

**Адамчикова И.В.**

*учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ № 9*

*Россия, г. Армавир*

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ НА УРОКАХ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема интеллектуального развития обучающихся начальных классов с учетом их индивидуальных способностей в условиях реализации ФГОС НОО. Раскрывается сущность понятия «интеллектуальное развитие» и его компоненты применительно к младшему школьному возрасту. Анализируются возможности дифференциации и индивидуализации обучения на уроках в начальной школе как средства учета индивидуальных способностей. Представлены методы и приемы работы, направленные на интеллектуальное развитие младших школьников с учетом их познавательных особенностей.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, начальная школа, индивидуальные способности, ФГОС НОО, дифференциация обучения, индивидуализация обучения, познавательная активность.

**INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE  
CLASSROOM TAKING INTO ACCOUNT THEIR INDIVIDUAL ABILITIES IN THE  
CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FSES**

**Abstract.** The article examines the problem of intellectual development of primary school students taking into account their individual abilities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Primary General Education. The essence of the concept of «intellectual development» and its components in relation to primary school age are revealed. The possibilities of differentiation and individualization of education in primary school lessons as a means of taking into account individual abilities are analyzed. Methods and techniques of work aimed at the intellectual development of primary schoolchildren taking into account their cognitive characteristics are presented.

**Keywords:** intellectual development, primary school, individual abilities, FSES, differentiation of education, individualization of education, cognitive activity.

Современная система начального общего образования ориентирована не только на усвоение младшими школьниками предметных знаний, умений и навыков, но и на их личностное развитие, формирование универсальных учебных действий, развитие познавательных способностей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одного из приоритетных направлений выделяет интеллектуальное развитие обучающихся, которое является основой для успешного обучения на последующих ступенях образования.

Особую значимость проблема интеллектуального развития приобретает в начальной школе, поскольку младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения. Именно в этот период закладываются основы интеллектуальной активности, формируются учебные интересы, развиваются способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации. Однако достижение этих целей невозможно без учета индивидуальных способностей обучающихся, которые существенно различаются по темпу усвоения материала, познавательным интересам, уровню развития мышления и других психических процессов.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и практическая разработка подходов к интеллектуальному развитию младших школьников на уроках с учетом их индивидуальных способностей в условиях реализации ФГОС НОО.

Интеллектуальное развитие младшего школьника представляет собой процесс качественных изменений в познавательной сфере личности, проявляющийся в овладении мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование), развитии познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, речи), формировании учебной деятельности и познавательной активности.

В структуре интеллектуального развития младших школьников выделяют следующие компоненты: когнитивный (развитие мыслительных операций, гибкость ума, способность к переносу знаний); процессуальный (развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания); регулятивный (способность к планированию, контролю и оценке своих действий); мотивационный (познавательные интересы, любознательность, стремление к умственной деятельности).

Индивидуальные способности обучающихся представляют собой устойчивые психологические особенности, определяющие успешность овладения учебной деятельностью. К ним относятся: особенности познавательных процессов (тип памяти, скорость и качество запоминания, устойчивость и переключаемость внимания); особенности мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; темп мыслительной деятельности); особенности учебной мотивации (познавательные интересы, эмоциональное отношение к учению); особенности темперамента и характера (работоспособность, усидчивость, самостоятельность).

Учет индивидуальных способностей в образовательном процессе реализуется через дифференциацию и индивидуализацию обучения. Дифференциация предполагает группировку обучающихся на основе сходства их индивидуальных особенностей. Индивидуализация – более глубокая форма учета индивидуальных способностей, предполагающая создание для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута. В условиях классно-урочной системы наиболее доступной и эффективной формой является уровневая дифференциация, при которой задания различаются по сложности, объему, характеру познавательной деятельности.

В практике работы учителя начальных классов МАОУ СОШ № 9 разработана и апробирована система методов и приемов, направленных на

интеллектуальное развитие младших школьников с учетом их индивидуальных способностей. Система включает следующие компоненты. Диагностика индивидуальных способностей. В начале учебного года проводится диагностика уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), выявление познавательных интересов, определение ведущего типа восприятия и переработки информации. По результатам диагностики обучающиеся распределяются по условным группам с учетом их индивидуальных особенностей.

Уровневая дифференциация заданий. На разных этапах урока используются разноуровневые задания. Первый уровень (базовый) – репродуктивные задания, направленные на воспроизведение изученного материала. Второй уровень (повышенный) – задания, требующие применения знаний в знакомой ситуации, выполнения мыслительных операций по образцу. Третий уровень (творческий) – задания, требующие применения знаний в нестандартной ситуации, выполнения творческих работ, решения проблемных задач. Каждый обучающийся имеет право выбрать уровень сложности в соответствии со своими возможностями и интересами.

Приемы развития мыслительных операций. На уроках русского языка и математики используются задания на сравнение (сравнить слова по составу, сравнить числовые выражения), классификацию (распределить слова по группам, разбить числа на группы по общему признаку), обобщение (найти общее понятие, сделать вывод по теме), аналогию (подобрать аналогичный пример). Для развития логического мышления используются логические задачи, ребусы, головоломки.

Приемы развития памяти и внимания. Для развития памяти используются: ассоциативные цепочки для запоминания словарных слов; графические диктанты; пересказ текста по опорным словам или иллюстрациям; заучивание стихотворений с использованием мнемотехник. Для развития внимания используются: корректурные пробы (нахождение

заданных букв или цифр в тексте); задания на нахождение отличий; графические диктанты; задания на распределение и переключение внимания. Индивидуальные образовательные маршруты. Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, включающие: дополнительные занятия по отработке базовых умений; адаптированные задания; увеличение времени на выполнение заданий; использование визуальных опор. Для одаренных обучающихся разрабатываются индивидуальные траектории, включающие: углубленное изучение отдельных тем; выполнение творческих и исследовательских заданий; участие в олимпиадах и конкурсах; выполнение проектных работ.

Апробация разработанной системы методов и приемов проводилась в 3-4 классах МАОУ СОШ № 9 г. Армавира в течение 2024-2026 учебных годов. В исследовании приняли участие 60 обучающихся. Для оценки эффективности использовались: диагностика уровня развития познавательных процессов (методики исследования памяти, внимания, мышления); анализ успеваемости; наблюдение за познавательной активностью на уроках; анкетирование обучающихся и родителей.

Результаты показали положительную динамику интеллектуального развития обучающихся. Уровень развития мыслительных операций повысился: умение сравнивать увеличилось с 62% до 78%; умение классифицировать – с 55% до 72%; умение обобщать – с 48% до 68%. Улучшились показатели памяти и внимания: объем кратковременной памяти увеличился в среднем с 5 до 7 единиц; устойчивость внимания повысилась на 25%; переключаемость внимания – на 20%. Качество знаний по русскому языку повысилось с 54% до 68%, по математике – с 58% до 72%. Познавательная активность обучающихся возросла: увеличилось количество задаваемых вопросов, желание выполнять дополнительные задания, интерес к предметным олимпиадам и конкурсам.

Таким образом, учет индивидуальных способностей обучающихся на уроках в начальной школе является эффективным средством интеллектуального развития младших школьников. Предложенная система методов и приемов может быть рекомендована к использованию учителям начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку цифровых инструментов диагностики индивидуальных способностей, создание электронных банков разноуровневых заданий, развитие тьюторского сопровождения одаренных обучающихся.

### **Список используемой литературы:**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2017. – 352 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 2018. – 544 с.
3. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет / А.З. Зак. – М.: Новая школа, 2019. – 288 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М., 2021.
5. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.
6. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 2018. – 64 с.