

УДК.378.1

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*Туйчиева Саодат Меликузиеvna  
кандидат психологических наук*

*Ташкенский фармацевтический институт*

*Узбекистан. г. Ташкент*

**Аннотация:** Данная статья посвящается модернизации и эффективному использованию инновационных методов в процессе взаимодействия высших учебных заведений. В ней особое внимание уделяется дистанционному обучению с использованием педагогических тренингов и онлайн занятий.

**Ключевые слова:** модернизация, образовательные технологии, образовательный процесс, вебинар, онлайн, онлайн-тренинг, модернизация, образование, кооперацiя

**MODERNIZATION OF A MODERN EDUCATIONAL PROCESS**

*Tuychieva Saodat Melikuzievna*

*PhD in Psychology*

*Tashkent Pharmaceutical Institute*

*Uzbekistan. Tashkent city*

**Annotation:** This article is devoted to the effective use of innovative methods in the process of interaction between higher education institutions. It focuses on distance learning using pedagogical training and online classes

***Keywords:*** *educational technologies, educational process, webinar, online, online training, modernization, education, cooperation*

Актуальность. В мире существует более 16 тысяч высших медицинских учебных заведений, которые функционируют на национальном уровне, а их деятельность стимулируется ведущими международными организациями: Всемирной организацией здравоохранения, Всемирной федерацией медицинского образования, ЮНЕСКО, Советом Европы, Международным институтом медицинского образования, Ассоциацией школ общественного здравоохранения Европейского региона, Европейской ассоциацией медицинского образования и другими. Объединение международных и национальных усилий способствует развитию образования в мире и обеспечивает прогресс этой важной сферы человеческой деятельности. Во всем мире особое внимание уделяется высшему образованию. В частности, Президент Республики Узбекистан принял ряд постановлений, которые коренным образом направлены на модернизацию обучения и воспитания в ВУЗе. Один из главных вопросов- это качество образования. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качества учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своём докладе на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год, отметил: «Необходимо коренным образом пересмотреть учебные планы и программы, привлекая для этого опытных педагогов и специалистов. Перед нами стоит сложная задача качественной подготовки и переподготовки кадров». Не будет

преувеличением сказать, что 2018 год стал годом кардинальных преобразований в системе высшего образования Узбекистана. 18 октября 2018 года прошёл первый российско-узбекский образовательный форум. Форум «Новые кадры — для новой экономики» прошел в рамках Первого Форума межрегионального сотрудничества России и Узбекистана, который был организован при участии Президента Российской Федерации В.В. Путина и Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева. Целью данного форума было значительное укрепление и расширение сотрудничества двух стран в сфере образования и науки, способствование углублению межгосударственного взаимодействия в целом.

На современном этапе развитие высшего образования в Узбекистане, выход его на международный уровень, рост человеческого капитала являются стратегическими задачами. И от их успешного выполнения зависит процветание страны в будущем, устойчивый рост экономики, науки, образования, культуры и других отраслей. Огромную роль в этом процессе играет плотное научно-образовательное сотрудничество с Российской Федерацией.

В рамках реализации задач поставленных перед руководителями высших учебных заведений Республики Узбекистан и Российской Федерации подписаны меморандум в сфере образования. Реформирование системы подготовки и переподготовки специалистов для фармацевтической отрасли как составляющей системы здравоохранения государства обусловлено глобальными изменениями на рынке труда, прогрессом мировой фармацевтической и медицинской науки, изменениями в социальном, экономическом, правовом и образовательном пространстве. В ноябре 2018 года ректорами Ташкентского фармацевтического института и Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета подписан меморандум о совместной деятельности. Санкт-Петербургский государственный химико-

фармацевтический университет — лидер по подготовке высококвалифицированных кадров для фармацевтической промышленности. Диплом СПХФА признается и ценится не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Столетняя история и современность университета связаны с именами крупнейших российских ученых. Чтобы подготовить специалистов «высшей пробы», нужны и высокий научный потенциал, богатый педагогический опыт преподавателей, современные научно-технические средства обучения. Всем этими слагаемыми университет обладает в полной мере. Ташкентский фармацевтический институт с восьмидесятилетней историей является первым высшим фармацевтическим учебным заведением в Средней Азии. Оба эти высшие фармацевтические вузы имеют почти вековой опыт подготовки высококвалифицированных специалистов провизоров-фармацевтов. Гарантией того, что знания и умения провизоров-фармацевтов являются всемирно применимыми и международными, должна стать доступная и понятная документация всех уровней образовательных программ и их качества. Исходя из этого, на современном этапе подготовлены, необходимы документы, учебные программы, которые дали возможность двум сторонам начать работы по совместной подготовке будущих специалистов. Совместный факультет начал свою деятельность с нового 2019-2020 учебного года. Кроме этого, для эффективной организации совместной деятельности большое внимание уделяется подбору форм, методов и средств обучения с целью обеспечения эффективности организации учебного процесса. В 2018-2019 учебном году было запланировано проведение дистанционных встреч с использованием эффективных инновационных форм обучения в образовательной практике, такие как вебинар, онлайн-лекции и семинары, бинарные курсы и смешанное обучение. Эта же деятельность ведется совместно с Андижанским государственным медицинским институтом.

Цель работы. Данная статья посвящается модернизации и эффективному использованию инновационных методов в процессе взаимодействия высших учебных заведений. В ней особое внимание уделяется дистанционному обучению с использованием педагогических тренингов и онлайн занятий. Эффективность субъектов инновационной деятельности зависит не столько от внутренних организационных возможностей, но и от институциональной среды, в которой они функционируют, а также от степени их включенности в эту среду. Соответственно, результативность инновационных систем определяется уровнем научно-технической кооперации и эффективностью процессов циркуляции потоков знаний. На современном этапе в системе образования много говорится о дистанционном обучении, об инновационном обучении, инновационной деятельности преподавателя. Понятие «инновация» употребляется по отношению и к человеку, субъекту деятельности. «Инновационный человек» — более широкая категория, означающая, что каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, — активным инициатором и производителем этих изменений. При этом каждый специалист будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом. Инновационное общество и образование направлено на обучение и воспитание «инновационного человека». Ключевыми компетенциями инновационного сообщества должны стать:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предпримчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе

в команде, готовность к работе в высоко конкурентной среде, мобильность;

— широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

Формирование будущих специалистов- это длительный и сложный процесс, включающий в себя необходимость адаптации для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь, политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, формирование «климата» в обществе, обеспечивающего свободу творчества и самовыражения, поощряющего и вознаграждающего людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха за счет их использования.

В связи с этим, необходимо формирование целостной системы непрерывного образования, отвечающей требованиям, предъявляемым инновационной экономикой. Переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности. В этом плане конечно важна роль сотрудничества в образовательной сфере. Формируя, новую обучающую среду мы формируем человека, гражданина и специалиста готового отвечать требованиям XXI века.

Остановимся на основных инновационных методах, которые дадут возможность создать новую обучающую среду. Одним из не новых, но эффективных форм обучения является тренинг. Тренинг- является

основной формой интерактивных упражнений, которые являются организационным мероприятием, которое предоставляет теоретические знания и практические навыки, которые необходимо усвоить на практике, в упражнении. Тренинг не инновационный метод, но онлайн- тренинг все больше и больше практикуется в мировом образовании. Обучение сосредоточено не только на развитие межличностных отношений, но и на повышение общего уровня профессиональной компетентности будущих специалистов. Хороший тренинг всегда основан на сотрудничестве тренера и участников. В настоящее время тренинги широко используются в высшем образовании. В частности, иностранные профессора и преподаватели, которые проходят подготовку по соглашениям о сотрудничестве с зарубежными вузами в целях совершенствования системы высшего образования, широко используют онлайн-тренинги, онлайн- лекции и практические онлайн- занятия. Это положительно влияет на качество и содержание образования. Так в декабре месяце 2018 года доцент Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета, доктор филологических наук, доцент С.А.Воробьев провел онлайн педагогический тренинг на тему «Психология руководства».

Организация любого вида педагогического тренинга состоит из следующих этапов:

1. Изюминка (обаяние - замечательный аспект работы со студентами) - это короткое обсуждение, задавание вопросов, предложение провокационных аргументов или принятие какой-либо деятельности, чтобы стимулировать интерес студентов к обучению.
2. Объяснение цели обучения аудитории. В результате тренинга студенты должны ответить на вопрос: «Что мне нужно знать и делать после тренинга?»
3. Вклад тренера. Предоставить справочную информацию для обучения, необходимую информацию (текст, лекцию, документ, чтение) и

отобразить содержание науки для проведения определенного вида деятельности.

4. Интерактивная стратегия - это сердце обучения. Краткое описание, как можно использовать свою интерактивную методологию. Интерактивный стиль - это организация коллективных переговоров, свобода выражения мнений, обсуждения, анализа и деятельности.

5. Дебрифинг и оценка тренинга. Студенты делают выводы из полученных знаний и навыков, обсуждают использование полученных знаний и навыков в других случаях. Это раздел тренинга, который отвечает на вопрос «Что узнали и получили студенты?»

Во время обучения студенты получают теоретические знания, а также развивают свои эмоциональные и поведенческие навыки.

Онлайн тренинги отличаются от традиционных тренингов следующими аспектами:

основной целью такого вида учебного процесса – дистанционно получить новые знания, создать научную среду, познакомиться и эмоционально получить заряд хорошего настроения.

Форма, методы и средства обучения и воспитания подбираются и персонализируются на основе цели обучения.

Еще одной новой концепцией сотрудничества с местными и зарубежными вузами является концепция смешанного обучения. Преимущество системы заключается в том, что учитель остается в учебном заведении широко и эффективно использует Интернет. Деклан Берн говорит о «смешанном обучении» (blended education) что - это обучение, направленное на эффективное использование богатого педагогического опыта. Этот подход может быть основан на использовании различных методов предоставления информации, организации образования и информационных технологий в процессе обучения, а также организации традиционных мероприятий в отдельных лицах и группах.

От таких инновационных подходов студенты не устают, а наоборот мотивируется. Основная проблема заключается в обеспечении взаимно сбалансированной методологии и достижении высокой эффективности на основе низких затрат, в частности за Интернет трасляцию.

Смешанное обучение основано на следующих компонентах:

- Занятия в аудитории преподаются через онлайн-курсы (on line);
- Семинары и очные практические занятия (face-to-face sessions) - обсуждают наиболее интересные и важные аспекты предмета или учебного материала;
- учебные материалы формируются в электронном или бумажном виде, с мультимедийным дизайном;
- использование онлайн чатов, форумов, электронной почты;
- Индивидуальные и групповые онлайн-проекты;
- Виртуальная комната обучения и общения;
- Аудио и видео лекции, анимация и симуляции.

Результаты. На современном этапе другим типом онлайн-образования является «вебинар» (этот термин был введен в 1998 году). Вебинар предполагает создание технологии интерактивного обучения по веб-технологиям. Эта технология не только предоставляет информацию аудитории, но и позволяет им общаться (устно, письменно), то есть они могут делиться идеями и выражать себя в форме семинаров. Другими словами, современная система образования, основанная на Интернете. Сегодня мы уже можем смело сказать, что вышеизложенные инновационные формы обучения внедряются в процесс обучения в ВУЗе. В частности, вот уже второй год кафедры языков Ташкентского фармацевтического института и Андижанского государственного медицинского института проводят практические занятия по предметам иностранный язык, латинский язык и медицинско-фармацевтическая терминология в аудитории преподаются через онлайн-курсы (on line).

**Заключение.** Концепция постоянного профессионального развития может быть определена как «индивидуальная ответственность фармацевтов за систематическое поддержание, развитие и расширение объема знаний, навыков и установок для обеспечения постоянной компетентности в качестве специалистов на всем протяжении их карьеры». Необходимость создания новой современной системы подготовки кадров для фармацевтической промышленности продиктована специализацией и дифференциацией деятельности субъектов фармацевтического рынка, что повлечет за собой необходимость изменения подходов и учебных программ. Соответственно, должны меняться и программы подготовки фармацевтических кадров. Только хороший специалист, который освоил новейшие информационные, коммуникационные и инновационные образовательные технологии может принести пользу своему обществу. И сегодня совершенствование подготовки фармацевтических кадров путем достижения международных стандартов профессиональной подготовки специалистов фармацевтической отрасли и научно-педагогических кадров, интеграция в европейское образовательное пространство является ключевым звеном эффективности системы предоставления фармацевтической помощи обществу.

## Литература

1. Алова Н.Н. Подготовка и использование фармацевтических кадров (XIX - XX - XXI в.) на примере Санкт-Петербурга: диссертация ... кандидата фармацевтических наук. - Санкт-Петербург, 2004. - 263 с.
2. Журбенко В., Саакян Э., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В. Деловые игры как критерий оценки компетентности выпускников медицинского вуза // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-4. С. 492-493.

3. Совершаева С.Л., Бондаренко Е.Г., Хаснутдина С.Л., Стукова Г.М., Калгин В.В., Савельев М.Ю., Гернет И.Н. Мотивация студентов медицинских вузов к занятиям физической культурой // Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. 2005. № 4. С. 20-22.
4. Станиславова И.Л. Гуманистическая концепция здоровья Э.Фромма // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 1 (17). С. 341-346.
5. Мирсолиева М., Хошимова М. Модернизация и внедрение инновационных технологий в учебно-методический процесс высших учебных заведений. Ташкент, 2016.