 4398.

нарушения закона, чьи бы интересы они не ущемляли. В случае, когда обвинение не нашло подтверждения в суде, прокурор обязан от него отказаться.

5) Состязательность уголовного судопроизводства предусматривает обязательное участие прокурора в судебном разбирательстве на стороне обвинения. Поэтому отказ прокурора от обвинения влечет за собой безусловное прекращение судом уголовного дела или уголовного преследования. При этом прекращение уголовного дела вследствие отказа прокурора от обвинения не означает, что права и законные интересы потерпевшего остаются не защищенными. Прекращение дела на основании отказа прокурора от обвинения не препятствует последующему предъявлению и рассмотрению гражданского иска в порядке гражданского судопроизводства.

6) Вместе с тем, УПК РФ не разрешил некоторые вопросы, имеющие большое значение для применения норм данного института.

В частности, УПК РФ не предусматривает, кто из работников прокуратуры должен исполнять функции государственного обвинителя. С целью устранения данных пробелов предлагается:

1. Изменить формулировку п. 6 ст. 5 УПК РФ, изложив его в следующей редакции: «Государственный обвинитель – это прокурор, поддерживающий от имени государства обвинение в суде по уголовному делу, либо по поручению прокурора, его заместителя иное должностное лицо органов прокуратуры»;

2. Часть 7 ст. 246 УПК РФ необходимо дополнить следующими предложениями: «Если в ходе судебного разбирательства исследованные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение вследствие отсутствия события преступления, состава преступления или недоказанности причастности подсудимого к совершению преступления, то государственный обвинитель отказывается от обвинения и излагает суду в письменной форме основания и мотивы отказа. Полный или частичный отказ государственного обвинителя от обвинения может быть заявлен только после всестороннего исследования в судебном заседании всех доказательств, собранных по инициативе сторон и суда. Полный или частичный отказ государственного обвинителя от обвинения влечет за собой прекращение уголовного дела или уголовного преследования полностью или в соответствующей его части по основаниям, предложенным в письменном отказе государственного обвинителя».

Все сказанное предусматривает необходимость по-новому подойти к рассмотрению вопросов, возникающих при отказе прокурора от обвинения.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства

РФ. - 04.08.2014. - N 31.- Ст. 4398.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001.- N 52 (ч. I). - Ст. 4921.

3. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1(ред. от 07.03.2017) "О прокуратуре Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. - 20.11.1995. - N 47. - Ст. 4472.

4. Приказ Генпрокуратуры России от 25.12.2012 N 465 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" // СПС Консультант Плюс.

5. Балакшин В. С., Жумаканова Н. А. Возможен ли отказ государственного обвинителя от обвинения в апелляционной инстанции // Вестник Удмуртского университета. Экономика и право. - Вып. 2. - 2012. - С. 122 - 126.

6. Балакшин В. С. Поддержание государственного обвинения: учеб. пособие. - Екатеринбург: ИД УрГЮА, 2015. – 98 с .

7. Быкова Е.В., Выскуб В.С. Роль прокурора в обеспечении верховенства права при производстве по уголовным делам // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2016.- N 5. - С. 96 - 101.

8. Гибадуллин А., Гатауллин З. Отказ прокурора от государственного обвинения // Законность. - 2007. - N 8. – С. 7-11.

9. Демидов И., Тушев А. Отказ прокурора от обвинения // Российская юстиция. - 2002. - N 8. С. 25 - 27.

10. Дорошков В.В. Общие и специальные полномочия прокурора в уголовном процессе // Мировой судья. - 2015. - N 11.- С. 13 - 19.

11. Ефименко С. П. Отказ прокурора от обвинения при несогласии потерпевшего // Законность. – 2011. -N 10. – С. 7-11.

12. Есина А.С. Консолидация в сторону обвинения - обязанность прокурора // Уголовное судопроизводство. - 2016. - N 2. - С. 13 - 17.

13. Жумаканова Н. А. К вопросу об основаниях отказа государственного обвинителя от обвинения // Пробелы в российском законодательстве. - 2013. - № 6. - С. 242-244.

14. Кириллова Н. А. Отказ государственного обвинителя от обвинения. Дис... канд. юрид. наук. СПб., 2007. – 118 с.

15. Колпашникова В.М. Теоретические и практические вопросы участия государственного обвинителя в суде первой инстанции. Дис... канд. юрид. наук. - Челябинск, 2006. – 183 с.

16. Крюков В.Ф. Уголовное преследование в судебном производстве: уголовно-процессуальные и надзорные аспекты деятельности прокурора. - Курск, 2010. - 412 с.

17. Курочкина Л.А. Прокурор в суде апелляционной инстанции: кто он? // Законность. - 2016. - N 7.- С. 26 - 29.

18. Михайлов А. А. Право прокурора распоряжаться обвинением в суде и его пределы // Уголовная юстиция. - 2013. - №1 (1). - С. 8-11.

19. Мусейбов У.А. Процессуальные функции и полномочия прокурора// Российский следователь. - 2016.- N 21. - С. 6 - 10.
20. Маляренко В. Т., Вернидубов И.В. Прокурор в уголовном судопроизводстве. - Киев, 2011. – 347 с.
21. Рукавишников П.П. Отказ государственного обвинителя от обвинения в российском уголовном судопроизводстве. Монография. - М., 2010.-240 с.
22. Петраков С.В., Поляков М.П. Научные и практические доводы за право прокурора на отказ от обвинения // Уголовное судопроизводство. – 2006. - N 4. – С. 76-78.
23. Поддержание государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей. Научно-практическое пособие. Под ред. С.И. Герасимова. - М.: НИИ проблем укрепления законности и правопорядка, издательство. - 2012. - 400 с.
24. Савицкий В.М. Процессуальные последствия отказа прокурора от обвинения // Правоведение.- № 1.- 1972.- 513 с.
25. Савицкий В. М. Государственное обвинение в суде. М., 1971. - С. 211–213.
26. Щерба С.П., Федяков Н.Н. Проблемы правового и организационно-методического обеспечения поддержания государственного обвинения группой прокуроров // Законность. - 2016. - N 2. - С. 29 - 32.

**О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Аннотация: Анализируется проблема обеспечения безопасности прав и законных интересов лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных и спортивных мероприятий; обеспечения безопасности и правопорядка на спортивных соревнованиях. Автором рассмотрено понятие «безопасность», а также сформулировано понятие «обеспечение спортивной безопасности».

Ключевые слова: спортивная безопасность, спортивные мероприятия.

Kazarinova L.V., the candidate of jurisprudence
Professo

The Lesgaft National State University of Physical Education and Sport
St.-Petersburg

**ABOUT SOME LEGAL ASPECTS OF SAFETY OF THE RIGHTS
AND LEGITIMATE INTERESTS IN THE FIELD OF PHYSICAL
CULTURE AND SPORTS**

Abstract: The article analyzes the problem of ensuring the security of the rights and legitimate interests of persons engaged in physical culture and sports, as well as participants and spectators of sports and sports events; ensuring security and law and order in sports competitions. The author considers the concept of safety, as well as the concept of "sports safety".

Key words: sport safety, sports events.

Вопрос об обеспечении безопасности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных и спортивных мероприятий часто рассматривается при проведении спортивных мероприятий и становится одной из приоритетных задач государства.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» одним из основополагающих принципов назван принцип обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных и спортивных мероприятий [1].

Поэтому на сегодняшний день необходима интенсивная законодательная проработка вопросов, связанных с обеспечением безопасности прав и законных интересов лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных и

спортивных мероприятий, обеспечение безопасности и правопорядка на спортивных соревнованиях, исключая возможность террористических актов, хулиганского поведения болельщиков во время спортивных соревнований, проявление жестокости и насилия, а также других антиобщественных проявлений, оказывающих негативное влияние на спорт.

Понятие «безопасность» тесным образом связано с понятием «защита». Например, О. А. Зайцев считает, что понятие «защита» включает в себя охрану субъективных прав личности, с одной стороны, и гарантии, характеризующие реальную защищенность носителя этих прав, с другой [2; с. 13]. В этом случае, по мнению автора, государство выступает гарантом обеспечения защиты прав и законных интересов всех граждан.

Например, Л. В. Брусницын под «безопасностью» понимает состояние физической и психологической защищенности индивида [3; с. 73].

По мнению А. М. Ларина, под защитой понимается «разнообразная деятельность по охране прав и свобод человека от всевозможных нарушений и ограничений и возмещению ущерба, причиненного правам и свободам человека...» [4; с. 94]. Автор включает в определение один из важных элементов как возмещение ущерба, причиненного правам и свободам человека.

К. Д. Шевченко рассматривает понятие защиты как «осуществляемая на основании и в соответствии с законодательством Российской Федерации деятельность уполномоченных органов, носящая государственно – властный характер и направленная на осуществление мер безопасности... в целях обеспечения защиты жизни, здоровья, имущественных прав...» [5; с. 113]. В данном случае, автор рассматривает защиту как непосредственно конкретный вид государственной деятельности.

На наш взгляд, спортивная безопасность представляет собой состояние защищенности, определяемое как минимизация опасности – спортивных угроз, лиц и участников спортивных мероприятий в период подготовки, проведения и их завершения.

Учитывая вышеизложенное, предлагаем следующее понятие «обеспечение спортивной безопасности – это комплексный институт, состоящий из совокупности действий должностных лиц, основанный на нормах российского законодательства, включающий в себя правовые и организационные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности прав и законных интересов, жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, участников и зрителей физкультурных и спортивных мероприятий».

Хотелось бы обратить внимание на то, что причина угрозы безопасности в период проведения спортивных соревнований заключается не только в противоправном поведении болельщиков и отдельных их представителей, но и самих организаторов официальных спортивных соревнований, а также пользователей и собственников объектов спорта. Все это представляет собой непосредственную опасность, как для самих

спортсменов, так и для всех присутствующих на объектах спорта во время и после проведения спортивного мероприятия.

Так, во время тренировочного заезда в 2003 г. в Красноярске экипаж саночников в составе Ивана Гончарова и Валерия Беспалова вылетел из ледяного жолоба и упал на твердую землю с высоты почти трех метров. В результате И. Гончаровым были получены многочисленные переломы таза и нижних конечностей, итог — ампутация ноги. По мнению специалистов «причиной трагедии стали специфические особенности красноярского льда» [6]. При этом следует отметить, что трасса не ремонтировалась с 1982 года. Такие примеры, к сожалению, не единичные.

Вышеизложенное обуславливает необходимость постановки вопроса о правовой регламентации обязанности обеспечения безопасности, о необходимости анализа проблемы ответственности организаторов официальных спортивных соревнований, собственников и пользователей объектов спорта за нарушение или неисполнение указанной обязанности, законодательной проработки вопроса обеспечения безопасности прав и законных интересов лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных и спортивных мероприятий.

Ст. 20.32 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает наступление административной ответственности за совершение двух альтернативных деяний в виде: нарушения правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований; использования для проведения таких соревнований объектов спорта, сведения о которых отсутствуют во Всероссийском реестре объектов спорта. Также статья предусматривает наличие квалифицирующих признаков указанного административного правонарушения в виде наступления общественно вредных последствий в форме причинения вреда здоровью человека или имуществу, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния.

В статье 20 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», которая регламентирует порядок организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий, законодатель установил, что организаторы физкультурных или спортивных мероприятий при проведении официальных спортивных соревнований обеспечивают меры общественного порядка и общественной безопасности, при этом такую обязанность организаторы несут совместно с собственниками и пользователями объектов спорта.

Учитывая вышеизложенное, предлагаем усилить ответственность организаторов за обеспечение безопасности на спортивных мероприятиях; повысить требования к организации и проведению спортивных соревнований в рамках правового сопровождения; а также совершенствовать меры, направленные на пресечение правонарушений в данной сфере.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической

культуре и спорте в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242.

2. Зайцев О. А. Государственная защита участников уголовного процесса / О. А. Зайцев. – М., 2001. – С. 13.

3. Брусницын Л. В. Обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию: мировой опыт и развитие российского законодательства (процессуальное исследование). М., 2010. – С. 3.

4. Ларин А. М. Защита прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве // Конституция РФ и совершенствование механизма защиты прав человека / А. М. Ларин. – М., 1994. – С. 58.

5. Шевченко К. Д. Процессуальные аспекты государственной защиты потерпевших, свидетелей и других лиц, содействующих уголовному процессу: Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2004.

6. Саночнику Ивану Гончарову оторвало ногу // www.sovsport.ru

*Тарасенко В.С.
студент магистратуры
факультет истории и права
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Россия, г. Тула*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: дополнительное образование в области иностранного языка является способом формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Образовательная программа дополнительного образования в сфере иностранных языков составляется на уровне Государственных стандартов. Образовательному учреждению необходимо знать правовую базу для создания программы дополнительного образования по иностранным языкам. Дополнительное образование развивается, а его содержание обновляется.

Ключевые слова: Дополнительное образование, Программа дополнительного образования, образовательная программа, нормативно-управленческий документ, локальный акт учреждения.

*Tarasenko V.S. Graduate student of faculty of history and law
of the federal state budgeting educational institution of higher education
“Tula Pedagogical University
of Leo Tolstoy”
Russia, Tula*

THE CONTENT OF PROGRAMS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract: additional education in the field of foreign language is a way of forming intercultural communicative competence. The educational program of additional education in the field of foreign languages is drawn up at the level of State standards. An educational institution needs to know the legal basis for the creation of a program of additional education in foreign languages. Additional education is being developed and its content is being updated.

Keywords: Additional education, program of additional education, educational program, regulatory and management document, local act of the institution.

В России система дополнительного образования начала формироваться еще в конце двадцатого века. В наши дни дополнительное образование пользуется особенным спросом, как среди детей, так и взрослых. Все потому, что нет ничего интересней, чем получение новых знаний.

Дополнительное образование - это учебный процесс, направленный на

удовлетворение потребности человека в совершенствовании основных интеллектуальных, профессиональных и специальных умений. Базируется методика на развитии уже имеющихся навыков и обретении новых знаний.⁸⁵

Специфика дополнительного образования состоит в добровольности и свободе выбора направления деятельности, места освоения образовательных программ, в возможности учета индивидуальных потребностей каждого учащегося, что обуславливает высокий потенциал дополнительного образования в решении задач межкультурного образования и развития детей в современном мире. В отличие от учебного процесса в общеобразовательной школе дополнительное образование является более гибким и вариабельным, потенциально способным к формированию данной компетенции.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Включение иностранного языка в программу воспитания и обучения у учащегося в учреждениях дополнительного образования позволяет полнее реализовать его воспитательный и развивающий потенциал, оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на английском языке и тем самым способствует формированию гармонично развитой личности, его общих и языковых способностей, более прочному усвоению иностранного языка при его дальнейшем изучении.

В результате изучение иностранного языка в дополнительном образовании как способ формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников основано на глобализационных тенденциях и требованиях образовательных стандартов, диктующих соответствующие принципы и научно- педагогические подходы. Разработанная на основании их модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции позволяет выявить методическую основу, показывающую, что наиболее оптимальным направлением формирования рассматриваемой компетенции является дополнительное образование, предоставляющее совокупность организационно-методических условий, оптимальным образом способствующих развитию структурных и содержательных компонентов межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников.

Программа дополнительного образования исполняет функции так называемого социального лифта: благодаря ей человек развивается, обретает новые навыки. Она открывает альтернативные возможности для реализации творческих инициатив.⁸⁶

В современном обществе особой популярностью пользуется дополнительное образование в области иностранных языков. Обучение

⁸⁵ Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. — Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2002

⁸⁶ Потапова Е.Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование // Молодой ученый. 2014. №17. С. 532-535.

иностранному языку в разновозрастных группах позволяет интегрировать и багаж лексики.

Относительно правовой стороны системы дополнительного образования - образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа дополнительного образования в сфере иностранных языков составляется на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

При составлении образовательной программы необходимо опираться на закон Российской Федерации «Об образовании» и устав образовательного учреждения дополнительного образования, для которого настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Образовательная программа – локальный акт учреждения – создается для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.⁸⁷

Основными задачами центров дополнительного образования в области иностранных языков является:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения иностранных языков для социальной успешности учащихся и выпускников центра.
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Необходимой правовой базой для создания образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам образовательного учреждения являются:

- Закон РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.);⁸⁸
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового

⁸⁷ Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года

⁸⁸ Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года

положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);⁸⁹

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);⁹⁰

- Устав образовательного учреждения дополнительного образования;
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование является сложным образовательным феноменом, отличающимся различными способами организации и проявляющимся в стремлении реализовать творческие способности учащихся и способствовать их становлению и личностной самоактуализации в рамках единого образовательного пространства социокультурной среды. Дополнительное образование развивается, а его содержание обновляется. Это необратимый процесс, потому что среди людей растет осознание необходимости получения не только основного образования, но и дополнительного. Получая новые знания и навыки, человек получает и право свободного выбора деятельности, происходит личностное и профессиональное самоопределение.

Использованные источники:

1. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. — Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2002
2. Потапова Е.Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование // Молодой ученый. 2014. №17. С. 532-535.
3. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года
4. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189

⁸⁹ Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»

⁹⁰ Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189

Шелаев Р.Д.
студент магистратуры 1 курса
институт истории и права
СГУ им. Питирима Сорокина
научный руководитель: Андреев А.В.
Россия, г. Сыктывкар

**РЕЛИГИОЗНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ЭПОСЕ
«ПЕСНЬ О РОЛАНДЕ»**

Аннотация: Данная статья представляет собой детальный анализ литературного произведения эпохи средневековья – «Песнь о Роланде». В статье делается попытка обосновать существующую в эпоху написания произведения религиозную дискриминацию мусульман христианами, отраженную на страницах песни.

Ключевые слова: Дискриминация, религия, христианство, мусульмане, мавры, ислам, Роланд, Карл Великий.

Shelaev R.D.
Master's student
1 course , historical faculty
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin
Supervisor: Andreev A.V.
Russia, Syktyvkar

**RELIGIOUS DISCRIMINATION IN THE MEDIEVAL EPIC «THE
SONG OF ROLAND»**

Annotation: This article is a detailed analysis of the literary work of the Middle Ages – «The song of Roland». In this article an attempt is made to justify existent in the era of writing the work of religious discrimination of Muslims by the Christians.

Keywords: Discrimination, religion, Christianity, Muslims, moors, Islam, Roland, Charlemagne.

Несмотря на то, что термин «права человека» и связанный с ним термин «религиозная дискриминация» появятся только в XX веке, мы можем наблюдать эти явления еще в средневековье. Непосредственным источником выступает героический эпос средневековья, представленный поэмой «Песнь о Роланде» – одной из самых известных и значительных героических поэм старофранцузского эпического цикла. Целью данной работы является выявление черт религиозной дискриминации в данной поэме. Поэма дошла до наших дней в оксфордской рукописи, датированной XII веком. До сих пор ведутся споры о том, была ли поэма детищем одного автора или же была порождена народными сказаниями, но сейчас исследователи все же отдают предпочтение традиционалистской теории, основываясь на работах Р. Менендеса Пидалья и Р. Лежен.

В произведении повествуется о гибели в битве в Ронсевальском ущелье арьергардного отряда войска Карла Великого, возвращавшегося в августе 778 года из завоевательного похода в Испанию. В поэме противниками франков представлены сарацины (мавры, арабы), хотя в реальности отряд Роланда погиб в сражении с басками. Поход Карла Великого в «Песни о Роланде» позиционируется как некая триумфальная война за правое дело христианства, где баски трансформируются в «поганных сарацин», а бесславная, по сути, для франков битва – в героическую битву под предводительством Карла Великого и его племянника Роланда против всего «языческого» мира. Первопричиной подобных трансформаций, главным образом, видится желание автора придать произведению глубокий идейный смысл, донести до читателей важные идеи того времени.

На первый план в поэме выходит национально-религиозная борьба двух миров: мусульман, представленных сарацинами или маврами и христиан в лице франков. В этой борьбе мы можем отчетливо видеть черты религиозной дискриминации мусульман со стороны христиан. Несомненно, особая жестокость по отношению к иноверцам со стороны христиан заключена в цитате: «Ревнует Карл о вере христианской, велит он воду освятить прелатам и мавров окрестить в купелях наспех, а если кто на это не согласен, тех вешать, жечь и убивать нещадно». Позиция доминирования христиан над иноверцами проявляется в многочисленных молитвах, религиозных призывах, небесных знамениях. Например, восклицание Роланда над телом поверженного врага: «Друзья, за нами первый бой! Вперед! Мы правы, враг не прав - за нас господь».

Подчеркивая верховенство христианства, автор вводит в поэму эпизод сражения Карла с эмиром Балиганом. Зная религиозную направленность поэмы, считается неудивительным ответ Карла на предложение Балигана признать его сюзереном и взять земли в ленное владение: «С неверным я не помирюсь вовеки. Но другом буду я тебе до смерти, коль ты согласен воспринять крещение и перейти в святую нашу веру». Таким образом, подчеркивается, что ненависть франков и арабов основана лишь на противостоянии двух религий.

Эпический мир поэмы выстроен относительно просто. Он поделен на 2 фракции, где одной является - христианский мир («свои»), а другой - мир язычников («чужие»). Важно отметить, что парадигма эпического мира поэмы заключена в цитате: «Нехристь не прав, а христиане правы». Интересным кажется то, что мусульмане, вполне разделяют эту парадигму, называя христианство «святой» верой, а себя – «неверными». Прочитав поэму, можно сделать вывод том, что в поэме безраздельно господствует одна точка зрения, разделяемая как сказителем и его народом, так и противоборствующей стороной.

Изображение мусульманства в поэме весьма искажено. Несмотря на монотеизм ислама (как и христианства), в «Песни о Роланде» мусульмане отождествляются с язычниками, что объясняется фантастическими

представлениями европейцев о мусульманах. Из этих представлений в поэме возникает триада демонических существ - Магомет, Аполлон (греческий бог) и Терваган (происхождение божества неизвестно), которая выступает как сатанинский аналог христианской святой Троицы.

В «Песни о Роланде» мы можем проследить определенную схожесть христианского и мусульманского миров в представлении автора. Эти параллели можно увидеть не только на примере христианской Троицы. Проанализировав текст поэмы, можно сделать вывод об отсутствии у автора точных представлений о мусульманском мире. Вполне логичным следствием этого является изображенная модель реальности «сарацинского» мира в сравнении с хорошо знакомым ему христианским. В эпическом мире поэмы у иноверцев существуют такой же король, графы, герцоги и виконты, связанные вассальными отношениями, существуют феодалы и т. п.

Можно провести параллели между главными героями: Карлу соответствует Балиган, Роланду – Аэльрот, двенадцати франкским пэрам – двенадцать сарацинских пэров и т. п., вплоть до таких деталей, как одинаковый у Карла и Марсилия обычай отдыхать в плодовом саду. К тому же в сарацинском мире действуют те же этические нормы, что и у христиан, – рыцарская честь и доблесть, героизм, самоотверженность, верность сеньору. Важной особенностью эпического сознания, является способность учитывать только категории собственной культуры, перенося их на все иные культуры. Оно не умеет видеть чужую действительность с чужой точки зрения. Вот почему мусульманский мир в «Песни о Роланде» – это все тот же христианский мир, но мир превратный, поставленный под власть сатанинского начала.

Проанализировав поэму на предмет религиозной дискриминации, мы можем сделать вывод о том, что события, описанные в «Песни о Роланде», сосредоточены вокруг эпохи Карла Великого и отражают в действительности существовавшую коллизию между франками-христианами и мусульманами, а, следовательно, и религиозную дискриминацию мусульман со стороны христиан. Несмотря на снижение исторической правдоподобности, и искажение исторических фактов посредством сосредоточения внимания автора на идее религиозного противостояния, целостность сюжета и идейного единства поэмы остается неизменным.

Использованные источники:

1. Песнь о Роланде // Хрестоматия по западно-европейской литературе. М., 1936. С. 138–174.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

УДК 33.018

Асфандиярова Р.А., к.э.н.

доцент

Кулушева А.И.

студент

Бакирский государственный университет

РБ, г. Стерлитамак

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация. Целью данного исследования является анализ особенностей бухгалтерского учета в малых предприятиях. В работе использовался теоретический метод и анализ. В результате исследования выяснилось, что субъекты малого предпринимательства имеют право самостоятельно выбрать форму бухгалтерского учета.

Выводы: Таким образом, основной принцип организации и ведения бухгалтерского учета в каждой организации малого бизнеса – максимальное упрощение.

Ключевые слова: учет, аудит, внутренний контроль, малый бизнес, малое предприятие.

Asfandiyarova R. A. candidate of economic Sciences, associate Professor

Kulusheva A.I.

student of the Bashkir state University

Sterlitamak RB

PECULIARITIES OF ACCOUNTING IN SMALL BUSINESSES

Abstract. The purpose of this study is to analyze the features of accounting in small businesses. The paper used a theoretical method and analysis. The study revealed that small businesses have the right to choose the form of accounting.

Conclusions: Thus, the basic principle of organization and accounting in each small business organization is the maximum simplification.

Keywords: accounting, audit, internal control, small business, small enterprise.

Организация бухгалтерского учета субъектов малого предпринимательства в данное время является одним из главных вопросов в сфере учета. Предприятия малого бизнеса достаточно мобильны, способны быстрее реагировать на изменения рынка спроса и предложения, узкая направленность позволяет глубже подходить к потребностям клиентов. Не стоит забывать и про достаточно быструю окупаемость. Если учесть еще и то, что для начала осуществления деятельности предприятия нужен

сравнительно небольшой стартовый капитал, а так же понятное желание иметь определенные стабильные заработки, то понятно, почему все больше людей стремятся открыть свой бизнес. Однако малое предпринимательство имеет и недостатки. Так относительно небольшой капитал сужает размер производства, ограничивает возможность применения дополнительных ресурсов, часто возникает неспособность конкуренции с крупными предприятиями. В отношении бухгалтерского учета тоже не все так однозначно. Какую систему налогообложения выбрать? Как регламентировать работу по учету на предприятии? Нужен ли штатный бухгалтер или пользоваться услугами специализированных фирм?

Малые предприятия являются одним из важнейших сектором российской экономики. Создание дополнительных рабочих мест, развитие конкуренции, а, следовательно, улучшение качества товаров и услуг, рост и развитие национальной экономики - за все это отвечает малый бизнес. Рынок не может быть целиком обеспечен только крупными предприятиями: существуют такие отрасли, которые совершенно для них непривлекательны [1].

Российская Федерация выделяет малые предприятия в отдельную категорию хозяйствующих субъектов, используя для этого определенный набор критериев. При этом организации должны одновременно отвечать следующим условиям.

1. Предельная величина выручки от продажи товаров (работ, услуг) за предыдущий календарный год без учета НДС – не выше 800 млн. рублей [3].

2. Число работников (среднее) за предыдущий год не должно превышать 100 человек. Среди малых предприятий выделяют микропредприятия. На микропредприятиях количество занятых не превышает 15 человек.

3. Доли участия общественных организаций, благотворительных фондов, муниципальных образований, религиозных организаций, РФ, субъектов РФ в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью не превышает 25 процентов, а суммарная доля участия иностранных юридических лиц и (или) юридических лиц, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства, не превышает 49 процентов.

4. Акции акционерных обществ, обращающиеся на сформированном рынке ценных бумаг, отнесены к акциям инновационного сектора экономики.

5. Участие хозяйственных партнерств и хозяйственных обществ кроется в внедрении продуктов интеллектуальной деятельности, собственность которых принадлежит участникам этих партнерств и обществ (бюджетные и автономные научные учреждения).

6. Организации, участники проекта «Сколково».

7. Организации, участники которых являются юридические лица, которые включены в перечень юридических лиц для предоставления

государственной поддержки инновационной деятельности [4].

Законодательный уровень нормативного регулирования бухгалтерского учета представлен такими документами: федеральные законы, указы президента России и постановления правительства России, утвержденные кодексы (Трудовой, Налоговый, Гражданский и др.). Документы этого уровня носят характер законодательный и содержат обоснованность обязанности ведения учета всеми экономическими предприятиями, основные принципы и правила ведения бухгалтерского учета. Важнейшим законодательным актом, устанавливающим единые методики построения и ведения бухгалтерского учета всеми субъектами, создающий единый правовой механизм регулирования бухгалтерского учета, в первую очередь, является Федеральный закон « О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ, принятым в 2011г, но регулярно терпящим изменения и дополнения. Закон этот распространяется, в том числе, и на субъекты малого предпринимательства и на индивидуальных предпринимателей.

Субъекты малого предпринимательства имеют право самостоятельно выбрать форму бухгалтерского учета. Организации с материальной сферой производства могут использовать журнально-ордерную форму. Организации с торговой и посреднической сферой – регистры из упрощенной формы бухгалтерского учета [5]. Особое место занимают планы счетов бухгалтерского учета. Внутренними документами каждой конкретной организации по ведению бухгалтерского учета является: учетная политика организации, должностные инструкции, рабочий действующий план счетов, система документооборота и другие внутренние документы [3].

Основной принцип организации и ведения бухгалтерского учета в каждой организации малого бизнеса – максимальное упрощение.

Итак: особенность бухгалтерского учета в малых предприятиях - это право упрощенного ведения бухгалтерского учета и формировании отчетности. Даже при таком выборе информация должна быть достоверной и правильной, требуемым законодательством.

Использованные источники:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011). Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н [Электронный ресурс] Справочно-правовая система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 10.09.2018 г.)
2. Абрютин М.С. Экспресс – анализ финансовой отчетности: методическое пособие. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. 256 с.
3. Артеменко В. Г. Финансовый анализ. М.: ИНФРА, 2012. 367 с
4. Бакаев А.С., Безруких П.С. Бухгалтерский учет: Учебник М.: Бухгалтерский учет, 2014. 736 с.
5. Фролова Т.А. Бухгалтерский учет. Конспект лекций. [Электронный ресурс] Административно-управленческий портал / URL: <http://www.aup.ru/books/m194/>(Дата обращения: 10.09.2018 г.)

*Виноградова Е.С.
студент магистратуры 1 курса
Волохатых И.С.
студент магистратуры 1 курса
физико-технологический институт
КГУ им. К.Э. Циолковского
научный руководитель: Бурцева Т.А., к.э.н.
профессор
Россия, г. Калуга*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА НАУКОЕМКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению особенностей управления затратами на традиционном и наукоемком предприятиях. Приведены особенности и характерные черты традиционного и наукоемкого производств. Также предложены стратегии для обеспечения высокой эффективности деятельности предприятия.

Ключевые слова: управление, затраты, инновации, производство, себестоимость, эффективность, продукция, ресурсы, наукоемкое производство.

*Vinogradova E.S.
Volokhatikh I.S.
master's students
1st-year students, Institute of physics and technology
KSU named after Tsiolkovsky K.E.
Russia, Kaluga
Scientific Supervisor:
Burtseva T.A.
Ph.D. in Economics, professor*

THE COST MANAGEMENT FEATURES IN HIGH TECHNOLOGY ENTERPRISE

Annotation:

The article is devoted to the consideration of the features of cost management in traditional and science intensive enterprises. The features and characteristics of traditional and knowledge-intensive industries are presented. Also, strategies are proposed to ensure the high effectiveness of the manufacturing.

Key words: management, costs, innovations, production, product cost, efficiency, goods, resources, high-tech manufacturing.

Проблема рационального использования ресурсов и экономии затрат остается актуальной для любого предприятия, так как это лежит в основе конечных результатов и эффективности его деятельности.

Главная особенность наукоемких предприятий состоит в том, что на этих предприятиях сосредоточено производство как традиционной продукции производственно-технического назначения, так и научно-технической продукции. При этом следует иметь ввиду, что задачи управления затратами в традиционном и наукоемком производстве абсолютно разные [1].

Рассмотрим характерные черты, присущие традиционному и наукоемкому производству (таблица 1).

Традиционное производство	Наукоемкое производство
-устойчивый спрос на продукцию; -консерватизм продукции; -особое значение для формирования себестоимости имеет размер производства, когда выигрыш достигается на эффекте масштаба;	-изменчивость продукции; -во взаимосвязи «себестоимость-полезность» ведущая роль принадлежит полезности; -масштабы производства не имеют особого значения;
-длительные сроки использования основных фондов и технологий на предприятии; -консерватизм организации производства и систем управления; -ресурсоемкость производства (материалоемкость, энергоемкость, трудоемкость); -преимущественно ценовой тип конкуренции; -особая роль режима экономии как важнейшего резерва эффективности производства;	-производство мелкосерийное или индивидуальное; -особая роль технологии производства и оборудования; -предприятия работают в режиме постоянных изменений; -особая роль морального износа как факторов производства, так и продукции; -появление венчурных предприятий; -неценовой тип конкуренции; -большая роль заказа на новую продукцию;

Таблица 1 – Характерные черты наукоемкого и традиционного производств

Под управлением производственными затратами понимается воздействие на их величину для достижения поставленных целей.

В традиционном производстве главная цель управления производственными затратами – это их минимизация, то есть уменьшение себестоимости продукции для обеспечения ценовой конкурентоспособности. В этом производстве затраты выполняют функцию обеспечения и сохранения полезности продукции. От уровня затрат абсолютно не зависит уровень потребительной полезности продукции. В этой связи, главная цель управления затратами в традиционном производстве – их минимизация.

В наукоемком производстве цель управления затратами заключается в их оптимизации, так как они зачастую выполняют функцию приращения потребительной полезности продукции на основании обеспечения роста технико-экономических показателей продукции. Рост затрат на стадии НИОКР, как правило, приводит к улучшению функциональности продукции и иных свойств её потребительной полезности. По этой причине потребитель готов платить более высокую цену за неё, так как соблюдается требование экономической целесообразности [2].

Второй особенностью наукоемкой продукции являются существенные эксплуатационные затраты в течение всего жизненного цикла продукции. Исключительно важное значение следует уделять послепродажному обслуживанию. Таким образом, увеличение затрат на производство наукоемкой продукции может, во-первых, приводить к улучшению потребительских характеристик продукции, во-вторых, к уменьшению эксплуатационных затрат в течение жизненного цикла изделия. В этой связи специфика себестоимости продукции в отношении наукоемких производств требует рассмотрения проблемы экономии ресурсов в новом аспекте. В отличие от традиционных производств, где основная цель – минимизация затрат, снижение цены, обеспечение на этой основе конкурентоспособности предприятия, для наукоемких производств характерна ориентированность не на минимизацию затрат и снижение себестоимости, а на взаимосвязь «себестоимость-полезность» с учетом эксплуатационных затрат. Так, проблема экономии ресурсов отступает на второй план. Главный критерий эффективности в этом случае – это соотношение результатов и затрат.

Подводя итог, следует отметить, что на практике для обеспечения высокой эффективности деятельности предприятий, необходимо придерживаться следующим стратегиям:

1. Минимизация затрат и ресурсов, необходимых для достижения конечного уровня эффективности (получения детерминированного конечного результата);
2. Максимизация эффективности при соблюдении определенных ограниченных ресурсов;
3. Максимизации соотношения результатов и затрат без ограничения (фиксации) затрат и ресурсов;
4. Сохранение достигнутого уровня эффективности и объемов производства;
5. Расширение деятельности инновационного предприятия при сохранении достигнутого уровня эффективности.

Использованные источники:

1. М.С. Кузьмина, Б.Ж. Акимова. Управление затратами предприятия (организации). Учебное пособие. – М.: КноРус, 2015. – 320 с.
2. М.Я. Веселовский, Проблемы и потенциал развития промышленных предприятий наукоемких отраслей. МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). –2016. –Т. 7. –No 2. – С. 152-159.

*Галимова А.Ш., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Социологии труда и экономики предпринимательства»
Хузина М.Р.*

студент магистратуры

*Башкирский государственный университет
Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа*

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье проведен анализ трудоустройства как проблема молодежи в РФ. Приведены данные статистики по вопросам молодежного сегмента рынка труда. Обобщаются причины безработицы среди молодежи, а также представлены варианты возможного решения проблемы.

Ключевые слова: молодежь, безработица, занятость, рабочее место, уровень безработицы.

*Galimova A., candidate of economic Sciences, associate Professor
Associate Professor of the Department of
Sociology of Labor and Economics of Entrepreneurship
Bashkir State University*

*Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa
Khuzina M., magistracy's student*

Bashkir state University

Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa

ISSUES AND TRENDS OF YOUTH EMPLOYMENT

Abstract: the article analyzes employment as a problem of youth in Russia. The data of statistics on the youth segment of the labor market. The causes of youth unemployment are summarized, as well as possible solutions to the problem.

Key words: youth, unemployment, employment, workplace, unemployment rate.

В период с 2009 г., который выделен как пик пиком экономического кризиса, и до 2017 г. отмечается снижение уровня безработицы среди молодежи. Тем не менее, воплощению планов и стремлений молодых людей к реализации достойного труда продолжают мешать безработица хронического характера и дефицит качественных рабочих мест. Занятость молодежи является одной из важных социальных и экономических проблем в России. Актуальность этой проблемы выражается и тем, что молодежь составляет 22% от общей численности населения или 32 млн. человек на территории России [4], которые в дальнейшем будут создавать будущее для страны.

Сложным является вопрос выделения возрастных рамок социально-демографической группы - молодежи. Условное отнесение лиц к «молодым»

принято в возрасте от 14 до 29 лет. В России к категории «молодёжь» принято относить население в возрасте от 15 до 30 лет. Но ведь молодость – это не только возраст, но и социальный статус, сопряженный с конкретным видом деятельности человека, будь то учеба, служба в армии или работа. Круг современной молодежи составляет одну треть от всего числа безработных, следовательно, проблема их трудоустройства стоит очень остро [1]. Кроме данных статистики непременно необходимо обратить внимание на то, что еще существует безработица скрытого характера, определение рамок которой представляется крайне сложным.

За период с 1991 г. по 2016 г. численность молодых людей в возрасте 15–29 лет волнообразно менялась. Так снижение в 1991–1994 гг. сменилось ростом в 1995–2004 гг., когда численность молодёжи возросла по сравнению с 1994 г. на 16,2 % (на 5096,4 тыс. чел.). С 2005 г. началось снижение численности населения этого возраста, которое продолжается до настоящего времени [6].

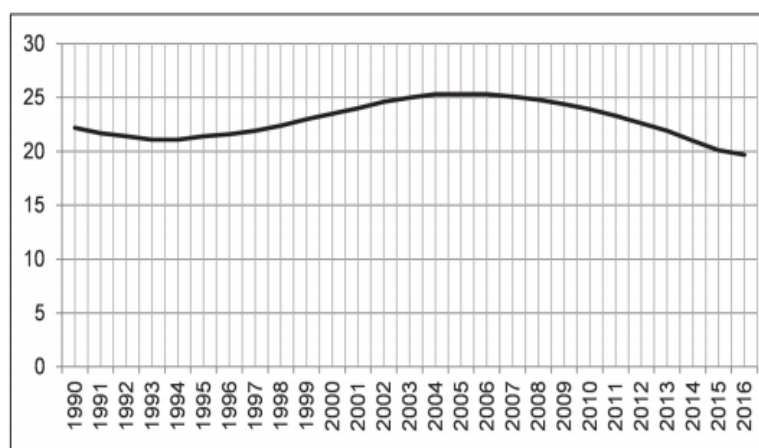


Рис. 1. Доля молодёжи (в %) к общей численности населения России, 1990–2016 гг.

Удельный вес молодежи в общей численности безработных по данным 2017 г. в мировом масштабе оценивается более чем в 35%. Согласно данным, в 2016 г. уровень молодежной безработицы показал некоторую стабильность и составил 13%, но в текущем году он, по ожиданиям, несколько поднимется и ожидается на уровне 13,1%. Такие данные были приведены в докладе подготовленном МОТ «Глобальные тенденции занятости молодежи в 2017 году» [3].

Если в пик кризисного 2009 г. численность молодых людей, не имеющих работы, составляла 76,7 миллиона, то в 2017 г. этот показатель существенно ниже - оценивается в масштабе 70,9 млн. чел. По прогнозам, в 2018 году, число безработных молодых людей вырастет до 200 тыс. и достигнет 71,1 млн. [6]

Общий рост экономики по-прежнему не преследует за собой роста уровня занятости, в то время, как нестабильность экономики угрожает довести к полному уничтожению позитивных результатов в области молодежной занятости. За последние 10 лет практически не поменялось

значения коэффициента соотношения показателей безработицы среди взрослого населения и молодежи, это еще раз доказывает, насколько крайнее положение имеет неравноправие молодежи на рынке труда.

На рынке труда наблюдается уязвимое положение женщин молодого возраста. По предварительным отчетам за 2017 г. уровень участия молодых мужчин в мире в составе рабочей силы на 16,6 п.п. превышает аналогичный показатель для молодых женщин. Гендерный разрыв среди неработающей молодежи, которая к тому же не учится и не старается приобрести какие-либо профессиональные навыки, еще шире. Среди женского пола такая молодежь составляет 34,4%, среди мужского – 9,8% [5].

Многие такие молодые люди сегодняшней и завтрашней день связывают с экономикой неформального характера. Каждые три из четырех работающих молодых в мире трудятся условиях неформальной занятости, в то время как среди взрослого населения – трое из пяти. В странах с развивающейся экономикой этот показатель увеличивается до 19 из 20 молодых людей.

Итак, проблема безработицы среди молодежи не разрешается только созданием рабочих мест, имеется необходимость обеспечения молодых людей качественной и достойной занятостью [3].

Финансовый сектор, торговля и здравоохранение названы как отрасли, для которых характерен рост занятости молодежи наиболее высокими темпами. Связано это явление с тем, что люди более молодого возраста охотно и безболезненно осваивают новые технологии по сравнению с работниками более пристойного возраста, так же больше пользуются этим как средством заработка, хотя в разных регионах данный процесс протекает по-разному – все зависит от распространенности и доступности цифровых технологий.

Изменениям подвергается и структура потребностей в кадрах. Спрос на специалистов средней квалификации имеет тенденцию к снижению, а на высококвалифицированных и неквалифицированных работников, наоборот, увеличивается, вследствие образовывается большая поляризация на рынке труда. В странах высокого уровня дохода спрос на молодежь высокой квалификации особенно растет, что вызывает отток таковой молодежи из России, в то время как в развивающихся странах и странах с формирующимся рынком возрастает спрос на неквалифицированный труд. При этом занятость малоквалифицированных молодых работников в России сокращается независимо от уровня развития. Тенденция к поляризации в области занятости может усугубиться с дальнейшим внедрением новых технологий и привести к углублению существующего неравенства [1].

Все больше и больше молодых, которые ищут работу, обращают внимание к Интернет-ресурсам, где строится бизнес на сетевых платформах или в виде «заказа». Там же реализуются более интересные новые формы занятости (так называемый краудворкинг), отличающиеся гибкостью и расширяющие возможности для зарабатывания. В свою очередь они связаны

с высокими рисками, низким уровнем доходов, отсутствием гарантий постоянной занятости, стабильности дохода, доступности к связанным с работой пособиям и льготам.

Итак, специфика рынка молодежного труда заключается в следующем [5].

1. Отсутствует баланс спроса и предложения, что связано с колебаниями в трудовой ориентации молодых людей, которые сложно определяются с выбором профессии.

2. Конкурентоспособность относительно низкая, так как у молодых присутствует самый высокий риск потери уже существующей работы и риск не найти новую.

3. Отсутствуют четкие представления об уровне занятости молодежи. Данное явление приводит к тому, что растет количество нигде не работающих и не посещающих учебные заведения.

4. Вариативность высокого уровня. Разноплановых специалистов на рынке труда становится все больше и больше. При этом на некоторые профессии спрос практически на «нуле», большому количеству молодых людей приходится трудоустраиваться по той специальности, который очень далек от полученного образования. Многие в спешном порядке проходят переподготовку.

5. Условия труда неудовлетворительны. Каждый пятый молодой человек, приступивший к работе, увольняется уже в первый год, из-за неудовлетворительных условий и характера труда, или неудовлетворенности от выбранной профессии.

Необходимо проводить такую политику в области занятости молодежи, которая учитывала бы быстро меняющуюся в условиях технологического прогресса картину в сфере труда и позволяла бы молодым женщинам и мужчинам опережать эти перемены. «Приоритетом национальной политики должны стать инвестиции в системы непрерывного обучения, развитие компьютерной грамотности, проведение в жизнь отраслевых стратегий, способствующих распространению достойного труда и решению проблем наименее обеспеченных слоев населения [1].

Необходимо развивать стратегического многостороннего сотрудничества в рамках Глобальной инициативы по обеспечению достойных рабочих мест для молодежи - всеобъемлющей платформы, созданной в области устойчивого развития на период до 2030 года для активизации и повышения эффективности действий в области занятости молодежи.

Поэтому молодым специалистам необходимо точнее соответствовать тенденциям развития общества, повышать или вовсе менять свою квалификацию, заниматься самообразованием и постоянно отстаивать свое место под солнцем.

Использованные источники:

1. Арбатова А. Проблема трудоустройства молодежи в России

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/292967/problem-trudoustroystva-molodeji-v-rossii>

2. Глушач Н.Н., Кинфу З.Т. Тенденции эффективного самообразования российской молодёжи в перспективе трудоустройства. Открытое образование. 2017;21(5):97-106. DOI:10.21686/1818-4243-2017-5-97-106

3. Дrajникова И. Д. Проблемы молодежной занятости в России [Текст] / И. Д. Дrajникова, Т. А. Костенькова // Научные исследования и разработки студентов : материалы III Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 март 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 208–211. — ISBN 978-5-9909794-3-7.

4. Молодежная безработица: современные тренды и последствия // <http://rescue.org.ru/ru/news/analytics>

5. Проблемы трудоустройства молодежи в России // businessman.ru/problems-trudoustroystva-molodeji-v-rossii.html

6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

7. Чернышева Н.И. Пути решения молодежной безработицы в современном обществе // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2017. – №1–2. – С. 155–160.

УДК 001.201

Лапенкова М.Ю.

***студент магистратуры 2 курса
факультет «Менеджмент»***

***Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Москва***

УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ В КОМПАНИИ

Аннотация: Коммуникации и социальные сети внутри организации могут оказывать значительное влияние на успех и развитие фирмы. Современный менеджмент должен развивать данное направление, изучая все аспекты и особенности влияния социальных сетей на бизнес.

Ключевые слова: Малое предпринимательство, социальные сети, коммуникации, проекты, проектная команда

Lapenkova M.Y.

Master's degree student

***Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia***

MANAGEMENT OF COMMUNICATIONS AND SOCIAL NETWORKS IN THE COMPANY

Abstract: Communication and social networks within the organization can have a significant impact on the success and development of the company. Modern management should develop this direction, studying all aspects and features of the

influence of social networks on business.

Keywords: Small business, social networks, communications, projects, project team

Управление коммуникациями проекта является одной из важнейших областей знаний, сочетающая в себя все процессы, которые важны для обеспечения сбора, хранения, получения, контроля и архивирования или утилизации информации по проекту⁹¹. Руководители компаний и проектов затрачивают довольно значимую часть своего времени на управление коммуникациям с членами команды, а также со стейкхолдерами.

Тенденции современного мира, проявляющиеся на любом рынке товаров и услуг, развиваются так, что эффективность компании, организации или сообщества зависят от быстроты реакции. Конкуренция настолько высока, что скорость принятия решений в организации или в команде проекта – стали определяющими факторами в борьбе за «место под солнцем». Другими словами, каналы коммуникации и социальные сети внутри организации становятся все более значимыми частями работы единого механизма организационной структуры. Именно поэтому изучение особенностей социальных сетей проекта является актуальной проблемой на сегодняшний день.

В наши дни понятие «социальная сеть» ассоциируется скорее с чем-то развлекательным, несерьезным, но данное понятие – это нечто гораздо большее и значимое, определяющее кооперацию между людьми, группами, организациями. Без развитой социальной сети совершенно невозможно выполнение работ, проектов, стартапов в назначенные сроки и в назначенных местах. Именно поэтому в данной работе будет разобрано понятие социальной сети коммуникации, виды, а также практическое применение управление коммуникациями в проекте. Для анализа социальных сетей была выбрана компания «О.Г.», одна из самых быстро развивающихся фирм на рынке оптовых дистрибуторов напольных покрытий в России. Учитывая скорость развития, а именно: внедрение новых товарных линеек, расширения ассортимента, постоянные выходы как на новые ценовые сегменты, так и на совершенно отличающиеся товарные области рынка – данная компания отлично подходит для анализа социальных сетей внутри реализуемых проектов.

Социальные сети в проектной деятельности

Проектный менеджер (руководитель проекта) – это человек, который должен строить социальную сеть и сеть коммуникаций внутри проекта⁹². Это объясняется в свою очередь тем, что все действия руководителя/менеджера, все функции, обязанности, задачи и цели – являются взаимодействующими с

⁹¹ Парабеллум А., Мрочковский Н., Калаев В. – «Социальные сети. Источники новых клиентов для бизнеса». – Питер, 2016. – 200 с.

⁹² Винник В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. - 2016. - №4 – 355 с.

коммуникационными сетями проекта. Именно поэтому управление социальными сетями является крайне важной подсистемой проекта, требующей от менеджера определенных навыков управления и координации. Более того, взаимодействовать необходимо не только с членами проектной команды, но и со всеми стейкхолдерами. Количество заинтересованных лиц при работе над проектом (особенно, если проект проходит успешно) крайне много, ведь каждый хочет принять участие в работе в проекте. И в таких ситуациях проектному менеджеру необходимо координировать сотрудников из различных функциональных и структурных отделов компании, налаживать связь и кооперацию между ними, чтобы поток информации непрерывно шел в нужное русло, не давая отодвигаться срокам. Очень редко можно выделить такой проект, в котором есть возможность разбить работу на дискретные единицы, распределить их между исполнителями так, чтобы они работали автономно друг от друга. Исходя из этого, можно сделать вывод, что проектная деятельность невозможна без отлаженных социальных сетей внутри проектной команды.

Основные процессы/этапы, из которых состоит социальная сеть в проекте или организации, и которые являются частями ее формирования:

- а) Определение заинтересованных сторон
- б) Планирование коммуникаций
- с) Распространение информации
- д) Отчетность по исполнению
- е) Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта

Социальные сети имеют много различных видов, которые могут быть разделены по нескольким признакам:

1. По назначению. Деление социальных сетей по назначению является самым распространенным и известным. В современном понимании термин «социальная сеть» часто ассоциируется с интернет-сетями «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram». Данные контенты являются социальными сетями и имеют, в основном, развлекательное назначение и не имеют строгой специализации. Таким образом, можно выделить первую смысловую группу социальных сетей:

- Специализированные и неспециализированные социальные сети. Под неспециализированными сетями социальных коммуникаций понимаются сообщества, не имеющие строгих барьеров при вступлении и при взаимодействии с другими участниками сети. К данным сетям можно отнести вышеперечисленные социальные интернет-контенты. Неспециализированные социальные сети очень распространены в интернете и служат в основном средством развлечения. Однако, некоторые неспециализированные социальные сети могут служить в образовательных целях, а так же работать как подобие проектной коммуникационной сети. Самым популярным примером подобной сети является «Facebook». Говоря об образовательной стороне вопроса, стоит сказать, что американская социальная интернет-платформа позволяет

создавать преподавателям различных университетов и тренинг-семинаров свои собственные курсы и обучать людей дистанционно. Более того, переходя к корпоративной составляющей «Facebook», важно отметить, что можно создать закрытую специализированную социальную сеть коммуникаций на основе данной платформы. Многие компании в США и Европе активно практикуют данный вид корпоративной социальной сети, работая в том числе и в проектных группах, ведь данная сеть позволяет поддерживать непрерывную закрытую коммуникационную сеть для участников группы. По результатам опроса известного английского эксперта в области интернет-обучения и социального контента – Джейна Харта, «Facebook» вошел в топ-20 самых популярных программных проектных обеспечений. Говоря о специализированных социальных сетях, стоит прежде всего сказать, что их основное предназначение есть предоставление социальных коммуникаций для узкоспециализированных специалистов в области бизнеса, медицины, военных технологий, преступных организаций. Также основным отличием от неспециализированных социальных сетей с различной тематикой (как правило различные течения развлекательной темы) является желание участников специализированных сетей применять свои знания вместе, кооперируясь и делясь опытом. Примерами таких сетей могут служить Linkedin.com и www.Xing.com.

- Корпоративные социальные сети. Коммуникационные сети подобного вида разрабатываются специально для удовлетворения потребностей компаний-заказчиков. Данные социальные сети способствуют упрощению коммуникаций внутри организации и создаются с учетом всех особенностей компании и сферы деятельности. Данный вид коммуникаций является весьма эффективным, чему является подтверждением опыт многих компаний, в том числе известной немецкой организации Deutsche Telecom. Данная социальная сеть позволила значительно повысить эффективность контроля, распространения информации и поспособствовала формированию специфического виртуального этикета в компании. Однако, стоит понимать, что данный вид социальной сети хорошо прижился в Германии и на рынке телекоммуникаций. Гарантий работы данной системы на других рынках и в других странах нет.

- Системы мгновенных сообщений. Данный тип социальной сети является очень распространенным и является проводником мгновенной передачи информации от одного участника к другому. К наиболее популярным из них можно отнести Skype, ICQ, Yahoo! Messenger, MSN Messenger, AOL Instant Messenger, Miranda IM. К системам, ориентированным на бизнес, можно отнести IBM Lotus Sametime, Microsoft Messenger и Jabber. Каждая из данных систем имеет свои недостатки и особенности, а также ряд ограничений.

2. По форме контакта:

- Внутренние и внешние коммуникации. Внутренние коммуникационные социальные сети представляют собой закрытую систему,

где участники проекта обмениваются информацией только между собой и с руководителем проекта. Внешние коммуникации подразумевают собой контакты не только внутри проектной группы, но и со всеми стейкхолдерами, такими как представители компании-заказчика, сотрудники других подразделений компании и даже конечные потребители.

- Формальные и неформальные коммуникации. Несмотря на то, что понятие «социальная сеть», как правило, предполагает возможность неформальных коммуникаций, существуют такие виды социальных сетей, где передача информации может происходить только по прописанным заранее формализованным процедурам в определенные отрезки времени. Однако, все же более часто встречаются социальные сети с непрерывным и неформальным потоком информации, встречаются и в проектных группах.

- Письменные и устные коммуникации. Исходя из названий данных видов социальных сетей можно определить суть каждой из них. Примером устной социальной сети может служить личное совещание совета директоров. Примером же письменных коммуникаций может служить отчетность о проделанной работе исполнителей проекта перед проектным менеджером или заказчиком.

Управление коммуникациями и социальными сетями в компании

Компания «О.Г.» является развивающейся компанией на рынке оптовых дистрибуторов напольных покрытий в России. Специфика рынка такова, что в данный момент уклон делается на более дешевые товарные сегменты, так как в стране продолжается кризис, реальные доходы населения падают, а инфляция увеличивается. По Адизесу организация находится на стадии Юности. Также стоит сказать, что на рынке появляются с заметной периодичностью новые поставщики и дистрибуторы с более конкурентоспособными ценами. Численность компании составляет порядка 25 человек, из которых 6 человек входят в проектную группу по развитию. Руководит данным проектом глава отдела по закупкам, который, в свою очередь подчиняется генеральному директору (являющемуся и учредителем в одном лице). Проектная группа остается неизменной при работе с каждым проектом. Сроки исполнения каждого проекта – 3 месяца.

Руководитель проектной команды в последнее время стал замечать, что процесс коммуникации между сотрудниками достаточно слабый, что сказывается на эффективности работы проекта. Для того, чтобы передать документ по проекту сотрудники компании используют электронный носитель (флешку) – скачивают на него необходимый файл и передают флешку другому сотруднику. Весь этот процесс занимает крайне много времени, а если потеряется электронный носитель или сломается компьютер, то доступа к файлам по проекту ни у кого не будет. Так же могут возникнуть проблемы во время переговоров с потенциальными заказчиками, если они потребуют определённые документы по проекту, а флешки с собой нет, соответственно сделка может сорваться.

Для того, чтобы решить данную проблему я предложила создать

общую социальную сеть (Google Диск), где можно хранить абсолютно все документы и доступ к ним будет у каждого сотрудника. Важно отметить, что получить доступ в Google Диск можно абсолютно с любого устройства: с мобильного телефона или с компьютера. С помощью Google Диск все сотрудники смогут общаться друг с другом, а также в считанные секунды делиться необходимыми файлами. Соответственно, если раньше сотрудник тратил на коммуникацию с другим сотрудником 20 минут, то сейчас ему достаточно и 1 минуты.

Что касается социальных корпоративных сетей, то компания использует «WhatsApp», для личного и быстрого общения между сотрудниками.

В современном мире руководители компаний и проектов прилагают основные усилия на формирование организационных и структурных аспектов. Однако, данное исследование показало, что коммуникации и социальные сети внутри организации могут оказывать значительное влияние на успех и развитие фирмы. Тот, кто быстрее и эффективнее научится управлять коммуникационными сетями, оптимально строить их, отталкиваясь от ограничений и нужд проекта и команды – тот и будет наиболее успешен в реалиях актуального рынка. Учитывая условия проведения проектов, а именно: неизменное количество участников, формальные социальные связи, похожесть заданий проектов и одинаковую устойчивую среду исполнения (одна и та же компания) – можно сделать вывод, что именно особенности формирования и взаимодействия внутри социальной сети оказывают влияние на эффективность исполнения проектного задания.

Использованные источники:

1. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK – ProjectManagementBodyofKnowledge): – Пер. с англ. / 5-е изд. (PMI – ProjectManagementInstitute). – М.: Олимп-Бизнес, 2014. – 586 с.
2. Винник В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. - 2016. - №4 – 355 с.
3. Парабеллум А., Мрочковский Н., Калаев В. – «Социальные сети. Источники новых клиентов для бизнеса». – Питер, 2016. – 200 с.

*Лапенкова М.Ю.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Менеджмент»*

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Москва*

ВОЗМОЖНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ В КОРПОРАТИВНУЮ СТРУКТУРУ КОМПАНИИ ДОЛЖНОСТЬ КОРПОРАТИВНОГО КОНСУЛЬТАНТА

Аннотация: В современных условиях конкуренция крайне высока, поэтому все больше компаний делают акцент на профессиональной этике. До недавнего времени в России данное понятие было чуждо, но, в процессе глобализации и проникновения более развитых, с точки зрения бизнеса, культур на территорию нашего государства, ситуация стала проявлять положительный тренд в отношении развития этики бизнеса. На этой почве возникает вопрос, что будет лучше для компании: внедрять отдельную должность корпоративного консультанта или, чтобы сотрудник совмещал личные обязанности и роль консультанта?

Ключевые слова: Этика, деловая этика, корпоративный консультант, корпоративная культура, кодекс

*Lapenkova M.Y.
Master's degree student*

*Financial University under the Government of the Russian Federation
Moscow, Russia*

POSSIBILITY OF INTRODUCTION TO THE CORPORATE STRUCTURE OF THE COMPANY CORPORATE CONSULTANT POSITION

Abstract: In modern conditions, competition is extremely high, so more and more companies place emphasis on professional ethics. Until recently, this concept was alien to Russia, but, in the process of globalization and penetration of more developed, from the point of view of business, cultures to the territory of our state, the situation began to show a positive trend with respect to the development of business ethics.

Keywords: Ethics, business ethics, corporate consultant, corporate culture, code

Многие руководители больших и маленьких компаний стараются сделать свою организацию близкой к идеальной модели предприятия, оптимизировать максимальное количество процессов и отделов. Также стоит сказать, что в современном мире человеческий капитал организации является одним из наиболее важных факторов деятельности. Любой компании стоит обращать внимание и искать пути максимизации полезности сотрудников. Одним из эффективных инструментов данной максимизации может послужить этика бизнеса.

Что же такое деловая этика? Деловая этика - это не временное влияние моды, а целое направление (подразделение), которое создает этические основы деятельности компании, взаимоотношение между руководителем и подчиненными, а также определяет необходимость учитывать основные правила ведения переговоров с клиентами, партнерами. Профессиональная этика должна соблюдаться, начиная с менеджера низшего звена и заканчивая мажоритарным акционером компании. Результатом применения деловой этики (делового кодекса) является не лишение каких-то ценностей сотрудников, давление на их моральные принципы или ущемление прав, а результатом является внутренняя атмосфера в компании, чтобы каждый сотрудник понимал, как ему поступать в условиях этических дилемм, как ответственно вести переговоры с клиентами и партнерами, руководителями и т.д.

В наши дни все больше компаний уделяют этике непосредственное влияние, пытаясь оптимизировать внутренние процессы взаимодействия и повысить свою репутацию. Создаются различные корпоративные кодексы, руководители становятся более компетентными, а в иных компаниях практикуется даже организация специальных комитетов по этике. Задача данных инструментов – снизить время на принятие решения в условиях этических дилемм. Данные ситуации возникают, когда перед сотрудником встает вопрос, где его разные жизненные роли (отец, хороший человек, начальник, муж и т.д.) диктуют ему разные ответы на поставленную задачу. Этика призвана помочь решить данную проблему. Она не говорит однозначно, что есть «хорошо», а что есть «плохо» - этика диктует как следует поступить в интересах компании. Поэтому стоит выделить три основные социально-философские концепции, которые как раз отражают мотивы принятия решений сотрудниками:

1. Теория естественного права говорит о том, что нужно решать дилемму, используя только моральные мотивы, руководствуясь религиозными или же культурными ценностями.

2. Теория утилитаризма говорит о том, что сотруднику нужно решать проблему, исходя из выгод для максимального количества людей.

3. Универсальная теория диктует решение проблемы только в интересах людей компании, объясняя это тем, что дальнейшие последствия находятся вне компетенции организации.⁹³

Какой этический курс выбрать, какого направления придерживаться – определяется руководством компании или же этическим комитетом (который, как правило и состоит из мажоритарных стейкхолдеров и руководителей). Данный тезис, на мой взгляд, подтверждает, что введение отдельной должности корпоративного консультанта в компании нецелесообразно, ведь курс компании определяется ее руководством, а

⁹³ Личка, Саске, Брандтвайнер: Этика против выгоды. Решения менеджеров в ситуации морального выбора: Учебно-практическое пособие – М.: Гуманитарный центр, 2016. – 212 с.

соответственно и «правила игры», с точки зрения этики в компании, обязаны определяться вышестоящими заинтересованными лицами, а не отдельным наемным работником.

Для поднятия уровня этики в компании можно выделить несколько мер, которые необходимо знать и уметь применять руководству компании или же этическому комитету (корпоративному консультанту):

А) Разработка этических нормативов. Данная мера подразумевает создание некоего корпоративного кодекса, в который будут входить основные положения по этике компании. Данный свод правил позволит сотрудникам знать наверняка, как поступать в случае возникновения этических дилемм в контакте с коллегами, руководством, клиентами и партнерами.

Б) Создание отдельных комитетов по этике или же дополнение этих компетенций к должностным обязанностям руководителей.

В) Личный пример руководителя. Дополняет предыдущий тезис, и объясняет, почему руководителям необходимо самостоятельно следить за этическим поведением своих сотрудников.

Г) Проведение социальных ревизий. Предоставление публичной отчетности в области социально обеспечения сотрудников и участие во внешних социальных программах.

Д) Тренинги по этике. Повышение общей этической квалификации сотрудников, повысить уровень моральной ответственности за принятие решений в организации⁹⁴

Практический анализ применения/не применения в компании должности корпоративного консультанта

Мною были опрошены два менеджера (первый – Вячеслав, 23-х летний менеджер третьего года в консалтинговой компании, стаж работы 3 года; второй – Анатолий, руководитель отдела маркетинга в оптовой дистрибуционной компании, 26 лет, стаж работы 7 лет; оба респондента неженаты, с высшим экономическим образованием). Для представления я буду использовать интервью с Анатолием. Респондент дал мне очень информативные и полезные ответы. Услышать мнение профессионального менеджера, специалиста, работающего в достаточно крупной дистрибуционной компании, касательно этики в целом и этических комитетов в частности, было очень полезно для удовлетворения цели исследования.

На вопрос о том, есть ли в организации отдельные структуры, следящие за выполнением этических норм, Анатолий дал следующий ответ:

Опять же, затрагивали уже немного эту тему с вами. В нашей компании нет как таковых структур, которые осуществляют контроль по выполнению этических норм. Я вообще ставлю под сомнение такого рода комитеты. На мой вкус это лишние издержки в компании. В нашей организации контроль за этическими нормами выполняется за счет того,

⁹⁴ Статья Репутационный смотритель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expertonline.kz/a13805//>

что непосредственный начальник подает собственный пример своим подчиненным, как нужно себя вести в организации. Соответственно, он же и следит и учит сотрудников быть этичными. Управляющий маркетинговым отделом – я – учу своих сотрудников и стараюсь быть им примером. Управляющий складским отделом учит своих, хотя у него работа посложнее. Но у них там своя «профессиональная этика». Опять же, когда приходит новый сотрудник, проводится вводный тренинг, проводится мной, как для офисных менеджеров, так и для выездных. Поэтому с натяжкой можно сказать, что я совмещаю в себе и комитет по этике.

Данный ответ подтверждает мой вышестоящий тезис – руководитель обязан совмещать свою должность с должностью этического консультанта. Никаких неудобств от совмещения Анатолий не испытывает, по крайней мере не говорит об этом. В продолжение нашей беседы, я задал ему вопрос о том, нужны ли в принципе такие организации. Ответ был следующим:

Ну, свое мнение я уже опосредованно высказал. Мне кажется, что отдельный сотрудник, а тем более и комитет будет доставлять больше проблем, чем практической пользы. Как контролировать подобного сотрудника? Какими компетенциями он должен обладать? Как оценивать его работу? Где он должен находиться в «табеле о рангах» организации? Слишком много проблем возникает при установлении подобной должности. В моем понимании, должность смотрителя должна быть распределена между руководителями. Так и ответственность разделена на несколько человек, соответственно эффективность повышается, так и сами руководители будут обязаны следить за собой, чтобы подавать пример подчиненным. Моя позиция по этому поводу ясна – данные компетенции будут наиболее эффективны при совмещении. На самом деле, ни в одной из организаций, в которых я работал, не было отдельного комитета по этике.

Данный ответ показался мне очень информативным и полностью совпадал с моей собственной точкой зрения. Однако, я попросила респондента назвать четкие причины, почему данный сотрудник будет неэффективной рабочей единицей в компании, на что он мне ответил:

Хорошо, давайте смоделируем ситуацию. Сначала со стороны начальника, руководителя, которому необходимо подобрать человека на данную должность. Какого сотрудника вы возьмете? С каким образованием, каким опытом работы? Психолога? Менеджеры с высшим экономическим образованием будут обязаны «ходить по струнке» перед психологом? Тут же встает вопрос о том, как его контролировать? Как следить за тем, чтобы он наиболее эффективно выполнял свою работу на протяжении всей своей службы? То же касается и заработной платы, – как его поощрять? В какую пропорциональную зависимость ставить его зарплату? От числа продаж? Или же фиксированный оклад? Если фиксированный, тогда есть подозрения, что он может потерять мотивацию, по истечении какого-то срока. Более того, даже в практике больших компаний, где существует Кодекс корпоративный, именно

руководители следят за своими подчиненными, за их этикой в том числе. Слишком много проблем и вопросов при выделении данных обязанностей в отдельную структуру.

Получив подробный ответ, я четко увидела, что респондент полностью подтверждает мой тезис о нецелесообразности введения отдельной должности корпоративного консультанта. Также стоит сказать, что в моей беседе со вторым респондентом, я получила похожие ответы, что в очередной раз подтверждает правильность изложенной позиции по исследовательскому вопросу.

Таким образом, можно с уверенностью заключить, что наиболее эффективной мерой регуляции этики бизнеса в компании будет совмещение менеджерами своих прямых обязанностей с компетенциями корпоративных или этических консультантов по отношению к своим подчиненным.

Использованные источники:

1. Кибанов, Коновалова, Захаров: Управление персоналом. Теория и практика. Этика деловых отношений. Учебно-практическое пособие – М.:Прспект, 2016. – 88 с.
2. Личка, Саске, Брандтвайнер: Этика против выгоды. Решения менеджеров в ситуации морального выбора: Учебно-практическое пособие – М.: Гуманитарный центр, 2016. – 212 с.
3. Статья Репутационный смотритель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expertonline.kz/a13805//>

*Липчу Н.В., доктор экономических наук
профессор
кафедра финансов «Финансы»
Бублик А.Ю.
студент магистратуры
кафедра «Финансы»
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Россия, г. Краснодар*

**ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО
СУБЪЕКТА КАК СПОСОБ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ЕГО
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: Статья посвящена аспектам сущности понятия «финансовая устойчивость организации». Финансовая устойчивость является ключевой характеристикой финансового состояния организации и инвестиционной ее привлекательности. Предложены показатели для ее оценки.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, инвестиционная привлекательность, анализ, оценка, финансовые коэффициенты.

*Lipchu N.V., Doctor of Economics, Professor
Professor of the Department of Finance
FGBOU VO "Kuban State Agricultural University names I.T. Trubilina"
Krasnodar, Russia
Bublil A.Yu.
graduate student of the department of finance
FGBOU VO "Kuban State Agricultural University names I.T. Trubilina"
Krasnodar, Russia*

**FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE OPERATING SUBJECT
AS A METHOD OF INVESTMENT ITS ATTRACTIVENESS**

Abstract: The article is devoted to the aspects of the essence of the concept of "financial stability of an organization". Financial stability is a key characteristic of the financial state of the organization and its investment attractiveness. The indicators for its evaluation are proposed.

Key words: financial stability, investment attractiveness, analysis, valuation, financial ratios.

Одним из основных критериев инвестиционной привлекательности и конкурентного статуса любого хозяйствующего субъекта является финансовая сторона его деятельности, так как на базе оценки финансовой устойчивости определяется его платежеспособность и кредитоспособность.

Среди ученых-экономистов не сложилось единого мнения на сущность понятия «финансовая устойчивость организации». Так, А.Д. Шеремет

считает, что финансовая устойчивость выступает одной из важнейших характеристик финансового состояния предприятия. Особенно яркое отражение эта мысль нашла в предложенной ими классификации финансового состояния предприятия по степени его финансовой устойчивости: абсолютная устойчивость, нормальная устойчивость, неустойчивое финансовое состояние, кризисное финансовое состояние. Для оценки финансовой устойчивости рекомендована определенная, только ей присущая система показателей, в которую не входят показатели платежеспособности, ликвидности, рациональности размещения и использования имущества [4].

Г.В. Савицкая занимает иную позицию по раскрытию финансовой устойчивости и взаимосвязи между ними на основе детальной ее оценки. Она отмечает, что «финансовая устойчивость предприятия - это способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска» [3].

По мнению В.В. Ковалева финансовое состояние характеризуется имущественным и финансовым положением предприятия, результатами его хозяйственной деятельности, а также возможностями дальнейшего развития. Оценка финансовой устойчивости предприятия он рассматривает как составную часть оценки финансового состояния [2].

А.В. Грачев сводит сущность финансовой устойчивости к платежеспособности предприятия и не исследует взаимосвязь между финансовым состоянием и финансовой устойчивостью. По его мнению, «финансовая устойчивость предприятия есть не что иное, как надежно гарантированная платежеспособность, независимость от случайностей рыночной конъюнктуры и поведения партнеров» [1].

Мы считаем, что сущность финансовой устойчивости и задачи ее оценки можно определить следующим: финансовая устойчивость организации характеризуется его финансовой независимостью, а также степенью обеспеченности собственным капиталом и кредитами банка его внеоборотных активов, производственных запасов и затрат, денежных средств и дебиторской задолженности в пределах норматива и на долгосрочную перспективу. Устойчивым является такой хозяйствующий субъект, который за счет собственных средств покрывает вложенные в активы предприятия средства, не допускает неоправданной дебиторской и кредиторской задолженности и расплачивается в срок по своим обязательствам.

Задачей оценки финансовой устойчивости является анализ степени независимости от заемных источников финансирования. Оценка устойчивости финансового состояния на ту или иную дату позволяет ответить на вопрос: насколько правильно хозяйствующий субъект управляет

финансовыми ресурсами в течение периода, предшествующего этой дате. Для этого организация должна обладать гибкой структурой финансовых ресурсов и при необходимости иметь возможность привлекать заемные средства, а также иметь возможность своевременно возвратить взятую ссуду с уплатой причитающихся процентов за счет прибыли или других финансовых ресурсов, т.е. быть кредитоспособной.

В современных условиях для оценки финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов используют следующие основные показатели: коэффициент концентрации собственного капитала (финансовой автономии, независимости); коэффициент концентрации заемного капитала; коэффициент финансовой зависимости; коэффициент текущей задолженности; коэффициент устойчивого финансирования; коэффициент финансовой независимости капитализированных источников; коэффициент финансовой зависимости капитализированных источников – его повышение, с одной стороны, означает усиление зависимости от внешних кредиторов, а с другой – о степени финансовой надежности предприятия и доверия к нему со стороны банков и населения; коэффициент покрытия долгов собственным капиталом, иначе называемый коэффициент платежеспособности; коэффициент финансового левериджа или финансового риска. Чем выше его значение, тем выше риск вложения капитала в данную организацию.

Наши исследования показали, что оценку финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта следует увязывать и по функциональному признаку на основе анализа финансового равновесия между активами и пассивами, которое может быть рассмотрено с двух взаимно дополняющих друг друга подходов.

Первый (имущественный) подход оценки финансового равновесия исходит из позиции кредиторов: предполагает сбалансированность активов и пассивов баланса по срокам и способность хозяйствующего субъекта своевременно погашать свои долги (ликвидность баланса).

Второй (функциональный) подход исходит из точки зрения руководства организации, основанный на функциональном равновесии между источниками капитала и их использованием в основных циклах хозяйственной деятельности (инвестиционный, операционный, денежный циклы).

Сбалансированность притока и оттока денежных средств возможна при условии уравновешенности активов и пассивов по срокам использования и циклам, что лежит в основе оценки финансовой устойчивости организации, ее ликвидности и платежеспособности.

Оценку финансовой устойчивости организации на завершающем этапе анализа следует сопоставлять соотношению финансовых и нефинансовых активов. Мобильные финансовые активы – это высоколиквидные активы (денежные средства и легко реализуемые краткосрочные финансовые вложения). Немобильные финансовые активы включают в себя долгосрочные финансовые вложения, все виды дебиторской задолженности,

срочные депозиты. Нефинансовые активы подразделяются на долгосрочные нефинансовые активы, куда входят основные средства, нематериальные активы, незавершенное строительство, и оборотные нефинансовые активы, включающие запасы и затраты. Сумма всех финансовых и нефинансовых оборотных активов составляют ликвидные активы.

Устойчивое финансовое положение хозяйствующего субъекта достигается в том случае, если нефинансовые активы покрываются собственными источниками, а финансовые – заемными. Запас устойчивости увеличивается по мере превышения собственных источников над нефинансовыми активами или по мере повышения финансовых активов над заемными источниками. Противоположное отклонение параметров равновесия в сторону превышения нефинансовых активов над собственными источниками свидетельствует о потере устойчивости. Поэтому в соответствии с этими отклонениями от параметров равновесия, выделяются несколько вариантов устойчивости (таблица 1).

Таблица 1 – Варианты финансово-экономической устойчивости

Признак варианта	Вариант
Мобильные финансовые активы больше всех обязательств	Суперустойчивость (абсолютная платежеспособность)
Мобильные финансовые активы меньше всех обязательств, но сумма всех финансовых активов больше их	Достаточная устойчивость (гарантированная платежеспособность)
Собственный капитал равен нефинансовым активам, а финансовые активы равны всем обязательствам	Финансовое равновесие (гарантированная платежеспособность)
Собственный капитал больше долгосрочных финансовых активов, но меньше всей суммы нефинансовых активов	Допустимая финансовая напряженность (потенциальная платежеспособность)
Собственный капитал меньше долгосрочных нефинансовых активов	Зона риска (потеря платежеспособности)

Таким образом, на основе выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- финансовая сторона деятельности хозяйствующего субъекта является одним из основных критериев инвестиционной привлекательности и его конкурентного статуса;
- в экономической литературе до сих пор не выработан единый подход к определению сущности понятия «финансовая устойчивость»;
- оценку финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта следует проводить на основе анализа соотношения собственного и заемного капитала, оценки операционного левериджа и запаса финансовой устойчивости, анализа финансового равновесия между активами и пассивами и оценке финансовой устойчивости по функциональному

признаку и следует увязывать оценку финансовой устойчивости с соотношением финансовых и нефинансовых активов.

Использованные источники:

1. Грачев А. В. Финансовая устойчивость предприятия: анализ, оценка и управление: учебно-практическое пособие. – М.: Дело и Сервис. – 2010. – С. 65-85.
2. Ковалев В. В. Финансы предприятий. – М.: ПРОСПЕКТ, 2007. – 610с.
3. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: учебное пособие. – Мн.: Новое знание, 2011. – 654 с.
4. Шеремет А. Д. Методика финансового анализа предприятия. – М.: ИНФА-М, 2011. – 456 с.

УДК 352

Матвеева Е.О.
студент магистратуры
начальник управления по работе с персоналом и
административным вопросам
ООО «ЛУКОЙЛ-УРЦ Волгоград»
Россия, г. Волгоград

**АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

Аннотация: в статье анализируются зарубежные и российские методики оценки эффективности систем управления персоналом.

Ключевые слова: анализ, персонал, методики, подходы, эффективность, результативность, управление.

Matveeva E.O.
Graduate student
Head of the Department for Human Resources and Administrative Issues
ООО LUKOIL-URTS Volgograd
Russia, Volgograd

**ANALYSIS OF METHODS OF EVALUATING THE
EFFECTIVENESS OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM**

Abstract: the article analyzes foreign and Russian methods of evaluating the effectiveness of personnel management systems.

Keywords: analysis, personnel, methods, approaches, efficiency, effectiveness, management

Управление персоналом в условиях обострения конкурентной борьбы на рынках труда, товаров и услуг становится ключевым фактором выживания и развития предприятий. Вследствие этого возрастает потребность в совершенствовании систем управления персоналом, которая побуждает вести поиск новых подходов и изыскивать более эффективные способы оценки применяемых методов управленческой деятельности. Под

этим углом зрения представляется целесообразным провести анализ предлагаемых за рубежом и в России методик оценки систем управления персоналом.

За рубежом применяются разнообразные методики оценки эффективности систем управления персоналом. Одна из таких методик включает экспертную оценку линейными и функциональными руководителями деятельности служб управления персоналом и методов работы менеджеров по персоналу. Такой подход эффективен с точки зрения минимизации затрат времени и средств на проведение оценки, однако его основным недостатком считается субъективность оценки [5, с. 29].

Здесь надо также иметь в виду, что система управления персоналом предполагает совместную ответственность специалистов службы персонала и руководителей других подразделений за процессы и результаты управления персоналом, что при неудовлетворительных результатах нередко приводит к взаимным претензиям. В таких условиях трудно ожидать от линейных и функциональных руководителей объективных оценок.

С этой точки зрения более предпочтительным оказывается метод бенчмаркинга, заключающийся в том, что значимые показатели деятельности служб управления персоналом, такие как коэффициент текучести кадров, уровень абсентеизма, затраты на обучение новых работников, сравниваются с аналогичными показателями других компаний, занимающихся примерно теми же видами деятельности.

Другим инструментом оценки является метод подсчета отдачи от инвестиций в персонал. Расчет показателя производится по известной формуле: $ROI = (\text{доход} - \text{затраты}) / \text{затраты} * 100\%$, который следует рассматривать как итоговый показатель кадровой работы предприятия за определенный период [8, с. 10].

Более полную и конкретную оценочную информацию дает методика Д. Филлипса, включающая пять расчетных показателей по следующим формулам [5, с. 23]:

1) оценка инвестиций в HR-подразделение = расходы службы персонала / операционные расходы;

2) оценка инвестиций в HR-подразделение = расходы службы персонала / количество работников;

3) показатель отсутствия на рабочем месте (абсентеизма) = число прогулов + количество сотрудников, уволившихся неожиданно;

4) показатель удовлетворенности работой = количество работников, удовлетворенных своей работой, выраженное в % от общей численности персонала;

5) показатель сплоченности персонала и менеджмента предприятия, который может быть определен социометрическими методами.

От рассмотренного выше подхода отличается методика Д. Ульриха [10], также включающая пять показателей, которые, однако, имеют существенно иное содержание. Данный оценочный инструмент имеет

следующие параметры:

1) показатель производительности – выпуск продукции на единицу сырья, на одного сотрудника;

2) показатель измерения бизнес-процессов – скорость реализации бизнес-процедур, которая вычисляется путем сравнения с аналогичным показателем других компаний;

3) расходы и иные результаты при реализации специальных программ и инициатив, являющиеся, по сути, аналогом ROI;

4) лояльность, морально-психологический климат в коллективе, которые оцениваются с помощью анкетирования, тестирования или интервью;

5) скорость реализации бизнес-процессов до и после нововведений.

Вышеперечисленные показатели могут комбинироваться между собой, в соответствии со стратегией управления персоналом, бизнес-процессами и видом деятельности предприятия [2, с. 17]. На наш взгляд, наиболее актуальным инструментом оценки эффективности системы управления персоналом является методика отдачи инвестиций, так как она позволяет оценить расходы на персонал и рентабельность данных затрат по результатам работы.

Рассмотренные методики оценки эффективности систем управления персоналом следует применять на российских предприятиях в адаптированном виде, так как отечественные предприятия работают в несколько иных условиях, к тому же каждое предприятие уникально. Отсюда вытекает необходимость либо их адаптации к российским условиям, либо поиск адекватных оценочных средств.

При выборе методики оценки эффективности системы управления персоналом предприятия необходимо иметь четкое представление о том, с какой целью она проводится. После определения цели оценки следует выбрать показатели и критерии, по которым будет осуществляться оценка системы. Так, для оценки экономической эффективности системы управления персоналом предприятия универсальным является показатель среднегодовой выработки на одного работника. Расчет этого показателя осуществляется посредством деления среднегодового объема реализации товаров и услуг на среднесписочную численность персонала предприятия. Для оценки социальной эффективности системы управления персоналом принято использовать коэффициент текучести кадров. Традиционно расчет производится как отношение численности уволенных работников к среднесписочной численности персонала предприятия.

Указанные подходы получают дальнейшее развитие в инновационных разработках российских специалистов. Так, В.М. Маслова предлагает производить оценку системы управления персоналом по трем позициям [9, с. 419]:

- 1) оценка организации управленческого труда;
- 2) анализ технологии управления персоналом;

3) анализ качества управления персоналом.

В оценке системы управления персоналом анализируются методы и формы взаимодействия персонала с управленческими работниками, в процессе которого подвергаются анализу штатное расписание, распределение обязанностей, документооборот предприятия, технология управления персоналом. Анализ качества управления персоналом производится в зависимости от конкретных задач, стоящих перед службой управления персоналом предприятия [6, с. 32].

По результатам анализа системы управления персоналом оценивается кадровая безопасность предприятия, уровень текучести персонала и другие показатели. Кадровая безопасность – это обеспечение экономической безопасности предприятия за счет снижения рисков и угроз, связанных с некачественной работой персонала, его интеллектуальным потенциалом и трудовыми отношениями в целом [7, с. 17]. Под этим углом зрения представляют интерес некоторые результаты авторского исследования системы управления персоналом в одной из организаций Группы «ЛУКОЙЛ».

Анализ системы управления персоналом проводился по результатам анонимного анкетного опроса 65 % работников аппарата управления, который показал, что порядок приема и увольнения работников, система оплаты труда и режим рабочего времени, порядок предоставления отпусков и другие условия осуществляются службой управления персоналом в соответствии с законодательством РФ. На диаграмме 1 представлены результаты анкетирования, которые показывают степени влияния указанных элементов системы управления персоналом на кадровую безопасность:

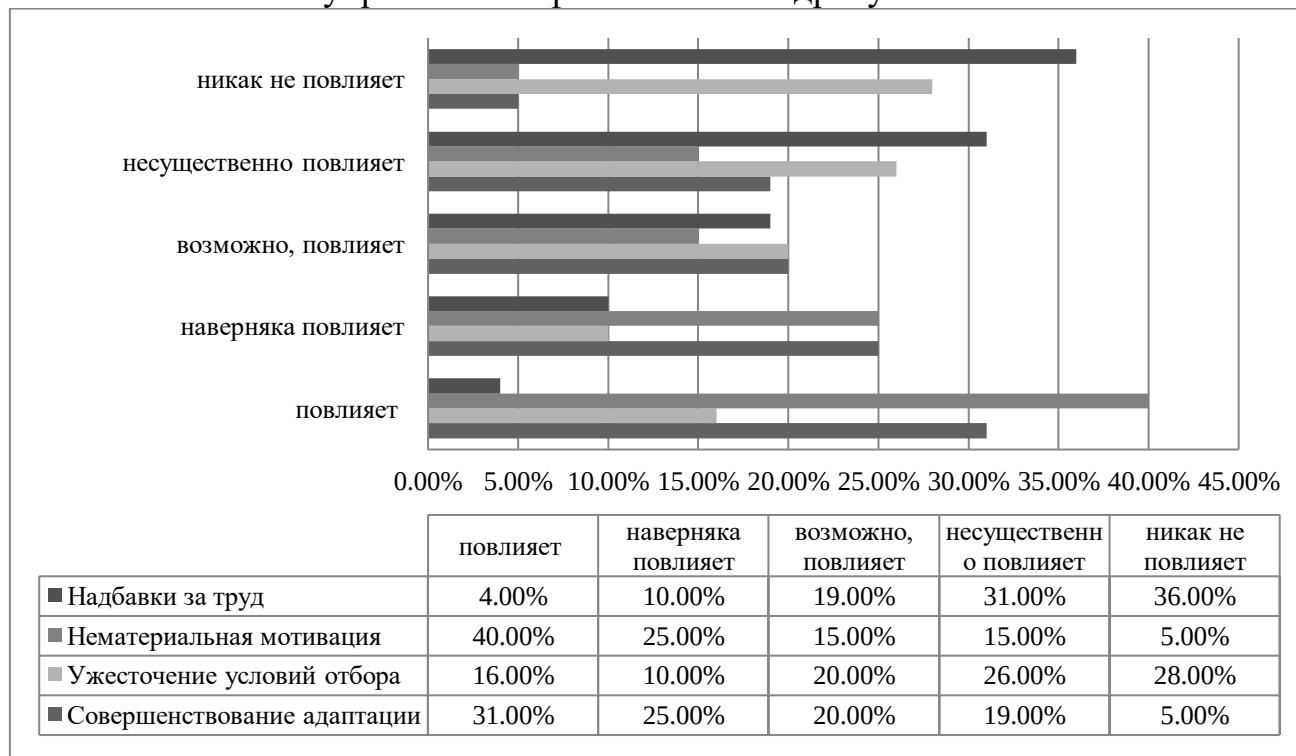


Диаграмма 1. Степень влияния разных элементов системы управления

персоналом на кадровую безопасность, % [10]

По мнению большинства сотрудников, наиболее сильное воздействие на обеспечение кадровой безопасности предприятия оказывают:

- нематериальная мотивация, так как для сотрудников компании сегодня на первое место выходит благоприятная обстановка в коллективе, благодарность руководства и т.п.;
- совершенствование адаптации персонала, так как это важный этап трудовой карьеры, на котором неизбежны проблемы, трудности, для успешного преодоления которых требуется квалифицированная помощь наставников, руководителей и персонала предприятия;
- ужесточение критериев отбора, что позволит избежать привлечения недостаточно квалифицированного и мотивированного.

Проведенный анализ методов управления персоналом показывает, что на данном предприятии уровень и система оплаты труда не относятся к критическим факторам кадровой безопасности, что делает это предприятие привлекательным местом работы как для действующего персонала, так и для новых работников. В этих условиях повышается внимание действующего персонала к сложившейся организационной культуре, нормам и правилам трудового поведения, стилю и методам руководства. При этом повышаются ожидания, требования к новым сотрудникам, для соответствия которым необходимо улучшить организацию процедуры отбора персонала, в которую необходимо включить не только диагностику профессиональных качеств, но и оценку общей культуры претендентов.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что многообразие применяемых в нашей стране и за рубежом систем управления персоналом и оценочных средств объясняется разнообразием кадровых ситуаций, в которых приходится принимать управленческие решения. Эти объективные обстоятельства побуждают к дальнейшему совершенствованию систем управления персоналом и методического арсенала оценочных средств.

Использованные источники:

1. Буковская О.И., Осовицкая, Н. А. Как построить HR-бренд вашей компании. 53 способа повысить привлекательность компании-работодателя. - Санкт-Петербург: СПбГУиЭ, 2015. 183 с.
2. Бондаренко Н.В. Оценка общеэкономических условий на предприятиях и спроса на рабочую силу. Наем на работу выпускников основных профессиональных образовательных программ : информационный бюллетень / «Высшая школа экономики», 2016. – 44 с.
3. Ильин Е.С. Туроперейтинг. Организация деятельности / Е. С. Ильин. – М. : ФиС, 2017. – 156 с.
4. Караваева А. А. Ушкова А.А. Модель построения бренда работодателя // Научный журнал «Молодой ученый». 2018. № 5. с. 54-57.
5. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 447 с.

6. Ляшенко Т.В., Власов С.В., Москалюк Д.С. HR-брендинг в системе управления персоналом предприятия // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам VI междунар. науч.-практ. конф. — № 4(6). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 36-41.
7. Мансуров Р.Е. HR-брендинг. Как повысить эффективность персонала. Санкт-Петербург: Изд-во БХВ-Петербург, 2017. 210 с.
8. Михайлова М.В., Кутузова А.В. Управление затратами на персонал как способ снижения финансовых потерь // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам XIV междунар. науч.-практ. конф. — № 2(14). — М., Изд. «МЦНО», 2018. — С. 61-66.
9. Маслова В.М. Управление персоналом : ученик и практикум для академического бакалавриата / В. М Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Юрайт», 2014. — 492 с.
10. Расходы на персонал. Финан.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.finam.ru/dictionary/wordf00520>.

УДК 351.88

*Оздоева З.М.
студент 3 курса
факультет «Государственное и муниципальное управление»
Институт экономики и управления
Северо-Кавказский Федеральный Университет
научный руководитель: Блудова С.Н.
доцент кафедры
Россия, г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье идет рассмотрение проблем управления персоналом в современной России

Статья посвящена современным проблемам управления персоналом

Ключевые слова: управление персоналом, эффективное управление.

*Ozdoeva Z.M.
female student
2 courses, faculty "State and municipal management"
Institute of economics and management
Russia, the city of Stavropol
Scientific adviser: Bludova S.N.
Associate Professor*

PROBLEMS OF PERSONNEL MANAGEMENT IN MODERN RUSSIA

Abstract: The article reviews of consideration of problems of personnel management in modern Russia

The article is devoted to the modern problems of personnel management

Key words: personnel management, effective management

Основной и самый ценный ресурс любой компании - это люди, которые работают в ней, и именно от персонала предприятия зависит тот уровень обслуживания, и то качество продукции которое оно производит, перспективы, развитие и рост компании [4]. И самое первое, что необходимо сделать руководителю предприятия - это отрегулировать работу персонала. Сегодня в России стремительно развивается рыночная модель экономики, и потому управление персоналом - это очень актуальная тема. Не секрет, что существует множество методов как практических, так и теоретических, которые позволяют осуществлять руководство персоналом отдела или целой компании более рационально. Тем не менее национальные особенности восприятия, российский менталитет и тонкостей отечественной культуры, в области менеджмента кадров возникает ряд серьезных проблем. Частые нарушения разных прав сотрудников осуществляются как по вине

владельцев компаний и их топ-менеджеров, так и по вине самих же подчиненных, которые зачастую некачественно выполняют свою работу или не ответственно выполняют возложенные на них рабочие функции. Всё это и приводит к конфликтам, где взаимосвязана ответственность руководства с ответственностью подчиненных. Руководителю, для достижения целей компании, максимизации производительности, необходимо иметь не только опыт, но и различные технологии, направленные на формирование системных эффективных отношений и коммуникаций в организации, а также на быстрое решение возникающих вопросов[1].

Нерациональное руководство в области управления персоналом ведет к возникновению у предприятия таких актуальных проблем как: ухудшение репутации, снижение качества производимых и реализуемых товаров или услуг, рост вероятности банкротства.

Кризисы на предприятиях, чаще всего, возникают именно по вине менеджмента (согласно мировой статистики до 71 процентов кризисов возникают именно по вине некомпетентности руководителей) [2]. Это происходит из-за того, что топ-менеджеры, руководители компании и даже отделов не всегда способны руководить персоналом профессионально и грамотно, а ведь чаще всего именно от руководителя зависит работоспособность сотрудников и их преданность ценностям своей компании. Оттуда и проблемы, которые связаны с менеджментом, как-то: игнорирование проявлений кризисных явлений на ранних стадиях, не достаточно серьезное отношение руководства к возникающим проблемам, перенаправление основных сил на ужесточение дисциплины и наказание подчинённых, сокращение расходов на обучение и представительских расходов, и как итог - общее стрессовое состояние менеджеров, ведущее к необдуманным решениям, а иногда и к массовым увольнениям.

Достичь высокого уровня эффективности управления персоналом можно лишь постоянно анализируя возникающие проблемы и способы их решения. В случае применения исключительно базовых знаний, интуиции, проблемы не будут решаться эффективно, будут нарастать кризисные явления, каждую новую проблему будет решить все сложнее. Но анализ существующих и прошлых проблем позволяет выработать рациональные пути решения проблем которые еще могут возникнуть, а также понять необходимость постоянного совершенствования навыка управления персоналом руководителем, с учетом опыта успешных менеджеров. Постоянное обучение мастерству управления персоналом, позволит менеджеру избежать возникновения широкого спектра проблем.

Практика российских и зарубежных компаний подтверждает, что на настоящем этапе развития человеческие возможности стали определяющими в процессах достижения поставленных целей компании. Насколько благоприятными не были бы условия внешние, насколько не использовались бы новейшие технологии и не реализовывались бы отличные идеи, без высококвалифицированного и рационально подобранного персонала,

добиться необходимой эффективности деятельности и достижения поставленных перед компанией целей практически невозможно. А значит финансовые и временные инвестиции в усиление роли и качества HR-подразделений - это перспективный фактор конкурентоспособности, вопрос выживания и процветания современных организаций [3].

Использованные источники:

1. Андреев С.В. Кадровый потенциал: сохранение, использование развитие. //Автореферат дисс. на соиск. ученой степени доктора экономических наук. М.: 2014.
2. Базаров.Т.Ю. Еремина.Б.Л. Управление персоналом. «Юнити» ,2015 г.
3. Егоршин А.П. «Управление персоналом», Н. Новгород: АИМБ, 2014 г.
4. Шипунов В.Г.«Основы управленческой деятельности», М: Высшая школа, 2015 год.

УДК 338.22

Худобахшов М.М.

студент магистратуры

Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В.

Ломоносова

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В рамках статьи на тему «Особенности осуществления инвестиционной политики компании в современных условиях развития рыночной экономики» представлен анализ понятия инвестиций и инвестиционной деятельности, а также особенности инвестиционной политики компании в современных условиях развития рыночной экономики. Актуальность данной темы обусловлена современным развитием рыночной экономики и необходимостью поиска новых вариантов развития компаний в современных условиях.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная политика компании.

Hudobahshov M.M.

Master's student

Northern(Artic) Federal University named after M.V. Lomonosov

FEATURES OF THE INVESTMENT POLICY OF THE COMPANY IN THE MODERN CONDITIONS OF MARKET ECONOMY DEVELOPMENT

Annotation. Within the framework of the article "Specific features of implementing the investment policy of the company in the current conditions of the development of a market economy," an analysis of the concept of investment and investment activity, as well as features of the company's investment policy in the current conditions of market economy development, is presented. The relevance of

this topic is due to the modern development of the market economy and the need to search for new options for the development of companies in modern conditions.

Key words: investment, investment activity, investment policy of the company

Введение

Важнейшей задачей нынешнего этапа развития российской экономики является достижение стабильного экономического развития. Инвестиции имеют решающее значение для решения этой проблемы. Однако, несмотря на некоторое улучшение макроэкономической ситуации в стране, существенных позитивных изменений еще не произошло в инвестиционной сфере. Состояние инвестиционной активности предприятий остается неудовлетворительным.

В этих условиях особое значение имеет как инвестиционная политика государства, так и, в частности, рациональная и эффективная организация инвестиционной деятельности предприятий. Однако отечественные и зарубежные исследования по этому вопросу сосредоточены на обосновании и оценке эффективности инвестиционных решений, а организации и оценке эффективности инвестиционной деятельности предприятий не уделяется должного внимания. Это определяет актуальность этого исследования, в котором основное внимание уделяется методологическим и методологическим вопросам совершенствования управления инвестиционной деятельностью предприятий, обеспечению его эффективности, увеличению инвестиционной активности предприятий.

Инвестиционные возможности предприятий во многом зависят от инвестиционной политики государства, инвестиционного климата и общей макроэкономической ситуации в стране, но управление его инвестиционной деятельностью как важнейшим элементом системы управления для всех ее производственная и хозяйственная деятельность имеет решающее значение для каждого предприятия. Капитальные проблемы многих зарубежных и отечественных ученых и специалистов посвящены общим проблемам инвестиционной деятельности предприятий, принципам отбора инвестиционных проектов, оценке их окупаемости и эффективности в условиях рыночной экономики.

Наиболее значительный вклад в исследование проблемы внесли зарубежные ученые У.Шарп., Г.Александр, Дж. Бэйли, М.Портер, И.Ансофф. Среди отечественных экономистов, внесших существенный вклад в исследование проблемы, следует отметить В.Аньшина, В.Барда, И.Бланка, А.Гапоненко, А.Идрисова, Н.Игошина, В.Коссова, М.Лимитовского.

В настоящее время инвестиционная деятельность является областью исследования различных областей знаний: это и экономические отношения, гражданское право, исследование финансовых институтов, и т.д..

Но в тоже время нет относительно устойчивого мнения в области

определения самих основополагающих понятий инвестиций и инвестиционной деятельности, несмотря на длительную историю исследования данной категории.

В рамках данного исследования предполагается, что инвестиционная деятельность формирует основу эффективной деятельности компании в целом, так как служит определенной финансовой опорой для внедрения инноваций.

В рамках данной статьи раскрываются общие понятия инвестиций и инвестиционной деятельности, а также особенности осуществления инвестиционной деятельности компаний в современных условиях развития рыночной экономики.

Инвестиции и инвестиционная деятельность: общая характеристика и основы правового регулирования

В современном российском праве, в любой из его отраслей, формирование юридических определений и признаков правовых институтов и явлений, в основе которых находятся имущественные отношения, происходит на базе институтов гражданско-правовой отрасли.

Основополагающие правовые категории законодательства об инвестиционной деятельности сформулированы с использованием чуждых гражданскому праву понятий, в то время как отношения участников инвестиционного процесса выстраиваются на основе обязательства.

С самого момента появления терминов «инвестиции», «инвестиционная деятельность» в отечественном законодательстве, начиная со статьи 1 «Основ законодательства об инвестиционной деятельности в СССР», определения указанных категорий основываются на:

- а) вложении;
- б) имущественных и интеллектуальных ценностей / имущества;
- в) в объекты предпринимательской или иной деятельности;
- г) результатом является получение прибыли и/или достижение иного полезного эффекта.

Фактически во всех законодательных актах, в которых сформулированы юридические определения инвестиций и инвестиционной деятельности, начиная с упомянутых Основ законодательства об инвестиционной деятельности в СССР и заканчивая федеральным законом от 25 февраля 1999 г. No 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», федеральным законом от 9 июля 1999 г. No 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», изменению подвергались лишь положения, касающиеся набора характеристик и видов вкладываемого имущества. Без сомнений, это обусловлено разработкой и принятием Гражданского кодекса, закрепившего перечень объектов гражданских прав.

О.А. Акопян [3], А.Ю. Власова [5] и некоторые другие определяют инвестиционную деятельность как совокупность осуществляемых лицом действий, направленных на достижение полезного эффекта от вложения

объектов гражданских прав.

Наиболее близкая к законодательным формулировкам инвестиций логико-правовая конструкция «вложения объектов права в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли» на современном этапе развития гражданского законодательства не выдерживает никакой критики. Инвесторам и получателям инвестиционных ресурсов во взаимоотношениях друг с другом приходится сталкиваться с неопределенностью категорий «вложение» и «объект предпринимательской деятельности».

С другой стороны, чисто практически принцип свободы усмотрения сторон обязательственного правоотношения позволяет им применять различные существующие договорные конструкции для достижения общих целей инвестирования. Однако когда речь заходит о государственных гарантиях и публично-правовой защите инвестиций, усмотрение сторон правоотношения сужено рамками определенных правовых конструкций, которые именно государством признаны инвестиционными.

В вопросах правового регулирования перемещения имущества от субъекта к субъекту, использования его в предпринимательской деятельности ведущая роль отводится гражданскому праву.

Вложение представляет собой экономически активную деятельность инвестора. Его правовая сущность состоит в распоряжении объектами права путем установления обязательственно-правовых связей с получателями инвестируемых объектов.

Обязательства, вследствие которых происходит распоряжение объектами права в связи с соглашением сторон, возникают из договоров как двух- или многосторонних сделок. Следовательно, основу регулирования сторон инвестиционных отношений составляет гражданско-правовой договор.

Особенности осуществления инвестиционной политики компании в современных условиях

Эффективная деятельность фирм, предприятий и организаций в долгосрочной перспективе, обеспечение высоких темпов их развития и повышения конкурентоспособности во многом определяется уровнем их инвестиционной активности и диапазоном инвестиционной деятельности. Физическое или юридическое лицо, осуществляющее инвестиции от своего имени и за свой счет, называется инвестором. [3]

Инвестиционная стратегия является неотъемлемой частью долгосрочной стратегии развития предприятия, поскольку она ориентирована прежде всего на решение долгосрочных целей развития, обеспечивая сильные конкурентные позиции на рынке. Если основной стратегией предприятия является стратегия стабилизации, то инвестиции являются наиболее важным фактором в ее реализации; если основной стратегией является развитие, то без инвестиций это невозможно. Инвестиционная стратегия - одна из основных функциональных стратегий,

тесно связанных с производственными, финансовыми, маркетинговыми и другими функциональными стратегиями.

В современных условиях инвестиционная деятельность предприятий характеризуется рядом существенных недостатков: острая нехватка инвестиционных ресурсов; низкая инвестиционная активность предприятий; низкая инвестиционная привлекательность большинства наших предприятий; низкая эффективность инвестиционной деятельности многих предприятий.

Стратегия инвестиционной деятельности компании определяется топ-менеджером фирмы. Что касается годовой инвестиционной программы, ее развитие должно основываться на сочетании принципов «сверху вниз» и «снизу вверх». Принцип «сверху вниз» в этом случае означает, что годовая инвестиционная программа является средством реализации стратегических целей и задач фирмы, сформулированных ее топ-менеджером.

И принцип «восходящего» означает, что при формировании инвестиционной программы учитываются предложения функциональных служб и структурных подразделений, особенно для новых возникающих детерминированных инвестиционных потребностей, которые не могли быть учтены в стратегических планах. В то же время этот подход означает соблюдение принципа участия в управлении, в соответствии с которым их будущие исполнители участвуют в разработке планов и программ.

Функции управления инвестициями не должны сводиться к обоснованию инвестиционных проектов; они состоят в разработке, обосновании и реализации инвестиционной стратегии, организации работы по подготовке инвестиционных решений «сверху» и «снизу», их анализе и обосновании, подготовке к рассмотрению и утверждению руководством, обоснованию инвестиционных проектов, организации их реализации, анализе реализации инвестиционных программ и периодическая оценка состояния и результатов инвестиционной деятельности предприятия.

При разработке инвестиционной программы необходимо объективно выделить необходимые области инвестиций, без которых невозможно обеспечить нормальную работу предприятия, его целесообразность, экономически жизнеспособную, направленную на укрепление конкурентных позиций на рынке, расширение бизнеса, и т.п.

Заключение

Инвестиционная деятельность предприятия подчиняется долгосрочным целям его развития. Поэтому он должен быть реализован в соответствии с разработанной инвестиционной политикой. Такая политика формируется как часть общей финансовой стратегии предприятия как самостоятельного блока. Этот блок является ключевым, поскольку он направлен на реализацию не только финансовой, но и корпоративной стратегии предприятия - неполное или неэффективное осуществление инвестиционной политики предприятия ставит под угрозу реализацию всего его стратегического набора.

Инвестиционная политика является частью общей финансовой стратегии предприятия. Он заключается в отборе и внедрении наиболее эффективных форм реальных и финансовых инвестиций для обеспечения высоких темпов его развития и постоянного роста его рыночной стоимости.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. - 25 декабря 1993 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994. № 51-ФЗ (в ред. от 02.11.2013 N 302-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 32. - Ст. 1301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996. № 14-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 N 416-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федеральный закон от 02.12.2004. № 14-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 N 446-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 49. - Ст. 4855.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 N 436-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2014. - № 46. - Ст. 532.
6. Федеральный закон РФ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ // Консультант Плюс
7. Федеральный закон РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ // Консультант Плюс
8. Батычко В. Т. Международное частное право. Конспект лекций. — Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011.
9. Гуцин В.В. Инвестиционное право: Учеб. — М.: Эксмо, 2006. Периодические издания
10. Акопян О.О. Законодательство в области инвестирования в капитальные вложения // Журнал российского права. — 2010. — № 2. — С. 15.
11. Бутузова А. С. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России / А. С. Бутузова, Е. В. Афанасьева // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 711-713.
12. Власова А.Ю. Категория «инвестиции» в российском законодательстве // Внешнеторговое право. — 2007. — № 1. —С. 35.
13. www.gks.ru - Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abdanbekova N., THE DRAMATICS OF BERNARD SHOW IS A NEW STAGE IN THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LITERATURE OF THE XX CENTURY	3
Abdiyeva A.D., TECHNOLOGY OF PROJECT TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	6
Abdurozikov S.A., PROBLEMS OF VOCAL CREATIVITY OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF NATIONAL TRADITIONS	9
Baxriddinova D.N., THE ROLE OF ARTISTIC LITERATURE IN MORAL EDUCATION YOUTH	11
Egamberdiyeva G., ALISHER NAVOI IS A GREAT UZBEK POET.....	13
Ganieva D.K., OBSTRUCTIVE BRONCHITIS WITH BRONCHIAL ASTHMA IN CHILDREN.....	15
Ibragimov R.N., INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF INDIVIDUALIZED LEARNING USING A VIDEOPHONOGRAM	17
Ibroximjonova G.A., CHILDREN'S MUSIC AS A PART OF MUSICAL CULTURE	20
Ikramova R.B., PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL COOPERATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	22
Ilhomov M.A., MUSICAL EDUCATION AS A NECESSARY ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF A PERSON'S PERSONALITY	25
Karimboyeva S., NATIONAL-PROGRESSIVE MOVEMENT: VIEWS OF JADIDS ON STATEHOOD	28
Karimdzhanova N., SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF MUSIC	31
Karimova Sh.T., METHODS OF ORGANIZING REPETITION AT THE HIGHER STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	34
Karimova D.A., FEATURES MUSICAL MEMORY.....	36
Mukhitdinova I.N., MOTIVATION READINESS OF STUDENTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY.....	39
Muratxadjayeva Z.B., METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY	41
Murodov U.N., NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE	43

Muxiddinova X.G., THE ROLE OF INFORMATION IN THE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY.....	45
Narimova G.A., THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES	47
Nurdinova F.X., INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS.....	49
Panjiev K.B., UZBEK CEREMONY OF THE FAMILY	52
Rakhimov Sh.N., MEMORY AND ITS ROLE IN THE PERFORMANCE OF THE STUDENT	56
Raximova Sh., MODERN METHODS OF EDUCATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE HIGHER EDUCATION	59
Sadikova B.D., VERBALS OF MOVEMENT.....	62
Saidazimova D.X., USE OF INTERNET RESOURCES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS	64
Sayfullin R.R., HUMANIZATION OF EDUCATION AND ATTITUDE OF COOPERATION IN PEDAGOGICS	66
Sultanova N.N., METHOD OF TRAINING ENGLISH LANGUAGE AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE	69
Umirova U.E., SCIENCE AND TECHNICS IN THE HISTORY OF CIVILIZATION	72
Uralova T.Sh., NEW TYPES OF EDUCATION IN THE MODERN WORLD...	75
Xayitmurodova Sh., PEDAGOGICAL RESOLUTION AND CREATION OF THE CONFLICT	77
Xusanova M.A., INTRODUCTION OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS.....	78
Азовцев Д.С., Петрукович Н.Г., РИСКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	81
Азовцев Д.С., Петрукович Н.Г., ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ	84
Акрамов Ш.Р., ПОВТОРЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	88
Алисевиц В.А., РИСКИ КРЕДИТОВАНИЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.....	91
Алисевиц В.А., РИСКИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	94
Ананьева С.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ В ООО «БРИОШ»	97

Андреев А.А., Салько Д.С., Махорин С.В., О РОЛИ ОРГАНОВ ПОВСЕДНЕВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РСЧС НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В СОЗДАНИИ И РАЗВИТИИ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД».....	102
Андреев А.А., Салько Д.С., Махорин С.В., ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ АПК «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД»	106
Арипова К.С., Малахова Ю.В., МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА	110
Асфандиярова Р.А., Кулушева А.И., ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	115
Байрамова А.С., МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО АУДИТА И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ	118
Бахиева Ф.А., ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА ТУГАЙНЫХ ЭКОСИСТЕМ ПРИАРАЛЬЯ	124
Березина А.Ф., Кагарманова А.Б., ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	127
Богданович С.Н., УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ ПОТЕРИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ.....	130
Богданович С.Н., КРЕДИТНЫЙ РИСК И УПРАВЛЕНИЕ ИМ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ.....	133
Богданюк Е.В., Костюк А.О., ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА В УКРАИНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	137
Бродацкая С.И., ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕРВИСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	140
Вахидов Ш.Г., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	147
Вахидов Ш.Г., АСПЕКТЫ УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА РАСЧЕТОВ ПО НАЛОГАМ И СБОРАМ	152
Вахидов Ш.Г., УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	156
Вахидов Ш.Г., УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТАЛЛУРГИИ	160
Гайбуллаева Х.М., ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ИГРЫ НА ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	165
Герасименко А. Л., ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К РИСКУ ЛИКВИДНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	168

Герасименко А.Л., ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ С УЧЕТОМ БАНКОВСКИХ РИСКОВ ОАО "АСБ БЕЛАРУСБАНК"	172
Гончарова О.А., НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	176
Гребенникова Ю.Д., ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	180
Дадажонова Д.А., Данилович И.Д., ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ РИСКОВ БАНКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	189
Данилович И.Д., МЕТОДЫ МИНИМИЗАЦИИ ОПЕРАЦИОННЫХ РИСКОВ БАНКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	192
Евтеев Р.И., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ РОССИИ.....	199
Ёрохова А.С., ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	204
Желкебаева М.С., Малкарова Р.Х., ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ, КАК НАЧАЛО КАРЬЕРНОГО РОСТА	209
Заболотина А.А., Курбанова Д.А., ДИАЛЕКТЫ, ЖАРГОНЫ, ПРОСТОРЕЧИЕ, ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК – ФОРМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА	212
Загребин В.В., РЕЗЕРВ ПОД ОБЕСЦЕНЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ	214
Загребин В.В., НАЛОГОВЫЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ С 2018 ГОДА.....	218
Зверева К.И., ОСНОВЫ УЧЕТА И АНАЛИЗА ЗАТРАТ У ЗАСТРОЙЩИКА.....	222
Иванов И.А., ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	228
Иванов И.А., ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	231
Иванов И.А., МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	233
Иванов И.А., ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕХНИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	236

Иванов И.А., ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТЕОРИЯ К.Д.УШИНСКОГО	239
Игольник О.В., ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯ КОЛЛЕДЖА	242
Игольник О.В., СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕХОДА ИЗ КОЛЛЕДЖА В ВУЗ.....	245
Игольник О.В., ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЦЕССА КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ	248
Игольник О.В., ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА.....	251
Игольник О.В., ФУНКЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, СПОСОБНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	254
Ишбердин А.Ш., ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ И БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ	257
Калкназарова Г., ТРАДИЦИОННОЕ ИСКУССТВО ВЫШИВКИ КАРАКАЛПАКОВ	261
Конончук Е.Н., УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫМ РИСКОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	263
Конончук Е.Н., РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ	267
Конюшко А.И., РОЛЬ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ФИНАНСОВОМ ПЛАНИРОВАНИИ.....	270
Косимова Д.Т., ВЛИЯНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	274
Курбанов С.Р., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	277
Курбанова Ш.И., Джалилова Ф.Н., ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА	279
Кутеева А.В., АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ РАСХОДОВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	281
Леушина Т.В., Скрылева О.С., СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕЗАЩИЩЕННЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ.....	287
Ловчий В.А., УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	294
Ловчий В.А., УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫМ РИСКОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	298

Махсудова Б.Х., ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ .	302
Мельников Д.В., ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ	305
Мирзаахмедова Ф.Ю., ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	308
Михальцевич Е.Н., СПОСОБЫ НИВЕЛИРОВАНИЯ КРЕДИТНОГО РИСКА В БАНКАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	310
Михальцевич Е.Н., УРОВЕНЬ ВАЛЮТНОГО РИСКА И ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	314
Мнацаканова Э.Г., НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДХОДЕ К ПРЕМИРОВАНИЮ ВЫСШЕГО РУКОВОДСТВА КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	317
Наприенко В.Д., ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОБЩИЙ ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОСГИДРОМЕТА В СФЕРЕ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ТРЕХЛЕТНЕЙ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА 2015-2017 ГОДЫ	324
Орипова М.Ж., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	329
Остапчик Т.А., УПРАВЛЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫМ РИСКОМ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	333
Остапчик Т.А., ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ	339
Панова Ю.А., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., СРОК ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ, СВЯЗАННОГО С ПОЖАРОМ И ПОРЯДОК ЕГО ПРОДЛЕНИЯ	343
Пашкевич Т.И., ВИДЫ БАНКОВСКИХ РИСКОВ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ	346
Пашкевич Т.И., УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ ЛИКВИДНОСТИ БАНКА	348
Пешков М.С., ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕГИОНА	351
Пиронко Е.В., ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ТРАНСПОРТНЫХ ПЕРЕВОЗОК ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «МЭЙДЖОР КАРГО СЕРВИС» (НА ОСНОВЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ).....	356

Русак А.Е., Петрукович Н.Г., ОПЕРАЦИОННЫЙ РИСК И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕРАЦИОННЫМИ РИСКАМИ БАНКА ...	360
Русак А.Е., ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ (НА ПРИМЕРЕ ЗАО «БАНК ВТБ»)	363
Салимова Д.И., ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	366
Сечко С.А., РИСКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО БАНКИНГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	369
Сечко С.А., ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	373
Справцев Д.А., РОЛЬ ЛИЗИНГА В СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКЕ ПРЕДПРИЯТИЙ	377
Супхапхан-Ковалева В.К., НЕСОВЕРШЕНСТВО МОНОПОЛИЙ	380
Суфиянова Р.Р., УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	383
Тилепов Ж.У., Жумамуратова А.А., РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	387
Трунова А.В., МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА В СФЕРЕ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО	389
Турланова С.Д., Хамидова Н.Т., ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	392
Тютченко К.В., Федотова С.С., КАМЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ ПРОВЕРКА	395
Федорук С.С., РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УПРАВЛЕНИИ РИСКОМ ЛИКВИДНОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ	399
Федорук С.С., ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕНТНЫМ РИСКОМ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	406
Хайртдинов Л.Х., Пугачева М.А., ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	410
Харитонова Е.С., ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СФЕРЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	416
Харитонова Е.С., РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В СФЕРЕ УНИФИКАЦИИ ПРАВИЛ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РАМКАХ ЮНСИТРАЛ	423

Харитонов Е.С., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА В РОССИИ	431
Хаустович Д.Л., СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ БАНКОВСКОГО РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	440
Хаустович Д.Л., КОНТРОЛЛИНГ В СИСТЕМЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	443
Хренова О.С., ЗНАЧЕНИЕ МАРКЕТИНГА СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЫ	446
Чепайкина Е.А., ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ	451
Шайхова М.И., Каримова Д.И., ПРОБЛЕМА ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА У ДЕТЕЙ.....	457
Шелест М.И., РИСКИ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА	460
Шелест М.И., НАЛОГОВЫЕ РИСКИ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ, ОЦЕНКА, МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ	463
Шишкина Е.В., Асфандиярова Р.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛОВ И КОНТРОЛЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	466
Шмаков В.С., СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ЛОКАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ	469
Шойимова Ш.С., ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	474
Шонтуков Б.З., Шантукова Д.А., ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	477
Юнусова Ш.М., Юнусова Н.М., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО – ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РАБОТЫ В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ “LINUX”	482
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	485
Жуйкова А.А., ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	485
Калюжный С.А., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА ПРЕДПРИЯТИЯ	489
Класен Е.В., Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ С ЦЕЛЬЮ ИНФОРМИРОВАНИЯ И ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	492
Пугачева Л.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	495

Сатдаров Р.Р., ПРОГРАММНАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КОНТРОЛЯ РАБОТЫ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПЕЧАТАЮЩИХ УСТРОЙСТВ	498
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ	502
Вахитова Д.Р., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦМЕДГРУППЫ	502
Хочуева А.Н., Паштов Т.З., ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛИФТ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ОЖИДАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ И РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	505
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И ПРАВА	508
Ерофеев А.Е., МЕСТО ПРОКУРАТУРЫ В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ	508
Ерофеев А.Е., ПРОБЛЕМА ОТКАЗА ПРОКУРОРА ОТ ОБВИНЕНИЯ В ХОДЕ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА	514
Казаринова Л.В., О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	523
Тарасенко В.С., СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	527
Шелаев Р.Д., РЕЛИГИОЗНАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ЭПОСЕ «ПЕСНЬ О РОЛАНДЕ».....	531
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	534
Асфандиярова Р.А., Кулушева А.И., ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	534
Виноградова Е.С., Волохатых И.С., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА НАУКОЕМКОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	537
Галимова А.Ш., Хузина М.Р., ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ.....	540
Лапенкова М.Ю., УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ В КОМПАНИИ.....	544
Лапенкова М.Ю., ВОЗМОЖНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ В КОРПОРАТИВНУЮ СТРУКТУРУ КОМПАНИИ ДОЛЖНОСТЬ КОРПОРАТИВНОГО КОНСУЛЬТАНТА.....	550
Липчиу Н.В., Бублик А.Ю., ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА КАК СПОСОБ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ЕГО ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ	555

Матвеева Е.О., АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	559
Оздоева З.М., ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	565
Худобахшов М.М., ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	567

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

Выпуск № 9(52) 2018

Сайт: <http://www.iupr.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Сентябрь 2018

