

ГЕНДЕРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Дониёрова Лайло Худайбердиевна

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), и.о.доцента

кафедры «Теория и практика начального образования»

Чирчикского государственного педагогического университета

Чирчик, Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности влияния гендерных трансформаций на процесс профессионального самоопределения будущих педагогов. Проанализированы современные изменения в восприятии гендерных ролей, их отражение в образовательной среде, а также их влияние на выбор профессиональной траектории, мотивацию и личностную идентичность студентов педагогических вузов. Автор подчеркивает важность формирования гендерной чувствительности и переосмысления традиционных стереотипов в подготовке будущих учителей. Сделан акцент на необходимости системных изменений в образовательной политике, направленных на гендерную инклюзивность и устойчивое профессиональное развитие.

Ключевые слова: гендер, профессиональное самоопределение, педагогическое образование, будущий учитель, гендерные трансформации, стереотипы, идентичность.

GENDER TRANSFORMATIONS AND THEIR IMPACT ON THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHER

Doniyorova Laylo Khudaiberdievna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Acting Associate
Professor
of the Department of Theory and Practice of Primary Education
Chirchik State Pedagogical University
Chirchik, Uzbekistan.

Abstract: The article examines the features of the influence of gender transformations on the process of professional self-determination of future teachers. Modern changes in the perception of gender roles, their reflection in the educational environment, as well as their impact on the choice of a professional trajectory, motivation and personal identity of students of pedagogical universities are analyzed. The author emphasizes the importance of developing gender sensitivity and rethinking traditional stereotypes in the training of future teachers. Emphasis is placed on the need for systemic changes in educational policy aimed at gender inclusiveness and sustainable professional development.

Key words: gender, professional self-determination, pedagogical education, future teacher, gender transformations, stereotypes, identity.

Введение. Современное общество переживает активную трансформацию гендерных ролей, что находит свое отражение в различных социальных институтах, включая систему образования. Процессы феминизации профессии, растущее признание гендерного многообразия, а также переоценка традиционных представлений о "мужских" и "женских" профессиях становятся факторами, определяющими профессиональное самоопределение будущих педагогов. Учитель — не просто носитель знаний, но и отражение социальных ценностей, среди которых гендер играет важную роль.

Гендер как социальный конструкт и его изменения

В традиционном восприятии профессия учителя ассоциировалась преимущественно с женскими ролями: заботой, эмпатией, мягкостью. Однако со временем это восприятие подвергается критическому осмыслению. Гендер, как социальный конструкт, более не воспринимается как биологически детерминированная данность. Он становится элементом культурного выбора, что расширяет возможности для разнообразных стратегий самоопределения.

Будущие педагоги всё чаще сталкиваются с необходимостью рефлексировать собственную гендерную идентичность и то, как она влияет на их профессиональные установки и поведение. Это особенно актуально в условиях, когда образовательная среда стремится к инклюзивности и свободе от дискриминации.

Профессиональное самоопределение: вызовы и изменения

Профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии, а процесс формирования устойчивой профессиональной позиции, связанной с личностными убеждениями, установками, самооценкой и пониманием роли в обществе.

Гендерные трансформации влияют на:

- мотивацию к выбору профессии (например, мужчины все чаще выбирают "традиционно женские" педагогические специальности, несмотря на социальные предубеждения);
- формирование профессионального "Я-образа";
- уровень уверенности в себе в профессиональной среде, воспринимаемой как гендерно окрашенная.

Кроме того, в образовательной среде всё чаще поднимаются вопросы о необходимости формирования гендерной компетентности у педагогов. Это предполагает знание принципов гендерной справедливости, способности к саморефлексии и умения избегать дискриминации в обучении.

Один из ключевых аспектов, влияющих на формирование гендерной идентичности будущего педагога, — это социальное моделирование, происходящее как в процессе обучения, так и в межличностном взаимодействии в академической среде. Будущие учителя не только осваивают профессиональные знания и навыки, но и перенимают поведенческие паттерны, отражающие гендерные нормы, принятые в обществе и вузовской культуре. В этом контексте особенно важным становится наличие гендерно-чувствительных наставников и программ, способных разрушать стереотипные установки и предлагать альтернативные модели профессионального поведения.

Переосмысление роли педагога в гендерно чувствительной школе

Сегодняшний учитель должен быть готов работать в условиях, когда учащиеся приходят в школу с разными гендерными идентичностями и взглядами. Это требует от учителя умения вести открытый диалог, избегать бинарного мышления и формировать у обучающихся уважение к многообразию.

Таким образом, педагогическая профессия становится пространством, где гендерное равенство может либо активно продвигаться, либо, напротив, оставаться на уровне стереотипов, если учитель не осознаёт своей роли в этом процессе. Именно поэтому педагогические вузы должны усиливать гендерную составляющую в профессиональной подготовке.

Заключение

Гендерные трансформации являются важным фактором, влияющим на профессиональное самоопределение будущего учителя. Они задают новые векторы развития педагогической идентичности, мотивируют к критическому переосмыслению своей роли и формируют более инклюзивный и гибкий образовательный контекст. В этой связи формирование гендерной чувствительности и открытости становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов.

Литература:

1. Воронина, О.А. Гендер и образование: Социологический подход. — М.: Изд-во МГУ, 2018.
2. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире. — М.: Время, 2020.
3. Клецина, И.С. Гендерная психология. — СПб.: Питер, 2019.
4. Соловьёва, Е.Ю. Профессиональное самоопределение: Теоретико-практический аспект. — Екатеринбург: УрФУ, 2021.
5. Мухина, В.С. Социальная психология и гендерные исследования. — М.: Психология, 2020.
6. Butler, J. Undoing Gender. — New York: Routledge, 2004.
7. Connell, R.W. Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics. — Stanford: Stanford University Press, 1987.
8. Ridgeway, C.L. Framed by Gender: How Gender Inequality Persists in the Modern World. — Oxford University Press, 2011.
9. UNESCO. Gender Equality in Education: Monitoring and Evaluation Report. — Paris: UNESCO, 2020.
10. Arnot, M. Reproducing Gender? Essays on Educational Theory and Feminist Politics. — London: Routledge, 2002.