

РОЛЬ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Азимова Феруза - старший преподаватель,

Джизакский политехнический институт

Калдыкозова Сандугаш Еркимбековна- Кандидат педагогических наук,

доцент ЮКУ им. М. Ауэзова

Аннотация: Обучение иностранному языку не может ограничиваться только развитием речевых умений на изучаемом языке. Иностранный язык должен рассматриваться как средство, способствующее международному общению, познанию культуры страны изучаемого языка. Следовательно, возрастают требования к уровню владения иностранными языками, что обуславливает необходимость постоянного поиска новых эффективных средств обучения и методов преподавания дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: межкультурная компетенция, диалог культур, лингвокультурологический подход, межкультурное образование, интеграция.

THE ROLE OF THE LINGUOCULTURAL APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Azimova Feruza - Senior Lecturer,

Jizzakh Polytechnic Institute

Kaldykozova Sandugash Erkimbekovna - Sciences,

Associate Professor of the M. Auezov South Caucasian University

Abstract: Teaching a foreign language cannot be limited to developing speech skills in the language being studied. A foreign language should be considered as a means of promoting international communication, learning the culture of the country of the language being studied. Consequently, the requirements for the level of proficiency in foreign languages are increasing,

which necessitates a constant search for new effective teaching tools and methods of teaching the discipline "Foreign Language".

Keywords: *intercultural competence, dialogue of cultures, linguocultural approach, intercultural education, integration.*

Введение. В области теории обучения иностранному языку данная тенденция проявляется в признании того факта, что овладение иностранным языком есть, прежде всего, приобщение к иной культуре, овладение новым социокультурным содержанием.

Зарубежные, отечественные педагоги и ученые отмечают, что в процессе обучения иностранному языку большое внимание обращается на развитие лингвистической компетенции, в то время как такие важные моменты как культурное осмысление изучаемого языка, межкультурные аспекты коммуникации остаются недостаточно освещенными. Например, М. Беннетт пишет, что многие студенты (и некоторые преподаватели) рассматривают язык только как средство коммуникации, как метод, используемый людьми для называния объектов и идей окружающего физического и социального мира [2]. Данная точка зрения представляет язык набором слов, связанных вместе правилами, а его изучение видится достаточно рутинным, утомительным процессом изучения слов и правил, их замещением для получения того же значения, только другим инструментом.

Основная часть. Современная практика обучения иностранному языку в вузе показывает отсутствие ориентации студентов на межкультурное образование и воспитание в связи с недостаточным объемом имеющихся у них знаний в различных областях культуры. Как следствие игнорирования лингвокультурологического образования наблюдается нетерпимость к проявлениям особенностей культур других национальностей и этнических групп, так называемый языковой шовинизм, который, в свою очередь, приводит к нежеланию считаться с любыми другими мнениями кроме своего

собственного, что неизбежно создает конфликты в повседневной жизни. Все вышесказанное подтверждает целесообразность использования лингвокультурологического и коммуникативно-культурологического подходов в процессе обучения иностранному языку, что является современным методом образования, т.к. способствует развитию и взаимодействию различных компетенций, в их числе и межкультурной.

Понятие межкультурной, или кросс-культурной, компетенции в отечественной и зарубежной литературе возникло несколько десятилетий назад [3]. Ранее рассматривалось понятие только коммуникативной компетенции.

Способность интерпретировать и производить высказывания в соответствии с ситуацией коммуникации и социокультурными правилами общества в современной методике преподавания трактуется как коммуникативная компетенция. В современной методике обучения иностранному языку существует большое разнообразие подходов к понятию коммуникативной компетенции. Наиболее распространенной является трехуровневая модель, которая подтверждает единство коммуникативной и межкультурной компетенций.

Наличие таких знаний способствует пониманию набора культурных ссылок, присущих языковому социуму, т.е. культурной информации, известной большому количеству населения. Причем этот набор не постоянен, он меняется и дополняется, что находит отражение, прежде всего, в сообщениях средств массовой информации. А также студенты, изучающие иностранный язык, должны овладеть умением интерпретации «некоторых физических и психологических знаков, определяющих социальную принадлежность в рамках культуры изучаемого языка», что называют «семиологическим консенсусом» [6, с. 15].

Одним из важных компонентов межкультурной компетенции является мировоззрение, или некоторый набор распространенных в данном обществе в данный момент идей, представлений, верований, суждений и убеждений.

Межкультурная компетенция – это более сложное и многокомпонентное явление по своему наполнению, чем культурная компетенция. При лингвокультурологическом подходе к обучению межкультурная компетенция трактуется по-разному. Некоторые ученые рассматривают ее как способность людей разного пола и возраста мирно и без взаимной дискриминации существовать в одном обществе, другие – как способность участвовать в чужой до этого культуре, третьи – как идентичность, интегрирующую знания и образцы поведения, в основе которых лежат принципы плюрализма мышления и осознания историчности культурных процессов [7]. По определению М. Беннетт, межкультурная компетенция – это способность интерпретировать сознательную передачу информации (посредством языка, жестов, знаков), некоторые неосознанные намеки (как, например, язык телодвижений) и обычаи в культурных стилях, отличающихся от твоего собственного [2].

К сожалению, в методической литературе недостаточно освещается основное отличие культурной от межкультурной компетенции. Студент, владеющий межкультурной компетенцией, способен сознательно сопоставлять культуры, выяснять общее и различное в них, определять их взаимовлияния. При формировании межкультурной компетенции основной упор должен делаться на эмпатию. В формировании межкультурной компетенции, лингвокультурологический подход в обучении иностранному языку предполагает реализацию принципа диалога культур. Диалог культур – это философия взаимоотношения между культурами в современных поликультурных сообществах.

Использование лингвокультурологического подхода в формировании межкультурной компетенции при обучении иностранному языку, может

помочь студентам актуализировать в своем сознании установки на реализацию межкультурной коммуникации.

Заключение. Основной целью обучения выступает овладение только реалиями культуры страны изучаемого языка, что естественно может повлечь за собой возникновение шовинизма, культурной нетерпимости, отсутствия толерантности и т.д.

В связи с этим возникает необходимость создать соответствующие педагогические условия для реализации лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку и организовать этот процесс, основываясь на принципах соизучения культур.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конышева, А.В. Проектная методика обучения иностранному языку в контексте гуманизации образовательного процесса – Габрово : ЕКС-Пресс, 2009. – С. 83–89.
2. Мегалова, И.А. Новейшие информационные и коммуникационные технологии формирования иноязычной компетенции в российских и зарубежных вузах:– Саратов, 2000. – 180 л.
3. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетентности как объект зарубежных методических исследований. Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17–24.
4. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. Молодой учёный. 2015
5. Абдувахобова Д. Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. Молодой учёный. 2015-7.-614
6. Абдувахобова Д.Э. Использование ИКТ в образовании – важный фактор развития информационного общества. Экономика и социум. 386-388. 2023

7. Абдувахобова Д.Э. Использование информационно коммуникативных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Экономика и социум 155-158. 2022
8. Калдыкозова С.Е. Формирование у учащихся представлений об изучение языка. Gospodarka I innowacje. 44,122-128, 2024
9. Ким Н.В. Психологические закономерности процесса обучения. Экономика и социум. 879-882,2023.