

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Касимова Дилрабо Баходировна

**Преподаватель Ташкентского государственного педагогического
университета имени Низами**

Аннотация: Развитие речи непосредственно связано с общением, говорением. Мотивация к коммуникации формируется во время взаимодействия ребенка со взрослыми. Усваиваемые детьми средства и закономерности родного языка служат, прежде всего, интеллектуальному, познавательному развитию.

Ключевые слова: речь, развитие речи, коммуникации, функции речи, словарь, лексическое развитие речи, познавательное развитие.

THEORETICAL BASES OF VERBAL ASSOCIATIONS AS THE MEANS OF DEVELOPING THE MEANING SIDE OF THE SPEECH

Kasimova Dilrabo Bakhodirovna

Teacher of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Annotation. Speech development is connected with communication and speaking. Motivation for communication is formed during interaction between a child and adults. Internalizing means and regularities of the native language serve, first of all, for intellectual and cognitive development of the child.

Keywords: speech, speech development, communications, speech functions, vocabulary, lexical speech development, cognitive development.

В настоящее время в методике развития речи дошкольников в детском саду вопросам обогащения, закрепления и активизации словаря традиционно уделяется большое внимание.

Основной знаковой системой вербальной коммуникации является речь. Речь является одной из наиболее значимых высших психических функций человека.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок, зависит от ряда факторов, прежде всего, от нормальной работы центральной нервной системы. Однако кроме биологических предпосылок становления речи, важны и социальные, поскольку она формируется только в условиях коммуникации ребенка и взрослого. В раннем и младшем

дошкольном возрасте эмоциональное общение с близким взрослым является для ребенка определяющим.¹

Развитие речи происходит как результат взаимодействия ребенка и окружающего мира. Ребенок является активным участником взаимодействия, активно усваивая речевые модели взрослого. Развитие речи непосредственно связано с общением, коммуникацией. Л. В. Выготский определял речь как средство социального общения, основной функцией которой является коммуникативная функция.²

Мотивация к коммуникации формируется во время взаимодействия ребенка со взрослыми. Она возникает уже в первые месяцы жизни ребенка, в основе лежит удовлетворение жизненных потребностей ребенка.

В жизни каждого человека речь имеет огромное значение. Ученые выделяют три основных функции речи: коммуникативную или функцию сообщения; сигнifikативную или функцию обозначения и функцию обобщения.³

Коммуникативная функция речи включает в себя функции как средства выражения и как средства воздействия. Она состоит в том, что с помощью слов человек может сознательно сообщить о своих мыслях и чувствах, а также об окружающей действительности. Для общения также необходима сигнifikативная (обозначающая) функция речи, так как слушатель должен понимать обращенную к нему речь, иначе теряется ценность данного общения; услышанная, но непонятая информация перестает быть сообщением для него. Третья основная функция речи - функция обобщения. Она проявляет себя в способности человека выделения существенных признаков и их обобщение, а также отнесение предмета на основе обобщения признаков к определенной категории.

Три перечисленные функции речи отражают ступени процесса развития речи в онтогенезе. Маленький ребенок сначала вступает в

¹ Логопедия: основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастиюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Эксмо, 2011. - 288 с.

² Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии / Под. ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1992. - 504 с.

³ Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии - Издательство: Питер, 2002 г., 720 с.

коммуникацию со взрослым, произносит свое первое слово, обращенное ко взрослому, а потом на протяжении следующих нескольких лет овладевает способностью использовать вербальные средства при взаимодействии с окружающими людьми, сначала только со взрослыми, а потом с другими детьми. Поведение ребенка в процессе овладения речью также носит изменения. В работах А. В. Запорожца отображена взаимосвязь развития речи и появления регуляторной функции поведения. С развитием речи планирование и контроль деятельности переходят от взрослого к ребенку.

Анализ методики развития речи дошкольников в детском саду в том ее разделе, который рассматривает формирование у детей лексической стороны речи на родном языке, показал, что в словарной работе недостаточное внимание уделяется семантике слова. На первом плане до сих пор остаются задачи увеличения объема словаря, что в немалой степени объясняется чрезмерным привязыванием лексического развития речи к познавательному развитию, к формированию у детей новых знаний и представлений.

Не может быть сомнения в том, что это формирование неосуществимо без введения в речевое мышление детей новых объектов действительности (предметы, явления), их взаимосвязи, взаимоотношений, свойств и качеств. Однако усваиваемые детьми средства и закономерности родного языка служат, прежде всего, интеллектуальному, познавательному развитию.

Между тем слово, обозначающее предмет, явление, качество и т.п., включено в систему не только упорядоченной номинации объектов действительности, но и внутриязыковых отношений. Нужно гораздо большее внимание уделять раскрытию семантики слова, семантических отношений между словами. Необходимо выяснить, могут ли дошкольники различать смысловую сторону слова и соответствующий предмет. Если говорить упрощенно, можем ли мы обратить внимание ребенка на то, что в слове есть смысл, аналогично тому, как мы обращаем его внимание на звуковое строение слова при начальном обучении чтению.

Однако даже при стихийном овладении речью у детей может формироваться определенный, хотя, вероятно, и невысокий уровень осознания смысловой стороны слова именно как его свойства. Иначе говоря, мы имеем в виду слово не только в единстве его звуковой и смысловой сторон (как это выступает в исследовании Ф. И. Фрадкиной), и не звуковую только его сторону (что подчеркивает Д.Б. Эльконин), а именно смысловую сторону слова.

По мере развития мышления ребенка, его речи лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется, т.е. упорядочивается. Слова как бы группируются в семантические поля. Семантическое поле — это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков. При этом происходит не только объединение слов в семантические поля, но и распределение лексики внутри семантического поля: выделяется ядро и периферия. Ядро семантического поля составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками.

Организация лексической системности у маленьких детей и взрослых происходит по-разному. У маленьких детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа, взрослые же чаще объединяют слова, относящиеся к одному понятию.

В процессе ассоциативного эксперимента выделяются следующие типы вербальных ассоциаций, которые наиболее характерны для детей 5-8 лет.

1. Синтагматические ассоциации. Этот тип ассоциаций выделяется в том случае, когда слово-реакция и слово-стимул составляют словосочетание, чаще всего согласованное.

2. Парадигматические ассоциации — это такие ассоциации, когда слово-стимул и слово-реакция отличаются не более чем одним дифференциальным семантическим признаком.

3. Тематические ассоциации. Эти ассоциации, так же, как и парадигматические, относятся к смысловым реакциям, характеризуют

отношения одного семантического поля. Тематические ассоциации — это такие ассоциации, когда слово-стимул и слово-реакция отличаются более чем по одному семантическому признаку.

4. Словообразовательные ассоциации. В этом случае в качестве реакций приводятся слова, производные от искомого.

5. Ассоциации грамматических форм одного и того же слова. Чаще всего в качестве слов-реакций воспроизводятся формы множественного числа.

6. Фонетические ассоциации — это такие ассоциации, когда слово-реакция созвучно слову-стимулу, но явная семантическая связь между словами отсутствует. Эти ассоциации встречаются у детей редко.

7. Случайные ассоциации. В этом случае между словом-стимулом и словом-реакцией отсутствует как смысловая и грамматическая связи, так и звуковое сходство.

Чаще всего в ответ на слово-стимул дети называют предметы окружающей обстановки. Этот тип ассоциаций является очень распространенным у детей, особенно 5-6 лет.

Таким образом, в процессе речевого развития ребенка меняется характер вербальных ассоциаций. У детей 5-6-летнего возраста синтагматические реакции преобладают над парадигматическими, они встречаются во много раз чаще. У детей 5-6 лет большую распространенность имеют тематические ассоциации. В 5 лет они занимают 2-е место по распространенности, в 6 лет — 3-е место и встречаются чаще, чем парадигматические.

Литература:

1. Логопедия: основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастикова, Т.Б. Филичева. - М. : Эксмо, 2011. - 288 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии / Под. ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1992. - 504 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии - Издательство: Питер, 2002 г., 720 с.