

ПРОФЕССИОГРАММА БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Частоедова Анна (ORCID 0000-0002-1298-8795)

*Кубанский государственный университет физической культуры, Россия, г.
Краснодар,*

Алиева Нодира (ORCID 0000-0002-1298-8795)

Ташкентский университет прикладных наук, 100131, Узбекистан, г.Ташкент,

Расулева Мапрат Рафиковна

Ташкентский университет прикладных наук, 100131, Узбекистан, г.Ташкент,

Аннотация

На современном этапе развития общества и государства актуальным становится повышение уровня человеческого капитала. Следствием этого важным представляется формирование профессиональной и личной системы ценностей специалистов. При этом отдельного внимания заслуживает данный аспект в подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта, так как их деятельность связана с вопросами воспитания личности и ее мировоззрения. Цель исследования – выяснение базовых ценностей, лежащих в основе профессиональных компетенций специалистов сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: человеческий капитал, базовые ценности, профессиограмма, компетенции, личность, общество, физкультурные кадры, нравственные критерии.

PROFESSIONOGRAM OF THE BASIC VALUES OF A SPECIALIST IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract: At the present stage of development of society and the state, increasing the level of human capital becomes relevant. An important consequence of this is the formation of a professional and personal value system for specialists. At the same time, this aspect deserves special attention in the training of specialists in the field of physical culture and sports, since their activities are related to the issues of educating the individual and his worldview. The purpose of the study is to clarify the basic values that underlie the professional competencies of specialists in the field of physical culture and sports.

Key words: human capital, basic values, professiogram, competencies, personality, society, physical education personnel, moral criteria.

На современном этапе развития общества основной ценностью государства является человеческий капитал. Основу развития человеческого

капитала любого государства представляет собой подрастающее поколение. Исторически доказано наличие тесной взаимосвязи между такими социальными понятиями, как «ценности», «общество» и «личность». Каково общество, таковы и ценности [5].

Особого внимания заслуживает проблема формирования системы профессиональных и личностных ценностей специалистов сферы физической культуры и спорта, так как их деятельность тесно связана с вопросами воспитания личности и ее мировоззрения. Требования современности к специалисту любой сферы деятельности, в том числе и сферы физической культуры и спорта, обозначают важность задачи подготовки активной личности, с четко определенными жизненными и профессиональными целями, имеющей определённый культурный уровень, обладающей высокими адаптивными способностями к быстро меняющейся социальной и профессиональной действительности с высоким уровнем стрессоустойчивости. Помимо решения задач образовательного характера в рамках обучения в высших учебных заведениях спортивной направленности, должны решаться задачи формирования профессиональных личностных качеств будущих специалистов, подразумевающих умение разбираться и использовать в своей деятельности современные педагогические технологии, высокую культуру в профессиональной деятельности и коммуникациях с окружающими, а также потребность к самостоятельному повышению уровня профессиональных знаний и навыков.

Актуальным вопросом, на наш взгляд, является понимание того, какими ценностями руководствуются россияне, особенно молодое поколение, в выборе образа жизни, каково их представление о состоянии собственного здоровья и роли физической активности в успешности жизнедеятельности, так как именно выбор ценностных ориентиров молодежью определяет будущее состояние общества в целом. Одним из путей в решении данного вопроса является популяризация физической активности. Представляется, что именно кадры в сфере физической культуры и спорта, в частности спортивные педагоги, способны формировать правильный подход к выбору ценностных ориентиров, и потому становится важным вопрос оценки системы ценностей самих специалистов.

Развитие системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта способствует формированию спроса на новые требования к личности специалиста в данной сфере, к его нравственным качествам, профессиональным и психологическим компетенциям [6]. На сегодняшний день в профессиональной деятельности спортивного педагога на первый план выходит

творческий компонент, который повышает требования к уровню творческого мышления, самообразованию. Именно синтез знаний и умений и творческого подхода является маркером всесторонне развитой личности [2].

В педагогике требования к специалисту выражаются с помощью таких терминов как профессиональная пригодность, профессиональная готовность, педагогическое мастерство. В целом данные термины раскрывают комбинацию черт личности и особенности психологических проявлений будущего специалиста, которая с высокой долей вероятности гарантирует успешность его деятельности [7].

Эталонные черты характера и профессиональные компетенции, определяющие успешность в профессиональной реализации, можно выразить через так называемую профессиограмму. Профессиограмма педагога была предложена Н.В. Кузьминой. Данная профессиограмма включила в себя ряд социальных и профессиональных качеств личности – выраженная гражданская позиция, социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовная культура, высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, способность к принятию творческих решений, потребность в постоянном самообразовании, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [4, 8]. Некоторую долю влияния на формирование профессиограммы оказывает социальная позиция педагога, которая складывается из его взглядов, убеждений и жизненных ценностей.

Определенный интерес в рамках подготовки будущих специалистов представляет профессиограмма именно спортивного педагога, однако сведений о такой характеристике деятельности спортивных специалистов в современной литературе крайне мало. Можно привести лишь некоторые примеры таких данных. Одним из примеров можно считать описание «идеального тренера», предложенное Б.Дж. Кретти. Согласно данной характеристике, спортивный педагог должен обладать такими чертами характера, как общительность, открытость к коммуницированию, уверенность в себе, практичность, а также быть высокоинтеллектуальной и эмоционально устойчивой личностью [3, 8]. При этом Б.Дж. Кретти подчеркивает, что мнение об «идеальном тренере» существует как у тренеров, так и у спортсменов, и оно может не совпадать по ряду пунктов. Спортсмены считают, что ряд личностных недостатков тренера могут быть возмещены его способностью играть ту роль, которой ждут от него ученики, и его профессиональными компетенциями. Нужно отметить, что практикой подтверждено, что тренер, обладающий высокой квалификацией, имеет авторитарный тип личности, но при этом достаточно лабилен в своем

поведении [8]. Спортивный педагог должен обладать такими чертами, как быстрое восприятие нового материала, творческий подход, коммуникабельность, самосовершенствование. При этом нежелательно неконтролируемое проявление сильных эмоций, так как это может способствовать снижению результативности профессиональной деятельности.

В процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту кроме специальной физической и психологической подготовки, решающей задачи овладения профессиональной деятельностью, с этой же целью на высоком уровне развивается целый ряд социально-личностных черт характера. Этот процесс может иметь высокий уровень результативности при его целенаправленности и организации специальных педагогических воздействий, целью которых является передача физкультурных знаний и формирование патриотических, нравственных, правовых и эстетических качеств непосредственно в ходе занятий физической культурой. То есть реализуется формирование физической культуры личности [1].

Цель исследования. Цель исследования - выявление базовых ценностей, которые являются базисом профессиональных компетенций специалистов сферы физической культуры и спорта.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели использовались опросные методы – беседа и анкетирование. Опрос проводился как среди студентов, так и среди специалистов разного звена сферы физической культуры.

В анкете были представлены 16 базовых ценностей, таких как денежное вознаграждение, общепринятая мораль, эстетика, любовь, мир, собственность, признание в обществе, равенство, свобода, семейные ценности, сотрудничество, удовольствия, карьерный успех, здоровье, самореализация, чувство собственного достоинства. Таким образом, был отражен весь спектр базовых ценностей, представляющих как личные, так и профессиональные предпочтения. Респондентам было предложено проранжировать предложенные ценности в порядке возрастания (от самой важной до незначительной, по их мнению).

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования, проводился с использованием методов статистического анализа.

Результаты исследования. В ходе исследования были сопоставлены базовые ценности обучающихся и специалистов по данному виду деятельности (рис.1).

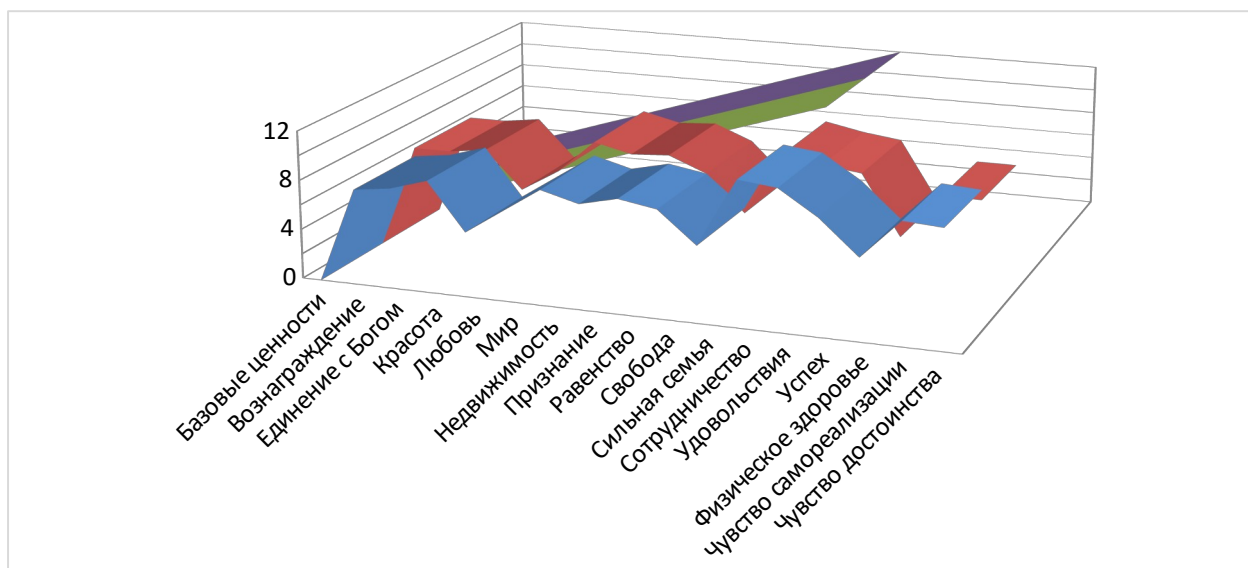


Рисунок 1. Предпочитаемые базовые ценности среди студентов (верхняя линия) и специалистов в сфере физической культуры и спорта (нижняя линия).



В результате опроса было выяснено, что обучающиеся в вузах спортивной направленности на первое место ставят такие базовые ценности, как любовь, семья, здоровье. Наименее ценны для них оказались такие базовые ценности, как сотрудничество и удовольствия.

Таблица 1

Результаты опроса по выяснению базовых ценностей

Базовые ценности	обучающиеся	специалисты
Вознаграждение	7,7±5,3	8,4±5,2
Единение с Богом	8,1±6,1	8,4±6,5
Красота	9,0±4,7	8,8±4,4
Любовь	5,2±4,1	5,8±3,8
Мир	7,2±4,5	7,6±5,4
Недвижимость	9,2±4,01	10,3±4,2
Признание	8,4±2,9	9,6±3,7
Равенство	9,1±3,01	9,8±3,7
Свобода	8,6±3,2	8,6±3,9
Сильная семья	6,1±4,5	5,7±4,4
Сотрудничество	11,5±2,8	10,8±3,1
Удовольствия	11,15±4,03	10,2±4,02
Успех	9,2±4,5	9,8 ±3,9
Физическое здоровье	6,5±4,7	5,04±4,01
Чувство самореализации	9,6±4,7	8,6±4,4
Чувство достоинства	9,4±5,04	8,6±4,4

Примечание:

-  - наиболее значимые базовые ценности
-  - наименее значимые базовые ценности

Что же касается специалистов – спортивных педагогов, руководящих сотрудников сферы физической культуры и спорта, то для них также наиболее важными оказались такие ценности как здоровье, семья, любовь, но здоровье при этом выходит на первый план. На последнем месте также оказались такие ценности как сотрудничество и удовольствия, однако прибавилась также материальная составляющая – недвижимость (табл.1).

Таким образом, в результате анализа предпочтений в выборе базовых ценностей, можно отметить определенную преемственность ценностей от поколения к поколению.

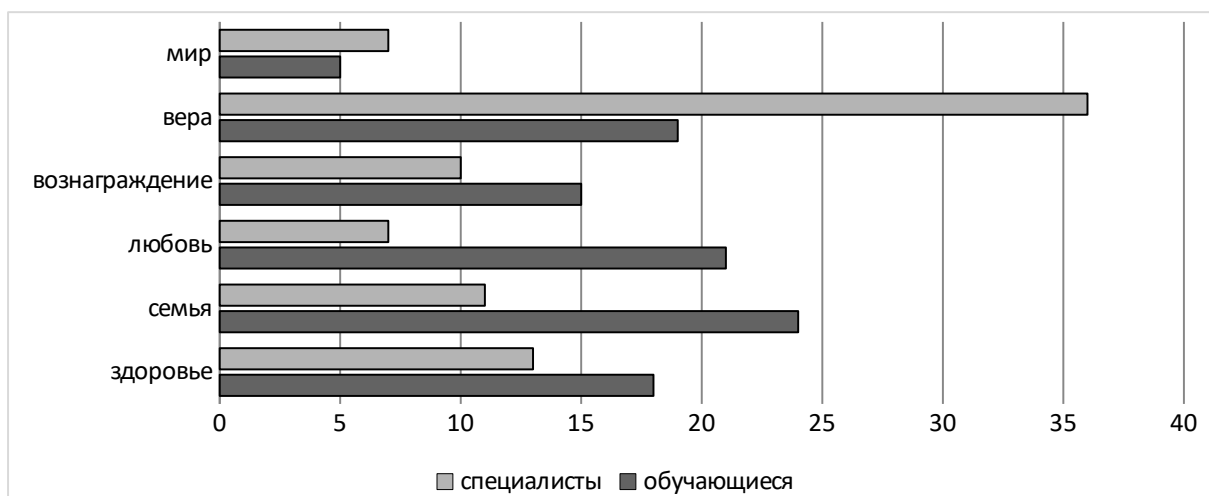


Рисунок 2. Предпочтения в наиболее значимых базовых ценностях среди студентов и специалистов.

В первую пятерку выбранных базовых ценностей с небольшой разницей вышли гуманистические ценности – любовь, семья. Кроме того, отмечена важность здоровья, причем с возрастом и повышением уровня профессиональной квалификации, эта ценность выходит на первый план (рис. 2).

На последнее место ставятся такие ценности как удовольствия, материальные ценности (недвижимость). Несколько неожиданно было выяснено, что такая базовая ценность, как сотрудничество, также оказалась на низких позициях.

Однако с учетом современных реалий деятельность специалистов в сфере физической культуры и спорта заключается в совмещении профессиональных компетенций как педагога, так и менеджера и специалиста по продвижению физкультурно-оздоровительных услуг. То есть его профессиональные знания и навыки должны отвечать актуальному спросу на рынке услуг и даже в некоторой мере формировать этот спрос. Современный спортивный педагог

должен решать не только вопросы физического совершенствования, но и формирования личности, ее мировоззрения и жизненного стиля. Поэтому, при всей важности классических ценностей нашего общества, необходимо направить усилия при обучении специалистов на повышение уровня таких ценностей как самореализация, успех, сотрудничество.

Заключение. Процесс подготовки спортивных педагогов, а также руководящего звена сферы физической культуры и спорта должен способствовать развитию таких профессиональных компетенций и личностных качеств, которые будут способствовать успешной профессиональной реализации и разрешению возникающих проблемных ситуаций с учетом требований, выдвигаемым современным обществом. Только социально активный человек с твердой жизненной позицией и высокими профессиональными знаниями способен продвигать идеи здорового образа жизни и активного отношения к физической культуре, способствуя, таким образом, всецелому оздоровлению общества.

Список литературы.

1. Жейнова С.С. Организация педагогической практики как одно из условий формирования творческих качеств будущих воспитателей дошкольных учреждений / С.С. Жейнова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 2. – С. 168-170. – EDN RVTLPV.
2. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта.: учебное пособие -М. ИД «Форум»: Инфа-М, 2007. – 208с
3. Кретти, Брайент Дж. Психология в современном спорте [Текст]: [Пер. с англ.]. - Москва: Физкультура и спорт, 1978. - 224 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / ВНИИ проф.-техн. образования. - М.: Высш. школа, 1990. - 117 с.
5. Ниясова Н.С. Структура и содержание общественных и личностных ценностей физической культуры и спорта // ОНВ. 2008. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-obschestvennyh-i-lichnostnyh-tsennostey-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 26.10.2023).
6. Макеева В.С. Профессионально-личностное развитие студента в образовательном пространстве физической культуры: монография / В. С. Макеева. Орёл: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2013. 227 с.
7. Полиевский С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта: монография / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова. Екатеринбург: Гуманитар. ун-т, 2013. 392 с.

8. Частоедова, А. Ю. Методика преподавания специальных дисциплин: Учебник для обучения в магистратуре по направлениям 5А610501 – Спортивная деятельность (по видам спорта), 5А610502 – Менеджмент физической культуры и спорта / А. Ю. Частоедова, А. А. Стефаненко. – ТАШКЕНТ: "O`ZKITOBSA VDONASHRIYOTI" NMIU, 2023. – 170 с. – EDN NSSHPF.

9. Частоедова А.Ю. Определение базовых ценностей и их значение в сфере физической культуры и спорта/ Частоедова А.Ю., Махинова М.В.// Физическая культура, спорт – наука и практика, 2023. № 4. – С. 71-76

10. Ямалетдинова Г.А. Я 542 Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.