

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Исмоилова Ю. Т.**

доцент Университета информационных технологий и менеджмент  
Республика Узбекистан

**Кулмуродова Б.Х.**

Студентка 3-го курса направления «Начальное образование»  
Университета информационных технологий и менеджмента.

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия формирования цифровой грамотности у учащихся начальных классов в современной школе. Раскрывается значение возрастосообразного подхода, поэтапного освоения цифровых навыков и интеграции цифровой безопасности в учебный процесс. Обосновывается роль учителя и семьи в развитии ответственного использования цифровой среды.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, младшие школьники, цифровая безопасность, начальное образование.

## **DEVELOPING DIGITAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Yulduzhon Turaevna Ismoilova**

Associate Professor, University of Information Technology and  
Management, Republic of Uzbekistan

**Kulmurodova B. X.**

Third-year student majoring in Primary Education, University of  
Information Technology and Management.

**Abstract.** The article examines pedagogical conditions for developing digital literacy among primary school students in the modern school environment. It highlights the importance of an age-appropriate approach, phased acquisition of digital skills, and the integration of digital safety into the

learning process. The role of teachers and families in fostering responsible use of the digital environment is substantiated.

**Keywords:** digital literacy, primary students, digital safety, primary education.

**Введение.** Формирование цифровой грамотности у учащихся начальных классов в современных условиях становится одной из ключевых задач педагогического образования и школьной практики. Цифровая среда уже не является внешним дополнением к обучению, а выступает естественной частью повседневной жизни ребёнка, влияя на способы получения информации, общения, выполнения учебных заданий и организации досуга. В этой связи задача школы заключается не только в ознакомлении младших школьников с техническими устройствами, но и в развитии у них осознанного, безопасного и учебно целесообразного взаимодействия с цифровыми ресурсами.

Для системы подготовки будущих педагогов начального образования данная проблема имеет особую значимость, поскольку именно учитель начальных классов закладывает базовые модели работы с информацией, формирует первичные навыки цифровой коммуникации и обучает детей элементарным правилам цифровой безопасности. На данном возрастном этапе важно учитывать психологические и когнитивные особенности детей: ограниченную устойчивость внимания, высокую восприимчивость к визуальному контенту, потребность в игровой форме деятельности и необходимость постоянного педагогического сопровождения. Поэтому формирование цифровой грамотности должно строиться на принципах доступности, постепенности, наглядности и практической направленности.

Актуальность темы усиливается в условиях обновления содержания образования, расширения использования электронных образовательных ресурсов и роста требований к качеству функциональной грамотности обучающихся. Цифровая грамотность в начальной школе целесообразно

рассматривать как интегративное качество, включающее навыки поиска и отбора информации, базовую навигацию в цифровых средах, соблюдение правил безопасного поведения, критичное отношение к информационным сообщениям на элементарном уровне, а также формирование ответственных поведенческих установок. В педагогическом вузе осмысление данной темы позволяет будущим учителям разрабатывать методически грамотные задания, сочетать традиционные и цифровые средства обучения и формировать у детей устойчивую культуру взаимодействия с цифровым пространством.

**Основная часть.** Формирование цифровой грамотности у младших школьников требует системной педагогической организации, в которой цифровые средства выступают не самоцелью, а инструментом развития учебной самостоятельности, познавательной активности и культуры работы с информацией. В начальных классах содержание данной работы должно быть адаптировано к возрасту детей и включать простые, практико-ориентированные действия: распознавание учебных и учебных цифровых ресурсов, выполнение элементарного поиска по заданному образцу, соблюдение правил безопасного поведения при работе с устройствами, понимание необходимости обращения за помощью к взрослому в сомнительных ситуациях. Важно, чтобы каждый навык формировался в контексте конкретной учебной задачи, а не изолированно.

Методически эффективным является сочетание объяснения, показа, совместного выполнения и последующей самостоятельной практики. Учитель демонстрирует алгоритм действий, проговаривает шаги и обращает внимание на типичные ошибки, после чего организует задания с постепенным усложнением. Например, при работе с цифровым текстом учащиеся могут учиться находить заголовки, выделять ключевую информацию, сопоставлять изображение и содержание, а затем представлять результат в устной форме. Такой подход позволяет

одновременно развивать цифровые, речевые и учебно-познавательные умения.

Особое значение имеет формирование основ цифровой безопасности и ответственного поведения. На уровне начальной школы это выражается в усвоении понятных правил: не открывать незнакомые ссылки, не сообщать личные данные, соблюдать временной режим работы с устройством, уважительно общаться в цифровой среде. Важным педагогическим условием является взаимодействие школы и семьи, поскольку навыки, сформированные на уроке, закрепляются в домашней практике. Для педагогического вуза это означает необходимость подготовки будущих учителей к проектированию интегрированных заданий, выбору безопасных ресурсов и организации просветительской работы с родителями.

**Заключение.** Формирование цифровой грамотности у учащихся начальных классов является важным направлением современного начального образования и профессиональной подготовки учителя. Эффективность данной работы обеспечивается возрастосообразностью содержания, поэтапностью формирования навыков, сочетанием учебных и воспитательных задач, а также взаимодействием школы и семьи. Цифровая грамотность в начальной школе должна развиваться как основа безопасного, осознанного и продуктивного участия ребёнка в образовательной и социальной цифровой среде.

### **Литература.**

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82.

2. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141.
3. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2).
4. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. \_
5. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11.
6. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.
7. Ismoilova, Y., & Mamatova, U. (2022). The effect of innovative technologies in education on future teachers. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(5), 157-160.
8. Бердиева, Г. Ш. (2022). Фаолиятли ёндашув–ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш омили сифатида. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*,(2), 86-91.
9. Бердиева, Г. Ш., & Джумаева, Н. И. (2015). Гуманизация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. *Образование и воспитание*, (3), 1-2.