

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ СВЯЗАННЫЕ ОБМЕНОМ ИДЕЯМИ

Темиров Баходир Бахтиёрович

*Старший преподаватель кафедры “Вооружения и стрельбы”
Чирчикского Высшего Танкового Командного Инженерного Училища*

Худойкулова Фазилат Буриевна

*Учитель начальных классов
в Чирчикской городской средней школе №10*

Annotatsiya: *ushbu maqolada o'qituvchi faoliyatida o'quvchi bilan o'zaro munosabati, o'qituvchilarning o'zaro suhbatini va faoliyati jarayonida tarbiyalanuvchi ongiga ta'sir etishning o'ziga xos xususiyati, o'qituvchi kommunikativ qobiliyatining asosiy mohiyati, o'quvchining fikr almashishi jarayoni va pedagog o'qituvchining bola ongiga qanday ta'sir etish usullari haqida so'z boradi.*

Kalitso'zlar: *fikr almashishi, kommunikativ qobiliyat, o'quvchini ishontirish, ongga ta'sir qilish, psixik ta'sir, g'oyalar va mafkuralar, pedagogik ta'sir ko'rsatish.*

Аннотация: В этом статье рассматривается взаимодействие учителя с учеником, особенности взаимодействия учителей в процессе взаимодействия и деятельности в сознании учеников, основная сущность коммуникативных способностей учителя, в нем обсуждается процесс обмена студентами и то, как педагог может влиять на сознание ребенка.

Ключевые слова: обмен идеями, коммуникативная способность, убеждение ученика, влияние на сознание, психическое влияние, идеи и идеологии, педагогическое влияние.

Annotation: In this article discusses and given information about the communication between teachers and students during the process of education,

the functions of effecting to learners mind at the process of activity and discussion between teachers, the main essence of communicative abilities of teachers, the process of exchanging different ideas between teachers and the styles how to effecting learners ming by teachers.

Keywords: *exchanging ideas, communicative abilities, persuading learners, affecting the mind, phycological effect, ideas and ideology, pedagogical effecting.*

Непрерывность педагогических отношений с учениками в деятельности учителя – один из основных законов воспитания. Обучение со студентами – умение устанавливать позитивные отношения в учебном процессе, создавать позитивный климат, уверенность в себе и вовлеченность – это суть коммуникативных способностей учителя, содержит тысячи мыслительных процессов, непосредственно связанных с учителем, типами и условиями поведения, которые не могут отклоняться от определенного шаблона. Эффективность обучения в конечном итоге определяется строгим соблюдением форм и методов общения с учениками. Основная цель – заменить принудительное послушание в отношениях учитель – ученик сознательной дисциплиной, развить у учеников способность мыслить самостоятельно. После того, как учитель определил систему методов воспитания, он или она должны спланировать серию коммуникативных задач. Конечно, это чрезвычайно сложный процесс, потому что каждый метод, компонент и составляющий метод обучения зависит от эффективности коммуникации посредством взаимодействия. Этот процесс напрямую связан с особенностями рефлексии учителя, искусство считывать душевное состояние ученика со скоростью мысли и умение во взаимосвязи применять виды методов педагогического воздействия, которые формируются непрерывно.

Основная особенность, которая формирует коммуникативную способность учителя к общению – это деятельность, которая фокусируется на сознании ученика и развивается в чрезвычайно сложном процессе. Выделяют следующие области общения, которые напрямую связаны с факторами общения:

- убедительные студенты;
- влияние на сознание студентов;
- подражать другим.

Убеждение студентов сосредоточено на уме студента, учитель влияет и частично изменяет систему знаний, мировоззрения, поведения и действий ученика посредством эффективной речи. Убеждение является основным средством воздействия на сложную профессиональную деятельность учителя и является одним из методов, используемых в учебном процессе. Метод убеждения, который включает в себя влияние на сознание ученика, требует, чтобы учитель представил аргументы, аргументы и логику. Это особенно эффективно, когда между учителем и учениками есть альтернатива, связанная с изучаемой темой, опирающаяся на критику и борьбу идей.

Поскольку убеждение сосредоточено на уме ученика, важны эмоции учителя, его речь и навыки убеждения. Он используется как метод педагогического воздействия при объяснении новой темы в классе, в учебные часы, на различных встречах и творческих дискуссиях. Метод убеждения в учебной деятельности широко используется на уроках, а также в индивидуальных беседах с отдельными учащимися, на уроках по политическим вопросам. Убеждение используется для формирования мировоззрения студентов.

Это особенно важно для защиты сознания ученика от чужеродных идеологических идей, защищает их от депрессии, вызванной определенными психическими воздействиями, развивает в них свободу и

способность мыслить самостоятельно, вселяет уверенность в себе и будущем, способствует самообразованию, формированию сильной воли.

Влияние на сознание учащихся – сложная психологическая черта, которая формируется в процессе взаимодействия, универсальный фактор коммуникативных способностей учителя. Особенность воздействия на сознание студентов в процессе взаимодействия и деятельности преподавателей заключается в том, что оказывает незначительное влияние на психику и поведение студентов. Влияние особенно важно, потому что оно бесконтрольно проникает в умы и психику студентов, в качестве руководства по творческой деятельности, поведению и стремлениям учащихся.

Влияние на разум – это умственный процесс, в котором учащиеся воспринимают реальность под влиянием учителя или отдельного человека без адекватного контроля над своим разумом. Если у учителя нет педагогических навыков, психологического опыта и знаний в этом, он не сможет влиять на сознание учеников, в результате учебный процесс не дает положительных результатов, и учитель не может заслужить уважение учеников.

Учитель несет ответственность за защиту умов своих учеников от негативного влияния внешней среды, от различных скрытых деструктивных идей неформальных лидеров классового сообщества. Чтобы учитель взял на себя инициативу по влиянию на сознание ученика:

- не поддаваться эмоциональным переживаниям, вызванным негативным поведением студентов;
- не пытаться влиять на сознание каждого ученика без тщательного изучения его психологического и душевного состояния;
- уважение и забота о каждом ученике как личности;
- уметь незаметно идентифицировать неформального лидера классной команды и постоянно следить за его поведением;

- постоянное совершенствование важных аспектов педагогического мастерства;

- каждое бездумное слово, каждая неправильная мысль – учитель всегда должен чувствовать, что последствия рассуждений никогда не исправить.

Необходимо отметить, что в настоящее время, в связи с обширностью области информационных технологий, умы учащихся естественным образом озабочены идеями и идеологиями, которые оказывают негативное влияние на образование. Если учителя смогут использовать огромный потенциал влияния на сознание при обучении подрастающего поколения, они смогут защитить сознание учащихся от различных ненужных идей и идеологий. Необходимо отметить, что студенты чрезвычайно восприимчивы к любому влиянию в силу своих возрастных особенностей и восприимчивости к психологическим воздействиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сайдахмедов Н. Новые педагогические технологии: теория и практика. – Т., Финансы, 2003.
2. Омонов Х. Т. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: Экономика и финансы 2009.
3. Мусурмонова О. Духовные ценности и образование молодежи. – Т.: Учитель, 1996.

4. Махмудов Н. М. Культура речи
учителя. Учебник. – Т.:
Национальная библиотека
Узбекистана, 2007.