ПЕДАГОГИЧЕСКИ-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Турдалиева Нурджахон Абдунасир кизи

Аспирант Кокандского университета

Аннотация: В статье освещаются специфические психологические факторы студенческого лидерства, роль уверенности в себе, эмоционального интеллекта, рефлексии, сотрудничества и социальной ответственности. Также систематизированы педагогические инструменты, такие как проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, дебаты, студенческое самоуправление, наставничество и рефлексивный дневник.

Ключевые слова: лидерство, лидерские навыки, личность студента, эмоциональный интеллект, сотрудничество, рефлексия, социальная ответственность.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING LEADERSHIP SKILLS IN STUDENTS

Turdaliyeva Nurjahon Abdunosir qizi

PhD Candidate, Kokand University

Abstract: The article highlights specific psychological factors associated with student leadership, such as self-confidence, emotional intelligence, reflection, collaboration, and social responsibility. Furthermore, it systematizes pedagogical tools including project-based learning, problem-based scenarios, debates, student self-governance, mentoring, and reflective journaling that facilitate this development.

Keywords: leadership, leadership skills, student personality, emotional intelligence, cooperation, reflection, social responsibility.

Задача высшего образования не ограничивается формированием специализированных знаний и практических навыков. Студент должен также уметь самостоятельно мыслить в меняющихся ситуациях, работать в команде, проявлять инициативу, принимать ответственные решения и активно участвовать в проектах, служащих общему благу. В этом смысле лидерские качества являются не дополнительным элементом профессиональной

подготовки, а набором важных компетенций, служащих социальному и профессиональному развитию студента.

Лидерский опыт студентов формируется также вне аудиторных занятий: академические кружки, студенческие советы, волонтерство, проектные группы, спортивные и творческие коллективы позволяют молодым людям брать на себя ответственность. Согласно теории вовлеченности студентов А. Астина, развитие тесно связано с физической и психологической энергией, которую студент тратит на опыт высшего образования [2, с. 297–308]. Поэтому развитие лидерских качеств требует среды, которая поощряет активность студентов и осмысленное участие.

Лидерство можно интерпретировать как понятие, связанное с управлением, лидерством и влиянием, но это не одно и то же явление. В то время как управление в большей степени сосредоточено на планировании, распределении ресурсов и обеспечении порядка в процессах, лидерство предполагает объединение людей вокруг общей цели, построение доверия и управление изменениями. Поскольку формальная власть не всегда присутствует в студенческой среде, неформальные, основанные на сотрудничестве формы лидерства имеют особое значение.

В процессе студенческого лидерства можно выделить три взаимосвязанных уровня. Первый - это личностный уровень: осознание своих сильных сторон и областей для развития, приверженность ценностям и самоорганизация. Второй слой - это реляционный: слушание, общение, доверие, сотрудничество и разрешение конфликтов. Третий слой - это коллективно-социальный: постановка общей цели, координация задач и разделение ответственности за результаты деятельности. Эти слои проявляются не изолированно друг от друга, а вместе в реальной коллективной деятельности.

Устойчивое лидерство не поддерживается только внешним статусом или стимулами. Когда студент понимает смысл своей работы и способен связать задачу с личными и коллективными ценностями, вероятность его долгосрочного участия возрастает. В модели социальных изменений лидерство рассматривается

на пересечении личных, групповых и общественных ценностей; важную роль играют самосознание, конформизм, лояльность, сотрудничество и общее благо [6]. Поэтому в программе развития лидерских качеств, наряду с вопросами «как быть лидером», «в чьи интересы влиять, на основе каких ценностей», следует также обсуждать другие вопросы.

Повседневное проявление лидерства часто проявляется в умении слушать, задавать вопросы, четко выражать мнения, согласовывать задачи и поддерживать взаимное доверие. Делегирование работы только самому активному студенту в команде может ограничить инициативу остальных участников. Вместо этого, посредством ротации ролей, каждый студент пробует себя в роли модератора дискуссии, сборщика информации, докладчика или фасилитатора. Такой подход представляет лидерство как ответственность, распределяемую в зависимости от потребностей команды, а не как постоянное достояние конкретного человека.

Таблица 2.

Основные лидерские компетенции и наблюдаемые показатели.

Компетенция	Наблюдаемое поведение	Психологическая основа
Самопознание	Реалистично оценивает свои сильные стороны и трудности; определяет цели личностного развития.	Рефлексия и адекватное отношение к себе.
Коммуникация	Активно слушает, аргументирует свою точку зрения, задаёт вопросы и уважительно предоставляет обратную связь.	Эмпатия, социальная восприимчивость и саморегуляция.
Принятие решений	Сравнивает альтернативные решения, оценивает последствия и возможные риски.	Критическое мышление и ответственность.
Сотрудничество	Согласовывает распределение задач, признаёт вклад других участников и ориентируется на общий результат.	Доверие и групповая идентификация.
Инициативность и настойчивость	Выявляет проблему, предлагает конкретные шаги и продолжает работу	Уверенность в собственной эффективности и мотивация.

	при возникновении трудностей.	
Социальная ответственность	Рассматривает последствия решений с точки зрения интересов коллектива и других заинтересованных сторон.	Ценности, этическое мышление и гражданская позиция.

Чтобы развитие лидерских качеств не ограничивалось случайными заданиями, в учебном заведении необходимо создать дополнительные педагогические условия. Если студент уверен, что его не унизят за ошибку или не оценят негативно за заданный вопрос, он будет более склонен выразить свое мнение и попробовать себя в новой роли. Такая среда признает, что мнения могут различаться, но при этом сохраняет требование уважения, обоснованности и этических стандартов.

Лидерство - это процесс развития, который объединяет самосознание, уверенность в себе, эмоциональное самоуправление, коммуникабельность, сотрудничество, принятие решений и социальную ответственность. Эти навыки могут поддерживаться на протяжении всей студенческой жизни посредством содержательных мероприятий, командного опыта, наставничества и регулярной рефлексии.

Исходя из этого, предлагаются следующие практические рекомендации:

1. Определить лидерские компетенции в каждой образовательной программе с конкретными действиями и интегрировать их в деятельность по предметам, практику и студенческую жизнь.

2. Регулярно менять роли в групповых заданиях; вовлекать всех участников, а не только лидера группы, в проверку инициативы и ответственности.

3. Целенаправленно использовать проектное обучение, тематические исследования, дебаты, симуляции и методы обучения через служение для отработки лидерских качеств.

4. Поддерживать самоорганизацию студентов, волонтерство, академические кружки и взаимное наставничество как систематическую образовательную экосистему университета.

5. Организовывать методические семинары для преподавателей по фасилитации, конструктивной обратной связи, управлению конфликтами и инклюзивной групповой динамике.

6. Не следует отождествлять лидерство с популярностью или громкой речью, а также оценивать умение слушать, ответственность, принятие этических решений и создание возможностей для других.

Список использованных литератур

1. Northouse, P. G. Leadership: Theory and Practice. 9th ed. - Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2021. - 600 p.

2. Astin, A. W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education // Journal of College Student Personnel. - 1984. - Vol. 25, No. 4. - P. 297–308.

3. Komives, S. R., Owen, J. E., Longerbeam, S. D., Mainella, F. C., Osteen, L. Developing a Leadership Identity: A Grounded Theory // Journal of College Student Development. - 2005. - Vol. 46, No. 6. - P. 593–611. - DOI: https://doi.org/10.1353/csd.2005.0061.

4. Bandura, A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. - New York: W. H. Freeman, 1997. - 604 p.

5. Goleman, D. What Makes a Leader? // Harvard Business Review. - 1998. - Vol. 76, No. 6. - P. 93–102. - PMID: 10187249.

6. Higher Education Research Institute. A Social Change Model of Leadership Development: Guidebook, Version III. - Los Angeles: University of California, Los Angeles, 1996. - 160 p.

7. Dugan, J. P., Komives, S. R. Influences on College Students' Capacity for Socially Responsible Leadership // Journal of College Student Development. - 2010. - Vol. 51, No. 5. - P. 525–549. - DOI: https://doi.org/10.1353/csd.2010.0009.