

электронное периодическое издание

ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№3(70)-2020



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

<http://www.iupr.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2225-1545

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № ФС77-45777
от 07 июля 2011 г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск №3(70) (март, 2020). Сайт: <http://www.iupr.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

*Abdurakhmonova M., candidate of economic sciences
associate professor
Azamjonova Z., master
Fergana state university
Uzbekistan, Fergana*

THE IMPORTANCE OF RAISING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Annotation: In this article, the concepts of activity and social activity are studied from a scientific point of view, in which the Uzi-specific aspects of raising the social activity and tolerance of young people are studied.

Key words: activity, social activity, tolerance, adaptasiya.

In the process of reforming the development of a new society in Uzbekistan, it is important to study the theoretical and practical aspects and experiences of the creation of the foundations of civil society in different countries of the world at different levels and periods. Civil society is a certain social system that guarantees every citizen of this country full freedom to build his economic and political life at his own discretion. Civil society is formed in harmony with the increase in self – awareness of people, their ability to feel a sense of responsibility in the object.

Social activity in civil society expresses the level of conscious, unselfish analysis of social relations and their desire to change those or those elements. In the event that a person has faced any serious problems of social importance and understands that it is necessary to adopt new laws or to improve the existing laws in order to solve them, the pursuit of social activity becomes more difficult. Social activity of members of society can manifest itself in various forms. By the nature of its manifestation, it is divided into constructive and destructive types. Constructive social activity is the social system in which members of society have these contradictions in conflict with certain contradictions. Seeks to eliminate using legitimate legal programs. It establishes public associations to express its interests, solve problems on the basis of existing laws.

The content of social activity, which can be defined as destruktiv, is different. Such activity is directed against the existing social system, manifested in the desire to destroy it. It arises in a situation where it is believed that with the existing legal programs it is impossible to achieve its goal, solve problems of social significance. In such cases, social activity will not have clear legal limits. And this can lead to a sharpening of the social situation. This type of social activity is observed in periods of instability in social relations. Social activity is proportional to social tolerance.

Tolerance – this does not mean that the thoughts, views and actions of others are subjected in a non-effective, natural way. Perhaps it represents an active

moral advantage and psychological readiness towards understanding, positive cooperation between individual people, different groups, peoples, social groups.

Tolerance serves as the basis for the Prevention of destructive actions of young people in relation to other cultures as well as to other thinkers.

It is necessary to formulate in a person the ability to perceive another person from childhood, in some way, with complexities in his thoughts, nature, culture, views. by absorbing such an idea to young people through education and training, it should mean that people are mutually equal, despite their lifestyle, culture, social origin, material self-esteem, etc.

To be aware, not to remain indifferent to what is happening is the social activity of young people in the current period. This will revive the formation of such characteristics as the upbringing of young people in the spirit of kindness, justice, democracy, the formation of a sense of self – education and development in them, the need for social activity, the correct assessment of information on a wide and varied scale and the development of new areas of knowledge. One of the tasks of modern education is the development of social activity and tolerance among young people.

Some young people are faced with difficulties in the sense that they do not understand the opinion of others and do not want to understand. They can not even imagine that a person standing opposite them has his own way of thinking and acting. Often they try to transfer their opinion to others, in addition, they are illiterate in matters of tolerance. Formation of students ' tolerance the use of the basic principles of cooperation between the teacher and the students in communication in the course of the lesson gives a good effect.

In order for the youth of society to be socially active and tolerant, it would be appropriate to ratify the existing international conventions on human rights in the Republic, along with the adoption of laws that ensure the implementation of youth policy, to create and introduce into the minds of all strata of our society and individual persons even more extensive opportunities for

Raising the social activity of young people and nurturing them in the spirit of tolerance should be directed against the effects that arouse a sense of love and affection towards others. It is necessary to teach young people to think independently, to think critically, to help them formulate views based on moral values. This means raising the level of pedagogical training, the content and essence of curricula, textbooks and lessons, other educational materials, including new educational technologies, and the purpose of which is to educate citizens who are open and benevolent to other cultures, conscious and responsible, who appreciate freedom, respect the dignity and individuality of a person, solve conflicts with the means of prevention or In the current environment, we witness the increasing social activity and tolerance of young people in the process of forming civil society.

Sources used:

1. Фалсафа: қомусий луғат. Тошкент, 2004 йил, 438-бет

2. Қодирова З.Р., Шарипов А.Ж., Алимасов В.А., Каримова Э.Г., Мадаева Ш.О. Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. Тошкент, 2006 йил, 18-бет.
3. Қодирова З.Р., Шарипов А.Ж., Алимасов В.А., Каримова Э.Г., Мадиева Ш.О. Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. Тошкент, 2006 йил, 156-бет.
4. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).
5. Ergashev I., Farhodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
6. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
7. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).
8. Farhodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.
9. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

FINANCIAL MANAGEMENT AS A SYSTEM AND MECHANISM OF FINANCE MANAGEMENT

Annotation: This article discusses financial management as a system and mechanism of financial management.

Key words: financial management, management, management, plan, economics, dynamics.

Financial management - financial management of business entities, financial analysis, planning, as well as finding and distributing capital. It covers all major areas of finance and applies to all segments of the financial market. Financial management is also a type of management activity. It is a system of influence of the subject of financial management (financial manager) on its object in order to improve the latter. Finance planning is the planning of all income and areas of spending money to ensure the development of the enterprise. The planning functions may be given different meanings depending on the type and size of the enterprise.

Forecasting is the development for the long term of changes in the financial condition of an object as a whole and its various parts. Forecasting can be carried out both on the basis of transferring the past into the future, taking into account an expert assessment of the trend of change, and direct prediction of changes. The organizational function provides a systematic approach to the organization of cash flows and funds. The function of organizations in financial management is to bring together people who jointly implement a financial program based on some rules and procedures.

Regulation - the impact on the control object, through which the state of stability of the financial system is achieved in the event of a deviation from the specified parameters. It covers ongoing measures to eliminate deviations from schedules, planned targets, established norms and standards. Incentives in financial management are expressed in the motivation of financial service employees to be interested in the results of their work. The control function of financial management reflects the state of the resource cycle, the efficiency of management, provides control over management decisions in the field of finance, providing for the collection of necessary information, analysis of factors. The essence of financial management can be defined as a system of principles and methods for the development and implementation of managerial decisions related to the formation, distribution and use of financial resources of an enterprise and the organization of its cash flow. Effective financial management of the enterprise is ensured by the implementation of a number of principles, the main of which are

the following: Integration with a common enterprise management system. In whatever area of activity of the enterprise, a management decision is made, it directly or indirectly affects the formation of cash flows and the results of financial activities. The complex nature of the formation of managerial decisions. All management decisions in the field of formation, distribution and use of financial resources and organization of the company's cash flow are closely interconnected and have a direct or indirect impact on the results of its financial activities.

High dynamism of management. High dynamism should be inherent in financial management, taking into account changes in environmental factors, resource potential, forms of organization of production and financial activities, financial condition and other parameters of the enterprise's functioning. Variability of approaches to the development of individual management decisions. The implementation of this principle implies that the preparation of each managerial decision in the field of the formation and use of financial resources and the organization of money circulation should take into account alternative options for action. If there are alternative projects of management decisions, their choice for implementation should be based on a system of criteria that determine the financial ideology, financial strategy or specific financial policy of the enterprise. Focus on the strategic goals of enterprise development. No matter how effective these or those draft management decisions in the field of financial activity in the current period seem, they should be rejected if they conflict with the mission of the enterprise, the strategic directions of its development, and undermine the economic base for the formation of high amounts of own financial resources from internal sources in the upcoming period.

Effective financial management, organized taking into account the above principles, allows you to form the resource potential of high growth rates of the enterprise's production activity, ensure constant growth of equity, significantly increase its competitive position in the commodity and financial markets, and ensure stable economic development in a strategic perspective. So, financial management implements a complex system of managing the aggregate-value value of all the funds involved in the reproduction process, and capital, providing financing for entrepreneurial activity. The main objective of financial management is to maximize the welfare of the owners of the enterprise in the current and future period. This goal receives concrete expression in ensuring the maximization of the market value of the enterprise, which realizes the ultimate financial interests of its owners. Describing the foregoing main goal of financial management that is generally accepted in a market economy, it should be noted that it conflicts with the very widespread opinion that the main goal of financial activity of an enterprise is to maximize profit.

The tasks of financial management include finding the optimal balance between short-term and long-term development goals of the company and decisions made in short-term and long-term financial management. For example, in the short-term financial management, for example, decisions are made on the combination of goals such as increasing profits and increasing the market value of

shares, since these goals can counter each other. In a long-term financial management focused on the same ultimate goals, first of all, risk and uncertainty factors are taken into account, in particular, when determining the estimated price of shares as an indicator of return on invested capital. The task of financial management is to identify priorities and find compromises for the optimal combination of the interests of various business units in the adoption of investment projects and the choice of sources of financing. Ultimately, the main task of financial management is to make decisions to ensure the most efficient movement of financial resources between the company and its sources of financing, both external and internal.

Source used:

1. Innovative management / Ed. S.I. Ilyenkovoy - M.: Unity, 2001.
2. Innovative management / Ed. LNOgolovoy - Moscow: Infra-M, 2001.
3. Kokurin D.I. Innovative activity. - M.: Examination, 2001.
4. Adashev, A. U. (2018). MODELS OF TRANSITION TO MARKET ECONOMY, THEIR COMMONWEALTH AND DIFFERENCES. *Экономика и социум*, (2), 8-11.
5. Akhmedov, O. T., & Adashev, A. U. (2018). ANALYSIS OF INVESTMENT PROCEDURES IN THE DEVELOPMENT OF THE BUILDING INDUSTRY. *Economics and Innovative Technologies*, 2018(1), 15.
6. Adashev, A. U. (2017). The content bases of the innovative development in companies. *Высшая школа*, (3), 10-11.
7. Адашев, А. У., Аскаралиев, А., & Узбекистан, Н. (2017). СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОКАЗАТЕЛЯМ И ЦЕННОСТЯМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. *Теория и практика современной науки*, (2), 28.
8. Адашев, А. У. (2016). Значение малого бизнеса и частного предпринимательства в вопросах занятости. *Молодой ученый*, (10), 573-575.
9. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.
10. Mamazhonova, G. K. (2019). ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 164-169.
11. Mamajonova, G. K. (2019). Bioethics-Institutional Mechanism of Social Control of Criteria for Ethical Choice and Ethical Responsibility. *Journal of Sources of Science*, (5), 30-33.
12. Shakirova, G. S., & Mirzaabdulayeva, G. M. (2019). The relationship between the development of science, technology and innovation. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(3), 27-33.

INNOVATIVE APPROACHES IN MATHEMATICAL TEACHING (BASED ON THE IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL SYSTEMS PISA AND TIMSS)

Annotation: The words PISA and TIMSS has just entered our national educational system. PISA is an international program to assess literacy and competence of 15-year-olds and is held every three years by the International Organization for Economic Cooperation and Development. It assesses students' academic performance in reading, mathematics and natural sciences and is evaluated on a 1,000-point scale. TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) is an international monitoring of the quality of teaching mathematics and science in schools and is organized by the International Association for Educational Achievement Assessment (IEA). This study will help to compare the level and quality of knowledge gained by 4th and 8th grade students in mathematics and science in different countries and to identify differences in national education systems. In this article, I will discuss about these innovative assessments in teaching mathematics today.

Key words: PISA, TIMSS, international assessment, teaching mathematics, science, secondary schools.

Introduction. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) and the Programme for International Student Assessment (PISA) designed to assess pupil achievement across a number of countries. PISA was developed in 1997 and was first implemented in 2000. With the help of the program, changes in the education system of different countries are identified, compared, and evaluated. The number of students participating in each state is about 2 percent of the total number of 15-year-olds in the country. The PISA program is organized by the Organization for Economic Cooperation and Development with the participation of leading international organizations and national centers in the consortium.

TIMSS is an international monitoring of the quality of teaching mathematics and science in schools and is organized by the International Association for Educational Achievement Assessment (IEA). This study will help to compare the level and quality of knowledge gained by 4th and 8th grade students in mathematics and science in different countries and to identify differences in national educational systems. In addition, the content of the education provided in schools in mathematics and the natural sciences, the learning process, the possibilities of the educational institution, the potential of teachers, and the factors related to the families of students. The survey is held every four years with the participation of many research centers and organizations around the world,

including the US Educational Testing Services (ETS Educational Testing Services), the Statistical Center of Canada (IEA) and the Secretariat of the International Association for Educational Achievement Assessment (IEA). Advisory committees of various state experts are also established.

Materials and Methods. TIMSS and PISA test different things, TIMSS is being more curriculum based whilst PISA assesses the application of skills to real life problems. TIMSS focuses on assessing pupils' knowledge and skills in mathematics and science, focusing very much on what they have been taught in school. Comparisons of PISA and TIMSS mathematics frameworks can be found in a number of publications (American Institutes for Research, 2005; Hutchison & Schagen, 2007; National Center for Education Statistics, 2008; Neidorf et al., 2006). These comparisons tend to produce a descriptive list of similarities and differences between the two published frameworks, such as the classifications of the content domains and the cognitive domains. However, few published comparisons critically examined the differences. For example, would one framework lead to a test that is completely different from a test based on the other framework? Is one framework a subset of the other? If so, what is missing in that framework? Are the two frameworks essentially the same? The key differences between PISA and TIMSS are at the level of the tests and items, not just at the level of broad aims and orientations, as reflected in the frameworks. At a first glance, most would conclude that both PISA and TIMSS mathematics frameworks are comprehensive. However, the PISA mathematics framework suggests its more inclusive approach, with the following line at the beginning of the framework document: Rather than being limited to the curriculum content students have learned, the assessments focus on determining if students can use what they have learned in the situations they are likely to encounter in their daily lives (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2003, p. 24).

The word "limited" suggests that PISA is attempting to be more inclusive in terms of coverage of the mathematics domain. It also suggests that the school curriculum, whether intended, implemented, or attained, does not focus on whether students can use what they have learned. Does this mean that TIMSS, being more curriculum-based, does not assess whether students can use what they have learned? The TIMSS mathematics framework states the following: While the assessment of abilities such as solving nonroutine problems and reasoning with mathematics will be of special interest, the factual, procedural, and conceptual knowledge that form the initial base for the development and implementation of these skills will also be assessed. Problem solving and communications are key outcomes of mathematics education that are associated with many of the topics in the content domains. They are regarded as valid behaviors to be elicited by test items in most topic areas (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2003, p. 11). It would appear that TIMSS does not preclude problem solving in the framework, but there may be less emphasis on this than in PISA, where the mathematics framework is almost entirely built on the application of mathematics competencies that may reasonably be expected of

students. In short, one may expect a different balance in the two tests in terms of problem solving items and fact/procedural items, but one might not necessarily expect a complete absence of one type of item.

Each assessment is developed from a framework specifying the content and skills to be measured. The mathematics frameworks of TIMSS reveal considerable agreement on the general boundaries and basic organization of mathematics content. For example, TIMSS assessments include five main content areas related to the major mathematical curricular areas of number, measurement, geometry, data, and algebra. And the framework also includes dimensions that define a range of cognitive skills and processes. PISA also specifies a range of content expectations, but the framework is organized around overarching ideas (e.g., space and shape) versus curricular-based areas like geometry or algebra and with emphasis on the contexts in which mathematics is applied (e.g., in school, in society).

Conclusion. To conclude briefly, the international assessments PISA and TIMSS provide a method for comparing the mathematics and science performance in our country to the performance of students in other countries. TIMSS and PISA provide an important international perspective and allows us to reflect both on how well our students know what we believe they should know and on where we stand among other countries.

Source used:

1. Hutchison, G., & Schagen, I. (2007). Comparisons between PISA and TIMSS – Are We the Man with Two Watches? In Loveless, T. (Ed.), *Lessons Learned – What International Assessments Tell Us about Math Achievement*. Washington, DC: The Brookings Institution.
2. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2003). *The PISA 2003 Assessment Framework – Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development
3. International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2003). *TIMSS Assessment Frameworks and Specifications, 2003*. Chestnut Hill, MA: TIMSS International Study Centre.

THE USE OF COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: The article reveals new methods of effectiveness increase in teaching foreign languages to school sphere.

Key words: communicative, communicative activities, education, technology.

Abstract. The use of generation has grow to be an important a part of the learning procedure in and out of the elegance. Every language magnificence usually uses some shape of era. Technology has been used to both help and enhance language getting to know. Technology enables instructors to adapt classroom sports, thus enhancing the language gaining knowledge of technique. Technology maintains to develop in significance as a device to assist teachers facilitate language mastering for their inexperienced persons.

Language is the most important verbal exchange, without which the lifestyles and development of human society is impossible with the aid of manner. Current changes within the public connected with the way of verbal exchange (the usage of new records technologies) require increase within the communicative competence of college students, the development of their philological preparation so they can exchange thoughts in diverse ways inside the system of interaction with other communicators, using the system of language and speech norms and deciding on communicative behavior good enough to the real state of affairs of communique.

In other words, the main motive of a foreign language. The educational element is an integral a part of the educational procedure, therefore all educational technology offer for the training of the pupils of the necessary qualities of a mature personality. The degree of 2012 "On measures to improve the reading foreign languages" changed into signed via our government, with the cause of extra in-depth look at of overseas languages, the training of specialists who're fluent in a foreign language, the cardinaol improvement of teaching machine of the younger generation to foreign languages, by introducing advanced coaching techniques the usage of pdf. Technology and records verbal exchange technologies, and, on this basis, creating conditions and possibilities for broad get entry to achievements of world civilization and world information resources, development of global cooperation and communication.

According to the decree, the observe of the English language in Uzbekistan is introduced from number one school, when novices are the primary grade. In accordance with this resolution, compulsory education is added in

Higher schooling, especially it's far intensively found out as EAP and ESP. A program was accredited to make bigger the study of overseas languages at all stages of schooling gadget.

Technology and the Communicative Approach. The term "communicative approach" is famous those days, and there are numerous definitions and realizations of "communicative activities" in language courses. Lee and VanPatten define verbal exchange as "the interpretation, expression, and negotiation of meaning, both in and out of the lecture room." (Lee and VanPatten, 1995) Stone defines communicative sports as those which "have a purpose or purpose that requires the usage of the goal language, however isn't always itself focused on that language." (Stone, 1991) These definitions share a commonplace idea - that language ought to be used to communicate real, significant messages so as for acquisition to take place.

One difficulty that regularly creates heated discussions is whether or not to educate grammar or not. We are not going to deal with this question, but as an alternative we have a look at how grammar may be "taught" and "drilled" in a more communicative manner. Various technology can be used to have this drill occur outdoor of magnificence, freeing up the all-too-treasured elegance time for in simple terms communicative interaction. For example, multimedia physical activities that provide immediate remarks and that are created within a context are a outstanding way for students to practice out of doors of the lecture room without the stress or embarrassment of acting in front of others.

Modern educational technologies which are used to form communicative competence of schoolchild in every other language are the most effective for creating educational surroundings that provides a person-oriented interaction of all participants within the educational method. It is apparent that using any technique of mastering, no matter how perfect it's miles does not create the most effective conditions for the disclosure and improvement of students' competencies and creative look for a teacher. Advanced coaching methods, the use of era in gaining knowledge of overseas language accumulate successful information of every of them, permit the trainer to alter any era according with the structure, functions, content, goals and goals of education in this particular institution students. The search for new pedagogical technologies with a lack of fantastic motivation for part of college students to analyze a foreign language. Positive motivation is insufficient, and every now and then absent. Because when reading a foreign language, they have vast problems and do not analyze the material because of their psychological qualities. More and greater instructors are turning to the manner of coaching a foreign language to the design approach as one in all the present day effective creative strategies.

Modern teaching is full of arsenal of interactive approaches among which one can distinguish the following:

- Creative tasks
- Work in small groups
- Educational games (role video games, simulations, commercial enterprise games and educational games)

- Social tasks and other extracurricular teaching strategies (social tasks)
- Competitions, radio and newspapers, films, performances, exhibitions, song presentations and fairy tales)

Small organization paintings is one in all the maximum popular strategies, as it offers all college students (together with the unconfident) the opportunity to participate within the paintings of practicing the capabilities of cooperation among interpersonal communication.

All that is frequently not possible in a huge team. Work in a small institution is an integral a part of many interactive methods including mosaic, debates, and common imitations. When organizing group work, one must be aware of the following elements of it. You need to ensure that the scholars have the know-how and talents essential to the institution task. Lack of information very quickly will make itself felt-the students will not make efforts to complete the assignment. We should try to make their instructions as clean as feasible. It is not going that the organization will be able to perceive more than one or two instructions at a time, so you want to write instructions at the board or cards. You want to give the group sufficient time to finish the task. As for the realistic application of technologies, it isn't necessary to apply one generation. It turned into great to integrate several educational technologies, combining their fine components engaging within the integration of cutting-edge educational technology in teaching overseas language for forming the communicative comprehension of a college pupils. Throughout the years of poison, cautiously attempted and examined innovative thoughts of modern overseas language teachers, it's far viable to acquire a report that it's miles this pedagogical gadget that helps to reveal the subjective revel in of the student.

Using new technologies additionally play a huge function inside the development of important deliberating an adequate evaluation and self-evaluation of every student's self-improvement and the possibility of figuring out himself as an individual.

Source used:

1. “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида”. Тошкент ш., 2012 йил 10 декабрь, ПҚ-1875-сон
2. Jalolov J. Methods of teaching English. T. 2010.
3. N.V. Nesterova. Informacionniye texnologii v obuchenii angliyskomu yaziku.2005
4. Yagelski, R. (2005). Computers, literacy and being: Teaching with technology for a sustainable future. <http://www.albany.edu/faculty/rpy95/webtext/>.
5. <https://community.plu.edu/~yadenlbe/intro.html>
6. www.wikipedia.org

PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH

Annotation: This article discusses the features of patriotism and its influence on the formation of the younger generation.

Key words: patriot, patriotic education, the younger generation, the Motherland, the younger generation, students.

Patriotic education, youth one of the most urgent problems today is the education of the future patriot of their country. This problem covers all people without exception, regardless of their religion, race, gender, culture, spiritual and moral development. First of all, this problem concerns young people. And who is this patriot? "A man who is devoted to his people, who loves his Fatherland, who is ready to make sacrifices and perform feats in the name of the interests of his homeland." The concept of "patriot" is inextricably linked with the concept of "patriotism". The problem of civil and patriotic education of young people in accordance with the national security strategy for patriotic education plays an important role in ensuring both national security and the security of a particular person.

Therefore, one of the most important issues of education today is the formation of the need to love the country, knowledge of Its history. After all, patriotism is an integral and integral part of the national idea, an integral component of culture and science. In order to solve the problems of national security in the field of education and upbringing, it is necessary to increase the role of educational organizations in educating young people as responsible citizens on the basis of traditional spiritual, moral, cultural and historical values. Human security can be ensured by educating individuals to be socially responsible and creating ethical and legal barriers in practice. Patriotism is not inherent in the human genes: it is not an inherited, but a social quality. True patriotism has a humanistic essence-respect for the culture of other peoples and their traditions.

Culture of interethnic relations and patriotism-these two phenomena are linked. Patriotism includes various spiritual components: preservation of the native language; care and duty to the great and small Motherland; respect for the historical and cultural heritage of the country; responsibility for the fate of the country; charity and humanism, i.e. true patriotism is a set of positive qualities that should be formed by society, including teachers in the younger generation. The main goal of Patriotic education is to instill in the younger generation love for the Motherland, pride in their Homeland, the formation of a desire and readiness to

protect the country if necessary, and the desire to contribute to the prosperity of the Fatherland.

Patriotism is instilled in childhood, eventually developing and enriching in the spiritual and moral sphere of life. In a later manifestation, it becomes an active civil position of the individual, expressed in actions and deeds performed for the benefit of the Motherland. One of the most important tasks of modern education today is the upbringing of a patriot. It should be implemented as a result of including students in creative work for the benefit of the Motherland, instilling love for the history, culture, and traditions of the country.

The problem of Patriotic education cannot be solved without the formation of the young generation of a respectful attitude to the past and present of their country. One of the features of modern Patriotic education is the increasing importance of the connection of a person with the place where he was born, with his small Homeland. Young people are increasingly showing a keen interest in the history of their educational institution, district, city, and region. This is how history is transformed from an abstract concept into a history of events and destinies of people intertwined with a small Homeland.

The opening of new museums and exhibitions, the organization and expansion of all types of local history activities, search operations, tourist and local history programs, heroic and Patriotic actions-all these are forms of Patriotic education. Holding such events cannot leave young people indifferent to the trials that have fallen to the lot of the older generation, to the future of the Motherland, to the defense of the Fatherland. This is confirmed by the growing number of young people who want to take an active part in organizing and conducting Patriotic events. They are happy to participate in all events, and this participation - participation at an active level - is essential for educating the new generation in the spirit of patriotism and devotion to the highest ideals of life.

Museums are also one of the most effective means of Patriotic education of students. And special attention is paid to museums of military glory. A great educational impact on students is the work of collecting documents, materials and exhibits during tourist and local history expeditions directly to the places where historical events took place.

Today Uzbekistan often faces numerous challenges - attempts to rewrite history, belittling its role in world history, and replacing traditional values that are characteristic of national culture. However, there is a tool that helps protect society in the face of these threats. And this is a conscious attitude to the Motherland, to its past, present and future, the development of national consciousness of the younger generation, the deepening of knowledge about the history and culture of the native land, about the exploits of grandfathers and great-grandfathers in the defense of the Motherland.

At the beginning of the XXI century, patriotism acts as a mobilization resource for the development of the individual, society and the state. He calls on all citizens to unite in order to achieve a common goal - to do everything possible to become an economically powerful and politically stable country. Thus, for the education of future patriots in the face of modern youth, it is necessary to

cooperate with schools, families, teachers and children themselves. Only by helping each other, you can achieve the desired goal - to raise a true patriot. Students are provided with various opportunities to fulfill their needs and interests. And today, the leading position is occupied by the patriotic direction of education of students. On June 30, 2016, a public movement was created - "Yoshlar ittifoqi". Any student, club, or search party can join the movement. It is assumed that members of the movement in their free time will engage in volunteer activities, take part in cultural and sports events, receive additional education, first aid skills.

However, in addition to this, it is important to focus on other types of Patriotic educational activities that would be conducted in other, but no less significant areas:

- Promotion of sports and a healthy lifestyle;
- Prevention of juvenile delinquency, drug addiction, alcoholism and Smoking;
- Formation of Patriotic feelings in the younger generation and fostering a sense of pride in their country;
- Countering religious and political extremism in the youth environment, fostering tolerance;
- Inclusion of students in active creative activities for the benefit of their homeland;
- Because thanks to modern approaches to the process of patriotic education, the young generation will be able to take a new look at their country, feel personal involvement in its history and culture, and realize their role in the development of the Fatherland.

Sources used:

1. Belousov N. A. "Patriotic education of students as a problem of pedagogical education" / N. A. Belousov, T. N. Belousova // Patriotic education: history and modernity: Collection of scientific articles, 2004, Pp. 38-41.
2. Бердикулова С. А. Место социальных норм в развитии общества (на примере Республики Узбекистан) //Credo new. – 2012. – №. 3. – С. 6-6.
3. Xudayberdiyevich X. S. et al. THE IMPORTANCE OF SOCIAL NORM IN THE SOCIETY AND HUMAN LIFE IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – С. 234-237.

Boboqulova L.R.
teacher
department of English language
Tashkent institute of irrigation and agricultural
mechanization engineers

COMMUNICATIVE COMPETENCE

Annotation: This article discusses the term competence and sociability of a teacher in the classroom.

Key words: competence, sociability, teacher, lesson, lecture, live audience.

Modernization of education entails qualitative changes in the content and methods of organizing the educational process. Today, heads of educational institutions, advanced training institutes, methodologists and inspectors of educational departments, and teachers themselves are giving increasing importance to increasing the competence of teachers.

Pedagogical activity is built according to the laws of communication, human communication. To date, the leading role of pedagogical communication in the procedural side of pedagogical work has been proved (B.G. Ananyev, N.V. Klyueva, A.K. Markova and others). The communicative competence of the teacher is the most important factor in effective pedagogical communication.

The value of communicative competence in the competence of a teacher as a professional is recognized, but the criteria for assessing the effectiveness of a teacher's work, for example, during certification, are, first of all, indicators of the quality of student knowledge. Thus, such a result of the teacher's work as the development of the student's ability to independently acquire knowledge, learning skills, and an active life position is not accepted for serious consideration. And also in assessing pedagogical success, the communicative means used by the teacher for the mental and personal development of students are not sufficiently taken into account.

Competence issues are considered in the works of both domestic and foreign scientists. It should be noted that the interpretation of competence is very ambiguous.

The concept of competence is broader than the concept of knowledge, or skills, or skills; it includes them in itself. "The concept of competency includes not only the cognitive and operational-technological components, but also motivational, ethical, social and behavioral. It includes learning outcomes (as personal achievements), a system of value orientations, habits, responsibility for the consequences of committed actions, etc."

It should be noted that scientists studying the problem of teacher competence use in their works either the term "professional competence" (V.N. Vvedensky, A.K. Markova), or the term "pedagogical competence" (N.V. Kuzmina), then both terms are synonymous (L. M. Mitina), and sometimes

combine the terms by analogy with professional and pedagogical activity: "professional and pedagogical competence", "psychological and pedagogical competence" (NN Lobanova, MI Lukyanova) Depending on the terminology, the competency structure is also determined.

L.M. Mitina under pedagogical competence means "knowledge, skills, and also methods and techniques for their implementation in the activity, communication, development (self-development) of a person, or, in other words, a harmonious combination of knowledge of the subject, teaching methods and didactics, as well as skills culture of pedagogical communication "

Pedagogical competence is knowledge, abilities, skills, as well as methods and techniques for their implementation in the activity, communication, development (self-development) of a person, or a harmonious combination of knowledge of the subject, teaching methods and didactics, as well as abilities and skills of pedagogical communication culture. In the structure of pedagogical competence, an important role is played by communicative competence.

Communication is not only a process of transmitting information, but also an active exchange of it. In the communication process, partners can influence each other. The exchange of information involves an impact on the behavior of the partner, as a result of which there is a change in the type of relationship that has developed between the participants in the communication process.

Communicative competence is an integral part of pedagogical competence, pedagogical culture, understood as the degree of maturity and development of the entire system of personal qualities that are productively realized in the process of pedagogical communication. Communicative competence is the basis of the teacher's professionalism, because communication with students is the essence of pedagogical activity.

Communicative competence has a complex structure, consisting of a certain system of scientific knowledge and practical skills. Communicative competence includes the following components: individually-personal (psychological characteristics of the personality); general cultural (moral qualities, value orientations, worldview); knowledge (a set of ideas about the communicative process, about the basic laws of communication); motivational-reflexive (internal and external prerequisites for mastering communicative competence, the ability to analyze the situation).

Currently, there are a large number of diagnostic techniques for communicative competence. It:

- modified COSCOM questionnaire (methodology for measuring communicative and social competence) V.N. Kunitsina;
- methodology for the diagnosis of communicative tolerance V.V. Smartly;
- diagnosis of the level of multicomunicative empathy;
- diagnosis of the adoption of others (on the Feij scale);
- diagnostics of goodwill (Campbell scale);
- express diagnostics of trust (on the Rosenberg scale);
- Diagnostics of the effectiveness of pedagogical communications (a modified version of the questionnaire by A.A. Leontyev);

- determination of the level of conflict tolerance;
- Methodology "The scale of conscience" (V.V. Melnikov, L.T. Yampolsky);
- the study of the ability to self-government in communication;
- diagnosis of emotional barriers in interpersonal communication (V.V. Boyko);
- diagnosis of interpersonal relationships (A.A. Rukavishnikov);
- self-esteem of mental stability in interpersonal relationships (M.V. Sekach, V.F. Perevalov, L.G. Laptev).

Diagnostic technique for communicative social competence V.N. Kunitsina is designed to obtain a more complete picture of the individual, making a probabilistic forecast of the success of her professional activities. The questionnaire includes 100 statements arranged in a cyclic order in order to ensure the convenience of counting using a stencil. There are three alternative answers for each question. The technique is designed to study individual personality factors in people with secondary and higher education.

Diagnostics of communicative tolerance (V.V. Boyko) allows you to evaluate your behavior in various situations of interaction with other people. The goal is to verify how well the subject is able to accept or not accept the identities of the people they meet.

The polycommunicative empathy level questionnaire contains 6 diagnostic empathy scales expressing attitude to parents, animals, elderly people, children, heroes of works of art, friends and strangers. The questionnaire contains 36 statements, for each of which the subject must evaluate to what extent he agrees or disagrees with him using 8 possible answers: "I don't know", "never" or "no", "sometimes", "often", "Almost always," "always," or "yes."

The methodology for diagnosing the effectiveness of pedagogical communications (a modified version of A.A. Leontyev's questionnaire) is intended to study the activity, the severity of cognitive interest among students, as well as some manifestations of the style of pedagogical activity.

Experts with experience in communicating with the audience are offered a map of communication activities. Each expert works independently, after which there is an average rating. Evaluation should be carried out on the proposed scale, and in the discussion, try to justify what actions the teacher caused one or another assessment.

The methodology for determining the level of conflict tolerance allows you to identify the main strategies for behavior in the potential zone of conflict - interpersonal disputes and indirectly determine the level of conflict tolerance of an individual.

Sources used:

1. Andreeva, G.M. Social Psychology [Text]: textbook. allowance / G.M. Andreeva. - M.: Aspect Press, 1999
2. Bakulina, I. The problem of communicative skills of a teacher [Text] / I. Bakulin // Pedagogical technologies. - 2008
3. Vvedensky, V.N. Modeling the professional competence of the teacher [Text] / V.N. Vvedensky // Pedagogy. – 2003
4. Mitina, L.M. Psychology of teacher professional development [Text] / L. M. Mitina. - M.: Flint: Moscow Psychological and Social Institute, 1998

CONTRIBUTION OF EASTERN THINKERS TO THE SCIENCE OF CHEMISTRY

Annotation: This article discusses oriental thinkers in the science of chemistry.

Key words: east, science, chemistry, method, technique.

Studying the heritage of thinkers of the ancient and medieval East to the present time does not occupy the proper attention of researchers. At the same time, the disclosure of the stages of the origin, formation and subsequent development of chemical science and technology, as well as related areas of natural science, based on an analysis of the existing stock of ancient manuscripts or commentary on them by the next generation of scientists, certainly has scientific and practical value. Conducting research in this direction is relevant in that it allows you to evaluate the contribution made by thinkers of Central Asia, Iran, India, the Arab East, to the progress of world civilization.

This, in turn, allows us to uncover the principle of continuity in science, which was transmitted from East to West and vice versa, which ultimately led to the progress of universal civilization. To identify the beginnings of the origin of the natural sciences, including chemistry, a deep and wide study of the scientific heritage of such a priceless and ancient treasury of knowledge as the famous work of the Avesta, a study of the role of scientific academies that functioned in the countries of the medieval Islamic East, and huge creative heritage of such prominent thinkers of that time as Jabir ibn Hayyan (Geber), Muhammad Zakariai Razi (Razes), Abu Ali ibn Sino (Avicenna) Abumansur Muvaffak, Beruni and others. Unrated and known I historical role and contribution of these thinkers in the universal scientific heritage is impossible to imagine the achievements of modern chemistry and related other branches of natural science and production. For the first time on the basis of a study of the most ancient work of Avesta, an analysis of the activities of scientific academies that functioned in the medieval Islamic East in the vast territory of Near and Central Asia, the rudiments of the emergence and subsequent development of elements of natural science, including chemical science, were revealed. As a result of a detailed analysis of the works of such prominent thinkers of the medieval Islamic East as Jabir ibn Khayyan, Muhammad Zakariai Razi, their decisive role in the emergence of experimental chemistry was first shown; the priority value of their research is established in the isolation and synthesis of a number of substances of an organic and inorganic nature, as well as in the nucleation of iatrochemistry; the rare works of Muhammad Zakariya Razi devoted to chemistry are analyzed in detail, and the

material presented in them is interpreted from the point of view of modern theoretical concepts. Based on a comprehensive analytical study of the unique works of prominent thinkers of the medieval East, their invaluable and significant contribution to the development of chemical science, pharmacology and pharmaceutical chemistry was first shown.

The reliability of the Beruni methodology in conducting a scientific search, as well as the correctness of the path indicated by Avicenna in carrying out chemical experiments, unlike representatives of the alchemical direction, is determined. For the first time, the natural scientific views of the great scientists of the medieval East on the nature and properties of water, air, pharmaceuticals, poisons, cosmetics, tea, pigments, paints, precious stones, oil and oil products, etc. A study of the history of Islam showed that, unlike the views of some modern scholars studying the history and law of Islam, the Muslim prophet Muhammad not only was not an opponent of the natural sciences, but also obliged men and women professing Islam to study the Koran and all the sciences that existed at that time. The fact that Islam is not an opponent of science is evidenced by the statement of the famous philosopher Bertrand Russell: "The superiority of the East was not only military. Science, philosophy, poetry, and all forms of art flourished in the world of the Prophet Muhammad, while Europe was immersed in barbarism. Europeans, with their unforgivable narrowness of views, call this period the "dark age", but only in Europe was it "dark", in fact, in Christian Europe, since Spain, which was Muhammadian (Islamic), had a brilliant culture. " The justice of the fact that Islam at that time contributed to the development of all sciences can be confirmed by the following fact. According to our unique manuscript "Ravzat ul Shuhado" ("The Gate of Saints Fallen for Faith and Justice"), during the war between Imam Hussein and the caliph of that time, Yazid, in 681 in Karbala (Iraq), the following event occurred. Yazid's troops surrounded the family members of the prophet, an unequal battle took place, as a result of which all men, except Imam Hussein himself and his son Zaynalobiddin, were killed, only women remained. When Zaynalobiddin, a sick seven-year-old child, with difficulty moving his legs, went to the battlefield, the wounded imam stopped him and said: "My son, these people need me or my head. You come back, for until the day of judgment our race will be preserved through you.

I inherited from my grandfather, the father of my mother Fatima, the daughter of the Muslim prophet Muhammad and my famous father Ali, I inherited several books that I give to you and bequeath to you the property and the primacy of the prophet's family, so that you bring people the light of knowledge and the laws of justice ". Then the imam took his son's hand, and they entered the tent of Imam Hussein, where the imam from the chest took the Holy Quran, a collection of Islamic law and several books on the natural sciences (Fig. 1), and added: "Your task and the task of your children to bring people the word of Allah and the light of knowledge. " After Imam Hussein was killed in the steppes of Karbala, his son Zainolobiddin began studying the Koran and the basics of Sharia, and then he passed all this on to his son Imam Bakir, and that to his son Imam Jafar, who became the most famous Muslim imam.

Sources used:

1. Хусейнов К., Кимсанов Б. Х., Рахманкулов Д. Л. Сведения о драгоценных камнях в сочинении «Маълумот–ул–Офок» // Тезисы докл. республик. конфер. «Экологические проблемы и контроль качества воды».– Душанбе, 2003.– С. 31. 40.
2. Рахманкулов Д. Л., Хусейнов К., Кимсанов Б. Х., Расулов С. А. Нефть в трудах мыслителей Востока // Тезисы докл. республик. конфер. «Экологические проблемы и контроль качества воды».– Душанбе, 2003.– С. 30.
3. Uroqova, O. J. (2018). CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
4. Uroqova, O. J. (2019). CHULPON'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
5. Urakova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

HUMAN NATURE: HUMAN RESERVE OPPORTUNITIES

Annotation: This article discusses the place of man in nature. The human potential in the field of nature protection is analyzed.

Key words: man, nature, worldview, society.

The nature of man is trying to protect himself from the destructive consequences of cultural achievements, as a rational steward of which a person remains insolvent to this day, and she implicitly (past his will and consciousness) solves this problem by her own methods. Meanwhile, as a generally accepted alternative to environmental disaster in the existing literature, various concepts of social transformations are still proposed, the result of which would be the formation of a "new world consciousness", a "new ethics", a new attitude to nature, based not on struggle and domination, but on harmony, "a sense of identity with future generations of people", etc. The idea of creating a New Society and a New Man is still popular in this area.

The most constructive and realistic position, in my opinion, is presented in the concept of E. Fromm, which is set out in his books "To have or to be", "Escape from freedom"; it completely coincides with the ideological basis of this installation. He emphasizes that environmental problems cannot be solved without a radical transformation of the human nature, without changing the motivation system. At the same time, he criticizes these views, we call abstractly mechanical the desire to solve the problem without considering the political, social and psychological factors that stand in the way of any changes. "It is useless to point out the general trend of necessary changes," he writes, "if this is not accompanied by a serious attempt to consider the real obstacles that stand in the way of the implementation of all their proposals". Fromm's works, being, in essence, a comprehensive study of these obstacles in various aspects, fulfill his assigned task. However, some abstractness is still preserved. The results of the study also hang in the air at this stage, as if we confine ourselves to identifying obstacles and at the same time do not find out how much they are really surmountable in the context of a specific social reality. In fact, as Fromm himself emphasizes, the creation of a new society and a new person is possible only if the old motivations for profit and power gain are replaced by a new one, namely, to be, give and understand; if the market character is replaced by a productive, loving character, and the cybernetic religion is replaced by a new, radical humanist spirit.

Can all this be realized? By what means, and does humanity have any hope of solving this problem? And Fromm believes that the chances that the necessary changes will take place in man and society are very small. "It's hard to believe," he

writes, “that no serious effort is being made to avoid what looks like a final sentence of fate. While in his personal life only a madman can remain passive in the face of a danger threatening his existence, those who are clothed with state power do practically nothing to prevent this danger, and those who have entrusted their fate to them allow them to remain in inaction ”. Fromm suggests that the explanation for this can be found in the fact that endless conferences, resolutions, negotiations lull the consciousness and desire to survive both leaders and leaders, creating the appearance that the path to salvation is known and that they are on the right path, although no serious changes do not actually occur, i.e. there is a peculiar “magic of decision making”, for the execution of which no one is responsible.

He connects the second possible solution with the psychological structure of both leaders and ordinary members of society, generated by the system itself. No one is shocked anymore, he notes that leading politicians and businessmen are able to put personal success above public debt and make decisions that serve their personal benefit, but are harmful and dangerous to society. “At the same time, ordinary members of society are equally selfishly absorbed in their own affairs and hardly pay attention to anything that goes beyond their own narrow little world”, and if they realize the seriousness of the situation, then the necessary changes in lifestyle should be so radical that people “prefer to live under the threat of a future catastrophe than to make today the sacrifices that these changes would require”. Apparently, it would not be out of place to mention the degree of mystification of the consciousness of most people underlined by the American publicist S. N. Parkinson with respect to the totality of existing power structures; he writes that, in fact, the “advice of the noble sages” exists only in the imagination, and only “for teenagers, teachers and authors of manuals on the history of government institutions it continues to seem that the world is comparatively intelligent”.

And the last of the explanations given by Fromm, which exists “in addition to explanations of the fatal passivity of a person in matters of life and death” and to which he most likely gives a decisive significance, is that by no alternative models of corporate capitalism, social-democratic or Soviet socialism or the technocratic “fascism with a smiling face” we currently do not have. At the end of the book “To have or to be?” he cites his own alternative model of “a new united humanity living in a brotherhood and a world free from economic determination, from wars and class struggle”, but he treats it like a utopia and sees no other way out than “the attractive force of new ideas” ", Which can hardly be regarded as a real way out - rather, it looks like the last hope of a doomed. Probably, not all the provisions of E. Fromm's concept can be agreed today, however, some conclusions can be drawn as a result of its analysis. First of all, the indisputability of the very ideological basis should be noted: the universally recognized need to change the internal nature of man is indeed an alternative ecological disaster.

Sources used:

1. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. М.,1994, с. 170-188.
2. Фромм Э. Иметь или быть. М..1990. с.18-20; 169-209.
3. Uroqova, O. J. (2018). CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
4. Uroqova, O. J. (2019). CHULPON'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
5. Uroqova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

*Dexqonova S.
teacher
department «Social science»
Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan*

THE CONTRIBUTION OF THE JADIDS TO NATIONAL AND SPIRITUAL DEVELOPMENT

Annotation: In this article, we reflect on the socio-political movement of Jadidism.

Key words: spirituality, morality, culture, jadid, society.

The movement of the Jadids (from the Arab «Jadid» - a new one) originated in the territory of the present Republic of Tatarstan and spread in Bukhara, Khiva and Turkestan at the end. XIX - beg. XX century. The Turkestan Jadids were headed by Mahmudhoja Behbudi, Abdukadyr Shakuri, Munavvarkari Abdurashidkhanov, Abdullah Avloni and dozens of other enlighteners. In order to promote the socio-cultural development of Central Asia in a new direction, the Jadid leaders proposed a series of reforms in the fields of education, historiography, literature, the press, religion, and art. They came up with ideas for reassessing and improving ethics, faith, justice, health, improving the status of women, all aspects of life. This movement united representatives of various strata of society, which differed from each other both in terms of social affiliation and their views on individual problems. But the common thing for the Jadids of Turkestan was that they were the bearers of the ideas of independence, freedom and struggle for a brighter future. The sphere of social life, most acceptable for various national movements, including the movement of the Jadids, was popular education. Comparing East and West, Ismail Gasprinskiy (1851-1914) was one of the first to understand the reasons for the ever increasing separation of the Muslim, Turkic world from world development. He began the movement for the elimination of ignorance among the Turkic peoples, the achievement of the level of developed countries through spirituality and enlightenment of the population. Ismayil Gasprinsky raised the issue of reforming the education system, studying secular knowledge in schools. In an effort to modernize the Muslim education system in Turkestan, the Jadids opened new-method, so-called Russian-native schools. The official date of their appearance is October 19, 1884. On this day in a solemn atmosphere, in the house of the rich Tashkent merchant Said Azimbaev, a school was opened. Her first students were children from the families of the local elite. In 1887, Russian-native school opened in Samarkand, and then in other cities. Despite the absence of a unified system of textbooks, and allowances, the Jadids sought to ensure that students of these schools acquired practical knowledge. The curriculum in the newmethod schools included reading, writing in the Turkic language and Farsi language, arithmetic, history, geography, a great

place in it occupied the foundations of religion. In the Samarkand region, a particularly notable event was the organization of the Jadida schools of Djurabaev and Abdukadir Abdushukurov (pseudonym Shakuri, his school was known as the «Shakuri school»). Shakuri was the first to introduce joint training for boys and girls. The Jadids took the initiative to send young people to study in foreign countries. Many of the wealthy people supported this undertaking of the Jadids, helped by appropriate means. Dozens of gifted adolescents were sent to study in the central cities of Germany, Egypt, Turkey, and Russia. In the 1910's. In Bukhara teacher Khoja Rafii and others created a charitable foundation «Children's education» and in 1911 and 1912 15 and 30 students were sent to study in Turkey, respectively. And created in 1909g. M.Abdurashidkhanov in Tashkent «Charitable Society» assisted in the education of children of needy parents, and also contributed to the study of youth in foreign countries. It is also important to note the fact that the Jadids laid the foundation for the development of the national press. M.Abdurashidkhanov in 1906 Organized the publication of the magazine Khurshid (Svetilo) and edited it himself. The magazine propagated legal knowledge among the population, which also contributed to the growth of national self-awareness of people. However, the tsarist officials soon banned publication of the magazine. But in 1913. M.Behbudi founded a private publishing house and a library and began publishing the newspaper «Samarkand» and the magazine «Oina». In the pages of the periodical press of the Jadids, a special place was occupied by the problems of the economic development of Turkestan. These are such problems as the creation and development of national industry; Opening of national banks; Development of agriculture; Domestic and foreign trade; Restriction of export from Turkestan of minerals and other material wealth; The organization of their processing on the spot, the export from the edge is not raw materials, and finished products; The introduction of achievements of science and technology in production, etc. The Jadids of Turkestan, especially their leaders, were alien to the feeling of dislike of other nations. They wrote with great admiration about the achievements of the Russian, Jewish, Armenian, German and other European peoples in the fields of economy, politics, culture, science and technology. They urged their compatriots to study history, literature, cultural achievements, language, political and legal experience of the peoples of Europe, advocated the adoption and adoption of European culture, the achievements of science and technology. In addition, the pages of the periodical press, the Jadids raised a number of problems, representing not only historical interest, but consonant with the present. These are such problems: as the training of national cadres in educational institutions of the developed countries of the world, especially Europe; The use of the religion of Islam as a means of educating the peoples of Turkestan in the spirit of high morality, patriotism, solidarity; Creation of conditions for attracting women to socially useful work, political and cultural life; Granting wide democratic rights and freedoms to citizens, regardless of social and national origin, religion. Jadids created the basis of the national theater. In 1913 On the initiative of Munavvarakari Abdurashidhanov, a group «Turan» was established - the Muslim Society of Dramatic Art Lovers. February 27, 1914. In

Tashkent in the building of the theater «Colosseum» the official opening ceremony of the first Uzbek national theater was held. Opening the curtain of the theater Munavvarkari said: «We all know that until now there was no theater in their native language ... the word» theater «actually means a room where they give a» lesson of life, «edification or» school of greats. «The stage of the theater is like a mirror room, where the positive and negative sides of everyone enter into it on all sides, where everyone sees their own merits and demerits and draws from them proper lessons» In the direction of propaganda of enlightenment the most active activity is developed by the leader of the Jadid movement in Turkestan - Mahmudhoja Behbudi and enlightener Abdullah Kadiri. Their plays «Padarkush» («Parricide», M.Behbudi) and «Bahtsiz kuyov» («The Unfortunate Bridegroom», A.Kadiri) had a huge success on the whole territory of Turkestan. The first play tells how the ignorance and slovenliness of a young man lead him to murder his father. In the play, the viewer's attention is drawn to the fact that only the enlightenment can prevent the deviation from righteous deeds, for it makes it possible to purify. And in the second play it is told how a fanatical adherence to local customs makes a lover in love get a lot of debts to hold a wedding. In the day appointed by creditors, he can not repay debts and from powerlessness he kills himself and his young wife. Thus, the national theater becomes a mirror in which the state of society is focused, the beautiful is sung in it and disgusting, harmful, barbarous is exposed. To a large extent in the Jadid press and the theater, certain religious fanatics, their bribery and immorality are sharply criticized. Jadid journalists and playwrights condemn the use of drugs, alcohol and tobacco, adultery, debauchery and other flaws in human behavior in their creations. Unlike feudal and religious ideology, which proceeded from the inviolability of the feudal foundations, the Jadids proposed carrying out certain reforms in the socio-political and cultural life of Turkestan. So, they came out with the demand for the reform of education, opened new schools, created theatrical companies. Jadids raised problems related to the reform of the management of the region, market relations. On the one hand, they propagated the achievements of European scientific and technical thought, culture, the norm of economic and socio-political life. On the other hand, they tried to revive the past, to awaken the desire to somehow resist the penetration of bourgeois mores that contradict the demands of the Sharia, to awaken interest in the history of Islam. Speaking about the need for secular education and training of educated specialists, the Jadids sought and found confirmation of their thoughts in the Quran and hadith, giving their texts a meaning that meets the needs of social, spiritual and economic progress in Turkestan. The activity of the educators of Central Asia is one of the brightest pages of the history of social thought. Their merit lies in the fact that, during the gloomy period of feudal backwardness and colonial oppression of tsarism, they propagated the ideas of progress and social justice, formed the consciousness of national independence

Sources used:

1. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.
2. Mamazhonova, Gulnoz Karimovna (2019) "ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM," *Scientific Bulletin of Namangan State University*: Vol. 1 : Iss. 7 , Article 27.
3. Шермухамедова, Н. А. (2016). ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. In *Культура диалога культур: постановка и грани проблемы* (pp. 342-353).
4. Шермухамедова, Н. А. (2015). Педагогическая деятельность в формировании поликультурного мировоззрения. In *Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты* (pp. 594-596). В *СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*», 339.

*Djumayev M.M.
assistant
Bobokulov F.A.
senior teacher
Khotamov N.B.
senior teacher
Samadov K.
student
305-group
Samarkand branch
of the Tashkent University of Information Technologies
Uzbekistan, Samarkand*

IMPORTANCE OF MOTIVATION AS A METHOD OF IMPROVING EDUCATION AT STUDENTS

Annotation: The article discusses and investigates the psychological technology as a factor in the development of education in higher education institutions.

Key words: motivation, innovation, technology, approach, instrumentalism, diagnostics, efficiency, optimality, pedagogical skill.

In my opinion, every prosperous country, must first reform education and create the conditions for the young generation.

It is very important psychologically to motivate someone to achieve their goals.

Some psychologists have explained motivation in terms of personal traits or individual characteristics. Other psychologists see motivation more as a state of temporary situation .some explanations of motivation rely on internal , personal factors such as needs , interest and curiosity . Other explanations point to external factors such as rewards , punishments , social pressure and so on.

Early childhood is the initial period of the most important and fundamental throughout the range of the growth and development of human life . That period was marked by various of fundamental importance in a childhood is a golden period . Many of the concepts and facts are found to give an explanation golden period in early childhood , the future of all the potential that children develop most rapidly .

And in early childhood learning is divided into various tingaktan education .Early childhood education is not confined to Kindergarten (TK) as a formal preschool education , but includes other activities are like Playgroup , Daycare , and other kind of early childhood education is essentially seeking to develop the full potential of children both potential cognivite , affective and psychomotor in a manner corresponding to the period of it is development , among them to learn while playing .

And sparks fly in early childhood education learning there are things important enough to be done by educators or teacher are motivated learners .

Motivation is the driving force someone is acting laku .Sardiman(2012:75) says motivation can also be said to be a series of attempts to provide certain conditions , so that someone is willing and wants to do something . The existence of motivation in the learning process is an important factor that will affect all aspects of teaching and learning . According to Wahyu (2009: 11) says motivation is one of the most important components in learning , but often difficult to measure. Sardiman (2012:85) states there are three functions of motivation , namely , to encourage people to do , so as a driver or motorcycle that release energy .

Thus , the motivation can provide the direction and activities that should be undertaken in accordance with the formulation of objectives . Selecting deeds that determine what should be done to match in order to achieve the goals , by setting aside the deeds that are not useful for that purpose .

Developing motivation since early childhood is a task that is not difficult but it is also not easy , which means that this task can be successfully performed by teachers and parents if their children do have the motivation of the powerful to achieve something or if the parents know the external motivation that drives children to do something .

This task could be difficult if the child does not grasp the meaning of an activity that it was difficult to generate motivation from within . Various forms of bids from outside which intends to push to do something does not necessarily also attract attention . Because every child develops through a certain stage of development . Therefore it is important for teachers and parents to know their children the appropriate stage of development is being dilampauinya , so expect teachers and parents will stimulate and motivate them to get involved and excel in a particular field . A motivational intensity will determine the level of achievement of academic achievement .

CONCLUSION

Developing motivation since early childhood is a task that is not difficult but it is also not easy , which means that this task can be successfully performed by teachers and parents if their children do have the motivation of the powerful to achieve something or if the parents know the external motivation that drives children to do something .

This task could be difficult if the child does not grasp the meaning of an activity that it was difficult to generate motivation from within . Various forms of bids from outside which intends to push to do something does not necessarily also attract attention . Because every child develops through a certain stage of development . Therefore it is important for teachers and parents to know their children the appropriate stage of development is being dilampauinya , so expect teachers and parents will stimulate and motivate them to get involved and excel in a particular field . A motivational intensity will determine the level of achievement of academic achievement .

Motivation discussed here is not only the motivation for early childhood , but to the teachers themselves . The award is given to teachers not just in material form , but can also be congratulations or words of praise from the principal . The addition of knowledge or skills through training , courses , and formal education to improve the quality of learning can provide satisfaction for teachers . In normal circumstances it is natural that teachers give special attention to motivating in the early stages of learning , but more important at all stages of teaching needed motivation as well . Motivation is personal power or energy that drives a person to act in achieving the goal , so that is necessary to encourage continued and sustained .

Sources used:

1. Khairma Fitriana Suryana Dadan .2013 .Pengembangan Kurikulum pustaka .ut.ac.id .
2. Samsiah,dkk. 2016 .analisis Motivasi Belajar Anak Kelompok B DI TK umuman dengan TK Islam. Pontianak : jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/23134/182
3. Sardiman.2012. Interaksi dan Motivasi Belajar-mengajar . Jakarta . Rajawali Pers .

DEVELOPMENT OF META-SUBJECT SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN THE CONTEXT OF CASE TECHNOLOGY

Annotation: In this article one of the modern methods is the concept of case technology. Based on the advantages of this method.

Key words: method, case, training, science, crisis, language.

In modern conditions for the introduction of new educational standards, a significant role in the formation of a new type of educational activity in the main school belongs to the program for the formation of universal educational activities, specific to the age characteristics of students. Important for a modern teacher is that at the same time the formation of all types of universal teaching activities is ensured during the assimilation of all the subjects and their cycles. Particular attention must be paid to this provision to teachers teaching foreign languages, the feature of which is the crystallization of the socio-cultural experience of certain activities provided in other subjects, with the corresponding implementation of meta-subject and objective actions that the student must master as a result of mastering the curriculum program, pedagogical activity in accordance with the individual characteristics of students.

One of the most motivational forms of innovative pedagogical activity in the value system and the formation of the foundations of a worldview in relation to peace, culture, society, and the teaching and control of foreign languages is the compilation of case studies, respectively, the use of case technology in the teaching of a foreign language. The use of this type of activity creates the basis for the formation of the civil identity of the individual, manifests metaprojective links and contributes to the construction of an individual educational trajectory.

The main trend in changing the priority goals of school education is to prioritize the development of the student's personality on the basis of his internal potential and in accordance with the best cultural, historical and technological achievements of mankind.

In the context of introducing new educational standards, a significant role in creating a new type of educational activity in the main school belongs to the formation of universal educational activities. For a modern teacher it is important that the development of universal learning activities is ensured in the course of mastering all the subjects and their cycles.

One of the important goals of the educator is to teach competent work with information; the ability to see emerging problems and find the right solutions to them; ability to conduct a discussion, calmly and demonstratively defending their position. To maximize the effectiveness of these universal learning activities

(ULA) in the modern educational process, it seems necessary to use innovative activities in classrooms in secondary general education institutions. One of such tools of a modern teacher is the application of case technology. This type of activity in the lessons is not only an activator of the cognitive activity of the learner, but a systemic activation of meta-subjective links.

The most effective is the application of this case to work with pupils of 10-11th grades in the study of topics, since the student-categorical apparatus of students is practically formed, there is accumulated life experience for a critical and analytical kind of thinking. The essence of the case-technology is the need for learners to apply the existing life experience accumulated by the Department of Internal Affairs to form their own position on the material offered by the teacher within a specific topic. The latter should contain a message to the source of the problem, its development, culmination with the presence in the case of some positive and negative views on the subject of the discussion. And the object of consideration can be both scientifically proven facts and everyday situations.

Learners need to analyze the information, identify and select the most important, comprehend the meaning of each paragraph, make assumptions, listen and evaluate alternative options for classmates, formulate conclusions and conclusions.

This kind of work will help students to pay attention to historical facts, the development of the situation with respect to other objects or subjects of the topic, to activate knowledge obtained in other cycles of learning, such as science, social and humanitarian, or even to apply the ULA from mathematics, for example, and probability theory, while expressing their arguments in a foreign language, in particular English.

Sources used:

1. G. Lozanov "Suggestology" - Sofia: Science and Art. – 1971
2. Kitaigorodskaya GA The method of intensive instruction in foreign languages. M.: High School., 2010
3. DiltsR. "NLP: effective leadership skills" - St. Petersburg. – 2009
4. Asher J. Language by command. The Total Physical Response to learning language // The way of learning. Summer – 1984
5. Adler G. "NLP modern psychotechnology." SPb - 2011. The main directions in the teaching of foreign languages in the XIX-XX / ed. I.V. Rakhmaninov-M.: "Pedagogy" - 2013

*Esanov E.A.
Kuralov B.A.
department of Higher Mathematics
Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent*

CONTRIBUTION OF EASTERN THINKERS TO THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS

Annotation: This article discusses the contribution of Eastern thinkers to the development of mathematics.

Key words: mathematics, science, method, technique.

It is well known that mathematics as a science studies the objects of the material world in existence. But unlike other sciences, its quantitative relations and spatial forms are considered as the main object. It is safe to say that mathematics has a wide range of possibilities as a science in the development of the younger generation. This science develops the thinking of students, sharpens their minds and, most importantly, regulates it. Mathematics develops in students the qualities of purposefulness, logical thinking, ingenuity.

Naturally, the science of mathematics is not limited to imparting mathematical knowledge. More precisely, at the same time, the process of proving different theorems and the correct structure of considerations, the formation of the concept of symmetry will contribute to the improvement of students' aesthetic consciousness and taste. The task before us is to summarize the contribution of our ancestors to the development of mathematics, to instill in the hearts of students, educators and every citizen a sense of pride. It should be noted with pride that the process of studying the contributions of our great scholars Abu Abdullah Al-Khwarizmi, Abu Nasir Farobi, Ahmad Fergani, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhan Beruni, Ghiasiddin al-Kashi, Umar Khayyam, Nasriddin at-Tusi, Mirzo Ulugbek to mathematics is especially expands the worldview of young people, increases their knowledge, educates them in the spirit of patriotism, increases the sense of national pride. Regular teaching of the history of mathematics in the classroom and in extracurricular activities helps to educate students in the spirit of national pride and patriotism. What else do you need to focus on for this? First of all, it is worth noting that the history of Central Asia is very ancient, science and culture developed in this country a few centuries ago, and from the VII to XV centuries Central Asian mathematicians achieved great success in all fields of mathematics.

Then you need to provide historical and important information. For example, the following information can be provided. Among the Central Asian scholars: Abu Abdullah al-Khwarizmi (783–850), Abu Rayhan Beruni (973–1048), Abu Ali ibn Sina (980–1037), Abu Nasr al-Farabi (873–950), and Umar Khayyam (1048–1131). , Nasriddin at-Tusi (1201–1274), Abul Vafo (940–998), Mirzo Ulugbek (1394–1449), Qazizoda Rumi (1364–1447), Ghiyosiddin Jamshid

al-Kashi (1385–1429), Muhammad Ali Qushchi (1402–1474) and others discovered the modern computational system, found ways to work with negative and irrational numbers, rooting, methods for solving quadratic equations, the general formula of Newton's binomial. This information itself increases the love of students for their homeland, strengthens the sense of honor and respect for these scientists, who are our ancestors, expands their worldview, raises the level of knowledge. In order to acquaint students with the work of our scientists, it is useful to consider relevant examples, issues and emphasize their relevance to these scientists.

On the subject of the length of the circles, we note that Al-Khwarizmi expressed the value of the number p with the numbers $27/7$, 3.1416 and. Giyosiddin Jamshid Kashi (XIV-XV centuries) in his book "Circle of the Circle" found the number p to 17 decimal places, calculated the sine of 1° , and compiled a trigonometric table with the greatest accuracy. He used Newton's binomial formula to calculate binomial coefficients when $n = 9$. When studying the topic of regular polygons in geometry, it can be noted that Beruni found the side of a regular rectangle drawn inside a circle with the equation $x = 1 - 3x$. In conclusion, it should be noted that in recent years, our scientists have collected a lot of information about our past heritage, and a lot of work needs to be done to convey it to our youth in an understandable and systematic way. The work in this area will not only increase the sense of national pride and patriotism among young people, but also strengthen their interest in the study of mathematics. The fact that the term "algorithm" is derived from the name "Al-Khwarizmi" and the term "algebra" from Al-Khwarizmi's work "Al Jabr and Al Muqabala" shows how great the work of our ancestors in mathematics, they are the founders of mathematics³. Young people who know this will certainly have a sense of pride in our great ancestors and a desire to be worthy heirs to them.

Sources used:

1. Saitov Yo. About mathematics and mathematicians. - T.: «Teacher», 1992.
2. Khasanboeva O. Chrestomathy from the history of pedagogy. - T.: «Teacher», 1992.
3. Siradjinov S.X., Matvievskaia G.P. Al-Khwarizmi - vydayushchiysya matematik astronomer Srednevekovya. - M.: «Nauka», 1983.
4. Saydjonov Yu.S. Traditsii prosveshcheniya na vostokey. - T.: Ghafur Ghulam Publishing House of Literature and Art, 2000.
5. Uroqova, O. J. (2018). CHULPAN'S PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
6. Uroqova, O. J. (2019). CHULPAN'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
7. Urakova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of Abdulhamid Chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF COMMUNICATION

Annotation: In this article includes the line of key capabilities, vital for every individual today for self-acknowledgment and improvements in quickly evolving world, develop communicative competence of student's non-language higher education institution.

Key words: communicative competence, communication, direct, indirect communication.

The communicative competence of students is a complex personality trait, characterized by the degree of involvement in communicative activity and determining the quality of this activity. Since before our goal was to create communicative competence in students of a non-linguistic university, then we had in mind not only speech technology, but psych technology - exercises, associated with thought, feeling and imagination, for they subordinate the technique of pronouncing the speaker's creative thoughts. The experiment-involved students performing a system of training communicative exercises, in the process of working on which theoretical knowledge is activated (psychological, pedagogical, subject, knowledge communication language) and communicative skills develop. When performing exercises, students were required to build their activities in accordance with specific the conditions of the communicative situation and develop appropriate skills.

Considering the communicative situation as a form of functioning of the communication process, when we created it, we sought to take into account the basic essential characteristics of business communication, namely: message transmission both verbal and non-verbal means, adequate perception and interaction of subjects of communication, functional purpose (business conversation, business negotiations, consultations, presentations), level character communication, types of contact (direct, indirect communication). The substantive basis of business communication among non-linguistic university students was made up of the following topics: Organizational structure and types of organizations. Job search and hiring staff. Business communication by phone. Holding a meeting. Business travel abroad. Reception of guests from abroad. Advertising and marketing; organization and participation in exhibitions.

To create a positive atmosphere of communication, students were offered the following communication situations. First, each student had to make a

presentation, reporting about himself data, including: name, age, place of birth, two or three episodes from the biography. Next students spoke out about what struck them most about the performance of the group members. The discussion affected not only the presented biographical facts, but also the behavior (constrained, familiar, official, friendly), hand movements, ways to attract attention, etc.

The communicative technique is whole and most beneficial ordering of the connection among the components of the training content material. The cognitive technique to studying is a universal accounting technique of know-how and character psycho - physical residences that represent the cognitive fashion of each pupil.

The important standards of the company of education content of the use of the communicative approach are:

- Speech orientation. It's a coaching overseas language through communication. This method lesson is practically oriented. There is discovered the language, not about the language. First of all, it worries the exercise: the workout is more than like a real communicate, it's miles the greater powerful one. The speech exercises location easy and dosed with the rapid accumulation of a large quantity of vocabulary and grammar with on the spot implementation; there isn't allowed a single sentence that can't be utilized in a actual speak.

- Functionality. Speech activity has 3 aspects: lexical, grammatical, and phonetic. They are inextricably linked within the system of speaking. It follows that the phrases can't soak up in isolation from their varieties of existence (use). The functionality assumes that the words and grammatical bureaucracy are assimilated directly into the activity: the scholar plays any voice problem — confirms the idea, doubt heard asking about something, inspire the interlocutor to action, at some stage in which acquires the necessary phrases or grammatical form.

- Situational. Its fundamental significance is the choice and enterprise of material primarily based on conditions and communicate troubles that get the interest of every college students.

- Novelty. It manifests itself in distinct lesson components. First of all, the novelty of speech conditions (change of communicate of the subject, discussing the issues of the speech partner, communication conditions, etc.). This novelty of the cloth used (its information), and the novelty of the agency of the lesson (its species, forms), and numerous techniques of work. In those cases, college students do now not receive direct instructions to remember — it turns into a byproduct of speech pastime with the fabric (involuntary memorizing).

- Personal orientation of communication. Everyone is special and their herbal properties (capabilities), and the capacity to perform education and speech pastime, and the traits as a person: experience (all and sundry has his own), the context of the activities (in each scholar a hard and fast of activities, that is engaged and that are the premise of the relationship with other people), a

fixed of specific feelings and emotions (one is proud of the city, and the other — no), their interests, their status (position) in a institution (class).

The collective interaction. It is a manner to organize the procedure where in college students actively speak with every different and the circumstance that fulfillment of every pupil is the fulfillment of other ones.

Modeling. The extent of nearby geographic and linguistic understanding is very big and cannot be learned in school courses. It is therefore necessary to select the quantity of information with a purpose to be required to offer the country's way of life and language system in a concentrated, as a model. [4, p. 67] As can be seen from the above, the communicative English language gaining knowledge of generation is the most effective. At the school level, it's far essential to lay the muse of English language is a verbal exchange tool that allows you to transport from consideration of the English language as an item of study to apply it in exercise as a useful tool.

The choice of educational technology with a view to achieve the goals and targets set out inside the framework of discipline «Foreign Language» is because of the want to generate in college students a hard and fast of general cultural competences wished for the implementation of interpersonal interaction and collaboration in terms of intercultural communicate, in addition to to make certain the required great of education in any respect its stages. The use of games (phonetic, spelling, grammatical, and lexical) lets in you to do boring work greater interesting and interesting for the college students. Independence in choice speech tasks in individual varieties of work, short reaction in coping with the institution forms, the maximum mobilization speech abilities all the feature traits of the speech talents manifested in the course of the games. In the sport everything is the equal. It is without a doubt viable for every student, even one that doesn't have enough solid information of the language.

Moreover, the student with susceptible language can come to be the primary in the game: resourcefulness and ingenuity here are on occasion more critical than the expertise of the subject.

Conclusion. To sum up, the problem and the variety of forms and types of this technology requires an interdisciplinary connection that allow the student to give a vivid picture of the world in which he lives, the relationship of phenomena and objects, mutual assistance, of the diversity of the material and artistic culture. The main focus is on the development of figurative thinking, understanding of causality and logic of events, self-realization and self-expression, not only students but also teachers. I used in the various types of projects: creative, informational, practice-oriented, and others.

Sources used:

1. Chomsky, Noam (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge: M.I.T. Press.
2. Hymes, Dell H. (1972). "On communicative competence". In Pride, J.B.; Holmes, J. Sociolinguistics: selected readings. Harmondsworth: Penguin. pp. 269–293.

3. Пассов. Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
4. Полат Е. С. Метод проектов на уроке иностранного языка. // Иностранные языки в школе.- 2000.- № 2.- С. 3–10.

THE CONCEPT "COMMUNICATIVE COMPETENCE"

Annotation: This article shows the development of foreign language communicative competence and functional approach to foreign language.

Key words: competence, concept, communicative competence.

Today an indispensable component of continuing professional University education is teaching foreign languages. Course of Study foreign languages at universities is communicatively oriented and professionally oriented and leads to the formation of communicative professional competence. Due to trends globalization and internationalization functional significance foreign languages is increasing and communicative learning issues foreign languages are of particular importance. Development of a foreign language communicative competence of a specialist is the main purpose of teaching a foreign language. So what is communicative competence? Consider this concept from the moment occurrence of the term to this day. As will be explained below, components of communicative competence presented by N. Chomsky and to this day, in the process of evolution of the concept of "communicative competence" became increasingly complex. In the writings of the American linguist N. Chomsky was introduced into active scientific usage, the term "competence" (this term was found in the works V. Humboldt and other linguists in connection with the study of problems generative / generative grammar), which arose as a development of the idea of linguistic competence. Under the linguistic competence of N. Chomsky understood the system of intellectual abilities, the system of knowledge and beliefs that develops in early childhood and in interaction with determines by many other factors ... behaviors" [1, p.15]. N. Chomsky singled out the concept of competence (innate ability to speech - competence) and speech production (real speech product - performance) [2, p.4]. A competent speaker / listener should, by N. Chomsky's opinion, to form / understand an unlimited number of proposals for models and have a judgment on the utterance. According to N. Chomsky, speech generation is a process of consistent implementation semantic, grammatical and pragmatic rules that form native speaker based on innate cognitive structures, i.e. exist a kind of universal grammar, consisting of a complex of deep structures and explicating the basic properties of the human mind [3, p.44].

Further this idea is developed in his works by A.R. Luria, the main emphasis he does on two sides of speech activity (coding and decoding speech communication) and calls the conditions of the psychological process

understanding speech communication - understanding the word, structure and the whole messages [4].

According to the sociolinguistic approach associated with the names of J. Austin, J. Searle, who developed the logical-philosophical theory of speech acts, it becomes important to take into account the pragmatic effect of the statement, competence is not an innate ability, but is formed in the result of the interaction of the individual with the social environment (the acquisition of this ability is provided by the social experience and needs of individuals in inextricable connection with the process of personality socialization) [3].

Since linguistic competency significantly limited object of language testing in the context of communicative language learning, ideas arose of expanding this construct, which was called "Communicative competence" [5, p.47]. Communicative competence is the skills and abilities of adequate the use of lexical and grammatical means in a specific situation communication. Communicative competence is defined as creative the ability of a person to use the inventory of language tools (in the form of statements and discourses), which consists of knowledge and readiness for them adequate use. Cognitive, affective and intentional factors. Acquisition of communicative individual competence becomes the dominant goal of learning. Center teachers' attention is transferred from the structure or system of the language (like this took place in structural linguistics) on the structure of speech, different situationality and national-cultural specificity [3]. From the point of view of the theory of speech activity, components communicative competencies were called competencies in speaking, reading, writing, listening [6]. A functional approach to the language made it possible to talk about component the composition of communicative competence - grammatical, sociolinguistic, discourse (discursive), strategic competencies [5, 6].

According to the communicative competency model S. Sauvignon, represented as an "inverted pyramid", communicative competency includes grammar, discursive, strategic and sociocultural competence (the verge of the represented pyramid) [7].

In domestic linguodidactics, the term "communicative competency" was introduced by M.N. Vyatyutnevym. He understands the communicative competency how to choose and implement speech behavior programs in depending on a person's ability to navigate one way or another communication environment; ability to classify situations according to topics, tasks, communicative attitudes arising from the students before the conversation, as well as during a conversation students before the conversation, as well as during a conversation in the process of mutual adaptation" [8, p. 38]. This ability to select and implement speech communication and behavior programs carried out "against the background of the cultural context" [9] and acquired in The result of natural communication or specially organized learning" [10, p. 55].

With all the variety of approaches to the study of structure communicative competence, the most common components are:

- linguistic (vocabulary, grammar, phonetics, spelling),
- discursive (construction of oral and written texts),

- pragmatic (successful achievement of a communicative goal),
- strategic (overcoming communication difficulties),
- sociocultural (compliance with sociocultural standards).

In conclude, Modern anthropocentric linguistics examines communicative competence as a phenomenal category reflecting normative knowledge of the semantics of linguistic units of different levels, mastery mechanisms for constructing and rephrasing statements, skill generate discourse of any length, in accordance with the cultural and speech situation, including parameters of the addressee, place, time and conditions communication, the ability to realize in foreign language the differences between the native and foreign language, carry out conscious and automatic transfer language means from one type of speech activity to another, from one situation to another.

Sources used:

1. Хомский, Н. Язык и мышление / Н.Хомский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 122 с.
2. Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax /N. Chomsky. – Cambridge: The M.I.T Press, 1965. – 251 p.
3. Бастрикова, Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен.
4. Планарный доклад / Д. Дэвидсон, О.Д. Митрофанова // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. – М. : Рус. яз., 1990. – 27 с.
5. Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990. – № 4.60с.

Inagamova G.T.
teacher

G'ofurova H.G.
teacher

*Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers*

THE ROLE OF DEBATE FOR LANGUAGE LEARNING

Annotation: This article investigates the role of debate for language learning, as well as an innovative, student-centered technique, aimed at engaging the learner with interactive, collaborative and effective tasks.

Key words: debate, communication, learning, skills, motivation.

Abstract. After the Independence was broadcasted the Republic was confronted with the need of making modern substances, with the conditions of Independence and the Parliament adapted with this errand, there have been received unused Laws and unused Resolutions.

What is debate? Usually the answer is something like that “discussion”. But we see a few definition from word reference.

Debate is a technique that involves formal dialogue on a specific topic. In a debate, opposing arguments are put forward to argue for opposing viewpoints. Debate happens in public meetings, educational institutions, and legislative assemblies. (The New Shorter Oxford English Dictionary, 4th ed., 1993 pg. 603.) It is a formal sort of discussion, often with a moderator and an target market, in addition to the talk participants. Logical consistency, genuine accuracy and a few degree of emotional attraction to the audience are elements in debating, wherein one facet regularly prevails over the other birthday party by offering a superior "context" or framework of the issue. In a formal debating contest, there are regulations for participants to discuss and decide on differences, inside a framework defining how they will do it.

A debate is a form of public discourse; it can be inside the shape of formal direct oral contest or competition in argumentation between or greater people on a described proposition at a particular time. According to the Oxford English Dictionary, debate is “a proper discussion on a selected depend in a public assembly or legislative assembly, wherein opposing arguments are put forward and which commonly ends with a vote.” (The Oxford English Dictionary, third Edition, Edited with the aid of J. Simpson and E. Weiner. Clarendon Press, 2010). Debating can be used in English as a Foreign Language (EFL) training to practice all the competencies in real contexts. According to Krieger (2005, p. 25) debate and linguistic ways. In addition to presenting meaningful listening, speaking and writing practice, debate is also highly effective for developing argumentation skills for persuasive speech and writing Participating in debates.

A debate is based totally around a proposal or 'movement' referring to an idea or opinion. People who are arguing to support the movement are referred to as the 'proposers'. and those arguing in opposition to the movement are the 'opposes'.

An instance of a motion is: Children must be allowed to leave college at 14.
Debating order The order that is accompanied in a formal debate is:

1. The debate is chaired by a 'speaker', who reads out the motion.
2. The first proposer presents the arguments for the motion.
3. The first opposed offers the arguments towards the movement.
4. The 2nd proposer provides further arguments in favor of the motion.
5. The second oppose offers further arguments towards the motion.
6. This aspect-to-aspect debating of the movement continues until all the people concerned have had their say. The regulations of a formal debate are pretty strict, limiting each contributor to speaking simplest once during the talk.
7. An opposer then sums up the key points of the argument in opposition to the motion.
8. A proposer then sums up the argument for the motion.
9. The speaker re-reads the motion.
10. The target audience then votes 'for' or 'against' the movement. In debates within the House of Commons, once the speeches are over, the doors are locked and the vote is taken by using man or woman MPs moving to one facet or other of the chamber as either 'Ayes' in favour or 'Noes' against. Each side then shouts out 'Aye' or 'No' and the Speaker comes to a decision which facet has won the debate.

Less formal debates In a much less formal debate, the policies will possibly be much greater relaxed, however the following will likely be part of it:

- a movement
- a 'speaker' appearing as a moderator
- one team of proposers who will all gift a speech
- one team of opposes who will all present a speech
- a vote to decide the winner of the motion

If you are going to be a proposer or an oppose of a motion, it is crucial that you listen nicely to the contributions of others. This is so that you are capable of do the following:

- summarize what has already been stated
- construct on what has been said with new points
- counter factors made with the aid of the opposition together with your own factors

The advantages of debating are as follows:

- Improved critical thinking skills
- Pupils acquire better poise, speech delivery, and public speaking skills
- Increased student retention of information learned
- Improved listening note-taking skills and increased self-confidence

- Enhanced teamwork skills and collaboration
- More confidence to stand up for the truth when a discussion is promoting falsehoods or inaccuracies
- Learning better ways to graciously state one's point with gentleness
- Helping students identify holes in their theories and concocting more balanced arguments
- Helping students better structure their thoughts
- Debating is lots of fun!

Conclusion. To sum up, it is a superb manner of enhancing speaking abilities and is particularly helpful in providing enjoy in growing a resounding argument. Those of you who are compelled to argue against your herbal point of view realize that arguments, like coins, constantly have at least sides.

Sources used:

1. Ebada, Makikio. (2009). Effectiveness of debate in EFL classes. Japan: JALT Publications.
2. Oxford, R. (1990). Language learning strategies. New York: Newbury House.
3. Rybold G. 2006, Speaking, Listening and Understanding. Debate for Non-Native-English Speakers. International Debate Education Association, New York.
4. Snider A. and Schnurer M. 2006, Many Sides: Debate Across the Curriculum, International Debate, Education Association, New York.
5. http://www.britishdebate.com/resources/hb_oxfordguide.
6. <https://en.wikipedia.org/wiki/Debate>

ACTUAL PROBLEMS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article discusses the actual problems of studying a foreign language. New approaches to the study of foreign languages were analyzed.

Key words: teaching, method, science, crisis, language.

At the present time, when there are fundamental changes in education, when the content and methods of instruction are radically revised, it is advisable to return to the history of the methodology of teaching foreign languages and the main trends in its development.

Now no one doubts that the method of teaching foreign languages is a science. The very first definition of the methodology was given by EM Ryt in 1930, who wrote: "The methodology of teaching foreign languages is a practical application of comparative linguistics." A similar position was shared by A.Shcherba.

The appearance of a view of methodology as applied linguistics was due to the fact that the specifics of a foreign language as an academic subject had not yet been sufficiently defined in the methodology of the 1930s, and there was no developed system of methods of research, without which there can be no true science.

Another direction in the definition of methodology, as a science, is associated with the name of BV Belyaev, who believed that the technique is nothing more than applied psychology. However, a number of problems in the methodology, in particular, the selection of material, the specifics of the use of techniques and methods of work, depending on the audience, can not be solved with reliance only on psychology. Therefore, this definition of methodology has not been disseminated.

In the late 30's - early 40-ies begins to form one more direction - the definition of methodology as a pedagogical science. Pedagogy and methodology have one object of study - the processes of teaching, upbringing, the goals and tasks of instruction, the upbringing and maintenance of subjects. The methods of research are also unified, so the definition of methodology as a pedagogical science was a step forward to its design into an independent science.

The direction in the definition of methodology as a science was born in the late 40-ies. The technique is recognized as a science that has its own patterns and its methods of investigation. The most complete definition of the methodology reads: "The teaching methodology is a science that examines goals and content, patterns, means, methods, and systems of instruction, and also studies the processes of teaching and education on the material of a foreign language."

At the beginning of the XX century there was also another problem. It was a method problem. This was quite natural, since after the October Revolution of 1917 a "new" school required the application of new methods. At this time, a direct (natural) method was advocated. It was believed that this method is based on the correct principle - the association of foreign words with the objects themselves. This was a method of natural (associative) learning a foreign language, which is the most economical, the fastest reaching the goal.

Why is a direct method propagated at this time, when ideas of a mixed method are already emerging in the West? This was due to a number of reasons. First, in the tsarist educational institutions grammatical-translational and text-translational methods dominated, based on cramming, from which it was necessary to free themselves. The direct method with respect to them was more progressive, as it proceeded from a living language, from the teaching of speech, as the basic means of functioning of language.

Secondly, then only a direct method presupposed learning to communicate.

Thirdly, pedagogy was not familiar with the proposals of other methods that arose in the West after the First World War, since this war, and then the civil war, broke all contacts.

In addition, for many methodologists and teachers, the direct method was something new, attractive, in its effectiveness sincerely believed.

It should also be noted that the propagated direct method differed from the orthodox Western direct method, since it contained the requirement of comparison with the native language, albeit not at the initial stage, which is incompatible with the direct method. The recommendations of the following content were also characteristic: "That when studying a foreign language, one should not neglect grammar studying, of course, in its main features, that it is possible, for easier understanding, to point out the similarity with the grammar of the native language, and to distinguish them, that for more stable assimilation grammatical exercises should be introduced.» It was also recommended to introduce elements of comparative linguistics into the direct method.

All the above recommendations do not correspond at all with the ideas of the direct method. The changes introduced into the direct method are closely connected with the progressive ideas of Russian pedagogy.

Later, a comparative method of teaching foreign languages was formed, which got its name because studying a foreign language is supposed to be based on its comparison with the native language. The founder of this method is LV Shcherbu.

And with a combination of direct and comparative methods, a mixed method appeared. Depending on which principles prevail in it, it may be closer to either a direct or a comparative method.

Over time, not only the goals of teaching a foreign language, and the requirements for owning it, changed. The method of teaching a foreign language fell into a crisis situation.

The crisis situation always requires a radical turn. So, in conditions of insufficient fruitful ideas, a transition to communicative learning was made. The

crisis revived the active methodical search, which contributed to the development of modern methodological concepts of teaching foreign languages: communicative (ILBim, E.I.Passov), intensive (GAKitaigorodskaya), activity (Ilyasov) and others. Now communicative-oriented methods play a decisive role, which are based on the communication and creativity of the trainees.

The method of teaching foreign languages should develop further, since stagnation is disastrous for any science. Comparison of modern teaching methods plays an important role, since emerging new techniques appear on their basis and would like that they do not have those minuses and deficiencies that are inherent in modern methods.

Comparative characteristics are also important for choosing a teacher's work. With such a variety, it is very difficult to make a choice without knowing the features and specifics of the methods.

At the present stage of the development of teaching foreign languages when choosing the method of instruction, it is necessary to proceed from the characteristics of the collective in which it will be used, it is necessary to take into account the personality traits of the trainees, their age, interests, training level, the period during which the training will be conducted, the equipment of an educational institution.

Sources used:

1. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon, 1981. P. 3.
2. Little D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentik, 1991.
3. Koryakovtseva, H. F. *Autonomy of a student in learning activity on mastering a foreign language as an educational goal* // *Foreign languages in school*. 2001. № 1. P. 9-14.
4. Solovova, EN *Methodology for teaching foreign languages: an advanced course: a manual for stud. ped. universities and teachers*. M.: AST: Astrel, 2008. P. 55.
5. Dildora, I., Guzal, K., & Saida, R. (2019). The impact of the communicative game on learning english. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(4), 128-132.
6. Fatima, N., Durdona, I., & Mashkhura, J. (2019). Theoretical foundations of the translation of scientific literature from Russian into English. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(4), 112-116.
7. Nurdinova, F., & Raimjanova, N. (2019). TRANSLATION METHODS OF PROPER NAMES AND FEATURES OF THE TRANSLATION OF SOME GROUPS OF PROPER NAMES. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
8. Raimjanova, N. I. (2016). PROBLEMS OF TEACHING SPEAKING IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES. *Science Time*, (6), 272-275.
9. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.

10. Mamazhonova, Gulnoz Karimovna (2019) "ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 1 : Iss. 7 , Article 27.
11. Shermuhamedova, N. A. (2005). Stil nauchnogo myishleniya. *Tashkent, Universitet*.
12. Shermuhamedova, N. (2008, January). Научный поиск как творческий процесс. In *Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy* (Vol. 53, pp. 367-375).
13. Шермухамедова, Н. А. (2002). Некоторые суждения Абу-Насра аль-Фараби о соотношении логики и грамматики. *Credo new*, (2), 10-10.

RUSSIA'S EDUCATIONAL POLICY IN TURKESTAN

Annotation: This article discusses the education policy of the Russian Empire in Turkestan.

Key words: educational policy, national education, Russian-style schools, schools, madrassas.

The independence of the Republic of Uzbekistan has allowed us to study and cover our history objectively. In this regard, the invasion of Turkestan by the Russian Empire and the study of its well-thought-out colonial policy in the socio-economic, political, spiritual, cultural and educational spheres of the country is also a topical issue for history. Prior to the invasion of Tsarism, old schools, mosques, barracks, and madrassas were common in the country. Since the establishment of the Governor-General of Turkestan on July 14, 1867, the imperial government has established control over madrassas and schools, which are the foundations of the spiritual culture of the indigenous people, as in all economic and political life. The imperial government had studied the activities of madrassas and schools and realized that they were of dangerous importance for the future of colonialism.

All the governors-general of Turkestan had a certain practice of Russification in the country. In most cases, this policy began in the field of Muslim education. In this area, even a program of the imperial government was developed. The first Governor-General of Turkestan, Adjutant-General K.P. von Kaufmann (1867-1882) supported the policy of Russification in relation to national education on the basis of non-interference in religious traditions and ceremonies. From the time of Kaufman, the colonial administration was tasked with inspecting the waqf lands of Muslim clerics. Governor-General Kaufman noted that more madrassas were more dangerous than schools, as madrassas were higher religious schools and had long cultivated scholars, fuzilu fuzalo, scholars, and sages of their time. The governor-general assessed the activities of madrassas as follows: "Apart from being an important political function as an institution that protects the power and privileges of Muslim religious aristocracy, madrassas still play a key role as the center and hearth of Muslim propaganda." That is why Kaufman believed that the importance of madrassas in the country should be eliminated as soon as possible. After the establishment of the colonial regime in Turkestan, the positions of Qazikalon and Sheikh-ul-Islam, chairman and trustee, which played an important role in the Muslim social life and were considered "Sharia Shariah", were abolished by Governor-General Kaufman. The imperial government has consistently supported the policy of restricting the activities of madrassas in Turkestan, as well as Russification. The activities of madrassas, a

type of religious school, have also come under various pressure from government officials. After the occupation of Tashkent by the imperial troops on June 17, 1865, the issue of reorganizing madrassas in accordance with the interests of the colonialists was raised. In 1870, in order to Russify the local population in the center of the empire, the law "On measures to educate Muslims living in Russia" was adopted. The law states that the main purpose of educating all indigenous peoples is Russification. Governor-General Kaufmann told the government in 1873, "People in Turkestan plan for the organization of education and training.

According to him, in contrast to the activities of religious schools, Russian schools were opened for the children of the local population. According to imperial officials and the government, only such schools could help Russify the local population. According to the decision of the Russian emperor on May 17, 1875, the post of Turkestan Department of Educational Institutions and Chief Inspector of Educational Institutions was established. The authority of this department was given the right to control not only Russian schools, but also local schools (schools, madrassas, sanctuaries). In 1877, one of the representatives of the imperial Russification policy, NPOstroumov, was appointed inspector of Turkestan public schools. On January 13, 1879, the Russian Minister of Education, Count D.A. Tolstoy approved the "Program for inspectors of Turkestan public schools." According to him, all religious schools in the country will be run by the educational administration. Paragraph 3 of the program stated: "Supervision of religious schools (schools and madrassas) is the responsibility of inspectors of public schools." Kaufman went on to take many measures to accelerate the crisis of religious schools and end them. Young people graduating from madrassas were restricted from holding certain positions. They were only hired for the lowest positions. Shortly afterwards, in February 1880, the State Council of the Russian Empire considered the question of educating the children of the local natives of the region together with the Russians. The Council made a special decision on the case under consideration.

This decision was also supported by Kaufman. He raised the issue of "bringing up the children of Russians and Tuzemets together." On March 4, 1880, religious affairs in Turkestan were completely separated from the control of the Orenburg religious administration, as Kaufman preferred to govern Turkestan on the basis of a special project. For this purpose, the "Regulations on the management of the Turkestan region" were developed. After Kaufman's death in May 1882, according to Senator FK Girs, who had come to inspect Turkestan in accordance with King Alexander III's order to inspect Turkestan, "253 judges from the Syrdarya, Fergana, and Zarafshan and Amudarya divisions were appointed. Twenty-five graduated from primary school and three did not attend school at all, meaning that 10 per cent of the judges were approved by the district chief, despite their low literacy (the rest were people who had attended a madrasa). The Governor-General of Turkestan, MG Chernyaev (1882-1884), was also a supporter of the policy of Russification, and throughout his career he sought to expand and develop the system of educational institutions. General Chernyaev: "Shymkent has allocated 100,000 rubles for the expansion of the city school and

has established a cash prize for women who want to study in this school." In 1884, Governor-General Chernyaev also issued his own ruling on Sharia law, proposing a "reorganization of local judges and magistrates." At the same time, special attention was paid to the teaching of the Russian language in many madrassas in Turkestan. N.I. Ilminsky, an adviser to the Imperial Ministry of Education, assessed the activities of madrassas and said that the inclusion of secular knowledge in madrasa programs would awaken the national consciousness of the population. We need to open Russian schools," he said. After that, the issue rose to the level of state policy, and Russian-style schools began to open in the country. To the idea of Russian-style schools, Governor-General N.O. Rosenbach (1884-1889) founded it. The first Russian school was opened on December 19, 1884 in the Old City of Tashkent. Officials of the Russian Empire also pursued a policy of restricting and abolishing the foundations that were the economic basis of schools and madrassas. For this purpose, foundation reforms were carried out in Turkestan.

The reforms were mainly aimed at abolishing foundations. For this reason, the colonial authorities took strict control of the foundation's property. Issues related to the property of foundations in Turkestan were reflected in the "Regulations on the management of the Turkestan region" approved by the government in 1886. It is in this context that the implementation of foundation reforms has put religious schools and religious scholars in Turkestan in a difficult economic position. The fact that half of the proceeds of the waqf property belonging to religious schools is paid to the government has fueled protests among Muslim clerics. As a result, religious education in madrassas also declined. In conclusion, the education policy of Tsarism had a negative impact on the education system of the province. There was a constant struggle by the government to prevent the development of national education. As a result, the number of national schools and madrassas has decreased.

Sources used:

1. Тарих шоҳидлиги ва сабоқлари: чоризм ва совет мустамлакачилиги даврида Ўзбекистон миллий бойликларининг ўзлаштирилиши / Лойиҳа раҳбари, масъул муҳаррир Д.А.Алимова –Т.: Шарқ, 2001.-Б.28.
2. Савицкий А.П. Некоторые данные об исламских учреждениях и политика царских властей в Туркестане // Труды СаГУ. -Ташкент, 1956.-№6.-С.12.
3. Шамсутдинов Р., Каримов Ш., Убайдуллаев Ў. Ватан тарихи (XVI-XIX аср бошлари). Иккинчи китоб.-Т.: Шарқ, 2003.-Б.225.
4. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Биринчи китоб. Туркистон чор Россияси мустамлакачилиги даврида /Ҳ.Содиқов, Р.Шамсутдинов, П.Равшанов, Қ.Усмонов.-Т.: Шарқ, 2000.-Б.255.
5. Исмоилова Д. Мустабид тузумнинг Туркистондаги диний сиёсати // O'zbekiston tarixi.-Тошкент, 2003.-1.-Б.67.
6. Труды СаГУ. -Ташкент, 1956.-№6.-С.12.
7. Шамсутдинов Р., Расулов Б. Туркистон мактаб ва мадрасалари тарихи (XIX аср охири ва XX аср бошлари).-Андижон: Андижон, 1995.-Б.21.

8. Пален К.К. Отчет по ревизии учебного дела Туркестанского края. - СПб.:1910.-С.2.
9. Остроумов Н.П. Сарты. Этнографические материалы.-Т.: Среднеазиатская жизнь, 1908.-С. 74.
10. Болтабоев С. Туркистондаги вақф мулклари тарихи.-Наманган : Наманган , 2005.-Б.24.

*Karimova J.Sh.
teacher
English language
English department
Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers*

METHODS AND TECHNIQUES OF WORKING IN ENGLISH CLASSES

Annotation: This article discusses the effective development of the educational program by students in particular the English language and creative methods in English classes.

Key words: English, child, foreign language, end result, type of games, composition of fairy tales, game, lesson.

Currently, one of the main problems of a modern school is the decline in students' interest in learning. The question arises of which form to use for training, so that the motivational potential is aimed at a more effective development of the educational program by students. First of all, teachers need to take into account age-related psychophysical characteristics, use a variety of forms of work, given the fact that interest in students' tasks disappears after 10-15 minutes, so the teaching methodology in a secondary school provides for a frequent change in the types of activities in the lesson. All material should be focused on various types of perception: scoring, practical action, writing and visual support.

One of the great ways to work is collage technology in elementary school. The use of collage technology as a teaching tool dramatically expands the teacher's ability to choose materials and forms of educational activity, makes the lessons vivid and exciting, informative and emotionally rich. An undoubted plus in this work is the condition that each student, even the weakest and less active in psychological terms, has the opportunity to show their own imagination and creativity, activity and independence. This technique allows students to familiarize themselves with any thematic material and serves as the most effective form of learning. In addition, this type of work has great educational value, since it is aimed at developing social competence among younger students, that is, the ability to act independently, choosing a strategy for their work to develop a sense of responsibility for the final result, the ability to speak publicly and make a presentation of the final result with reason.

The collage technique is designed in such a way that the work can be not only individual, but also paired, group or even frontal. Everything is in the hands of the teacher and the goals that he pursues. A collage can be made using TCO, if necessary. The advantage of creating collages in a traditional form, using paper and stationery, is that at the end of the work, the teacher can decorate the class with collages of students, who, instead of the boring textbook tables, can serve

them as a wonderful tip and a reminder of the rules that they studied on lessons. Also very interesting is such a method of work as creative grammar.

This method is most often used in the lessons of Russian and English, since language teaching is impossible in isolation, otherwise what is the point of such teaching? Children are aware of grammatical phenomena and apply them in their written works only when they begin to read texts from the standpoint of the author. Children explain punctuation rules on the basis of their own texts, the content of which they have stated and experienced. The study and creative refraction of these texts is a productive learning of grammar. Children at any age love to compose, invent, fantasize, so composing fairy tales for many students is a favorite pastime. Composing fairy tales, essays, letters in Russian and English develops lexical and grammatical knowledge, abilities and skills of all types of speech activity, and reading fairy tales is useful at any age, because they cultivate kindness, friendliness, love of native culture in a person help to better learn the traditions of other countries.

Pupils, performing assignments in writing, independently find the correct spelling of words in the dictionary, they more meaningfully remember the spelling, translation and semantic meaning of the words, which means that such an activity contributes to the development of children's thinking, memory and attention.

Use watching cartoons in the lesson and further performing game tasks for them, performing songs in English, reading fairy tales in English in grades 3-4, and the final lesson at the end of the school year can be a re-enactment of fairy tales read by students. Therefore, it is impossible not to mention such creative working methods as an inspiring learning environment and dramatization for inspiration. Such a creative atmosphere inspires not only children, but also teachers. Bright expositions of children's works and small oases of creativity and inspiration delight the eye. In a comfortable environment, students can take advantage of the proposed literature and a variety of visual aids. Learning poems with students and playing them in roles in the classroom allows the teacher to solve two problems at once: additionally work on the pronunciation of the students and create an atmosphere of ease and relaxation in the lesson. Great interest in children is caused by grammar games that allow them to develop their creative activity, create a natural situation for the use of new speech patterns, containing certain grammatical difficulties. This type of game includes important grammatical material, namely verbs: be, have, may, can, must, construction there is, temporary verb forms of the group Indefinite, Continuous, Perfect, subjunctive, indirect speech. Children especially like phonetic exercise games. With the help of such games, children learn to read poems loudly and distinctly, train in pronouncing English sounds. In these games, the role of the teacher is especially important: his own freedom of movement, imagination, dedication should infect students, attract him with his own charisma. Dramatization for inspiration. Dramatization is a powerful teaching tool that promotes relaxation, evokes positive emotions, ease and pleasure. This technique allows you to develop the imagination of students, to reveal their talents and inspire them with new ideas for

further oral and written tasks [1, 4]. Teachers use a variety of dramatization methods, contributing to the study of characters and their characters, historical events and problem situations. Everyone knows that a child is a great imitator. Imitating, the child does not just become monkey-like - these are acts of true creativity.

This process also positively affects the emotional state of the child. The use of various games helps to captivate children with a foreign language, creates the conditions for achieving success in learning a language. Children learn effortlessly, improving their knowledge of a foreign language. In the English lesson, you can play the game "Dress the Doll" on the topic "Clothing", the purpose of which is to teach to understand the statements and use them in your own monological statements. So, students make doll models and clothes for her at home and dress their dolls in different clothes according to the teacher's command, for example: put on the coat, take off the coat, put on the dress, take off the dress, put on ... and so on and to do the same thing in pair, keeping the intonation of the teacher. Or you can get students involved and play puppet show / lesson show, the purpose of the lesson is to develop monologic and dialogical speech. Children, putting a finger puppet on the hand, play dialogs in pairs or in mini groups, as well as building a monologue on various topics in everyday communication situations, on the topics of "acquaintance", "in the store" and so on. In the pedagogical process, various games are widely used as a means, method and technology of training. Each game is unique, contains various functions, contributes to the development of cognitive activity of students. Each type of games helps in the development of the child, both a healthy person and a healthy person. So, with the right selection of methods and techniques, it is possible to plan and create effective conditions for the normal development and socialization of the child.

Sources used:

1. Belyanko E. A. Dramatization in teaching English / E. A. Belyanko. - Rostov n / a: Phoenix, 2013.-- 93 s.
2. Ibuka M. After three it's too late. - M.: "Alpina non-fiction", 2014. - 223 p. Krasnyuk V.V., Krasnyuk N.I. Poems and games in English / comp.
3. Krasnyuk V.V., Krasnyuk N.I. - 3rd ed. - Rostov n / a: Phoenix, 2015.-- 96 s.

SELF-PERFECTION AMONG ECOLOGICAL ALTERNATIVES

Annotation: This article discusses self-improvement among environmental alternatives.

Key words: man, nature, ecology, society.

We can talk about alternativeness only regarding the ways of its solution. A multilevel and multidimensional problem assumes the multivariance of its solutions, and, therefore, in fact, there must exist a whole “fan” of various alternatives. Meanwhile, both the authors criticized by Fromm and he consider only one, and, in fact, no alternative, path - the path of social transformation. Fromm went further than others and showed that the hopes placed in this regard may not be justified. This is a very important conclusion. He not only suggests the hopelessness of man before an environmental threat; unrealized by Fromm himself, its value lies in the fact that it reveals the failure of the absolutization of the path of social transformation and focuses on an emergency search for additional alternatives.

However, from the statement of utopianism, the path of social transformation does not at all follow that it should be discarded as not leading to the achievement of the goal. On the contrary, “it is quite obvious that the actualization of the social transformations that E. Fromm has in mind would most beneficially affect the state of modern ecology and at the same time solve many of the most complex problems of modern social development. Since we are talking about building a reasonable and genuine humane society whose goal is real freedom and the progressive development of man, the program proposed by E. Fromm is a real historical perspective of humanity, which should be fully approximated. But the scale of these transformations is such that the probability of their feasibility within the necessary historical periods is negligible. From the point of view of the needs of the current environmental situation, one can speak of the utopianism of this “sociocentric” path as the only and sufficient one. Given that a person’s being is determined not only by the influence of society, but also by natural processes, as well as by the processes of self-determination, consideration of only the social determinants of transformations is insufficient. Moreover, the “mechanism of determination” is integral and can only be represented in scientific analysis in the form of relatively independent lines of development.

It is clear that the scale of the natural, social and individual opportunities for change and development is not comparable, but why not identify the inherent specifics and the role of “self-determination mechanisms” and not give a person a

chance to test their capabilities on the path of free self-development, showing what they can be, if at all such opportunities exist? The nature of man as a biosocial being can and should be considered in two aspects: bodily and spiritual; however, corporeality, as a rule, is ignored, although in a constantly changing environmental situation, it is primarily corporeality, the human body, that suffers. Certainly, one should not belittle the strength of spirit in "violating the meager laws of nature", but, as E. Fromm rightly notes in the book "Escape from Freedom", satisfying physiological needs is an imperative necessity, and cannot remain beyond the attention of researchers. In addition, since "change" is a vector concept, and its most important characteristic is direction, it matters what direction the development of human nature is in question. "... It is all a matter of changing the direction of development," writes Fromm, however, on a different occasion. for each direction sets its own channel of alternatives.

Usually, this issue is not addressed in works on this topic, and the authors, although they do not formulate this, obviously, implicitly proceed from the fact that only one - again, no alternative - direction of change is taken for granted: a return to the old environmental conditions as salvation from the new, restoration of the new to the old. But if such a formulation of the question had real ground 30-50 years ago, when attempts to maintain the previous biosphere conditions could be successful, then since scientists discovered irreversible processes in nature, it has become utopian. This does not mean that the measures taken (the transition to biotechnology, waste-free production, social reforms, etc.) are useless, but it seems more appropriate to treat them as means that restrain and slow down the pace of change in the environment, rather than drastic recipes to return to the past, because it is no longer in the power of man: it is impossible objectively, physically. New irreversible processes are included in the existing physical world and transforms its structure; his picture and the laws acting in it change. Before man as an object and an objective reality of the conditions of his existence, a new world arises as a given. Axiological assessments are useless in relation to it: it is not pathological, not normal; he is not angry, not kind - he is objective; he is neither better nor worse than that world that has sunk into eternity irrevocably.

When considering the individual capabilities of a person in the development of their own physicality, one should proceed from the fact that the reserve physical capabilities of a person lend themselves to practical development. This is evidenced by various sporting achievements: growing world records from year to year suggest that the scope of these reserves is gradually expanding. Individual physical capabilities should be used so that a person is practically not sick, while maintaining vigor and efficiency. This is an indicator that his adaptive system responds to the environment adequately. These efforts are similar, for example, to acclimatization of climbers in conditions of high altitude: rarefied air, low pressure, etc. The method of active acclimatization is recognized as the most effective here, when climbers daily, or even several times a day, climb the intermediate points of the route to organize temporary parking lots on them that are equipped with the necessary supply of food and equipment. The more actively the climber acts in these physically difficult preparatory measures, the faster and

more efficiently his body is rebuilt, adapting to new, unusual environmental conditions, the easier and better he feels during a responsible ascent. During the preparation period, he intensified the action of his adaptive mechanism with active heavy loads, and the latter provided the person with the exercise of his life in the necessary mode in unusual environmental conditions. Similar examples can be given in relation to the immersion of a person under water at great depths, the training of astronauts, etc. - i.e. in preparation for life in extreme compared to normal environmental conditions.

Intensifying the action of adaptation mechanisms, a person thereby masters (makes his own) the physical conditions of existence unusual for him. It turns pathological (and pathogenic) conditions of existence into normal norms by the previous standards and functions fully in them. And if, after full adaptation, it is sharply moved to the previous conditions, which were previously considered the norm, he will experience discomfort and painful conditions similar to those that he experienced when adapting to "pathological" conditions. It will take time for the "norm" to be perceived by the body as the norm again. In everyday life, this can be observed when a person moves from ecologically polluted areas to ecologically clean and vice versa, as well as during a sharp change in geographical zones, for example, during long-distance flights. The second possibility, which so far can only be considered as hypothetical, is associated with the proposed expansion of the range of physical capabilities of a person under the influence of environmental changes. The methodological basis here can be the postulate of the historical conditionality of human sensations, based on the Marxian proposition that the whole history is nothing but a continuous change in human nature, and that the formation of the five highest senses is the work of the entire preceding world history. The connection of man with Nature is carried out through his senses. Matter is given to man in sensations. Sensations are the source of a person's knowledge of the world around him: his properties and changes in these properties are "copied, photographed, displayed by our sensations", giving us more or less true images of the objective properties of things, although different sensations have different degrees of adequacy of reproducing these properties.

In the end, I would like to emphasize that the solutions proposed to this day should not come either from the absolutization of the path of social transformation, or from a peculiar dilemma - either sociocentrism or anthropocentrism. Sociocentric models, as a starting point (and often interpreted as the only possible one), propose making changes to the entire "society", believing that a change in the "human nature" will be an almost automatic consequence of a change in "conditions". "Anthropocentric" offer to start with a person, on the principle of self-improvement, as a result of which the change in society is equally automatically expected.

Sources used:

1. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. М.,1994, с. 170-188.
2. Фромм Э. Иметь или быть. М..1990. с.18-20; 169-209.
3. Uroqova, O. J. (2018). CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
4. Uroqova, O. J. (2019). CHULPON'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
5. Urakova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

Kozimzhonova I.F.

Agranovsky M.L.

Muminov R.K.

Karimov A.Kh.

Azimova G.A.

department of Psychiatry and Addiction

Andijan State Medical Institute

THE PREVALENCE OF MENTAL DISEASES IN CHILDREN WITH LONG-TERM MARRIAGE

Annotation: In recent years, researchers have increasingly focused on hereditary diseases in children and their impact on child mortality rates. Some of the authors, studying hereditary diseases, focused on the role of related marriages.

In Uzbekistan, where the child population is about half the total population and there is a high birth rate, and as a result, a short interval between births and anemia is frequent, there are frequent related marriages - the problem of mental disorders in young children is the most urgent.

Key words: closely related marriage, heredity, wounded age, psyche, diseases.

Relevance. In recent years, researchers increasingly began to pay attention to hereditary diseases in children and their impact on child mortality rates. Some of the authors, studying hereditary diseases, focused on the role of related marriages.

In Uzbekistan, where the child population is about half the total population and there is a high birth rate, and as a result, a short interval between births and anemia is frequent, there are frequent related marriages - the problem of mental disorders in young children is the most urgent.

Purpose of the survey. 1. To study the prevalence and peculiarities of clinical diseases in children with closely related marriages.

2. To study the prevalence of mental illness among children born from related marriages.

3. To determine the degree of severity of mental disorders in children born from related marriages and related marriages with hereditary complications.

4. Develop recommendations on medical genetic counseling among the young population of the Republic of Uzbekistan, which plans to create a family.

Materials and methods of the study: To solve the tasks, we conducted a survey of 50 children with A to DPSA records.

Results of the study: All the patients in Andijan were taken, of them families with a burdened family relationship were selected, and a related marriage with a mental burden. After examining these families, 50 children were identified

who were registered with the AOPPD who had mental disorders in the form of mental retardation, oligophrenia, the presence of convulsive seizures, mood swings, changes in behavior, and children with organic brain damage.

**General characteristics of the examined patients
by sex and age**

Age	Boys		Girls		Total	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%
1 - 5 years	1	2 %	1	2 %	2	4 %
6 - 10 years	10	20 %	11	22 %	21	42 %
11 – 15 years	8	16 %	11	22 %	19	38 %
16 – 18 years	5	10 %	3	6 %	8	16 %
TOTAL	24	48 %	26	52 %	50	100 %

The greatest number of children falls to the age of 6-10 years, of which boys-9 (20%) are girls 11 (22%).

In the second place children with mental disorders aged 11-15 years, among them girls - 11 (22%), boys - 8 (16%).

8 sick children aged 16-18 years. Of these, 5 (10%) are boys, 3 (6%) are girls. And the smallest number of identified mentally ill children refers to the age from 1 to 5 years, this is 1 (2%) a boy, 1 (2%) a girl.

Thus, from the contents of the table it can be seen that the manifestations of mental disorders are more extended to the age of 6-15 years. This is 40 (80%) patients, of which boys -18 (36%), girls - 22 (44%).

Children with similar mental disorders were taken to the control group, but the parents of these children were not in a related marriage and did not have a mentally burdened heredity, this group was selected on the basis of a 10% representative sample by the random number method (Table 2)

Of the 43 examined, the control group included children whose parents are healthy, are not married, without hereditary complications of mental illness. This group was divided by age and sex.

The largest number of children falls to the age of 6-10 years 18 (41.8%) children, of which boys - 8 (18.6%), girls - 10 (23.2%).

Children with mental disorders of 11-15 years are on the second place, of them boys - 7 (16.3%), girls - 9 (21.0%), teenagers of 16-18 years make up 3 group, of which boys - 4 (9 , 3%), girls-3 (7%) total 7 (16.3%)

And the smallest number of mentally ill children refers to the age from 1 to 1 year to 5 years, this is 1 (2%) a boy, 1 (2%) a girl.

Thus, from this table it can be seen that the manifestations of mental disorders are more extended to the age of 6-15 years. This 34 (79%) patients, of them boys - 15 (34.9%), girls - 19 (44.2%)

When examining children for nosology in thematic patients in the presence of related marriages and hereditary complications, the following diseases were identified.

On the first place of oligophrenia, in the second place children with organic lesion of the central nervous system and in third place children with a diagnosis of epilepsy.

Analysis of these data shows that the largest number falls on oligophrenia - 26 (74.3%) of all children surveyed, 16 of them girls (45.7%), boys - 10 (28.5%). With an organic lesion of the central nervous system, 5 (14.3%) children were identified, with boys 4 (11.5%) girls 1 (2.8%). In third place patients with epilepsy, only 4 (11.5%) children, of them boys 4 (11.5%)

When examining children in related marriages with hereditary complications, the following diseases were identified: at 1 place of oligophrenia, children with organic lesion of the central nervous system and in 3rd place children diagnosed with epilepsy were in 2nd place.

When analyzing these data, one can see that the largest proportion falls on oligophrenia - 34 (68%) of all children surveyed, of them girls - 21 (42%) boys - 13 (26%)

10 (20%) children were diagnosed with organic CNS lesions, among them boys - 7 (14%), girls - 3 (6%).

In third place there is more with epilepsy, there are only 6 children (12%), of them boys - 4 (8%), girls - 2 (4%)

In the analysis of mental disorders by nosology in thematic patients in the presence of related marriages without hereditary complications, the following diseases were identified. The largest number of children with a diagnosis of oligophrenia, a total of 8 (53.4%) children, including boys - 3 (20%) girls - 5 (33.4%).

Children with organic lesions of the central nervous system (5) (33.3%) are in 2nd place, of them boys - 3 (20%) girls - 2 (13.3%)

In third place children with epilepsy, only 2 (13.3%) children, of whom boys - no; girls - 2 (13.3%)

Thus, from this table it can be seen that oligophrenia is the largest number in the examination of children, 8 (53.4%) cases. Of these boys - 3 (20%) girls - 5 (33.4%)

In the control group, the children surveyed were distributed according to the following nosologies. A total of 43 patients, of them boys - 20 (46.5%), girls - 23 (53.5%).

In the first place, children with a diagnosis of oligophrenia, children with organic lesions of the central nervous system are on the second place and children with epilepsy are on the third place.

From these data it can be seen that the greatest proportion falls on oligophrenia - 30 (69.7%), of all the children surveyed, of them girls - 18 (4/8%), boys - 12 (27.9%). With the diagnosis of organic lesion of the central nervous system, 7 (16.3) children were found, where boys - 5 (11.6%), and girls - 2 (4.7%).

In third place patients with epilepsy, only 6 (14%), of them boys - 3 (7%) girls - 3 (7%).

During the examination, 50 children with mental disorders were identified, among them boys - 24 (48%) and girls - 26 (52%) under the age of 18. This group was divided by age and sex: from 1 to 5 years, boys make up - 1 (2%), girls 1 (2%). Total - 2 (4%) from 6 to 10 years, boys make up 10 (20%), girls 11 (22%)

In total - 21 (42%) from 11 to 15 years old boys make up 8 (16%), girls 11 (22%). A total of 19 (38%) from 16 to 18 years old boys make up 5 (10%), girls 3 (6%).

The data of the nosology is encrypted by ICD-10 "Clinical Manual of the Model for the Diagnosis and Treatment of Mental and Behavioral Disorders".

Conclusions: 1. The combination of hereditary burdens and closely related marriages among parents significantly increase the risk of developing mental disorders in children.

2. Developed in these children's mental disorders are more severe clinical manifestations, greater progression of the course and, consequently, a worse prognosis.

Sources used:

1. Lavrov A.V. Fetal cells and free fetal DNA in the mother's blood in noninvasive prenatal diagnosis // Medical Genetics. - 2009. - T. 8. - No. 7. - P. 3-8.
2. Prenatal diagnosis of hereditary and congenital diseases / Ed. E.K. Ailamazyan, V.S. Baranova. - M.: MEDPressinform, 2006. - 416 p.
3. Lebedinsky V.V. Disorders of mental development in childhood. M.: ACADEMA, 2003.
4. Mikirtumov BE, Koshchavtsev AG, Grechaniy SV, Clinical psychiatry of early childhood. St. Petersburg: Peter. 2001.
5. El'konin D.B. Mental development in childhood. Selected psychological works. -M., 2005.

*Madaminjonov O.
student
Namangan Engineering – Construction Institute
Uzbekistan, Namangan*

FACTORS OF DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP

Annotation: In this article, the attention given by the state to family entrepreneurship and factors of development of family entrepreneurship are highlighted.

Key words: family entrepreneurship, economy, development, market economy, business plan.

Although a separate analysis of the system of entrepreneurial activity initially began in the West, the above-mentioned evidence testifies to the fact that its essence and multifaceted knowledge were found in the East, and then put forward in the West. Especially they formed in this direction and found their expression in the theories, which have their place in life.

Development of small business and private entrepreneurship in Uzbekistan is one of the decisive strategic factors of socio – economic development of the country. Especially in the following years, the organization and promotion of small business and family entrepreneurship is considered as an important factor of the important structural changes of our economy.

In this regard, it should be noted that the family type of entrepreneurial activity fully corresponds to our national values and forms of Economic conduct, as noted by the president of the Republic in the “concept of further deepening of democratic reforms in our country and development of civil society”. Today, one of the main directions in the development of small business and private entrepreneurship, which occupies a significant place in the national economy of Uzbekistan, is the establishment and expansion of family entrepreneurship, the elimination of problems and obstacles to it.

In recent years, in order to support and encourage the development of small business and private entrepreneurship in the Republic, many existing legislation has been revised and necessary changes have been made to them. At the same time, new legislation, which meets the demand for sustainable economic development and incorporates the conditions of market relations in competitive conditions, came into force. The law of the Republic of Uzbekistan “on family entrepreneurship” was adopted in order to support the rapid development of family entrepreneurial activity in the state, on this basis to increase employment and welfare of the population.

In the process of large-scale reforms carried out under the leadership of the president, attention is constantly paid to the development of small business, especially family entrepreneurship. This network is of particular importance in

creating new jobs, forming a stable source of income for families and increasing their well-being. The law of the Republic of Uzbekistan "on family entrepreneurship" serves as an important guideline in this regard.

The purpose of this law is to regulate relations in the field of family entrepreneurship and support its development. In the articles of the law, the concept of family entrepreneurship, the state registration of the organization of the family enterprise, the basics of the enterprise's activities, the rights, obligations and protection of the participants of the enterprise, as well as guarantees of the family enterprise's activities are widely and completely covered.

The adoption of the law "on family entrepreneurship" - a significant contribution to the development of the activities of the subjects of family entrepreneurship, increasing the share of small business and private entrepreneurship in our country's economy and creating new jobs. As a result of the implementation of the law in practice, all normative-legal acts regulating family entrepreneurship, including documents on the lending by commercial banks of the subjects of the sphere, will be fully revised and their possibilities of using loans will be further strengthened.

Article 3 of the above-mentioned law defines: "family entrepreneurship is an entrepreneurial activity carried out by members of the family with the aim of obtaining income (profit) under the risk and responsibility of their own property." In fact, establishing this type of activity occurs when there is a need for additional income in the family. According to the research of the Center for the study of public opinion "Social Thought", Today every fourth family – family business activity in the Republic has been launched. And also every third family-grows and produces agricultural products, every sixth family – is engaged in trade, every eighth family – prepares products that satisfy the need for craftsmanship and everyday life.

It is known to all of us that the organization, conduct of family entrepreneurship is self-sufficient and rich in contradictions, at the same time beneficial. The positive aspects of the activity are reflected in the following:

- the family budget is collected in a holistic case;
- does not allow mutual understanding to arise, determining that the participants' relatives can complete the tasks and loads by filling each other.
- those who do not qualify for Labor (citizens under the age of 16 and under the age of retirement, women employed in the upbringing of children, disabled people) perform tasks at the level of their capabilities;
- the fact that the working time is not clearly specified;

At the same time, we believe that for the further development of family entrepreneurship in the future, it is worthwhile to take measures consisting of the following directions. That is, to open public consultation rooms that guide citizens towards the goals of family entrepreneurship and to get there – attracting such specialists as economists, lawyers, accountants and psychologists, simplifying and supporting the ways of obtaining financial assistance, increasing the volume of microcredits by commercial banks, increasing the number of branches of banks and mitigating the conditions for issuing loans, increasing the importance of the

insurance system in order to guarantee the activities of family business entities, holding tenders on business plans and innovative, the organization of special educational centers in order to improve the skills of those engaged in family entrepreneurship and expand their worldview is a sentence.

At the same time, among the main tasks of state structures for the development of family entrepreneurship on the scale of the territories of the Republic, the inclusion of the following would be within the same period. This way – to study the possibilities of the organization of family entrepreneurship in the regions, on this basis, to ensure the development and implementation of the program, to coordinate and support the activities of the organization and development of family entrepreneurship, to solve the existing problems in an expeditious manner, to research and develop ways of further expansion of the forms of family entrepreneurship, such as, it includes the implementation of control over the creation of social guarantees created for cashiers, the organization of a wide range of clarifications and propaganda work on the development of family entrepreneurship, etc. After all, this is an important direction of the source of income, which determines the well – being and fullness of each apartment-family entrepreneurship. The expansion of this activity and the further increase in its effects are one of the topical issues of this day.

Sources used:

1. <http://www.uzbekistan-geneva.ch/oilaviy-tadbirkorlik-farovonlik-omili-9273.html>
2. G‘oyibnazarov B.K., Rahmonov H.O., Otajonov Sh.I., Almatova D.S. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik – mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini yuksaltirish omili. -T.: «Fan», 2011.

METHOD OF TEACHING PHYSICS: TYPES OF TASKS AND WAYS OF THEIR SOLUTION

Annotation: Problem solving is one of the methods of understanding the relationship between the laws of nature. Solving problems in the lesson sometimes allows you to introduce new concepts and formulas, find out the patterns being studied, and approach the presentation of new material. In the process of solving problems, students are directly faced with the need to apply their knowledge of physics in life, they are more aware of the connection between theory and practice.

Key words: physics, method, technique, solution, question, task.

Problems in physics are varied in content and in didactic goals. They can be classified according to various criteria. According to the method of expressing conditions, physical problems are divided into four main types: textual, experimental, graphic, and task drawings. Each of them, in turn, is divided into quantitative (or estimated) and qualitative (or tasks issues). At the same time, the main types of tasks can be divided according to the degree of difficulty into easy and difficult, training and creative tasks and other types. In the educational process in physics, textual tasks are most often used, in which the condition is expressed verbally, textually, and the condition has all the necessary data, except for physical constants. According to the methods of solution, they are divided by tasks - questions, and settlement (quantitative). When solving problems, it is necessary (without performing calculations) to explain what a particular physical phenomenon or to predict how it will proceed under certain conditions. As a rule, the content of such tasks lacks numerical data.

The lack of calculations in solving problem-questions allows you to focus students on the physical essence. The need to justify the answers to these questions teaches schoolchildren to reason, helps to better understand the essence of physical laws. Problem-solving is usually performed orally, with the exception of cases where the task contains graphic material. Answers can also be expressed in figures. The tasks are closely related tasks - drawings. They require verbally giving answers to a question or depicting a new drawing, which is the answer to the drawing of the problem. The solution of such problems contributes to the education of students attention, observation and the development of graphic literacy. Quantitative problems are tasks in which the answer to the question posed cannot be obtained without calculations. In solving such problems, a qualitative analysis is also necessary, but it is also supplemented by a quantitative analysis

with the calculation of certain numerical characteristics of the process. Quantitative tasks are divided by difficulty into simple and complex.

Simple tasks mean tasks requiring simple analysis and simple calculations, usually in one or two actions. To solve quantitative problems, different methods can be applied: algebraic, geometric, graphic. An algebraic way of solving problems is to use formulas and equations. The geometric method uses the theorems of geometry, and the graphic method uses graphs. Intersubject content tasks reflecting the connection of physics with other academic disciplines are distinguished as a special type. In problems with historical content usually use the facts from the history of the discovery of the laws of physics or any invention. They have a great educational value. Experiment in tasks is used in different ways. In some cases, from the experience conducted on the demonstration table, or from experiments performed by students on their own, they find the data necessary to solve the problem. In other cases, the task can be solved on the basis of the data specified in the conditions of the task. Experience in such cases is used to illustrate the phenomena and processes described in the problem, or to verify the correctness of the solution. But if an experiment is used only to verify a solution, it is wrong to call the problem experimental. An essential feature of experimental problems is that when they are solved, the data are taken from experience.

In the process of solving experimental problems, students develop observation skills, improve skills in handling devices. At the same time, students learn more deeply the essence of physical phenomena and laws. In graphic problems, graphics are used in the process of solving. By the role of graphs in solving problems, there are distinguished ones, the answer to which can be obtained on the basis of the analysis of an already existing graph, and in which it is necessary to graphically express the functional relationship between the quantities. Solving graphic problems helps to clarify the functional relationship between values, to instill skills in working with the schedule. This is their cognitive and polytechnical knowledge. Physical problems in which there is not enough data to solve them are called problems with incomplete data. The missing data for such tasks are found in directories, tables and other sources. Students will often encounter such tasks in life, so solving such problems at school is very valuable. In order to show students interest in solving problems, it is necessary to skillfully select them. The content of the tasks should be clear and interesting, briefly and clearly formulated. Mathematical operations in the problem should not obscure its physical meaning, it is necessary to avoid artificiality and outdated numerical data in the conditions of tasks. You need to start solving problems on topics with the simplest ones, in which the attention of students focuses on the patterns studied in this topic, or on clarifying the signs of a new concept, establishing its connection with other concepts. Then gradually you should move on to more difficult tasks.

Sources used:

1. Volodarsky V.E., Yantsev V.N. Tasks and questions in the physics of intersubject content.
2. Kalinetskii S.E., Orekhov V.P. Methodology for solving problems in physics in high school. - M: Education, 1987.4. Tulginsky M.E. Qualitative problems in physics in grades 6-7. - M: Enlightenment, 1976.
3. Uroqova, O. J. (2018). CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
4. Uroqova, O. J. (2019). CHULPON'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
5. Urakova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Annotation: The article reveals the necessity and importance of using innovative technologies in foreign language classes. The article also discusses in detail multimedia technologies that act as special intellectual means of activity.

Key words: multimedia teaching tools, learning paradigm, students' communicative activity, intensification of independent work.

Learning foreign languages is impossible without the use of multimedia teaching tools. The ability to illustrate the real process of communication in English, the need to bring the educational environment closer to the real conditions of the functioning of the language and culture being studied, are of course the actual tasks of the methodology of teaching foreign languages. The XXI century-the age of informatization makes its own adjustments to the traditional teaching of languages. The use of computer technologies in teaching of great importance in our time, thanks to new opportunities. The introduction of new information and communication technologies expands access to education, forms an open education system, and changes the perception of the qualified characteristics that a modern certified specialist should have.

The most significant group of advantages is the methodological advantages of computer training. For example, teachers use the computer's ability to respond instantly to input information to create simple training programs in the form of exercises. The technical advantages of learning English using multimedia are that sound cards allow the user to record their speech, then listen to it and compare it with the pronunciation of native speakers. Computer graphics capabilities can represent any type of activity in the form of images or animations. This is especially important when learning a new vocabulary, since images on the monitor allow you to associate a phrase in English directly with an action, rather than with a phrase in your native language. Moreover, multimedia is an excellent means of interactive communication between different language groups, which is especially evident when using a computer network. This can be either a local network connecting several machines in one educational institution, or an Internet global network that connects millions of users around the world.

These advantages allow us to conclude that multimedia tools have a very great potential in teaching oral foreign language speech. Thanks to the optimal combination of the capabilities of a number of technical training tools (language classes, videos, television, radio, Newspapers, magazines, books, bibliographic reference books, telephone) and having additional features (interactivity, graphic

capabilities, etc.), multimedia provides almost limitless opportunities for learning and self-learning. Recently, the Uzbek education system has been experiencing a trend of changing the paradigm of education, according to which higher education is moving from transferring knowledge to students in a ready-made form to organizing and managing their independent educational and cognitive activities. Today's requirements for education, where independent work of students is the main one, force higher education institutions to apply educational methods and forms of work organization that promote an active learning process, which develop the ability to learn, find the necessary information, use various information sources and develop students' cognitive independence.

Modern pedagogical science strives to use new technologies in teaching. The above-mentioned interactive media are also being put to good use. Most of the most diverse interactive educational computer programs for learning English are aimed at independently working out phonetic and grammatical aspects and bringing them to automatism in use. The features of these programs are interactive dialogues, speech recognition and pronunciation visualization systems, animated videos that demonstrate the articulation of sounds, exercises for the development of all types of speech skills, video clips with translation, and tracking your own learning results. Since the purpose of teaching English is the communicative activity of students, that is, the practical knowledge of the language, the task of the teacher is to activate the activities of each student in the learning process, to create situations for their creative activity. The use of modern tools such as information programs and Internet technologies, as well as training in collaboration and project methodology allow us to solve these problems.

Thus, as Internet sources that can help a foreign language teacher in organizing independent work, we can include broadcast, interactive and searchable Internet resources, where you can get cognitive information, training materials and conditions that contribute to the formation of professional competence of future specialists. Even today, we have a unique assistant that allows us to bring the best teachers from any country closer through their software products.

The intensification of the process of transition to the information society, associated with the widespread introduction of new information technologies and computer means of telecommunications, necessitates the development of other forms and methods of teaching foreign languages. Along with traditional teaching technology, the use of new information technologies can help the teacher to select more interesting and diverse educational material, implement a differentiated approach to each of the students, and thus contribute to the better assimilation of necessary knowledge and skills by students.

Multimedia technology (multimedia and media environment) is considered as an information technology of training that integrates audio-visual information of several environments (text, video, audio, graphics, animation, etc.), implementing an interactive dialogue between the user and the system and various forms of independent activity. The use of multimedia technologies in the learning process allows: to improve the process of organic combination of traditional forms and methods of education with innovative ones; to implement training,

information, game, modeling, constructing and analytical functions; to perform such general didactic principles as visibility, accessibility, feasible difficulty, consistency, transition from training to self-education, a positive emotional background of learning, the connection between theory and practice.

In addition, multimedia technologies are supported by multimedia programs, encyclopedias, dictionaries, and special information educational environments designed to learn about the entire world in the context of its computer design, modeling, and construction. Multimedia technologies act as special intellectual means of activity and have a number of advantages in comparison with other information technologies of training, as they:

1. They are a pedagogical means of continuous improvement of the content and methods of education in modern conditions.

2. Provide an opportunity to identify and support students with linguistic abilities.

3. They are the basis of distance learning.

4. They provide access to advanced methods of education and training to the General pedagogical public through the world wide Internet and an extensive communication network.

5. Multimedia technologies present new and seemingly limitless possibilities for creating visual AIDS. Multimedia (a computer with additional devices) can become a powerful means of independent work for each student of a foreign language, carrying out careful monitoring and constant operational assistance. Along with the positive aspects, there are negative trends that prevent the mass creation and implementation of multimedia technologies in the learning process. These include:

- 1) insufficient readiness of the existing education system to actively use multimedia technologies, their integration into the pedagogical process and its organization on the basis of these technologies;

- 2) lack of qualified developers;

- 3) lack of a developed methodology for building multimedia technologies;

- 4) lack of financial resources for the creation and widespread implementation of multimedia technologies;

- 5) no evaluation apparatus has been developed. In order to implement multimedia technologies in the learning process, it is necessary, first of all, conditions for the pedagogically and methodically justified use of multimedia technologies. The issue of integrating the Internet into education and, in particular, its use in teaching foreign languages is currently quite relevant. At the moment, most schools and universities in our country are equipped with multimedia English language classrooms. These rooms are equipped with a computer, a projector and an interactive whiteboard.

Thus, the combination of traditional methods of teaching the language and new ones will ensure a higher level of learning. However, unfortunately, currently the use of multimedia for the purpose of intensifying independent work in learning a foreign language is hindered to a large extent by the high cost of computer equipment, as well as the lack of a sufficient number of theoretically based and

experimentally tested computer programs designed for independent work in teaching a foreign language. In General, at the moment there is a situation where, on the one hand, there is a small number of theoretical studies that have not been widely implemented in practice, and, on the other, there is a mass of disparate programs that do not have a serious theoretical basis. This is primarily due to the complexity and lack of development in the theory of the concept of multimedia as a didactic tool.

Sources used:

1. Robert I.V. Modern information technologies in education. -Moscow, School-Press, 1994.
2. Yang L.R. Benefits and drawbacks of controlled laboratory studies of second language acquisition. -Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Muminov R.K.
Agranovsky M.L.
Karimov A.Kh.
Kozimzhonova I.F.
Azimova G.A.

department of Psychiatry and Addiction
Andijan State Medical Institute

DEVELOPMENT OF PSYCHICS OF CHILDREN OF FIRST YEAR OF LIFE

Annotation: The recognition of the age-related features of the child's mental development should be recognized as insufficient. At present, a rare family knows that the age of up to 1 year is the period when communication is the main activity of the child and that the lack of emotional contacts with him can adversely affect his character in the future. Our today's article is devoted to the mental development of a child of the first year of life or how it is otherwise called infantile age. According to the common systematics, we divided the development of the child into 5 stages: the first stage - motor (up to 1 month), the second stage (2-3 months), the third stage (3-6 months), the fourth stage (6-9 months), the fifth stage (9-12 months).

Key words: psyche, child, period, motor stage, emotion, first year.

Relevance. It is necessary to recognize still insufficient popularization of knowledge about age features of mental development of the child. At present, a rare family knows that the age of up to 1 year is the period when communication is the main activity of the child and that the lack of emotional contacts with him can adversely affect his character in the future. Our today's article is devoted to the mental development of a child of the first year of life or how it is otherwise called infantile age.

Purpose of the study. The purpose of our study was to study the child's mental development up to one year.

Materials and methods of research: To solve the tasks, we conducted an examination of young children. The survey was carried out by children's polyclinics in the city of Andijan and the polyclinic of the AIPPD. A total of 112 children were examined, of them boys - 64 (57.1%), girls 48 (42.8%).

Results of the study: According to the common systematics, we divided the development of the child into 5 stages: the first stage - motor (up to 1 month), the second stage (2-3 months), the third stage (3-6 months), the fourth stage (6-9 months), the fifth stage (9-12 months).

The first stage of development of the psyche is motor. Only 22 (19.6%) of the child are boys 14 (12.5%), girls 8 (7.1%). Birth is a shock to the body, as there is a transition from vegetative existence in the relatively dense environment of the mother's organism to new conditions of the air environment with an infinite

number of frequently changing stimuli. The life of the child under the new conditions provides congenital mechanisms, it is born with a certain willingness of the nervous system to adapt the body to external conditions (breathing, circulation). So, for example, it can be noted - a strong skin irritation, a prick - causes protective twitching, flickering in the face - eyelids squeezing, an increase in the brightness of light - a narrowing of the pupil. All these reactions are protective reflexes.

There are also orienting reflexes, that is, aimed at contact with the stimulus. Observations found that during the period from the first to the third birthday a strong light source causes the head to turn (in the children's room of the maternity home the heads of the majority of newborns are turned towards the light). The orientation reflexes are also easily called-touching the corners of the lips, the cheeks cause a reaction in the hungry child for a search: the child turns the head toward the stimulus, opens the mouth; sucking reflex - the child begins to suck the object embedded in his mouth. Congenital responses are necessary for a child's life, they help him to adapt to the new conditions of life for him, thanks to these reflexes, a new type of breathing and nutrition becomes possible.

Newborn (from birth to 1 month) is the only period in the life of the child, when it is still possible to observe in a pure form manifestations of innate, instinctive forms of behavior aimed at satisfying organic needs (in oxygen, food, warmth, etc.), these needs can not form the basis of mental development, they only ensure the survival of the child.

The development of the visual and auditory apparatus, the improvement of reactions to external stimuli occurs on the basis of the maturation of the nervous system of the child and, in the first place, of his brain.

The necessary conditions for the normal maturation of the brain during the newborn period are the exercise of the sense organs (analyzers), the receipt of various signals from the outside world in the brain. If a child falls into the conditions of sensory isolation (enough external impressions are missing), its development slows down dramatically. The source of visual and auditory impressions necessary for normal development of the nervous system and sense organs of the child and, more importantly, the organizer of such impressions becomes an adult. The adult brings objects to the child's face, tilts his face, talks with the child, thereby activating his orientation reactions.

The newborn begins his life with screaming. With normal upbringing, the deafening "ua" of the newborn imperceptibly passes into a less violent reaction of negative emotions - crying.

A smile expressing positive emotions appears later than a cry. The first, quite definite manifestations of emotions in the form of a smile, are observed at the end of the first - the beginning of the second month of life, and a smile occurs when the patient concentrates on the subject, or on affectionate words, an adult's smile. From this we can conclude that for the emergence of positive emotions, it is not enough just to meet organic needs.

Gradually the child develops a special emotional-motor reaction, addressed to an adult, which is called a revitalization complex. The revival complex consists

in the fact that the child focuses on the face of the person bending over him, smiles at him, moves his hands and feet animatedly, makes quiet sounds - this is an expression of the need for communication with adults - the first signal need of the child.

The second period (2-3 months), in total 21 (18.7%) children were examined in this period, including 12 boys (10.7%), girls 9 (8%). This period is characterized by the establishment of a rhythm of sleep and wakefulness, and also lengthening of wakefulness in comparison with the period of newborns up to 5-8 hours per day. Long periods of wakefulness create the possibility of contact with others and the development of more diverse emotional reactions. Particularly attractive are bright, shiny objects. Either he actively moves his arms and legs, pronounces individual sounds, smiles.

The third period (age 3-6 months). A total of 30 children (26.7%) of them were boys (16%), girls (10.7%), 12 at this age, the child constantly looks at toys and surrounding objects while still awake, but more often sees her hands. After 5 months, interest in toys begins to dominate, the child keeps a long look at the toys, watches their movement, wraps them around, pulls into the mouth, while the facial expressions of the child are expressively changed: it smiles, then focuses, then frowns; Thus, lessons with a toy take the form of an elementary game, which affects the overall emotional state of the child.

If the child by the end of the third period continues to give preference to the examination of his hands, then this is one of the earliest symptoms of mental retardation.

By the end of the third period, the child makes lingering sounds, pronounces such combinations of lip sounds as "baaa, maaa," as well as the lingual sounds "taaa, laaa," and the first syllables "ba" or "ma." The stable monotony of sound complexes is an early symptom of mental retardation.

The fourth period (6 - 9 months). At this age, 15 (13.3%) children of them were boys of 6 (5.3%), girls 9 (8%). A distinctive feature of this period is the concentration on some kind of activity. The child under the control of vision takes toys, examines and probes them, shifts from hand to hand, shakes and knocks them. In the hands of an adult, he examines and probes the face, shows interest in the details of clothing and decorations. All these actions are accompanied by a lively facial expression and various intonations of voice reactions: pleasure, displeasure, surprise. These forms of behavior are manifestations of active cognitive activity. At 8 - 9 months the child is already knocking the object on the object, listening to the sound being released.

Fifth period (age 9 - 12 months). A total of 14 (12.5%) children of them boys 4 (3.5%), girls 10 (8.9%). In the child's behavior, such things as inserting an object into an object, putting one object on another, begin to predominate, while he grasps objects with two fingers, manipulates 3-4 fingers, preferably acts with one hand. After completing any actions once, the child actively seeks to repeat them. All the actions of the child are emotionally colored. If the action was successful, it causes a joyful revival, laughter, sounds of babbling. An

unsuccessful attempt is accompanied by mimicry of displeasure, reaction of protest, weeping.

For this period, a new type of communication between the child and an adult is characteristic: the subject-effective. It consists in the fact that contact with the child is established and maintained by means of various bright objects, which the child actively manipulates.

In 9 months, children with normal hearing should adequately respond to speech and intonation, understand the speech they are speaking, recognize the voices of their loved ones, perceive certain instructions in familiar phrases such as "no", "hotly", react to the name, respond to certain verbal requests, type "open your mouth." At the age of 9-12 months the child distinguishes food by appearance, recognizes an increasing number of objects, begins to distinguish colors and geometric forms, differentiates sounds well, clearly localizes the pain point.

Conclusion: The social situation of child development in the first year of life is characterized by the fact that all of its activities are realized either directly through an adult or in cooperation with him. All the needs of the child are satisfied by adults. At the same time, the infant's consciousness develops, and at the beginning of the second year of life from reactive forms of activity, he passes on to active ones.

Sources used:

1. Uroqova, O. J. (2018). CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
2. Uroqova, O. J. (2019). CHULPON'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
3. Urakova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

Nazarova M.A.

assistant

Tillayeva M.

master's student

1st year

Khojimatov R.S.

associate professor

department of "Design and Technology

of Light Industry Products"

Namangan Institute of Engineering and Technology

STUDY OF LIGHT INDUSTRY PRODUCTION ON THE BASIS OF ANALYSIS OF THE VOLUME OF USE OF LOCAL RAW MATERIALS

Annotation: This article analyzes the amount of animal wool available in the Fergana Valley in order to increase the use of local raw materials and examines the process of its application in the production of textiles and garments.

Key words: Coarse wool, semi-coarse wool, raw material, sherstopon, hybrid, fine wool, processing, urchuk, felt, nano-felting, angora.

Wool, one of the natural fibers in a market economy, is one of the main raw materials in the textile industry. According to today's statistics, "the following crops are grown for the 2017-2018 season in Australia, China, the United States, New Zealand, the United Kingdom, India, Turkey, Iran, North Korea and other countries. and is a leader in imports. "

To further increase the demand for natural raw materials, increase the competitiveness of wool fiber, install new technologies and equipment for the production of modern and technologically reliable and high-quality products, modernize existing ones, achieve high efficiency in the field of primary processing of wool worldwide. Particular attention is paid to the improvement of existing cleaning machines and the creation of resource-saving technologies [1].

A large amount of cotton is grown in the country. Technological processes for the sale or processing of raw materials and the supply of quality and affordable products to the population are at the forefront. Livestock products also play an important role in the development of our economy. In this regard, the processing of meat and dairy products, as well as animal skins has been established. However, the results of the study show that the process of processing and use of animal hair in the country is carried out mainly in Karakul, Bukhara, Samarkand, Kashkadarya, Tashkent regions. from outerwear to carpets, socks, blankets, shoe parts, hats. In order to increase the use of existing local hybrid animal hair in the country, researchers of the Department of Technology and Technology of Light Industry are conducting research. In the first experiments, the number of animals in the country and the amount of wool fiber obtained from them were studied. In

particular, the following figure shows the number of available animals in Namangan region by district (Figure 1).

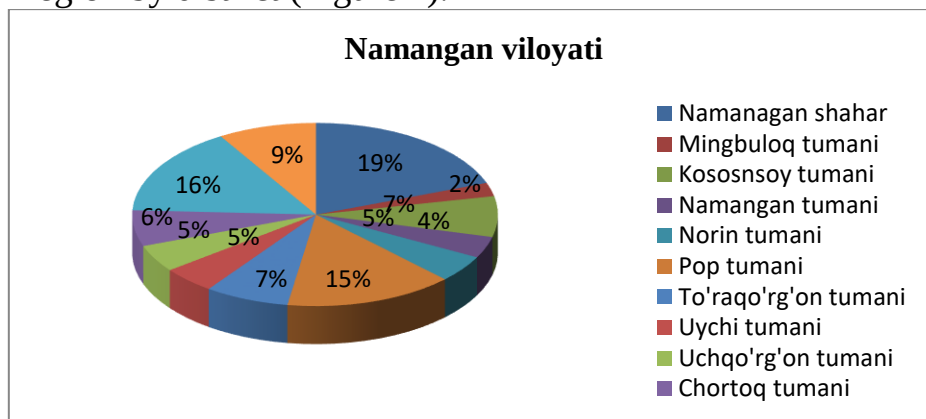


Figure 1 Quantity of wool production in the districts of Namangan region.

According to Figure 1, 147,268 pieces of wool fiber were produced in Namangan, 118,213 pieces in Shust district, 113,849 pieces in Pop district, 66,052 pieces in Yangikurgan district and in Turakurgan district. There are 56,411 sheep and goats in Kosonsoy district, 54,530 sheep, 48,184 sheep in Chartak, 36,511 sheep in Uchkurgan, 36,291 sheep in Naryn, 35,781 sheep in Uychi district, 28,844 sheep in Namangan district and 18,151 sheep in Mingbulak. [2].

If 1.8 kg of wool fiber is obtained from one sheep and goat, 13.68 tons of wool fiber is obtained in Namangan region. If the wool is cut twice a year, an average of 27.36 tons of wool is produced. Analysis of these data shows that the production of textile products increases by 1-2 times as a result of sorting, sorting and processing of wool fibers. It can be used in the production of natural fashion garments from wool products. There are 815,000 in the Fergana Valley, ie in Andijan, 718,000 in the Fergana region, and 760,125 in the Namangan region [2] (Figure 2).

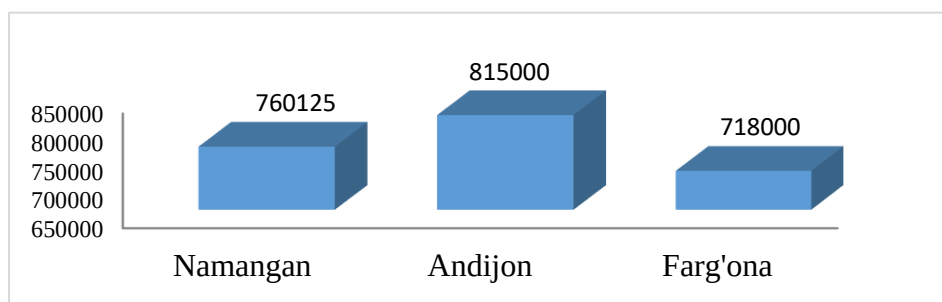


Figure 2. Number of sheep and goats in the Fergana Valley.

In the territory of the Republic of Karakalpakstan, the main role is played by coarse wool and meat-and-fat Hisori and Jaidari sheep breeds. Gissari sheep are mainly grazed in mountainous and foothill areas (Surkhandarya, Kashkadarya and Jizzakh regions). Almost half of the total number of sheep raised on household farms are wild sheep. These breeds are widespread in the Republic of Karakalpakstan, Bukhara and Navoi regions. Aloy and Tajik sheep breeds, which produce semi-coarse wool, are well adapted to mountain and foothill pastures, mainly in the Fergana and Tashkent regions [3]. The wool cover of sheep consists of homogeneous tivit fibers with an average diameter of 18-25 microns, and the

wool cover of coarse wool sheep consists of mixed coarse fibers with a diameter of 100-200 microns. The wool fiber length of fine-wool sheep is longer than 6-10 cm, 10-20 cm in semi-fine-wool sheep and 10-15 cm in coarse-wool sheep. times, coarse-wool sheep are sheared 2 times in spring and autumn. The weight of rams is 60-180 kg, the weight of ewes is 35-110 kg, and the slaughter rate is 45-60%. Sheep are grazed on pasture (10-11 months), pasture-hand, hand-pasture and hand, taking into account the natural and local conditions, as well as the specific biological characteristics of sheep breeds. Taking into account the average annual yield of 5-6 kg of wool from fine-wool sheep, 3-6 kg from semi-fine-wool sheep and 1-4 kg from coarse-wool sheep, increase the number of livestock in Namangan region alone. An average of $3.5 \times 760085 = 2\,660\,298$ kg of natural wool is obtained per year. As a result, these fibers can be processed into textiles and light industry products.

The thickness of the wool fiber depends on the climatic conditions, the wool fibers of the valleys of the valley, popularly known as Kazakh, are coarse. The processing of coarse wool is not fully developed in our country. Today, Woollen Textile in Tashkent washes and cleans local sheep's wool. 60% of wool fiber and 40% of neutron fiber are added to the processed wool, which is spun in a mixed way to make textile yarns. In order to increase the production of coarse wool, which is destroyed as waste, in our research work in the Fergana Valley, especially in the districts of Namangan region, a detailed analysis of the amount of local wool raw materials and research on their application in production. went. The Kosonsoy-Tokimachi LLC, which operates in the Kosonsoy district of Namangan region, processes local wool fibers, spinning 60% wool fibers and 40% neutron fibers. The company uses wool dyes of different colors in the production of blankets and socks for the military (Figure 3).

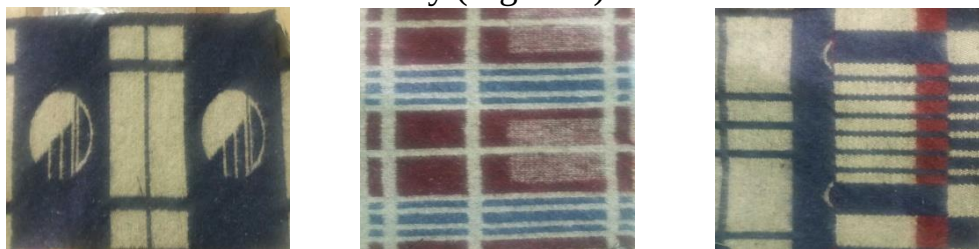


Figure 3. Assortment of fabrics

The world experience in the textile industry shows that there are no unnecessary raw materials. The advantage is that it can undoubtedly be used in any field. Especially natural sheep's wool. First of all, this raw material is a natural material with unique properties. There is nothing like it. It retains heat well, does not conduct electricity, does not contaminate dirt and dust, and stays clean for a long time. Naturally, the question arises as to what products can be made from coarse wool, which is grown in large quantities and destroyed as waste. Significantly, it can be used as a heating layer in many items of daily life, household appliances, such as carpets, felt, shoes, belts, as well as in sewing and furniture (Figure 4).



Figure 4. Wool fiber non-woven heating layers

Tepakurgan village of Namangan district has been engaged in home-based work for many years. The population mainly processes goat wool and makes scarves, hats and gloves. The processing is done at home, first the wool is cleaned by hand from various weeds and washed with liquid soap. Grinding and spinning of dried wool is performed on simple hand-held equipment (Figures 4-5).



a) 1-Jun cleaning; 2 washes; 3- Drying process



b) 4 acquired wool; 5 hand spinning machines; 6 spun yarn



a) the process of weaving the 7th handkerchief; 8 finished products

At present, the post-washed mass of the raw material is 60-65% for semi-coarse and coarse wool. As a result of primary processing of 20 tons of unwashed wool, 13 tons of washed wool can be obtained. As you can see, there is less waste. The price of this semi-finished product is also high. The experience of the whole world can be summed up by reading the ads and product assortments in this area. With the above in mind, the introduction of new systematic production in the Valley regions will eliminate the waste of important raw materials and provide the domestic and foreign markets with competitive and competitive products. In addition, the launch of new plants and enterprises will create hundreds of jobs and economic growth.

Sources used:

1. Patent N2356 Method of cleaning wool from foreign impurities. Khojimatov R.S. and others.
2. Statistical Committee of Fergana Valley Regions as of December 2019

3. Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan m. Z. Murtozayev, A. A. Kushakov, T. A. Alibayev Basics of animal husbandry and poultry 07.08.2013

*Parpiyeva U.
teacher
English language
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural
Mechanization Engineers
Uzbekistan, Tashkent*

TERMINOLOGY AS A PART OF THE LANGUAGE WORD STOCK

Annotation: This article discusses the main part of learning English.

Key words: English, word, linguistics, translation, speech, terminology.

It is clear to many people that the basic feature of any language is that it consists of words. If we write in Uzbek, Spanish, English, Russian or another language, we can identify words on the page – we learn them, we use them while speaking or reading, we can look up the unfamiliar words in dictionaries. It should not be difficult to identify what a word is.

The word is the basic unit of a language system used for the purpose of human communication, materially representing a group of sounds, possessing a meaning, susceptible to a grammatical employment and characterized by formal and semantic unity. The word is the largest on the morphologic and the smallest on the syntactic plane of linguistic analysis. The word as well as any other linguistic sign is a two – faced unit possessing both form and content or, to be more exact, sound – form and meaning. Neither can exist without the other.¹

All the elements of lexico-semantic groups remain within limits of the same part of speech and the same lexico-grammatical group. When grammatical meaning is not taken into consideration, we obtain the so-called ideographic groups.

Thematic groups as well as ideographic groups, i.e. groups uniting words of different parts of speech. The ideographic subgroups are independent of classification into parts of speech. Words and expressions are not classified according to their lexico-grammatical meaning but according to their system of logical notions in other words according their signification. These subgroups may include nouns, verbs, adverbs, and adjectives, provided they refer to the same notion.²

The approach resembles the much-discussed theory of semantic fields but is more precise than some of them, because this author gives purely linguistic criteria according to which words belonging to the group may be determined. The equivalence of words in this case is reflected in their valiancy.

The Lexico-semantic field –it is the term, applied in linguistics more often for a designation of a set of language units, united by any general (integrated)

¹ Tukhtakhodjaeva Z.T Seminars in Modern English Lexicology. Tashkent – 2010 – 42p

² Арнольд И.В “Лексикология современного английского языка” М.: Высш. шк., 1986. —227,228с

lexico-semantic sign. Originally in a role of such lexical units considered units of lexical level - words; later in linguistic works there were descriptions of the semantic fields including also word combinations and the sentences.³

Despite an abundance of theories of the "field", allocated in the previous paragraph to understand, what maintenance is put by the author in this term, it is possible only empirically.⁴

Linguist E.I. Dibrova makes the following definition of Lexico-semantic field:

The Lexico-semantic field is the hierarchical organization of words, united by one patrimonial value and representing in language certain semantic sphere. The semasiological characteristic of a field consists that, members of a field correspond with each other to integral-differential signs in the values. It allows uniting and distinguishing them within one field.

Actually, semantic structure of a field consists of following parts:

1) The nuclear is presented root seme (hyperseme). A hyperseme is a semantic component of higher order (level) organizing wider semantic field around it.;

2) field centre consists of elements(units) having integral, common feature with the nucleus and peripheral units of differential meaning;

3) field periphery includes units far from the nucleus due to its meaning, where the common root notion is away in the category of potential or relative semantics peripheral units can have a contextual meaning in case a field is formed according to a certain literary text. Peripheral units can usually contact with other semantic fields, forming lexico-semantic continuity of a language system.

I.I. Chumak has distinguished full properties of Lexico – semantic field in the following way:

1. The semantic field is formed by a set of meanings, which have at least one general component (the general semantic sign). This component is usually expressed archilexeme (hyperlexeme), that is a lexeme with the most generalized meaning;

2. Microfield, which is a semantic entity the members of which are connected with an integral marker usually expressed by microfield dominant (nuclear lexeme), is distinguished in lexico-semantic field. Outer structure of a field is comprised by the nucleus and several parts, one of which can be settled directly nearby the nucleus (close periphery), whereas others are settled in the periphery of the microfield (far periphery);

3. The internal structure of a field is understood as a set of correlations, connecting semantic units;

4. a field is characterized by the mutual- determinability of elements, which can sometimes be interchangeable;

3 Лингвистический энциклопедический словарь — Москва, 1990

4 Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка — Москва, 1958

5. Lexico – semantic fields are not isolated from each other. Each word of a language belongs to a certain Lexico – semantic field, and, more often, owing to its Polysemantic character, not only to one semantic field;

6. One semantic field can join in other field which has a higher level.⁵

Thus, the lexico-semantic field represents the certain group of words (word combinations), united by one root meaning (a nuclear field). An LSF contains the units settled in different distances from the nucleus (close periphery and far periphery) due to their meaning. One LSF can be settled in the other (for instance, the semantic field of “engine” can belong to the field higher level “car”); an element of one LSF, in its turn can belong to the other field depending on its marker taken as a basis of arranged field (so, for example, the term “machine” can belong to the field “industry” according to its size).

However, sometimes we can come across words not very clear to the listener or speaker. For example, the words “flywheel” or “crankcase” or “glow plug” are not easy to understand for a common language learner or even speaker.

Such words refer to a specific language layer called terminology. Terminology is a specific style in the language among other functional styles, which are characterized by their own specific linguistic, communication and pragmatic features.

Proceeding from the famous definition of the style of a language offered by V.V. Vinogradov times ago, we shall follow the understanding of a functional style formulated by I. R. Galperin as "a system of coordinated, interrelated and interconditioned language means intended to fulfill a specific function of communication and aiming at a definite effect."

All scholars agree that a well-developed language, such as English, is streams into several functional styles. Their classifications, although, coincide incompletely: most style theoreticians do not argue about the number of functional styles being five, but they disagree about their nomenclature. This manual offers one of the rather widely accepted classifications which single out the following functional styles:

1. official style, characterize all kinds of official documents and papers;
2. scientific style, found in brochures, articles, monographs and other scientific and academic publications;
3. publicist style, covering such genres as essay, feature article, public speeches, etc.;
4. newspaper style, observed in the majority of information materials printed in newspapers;
5. belles-lettres style, embracing numerous and flexible genres of imaginative writing.

Only the first three of them are invariably recognized in all stylistic treatises. To compare different views on the number of functional styles and their

⁵ Чумак-Жунь И.И. Лексико-семантическое поле цвета в языке поэзии И.А. Бунина: состав и структура, функционирование // Автореферат. – Киев, 1996.

classification we can see corresponding chapters in stylistic monographs, reference and textbooks.

The number of functional styles and the principles of their differentiation change with time and reflect the state of the functioning language at a given period. So, all the above-mentioned styles are singled out within the literary type of the language. Their functioning is characterized by the intentional approach of the speaker towards the choice of language means suitable for a particular communicative situation and the official, formal, preplanned nature of the latter.

The colloquial type of the language, on the contrary, is characterized by the unofficiality, spontaneity, informality of the communicative situation. Sometimes the colloquial type of speech is labeled "the colloquial style" and entered into the classification of functional styles of the language, regardless of the situational and linguistic differences between the literary and colloquial communication, and despite the fact that a style of speech manifests a conscious, mindful effort in choosing and preferring certain means of expression for the given communicative circumstances, while colloquial speech is shaped by the immediacy, spontaneity, unpremeditativeness of the communicative situation. Alongside this consideration there exists a strong tendency to treat colloquial speech as an individual language system with its independent set of language units and rules of their connection.

Terminology is understood as a set of terms of certain branch of knowledge or manufacture, as a system of particular vocabulary units characterized by their applicability to an area of sciences, engineering, occupations, professions, etc.

Subject of the general theory of terminology make: studying of formation and the use of special words with which help the knowledge saved up by mankind accumulates and imparted; searches of optimum ways of creation of new terms and their systems; searches of the universal lines peculiar to terminology of different areas of knowledge.

The term (from Latin. terminus ' the border, a limit, the end ') is a special word or a word combination accepted in certain professional sphere and used in special conditions. The term represents a verbal designation of the concept entering into system of concepts of certain area of professional knowledge. Terminology (as set of terms) makes the independent sector of any national language closely connected with professional work. Terms of each branch of a science, techniques, manufacture form the systems defined, first of all, by conceptual communications of professional knowledge at aspiration to express these communications by language means.

Terminology constitutes the greatest part of every language vocabulary. Terminology of a language consists of many systems of terms. We shall call a term any word or word-group used to name a notion characteristic of some special field of knowledge, industry or culture. The scope and content of the notion that a 'term serves to express are specified by definitions in literature on the subject. Many of the influential works on linguistics that appeared in the last five years devote much attention to the problems of sociolinguistics. Sociolinguistics may be roughly defined as the study of the influence produced upon language by various social factors. It is not difficult to understand that this influence is particularly

strong in lexis. Now terminology is precisely that part of lexis where this influence is not only of dominant importance, but where it is recognised so that terminological systems are purposefully controlled. Almost every system of special terminology is nowadays fixed and analysed in glossaries approved by authorities, special commissions and eminent scholars.

A term is a very peculiar type of word. An ideal term should be monosemantic and, when used within its own sphere, does not depend upon the micro-context, provided it is not expressed by a figurative variant of a polysemantic word. Its meaning remains constant until some new discovery or invention changes the referent or the notion. Polysemy may be tolerated in one form only, namely if the same term has various meanings in different fields of science. The terms alphabet and word, for example, have in physics a meaning very different from those accepted in linguistics.

Being mostly independent of the context a term can have no contextual meaning whatever. The only meaning possible is a denotational free meaning. A term is intended to ensure a one-to-one correspondence between morphological arrangement and content. No emotional colouring or evaluations are possible when the term is used within its proper sphere. As to connotation or stylistic colouring, they are superseded in terms by the connection with the other members of some particular terminological system and by the persistent associations with this system when the term is used out of its usual sphere.

Every school of science and every branch are developing on a special terminology adjusting in their methods and nature. Its development represents an essential part of linguistic research work.

The appearance of structuralist schools of linguistics has completely changed linguistic terminology. A short list of some frequently used terms will serve to illustrate the point: allomorph, allophone, constituent, immediate constituent, distribution, complementary distribution, contrastive distribution, morph, morphophonemic, morphotactics, etc.

There are a lot of terms which are in their first period known to the speaking community. The origin of terms shows several main channels. Arnold I.V. gives three of them which are specific for terminology:

- Formation of terminological phrases with subsequent clipping, ellipsis, blending, abbreviation: transistor receiver → transistor → trannie; television text → teletext; ecological architecture → contexture; extremely low frequency → ELF.

- The use of combining forms from Latin and Greek like aerodrome, aerodynamics, cyclotron, microfilm, telegenic, telegraph, thermonuclear, telemechanics, supersonic. The process is common to terminology in many languages.

- Borrowing from another terminological system within the same language whenever there is any affinity between the respective fields. Sea terminology, for instance, lent many words to aviation vocabulary which in its turn made the starting point for the terminology adopted in the conquest of space. If we turn back

to linguistics, we shall come across many terms borrowed from rhetoric: metaphor, metonymy, synecdoche and others.⁶

The development of terminology is the most complete reflection of the history of science, culture and industry. Thus, language appears as a structural element of scientific knowledge. Language "enters" into a science first of all by its specific terminology. Other elements of language cannot be comparable with it. As considered by A.A.Reformatsky, in terms we find socially organized validity, therefore terms reflect socially binding character. Being the tool with which scientific theories are formed, laws, principles, positions, terms and terminology as a system represent an important component of sciences and technologies.

As we know, in every sphere have its specific terms. One term stands for one meaning. For e.g. in automobile industry the term "tuning" "regulate" and "arrange" cannot stand for one Uzbek term "sozlash" it will be misunderstanding for everybody.

So, term is a part of the terminological system, in that terminological system it can stand for one meaning. Of course, term can be polysemantic word while using in literal text but in one specific sphere it will lose polysemantic meaning.

Sources used:

1. Tukhtakhodjaeva Z.T Seminars in Modern English Lexicology. Tashkent – 2010 – 42p
2. Арнольд И.В. "Лексикология современного английского языка" М.: Высш. шк., 1986. —227,228с/232с
3. Лингвистический энциклопедический словарь — Москва, 1990
4. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка — Москва, 1958
5. Чумак-Жунь И.И. Лексико-семантическое поле цвета в языке поэзии И.А. Бунина: состав и структура, функционирование // Автореферат. – Киев, 1996.

⁶ Арнольд И.В "Лексикология современного английского языка" М.: Высш. шк., 1986. —232с

THE ETYMOLOGICAL PECULIARITIES OF THE MODERN ENGLISH VOCABULARY

Annotation: This article discusses the origin of the Modern English vocabulary and its essence.

Key words: Etymology, native elements, peculiarity, origin, polysemantic.

Etymology is the study history of words, origin; formation and how meaning have changed over time. The term "Etymology" derived from the Greek word "etymon"– which means the true, original meaning of a word. By an extension, the term "etymology (of a word)" means the origin of a particular word. For languages with a long-written history, etymologists make use of texts in these languages and texts about the languages to gather knowledge about how words were used during earlier periods of their history and when they entered the languages in question. Etymologists also apply the methods of comparative linguistics to reconstruct information about languages that are too old for any direct information to be available. By analyzing related languages with a technique known as the comparative method, linguists can make inferences about their shared parent language and its vocabulary. In this way, word roots have been found that can be traced all the way back to the origin of, for instance, the Indo-European language family. Even though etymological research originally grew from the philological tradition, currently much etymological research is done on language families where little or no early documentation is available, such as Uralic and Austronesian. English is generally regarded as the richest of the world's languages. "The English language", observed Ralph Waldo Emerson, "is the sea which receives tributaries from every region under heaven."

Etymology in the modern sense emerged in the late 18th century European academia, within the context of the wider "Age of Enlightenment," although preceded by 17th century pioneers such as Marcus Zuerius van Boxhorn, Vossius, Stephen Skinner, Elisha Coles, and William Wotton. The first known systematic attempt to prove the relationship between two languages on the basis of similarity of grammar and lexicon was made in 1770 by the Hungarian, János Sajnovics, when he attempted to demonstrate the relationship between Sami and Hungarian

According to the etymological principle the English vocabulary is usually divided into two uneven classes: native words which make up about 30% of the English vocabulary and borrowed words which make up about 70% of the English vocabulary.

The Basic Word Stock– is the stable stock of the most frequently used three or four thousand words which constitute the core of the vocabulary, preserving the

national peculiarities of the language. The changes in the Basic Word Stock are very slow and not easily perceptible.

Native words have a higher frequency value than most of the borrowings. They occur in any spoken or written speech forming the foundation and framework of the English language, e.g. words of native origin include most of the conjunctions, numerals, prepositions, pronouns and strong verbs, the definite and indefinite articles are also of native origin.

The native element in modern English is mostly monosyllabic but as for their meanings they are usually polysemantic. They show great word building power and make up the majority of proverbs and set expressions, e.g. water – to water, watery, waterproof, waterfall, “blood is thicker than water” (свой своего не обидит); milk – milky way, milkman - “it’s no use crying over spilt milk” etc.

According to their origin native words may be divided into 3 groups:

- Indo-European
- Common German (общегерманские)
- Specifically English or English words proper

Native words of the Indo-European origin are the oldest. They have correlated words in different Indo-European languages: Romanic, Slavonic, Germanic and even in Sanskrit. Here belong such words as

- words expressing family relations: brother, daughter, father, mother, son;
- names of parts of the human body: foot, eye, ear, nose, tongue;
- names of trees, birds, animals: tree, birch, cow, wolf, cat;
- names expressing basic actions: to come, to know, to sit, to work;
- words expressing qualities: red, quick, right, glad, sad;
- numerals: one, two, three, ten, hundred, etc.

Native words of the Common Germanic Stock have parallels in the languages of the Germanic group only: Dutch, German, Danish, Norwegian, Icelandic etc. but not in Russian, French or Italian. They constitute a larger part of the native words in English. Here belong such words as:

- nouns: hand, life, sea, ship, meal, winter, ground, coal, goat;
- adjectives: heavy, deep, free, broad, sharp, grey;
- verbs: to buy, to drink, to find, to forget, to go, to have, to live, to make;
- pronouns: all, each, he, self, such;
- adverbs: again, forward, near; '
- prepositions: after, at, by, over, under, from, for.

The 3rd group of native words is represented by the so-called English words proper which have no cognates or parallels in other languages. They are: boy, girl, lady, lord, daisy, always, woman, bird, word.

The origin of modern historical linguistics is often traced back to Sir William Jones, an English philologist living in India, who in 1782 observed the genetic relationship between Sanskrit, Greek and Latin. Jones published his The Sanscrit Language in 1786, laying the foundation for the field of Indo-European linguistics

The study of etymology in Germanic philology was introduced by Rasmus Christian Rask in the early 19th century and elevated to a high standard with the German Dictionary of the Brothers Grimm. The successes of the comparative approach culminated in the Neogrammarian school of the late 19th century. In 19th century, the philosopher Friedrich Nietzsche used etymological strategies (principally and most famously in On the Genealogy of Morals, but also elsewhere) to argue that moral values have definite historical (specifically, cultural) origins where modulations in meaning regarding certain concepts (such as "good" and "evil") show how these ideas had changed over time—according to which value-system appropriated them. This strategy gained popularity in the 20th century, and philosophers, such as Jacques Derrida, have used etymologies to indicate former meanings of words to de-center the "violent hierarchies" of Western metaphysics.

Sources used:

1. Arnold I. V. The English Word. M. "ВШ". 1973.
2. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 1999 – стр. 44-55; 62-71.
3. Berezin F.M. Lectures on Linguistics. M. Higher school Publishing House. 1969. p. 95.
4. Buranov J.B, Muminov A.A. Practical Course in English Lexicology. T. "Ukituvchi" 1990. p. 54.

Pirmatov N.B.

professor

Tashkent State Technical University

Mahamadjonov S.Yu.

assistant

Arzikulov H.M.

master

Andijan Institute of Mechanical Engineering

CAR GENERATORS

Annotation: This article discusses the basic requirements for automotive alternators and the principles of generator operation.

Key words: generator, car, load, frequency, battery, voltage.

The electrical equipment of any car includes a generator - the main source of electricity. Together with a voltage regulator, it is called a generator set. On modern cars, alternators are installed. They must meet the requirements.

Basic requirements for car alternators

1. The generator must provide uninterrupted current supply and have sufficient power to:

- simultaneously supply electricity to working consumers and charge the battery;

- when all regular power consumers were turned on at low engine speeds, there was no strong discharge of the battery;

- the voltage in the on-board network was within the specified limits in the entire range of electrical loads and rotor speeds.

2. The generator must have sufficient strength, a large resource, small weight and dimensions, low noise and radio noise.

Basic concepts

Domestic developers and manufacturers of electrical equipment use the following concepts.

Car power supply system - designed for uninterrupted power supply of electrical appliances included in the vehicle electrical system. It consists of a generator set, a battery and devices that provide performance monitoring and protect the system from overloads.

A generator is a device that converts mechanical energy received from an engine into electrical energy.

Voltage regulator - a device that maintains the voltage of the vehicle's on-board network within the specified limits when the electric load, the rotation frequency of the generator rotor and the ambient temperature change.

Rechargeable starter battery (accumulator) - accumulates and stores electricity to start the engine and power electrical appliances for a short time (when the engine is idle or there is insufficient power developed by the generator).

The principle of operation of the generator

The generator is based on the effect of electromagnetic induction. If the coil, for example, from a copper wire, penetrates the magnetic flux, then when it is changed, an alternating voltage appears on the terminals of the coil. Conversely, for the formation of a magnetic flux, it is sufficient to pass an electric current through the coil. Thus, to obtain an alternating electric current, a coil is required through which a constant electric current flows, forming a magnetic flux, called an excitation winding, and a steel pole system, the purpose of which is to bring a magnetic flux to coils called a stator winding, in which an alternating voltage is induced. These coils are placed in the grooves of the steel structure, the magnetic circuit (iron package) of the stator. The stator winding with its magnetic circuit forms the generator stator itself, its most important fixed part, in which electric current is generated, and the field winding with the pole system and some other details (shaft, contact rings) - the rotor, its most important rotating part. The excitation winding can be powered by the generator itself. In this case, the generator operates on self-excitation. In this case, the residual magnetic flux in the generator, i.e., the flux that forms the steel parts of the magnetic circuit in the absence of current in the field winding, is small and provides self-excitation of the generator only at too high rotational speeds. Therefore, in the circuit of the generator set, where the field windings are not connected to the battery, such an external connection is introduced, usually through a lamp for monitoring the operational state of the generator set. The current flowing through this lamp into the field winding after turning on the ignition switch and provides the initial excitation of the generator. The strength of this current should not be too large so as not to discharge the battery, but not too small, because in this case the generator is excited at too high rotational speeds, so manufacturers specify the required power of the control lamp - usually 2 ...3 watts

When the rotor rotates opposite the coils of the stator winding, the "north" and "south" poles of the rotor appear alternately, that is, the direction of the magnetic flux penetrating the coil changes, which causes the appearance of an alternating voltage in it. The frequency of this voltage f depends on the frequency of rotation of the rotor of the generator N and the number of its pairs of poles p :

$$f = p * N / 60$$

With rare exceptions, generators of foreign firms, as well as domestic ones, have six "south" and six "north" poles in the rotor magnetic system. In this case, the frequency f is 10 times less than the rotational speed i of the generator rotor. Since the rotor of the generator receives its rotation from the crankshaft of the engine, the frequency of rotation of the crankshaft of the engine can be measured by the frequency of the alternating voltage of the generator. To do this, the stator winding is output from the generator, to which the tachometer is connected. In this case, the voltage at the input of the tachometer has a pulsating character, since it turns out to be connected in parallel with the diode of the power rectifier of the generator. Taking into account the gear ratio i of the belt drive from the engine to the generator, the frequency of the signal at the input of the tachometer f_t is related to the engine speed N_{dv} by the ratio:

$$f = p \cdot N \cdot \omega / 60$$

Of course, in case of slipping of the drive belt, this ratio is slightly violated and therefore it should be ensured that the belt is always sufficiently tensioned. For $p = 6$, (in most cases) the above ratio is simplified $f_t = N \omega / 10$. The on-board network requires a constant voltage to it. Therefore, the stator winding feeds the vehicle electrical system through a rectifier built into the generator.

The stator windings of generators of foreign companies, as well as domestic ones, are three-phase. It consists of three parts, called phase windings or simply phases, in which the voltage and currents are offset from each other by a third of the period, i.e. 120 electrical degrees, as shown in Fig. 1. Phases can be connected in a "star" or "triangle". In this case, phase and linear voltages and currents are distinguished. Phase voltages U_f act between the ends of the phase windings. I currents I_f flow in these windings, but the linear voltages U_l act between the wires connecting the stator winding to the rectifier. In these wires, linear currents I_l flow. Naturally, the rectifier rectifies those quantities that are supplied to it, i.e., linear.

Fig. 1. Schematic diagram of the generator set.

$U_{f1} - U_{f3}$ - voltage in the phase windings; U_d - rectified voltage; 1, 2, 3 - windings of the three phases of the stator; 4 - diodes of the power rectifier; 5 - rechargeable battery; 6 - load; 7 - diodes of the rectifier of the field winding; 8 - field winding; 9 - voltage regulator

When connected to a "triangle", the phase currents to the root of 3 times less than linear, while the "star" linear and phase currents are equal. This means that with the same current given by the generator, the current in the phase windings, when connected to a "triangle", is much less than that of a "star". Therefore, in high-power generators, a "triangle" connection is often used, since at lower currents the windings can be wound with a thicker wire, which is more technologically advanced. However, the linear voltage of the "star" in the root of 3 is greater than the phase, while the "triangle" has the same voltage to obtain the same output voltage, at the same rotational speeds the "triangle" requires a corresponding increase in the number of turns of its phases compared to "star".



Sources used:

1. Latest design and development aspects of engines for light commercial vehicles to meet future emission limits / M. Egert, W. Cartellieri, U. Veit, R. Walter. // FISITA World Automotive Congress, Sept. 27-Oct. 1. 1998
2. Akimov S.V., Akimov A.V. Automotive gensets. M.: Transport, 1995
3. Akimov A.V., Akimov S.V., Leikin L.P. Generators of foreign cars.- M.: Publishing. "At the wheel", 1997

COMMUNICATIVE COMPETENCE AND LINGUISTIC ASPECTS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Annotation: The article considers the problem of the formation of foreign language communicative competence, analyzes its additional intercultural communication.

Key words: intercultural communication, communicative competence, interaction, competence, educational strategies, culture.

The requirements for a specialist in present day society are not best excessive professionalism, however also a deep understanding of the standards of communication, in particular speech. Speech is largely one of the thing and most essential elements of professional training. There is an urgent want for perfection in owning various styles of speech activity, owning the capabilities of verbal communication, and having the ability to conduct conversations in a certified manner.

Communication can be considered a necessary and universal condition for human life and one of the fundamental foundations of society. Society is not so much the totality of individuals as the bonds and relationships in which these individuals are with each other. This is mainly due to such a keen interest in communication from representatives of various scientific fields. Teachers and linguists always address the problems of human communication.

Intercultural communication competence (ICC) is the capacity to communicate efficaciously and accurately in numerous cultural contexts. There are severe components of Intercultural Communication Competence. Some key additives include motivation, self-control and other knowledge, and tolerance for uncertainty.

These studies show that when teaching intercultural communicative competence, instructors need to train both the nearby and worldwide cultures. Teachers and local audio system of English need to be conscious and admire nonnative audio system' specific approaches of communicating. Nowadays, language teachers focus much less on mimicking the culture and communiqué protocols of native speakers of English except the dreams of the interplay require it. The goal of English language teaching is not to produce language users who mimic inner circle countries' language and subculture but to provide language users who can use English as a lingua franca in a way that displays their neighborhood language and culture.

The United States and the UK used to be taken into consideration the satisfactory locations to visit learn English.

But this idea is dropping credence. What is crucial in intercultural verbal exchange is one's competency and willingness to apprehend what the other has to say, now not the disposition to impose one's values and norms onto the other. As Honnar (2005) stated, "With a few diploma of intercultural awareness, one is capable of knowledge the opposite even if the two persons' communication styles are different" (p.80). It is clear that communicating efficaciously and appropriately involves each the speaker and the listener.

In recent years, there have been greater discussions and research specializing in the significance of intercultural communicative competence (Byram, 1997, 2009; Alptekin, 2002; Kohn, 2013). Intercultural communicative competence is the capability to communicate correctly and appropriately with humans from different language and cultural backgrounds.

Effective intercultural communication requires:

empathy: an understanding of different people's behaviors and ways of wondering

respect: true admiration and appreciation of various approaches of thinking and communication

tolerance: the ability and willingness to accept and well-known unique behaviors and methods of wondering, the life of opinions or behavior that one does not always agree with

sensitivity: the attention and responsiveness to different people's behaviors and methods of wondering

flexibility: willingness to adapt and open to trade and unique ways of wondering

Lippi-Green (1997) has emphasized the importance of "sharing the communicative burden." She pointed out that oftentimes, "members of the dominant language group feel perfectly empowered to demand that a person with an accent carry the majority of responsibility in the communicative act. Conversely, when such a speaker comes in contact with another mainstream speaker who is nonetheless incoherent or unclear, the first response is usually not to reject a fair share of the communicative burden, but to take other factors into consideration" (p. 70).

In conclusion, worldwide communications and new technological developments have created a transnational culture. We already know that people use words differently in different countries. There is more and more misunderstanding of the meaning of the same word. For this reason, experts should be careful and rely more on methods such as self-assessment and assessment, based on progress, continuous and formative evaluation. That is why, the role of communicative competence is very important for lovers of a foreign language.

Sources used:

1. Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Bristol, UK: Multilingual Matters
2. Lippi-Green, R. (1997). English with an accent: Language, ideology, and discrimination in the United States. London: Routledge.
3. Paulston C.B. Implications of language learning theory for language planning: Concerns in bilingual education. Papers in Applied Linguistics: Bilingual Education Series.
4. Кирабаев Н.С. Глобализация и мультикультурализм. - М.: Изд-во РУДН, 2005.

THE ROLE OF EXPORT POTENTIAL IN ATTRACTING FOREIGN INVESTMENT

Annotation: This article is about foreign direct investment the impact of export potential on the country's economy. They will also consider ways to increase the attractiveness of attracting foreign direct investment in the economy of Uzbekistan.

Key words: digital economy, product, economic activity, economic activity.

Nowadays, Uzbekistan has economic and political relations with foreign countries. Our country is becoming an integral part of the world community.

Current leading today such as Russia, Japan and a number of Southeast Asian countries leading sectors of our economy in cooperation with countries modernization, technical and technological re-equipment, production extensive introduction of innovative technologies is underway.

It is worth noting that the production modernization, localization, development of import-substituting goods production and, of course, most importantly exports, exports of final products expansion of geography, development is the locomotive of reforms is calculated.

Natural resources, agricultural products, the bulk of the labor force location in the regions, attracting foreign investment to the regions through the development of industry, exports, the elimination of unemployment serves as an engine. In the last two years it has provided all the benefits for foreign investors establishment of free economic zones in the regions we can cite as proof of our point.

Ensuring comprehensive and balanced development of the regions, from the existing natural resources, production and labor potential of the regions rational use, optimal placement of productive forces and the living standards and quality of life of the population should be gradually improved. Such their geographical location, climate, history, location to achieve the goals small and family businesses based on factors such as resources attention should be paid to development. These works are clearly and meticulously designed should be done on a program basis.

Competitive, which is in great demand in foreign markets mineral raw materials and agriculture that provide the production of products modern productions on deep processing of economic resources convenient for attracting foreign and domestic investment in the organization creation of conditions, as well as Samarkand, Bukhara, Fergana and Khorezm complex and efficient from the production and resource potential of the regions use, on this basis to create new

jobs and incomes As a continuation of Navoi, Angren and Jizzakh SEZs, "Urgut" of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 12, 2017. Establishment of Gijduvan, Kokand and Hazarasp free economic zones decree was issued.

Increasing the investment attractiveness of the regions in our country. The following suggestions can be made for the purpose:

1. More existing economic opportunities in the regions of the country foreign investors with the available opportunities in them by researching the notification system needs to be improved.

2. Based on the analysis of the economic potential of the regions identification of locomotive sectors of the economy;

3. Establishment of development funds in the regions;

4. Improving production infrastructure in rural areas, as well. Their main crops are cotton, silk, leather, wool, fruits and melons, as well as livestock products.

In conclusion, it can be said that diversification in the country organization of competitive production and services, immunity against any possible crises through improvement can be formed. It is currently ready for export own products in the world market by increasing the competitiveness of our products our position can be strengthened. This is the case without foreign investment there is no chance of success. Another contributing factor to this is alienation many of our workers working in the hands as qualified personnel are returning to our country. We are beyond their potential we must not forget to use.

Sources used:

1. Ўзбекистон Республикаси Статистика қўмитасининг 2015-2019 йилдаги маълумотлари. www.stat.uz

2. Sushama Deshmukh [2012], Effect of FDI on Emploment Generation International Referred Research Journal, [Onlaine] p 28.

3. Davies S., Hallett M. (2002). Interactions between National and Regional Development. Hamburg Institute of Regional Economics, Hamburg.

4. Тумусов Ф.С. «Инвестиционный потенциал региона». М.: «Экономика», 1999 й., 13 б.

5. Бутов В.И., Игнатов В.Г., Керова Н.П. Основы региональной экономики. – Ростов на Дону.

FEATURES OF MOTIVATION TO STUDENTS FOR FOREIGN LANGUAGE STUDY

Annotation: This article indicates the purpose of motivational situations in learning English.

Key words: English, motivation, goal, teacher, understanding, student.

In modern science, there are many approaches to understanding the essence, nature, structure of motivation, as well as to methods of studying it. However, despite the diversity of approaches, most authors understand motivation as an incentive process, implementation in action and behavior those or other needs, drives. A special place is occupied by the study of educational motivation, which is defined as a particular type of motivation included in educational activities.

Like any other kind, educational motivation is determined by a number of factors:

- 1) educational system;
- 2) educational institution;
- 3) the organization of the educational process;
- 4) the specifics of the subject;
- 5) subjective characteristics of the teacher, etc.

The pedagogical science there is still no consensus regarding the essence of the motives of educational activity, they are studied in the most different aspects. E.P. Ilion accepts all for the motives of educational activity factors determining the manifestation of learning activity, to which relate to needs, goals, attitudes, sense of duty, etc. [5]. According to L.I. Bozovic, "objects of the external world can act as a motive, representations, ideas, feelings and experiences" [1]. Sticking like point of view, A.K. Markova, T.A. Mathis, A.B. Orlov under the motive of training activities understand the student's focus on individual parties educational work related to the internal relation to it [6].

Learning motivation, being a special kind of motivation, characterized by a complex structure, one of the forms of which is structure of internal (on the process and the result) and external (reward, avoidance) motivation. Some scholars dispute the legitimacy of use the terms "external" and "internal" in relation to motives and motivation.

So, E.P. Ilyin argues that "motives are always internal, unlike incentives that trigger the process of motivation, which may be external, and internal. When they talk about external motivation and motives, they have mind either the external influences of others, or the attractiveness of some objects. "[5] It is

difficult to disagree with these findings. However, for convenience, we will adhere to traditional terminology, meaning "internal" motives associated with the content of the educational material or the learning process, and under the "external" - motives that arose under the influence of external stimuli.

As noted by H. Heckhausen, the description of behavior according to the principle contrasts as motivated either "from within" (intrinsically), or "From the outside" (extrinsically) has the same experience as the experimental psychology of motivation. [8] We share the opinion of those authors who consider that internal and external motives do not exclude, but complement each other friend. For example, according to I.A. Vasiliev, external and internal motives play a different role: internal motives give activity personal meaning, and external - are actually the motivator activities. [3] From the point of view of E.P. Ilyin, motivation and motives are always internally determined, but may also depend on external factors, driven by external stimuli. However, most researchers recognize that for the successful mastery of IJ, the presence of internal motives, because in most cases, motives associated with external influences inferior in strength to those that are formed under the influence of internal motives of man.

Considering motivation, especially should focus on needs, defined as the orientation of activity, mental condition creating a prerequisite for activity. Without need not the student's activity is awakened, motives do not arise, he is not ready for setting goals. The teacher, first of all, must rely on the need for new experiences, turning into a cognitive need [2], activate it, make it more clear, conscious. Cognitive need creates readiness for learning activities and to setting goals. Moreover, by cognitive motivation is meant such a motivation in which revealed unknown new knowledge coincides with the purpose of cognitive activity.

Sources used:

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Москва, 1972.
2. Бондаревская, О.И Психологическое изучение способностей к иностранному языку: Автор. дис. канд.психол.наук(19.00.01). – Ярославль:ЯрГУ им.П.Г Демидова, 1998.- 22с
3. Васильев, И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности. Психологический журнал. 1998, Т.19, №4, с.49-60
4. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации// Вопросы психологии, 2005 , №1
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: «Питер», 2000, 512с.
6. Маркова, А. К., Орлов, А. Б., Фридман, Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983, 64 с.

*Shakirova G.Sh.
head teacher
department of «Management»
Namangan Engineering Construction Institute*

THE ESSENCE OF INVESTMENT AS AN ECONOMIC CATEGORY

Annotation: This article deals with investment issues as the main structural elements of the market.

Key words: investment, innovation, capital, technology, currency, market reforms.

Scientific and technological progress has an impact on economic growth and the welfare of the population. The key to improving the quality of products and services, saving labor and material costs, increasing labor productivity, improving the organization of production and improving its efficiency are the achievements of science and technology.

It is generally accepted that there are two levels of analysis of economic phenomena: at the micro and macro levels. In connection with the fact that this chapter will deal with economic growth, it is necessary to describe what indicators are used to calculate economic growth at the macro level, since this level is the main one in the study of economic growth. At the level of the economy as a whole, economic growth is calculated on the basis of such indicators as GDP and GNP. Due to the fact that the essence and the difference between these indicators are well known, in the author's opinion, a detailed analysis in their relation within the framework of this work is not necessary. To measure the quality of economic growth, indicators such as the standard of living of the population, the ratio of leisure and working time, the level of education in the country, the availability of programs for the development of skills and retraining of personnel, the health of the nation, and much more are also used.

It should be noted that the concepts of economic development and economic growth should be distinguished. Economic development is a broader concept than economic growth. First, development can occur in the absence of growth, in parallel with the emerging prerequisites for it. Secondly, transformations in the form of structural changes and all sorts of innovations that can be attributed to development often occur during the crisis and do not lead to economic growth immediately. Schumpeter understood economic development as «the production of a new (or creating a new quality) good, the introduction of a new method (method) of production, the development of a new market, the receipt of a new source of raw materials (semifinished products), the appropriate reorganization (for example, monopoly or undermining monopoly position of another enterprise)». The above characteristics of economic development can be attributed to both macro- and microeconomic levels.

Economic growth can be imagined as a trajectory along which the economy moves in its development. Short-term economic growth, based on the impact on indicators, does not mean the economic health of the entire system. Thus, economic development is determined by a set of criteria and only as one of them is economic growth. An indication of sustainable and progressive development can be economic growth combined with improving indicators of qualitative changes.

Thus, economic development does not always lead to economic growth, but always leads to qualitative changes in the components of economic growth.

In the thirteenth edition of *The Economics: Principles, Problems and Politics*, the authors of McConnell and Bru point out that there are two ways in which economic growth can be defined and evaluated: as an increase in real GDP over a period of time and as an increase in real GDP per capita over a period of time of the population. More correct in the opinion of the author, of course, is the second method.

Together with other components (stability, security, level of social protection, etc.), economic growth determines the direction of society's movement, establishing the character of social development as a whole (progressive, regressive or inertial).

Qualitative growth is usually attributed to growth, which is achieved by increasing the return on resources, rather than by increasing the amount of their costs. This type of economic growth can be achieved through the use of more advanced technologies and factors of production, which is achieved by raising the level of education and skills of employees, mobility and efficiency of resource allocation, improving the management of production and personnel, and the use of scientific and technological progress. A.G. Aganbegyan stressed that it's not just about increasing the growth rate of the economy, but about the new quality of growth and the new content of each percent of the increase in national income, about the transition to an intensive development path. «The low quality of economic growth means that development is based on old products, existing capacities, existing fixed assets. The quality of economic growth increases as the transition to the production of new products at new production facilities, renewed production assets on the basis of scientific and technological progress».

The approach of Ochkovskaya M.S., for example, is that, under qualitative economic growth, she understands the growth of a potential output through innovation⁵. In his thesis Ochkovskaya M.S. has combined the growth of potential output and the innovation factor, meaning that the growth of potential output can occur due to traditional (extensive) factors, and the growth of innovations and their specific gravity can occur at a level below the potential one. Qualitative economic growth is characterized by an increase in the share of innovation in the structure of economic growth factors and an increase in potential output. According to E. Denison, the contribution of the innovation factor to the economic growth of developed countries is about 2/36.

Of the most relevant works devoted to the development of the issue of qualitative economic growth, one can single out the work of V.N. Rutskiy. «Socio-economic nature and information-institutional mechanism of economic

growth». Rutskiy V.N. defines qualitative economic growth as «long-term reproduction of an evolving holistic economy whose socio-economic nature is manifested in the intensification of sources, the uncertainty of the mechanism and the humanization of the growth results.»

As can be seen from the definition, Rutsky V.N. distinguishes three qualitative aspects of economic growth: the intensification of sources, the uncertainty of the mechanism and the humanization of growth results.

Reproduction of economic information in the form of scientific and technical knowledge, knowledge, skills, and communication opportunities determines the intensification of sources of economic growth. At the same time, the reproduction of economic information implies not only an expanded reproduction of the social product, but also the creation of new forms of interaction between subjects within the information economy

Sources used:

1. Management of the organization / Ed. AGPorshneva, Z.P. Rumyantseva, N.A. Salomatin. - Moscow: Infra - M, 1999.
2. Fundamentals of commercialization of the results of NPOKR and technology / Comp. N.M. Fresheret. M.: ANH, 1999.
3. Шакирова, Г. Ш., & Узбекистан, Н. (2016). ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА-ВАЖНЫЙ ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. *Теория и практика современной науки*, (4), 806-808.
4. Шакирова, Г. Ш. (2017). МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТ ТАРАҚҚИЁТИДА ХОРИЖИЙ ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ. *Научное знание современности*, (4), 405-407.
5. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.
6. Mamazhonova, G. K. (2019). ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 164-169.
7. Mamajonova, G. K. (2019). Bioethics-Institutional Mechanism of Social Control of Criteria for Ethical Choice and Ethical Responsibility. *Journal of Sources of Science*, (5), 30-33.
8. Shakirova, G. S., & Mirzaabdulayeva, G. M. (2019). The relationship between the development of science, technology and innovation. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(3), 27-33.

TECHNOLOGICAL ANALYSIS OF WOMEN'S HOME CLOTHING LAYOUT

Annotation: This article presents the results of the analysis of the indicators of fabric consumption and waste in the placement of patterns on the bed manually and with the help of modern programs in order to effectively place the patterns of women's home clothing on the bed.

Key words: manual, computer, Gemini, automated, pointer, placement, fabric, design.

Within the process of designing and sewing clothes, the stage of preparation of design and technological documentation is the initial stage of the garment industry, in which the design solutions of new models of clothes are formed. Modern automated design systems include subsystems such as "Designer", "Designer", "Technologist", which allow automated implementation of new clothing models. The use of these subsystems leads to a reduction in time and labor costs, and an increase in project quality at the design and technological stages.

The design process can be done in three different ways: automated, automated (interactive), and non-automated.

In the automated process, design procedures are performed entirely by computer devices without human intervention. For example, in the design of garments, special software of automated design systems is used to automatically reproduce the pattern drawing.

In an automated (interactive) process, design procedures are performed with the direct participation of a computer and a human. Most ALT special programs, which are widely used in the sewing industry, are designed to work in an interactive way. The convenience of automated design is that a person can be directly involved in the process of making, modifying and correcting design solutions for project operations [1].

Namangan region has more than 1,000 textile and garment enterprises, which produce a wide range of products. Of these, 17.2% of enterprises carry out design procedures in an automated (interactive) process with the direct participation of computers and humans [2].

Manual debugging is more time-consuming and labor-intensive than embedding computer programs (Gemini), and can lead to a decrease in product

quality. Below we will look at some of the ways to manually place templates on the floor.

1-table

Template level

№	Detail name	Specification number	Number of details		Template surface, mm ²
			Template	Tailoring	
1	Front section	01	1	2	575904
2	Back section	02	1	2	444832
3	Manjet	03	1	2	30400
4	Belbog	04	1	1	60800
5	Pocket	05	1	2	54400
6	Bort	06	1	2	95520
Total:					1261856

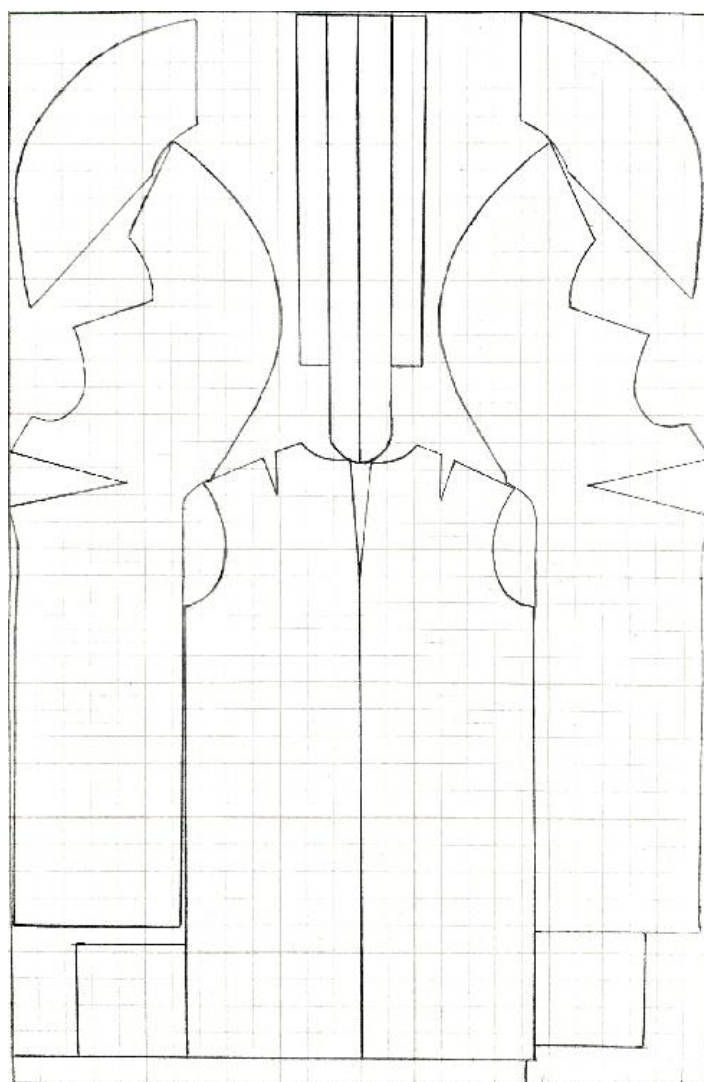


Figure 1. Manually place the template on the bed.

The width of the fabric is 1600 mm²

Fabric length – 1012 mm²
Efficiency - 78%
Fabric waste – 357344 mm²

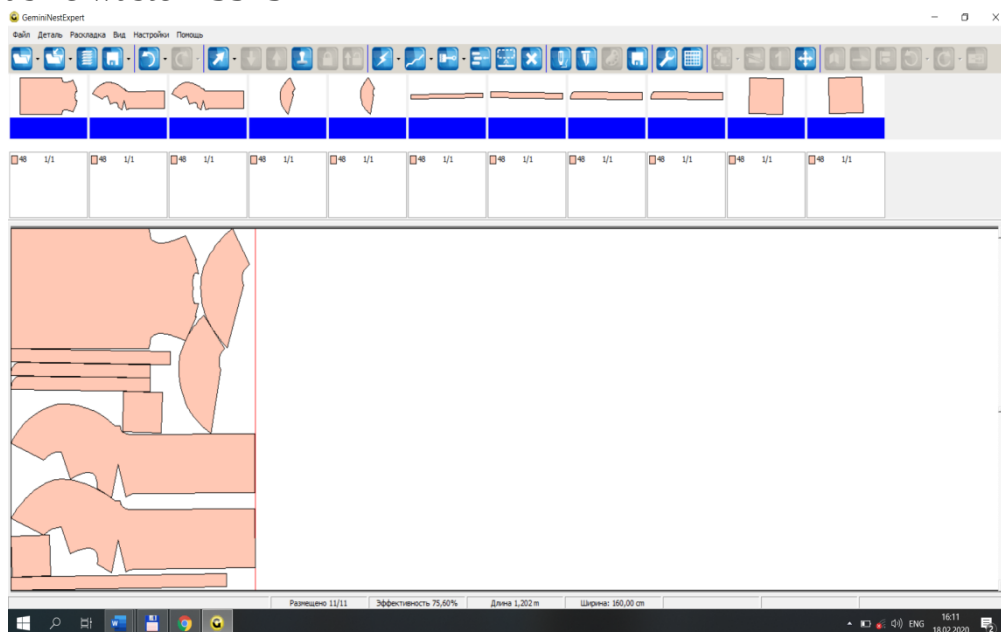
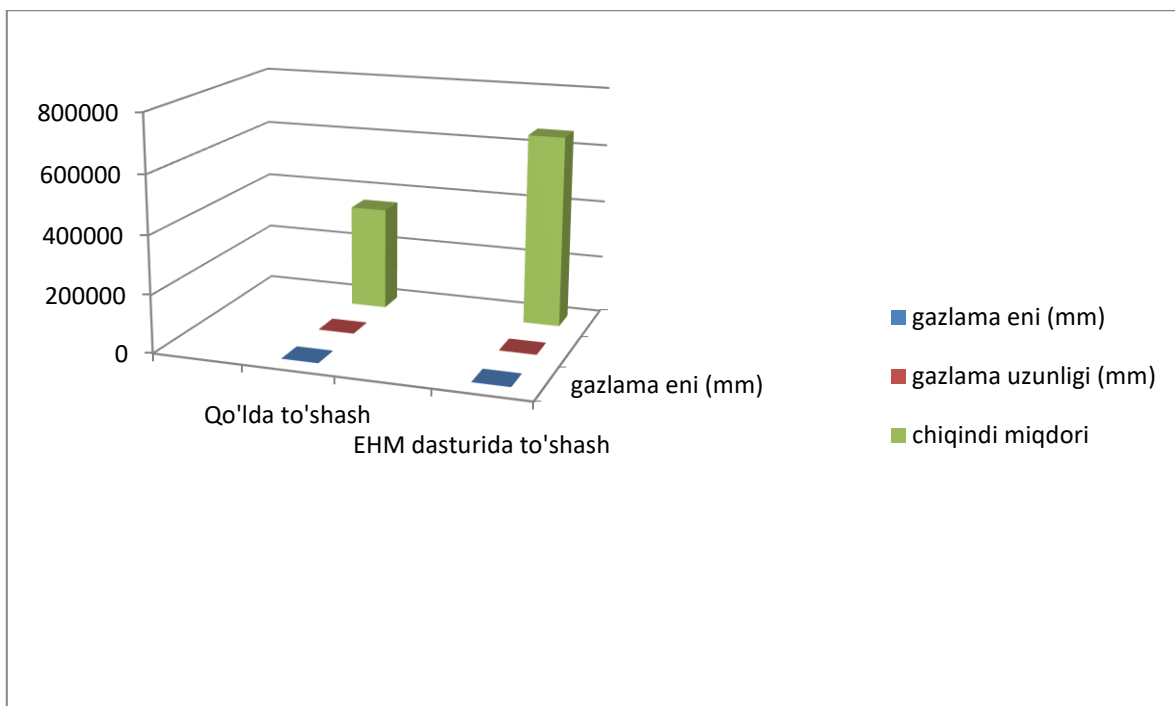


Figure 2. Place the templates on the bed in the Gemini program.

Fabric width-1600 mm²
The length of the fabric is 1202 mm²
Efficiency - 75.60%
Fabric waste – 661344 mm²

From the above, we can conclude the following. When we placed the templates manually on the floor, the efficiency was 78%. When we placed the templates on the floor using the Gemini program, the efficiency was 75.60%. We initially mentioned that manual template placement on a floor would be more expensive than placing templates on a floor using computer programs (Gemini). However, the results we obtained showed the opposite. This is because we have a one-size-fits-all template on the bed. In the light industry, templates of several sizes are placed on the floor for the rational production of the product. If we placed the templates in the same order, the efficiency in the Gemini program was at least 6-8% higher than in manual templates. The remaining values are shown in Figure 1.



1-diagram. Indicators for placing templates on the floor in manual and computer programs.

Sources used:

1. Nigmatova FU, Shomansurova M.Sh. "Automated system of sewing design". Textbook. Tashkent 2017.
2. This information is provided by the Namangan Regional Statistics Office. Namangan 2019.
3. <https://www.geminicad.com>
4. <https://gemini-cut-plan.software.informer.com>

THE ROLE OF MORAL CULTURE IN SHAPING THE WORLDVIEW OF YOUNG PEOPLE

Annotation: This article discusses Moral as a form of spiritual culture. Morality is a special area of culture and it differs from other forms. Morality is a system of norms of behavior of people accepted in society.

Key words: morality, norm, behavior, society, culture, spirituality.

Morality is a special area of culture and it differs from other forms. Morality is a system of norms of behavior of people adopted in society. Morality is a special form of public consciousness and a kind of social relations. Morality embraces moral views and feelings, life orientations and principles, the goals and motives of actions and relationships, drawing a line between good and evil, conscience and dishonesty, honor and dishonor, justice and injustice, norm and abnormality, mercy and cruelty, etc.

The concept of «morality» is extremely multivalued. There are several dozens of certain morals. Most often, morality is understood as one of the main ways of normative regulation of human actions in society, as well as a special form of public consciousness and the type of social relations. The roles of morality in the life of society and the individual are numerous. It is difficult to explain why there is morality, but it is clear why it exists. If for other terrestrial creatures the way of life and destiny are prescribed by nature, then man - a historical being - makes up his destiny himself. For him there is no once and for all written law. What a person can never be decided definitively, for neither history nor our personal destiny is yet complete. Every hour we become different, we are improving according to a program that is not yet available, which we ourselves write ourselves. It's not a question of coming up with a model of the future and deciding how we are going to live. It is much more important to decide what will be ourselves, what will be considered humane and appropriate to man. What will be not only our rights, but also duties? What should we become to be fully called people? Man is always on the path of this search, such a truly human path is morality. The judgment of the wise men that humanity is moving in the direction of good is not an illusion or a good wish, it is the essence of morality. As soon as it is, we are moving along it inevitably. In the field of this aspiration, the functions of morality are realized.

There are different concepts of the origin of morality. The scientific concept asserts that the values and norms of behavior and communication of people gradually evolved in the course of their joint work and everyday life. Already in primitive society, there was a system of taboos in the tribes - the oldest prohibitions on killing relatives, blood ties, etc. With the expansion of ties

between genera and tribes, the talion rule (from Latin talio - retribution) - «an eye for an eye, a tooth for a tooth» appears. In agrarian civilizations in the middle of the I millennium BC. to replace talion came the «golden rule of morality» (the simplest universal rule of behavior) – «do unto people as you would have them do unto you.» A big influence on the formation of moral standards is provided by politics and ideology.

According to the religious concept of the origin of morality, its values and norms are defined by God. In the Christian culture, for example, one of the moral guidelines is the Decalogue - the 10 commandments of the Old Testament: honor the father and mother, do not kill, do not steal, do not commit adultery, do not slander, do not envy, etc. Similar commandments are in the moral codes of other world and national religions.

As moral values, honesty, loyalty, respect for elders, courage, diligence, responsibility, patriotism and other ethical virtues are honored in all peoples. And although in life people do not always show similar qualities, but they are highly valued, and those who possess them are respected. These values act as moral ideals. Moral values and norms are of a concrete historical nature, that is, they have their own specifics in local cultures, change along with changes in the material conditions and spiritual factors of public life. But, since the nature of people is the same, with all the diversity of the known systems of morality, one can still speak of common universal moral values and norms, thanks to which mutual understanding, contact and coexistence of representatives of different cultures is achieved.

It guides people to take into account not only their interests, but also the interests of others. Since the nature of people is the same, with all the diversity of known systems of morality, one can speak of common universal moral values and norms, thanks to which mutual understanding and coexistence of representatives of different cultures is achieved. As moral values, honesty, loyalty, respect for elders, courage, diligence, responsibility, patriotism and other ethical virtues are honored in all peoples.

Philosophy is a special form of cognition of the world, a specific form of man's spiritual activity, which develops a system of knowledge about the fundamental principles and foundations of human existence, about the characteristics of the human attitude to nature, society and spiritual life in all its manifestations. In its search, philosophy is based on literature, art, art criticism, political and legal consciousness, ordinary thinking, which is the spiritual part of culture and society.

Being a spiritual expression of human activity, philosophy tries to understand different aspects of the world through the prism of the individuality of the personality of the individual. In philosophy, the main place is given to attempts to rationally explain the world.

Among the diverse functions of philosophy, its prognostic function, its active and active participation in foreseeing and forecasting the ideals of the future, the more perfect arrangement of human life, in search of new ideological orientations, is gaining increasing importance in modern conditions. There is an

urgent need to develop such models and scenarios for the development of mankind, when the tendency to increase the unity and integrity of the human community does not contradict the national interests of states, the historically formed spiritual and cultural traditions, the way of life of each people.

The development of universal human values has acquired great urgency. Almost all of the greatest thinkers of our time put this issue on the table anyway. It is possible that in the near future the tendency to gaining a status of philosophy as a kind of vital-practical wisdom will intensify. During its inception, philosophy possessed this status, but then lost it, abstracted from the real needs and requests of a particular living person. Philosophy, apparently, will try to become again - of course, taking into account all the realities of our time - necessary for a person to comprehend and solve problems arising in the course of his daily life.

Sources used:

1. Andreev D. Rose of the World. - M., 1992. P. 244.
2. Omar Khayyam. Rubai. - T., 1981. P. 111
3. Dildora, I., Guzal, K., & Saida, R. (2019). The impact of the communicative game on learning english. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(4), 128-132.
4. Fatima, N., Durdona, I., & Mashkhura, J. (2019). Theoretical foundations of the translation of scientific literature from Russian into English. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(4), 112-116.
5. Nurdinova, F., & Raimjanova, N. (2019). TRANSLATION METHODS OF PROPER NAMES AND FEATURES OF THE TRANSLATION OF SOME GROUPS OF PROPER NAMES. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
6. Raimjanova, N. I. (2016). PROBLEMS OF TEACHING SPEAKING IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES. *Science Time*, (6), 272-275.
7. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.
8. Mamazhonova, Gulnoz Karimovna (2019) "ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM," *Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 1 : Iss. 7 , Article 27.*
9. Shermuhamedova, N. A. (2005). Stil nauchnogo myishleniya. *Tashkent, Universitet.*
10. Shermuhamedova, N. (2008, January). Научный поиск как творческий процесс. In *Proceedings of the XXII World Congress of Philosophy* (Vol. 53, pp. 367-375).
11. Шермухамедова, Н. А. (2002). Некоторые суждения Абу-Насра аль-Фараби о соотношении логики и грамматики. *Credo new*, (2), 10-10.
12. Шермухамедова, Н. А. (2019). ИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И НАУКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА. In *ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХИ* (pp. 459-464).

13. Shermuhamedova, N. A. (2018, July). Interrelation and Interdependence of Classic and Non-classic Epistemology. In *Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy* (Vol. 75, pp. 203-207).
14. Шермухамедова, Н. А. (2016). ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. In *Культура диалога культур: постановка и грани проблемы* (pp. 342-353).
15. Шермухамедова, Н. А. (2015). Педагогическая деятельность в формировании поликультурного мировоззрения. In *Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты* (pp. 594-596).
16. Шермухамедова, Н. А., & Наumenko, О. А. (2014). ИНВАЙРОНМЕНТАЛИЗМ В РЕТРОСПЕКТИВЕ МОРАЛИ И КУЛЬТУРЫ ЭТНОСОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *Международного КОНГРЕССА «ПРОСТРАНСТВО ЭТНОСА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»*, 339.

NATURAL CONDITIONS AS A NOSO GEOGRAPHIC FACTOR

Annotation: In this article, the impact of natural conditions and factors on the health of the population and the features of the geographical spread of diseases are highlighted on the example of the Namangan region, one of the mountainous regions of the Republic of Uzbekistan.

Key words: population health, natural conditions, nosogeography, organoleptic status of water, migration of elements, geoecological factors.

Introduction. Human health is one of the most urgent issues for every stage of society's development. After all, the development of any country is determined by the level of health and literacy of the population living in the area. These two indicators reflect the role of countries in the international community and their socio-economic potential. In this regard, it is important and necessary to study the factors that impact public health and lifestyle.

Methods and materials. This article focuses on the nosogeographic features of the Namangan region, using statistical and geographical comparisons to explain the impact of natural conditions on human health, and mainly on the principles of territoriality and complexity.

The main part. Since Uzbekistan gained its independence, the health of the population has begun to grow. After all, improving the health of the population and establishing a healthy lifestyle is a vital issue. At the same time, the analysis of the regional features of human diseases and the factors influencing them is particular importance in the study and evaluation of the nosogeographic status of each region.

It is known that the Ferghana region is one of the most complex regions of Uzbekistan by its geographical location, nature, demographic, socio-economic and environmental status [3, p. 5]. The fact that the valley is located in a mountain range, has a profound effect on its natural conditions and nosogeographic conditions. As a result of the decline of the relief from the center to the center, there is a systematic transfer of individual diseases. In particular, in the mountainous areas of the region, bull disease is common due to the low iodine content. With the decline of the center – Karakalpak and Yazyavan deserts, the number of infectious and urinary tract infections will increase due to the deterioration of the available water and the rise of groundwater levels.

Depending on the terrain, air pressure and winds also affect the medical geographical location. Wind direction is formed depending on atmospheric circulation and pressure changes, temperature and orographic structure [2, p. 66]. In

the Ferghana Valley in the spring and autumn, the Kokand wind from west. With a speed of 15 – 25 m/s, in winter the pressure increases and the wind of Bekabad goes up to 30 – 40 m/s. As a result, some diseases may spread. During the wind, the content of Na, Hg, Zn, Co elements in the air increases, and Fe and Cr levels increase dramatically, because when the Bekabad wind comes from the Bekabad Metallurgical Plant, it emits harmful substances into the atmosphere. In particular, the TB incidence in Mingbulak and Pop regions of Namangan region is much higher than in other regions, with 43,2 – 43,1 per 100,000 people [5].

The most important factor affecting the health of the population is the water factor, and its constituents have a major impact on human health. From a hygienic point of view, clean water is a source of life and a key to good health. Where there is scarcity of water, the health of the population is at risk. This means that water must meet both physiological and hygienic requirements and quality needs of the body. Drinking water quality is characterized by the presence of organoleptic properties, its chemical composition, the presence of microbes that transmit disease and the presence or absence of radioactive radiation [4, p. 260]. Provision of quality drinking water to the population is a priority. In this context, Namangan region in the north of the Ferghana Valley is implementing several promising projects aimed at providing clean drinking water to the population. The region's population is supplied with drinking water through a network of more than 4,884 km and a total of 500 water intakes and 39 water transmission facilities. In the district centers, potable water is supplied by small power structures, and in remote villages by separate vertical wells.

The State Water Code of the Republic of Uzbekistan No. 950 – 2000 provides norms for water quality. Accordingly, the standard of safe drinking water consists of four parts:

- a) drinking water should not pose an epidemic threat;
- b) must be chemically safe;
- c) organoleptic properties of drinking water must be attractive;
- d) drinking water should be protected from contamination.

Water with good organoleptic properties is highly valued. This is natural. Such water is clear, colorless, odorless, clean and thirsty. Organoleptic properties of drinking water include odor, color, taste, water turbidity. Normally, the smell and taste of water at +20°C should not exceed 2,0 points. Water turbidity should not exceed 1 *mg/l*. By this indicator, the regional consumption of water is about 1,0 *mg/l* in Kyzylravot (Table 1). The presence of mineral substances in the water - calcium and magnesium salts – gives it a hardness. The hardness is measured in *mg-ek/l* or degrees. Hardness is an important parameter of drinking water quality required for normal functioning of the cardiovascular system. Calcium is involved in cell membrane pore management, nerve impulses, as well as in cellular immune and carbohydrate metabolism. Magnesium is involved in energy metabolism, nucleic acids synthesis, nerve impulses, and immunological reactions. The hardness of the drinking water must not exceed 7 *mg/l*. The total hardness of drinking water supplied to the population of the region is 17,0 *mg-ek/l* in

Namangan district, 11,15 *mg-ek/l* in Turakurgan, 7,35 *mg-ek/l* in Uchkurgan higher than the normative indicator.

Table 1

Hygienic and epidemiological state of potable water in Namangan region

№	Places of experience	Turbidity (mg/l)	Total hardness mg/l (mk-ek/l)	Nitrous acid (mg/l)	Flourine chemical substance (mg/l)	Nitric acid (mg/l)	Dry residue (mg/l)	Coli indexs	The number of micro bacteria
1	Jiydakapa	-	5,1	-	0,14	-	334	3	17
2	Pap	0,22	6,45	0,004	0,28	0,3	589	3	47
3	Chust	0,37	5,25	0,006	0,32	0,45	519	3	46
4	Kasansay	0,3	6,0	0,008	0,28	0,8	653	3	58
5	Yangikurgan	0,2	6,65	0,008	0,22	0,45	576	3	52
6	Uychi	0,3	4,05	0,004	0,2	0,45	490	3	59
7	Chartak	0,44	4,15	0,06	0,22	0,6	425	3	35
8	Naryn	0,22	4,5	0,008	0,28	0,3	589	3	64
9	Uchkurgan	0,14	7,35	0,006	0,26	0,45	519	3	63
10	Turakurgan	0,22	11,15	0,006	0,34	0,6	919	3	59
11	Mingbulak	-	5,0	0,004	0,34	0,3	738	3	47
12	Namangan	0,22	17,0	0,006	0,38	0,8	1134	3	40
13	Namangan city	0,3	4,0	0,035	0,19	-	550	3	5
14	Kyzylravot	1,0	3,4	-	0,1	-	-	3	34

The table is based on the data of SUE (State Unitary Enterprise) Suvokava of Namangan region.

The dry water balance is the total amount of all the insoluble substances in the water. Drinking water must not exceed 1000 *mg/l* of dry residue (water mineralization). Dry residue in Namangan region's drinking water is slightly higher than the norm of 1134 *mg/l*. Consequently, the inclination of Namangan hills for irrigation can be seen as a reason for an increase in the total ground water hardness.

Nitrogen should not exceed 45,0 *mg/l* in drinking water. According to this indicator, the region's consumption water is normal. However, in Chust, Yangikurgan, Uychi, Uchkurgan districts, it is estimated to be 45,0 *mg/l*. Fluorine is a necessary chemical for various diseases such as caries, gastrointestinal tract and digestive system. There has been an increase in caries among schoolchildren in areas where fluorine is below 0,5 *mg/l*. Fluorosis is most common in cases where fluorine is over 1,5 *mg/l*. You can see that fluoride is less than 0,5 *mg/l* in consumer water in Namangan region. This can lead to an increase in dental caries for the region's population. In such cases, it is recommended to increase the amount of fluoride to 1,5 *mg/l* by adding fluorine to the tap water. An excess of nitrite between 0,002 and 0,005 *mg/l* is an important indicator of contamination. It can be seen that the percentage of nitrites in the region's drinking water is slightly higher. In recent years, nitrite levels in well water have been exceeded due to the use of nitrogen fertilizers in agriculture.

The Namangan underground water deposit is characterized by the complexity of the hydrochemical state. Ground water hardness in this area is 8,3 – 25,55 *mg/l*, mineralization is 1,1 – 2,1 *g/l*. The main reason for high mineralization of groundwater is the development of the Adyr region (a small round hill) and irrigated agriculture.

The incidence of water sources is also increasing in the region. The environmental situation in the region is aggravated by the sewage, and sewage water coming from the Syrdarya River, where salt and other chemicals are dissolved in the region. As a result, there is a high incidence of digestive diseases among the population. This is particularly common in the vicinity of waste water dumps, that is, in the western part of the region (Table 2).

Types of populations of the population are distributed according to the natural conditions, organoleptic features of the water in the regions. In particular, in the Namangan region the incidence of cancer per 100 000 people is highest in the Chust, Uychi, Uchkurgan and Pap regions. It is worth noting that settlements in these areas are located in agricultural areas, where the chemicals used in them affect the health of the population.

Tuberculosis, as discussed above, is more prevalent in Mingbulak, Pap, and Namangan, depending on the prevalence of TB bacillus.

The average indicator of the region for blood and blood formation diseases is 15.3 percent. The highest figure is 19.0% in the Mingbulak district, 18.8% in the Uychi district, while the lowest figure is 8.4% in the Uchkurgan district.

Table 2

The incidence of certain diseases among the population of Namangan region (2017)

№	Cities and districts	Tumor diseases (an indicator of every 100 thousand inhabitants)	Tuberculosis (an indicator of every 100 thousand inhabitants)	Diseases of the circulatory system (%)	Diseases of the digestive organs (%)	Diseases of the respiratory organs (%)	Diseases of the blood and blood-forming organs (%)
1	Namangan city	64,8	42,1	3,1	5,7	7,6	17,5
2	Mingbulak	60,0	43,8	4,9	8,4	19,2	19,0
3	Kasansay	61,9	32,8	4,4	3,6	18,8	14,5
4	Namangan	48,8	42,0	2,6	6,1	10,9	12,8
5	Noryn	55,3	39,9	3,6	6,6	10,4	15,7
6	Pap	66,1	43,1	3,7	4,0	9,0	17,1
7	Turakurgan	60,1	42,1	1,8	7,4	27,7	11,7

8	Uchkurgan	67,6	25,6	4,7	8,6	6,2	8,4
9	Uychi	67,7	39,6	2,3	5,0	14,0	18,8
10	Chust	72,9	36,4	2,3	6,3	8,8	11,8
11	Chartak	54,0	28,8	3,4	11,1	22,3	10,5
12	Yangikurgan	57,3	27,3	2,6	6,9	11,4	11,6
Total		63,5	27,6	3,1	9,9	12,2	15,3

The table is based on data from the Namangan Regional Health Department

One of the most common disease groups in the population is the diseases of the digestive tract. Although the diseases of the digestive tract are largely dependent on the lifestyle of the individual, the environment also contributes to the etiology of these diseases. In particular, acute enteritis is caused by arsenic, mercury, iodine, salicylates, adonis. Inflammation of the mucous membrane of the colon is called colitis. Acute colitis is exacerbated by intestinal infections, tuberculosis, lead poisoning, lead poisoning, arsenic, mercury poisoning, poisoning from poor quality foods and mushrooms and melons. Namangan region is close to the republican level. In the Namangan region, the average percentage is 9.9%, the highest in Chartak District is 11.1%, in Uchkurgan district 8.6%, and the lowest in Kasansay district is 3.6%. All of this is related to the natural conditions of human diseases and requires the implementation of appropriate measures.

Summary. From the above analysis, we can see that natural and geoecological factors have a great impact on public health in Namangan region. These include the deepening of the problem of atmospheric air pollution, the contamination of surface and ground water, and the deterioration of soil conditions. It is necessary to qualitatively optimize the geoecological situation to improve the health and nosogeographic situation in the region.

Sources used:

1. Address Of The President Of The Republic Of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev To The Oliy Majlis. <https://president.uz/uz/lists/view/2228>. (Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси)
2. Komilova N.K. Theoretical and practical issues of medical geography. – Tashkent.: "Sharq", 2016. –P. 264
(Комилова Н.К. Тиббиёт географиясининг назарий ва амалий масалалари. – Т.: "Sharq", 2016. -264 б.)
3. Kadirov R. Residents and labor resources of the Fergana region. –Tashkent.: "Navro'z", 2016. –P. 168.
(Қодиров Р. Фарғона минтақаси аҳолиси ва меҳнат ресурслари. –Т.: "Navro'z", 2016. -168 б.)
4. Jumakhanov Sh. , Otamirzaeva M. Hygienic and epidemiological features of consumer water of the population of Namangan region // Geography and

globalization: theory and practice. International scientific-practical conference. – Andijan, 2018. –P. 260 – 262.

(Жумаханов Ш., Отамирзаева М. Наманган вилояти аҳолиси истеъмол сувининг гигиеник ва эпидемиологик хусусиятлари// География ва глобализация: Назария ва амалиёт. Халқаро илмий-амалий конференция. – Андижон, 2018. 260 – 262 б.)

5. Statistical data of Uzbekistan (Ўзбекистон статистик маълумотлари) <https://stat.uz>.

THE IMPORTANCE OF PROVERBS AND SAYINGS UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

Annotation: In this article the importance of proverbs and sayings evaluation of Uzbek proverbs and sayings with the English proverbs and their equivalents with one of a kind languages. There are given a few Uzbek proverbs and sayings which are common region use in speech and their evaluation with the English language.

Key words: proverb, saying, concept, evaluation, equivalents, context.

Nowadays, attention is given to mastering a remote places language by using majority of humans. Especially English language is being located out as a target language by the use of the people of maximum countries. Always just studying the words in goal language however moreover being acquainted with phrases, idioms, proverbs and phraseological devices of its. Proverbs and sayings help us to research English, due to the fact they're accurate example of English way of life and language. In old times humans were studying Latin thru the use of proverbs. Proverbs and sayings – are beneficial material to show, how one concept need to be understood in several extraordinary ways. They make speech alive and interesting. English proverbs and sayings have one-of-a-kind meaning, each proverb will be used in tremendous situations, they'll be understood usually by the usage of English speaking a part of the world, however not via any other people, because if foreigner translate them into his nearby language he's going to get some aspect strange.

A proverb (from Latin: proverbium) is a simple and concrete pronouncing popularly recognized and repeated, which expresses a truth, primarily based on common feel or the practical enjoy of humanity. They are frequently metaphorical. A proverb that describes a fundamental rule of behavior may be known as a maxim. If a proverb is outstanding via in particular proper phrasing, it can be referred to as an aphorism. Different scholars classify the proverbs of the English language differently. According to distribution degree, the proverbs may be classified within the following way: Universal proverbs — on comparing proverbs of culturally unrelated elements of the world, one finds numerous ones having not simplest the equal fundamental concept but the form of expression, i.e. The wording is additionally equal or very similar. These are specially simple expression of easy observations became proverbs in every language. Regional proverbs — in culturally related regions — on the pattern of loan-words — many

loan-proverbs appear except the indigenous ones. A sizable element to them can be traced lower back to the classical literature of the location's past, in Europe the Greco-Roman classics, and within the Far East to the Sanskrit and Korean classics. Local Proverbs — in a cultural area frequently internal variations appear, the classics (e.g. The Bible or the Confucian Analects) are not equally seemed as a supply of proverbs in every language. Geographical area offers also upward push to any other set of commonplace local proverbs. These issues are illustrated in numerous European and Far-Eastern languages, as English and Korean [2, P. 153].

Proverbs are regularly borrowed throughout strains of language, religion, or even time. For example, a proverb of the approximate form “No flies enter a mouth that is shut” is currently located in Spain, Ethiopia, and many nations in between. It is embraced as a true neighborhood proverb in many locations and should not be excluded in any series of proverbs because it's miles shared by using the neighbors.

Speakers utilize proverbs for quite a few purposes. Sometimes they may be used as a way of pronouncing something gently, in a veiled manner. Other times, they are used to carry more weight in a discussion; a weak individual is capable of enlist the tradition of the ancestors to help his position, or even to argue a prison case.

Proverbs can also be used to really make a conversation/discussion extra lively. In many elements of the world, the usage of proverbs is a mark of being a good orator. Saying a saying is a familiar expression that is regularly repeated. Also known as, an adage, a pronouncing is something that was stated in the beyond and has emerge as famous to be regularly repeated in each day lifestyles of common people. If you appearance up a dictionary, you would find that the synonyms given for a saying are aphorism, proverb, maxim, adage etc. Something that is said is a pronouncing.

Sayings are clever expressions that keep their fee and significance even today even though they were said and used in historic times. It is difficult to trace the origins of sayings, as they have been there in view that time immemorial, exceeded down to successive generations. Sayings are short and direct. Most of them make use of simple language to make them without difficulty understandable. Of the different styles of sayings, it is proverbs, which can be the most popular.

Take a look at the following sentences that are sayings to understand their hidden value and wisdom.

- *A stitch in time saves nine*
- *Where there is smoke, there is fire*
- *Honesty is the best policy*

Difference between proverbs and sayings

Main difference between proverb and saying is that proverb expresses common thinking, and pronouncing expresses simplest taking into account partial character. A saying is something that has been stated, and there are numerous different kinds of sayings such as adage, maxim, aphorisms, proverbs, etc. Out of all of the sayings, the proverbs are believed to be the most popular around

the world. Sayings are pithy statements that specific a universal value. Proverb is mostly common sense wisdom even as announcing may be broader to incorporate maxim and adage too. So, all proverbs are essentially sayings, however not all sayings are proverbs.

The analyses of proverbs showed that, the structure of English and Uzbek proverbs especially partly corresponds:

Eat poison for your friend- Do'sting uchun zahar yut;

The sun heats the air, a friend heats a soul – Quyosh olamni isitadi- do'st qalbni;

Measure thrice before you cut once -Yetti o'lchab bir kes;

A man can only die once — Bir boshga bir o'lim;

Every bean has it's black — Oyda ham dog' bor;

The moon is not seen when the sun shines — Yetmish yulduz yarim oyga tatimas;

Complete correspondence of proverbs with numeral component is rarely observed:

Two heads are better than one — Bitta kalladan ikkita kalla yaxshi;

There are two sides to every question- Har yaxshida bir ammo bor, Har yomonda bir lekin;

Two of a trade never agree — Ikki qo'chqorning kallasi bir qozonda qaynamas;

Have more brains in one's little finger than one has in his whole body- Yuzta axmoqdan bitta aqli zo'r;

Two blacks do not make a white — Ikki yomon qo'shilsa keng dunyoga sig'ishmas;

Hear twice before you speak once — Ikki marta tinglab, bir marta gapir;

The voice of one man is the voice of no one-Bir daraxtdan bog' bo'lmas, yoki yo'lg'iz otning changi chiqmas;

One fool makes many-Axmoq elchi ikki tarafni buzadi and others.

Some English proverbs not containing numerals have numeric elements in Uzbek equivalents:

No great loss without some small gain -Har bir qiyinchilikning rohati bor;

Much cry little wool — Bir tomchi suv chumoliga daryo ko'rinar;

Murder will out — Qing'ir ishning qiyig'i qirq yildan keyin ham chiqadi;

Nothing stings like the truth — Haqiqat qilni qirq yorar;

Conclusion. To sum up, English proverbs have become essential assets of proposal just due to the fact they contain truth, wisdom, counsel, rule of conduct. That is why we need to apply many colloquial proverbs and sayings.

Sources used:

1. Дубровин М.И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. 1995.
2. Maslova V.A. Introduction to linguoculturology. Moscow, 1997
3. Sh. Rahmatullayev. «O'zbek tilining izohli frazeologik lug'ati».
4. Урантаева Н. Б., Нурматова М. Р., Полванова Н. М. The comparative analysis of English-Uzbek idioms with the component of «ear»

*Umarova G.
head teacher
department of «Management»
Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan*

SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY IN UZBEKISTAN

Annotation: This article develops innovative activities in Uzbekistan.

Key words: Investment, innovation, capital, national economy, foreign investors.

The current period of economic strategy of the Republic of Uzbekistan on the basis of the modernization and technical re-equipment aimed at improving the competitiveness of the national economy. The competitiveness of the national economy, the country's attractiveness for domestic and foreign investors to a large extent depend on the support of innovative activity.

Resolution of the first President of the Republic of Uzbekistan No. 916 of July 15, 2008 «On additional measures to stimulate the introduction of innovative projects and technologies in production» established the Republican fair of innovative ideas, technologies and projects on an annual basis.

In our country, measures are being consistently implemented aimed at building up the scientific and technical potential by actively supporting innovative activities and developing the national innovation system in general, creating new mechanisms for introducing high-performance science-intensive technologies, and ensuring the priority development of priority areas of science and technology.

The Republican Fair of Innovative Ideas, Technologies and Projects held on a regular basis, which has become a practical mechanism for ensuring cooperation ties between science and production, has created a unique opportunity for an effective unification of the state, science, production and business for last years and successfully combines All levels of interaction that support participants in the innovation process.

The main goal of the fair is to create conditions for the growth of science-intensive, high-tech production, including the creation of conditions for the sustainable development of small innovative entrepreneurship and business, to address topical issues of economic development of the country; Assistance to increase of innovative activity of enterprises, formation of the national market of high technologies.

Thus, the major part of innovative and scientific and technical projects and developments presented at the fair are related to technologies that ensure import substitution, focused on the export of energy-efficient and resource-saving new materials, machines, drugs and science products.

The exposition part of the Innovation Fair is traditionally presented in five directions, reflecting strategic priorities: Industry; Agriculture; Health and Pharmaceuticals; Information Technology; Science and education.

On May 10-12, 2017, the National Exhibition Center of Innovative Ideas, Technologies and Projects was held at the National Exhibition Complex UzExpoCentre.

506 innovative ideas and projects were presented at this Fair in such areas as «industry», «agriculture», «healthcare and pharmaceuticals», «information technologies», «science and education», as well as «innovative innovations».

According to the results of the Fair, consumers of innovative developments of higher education institutions and research institutes concluded 457 contracts for a total of about 33.3 billion soums. So, in the sphere of industry 182 contracts were signed for the amount of 15.2 billion soums, in the sphere of agriculture 216 contracts for 10.6 billion soums, in the sphere of public health and pharmaceuticals 36 contracts for 6.9 billion soums, in Sphere of science and education - 11 contracts for 236.5 million soums, in the field of information technology - 12 contracts for 351.7 million soums.

In the framework of the Fair, the III Tashkent International Innovation Forum was held. The current Forum was devoted mainly to the prospects for cooperation between Uzbekistan and Germany in the field of innovation and for this purpose an international conference «Uzbek-German Innovative Dialogue - the Future for Building a Knowledge-Based Society» was held in the framework of the Forum. After discussion, the recommendations of the Forum were adopted.

More than 15,000 representatives of entrepreneurs, farmers, heads of organizations and enterprises, responsible employees, specialists from about 650 enterprises and organizations took part in the event.

In general, the Fair was held at a high level, successfully. And she left a positive impression on the participants and guests of the Fair.

At the closing ceremony, in each direction, the best innovative projects were identified. Each author of the development in 8 categories was awarded with the Honorary Diploma of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, a one-time cash prize of 3 million sums, and a certificate giving the right to annual free use of the Internet.

In addition, the winners of the contest "The Best Innovative Proposals of Youth" by the Agency for Science and Technology of the Republic of Uzbekistan and the National Holding Company «Uzbekneftegaz» were awarded valuable gifts and diplomas. The winners were also awarded the World Intellectual Property Organization (WIPO) medal «The best invention» and the «Best enterprise operating in the field of intellectual property» awards.

There is another interesting project. The Uzbekistanian Research, Design and Engineering Institute of Foundry BELRDEIF and Uzagrotekhsanoatholding carry out a project on the foundation of Uzbekistan's first automated foundry for agricultural machinery.

Partnership in foundry production has been underway with Uzbekistan Railways, which launched the Foundry-Mechanical Plant in 2013 of a total cost of

\$150 million. It is equipped with technological lines by German companies, and is now the region's unrivaled facility to manufacture foundry products for railway transport.

Uzagrogtexhsanoatholding invited representatives of Italian and Korean companies that are engaged in the production of agricultural machinery, to evaluate quality and technologies of the Foundry Mechanical Plant, aiming to further use its capacities for localization of part of components in Uzbekistan. Pakistan is about to launch assembly production of agricultural machinery from Uzbekistan. This may happen in the coming months.

Experts say that Pakistan is highly interested in Uzbek experience and technologies in the field of agriculture. The level of mechanization of cotton planting in this country does not exceed 50%, the rest is sown manually. They are currently working on submission of a decree on the introduction of Uzbek technologies in Pakistan to the government. This project implies separate tax, customs and so on.

Very soon, the Uzbek delegation will again visit the country to elaborate on the organization of assembly production. Within the framework of the visit, the delegates will see the areas for future assembly sites.

The project was preceded by testing of eight samples of Uzbek equipment on the Pakistani fields. Moreover, a delegation from Pakistan visited Uzbekistan to make sure that Uzbekistan has its own production base for agricultural machinery. During the visit, the guests got acquainted with the production, which, as they could see, was carried out on enhanced level of localization. Case New Holland Company intends to launch the production of new methane tractors in Uzbekistan in 2019. The Uzbek side participated in operating this kind of tractors in the field in Italy.

Gas agricultural machinery is not yet widely operated in the republic. It is produced privately, and only 50 pieces of such equipment operate in the republic today. The new plant will allow tractors working on both methane and biogas. There are plans afoot to start switching tractors from 80 to 110 horsepower to gas power. The further mechanization of cotton harvesting is another important area. To make it feasible, the republic needs up to 10,000 units of cotton harvesting equipment. In such conditions, the country will be able to achieve mechanized cotton harvesting by 100%. Today, the country's fields are operated by over a thousand cotton harvesters. In 2020, it is scheduled to produce more than 600 units of cotton harvesting equipment, while the production of such equipment promises to grow at times in the years to come.

Sources used:

1. Шакирова, Г. Ш., & Узбекистан, Н. (2016). ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА И ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА-ВАЖНЫЙ ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. *Теория и практика современной науки*, (4), 806-808.
2. Шакирова, Г. Ш. (2017). МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТ ТАРАҚҚИЁТИДА ХОРИЖИЙ ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ. *Научное знание современности*, (4), 405-407.

3. Mamajonova, G. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.
4. Mamazhonova, G. K. (2019). ROLE OF BIOETHICS IN THE DEVELOPMENT OF MEDICINE AS A CULTURAL FORM. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 164-169.
5. Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т., Юсупов Ф. К. НОРМА ИЖОДКОРЛИГИ-ЖАМИЯТ БАРҚАРОРЛИГИНИНГ ШАРТИ //Научное знание современности. – 2017. – №. 4. – С. 364-367.
6. Исмаилов М. И., Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т. ИНСОН ВА ЖАМИЯТ ХАВФСИЗЛИГИ–ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ МУАММОСИ СИФАТИДА //Актуальные проблемы современной науки. – 2016. – С. 48-50.
7. Хакимов А. А., Абдуллажанова Н. Т., Юсупов Ф. К. ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ БАРПО ЭТИШДА ҲУҚУҚИЙ ВА АҲЛОҚИЙ НОРМАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Научное знание современности. – 2017. – №. 4. – С. 360-363.

*Umarova F.N.
teacher
department of English language
Tashkent institute of irrigation and
agricultural mechanization engineers*

RECOMMENDATIONS ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

Annotation: This article discusses the competence of the teacher and methods for its formation.

Key words: communicativeness, competence, teacher, lesson, method, game, trust.

A high level of empathy, reflection, self-acceptance, focus on interaction and social intelligence is the basis for the development of communicative competence of teachers, which, in turn, contributes to the maximum possible disclosure of the teacher's potential, the diverse, harmonious development of their personality and increased overall performance.

The use of active methods, as well as the introduction of training programs aimed at increasing the level of empathy, reflection, social intelligence, will help to increase the level of communicative competence of teachers.

Among the active methods that contribute to the development of communicative competence of teachers, we identified problem lectures, educational discussions and analysis of pedagogical situations.

By active teaching methods, we understand ways of enhancing educational and cognitive activities that encourage active mental and practical activity in the process of mastering the material. The essence of active teaching methods is to stimulate students' awareness of the phenomena under discussion through collective mental activity, as well as to ensure that students fulfill the tasks in the process of solving which they independently master skills.

An important place is given to educational discussions, which contribute to the revitalization of the educational process, the activation of cognitive activity, allow the teacher to manage the collective opinion of the group, use it to convince, overcome unwanted attitudes and erroneous opinions. Communication during the discussion encourages you to look for different ways to express your thoughts, increases susceptibility to new information, a new point of view; These personally developing results of the discussion are directly implemented on the training material discussed in the groups. An essential feature of the educational discussion is the teacher's dialogical position, which is realized in the special organizational efforts undertaken by him, sets the tone for the discussion and compliance with its rules by all participants.

The purpose of solving pedagogical situations is a joint analysis and discussion of the situations presented by the teacher that are characteristic of

pedagogical activity. Analysis of pedagogical situations involves participation in the discussion, identifying the causes of difficulty in the process of interaction, a joint search for optimal ways to solve the problem. The teacher focuses on the proposed solutions, directs the discussion in the right direction. Then, relying on the correct statements and analyzing the wrong ones, gently but convincingly leads students to a collective conclusion or generalization. In addition to the educational role, the analysis of the pedagogical situation contributes to the activation of attention and interest on the part of students.

By training, we understand the combination of active methods of practical psychology that are used to work with mentally healthy people in order to assist them in self-development. We consider training as a means of influence aimed at developing knowledge, social attitudes, skills and experience in the field of interpersonal communication, as a means of developing competence in communication, as a multifunctional method of deliberate changes in the phenomena of a person or group in order to harmonize professional and personal life of a person.

In order for the training to contribute to the development of the communicative culture of teachers, we defined its tasks:

- development of empathic listening skills, support of a communication partner, sensitivity to his condition;
- development of skills for analyzing oneself, one's actions, causes of communication barriers;
- removal of emotional and behavioral clamps, the development of openness and sincerity in the manifestation of emotions;
- development of emotional stability and expressiveness;
- development of skills to understand the reasons for one or another behavior of a communication partner, forecasting the interaction process and its result;
- development of unconditional self-acceptance, acceptance of others, value-based attitude to a communication partner, etc.

Work in the training group allows participants not only to develop the necessary psychological characteristics, but also to master valuable communicative skills; gain experience in the analysis of their own and group interpersonal relationships, their dynamics and cause-effect relationships; expand the range of emotional and behavioral manifestations; develop competence in communication.

In addition, group work has several advantages over individual:

1. Group experience counteracts exclusion, helps solve interpersonal problems.
2. The group reflects society in miniature, making obvious such hidden factors as partner pressure, social influence and conformism.
3. There is the possibility of receiving feedback and support from people with similar problems.
4. In a group, a person can learn new skills, experiment with different styles of relationships among equal partners.

5. In the group, participants can identify with others, “play” the role of another person to better understand him and himself and to get acquainted with new effective ways of behavior.

6. Interaction in a group creates tension that helps clarify everyone’s psychological problems.

7. The group facilitates the processes of self-disclosure, self-exploration and self-knowledge.

We give an example of training exercises.

Exercise “We look in the book, we see ...”

Purpose: to demonstrate the features of perception and transmission of information.

Required material: a sheet of paper containing verbal information and a picture.

From the group, 5-6 volunteers are called up who leave the door. The rest is briefly explained what will happen now. A ban on hints, laughter, etc. is introduced. Then the first subject is invited, who is given the following instruction: “Now you will be presented with a sheet of paper containing some information. This is text and picture. Within one minute, you examine the sheet, trying to remember everything that is written and depicted there. After that, you should bring as much as possible all the remembered information to the next subject.”

Next, a second test subject is invited, who is given the following instruction: “Some information that you must remember in order to pass it on to the next participant in the experiment will be verbally transmitted to you. You have no right to ask clarifying questions.”

The experiment continues until, finally, the last participant tells what he remembered to the whole group.

Sources used:

1. Zhukov, Yu.M. COMMUNICATIVE TRAINING [Text] / Yu.M. Zhukov. - M.: Gardariki, 2004. -- 223 p.
2. Seer, E.F. PSYCHOLOGY OF PROFESSIONS [Text]: textbook. manual for university students / E.F. Zeer. - M.: Academic Project; Yekaterinburg: Business Book, 2003. - 336 p.
3. Abidova M. I. PROFESSIONALIZATION OF THE TEACHER OF THE FOREIGN LANGUAGE OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 1. – С. 5-7.
4. Guzacheva N. I., Abidova M. I. ROLE OF MODERN TRAINING FACILITIES AT TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 21-23.

BEAUTY - THE MAIN CATEGORY OF AESTHETICS

Annotation: This article considers beauty as the main category of aesthetics.

Key words: category, aesthetics, beauty, image.

If we look at monographs, textbooks, research on the category of beauty of aesthetics, we come across the following generalizations. Go to the comments of scientists and creators in the category of beauty of aesthetics and publish our own "Philosophy. Encyclopedic Dictionary" (2004). The category of "beauty" in the dictionary is difficult to scientifically accept several definitions.

First, beauty is a phenomenon of nature, society, society. Aesthetic category. Beauty allows a person to create physical and spiritual satisfaction through emotional interaction. Utility will be designed to serve the development of the community. Beauty, in Schiller's words, manifests itself as a symbol of human freedom. Man enjoys the beauty of nature everywhere and in all conditions, rejoices consciously or unconsciously, and gains spiritual wealth.

Secondly, it is said that "beauty is a category of nature, society, art, aesthetics", and here the concept of man, man, has fallen, because beauty is a man, without man, nature, society, the phenomenon of art?

Third, does the usefulness of beauty serve the development of society?

Fourth, Schiller's phrase also needs to be supplemented, because there are beings who are not a symbol of human freedom, but other symbols of freedom.

Fifth, "treating nature solely in terms of material interests is utterly hopeless." Man's aesthetic approach to reality consists of a complex unity of natural, personal, national, and social relations.

Especially in the life of the artist, in his activity, aesthetic feelings, perceptions and imaginations are formed in the flow of extremely unique looks and perceptions. Mankind's aesthetic experiences emerge primarily through the family environment, national traditions and natural phenomena, symbols, and gradually acquire their own beauty and content over time. The family environment, after its moral boundaries, natural landscapes, literary and artistic works form the basis of aesthetic experiences.

Moreover, each person, the individual's external and internal imaginations of the creator, takes them into the world of aesthetics and awakens in them the rays of personal ability and spiritual aspiration. Also, the period in which each person lives, the social environment and traditions combine to cultivate the direction of personal artistic and aesthetic imagination and experiences, the buds of artistic and aesthetic taste. In this way, the aesthetic content of the individual, the nation and the period, the system of works of art that express this content,

emerges. These imaginations and concepts become plates of legitimacy for all as aesthetic categories through artistic creation. If we look at monographs, textbooks, research on the category of beauty of aesthetics, we come across the following generalizations. Go to the comments of scientists and creators in the category of beauty of aesthetics and publish our own "Philosophy. Encyclopedic Dictionary" (2004). The category of "beauty" in the dictionary is difficult to accept scientifically for several definitions.

First, beauty is a phenomenon of nature, society, society. Aesthetic category. Beauty allows a person to create physical and spiritual satisfaction through emotional interaction. Utility will be designed to serve the development of the community. Beauty is, in Schiller's words, a symbol of human freedom. Man enjoys the beauty of nature everywhere and in all conditions, rejoices consciously or unconsciously, and gains spiritual wealth.

Secondly, it is said that "beauty is a natural, social, artistic phenomenon, an aesthetic category", and here the concept of man, man, has fallen, because beauty is a man, without man, nature, society, a phenomenon of art? Third, does the usefulness of beauty serve the development of society?

Fourth, Schiller's phrase also needs to be supplemented, because there are beings who are not a symbol of human freedom, but other symbols of freedom.

Fifth, "treating nature solely in terms of material interests is utterly hopeless." Man's aesthetic approach to reality consists of a complex unity of natural, personal, national, and social relations.

Especially in the life of the artist, in his activity, aesthetic feelings, perceptions and imaginations are formed in the flow of extremely unique looks and perceptions. Mankind's aesthetic experiences emerge primarily through the family environment, national traditions and natural phenomena, symbols, and gradually acquire their own beauty and content over time. The family environment, after its moral boundaries, natural landscapes, literary and artistic works form the basis of aesthetic experiences.

In addition, each person, the individual's external and internal imaginations of the creator, take them into the world of aesthetics and awaken in them the rays of personal ability and spiritual aspiration. Also, the period in which each person lives, the social environment and traditions combine to cultivate the direction of personal artistic and aesthetic imagination and experiences, the buds of artistic and aesthetic taste. In this way, the aesthetic content of the individual, the nation and the period, the system of works of art that express this content, emerges. These imaginations and concepts become plates of legitimacy for all as aesthetic categories through artistic creation.

Sources used:

1. Philosophy. Encyclopedic Dictionary. T., Sharq, 2004, p.98
2. .N.Dmitrieva. Oprekrasnom. M., Iskustvo.1960 N.Dmitrieva. Oprekrasnom. M., Art.1960
3. M.Kagan. Lectures on aesthetics. L., 1963;4. O.J. Urakova. Artistic and aesthetic essence of Cholpon's work., Scientific and intellectual. Tashkent. 2019.

4. Uroqova, O. J. (2018). CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
5. Uroqova, O. J. (2019). CHULPON'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
6. Uroqova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

*Xakkulova N.
English teacher
Embergenova A.
English teacher*

*Tashkent Institute of design, construction
and maintenance of automobile roads*

THE NOTION OF THE “TRANSLATION QUALITY” AND ITS PARAMETERS

Annotation: This article discusses the notion of the translation terminology and translation quality and its parameters.

Key words: translation, notion, translation quality, tendency.

Translation is the communication of the meaning of a source-language text by means of an equivalent target-language text. The English language draws a terminological distinction (which does not exist in every language) between *translating* (a written text) and *interpreting* (oral or signed communication between users of different languages); under this distinction, translation can begin only after the appearance of writing within a language community.

At the very heart of translation studies is the issue of translation quality. Numerous scholars such as Reiss (1971), House (1977) and Lauscher (2000) have proposed various methods for determining what makes a good translation or whether a translation should be called good or adequate or appropriate. However, there is a tendency to regard translation errors solely from the point of view of academic studies and translation pedagogy, completely shut off from professional practice.

One of the most important conditions for a translation to be correct is accuracy. The criterion of accuracy varies according to the style and genre of the text. The translator should avoid altering the text, introducing improper, foreign elements in the translated text or performing a literal mechanical translation. To translate means to express exactly and to reproduce not only the content of the original text but also the form.

Until recently, there has basically been only quality translation, meaning the best a translator could reasonably offer. Translation work has strived at perfection and nothing less. Nowadays, however, demand has arisen for variation in both directions. "Levels of translation quality can be described at least in the following terms:

- raw translation
- normal quality translation
- extra-quality translation
- adaptation of original text

Raw translation means a translation which conveys the central meaning of the original text. There may be grammatical errors and misspellings, but the text has to be understandable.

Typically, this could be translations of large amounts of scientific abstracts.

Normal quality translation corresponds roughly to the translations of old. The original text is translated fully and the translated text is grammatically correct and reasonably fluent. The text may be awkward at times, but the contents of the original text should be understood completely from the translation. Typically, this could be a translation of a technical manual.

Extra-quality translation implies that the translated text is both fluent and idiomatic. The translation should be assimilated completely to the cultural context of the target language. One should not be able to recognize the translated text as a translation. Typically, this could be an advertisement brochure or a piece of literature. (<http://www.translationquality.com/>)

Adaptation of original text is not actually the direct translation of text but the production of new text based on foreign language. All in all, errors are circumstantial evidence of quality and a precise error measurement is necessary as it provides sufficient indications of good or bad translations because nevertheless a good translation is a translation with very few errors or none at all.

Sources used:

1. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка.- Москва. 1977.- стр. 179.
2. Комиссаров В.Н. Слово о переводе-, Москва. 1973. - стр.165.
3. Комиссаров В.Н. Лингвистика и перевод-. Москва. 1980. -стр. 160.
4. Рецкер Я.И. Пособие по переводу с английского на русский, Москва: Ленинград, 1973.- стр.100.
5. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика.- Москва. 1973. –стр. 193.
6. Швейцер А.Д. Теория перевода.-Москва 1988. –стр. 211.

THE CHARACTERISTIC OF ORAL TRANSLATIONS

Annotation: This article analyses the characteristic of the oral translation element in interpreting, where it obviously covers a pivotal role.

Key words: translation, oral, interpreting.

Translation is the communication of meaning from one language (the source) to another language (the target). Translation refers to written information, whereas interpretation refers to spoken information.

The purpose of translation is to convey the original tone and intent of a message, taking into account cultural and regional differences between source and target languages. (<https://www.gala-global.org/industry/intro-language-industry/what-translation>)

Interpreting is the facilitation of spoken or signed language communication between users of different languages. The formal ISO (International Standards Organization) definition for interpreting is as follows:

Rendering a spoken or signed message into another spoken or signed language, preserving the register and meaning of the source language content. (Note: This definition is derived from ISO, 2014, p. 1.) (<https://www.gala-global.org/what-interpreting>)

The structure of the translation should follow that of the original text: there should be no change in the sequence of narration or in the arrangement of the segments of the text. The aim is maximum parallelism of structure which would make it possible to relate each segment of the translation to the respective part of the original. Of major importance is the semantic identification of the translation with ST. It is presumed that the translation has the same meaning as the original text. No exchange of information is possible if there is discrepancy between the transmitted and the received message. The presumption of semantic identity between ST and TT is based on the various degrees of equivalence of their meanings. The translator usually tries to produce in TL the closest possible equivalent to ST. The translating process includes two mental processes – understanding and verbalization. First, the translator understands the contents of ST, that is, reduces the information it contains to his own mental program, and then he develops this program into TT. The translating process has to be described in some translation models.

Oral translation types. We provide four types of oral translations:

Consecutive oral translation (consecutive interpretation)

In the case of **consecutive translation**, the person being translated speaks in paragraphs, giving the translator time to translate what has been said after each paragraph.

Whispered oral translation - is used when one or two listeners require a translation. In this case, the translator sits next to the person requiring the translation and simultaneously translates the presentation in a whisper.

Simultaneous translation – is used (also called conference translation), the translators are located in translation booths or in a separate room where they can see what is happening in the hall on a screen, and simultaneously translate the presentation with the help of earphones. In this case, two translators are used for each pair of language who work in turns.

In the case of **notarial consecutive translation**, the translator is present during the notarial transaction, and in addition to translating what is said by the notary and client, the translator also translates the contents of the notarial documents.

Problems of oral translation. The professionals pay special interest to the following factors which determine the difficulty of simultaneous translation:

- Psychophysiological discomfort brought on by the need to pay attention and to talk simultaneously;
- Psychophysiological pressure connected with irreversibility of that the reporter has said into the microphone. The reporter won't be stopped and asked to repeat;
- Psychological stress linked with massive audience and irreversibility of the translation. It is not possible to excuse and to correct;
- Psychophysiological stress triggered by short speech. The simultaneous interpreter should constantly communicate quickly without pauses in any other case he may be left behind. But the pauses in speech deliver not simplest semantic but psychophysiological paintings: to take breath, to accumulate one's thoughts.
- Difficult linguistic undertaking of tying up the utterances inside the languages which have distinctive structure at some stage in the simultaneous translation, while the context is extraordinarily restrained and there is loss of time for translation;
- A hard linguistic mission of speech compression which helps to compensate the interpretation into the language which has long words and verbose rhetoric.

These factors work in the appropriate case whilst the reporter speaks in a common speed in a clean literal language, when his pronunciation is general and he understands that he is being translated and he is interested in that the audience to understand him. But this happens rarely.

The simultaneous interpreter should usually be prepared morally and professionally that the reporter will speak very speedy or will study the text of his speech; the reporter's pronunciation may be indistinct or nonstandard; the reporter will use nonstandard abbreviations in his speech, which weren't entered beforehand, or professional jargon phrases or expressions.

Conclusion. Oral translation plays very important part in the world. Oral translation falls into consecutive and simultaneous. In consecutive translation the translating starts after the unique speech or some, a part of it has been completed. In simultaneous interpretation, the interpreter is supposed with a view to provide his translation at the same time as the speaker is uttering the original message.

Sources used:

1. Bandia, Paul F. (2011) "Orality and Translation." In: Gambier, Yves & Luc van
2. Petite, Christelle. (2003) "Repairs in Simultaneous Interpreting: Quality Improvement or Simple Error Corrections?" In: Collados Aís, Ángela; María
3. Viaggio, Sergio. (1992) "Translators and interpreters: professionals or shoemakers?" In: Dollerup, Cay & Anne Loddegaard (eds.) 1992.
4. <https://www.gala-global.org/industry/intro-language-industry/what-translation>
5. <https://www.gala-global.org/what-interpreting>

Xolmuradova E.X.
teacher

Ibragimov J.B.
teacher

*Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers*

THE ROLE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN NON-PHILOLOGICAL INSTITUTES

Annotation: This article explores how to ensure the highest possible level of language competence in non-philological institutes.

Key words: competence, language competence, interactive method; interactive training; interactive technology.

Recent years there has been growing interest on learning foreign languages. All learners look for an effective way that help to learn language easily so we can come across different approaches to learn language.

The task of the teacher in this process is to use in his pedagogical practice the widest possible range of various teaching methods and means that activate the educational and cognitive activities of students in the process of learning a foreign language; in stimulating interest in the subject and material being taught. The use of methods and tools will depend on many factors. It is not effective to constantly use traditional methods and training systems, it is advisable to experiment, try new techniques and tools, taking into account the requirements of today.

Thus, the methodological content of a modern lesson in a foreign language should be communicative - the focus of the educational process on bringing it closer to the real process of communication based on speech knowledge, skills and abilities. The need to ensure a communicative orientation of teaching students of non-linguistic universities requires the development and improvement of all types of speech foreign language activities. The main attention should be given to the development of skills to carry out all types of speech activity: listening - understanding (listening), speaking, reading, writing.

Languages are a fundamental element in the formation of the personality, group and individuals of a society. Languages are not only a means of communication, but an integral part of a person, his belonging to society.

Teaching foreign languages in the system of a non-linguistic university is considered as a mandatory component of continuing professional education. A university course in teaching foreign languages is communicatively oriented and professionally oriented and leads to the formation of a communicative professional competence.

The main characteristics of communicative competence. Changes in political and economic conditions led to a change in the requirements for a graduate of a non-linguistic university. Currently, a specialist in the labor market

who speaks a foreign language at a fairly high level is in demand. Among the requirements for training a specialist, knowledge of a foreign language is in second place, second only to professional competence and ahead of knowledge of computer technology.

Until recently, the teaching of a foreign language was dominated by a structural approach, the purpose of which was to master the language as a grammatical and lexical system. In the process of learning a foreign language, students received an idea of its system and acquired the ability to use language material to compose grammatically correct language forms and structures. As a result of such training, the practical goal of mastering a foreign language was not achieved - the ability to communicate, the ability to adequately express one's own thoughts and understand the interlocutor's thoughts in a real situation.

The need that arose in society for real communication in a foreign language translated the goal of learning into a practical plane and prompted methodologists, psychologists, and linguists to develop a new methodology that combines teaching the language system with teaching to communicate in this language.

The development of such a technique began in the 70s. As a result of the desire of scientists in these years to find an effective teaching method that can overcome the obedience and disadvantages of already known methods, a communicative method arose. This method involves the orientation of training on the development of skills to practically use the learned foreign language, to correctly correlate language forms with the communicative functions performed by them.

The terms in the methodical literature of these years appeared: "types of speech activity", "speech skill", "speech skills", "communicative orientation of tasks and exercises", "conditionally communicative tasks" and others. The principle of communicativeness is correlated with the concept of "practical" in the name of a consciously practical method and with the first, as the main of the three main objectives of language teaching: practical, educational and developmental, reflected in the programs of the 70-80s on foreign languages for universities non-linguistic specialties.

It should be noted:

1. Communication training should not displace language teaching as such, namely, "a language system that acts as a system of landmarks or an indicative basis in the process of speaking in a foreign language". The latter approach is focused on "creating in the consciousness of the learner ... the mental (mental) equivalent of the system of the language being studied (that is, such a model of the language that is optimal from the point of view of grammatically" pure "speech in that language)" [207]. In this regard, the term "communicative-cognitive (or communicative-cognitive) activity" is applicable today.

2. The communicative approach should not crowd out the personal approach, that is, the "approach from the point of view of the possibilities of self-expression, self-actualization", which ensures "the development of the learner's personality".

3. A distinction is needed between “genuine communicativeness” and “pseudo-communicativeness” (for example, when training is replaced by “coaching”).

From the foregoing, it is concluded that the time of communication as a universal principle reigning without rivals in the methodology of teaching foreign languages, excluding (or at least crowding out) all other approaches, has passed. The introduction into practice of teaching personal and cognitive approaches in conjunction with the communicative should ensure the mastery of a foreign language for practical purposes.

Therefore, the modern methodology of teaching a foreign language is based on a rational set of several fundamental principles: communicatively active, cognitive (cognitive) and personal. Moreover, under the conditions of today's social order, the principle of “communicativeness” is the leading one in teaching a foreign language, subordinating all other principles.

Foreign language communication is diverse and multi-factorial, therefore, the process of learning it requires compliance with a number of conditions. It is assumed that in the course of mastering a new means of communication - a foreign language - the learner not only acquires communication skills as verbal interaction of people, as a communicative ability to adequate speech behavior in various communicative situations, but also develops intellectually, since he learns to communicate in a foreign language to another culture.

Sources used:

1. Добрынина Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ, 2010. № 5. С. 172-176.
2. Оскольская И. А. Некоторые аспекты интерактивных методов обучения иностранному языку в вузе // Педагогические науки. 2017. № 3 (84). С. 64-71.
3. Смолкин, А.М. Методы активного обучения М-Высшая школа, 1991.
4. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. / Г.И. Щукина. – М., 1988.
5. Revers, W. Teaching foreign language skills. / – Chicago, London. – The University of Chicago press, 1981.
6. Smith, K. Children's rights, assessment and the digital portfolio: Brighton Conference Selections IATEFL, 2001. – P. 55 - 69.

*Xonkeldiyeva K.
teacher*

*Xo'jamberdiyev J.
student*

*Fergana state university
Uzbekistan, Fergana*

IMPROVING ORGANIZATIONAL EFFECTIVENESS OF INDUSTRIAL PRODUCTION

Annotation: This article describes the enhancement of productivity in the service sector, as well as its institutional arrangements

Key words: efficiency, service, market, demand, employment, enterprises and service companies.

In the conditions of development of market relations, it is important to properly shape the sphere of service from the organizational and economic point of view. If the development of this industry is organizational optimal and flexible in relation to the services market conjuncture, then the quality and efficiency of service delivery will be so high. The proper organization of labor activities in the service sector will lead to the elimination of a number of social and economic problems at the level of the national economy. For example, the provision of employment of the population on the basis of the development of the industry, the increase in the business activity of the servants, the operative Organization of the services provided, etc., will lead to the improvement in the level and quality of life of the population of the country, which will ultimately lead to an increase in the number

In the service sector, the complexity and variety of components of the production and service process, the possibility of independent selection, calculation, design and coordination of their implementation activities make significant changes to the content of the work.

In the current conditions, it is necessary not only to establish interaction of workers ' activities with the components of labor, but also to formulate labor relations between the "human-technical" participants of the interaction activities, to solve such problems as increasing the efficiency of live labor.

In our opinion, the organizational structure of the service sector of foreign countries through the research of the organizational structure of the services market, we can classify the organizational structure of the services market in our country as follows:

- according to the rules of practice (intermediary financial, information-technological, legal, marketing);
- by the form of property (private, cooperative (community), public, Foreign);
- on the scale of services provided (international, national, regional, local);

– by Types and directions of services provided: Business Services (Financial, Insurance, Credit Services), Distribution Services (trade, catering), Social Services (Education, Health, Physical Culture, legal services).

Many foreign Economist scientists propose to classify the structural structure of the service sector from the point of view of its network signs and development. In our opinion, it is desirable to classify this area from an organizational and economic point of view.

In this case, it is necessary to distinguish the following separately:

– information and commercial infrastructure (marketing centers, advertising agencies, information collection and processing centers, etc.);

– economic and legal infrastructure (courts, legal advisory centers, advisory and notary offices, etc.);

– financial and credit infrastructure (commercial banks, credit, insurance and guarantee organizations);

– trade, intermediary infrastructure (fairs, birja, commercial houses, commercial centers).

The above-mentioned classifications are important in ensuring the efficiency of the service sector. However, reforms aimed at increasing the impact of services in the economic policy of our country require further development of these areas of services. For example, it has a positive impact on the realisation of commercial houses, organizations, fairs, food and non-food products as well as their productive activities as types of services. However, services as a special commodity require its providers to fulfill specific requirements.

It is known that at present, commercial banks rarely allocate loans to small and private entrepreneurs operating in the service sector. The reason for such a situation is the lack of the volume of financial operations in service enterprises, the inability to provide the necessary guarantees for the loan, as well as the issues of stability of these enterprises.

Another organizational dimension of increasing the effectiveness of the activities of service enterprises is the information system that serves the industry. This system covers, in our opinion, the following: advertising agencies, marketing service centers, permanent or migratory displays, media and electronic communication systems, etc. In our opinion, the further development of information supply in the service sector provides the population with the opportunity to fully satisfy their ability to pay for services, evaluate the dynamics of growth in this area, improve the quality and efficiency of services provided. To do this, it is necessary to establish a special service-marketing centers-to study the demand for services at the regional level. This organizational structure includes the following areas of activity:

- development of scientific and practical hands-on study of demand and supply for new types of services;

- preparation of reports, booklets, lectures for the provision of services on a regional scale for those who need services;

- conducting surveys, sociological research to determine the quality of service provided;

- participation in social events, fairs, exhibitions to solve problems in the field of services.

In summary, the factors that influence the change in employee status in the process of production or service delivery will depend on the reason and circumstances that are updated or changed in the impact of a process. The scientific-technical and technological progress of production or service delivery is an evidence-based reason for the change in employee status in labor processes. The organization of Labor and service processes in a way connected with technology-technology is also constantly changing.

Sources used:

1. B.G'aniyev, M.Abduraxmonova. O'zbekistonda tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishning ijtimoiy va iqtisodiy asoslari. // Monografiya. Toshkent, "Navro'z" nashriyoti. 2019 yil.
2. A.Qodirov. Iqtisodiyot nazariyasi. Ma'ruzalar matni. TATU FF. 2017 yil.
3. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).
4. Ergashev I., Farhodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
5. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
6. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).
7. Farhodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.
8. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

DEEPENING CONTRADICTIONS OF ECOLOGICAL CRISIS

Annotation: This article discusses the deepening contradictions of the environmental crisis.

Key words: biology, nature, ecology, man, crisis.

Identified areas of a possible human application of his own efforts for self-development in modern environmental conditions are determined by the features of the evolutionary approach. The evolutionary approach allows us to distract ourselves from the anthropogenic conditionality of what is happening in theory and to consider the modern biosphere state not only as a crisis - as a crisis it appears only to humans - but also as a natural evolutionary situation. This is all the more justified because the positive measures taken by mankind today to prevent the growth of environmental pollution, as will be shown, are so insignificant that the process of modern biosphere changes is essentially provided by the elements of the natural course of events.

What is the fate of an individual in such a situation? What contribution can he make to the common cause of overcoming the crisis and what can he do to save himself? The methodological basis for research on the changes in human nature in the natural science aspect is the evolutionary approach. Darwin's theory, despite the ever-growing stream of objections to its individual links, retains its methodological potential in many respects, and, in particular, remains indispensable in matters relating to human nature and its principles. If scientifically based refutations are not formulated, by virtue of which one or another general biological pattern or general principle does not apply to a biological species, the researcher has the right to make the assumption that the patterns common to all other biological species also apply to the species in question. The fundamental principle of variability of biological species constantly turns natural science and philosophical thought to the problem of the fate of mankind, raises the question of possible changes in human nature and their signs, the conditions of occurrence, the nature and significance of such changes. The possibility of a change in human nature by natural scientists is, in principle, not denied. И Меchnikov, for example, was convinced that a person is a dynamically developing system, that some organs progress from generation to generation, others regress, and others, rudimentary, gradually die off. " Moreover, even the smallest changes are associated with time intervals that are much larger in comparison with the lifetime of one generation. Such changes turn out to be so inconspicuous externally that only a few decades ago there were scientists who believed that the biological evolution of the species was completely completed, and man in his physical and mental appearance will remain the same for centuries

as it is today. Changes in the anthropological plan were left to the forefront mainly by science fiction writers, who scared their readers with humanoids with a huge head and almost completely atrophied limbs, because, in their opinion, people of future centuries should become such. Apparently, both those and other assumptions could be made provided that the basis of reasoning was the conviction that the environment would be unchanged, at least in the foreseeable future.

However, the conditions became different, and some studies show that the observed trends in changing the face of a person lead to the modeling of the exact opposite portrait of people of the future. Modern accelerates are distinguished by a hypertrophied body and limbs and a disproportionately small head. Parents are knocked down in search of strengthening the musculoskeletal system of their 10-12-year-old children who are excessively rapidly gaining in height. Body sizes that increase at an unusual rate cause their problems, for example, as a physiological prerequisite for early childbearing. Whether the body is being rebuilt in accordance with the "decline in morals" of modern youth due to social instability or educational miscalculations, or whether the puzzling "morals" are generated by a body ripening at an unprecedented pace, is not easy to answer. However, it is clear that it is necessary to take into account the opposite trend, namely, at the same unprecedented pace in the history of mankind, the physiological obstacles to full-fledged childbearing that have been growing in the last 2-3 decades in the generally recognized (recognized ideal) for this age. Such obstacles are essentially natural barriers of childbearing age from above. Their growth allows us to state the existence of a tendency for a natural decrease in the age of normal childbearing and, on this basis, to make an assumption that there is a natural need to maintain the previous period of normal childbearing, which shifts the scope of this period towards youth. At the same time, the fact that both trends are more pronounced in large cities with the most unfavorable environmental situation and less characteristic of rural areas and "ecological reserves" is significant.

This suggests that reducing the age of sexual desire is not an idle whim of the "vicious" generation, but a natural necessity, manifestation and consequence of regular changes in the human body under the influence and in accordance with changes in physical environmental conditions. Not nature in general - for nature in general the presence or absence of man is indifferent, but human nature, as a self-organizing and self-regulating system, "cares" for the main thing: to preserve man as a species, to continue the genus, and with the minimum possible physiological and physiological under the given natural conditions losses. All changes in a person are not important after the process of reproduction. To the same extent that nature is generally indifferent to humans as a biological species, human nature does not care about his spiritual aspirations; it is them who she sacrifices the flesh in order to satisfy vital vital needs that ensure survival and the highest possible full reproduction of man. Their priority importance in relation to culture emerges in all peremptory times at the "moments of truth" - when the question arises of the life or death of a person as a species.

In fact, by the period of early youth, the human body does not have time to significantly change under the influence of adverse environmental and social (smoking, alcohol, drugs, etc.) factors and is able to produce a relatively full genetic and physiological creature, in comparison, say, with a thirty-year-old organism, on which the destructive influence of the mentioned factors already affects to a significant degree. For example, in addition to the undoubted increase in the risk of hereditary inferiority of the alleged child over the years, the woman's psychosomatics is so weakened with age that often in the very first months of pregnancy the protective mechanisms of the immune system are switched on, physiologically prohibiting the further development of the fetus, and the body rejects it, essentially saving life mothers. Not only the ego nature of the individual organism, but also the species nature of man gives preference to the adult organism, as if "waiting" for a more favorable internal state. But the latter is directly dependent on environmental conditions, and since it is clear that their improvement is not foreseeable in the foreseeable future, the conclusion on the approach of the sunset of the human race, on its gradual physical extinction due to the lost ability to reproduce, if not gaining the acceleration tendency is strong, which allows preserving the framework of the previous length of the childbearing period and, in essence, meaning the use of reserves.

Sources used:

1. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. М.,1994, с. 170-188.
2. Фромм Э. Иметь или быть. М..1990. с.18-20; 169-209.
3. Uroqova, O. J. (2018). CHULPANS PROBLEMS OF EMANCIPATION OF PEOPLE CREATIVE WORK. *Теория и практика современной науки*, (1), 64-67.
4. Uroqova, O. J. (2019). CHULPON'S TRANSLATION ACTIVITIES. *Экономика и социум*, (9), 35-36.
5. Uroqova, O. J. (2019). The philosophical and aesthetic meaning of abdulhamid chulpan's idea of «if literature is alive, so nation will live. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 8(4), 179-184.

*Абдуллаева Д.А.
кафедра педиатрии
Андижанский государственный
медицинский институт*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОСТРОГО И ХРОНИЧЕСКОГО ЦИСТИТА У ДЕТЕЙ

Аннотация: В зависимости от вида возбудителя ИМС может быть бактериальной, вирусной, микотической и невыясненной этиологии. Наиболее часто при ИМС высеиваются представители семейства Enterobacteriaceae, а среди них – кишечная палочка (E. coli), доля которой, по данным разных авторов, колеблется от 40 до 90%. Многоцентровое исследование АРМИД, проведенное в различных городах нашей страны в 2000-2001 гг., выявило, что в 57% случаев возбудителем внебольничной ИМС у детей является кишечная палочка, в 9% – протей, в 9 – энтерококки, в 9 – клебсиеллы, в 6 – энтеробактеры, в 6 – синегнойная палочка и в 4% – стафилококки. В ходе отечественного многоцентрового исследования ДАРМИС (2011) установлено, что кишечная палочка является возбудителем ИМС у 63,5% пациентов, при этом частота ее выделения существенно не отличается у больных с неосложненными и осложненными инфекциями.

Ключевые слова: цистит, диагностика, лечение, дети.

*Abdullaeva D.A.
department of Pediatrics
Andijan State Medical Institute*

MODERN PRINCIPLES OF TREATMENT AND PREVENTION OF ACUTE AND CHRONIC CYSTITIS IN CHILDREN

Annotation: Depending on the type of pathogen, IMS can be bacterial, viral, mycotic and unexplained etiology. Most often, with IMS, representatives of the Enterobacteriaceae family are sown, and among them Escherichia coli (E. coli), the proportion of which, according to various authors, ranges from 40 to 90%. A multicenter study of ARMID conducted in various cities of our country in 2000-2001 revealed that in 57% of cases the causative agent of community-acquired IMS in children is E. coli, in 9% - Proteus, in 9 - Enterococcus, in 9 - Klebsiella, in 6 - enterobacteria, in 6 - Pseudomonas aeruginosa and in 4% - staphylococci. In the course of the domestic multicenter study DARMIS (2011), it was found that E. coli is the causative agent of IMS in 63.5% of patients, while the frequency of its release does not differ significantly in patients with uncomplicated and complicated infections.

Key words: cystitis, diagnosis, treatment, children.

Актуальность проблемы. Известно, что острый цистит легко поддается лечению, в отличие от него рецидивирующий цистит требует многоэтапной терапии под динамическим контролем. Под циститом подразумевается воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя мочевого пузыря, сопровождающиеся нарушением его функции. Статистика демонстрирует, что у девочек заболевание встречается до 6 раз чаще, чем у мальчиков.

Предрасполагающими факторами являются нарушения уродинамики нижних мочевых путей, заболевания наружных половых органов и органов малого таза, а также снижение местной иммунологической защиты, нарушений целостности эпителиального слоя мочевого пузыря в результате воздействия различных факторов (охлаждение, травмы, хирургические вмешательства, конкременты, радиация, токсические вещества).

Наиболее частыми возбудителями циститов являются кишечная палочка *E. coli* (50–80% случаев), клебсиелла, протей, сапрофитный стафилококк, энтерококки, синегнойная палочка, а также микробные ассоциации (кишечная палочка + стрептококк фокальный или стафилококк эпидермальный и т. д.). Циститы подразделяются по этиологии на инфекционные и неинфекционные, которые, в свою очередь, делятся на специфические и неспецифические. По форме — на первичные и вторичные.

По течению — на острые и хронические. По характеру изменений слизистой — на катаральные, кистозные (буллезные), гранулярные, фибриновые, язвенные, полипозные, также выделяется интерстициальный и некротический цистит. По распространенности выделяют очаговый (пришеечный, тригонит) и диффузный цистит. Заболевание может протекать с осложнениями или без таковых.

В связи с широкой распространенностью ХрЦ с этой патологией приходится сталкиваться врачам различных специальностей, как в стационаре, так и в амбулаторных условиях. Поэтому поиск новых схем внутрипузырной терапии, дифференцированный подход к выбору вводимых препаратов на основании особенностей клиники и результатов лабораторно-инструментальных методов исследования у конкретного больного, страдающего ХрЦ, представляются нам весьма актуальными.

Цель исследования: разработать дифференцированный подход при лечении хронических циститов у детей на основании выделения клинико-эндоскопических вариантов.

Материалы и методы исследования. Проведено обследование, наблюдение и лечение 163 девочек, страдающих хроническим циститом, на базе АОДБ, отделении нефрологии.

В исследование были включены дети 4-16 лет, страдающие ХрЦ, подтвержденным эндоскопически, не имеющие пузырно-мочеточникового рефлюкса (ПМР). Пациенты имели стаж заболевания от 2 до 5 лет. Терапия, проводимая им по месту жительства (введение пероральных и парентеральных уроантисептиков, инсталляции антисептических,

иммуномодулирующих и стимулирующих репарацию препаратов) по поводу ХрЦ, не имела стойкого эффекта.

Результаты собственных исследований: Результаты международного многоцентрового исследования антибиотикорезистентности неосложненных ИМС, вызванных кишечной палочкой, AREST (2008-2009) представлены в табл. 1.

Таблица 1

Резистентность и чувствительность кишечной палочки в исследовании AREST (2018-2019)

Резистентность, %	Чувствительность, %
Ампициллин – 48,3	Фосфомицин – 98,1
Ко-тримоксазол – 29,4	Мециллинам – 95,8
Налидиксовая кислота – 18,6	Нитрофурантоин – 95,2
	Ципрофлоксацин – 91,7
	Ко-амоксиклав – 82,5
	Цефуроксим – 82,4

Атипичная флора (хламидии трахоматис, уреаплазма и микоплазма), по мнению большинства авторов, способна вызвать урогенитальные заболевания на дистальном уровне (уретрит, вульвит, вульвовагинит, баланопостит), но не может быть этиологическим фактором ПиН.

Острый и хронический цистит – наиболее частые проявления ИМС у детей. Цистит редко встречается у новорожденных и грудных детей, основной пик заболеваемости приходится на возраст от 4 до 13 лет. Острый неосложненный цистит у девочек диагностируется в 6 раз чаще, чем у мальчиков. Заболевание у девочек часто появляется вскоре после нарушений гигиены или острой инфекции в половой сфере. Начало острого цистита нередко связано с переохлаждением или возникает как осложнение инфекции другой локализации: острого респираторного заболевания, отита, гайморита, стоматита, тонзиллита и т.д.

Острый цистит характеризуется частыми и болезненными мочеиспусканиями, болями или дискомфортом в наружных половых органах и внизу живота, иногда симптомами интоксикации. Нередко ухудшается сон, дети становятся вялыми, малоподвижными, вынуждены мочиться каждые 20-30 минут, их беспокоят резкие боли и выделения 1-2 капель крови в конце мочеиспускания. Внешне моча может быть мутной вследствие наличия в ней бактерий, слизи, слущенного эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, имеет неприятный запах. Пальпация области мочевого пузыря резко болезненна. Симптомы интоксикации пропорциональны возрасту: чем младше ребенок, тем они очевиднее.

Хронический цистит у детей следует всегда относить к осложненной ИМС. Его особенностями у детей являются изолированность даже при значительной давности заболевания, склонность к рецидивирующему течению, преобладание общеклинической симптоматики. Слизистая оболочка мочевого пузыря имеет значительную устойчивость к инфекциям, и поэтому для возникновения цистита необходимы предрасполагающие

факторы: аномалии и заболевания уретры и мочевого пузыря, затрудняющие нормальный акт мочеиспускания и полное опорожнение мочевого пузыря, нарушения кровообращения стенки мочевого пузыря.

Хронический цистит в сочетании с наиболее частой аномалией мочеоточника – ПМР – способствует инфицированию почек и может привести к развитию рефлюкс-нефропатии. В связи с этим во всех случаях рецидивирования цистита показано полное урологическое обследование, которое начинают с малоинвазивных методов: записи ритма спонтанных мочеиспусканий, УЗИ мочевого пузыря и верхних мочевых путей с определением остаточной мочи, урофлоуметрии. При необходимости исследование дополняется микционной цистографией, уретроцистоскопией, калибровкой уретры, цистометрией и др.

Острый ПиН. Клинические проявления острого ПиН характеризуются преобладанием симптомов общего инфекционного заболевания, к которому в последующем присоединяются и местные признаки.

Для детей первых лет жизни характерно малосимптомное течение с отказом от еды, срыгиваниями, уплощением весовой кривой, нарушением стула, повышенной возбудимостью, серой окраской кожных покровов, субнормальной температурой. У детей с врожденными пороками органов мочевой системы отмечается более яркая картина: субфебрильная температура, нарастание симптомов интоксикации, усиление неврологической симптоматики у ребенка с перинатальным поражением центральной нервной системы, появление пастозности тканей, дисфункция кишечника с патологической копрограммой. У части детей заболевание развивается бурно: постоянная или интермиттирующая лихорадка сочетается с нарастающей интоксикацией. Могут быть затемненное сознание, судороги, менингеальные симптомы, картина инфекционно-токсического шока. На высоте клинических проявлений заболевания у большинства детей отмечаются также расстройства деятельности желудочно-кишечного тракта: отсутствие аппетита вплоть до анорексии, тошнота, рвота, понос. Это приводит к быстрой дегидратации, нарастают признаки эксикоза: западает большой родничок, заостряются черты лица, снижается тургор кожи.

Несмотря на высокую температуру, кожа и видимые слизистые бледные. Могут быть проявления миалгии и артралгии, одышка, гепатоспленомегалия.

У детей старшего возраста «общееинфекционные» симптомы проявляются менее резко, нередко возможны «беспричинные» подъемы температуры на фоне обычного самочувствия. Для них характерна лихорадка с ознобом, симптомы интоксикации, постоянные или периодические боли в животе и поясничной области, положительный симптом поколачивания. Возможно течение ПиН под «маской» гриппа или острого аппендицита. Локальная симптоматика представлена постоянными ноющими болями в поясничной области и/или животе, которые усиливаются при пальпации живота и/или почек или поколачивании по поясничной

области. Расстройства мочеиспускания в виде поллакиурии и болезненных позывов наблюдаются в случаях, когда острый ПиН протекает на фоне острого или обострения хронического цистита. Суточный диурез обычно снижается в течение первых 2-3 дней.

Развитие инфекционного воспаления наиболее остро протекает на фоне нарушенной уродинамики – при полном или неполном блоке оттока мочи из почек или забросе инфицированной мочи из мочевого пузыря в чашечно-лоханочную систему почки при ПМР, при появлении гнойных осложнений – карбункула почки, апостематозного ПиН, папиллита. Температура повышается до фебрильных цифр или становится гектической. Это сопровождается проливными холодными потами и потрясающим ознобом. Больных беспокоят резкая общая слабость, головные и мышечные боли, отсутствие аппетита, тошнота, рвота.

Прогрессивно усиливаются, затем становятся постоянными боли в поясничной области, что связано с нарушением уро- и гемодинамики. Даже при поверхностной пальпации области почек отмечаются резкая болезненность, напряженность мышц. У многих детей наблюдается отечность мягких тканей в области позвоночно-реберного угла на стороне поражения. Клинические проявления ИМС в зависимости от возраста представлены в табл. 2.

Таблица 2

Клинические проявления ПиН в зависимости от возраста

Признаки	Дети первого года жизни	Дети старшего возраста
Дебют заболевания	Симптомы общинфекционного характера	Симптомы общинфекционного характера + болевой и дизурический синдромы
Симптомы интоксикации	Вплоть до нейротоксикоза	Зависят от характера течения, возраста, обструкции
Менингеальные знаки	Возможны	Крайне редко
Лихорадка	Фебрильная, реже субфебрильная, беспричинные подъемы температуры	Фебрильная, реже субфебрильная, беспричинные подъемы температуры
Срыгивания, рвоты	Частые срыгивания, возможна рвота	Рвота при выраженной интоксикации
Боли в животе, поясничной области	Эквивалент - беспокойство	Присутствуют
Нарушения мочеиспускания	Учащенное или редкое, вплоть до острой задержки мочи	Недержание мочи, редкое или учащенное, безболезненное
Кишечный синдром	Нередко, чаще в дебюте заболевания	Редко
Гепатолиенальный синдром	У 1/3 детей	Редко

При рецидивирующем течении степень выраженности основных синдромов (интоксикационный, болевой, расстройства мочеиспускания, мочевого, водно-электролитных нарушений) и общая клиническая картина напоминают манифестацию острого ПиН. Наиболее непредсказуемо латентное течение ПиН: отсутствие клинических проявлений не вызывает

чувства тревоги не только у пациентов и их родителей, но и у врачей, в связи с чем не проводится патогенетически обоснованное лечение, что способствует развитию необратимых изменений в почках – нефросклероза, артериальной гипертензии, хронической почечной недостаточности.

Выводы. 1. В общей структуре хронических циститов у детей ведущим этиологическим фактором является кишечная палочка (36%) Определена заинтересованность вирусов герпетической группы (цитомегаловируса и вируса простого герпеса 1 типа) в развитии гранулярного хронического цистита у детей.

2. У детей с хроническим циститом отсутствуют достоверные клинικο-морфологические параллели между гранулярным и буллёзным хроническим циститом.

3. При первичном поступлении в клинику детей с подозрением на хронический цистит рекомендовано добавить в схему обследования цистоскопию с биопсией воспалительных элементов с последующей световой микроскопией полученного биоптата.

4. Применения сорбента энтеросгель в составе инстиллята является эффективным компонентом терапии в комплексном лечении хронических циститов у детей.

5. Эффективность лечения хронических циститов у детей повышается при дифференцированном подходе к их терапии с учётом характера возбудителя и морфологической картины заболевания.

Использованные источники:

1. Е.В. Мелёхина, О.Л. Чугунова, А.В. Филинов, М.Б. Сагалович // Фармакотерапия хронических циститов у детей // Вестник педиатрической фармакологии и нутрициологии. — 2006. т. 3, № 1. - с. 4952.
2. О.Л. Чугунова, Е.В. Мелёхина, А.В. Филипов, М.Б. Сагалович, В.Д. Кулаев // Особенности лечения хронических циститов у детей // Вопросы практической педиатрии. - 2007. т. 2, №3. - с. 74 - 77.
3. О.Л. Чугунова, Е.В. Мелёхина, А.В. Филипов, М.Б. Сагалович, В.Д. Кулаев // Новый подход к местному лечению хронических циститов у детей // Материалы 6 Российского Конгресса по детской нефрологии. - 2007. - с. 108 - 109.
4. О.Л. Чугунова, Е.В. Мелёхина, А.В. Филипов, М.Б. Сагалович, В.Д. Кулаев // Дифференцированный подход к этиотропной терапии хронических циститов у детей // Материалы 14 Конгресса детских гастроэнтерологов России. - 2007. - с. 324 - 328.
5. О.Л. Чугунова, А.В. Филипов, Е.В. Мелёхина // Роль вирусов в развитии инфекции мочевой системы у детей // Сборник аннотированных докладов Всероссийской научно-практической конференции «Инфекционные аспекты соматической патологии у детей». - 2008. - с. 82 - 83.
6. А.В. Филипов, О.Л. Чугунова, Е.В. Мелёхина, М.Б. Сагалович // Современные аспекты местной терапии хронического цистита у детей // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2008. №3. - с. 77-82.

*Абильдинова С.К.
студент магистратуры
2 курс, специальность «Общественное здравоохранение»
Медицинский Университет Караганды
Казахстан, г. Караганда*

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ПМСП

Аннотация: Современные проблемы здравоохранения неразрывно связаны с мотивирующей функцией заработной платы, качеством жизни и удовлетворенностью средних медицинских работников. Оценку уровня удовлетворенности своей профессиональной деятельностью медицинской сестры г. Караганды проводили на основании социологического опроса работников. В качестве факторов оценки удовлетворенности работой использовались следующие показатели, выступающие в качестве индикаторов: размер заработной платы, график труда, уровень физических нагрузок, психологический климат в коллективе.

В статье выделены основные факторы, влияющие на удовлетворенность специалистов сестринской практики своей профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: медицинская сестра, мотивация, удовлетворенность, психологический климат.

**Abildinova S. K.
master's degree student
2nd year, specialty "Public health"
Karaganda medical university
Kazakhstan, Karaganda**

ASSESSMENT OF SATISFACTION WITH PROFESSIONAL ACTIVITIES OF PHC NURSES

Annotation: Modern health problems are inextricably linked to the motivating function of wages, quality of life and satisfaction of average medical workers. Assessment of the level of satisfaction with the professional activity of a nurse. Karaganda was conducted on the basis of a sociological survey of employees. The following indicators were used as factors for assessing job satisfaction: salary, work schedule, level of physical activity, and psychological climate in the team.

The article highlights the main factors that affect the satisfaction of nursing practice specialists with their professional activities.

Key words: nurse, motivation, satisfaction, psychological climate.

Актуальность

В настоящее время средний медицинский персонал, от которого во многом зависит качество и эффективность предоставляемых услуг, играет одну из ведущих ролей в решении задач по оказании помощи населению [1]. Значительная часть ответственности за обеспечение здоровья населения нашей страны лежит на среднем медицинском персонале – одной из многочисленных составляющих кадрового ресурса здравоохранения. [2].

В настоящее время современные теории сестринского дела, основанные на научном подходе и доказательных практиках, представляют медсестру в качестве равноправного партнера врача, который принимает самостоятельные сестринские решения, планирует и осуществляет доказательный сестринский уход, отражая его в сестринской документации. Для Казахстана развитие системы сестринского дела означает его развитие на всех уровнях образования, контроль качества образования на уровне международных стандартов, внедрение в практику института специалистов сестринского дела с разными должностными позициями соответственно уровню образования. Наряду с реформированием сестринского образования, предполагается внедрение новых механизмов функционирования медицинских организаций с равноправными врачебными и сестринскими организационными структурами, введение регистра специалистов сестринского дела и сестринской документации, внедрение инновационных сестринских технологий, развитие современных сестринских доказательных практик, фундаментальной и прикладной сестринской науки, перераспределение и четкое разграничение функциональных обязанностей между врачами и медсестрами разных уровней. [3].

В рамках исследования основной целью мы ставили оценить уровень удовлетворённости медицинских сестер и таким образом выявить удовлетворенность проводимыми реформами.

Цель: оценить уровень удовлетворенности медицинских сестер первичной медико-санитарной помощи города Караганды своей профессиональной деятельностью.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование средних медицинских сестер 5 городских поликлиник. В опросе приняло участие 200 человек. Анкета состояла из 23 открытых и закрытых вопросов. Анонимное анкетирование проходило в 5 поликлиниках города Караганды.

Первая часть анкеты содержала паспортные данные, включающая информацию о поле, возрасте, образовании и стаже работы. (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение респондентов по полу, возрасту, образованию и стажу

Показатели		Абс.	%
Пол	мужчины	4	2%
	<i>женщины</i>	196	98%
Возраст	18-44	152	76%
	44-60	45	22,5%
	60-75	3	1,5%
Образование	<i>средне специальное</i>	168	84%
	высшее	20	10%
	Неполное высшее	12	6%
	<5	83	41,5%
Стаж	От 5 до 10 лет	54	31,5%
	Более 10 лет	63	27%

Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство респондентов(98%) составляли лица женского пола и 2% - мужчин.

Распределение анкетизируемых по возрасту показало следующую картину: больше половины (76,0%) опрошенных медицинских сестер были в возрасте 18-44 лет; каждый пятый респондент (22,5%) - в возрасте 45-60 лет; оставшиеся 1,5% опрошенных - в возрасте старше 60 лет и старше.

По уровню образования распределение произошло следующим образом: практически все медицинские сестры (84,0%) имели среднее специальное образование, каждая десятая (10,0%) медицинская сестра – высшее образование; 6,0% работников имели незаконченное высшее образование.

По результатам анкетирования было установлено, что большая часть медицинских сестер (41,5%) на момент анкетирования имели стаж работы менее 5 лет, около одной трети (31,5 %) – от 5 до 10 лет, каждая четвертая (27,0%)- более 10 лет.

Вторая часть анкеты позволила раскрыть следующие особенности работы медицинских сестер: основная мотивация работы; факторы, способствующие удержанию работников в поликлинике; факторы, препятствующие достижению нужного результата в работе.

На рисунке 1 представлен круговая диаграмма распределение респондентов по выбору ценностных ориентаций в работе.

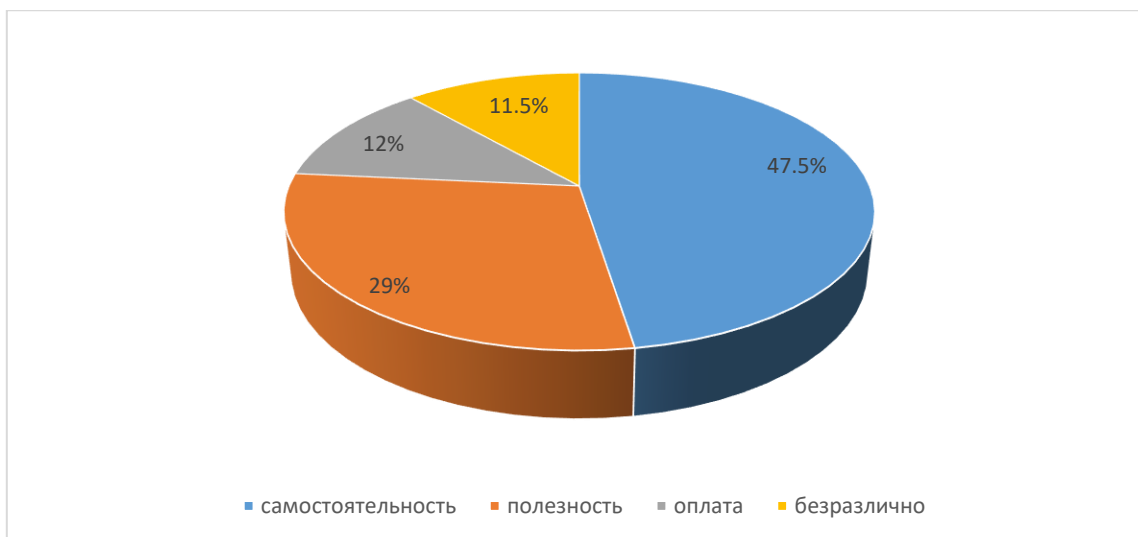


Рисунок 1 – Распределение респондентов по выбору ценностных ориентации в работе медицинских сестер

Практически половина (47,5%) медицинских сестер, работающих в поликлинике, больше всего ценят в своей работе самостоятельность; около трети (29,0%)- свою востребованность в оказании медицинской помощи больным; каждую восьмую (12,0%) интересовал только размер оплаты труда.

Хотелось бы здесь отметить еще один нюанс: каждая десятая медицинская сестра (11,5%) на поставленный вопрос ответила, что ей это «безразлично». Вышесказанное можно попытаться объяснить тем, что большая часть медицинских сестер (41,5%) на момент исследования имели небольшой стаж работы (менее 5 лет), и, следовательно, не до конца определились в своем профессиональном восприятии.

Одним из важных факторов комфортной работы и то, что мотивирует или демотивирует является коллектив. [4].

Внутренний психологический климат характеризует взаимоотношения работников в коллективе.[5]. На него влияет удовлетворенность человека группой и своим местом в ней, совместимость и взаимоотношения с окружающими, степень участия в управлении, самоуправлении, стиль руководства. Во многом он зависит и от умения членов коллектива сознательно жить по законам коллектива, подчиняться установленным ими самими требованиями и порядкам[6].

Респондентам был предложен ряд вопросов о работе в коллективе, насколько им комфортно работать в коллективе (рис.2, рис.3, рис 4).

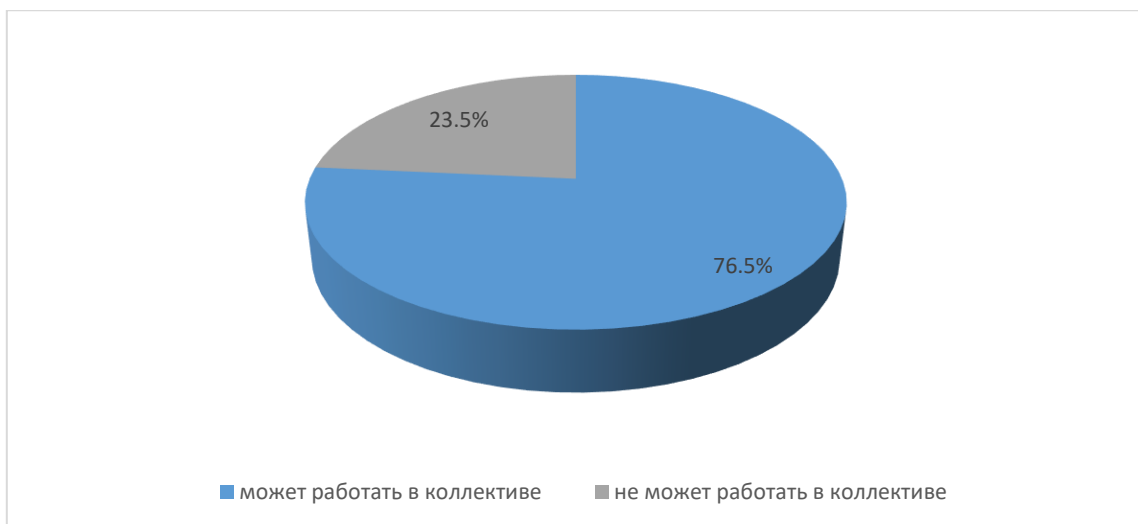


Рисунок 2 - Распределение респондентов по мнению о работе в коллективе.



Рисунок 3 - Распределение респондентов о психологическом климате в коллективе.

Большое значение для формирования благоприятного социально-психологического климата имеет то, насколько работа является для человека интересной, разнообразной, творческой, соответствует ли она его профессиональному уровню, позволяет ли реализовать творческий потенциал, профессионально расти.

Привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, оплатой, системой материального и морального стимулирования, социальным обеспечением, распределением отпусков, режимом работы, информационным обеспечением, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма, уровнем компетентности коллег, характером деловых и личных отношений в коллективе по вертикали и горизонтали и т.д.[8]

Поскольку психологический климат-это результат совместной деятельности людей, их межличностного взаимодействия, то он проявляется

в таких групповых эффектах, как общий фон, мнения коллектива, настроение, оценка условий жизни и работы личности в коллективе. Оценивая психологический климат в коллективе 64,5 % считают, что в коллективе хорошие доброжелательные отношения. Остальные специалисты сестринского дела 35,5 % недовольны психологической обстановкой в коллективе.

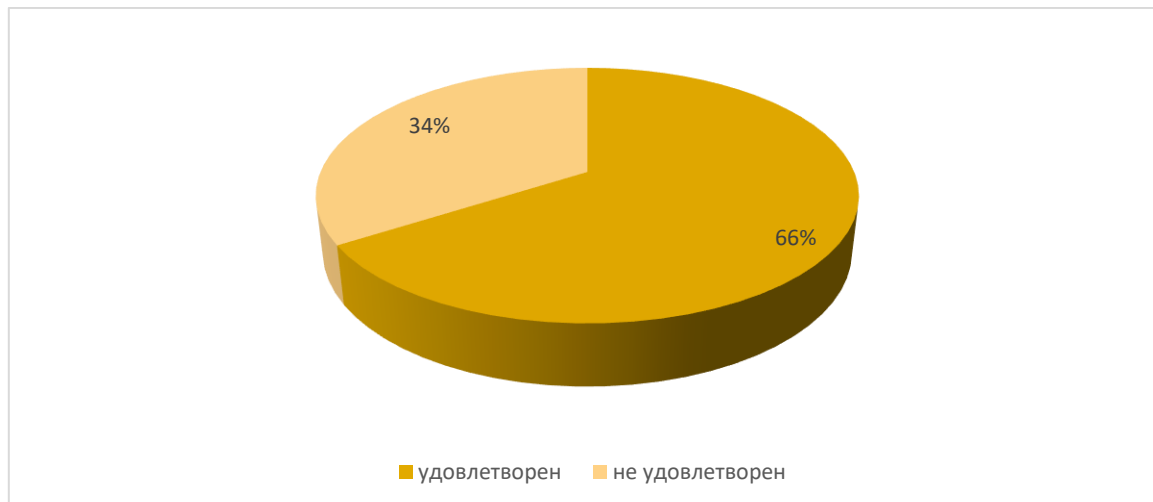


Рисунок 4 - Распределение респондентов по удовлетворённости слаженностью в коллективе.

Успешная деятельность в медицинском коллективе в существенной степени зависит также от слаженной работы с врачами и со средним медицинским персоналом.[16].

Исторически сложилось так, что взаимоотношения с врачами и медсестрами приобрели статус особых отношений. Эффективная коммуникация строится на: уважении к собеседнику, и на умении слушать его, и услышать и понять его слова.[17]. На умении чувствовать психологический настрой собеседника. На способности, правильно определить его нужды, стремления и эмоции. Умении сочувствовать и выразить сочувствие и поддержку собеседнику. Способности к искреннему выражению чувств. Короче, проявлении чуткости к собеседнику. Применении методов аффективного слушания. Умении применять на практике вербальные и невербальные способы (каналы) воздействия. Слова, вернее смысл слов и предложений, передаваться с помощью вербального канала коммуникации, а интонация, тон громкость и тембр голоса, внешний вид, жестикуляция, мимика - с помощью невербального. [9]

Результаты анкетирования показали, что слаженностью в коллективе что большинство удовлетворены слаженностью в коллективе (66%). Остальные 34 % не удовлетворены.

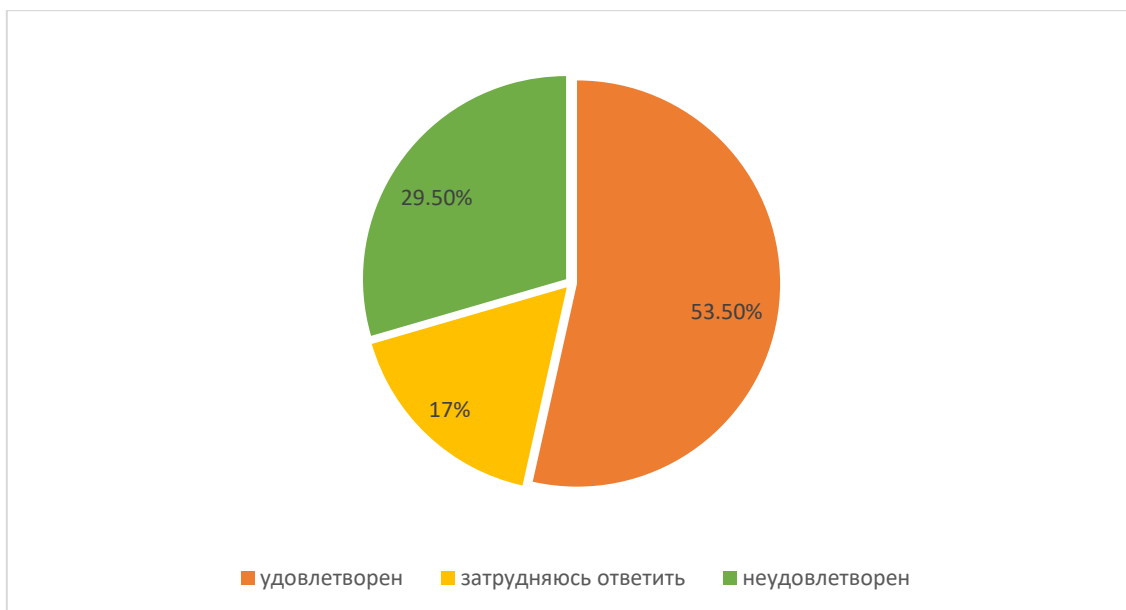


Рисунок 5- Распределение респондентов по удовлетворённости организацией работы

Медсестры являются самой многочисленной группой в профессиональной структуре медицинских работников, и, конечно же, степень их участия в разрешении проблем здравоохранения очень велика. [10]. Ответы на вопрос на сколько хорошо организована ваша работа специалисты сестринского дела ответили следующим образом: удовлетворены организацией работы 53,5%, не удовлетворены 29,5%, затруднились ответить 17%.

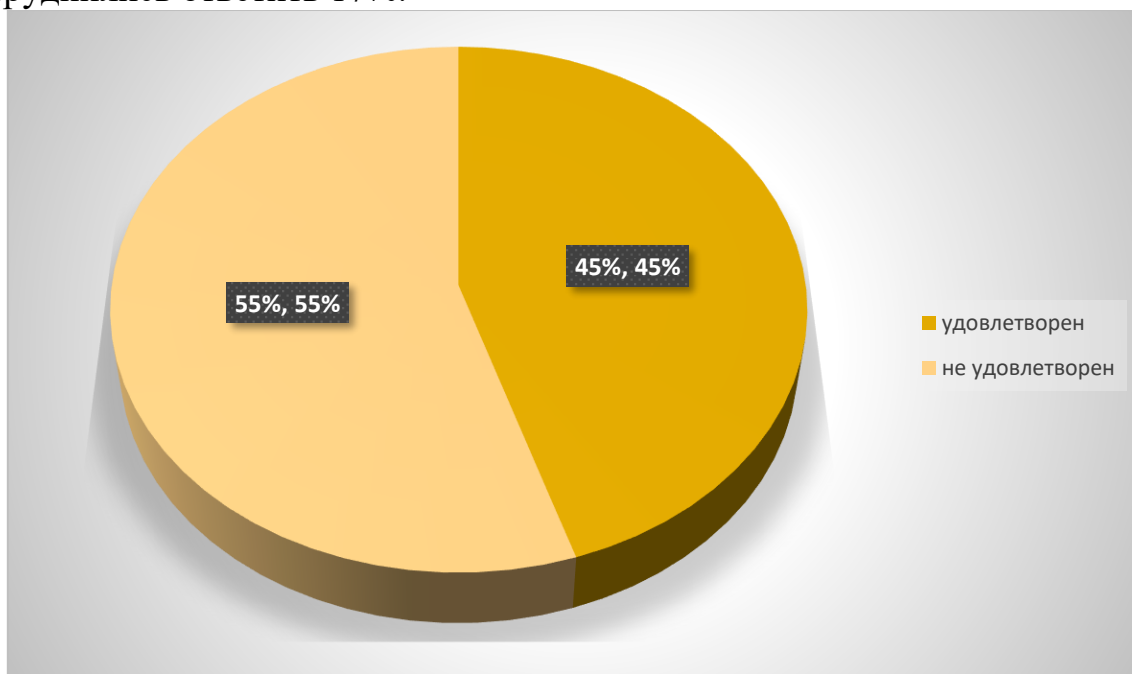


Рисунок 6. - Распределение респондентов по удовлетворенности физическими условиями труда.

Труд медицинских работников является одним из наиболее сложных видов деятельности, так как характеризуется значительным психологическим напряжением, зачастую выраженной физической нагрузкой и высокой степенью ответственности за безопасность и здоровье

пациентов, сочетающее с профессиональным риском для собственной жизни врачей и среднего медицинского персонала.^[15] Воздействие неблагоприятных производственных факторов приводит к высокой степени опасности развития профессиональных заболеваний у медицинского персонала (профессиональные инфекции, аллергические дерматиты, интоксикации лекарственными препаратами, анестезирующими газами и дезинфицирующими средствами, заболевания опорно-двигательного аппарата, лучевые поражения кожи и органов зрения и др.), а также обуславливает рост общей хронической заболеваемости и заболеваемости с временной утратой трудоспособности.^[11]

Не мало важно физические условия труда в анкетно-опросных исследованиях, проведенных в ПМСП г. Караганды, было установлено, что персонал оценил физические условия труда в учреждении так: «удовлетворен» – 45 %, «не удовлетворен» – 55 %.

Оплата труда медсестер - это одна из основных проблем в отрасли. При объеме нагрузки, сопоставимом с работой врача, то, какая зарплата у медсестры без высшего образования, не соответствует реальным ценам в регионах. Вследствие недостаточного финансового обеспечения отрасль испытывает острую нехватку в молодых специалистах, по большому счету из-за недостаточной оплаты. По статистике, средний возраст медицинского персонала сейчас составляет 37 лет и продолжает увеличиваться. [12]

При этом средняя зарплата в Караганде у медсестер по анкетным данным составляет примерно 60 тысяч 735тенге при этом из 200 человек не ответили 51 человек.

По данным анкеты мнение медицинских сестер сейчас уровень заработной платы по основному месту работы медицинская сестра должна получать сегодня от 100тыс до 400тыс тенге, чтобы иметь возможность сосредоточиться на выполнение своих профессиональных обязанностей на одной полной ставке.

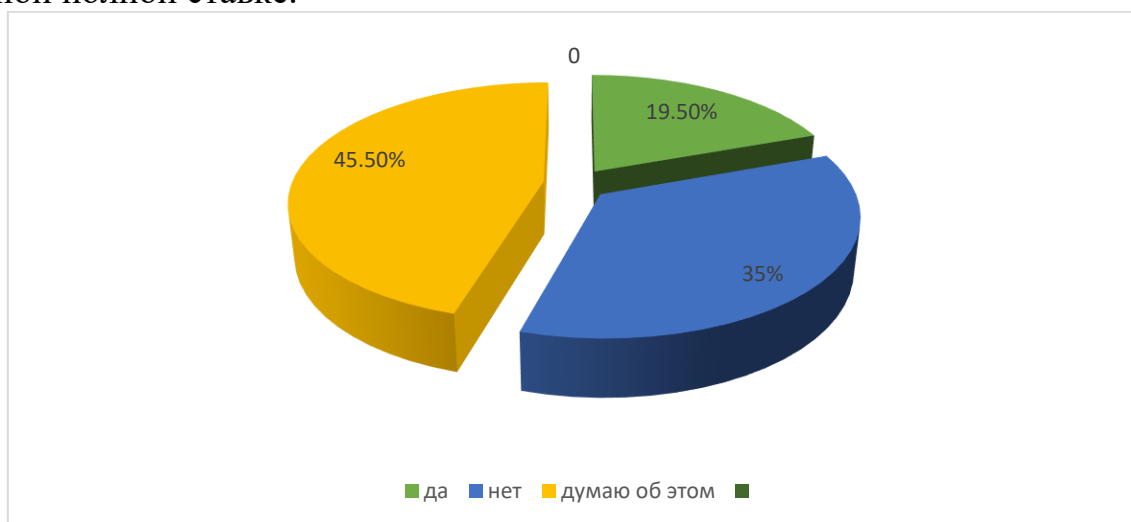


Рисунок 8- Распределение мнения респондентов о смене места работы.

Медицинская сестра — самая многочисленная профессия в сфере медицины. Выполняемые медсестрами функции вносят значительный вклад

в исход лечения пациента.^[13] Например, нехватка медсестер в медицинских организациях обнаруживает связь с ростом больничной летальности. Многочисленность контингента медсестер и важность выполняемых ими функций обуславливает значимость данной профессии для системы здравоохранения.^[14] Важным фактором качества работы медсестры является сформированный образ профессии.^[18]

По результатам исследований 19,5% медицинских сестер собираются поменять свое место работы, 45,5 % думают о смене работы, и только 35 % устраивает их работа.

Заключение:

В современном мире успех любой медицинской организации зависит от множества факторов, вклад которых активно исследуется с целью поиска внутренних резервов и выработки механизмов влияния на повышение эффективности работы каждой конкретной медицинской организации и системы оказания медицинской помощи в целом [19]. Одним из таких потенциально управляемых факторов является удовлетворенность своим трудом медицинских сестер [20]. Значение этого фактора хотя и общепризнано, но в Казахстане исследовано недостаточно и, кроме того, требует дальнейших исследований в силу постоянных изменений внешних условий и ценностных ориентиров в обществе [21].

Удовлетворенность трудом — это эмоциональная оценка работником его требований и ожиданий в отношении работы, создающих его общее впечатление о работе [22].

Изучение удовлетворенности трудом работников различных сфер деятельности актуален, т. к. человеческий капитал стал одним из ключевых элементов эффективности функционирования организации. Доказано, что при низкой удовлетворенности сотрудников свои трудовые достижения эффективной работы всей организации становится невозможным [23].

Вывод.

В ходе исследования были выявлены основные причины неудовлетворенности медицинскими сестрами своей работой. Среди них главными являются низкая заработная плата, условия труда, недооценка среднего медицинского персонала, нет возможности карьерного роста и не удовлетворены льготы для сотрудников.

Основными предложениями медицинских сестер с целью улучшения качества работы послужили: а) большая самостоятельность медицинских сестер при выполнении различных манипуляций и принятии решений; б) повышение заработной платы; в) улучшение условий труда; г) повышение статуса медицинской сестры; д) повышение качества подготовки медицинских сестер.

Использованные источники:

1. Салалыкина Е.В., Лынова Е.Н., Ищенко О.Ю. Оптимизация работы среднего медицинского персонала в условиях детской стоматологической

поликлиники г. Краснодара // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 2.

2. Комплексный план развития сестринского дела. Утверждено и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан“1” августа 2014 года.

3. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента : пер. с англ. / Акад. нар. хоз-ва при правительстве Рос. Федерации, Высш. шк. междунар. бизнеса. — М. : Дело, 2015 — 701 с. — (Зарубеж. экон. учебник).

4. Зауторова Э.В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №4.

5. Комолкина О.И., Чернецкая Н.И. Профессиональные ценностные ориентации студентов и особенности их становления в процессе обучения в медицинском колледже // Российский психологический журнал. 2017. №2.

6. Сансызбаева К. З., Шуриева А. Б. Особенности психологического климата в коллективе // Молодой ученый. — 2017. — №9. — С. 284-288.

7. Кончакова А.А. Социально-психологический климат в коллективе: особенности влияния стиля руководства // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2018. №11.

8. Галеева Л.В. Факторы, определяющие социально-психологический климат // Вестник СМУС74. 2016. №2 (13).

9. Авдеенко А.С. Исследование социально-психологического климата в трудовом коллективе медицинских работников // Вестник СМУС74. 2017. №2 (17).

10. Н.Е. Хильмончик, Т.М. Крыж, М.А. Семченко. Морально-этические качества современной медицинской сестры// Проблемы сестринского дела и здравоохранения. Сборник статей, посвященный 20-летию высшего сестринского образования. 2011.

11. Баландович Б.А., Красиков А.А., Кудрявский С.И., Нагорняк А.С., Тулин Н.Ю. Комплексная гигиеническая оценка условий труда медицинского персонала при проведении физиотерапевтических процедур // Бюллетень медицинской науки. 2017. №1 (5).

12. Манерова Ольга Александровна Профессиональный рост и карьера в здравоохранении: приоритеты и проблемы // Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2011. №2.

13. Emeghebo L. The image of nursing as perceived by nurses // Nurse Education Today.- 2012.— № 32(6).- P. 49-53.

14. Maslow A. Motivation and person: translation from English / A. Maslow. — 3 ed. — SPb.: Peter, 2010. — 352 P.

15. Жаворонков Евгений Павлович, Ким Юрий Олегович, Николаева Татьяна Георгиевна, Куликова Наталья Витальевна Факторы мотивации труда медицинских сестер в лечебно-профилактических учреждениях // Journal of Siberian Medical Sciences. 2012. №2.

16. Меры безопасной работы медицинской сестры в условиях процедурного кабинета согласно СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», СанПиН

17. Богдан Игнат Викторович, Гурылина Мария Владимировна Медицинская сестра: образ профессии в массовом сознании // Народонаселение. 2019. №3.

18. Абдрахманова А. О., Байгожина З. А., Калиева М. А. Пути формирования новой генерации медицинских сестер в Казахстане // Клиническая медицина Казахстана. 2014. №4 (34).

19. Б. С. Имашева, А. Н. Смаилова, Ф. Н. Ержанова, М. А. Граф, Л. Ж. Карсакбаева, А. К. Ешманова, Н. Т. Аханзарипова Итоги проведения аттестации выпускников резидентуры в республике Казахстан // Медицина и экология. 2012. №2 (63).

20. Б. С. Имашева, Ә. Ә. Байдүйсенова, Л. Ж. Қарсакбаева, К. К. Досмамбетова, Г. А. Дербисалина, А. А. Кауышева, С. Р. Әлібеков, З. А. Байгожина Қазақстан Республикасында «Мейірбике ісі» бакалаврлер және бітіруші Провизорлар білімінің тәуелсіз бағалану тәжірибесі // Медицина и экология. 2012. №2 (63).

21. Factors perceived to influence implementation of task shifting in highly specialised healthcare: A theory-based qualitative approach. BMC Health Services Research 18(1) · December 2018. DOI: 10.1186/s12913-018-3719-0

22. Марин Е.Б., Цой С.Ю. Ценностно-мотивационные факторы удовлетворенности трудом сотрудников системы здравоохранения // Вестник КемГУ. 2019. №3 (79).

*Абрамов А.А.
студент
специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность» ИИГУ
5 курс, группа ЭБ(з)-51-14
научный руководитель: Егорова Р.Р.
старший преподаватель
кафедры ЭПОБИИГУ
БашГУ
Россия, г. Уфа*

ВЛИЯНИЕ ВАЛЮТНОГО КУРСА НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Аннотация: В статье исследуется влияние валютного курса на деятельность предприятий, методы его формирования.

Ключевые слова: валютный курс, валюта, экономическая безопасность.

*Abramov A. A.
student
specialty 38.05.01 "Economic security" IIGU
5 course, group EB (z) - 51-14
supervisor: Egorova R. R.
senior lecturer
department EPOBIIGU
Bashkir state University
Russia, Ufa*

THE IMPACT OF THE EXCHANGE RATE ON THE ECONOMIC SECURITY OF ECONOMIC ENTITIES

Annotation: The article examines the influence of the exchange rate on the activities of enterprises, methods of its formation.

Key words: exchange rate, currency, economic security.

Валютная система как совокупность экономических отношений возникла на основе интернационализации хозяйственных связей и играет особую роль в силу взаимосвязи с процессом общественного воспроизводства. Главная задача валютной системы – эффективное опосредование платежей за экспорт и импорт товаров, капитала услуг и других видов деятельности в отношениях между отдельными странами и создание благоприятных условий для развития производства и международного разделения труда. Посредством валютной системы осуществляется перемещение экономических ресурсов из одной страны в

другую или блокируется этот процесс, расширяется или ограничивается степень национальной экономической самостоятельности.

Валютные отношения представляют собой общественные отношения, связанные с функционированием валюты при осуществлении внешней торговли, оказании экономического и технического содействия, предоставлении и получении за границей кредитов и займов, совершении сделок по покупке или продаже валюты и т.д.

Международные экономические операции связаны с обменом национальных валют. Каждая денежная единица имеет законную платежную силу только в рамках национальных границ, поэтому осуществление международных расчетов делает неизбежным обмен национальных валют друг на друга. Этот обмен происходит в определенных пропорциях, по определенной цене. Эта пропорция называется валютным курсом[5].

Фактически валютный курс - это сравнительная цена валюты одного государства, выраженная в единице валюты другой страны.

Как любая рыночная цена, валютный курс формируется под влиянием спроса и предложения. Уравновешивание последних на валютном рынке приводит к установлению равновесного уровня рыночного курса валюты, т.е. происходит так называемого «фундаментальное равновесие».

Современная мировая валютная система объективно обуславливает сочетание политики свободной торговли и различных вариантов протекционизма. Политику полной свободы в международных экономических отношениях не может позволить себе никто, ни одна страна, тем более постоянно[1].

В настоящее время формирование валютного курса рассматривается как многофакторный процесс. Данные факторы носят экономический, политический, структурный, конъюнктурный, правовой, психологический характер и воздействуют на формирование валютного курса как прямо, так и косвенно.

Основные факторы:

- а) темпы экономического роста (прирост валового внутреннего продукта, объемов промышленного производства);
- б) темпы инфляции и инфляционные ожидания;
- в) состояние платежного баланса страны;
- г) уровень процентных ставок и доходности ценных бумаг;
- д) степень использования валюты на мировом рынке.

Существенное влияние на изменение курса национальной денежной единицы оказывает экономическое развитие страны. Страны с устойчивым положением имеют сильную национальную денежную единицу, одно из основных назначений которой - обслуживать процесс производства путем осуществления расчетов во внешней торговле. В данном случае валюта будет устойчивой (твердой), так как она обеспечена стоимостью товаров, произведенных для экспорта.

Важнейший фактор формирования валютного курса национальной денежной единицы - динамика ВВП. Именно она определяет ее стоимостное

наполнение, и согласно теории чистой конкуренции, увеличение ВВП страны на 1% приводит при прочих равных условиях, к удорожанию национальной валюты на 1%. Если ВВП страны растет быстрее, чем ВВП ее основных торговых партнеров, то объем импорта, скорее всего, будет расти быстрее, чем объем экспорта. Это приведет к возникновению торгового дефицита, и валютный курс страны снизится. Возможен вариант, когда более быстрый рост экономики привлечет большее количество капитала, что компенсирует отрицательные торговые эффекты. Снижение объема ВВП вызывает соответствующее обесценение валюты[3].

Также важным фактором формирования валютного курса является величина денежной массы, обращающейся в стране. Прямым результатом сокращения денежной массы является падение цен и удорожание национальной валюты. Увеличение денежной массы приводит к росту цен и обесценению национальной валюты. Согласно теории изменение денежной массы на 1% всегда вызывает соответствующее изменение курса.

На формирование валютного курса сильнейшее влияние всегда оказывает темп инфляции. Чем выше темпы инфляции в стране по сравнению с другими государствами, тем ниже курс ее валюты, если этому не противодействуют иные факторы. Инфляционное обесценение денег в стране вызывает снижение их покупательной способности и тенденцию к снижению их валютного курса по отношению к валютам стран, где темпы инфляции ниже. Выравнивание валютного курса, приведение его в соответствие с паритетом покупательной способности происходят в течение ряда лет.

Кроме того, на валютный курс влияет экономическая политика государства в области регулирования составных частей платежного баланса: текущего счета и счета движения капиталов.

Важное экономическое значение валютного курса предопределяет необходимость его государственного регулирования. Основные методы регулирования валютного курса: валютная интервенция (покупка-продажа иностранной валюты); операции центрального банка на открытом рынке (покупка-продажа ценных бумаг); изменение центральным банком уровня процентных ставок и (или) норм обязательных резервов[5].

Таким образом, валютный курс - сложнейшая экономическая категория. Он, с одной стороны, выражает существующие производственные отношения между товаропроизводителями и мировым рынком, а с другой - оказывает на формирование этих отношений непосредственное влияние. Поэтому в условиях интернационализации экономики развитие валютных отношений, проблемы формирования валютного курса приобретают все большее значение.

Использованные источники:

1. Валютный и денежный рынок: курс для начинающих / Пер. с англ. В. Ионова. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 340 с. - ISBN 5-89684-015-9
2. Литовских, А.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие / А.М. Литовских, И.К. Шевченко. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2013.- 135с. ISBN 926-2-94578-91-5.
3. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2015. - 606с. - ISBN 5-279-02117-2.
4. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О валютном регулировании и валютном контроле» Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. / Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru/> (дата обращения 25.12.2019).

*Агасиев С.Г.
студент магистратуры
экономический факультет
Дагестанский Государственный университет
научный руководитель: Мусаева А.М., к.э.н.
доцент
Россия, г. Махачкала*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются причины перехода России на Международные Стандарты Аудита, а также приводятся преимущества применения МСА. Изучены сходства и различия российских и международных стандартов аудиторской деятельности. Рассматриваются основные этапы становления и развития аудиторских стандартов в России, вплоть до введения Международных стандартов.

Ключевые слова: Международные стандарты аудита, переход на МСА, преимущества применения МСА.

*Agasiev S.G.
master's student
faculty of Economic
Dagestan State University
scientific supervisor: Musaeva A.M., can. of pedagogical Sciences
associate professor
Russia, Makhachkala*

INTERNATIONAL STANDARDS ON AUDITING IN RUSSIA

Annotation: This article discusses the reasons for Russia's transition to International Audit Standards, and also the advantages of applying ISAS. Similarities and differences between Russian and international auditing standards are studied. The main stages of formation and development of audit standards in Russia, up to the introduction of International standards, are considered.

Key words: International standards on auditing (ISA), transition to international standards on auditing in Russia, advantages of using ISA.

Международные стандарты аудита представляют собой международные профессиональные стандарты для осуществления аудиторской деятельности. Разработку международных стандартов аудита осуществляет Международный комитет по аудиторской практике при Международной федерации бухгалтеров, созданной в 1977 году. В рамках международных стандартов аудиторской деятельности формируется общая схема требований к аудиту, дополняемая национальными стандартами.

С 01.01.2018г. утратили силу Федеральные стандарты и правила аудиторской деятельности РФ, их полностью заменили Международные стандарты аудита и стандарты аудиторской деятельности саморегулируемых организаций[7]. Применение международных стандартов аудита является необходимым условием для России, способствующим повышению качества аудиторских услуг и высокому уровню аудиторов. Кроме того, внедрение международных стандартов аудита является эффективным инструментарием для выхода на международные рынки капитала, а также является новым комплексным подходом к формированию финансовой информации.

Официально сформулированной целью разработки международных стандартов является всеобщая интеграция экономической деятельности государств-участников мировой экономики. Международные стандарты аудита в данном случае призваны повысить уровень и качество аудиторской деятельности, а также стандартизировать аудиторские процедуры и принципы формирования аудиторского заключения с целью повышения доверия к отчетности хозяйствующих субъектов государств, принявших Международные стандарты аудита и осуществляющие аудиторскую деятельность согласно их требованиям.

Основной причиной перехода на Международные стандарты аудита в России является повышение инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов для потенциальных зарубежных партнеров преимущественно в отношении инвестиционной деятельности. Признание на законодательном уровне и обязательное применение Международных стандартов аудита позволит повысить прозрачность финансовой отчетности российских компаний, а также унифицировать аудиторский отчет, сделать его понятным для всех участников мировой экономики.

Переход на Международные стандарты аудита является результатом длительного процесса преобразований внутренней системы аудита государства.

В период до 1987 года аудита как такового не существовало. Первые аудиторские компании в России стали появляться в период 1987-1993 гг. При этом нормативной и методологической основой работы аудиторов в данный период стали документы Международной федерации бухгалтеров, основанной в 1977 году в Мюнхене [4].

Развитие национальной нормативно-правовой основы аудита началось с 1993 года с издания Указа Президента РФ «Об аудиторской деятельности в РФ» от 22.12.1993г. №2263. В 2001 году был принят закон «Об аудиторской деятельности», на основании которого были разработаны национальные стандарты аудита. Вплоть до 2009 года аудиторская деятельность в России основывалась на собственных стандартах, которые в связи с активным развитием внешнеэкономической деятельности государства потеряли актуальность, ввиду низкого уровня доверия у зарубежных партнеров [6].

Начиная с 2009 года, в соответствии с принятием закона «Об аудиторской деятельности» №307-ФЗ, были официально признаны на территории Российской Федерации Международные стандарты аудита [1].

Несмотря на это, в период до 01.01.2018г. применялись национальные федеральные стандарты аудита, разработанные на основе положений Международных стандартов.

С 01.01.2018г. на территории РФ национальные стандарты аудита отменены. Согласно п. 1 ст. 7 Федерального закона «Об аудиторской деятельности», аудиторская деятельность осуществляется «в соответствии с международными стандартами аудита, которые являются обязательными для аудиторских организаций, аудиторов, саморегулируемых организаций аудиторов и их работников...» [1]. На территории Российской Федерации применяются международные стандарты аудита, принимаемые Международной федерацией бухгалтеров и признанные в порядке, установленном Правительством Российской Федерации [4].

Таблица 1 – Этапы внедрения Международных стандартов аудита на территории Российской Федерации

Этап/ период	Значение Международных стандартов аудита для развития аудиторской деятельности в РФ
1987-1993	Применялись стандарты Международной федерации бухгалтеров, ввиду отсутствия собственной нормативно-правовой базы аудиторской деятельности
1993-2001	Применялись стандарты Международной федерации бухгалтеров Начало формирования национальной нормативно-правовой базы аудиторской деятельности
2001-2008	Признание и применение национальных стандартов аудита, разработанных на основе Международных стандартов
2009-2017	Официальное признание Международных стандартов аудита Применение национальных стандартов аудита
2018-настоящее время	Применение Международных стандартов аудита

Таким образом, Международные стандарты аудита весь период становления и развития аудиторской деятельности присутствовали либо в прямой, либо в опосредованной форме. Так, в период 1987-2001 гг. применялись Международные стандарты, в период 2001-2017гг. применялись национальные стандарты, разработанные на основе Международных стандартов, и с 2018г. применяются Международные стандарты. Опосредованность в виде федеральных национальных стандартов аудита стала своеобразным буфером, который, с одной стороны, обеспечивал ясность и понятность изложения требований, с другой стороны, существенным препятствием развития внешнеэкономической деятельности государства в связи с низким уровнем доверия у зарубежных партнеров к российской системе аудита и аудиторской деятельности.

Международные стандарты аудита охватывают широкий круг вопросов, регламентирующих аудиторские процедуры и взаимоотношения аудиторов с руководством и бухгалтерами компаний - клиентов.

Дополняющими МСА документами являются методические рекомендации, разъяснения - дополнительные документы Международной федерации бухгалтеров, признанные для применения в России, например, Концепция качества аудита, включающая ключевые элементы, формирующие среду обеспечения качества аудита.

Несмотря на то, что российские национальные стандарты были сформированы на основе международных стандартов, они отличались от Международных стандартов аудита по структуре и логике изложения.

Основные сходства международных и российских стандартов аудиторской деятельности заключаются в следующем:

1) Общие принципы построения требований к аудиторской деятельности: достижение прозрачности и высокого качества аудиторской деятельности;

2) Принципы и порядок получения аудиторских доказательств;

3) Порядок приема заявлений и разъяснений руководства;

4) Принципы и порядок получения подтверждающей информации;

5) Порядок проведения первой проверки аудируемого лица;

6) Перечень и свойства аналитических процедур;

7) Порядок осуществления аудиторской выборки;

8) Особенности осуществления аудита оценочных значений [5].

Отличия российских стандартов аудита от международных заключаются в следующем:

— Целью развития международных стандартов аудиторской деятельности является повышение качества аудита и унификация аудиторской деятельности в международном масштабе, целью развития российских стандартов аудиторской деятельности было развитие международных отношений России и привлечение зарубежных партнеров и инвесторов;

— Российские стандарты более детальные и подробные;

— В системе российских стандартов отсутствуют аналоги таким международным стандартам, как: МСА 265 «Информирование о недостатках в системе внутреннего контроля лиц, наделенных руководящими полномочиями», МСА 330 «Действия аудитора в отношении оцененных рисков», МСА 450 «Оценка искажений, выявленных в ходе аудита»;

— Адаптивность российских стандартов к российским условиям и нормативно-правовым актам: ФПСАД 6/2010 предполагает, что аудитор рассматривает соблюдение требований законодательства РФ на момент совершения аудиторской проверки;

— В российской практике применялись дополнительные централизованные стандарты аудиторской деятельности, не предусмотренные международными правилами, например, стандарт «Проверка прогнозной финансовой информации», принятый 20.08.1999г. и стандарт «Требования, предъявляемые к внутренним стандартам аудиторских организаций», принятый 20.10.1999г.

Отличия российских стандартов от международных не являлись целью как таковой, они стали результатом предпринятых попыток решить проблемные аспекты внедрения международных стандартов аудита на территории РФ. Более того, были приняты всевозможные меры по сокращению отличий. Так, на основании Приказа Минфина РФ №844 была создана Межведомственная рабочая группа, основной целью которой было максимальным образом сократить отличия национальных стандартов аудита от международных. Кроме того, группа должна была осуществить анализ нормативно-правовой системы аудита и его эффективности, а также разработать предложения по внедрению международных стандартов аудита с возможными минимальными негативными последствиями как для законодательства, так и для хозяйствующих субъектов – предприятий и аудиторов.

Выбор сложных опосредованных решений в сфере стандартизации аудита в России был в большей степени обусловлен наличием проблем адаптации Международных стандартов аудита в России, в том числе:

Во-первых, трудностью точного перевода содержания стандартов ввиду наличия языковых аспектов;

Во-вторых, сложной структурированностью стандартов и частотой вносимых в них изменений;

В-третьих, неподготовленностью российских аудиторов и бухгалтеров к новым требованиям, стандартам, формату мышления;

В-четвертых, препятствием нововведению со стороны компаний, не имеющих отношения к внешним рынкам;

В-пятых, удорожанием аудита в связи с увеличением объема и сложности проводимых аудиторских процедур.

Таким образом, нормативно-правовая база российской системы аудита всегда основывалась на международных стандартах, при этом национальные стандарты являлись своего рода буфером, позволяющим временно решить проблемы, сопутствующие внедрению Международных стандартов в российскую практику аудита. Такого рода компромисс позволил, с одной стороны, упорядочить систему аудита в России, с другой стороны, стал препятствием для развития внешнеэкономической деятельности. В сложившейся ситуации наиболее обоснованным и оптимальным решением стало внедрение Международных стандартов аудита в первоизданном виде с целью повышения конкурентоспособности российских компаний на внешних финансовых рынках.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 №307-ФЗ (ред. от 26.11.2019)
2. Постановление Правительства РФ от 11.06.2015 N 576 (ред. от 31.07.2017) "Об утверждении Положения о признании международных стандартов аудита подлежащими применению на территории Российской Федерации"

3. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н "О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации"
4. Турищева Т.Б. Внедрение международных стандартов аудита в России// Аудитор. – 2015. - №12 – С.12-17
5. Гониная К.А., Домрачева Л.П. Стандартизация аудита в России// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2016/5/Accounting/Gonina_Domracheva.pdf (дата обращения 19.12.2019)
6. Стороженко А.А. Необходимость применения международных стандартов аудита в России // Территория новых возможностей. - 2018. - №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-primeneniya-mezhdunarodnyh-standartov-audita-v-rossii> (дата обращения: 01.11.2019)
7. Справочная информация: "Основные нормативные акты и документы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71765/30189cae8556f7df4ee628fd09647ed63430eea3/ (дата обращения: 19.12.2019)

*Азимова Г.А.
Муминов Р.К.
Аграновский М.Л.
Козимжонова И.Ф.
Каримов А.Х.*

*кафедра психиатрии и наркологии
Андижанский государственный медицинский институт*

УРГЕНТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ ОПИЙНОЙ НАРКОМАНИИ

Аннотация: Одной из частных форм наркоманий является опиийная (опиоидная) наркомания — заболевание, развивающееся в результате употребления опиатов (опиоидов) и формирования наркотической зависимости.

*В последние годы стала заметно прослеживаться тенденция к разграничению используемых фармакологами и наркологами понятий «опиийная наркомания» и «опиоидная наркомания». Понятие «опиаты» обычно включает наркотические вещества природного происхождения, полученные из растительного сырья (снотворного мака — *Papaver somniferum*), в том числе как отдельные алкалоиды этого растения, так и первично обработанные растительные продукты, содержащие смесь алкалоидов (специальным образом кустарно обработанный и готовый для употребления опиий-сырец — так называемый ацелированный опиий). Полученные искусственным (полусинтетическим или синтетическим) путем сходные по фармакологическому действию с опиатами вещества обозначают термином «опиоиды».*

Опиийные вещества подразделяются по происхождению: природные, полусинтетические, синтетические, а также по типу их фармакологического действия: полные и частичные агонисты опиоидных рецепторов, антагонисты и препараты смешанного (агонист-антагонистического) действия.

Ключевые слова: интоксикация, опиий, зависимость, алкалоид, морфин, опиумного мака.

*Azimova G.A.
Muminov R.K.
Agranovsky M.L.
Kozimjonova I.F.
Karimov A.Kh.*

*department of Psychiatry and Addiction
Andijan State Medical Institute*

URGENT CONDITIONS IN OPIUM ADDICTION

Annotation: One of the private forms of drug addiction is opium (opioid) addiction - a disease that develops as a result of the use of opiates (opioids) and the formation of drug addiction.

*In recent years, a tendency has been observed to distinguish between the concepts used by pharmacologists and narcologists as “opium addiction” and “opioid addiction”. The term “opiates” usually includes narcotic substances of natural origin derived from plant materials (sleeping pills - *Papaver somniferum*), including both individual alkaloids of this plant and primary processed plant products containing a mixture of alkaloids (specially crafted and prepared for consumption of raw opium - the so-called acetylated opium). Obtained artificially (semi-synthetic or synthetic) by substances similar in pharmacological action to opiates, the term “opioids” is used.*

Opium substances are divided by their origin: natural, semi-synthetic, synthetic, as well as by the type of their pharmacological action: full and partial agonists of opioid receptors, antagonists and drugs of mixed (agonist-antagonistic) action.

Key words: intoxication, opium, addiction, alkaloid, morphine, opium poppy.

Введение. Применение опиатов датируется периодом Шумерской цивилизации и описано в арабской литературе еще в X веке. Считается, что три события, произошедшие в XIX веке: 1) выделение морфина, 2) изобретение шприца для подкожных инъекций и 3) синтез диацетилморфина (героина) в 1874 году – стали основой широкого распространения применения опиатов для анальгезии, одновременно повысив возможность злоупотребления ими. Высокие концентрации морфина или героина в крови при инъекции могли быть достигнуты быстрее, чем при курении или жевании.

Возможность злоупотребления опиатами и их медицинское использование для обезболивания, лечения диареи делает важным необходимость определить различие между пристрастием и зависимостью.

В настоящее время героин является самым распространённым наркотиком. В подавляющем числе случаев личность больных характеризуется неуверенностью в себе, низкой самооценкой, асоциальными наклонностями, доминирующим дисфорическим аффектом, низкой фрустрационной толерантностью. Имеются данные, что около 90% из них имеют какое-либо психическое расстройство в преморбиде, наиболее часто – депрессию, далее – алкоголизм, различные формы психопатий. Соотношение мужчин и женщин от 3:1 до 5:1.

Хотя клиническое течение острой и хронической интоксикации опиатами имеет отдельные отличительные особенности, в основных чертах (за исключением кодеина) она чрезвычайно сходна, почти тождественна.

Способ употребления зависит от препарата: опиум курят, героин обычно вводят внутривенно, вдыхают (нюхают) или комбинируют со стимуляторами для внутривенного введения.

Цель исследования. Изучить клинической особенности опийной интоксикации.

Материалы и методы исследования. Для достижения поставленных цели было проведено обследование 42 больных с перенесших опийную интоксикацию.

Результаты исследования. Парентеральное введение препарата вызывает аналгезию, безразличие к боли, сонливость, чувство теплоты, тяжести в конечностях и сухости во рту, Как правило ощущается эйфория («приход»), возникающая вскоре после в/в введения и длящаяся 10-30 минут; затем доминирует седативный эффект («волокуша»). Первые приёмы могут сопровождаться дисфорическим оттенком аффекта, тошнотой и рвотой.

Анальгетический эффект достигает максимума через 20 минут после в/в введения, примерно через 50-60 минут после п/к и длится 4-6 часов в зависимости от типа препарата, дозы и стажа употребления. Может отмечаться гиперемия и зуд кожных покровов, в особенности носа. Отмечается сужение зрачка, спазм гладкой мускулатуры (включая мочеточник и желчные пути) запоры.

Передозировка сопровождается замедлением дыхания, брадикардией, снижением реакции на внешние раздражители, понижением температуры и давления крови. Опиоиды подавляют функцию дыхательного центра в стволе мозга (этот эффект потенцируется фенотиазинами и ингибиторами МАО). Смерть при передозировке, как правило, связана с остановкой дыхания, Классическая триада передозировки опиатов: кома, зрачки типа «булавочной головки» и подавление дыхания. Передозировка обычно происходит случайно и может потребовать экстренного медицинского вмешательства, Среди причин – ошибка в дозировке либо нерегулярное использование препарата, в связи с чем пациент может утратить прежнюю толерантность. Часто передозировку вызывает сочетание героина с другими препаратами, угнетающими ЦНС, например, алкоголем или седативно-гипнотическими средствами. Клинически симптомы включают выраженный миоз, угнетение дыхания, угнетение деятельности ЦНС. Лечение включает срочную госпитализацию в отделение интенсивной терапии, проведение симптоматической терапии по поддержанию жизненно важных функций и срочное введение антагониста опиатов – налоксона (налорфина). Сразу вводится 0,8 мг в/в, если через 15 минут нет эффекта - вводят 1,6мг и оценивают эффект через 15 минут. При отсутствии эффекта ещё вводят 3,2 мг, затем при достижении желаемого результата необходимо вводить налоксон 0,4 мг каждый час. Следует помнить, что налоксон имеет короткий период полувыведения, поэтому его нужно применять постоянно до полного выведения опиатов (например, метадон до 3-х суток). Необходимо учитывать возможность передозировки несколькими препаратами.

При регулярном употреблении опиатов быстро возникает выраженная психическая и физическая зависимость с тяжелыми явлениями при отмене наркотиков (абстинентный синдром), высокая толерантность.

Отличительным признаком зависимости при употреблении препаратов опия и морфиноподобных веществ является то, что она возникает даже при использовании малых доз препаратов, которые применяются иногда в терапевтических целях.

Явления абстинентного состояния начинают развиваться в течение нескольких часов после приёма последней дозы в период, когда должна быть принята очередная доза по устоявшейся схеме, и достигают своего пика на 2-3 сутки (через 36-72 часа), снижаясь в последующие 7-10 дней, хотя отдельные проявления (бессонница, брадикардия) могут сохраняться до нескольких месяцев. Существует закономерность: чем более активен опиат, тем быстрее, короче и интенсивнее синдром отмены. Клиническая картина в легких случаях во многом напоминает состояние при гриппе. В таблице 1 представлены объективные и субъективные признаки синдрома отмены опиатов в зависимости от периода после последнего приёма наркотика.

Объективные и субъективные признаки синдрома отмены опиатов

Период	Объективные признаки	Субъективные признаки
Через 3-4 ч. после последнего употребления наркотика	Отсутствуют	Боязнь синдрома отмены. Чувство тревоги. Страстное желание принять наркотик. Поиск наркотика.
Ранние проявления синдрома отмены (через 8-10 ч. после последней дозы наркотика)	Потливость Зевота Ринорея Слезотечение Расширенные зрачки	Нетерпеливость и чувство тревоги Заложенность носа. Активный поиск наркотика. Спазмы желудка
Развившийся синдром отмены (на 1-2 сутки после последней дозы наркотика)	Тремор Пилоэрекция Рвота Диарея Лихорадка Спазмы мышц Гипертензия Тахикардия	Выраженное чувство тревоги Мышечная боль Импульсивное поведение Озноб Головная боль Раздражительность Вспыльчивость
Затяжная абстиненция (может продолжаться до 6 мес.)	Гипотензия Брадикардия	Бессонница, Аффективные нарушения Пассивность Отсутствие аппетита Стимулообусловленная тяга к наркотику.

При длительном злоупотреблении опиатами наблюдаются очень тяжелые последствия, характеризующиеся астеническими расстройствами. Внешне больные выглядят значительно старше своих лет, заметно истощение (дефицит массы тела достигает 8-15кг), на лице многочисленные морщины, кожа бледная, с желтушным оттенком, как у больных с заболеваниями печени. Характерным признаком является разрушение и выпадение зубов, часто наблюдается раннее полысение; волосы теряют свой блеск, становятся ломкими, как и ногти. Вены утолщены, в рубцах, происходит зарастание их русла. Это служит дифференциально-

диагностическим признаком. Пульс обычно редкий, все виды рефлексов и потенция снижены, зрачки узкие, выражены запоры.

Со стороны внутренних органов часто наблюдаются гепатит В, СПИД, циррозы, эндокардиты, легочная эмболия, септицемия, абсцессы, сепсис, пневмонии, флебиты, лимфангаиты, отек мозга, энцефалопатия, полиневриты, гломерулонефриты.

Вывод. Больные трудоспособны только тогда, когда они находятся под воздействием наркотика. Круг интересов резко сужается: сосредоточен только вокруг наркотиков и их добывания, исчезает интерес к прежним занятиям. Наблюдается общее эмоциональное огрубение, лживость, морально-этическое снижение. Речь изобилует жаргонными словами. Отчётливых психических расстройств в виде значительного снижения интеллекта, деменции не отмечается.

Считается, что после формирования зависимости героиновый наркоман живёт в среднем 4,5-5 лет. Смерть обычно наступает от передозировки, редко в период абстиненции из-за падения сердечной деятельности.

Использованные источники:

1. Н.Л.Скворцов. Наркомании и токсикамании материалы лекции №16.
2. М.Л.Аграновский. Чувственная психиатрия. Учебная пособия. 2014г. 82 стр.
3. Рустамова Ж.Т. Особенности формирования клиники и течения опиоидно-гашишной полинаркомании: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. –
4. Садвакасова Г.А. Особенности формирования зависимости от опиоидов у женщин, проживающих в Республике Казахстан// Вопросы наркологии Казахстана. – Павлодар, 2008. – Т. 8, №3. – С. 70-77

Алиазаров А.Х.

профессор

Каюмов Д.А.

ассистент

Жалолдинов А.А.

студент

Наманганский инженерно-строительный институт

Узбекистан, г. Наманган

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ
ЗОЛОЦЕМЕНТНЫХ МАТЕРИАЛОВ С МОДИФИЦИРОВАННО-
ПЛАСТИФИЦИРУЮЩИМИ ДОБАВКАМИ
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ**

Аннотация: В статье приведены особенности эксплуатационных свойств золоцементных материалов с модифицированно-пластифицирующими добавками полифункционального действия, а также результаты исследования долговечности, водопоглощение и морозостойкость образцов мелкозернистого материала.

Ключевые слова: солнечная энергия, зола, цемент, композиционный строительный материал, тепловая обработка, прочность, термовлажностная обработка.

Alinazarov A.Kh.

professor

Kayumov D.A.

assistant

Jaloliddinov A.A.

student

Namangan Engineering – Construction Institute

Uzbekistan, Namangan

**RESEARCH OF OPERATIONAL PROPERTIES OF ASH-CEMENT
MATERIALS WITH MODIFIED PLASTICIZING ADDITIVES OF
MULTIFUNCTIONAL ACTION**

Annotation: The article presents the features of the operational properties of ash-cement materials with modified plasticizing additives of multifunctional action, as well as the results of the study of the durability, water absorption and frost resistance of samples of fine-grained material.

Key words: solar energy, ash, cement, composite building material, heat treatment, strength, heat and humidity treatment.

При применении золоцементных материалов в стеновых конструкциях наиболее важными характеристиками являются их класс (марка), определяемые по прочности на сжатие, и плотность.

Все оптимизированные составы получены при введении добавок Модифицированно-пластифицирующих добавок (МПД) в количестве 0,30-0,32% от массы золоцементного материала. Кроме того, при получении изделия с классом прочности В 15, предусмотрена механическая активизация в турбулентном смесителе СБ-148. Следует отметить, что расход цемента в золоцементных материалах во всех случаях ниже расхода цемента для легких керамзитобетонов с аналогичной прочностью и, кроме того, позволяет обходиться без дефицитных керамзитовых заполнителей и песка.

Классификация золоцементных материалов как объектов гелиотепловой обработки приведены в табл. 1.

Установлено, что для всех составов наиболее эффективно введение добавок МПД-2 и МПД-1. Прирост прочности в этом случае по сравнению с введением МПД-3 достигает 10-15%.

Плотность золоцементного материала вполне сопоставима с плотностью легких бетонов, хотя несколько превышает ее. Рост плотности прямо пропорционален увеличению плотности материала, а при турбулентном перемешивании, в связи со значительным уплотнением структуры, резко возрастает (табл.1). Коэффициент вариации прочности для всей партии изделий снижается с ростом прочности - наибольшая разнородность наблюдается для образцов с наименьшим содержанием цемента (15%) и достигает 20-22%. Физико-технические показатели золоцементных изделий класса В 7,5 приведены в табл. 2.

Таблица 1

Классификация золоцементных материалов как объектов гелиотеплохимической обработки

Класс	Соотношение Ц:З	Расход материалов на 1 м ³ , кг				ПАВ, % от массы цемента	Плотность, кг/м ³	Время турбулентной обработки, мин	Прочность на сжатие, R ²⁸ _{ср} , МПа		Коэффициент вариации прочности, V _п , %	
		Ц	З	И	В				*	**	*	**
В 7,5	85:15	180	1020	51	475	0,32	1316	-	9,1	7,8	20,3	20,8
В 10	80:20	230	920	46	441	0,30	1360	-	11,8	10,3	17,6	19,7
В 12,5	75:25	290	870	43	430	0,30	1410	-	14,5	12,7	16,2	18,2
В 15	74:26	295	860	42	427	0,30	1530	60	16,5	15,2	12,2	14,6

Примечание: * - прерывистая термообработка; ** - постоянная термообработка.

Таблица 2

Физико-технические показатели золоцементных изделий класса В 7,5

№	Соотношение компонентов, %			Расход воды, кг/м ³	Добавка МПД		Осадок конуса, см	В/Т	Плотность, кг/м ³	Прочность при сжатии, через 28 сут, МПа
	цемент	зола	известь		тип	количество, %				
1	15	81	4	465	МПД-2	0,30	18-20	0,376	1325	7,9
2	16	80	4	470	МПД-1	0,32	18-20	0,380	1335	8,0
3	18	78	4	462	МПД-3	0,28	18-20	0,380	1350	7,8

Возрастание механической прочности ограничивается обычно 180-270 сутками твердения. В связи с этим изучена кинетика твердения золоцементных материалов различных составов. Изменения прочности образцов на сжатие и изгиб приведены в табл. 3 и 4.

Анализ данных табл. 3. показывает, что в 3-х суточном возрасте прочность золоцементных образцов с добавками при обычном перемешивании составляет 17-22% от 28-ми суточной. Полученные результаты несколько ниже (на 5-8%) приводимых в различных источниках и свидетельствуют о более низкой активности используемой золы Ферганской ТЭЦ. Как и ожидалось, основной период нарастания прочности – 7-90 суток. В возрасте 90 суток прирост прочности составляет 35-50%, через 180 суток увеличивается дополнительно на 25% и к 270 суткам практически останавливается.

Таблица 3

Кинетика набора прочности при сжатии золоцементных материалов

№ составов	Класс	Прочность при сжатии, МПа, в возрасте, сут.					
		3	7	28	90	180	270
1	В 7,5	1,8	3,3	9,1	14,4	16,9	17,2
2	В 10	2,0	4,2	11,8	17,7	21,2	21,8
3	В 12,5	3,2	6,5	14,5	21,0	23,4	26,0
4	В 15	5,1	9,6	16,5	22,8	28,1	28,5

Таблица 4

Кинетика набора прочности при изгибе золоцементных материалов

№ составов	Класс	Прочность при изгибе, МПа, в возрасте, сут.					
		3	7	28	90	180	270
1	В 7,5	38/0,7	55/1,1	1,9/20,9	151/2,9	176/3,3	181/3,4
2	В 10	39/0,8	58/1,2	2,1/17,8	144/3,0	170/3,6	175/3,7
3	В 12,5	42/1,0	64/1,5	2,4/16,5	136/3,3	164/3,8	167/4,0
4	В 15	49/1,7	72/2,4	3,4/20,6	128/4,4	159/5,4	161/5,5

По результатам табл. 4 установлено, что прочность при изгибе золоцементных материалов в возрасте 28 суток составляет 17-21% от прочности на сжатие, что почти вдвое выше отношения для чистоцементных

материалов. Положительное влияние золы на упругость цементно-золевого камня отмечено в работах, а в данном случае дополнительный эффект достигается также за счет пластифицирующего действия добавок. Прочность при изгибе составляет в возрасте 3 и 7 суток 38-42 и 55-64% от 28-ми суточной к 90 и 180 суткам. $R_{изг}$ повышается дополнительно на 36-51 и 64-76% и далее практически не меняется.

В случае турбулентной обработки смеси кинетика роста прочности как при сжатии, так и при изгибе значительного ускоряется (состав № 4 табл. 1 и 2), что свидетельствует о механической активизации смеси в начальный период твердения.

Как известно, усадка цементных систем оказывает значительное влияние на их эксплуатационные свойства и, следовательно, на долговечность. Учитывая, что золоцементные материалы в своем составе не содержат крупного и мелкого заполнителя, а усадка цементного камня превышает усадку обычных легких бетонов почти на порядок, проведено исследование этого показателя для композиций различных возрастов твердения (табл. 5).

Таблица 5

Усадочные деформации золоцементных материалов

№ составов	Класс	Набухание (+) и усадка (-) образцов, $E_{отн}$, мм/м, через, сут.					
		3	7	14	28	90	180
1	В 7,5	0,08	-0,09	-0,39	-0,64	-0,76	-0,80
2	В 10	0,05	-0,15	-0,46	-0,69	0,85	-0,88
3	В 12,5	0,00	-0,14	-0,52	-0,71	-0,85	-0,92
4	В 15	-0,05	-0,15	-0,37	-0,60	-0,68	-0,70

Анализируя данные табл. 5 можно отметить, что в начальные сроки твердения (до 3 суток) происходит незначительное набухание образцов и лишь затем развиваются деформации усадки, достигая к 180 суткам величин 0,80-0,92%, что вполне сопоставимо с усадкой шлакобетонов - 0,6-0,7%. Величина усадки образцов возрастает с увеличением расхода цемента в золоцементных композициях. Следует отметить пониженные на 20-25% усадочные деформации образцов после турбулентного перемешивания. Это объясняется значительным уплотнением микроструктуры материала под воздействием механической активации.

Использованные источники:

1. Алиазаров А.Х., Гулямов А.Г. Свойства золоцементных композиций при механохимической активации //Проблемы механики, 2002. - Вып. 5. – С. 48 - 51.
2. Алиазаров А.Х., Гулямов А.Г. Формирование свойств золоцементных композиций полиструктурного строения //Гелиотехника, 2003. - Вып. 1. – С. 86 – 88.
3. Алиазаров А.Х., Выровой В., Махмудов З. Особенности гетерогенности среды на распределение усадочных деформаций в золоцементных вяжущих материалах //Проблемы механики, 2005. - № 4. - С.7-10.

4. Алиназаров А.Х. Гелиотеплохимическая обработка золоцементных материалов //Альтернативная энергетика и экология, АЭЭ, 2006. - № 6 (38). - С. 114-116.
5. Алиназаров А., Холмирзаев А. Изменение температуры по толщине внецентренно – сжатых железобетонных колон из керамзитобетона при воздействии солнечной радиации // Гелиотехника, 2005. - Вып. 2 - С. 23-26.
6. Соломатов В.И. и др. Бетон как композиционный материал Тошкент: УзНИИНТИ,1985. - 31с.
7. Ганин В.П. Расчёт нарастания прочности бетона при различных температурах выдерживания//. Бетон и железобетон. 1974. №8. -29 -31 с.
8. Alinazarova M., Gulyamov A.G., Alinazarov A.Kh. Control Over the Thermal Propertis of Fine Composite Materials in Solar Thermochemical Treatment. Applied Solar Energy, vol.38, No 3, Allerton Press, Ins / New York 2002. p.p. 75-78

*Алленова И.В.
старший преподаватель
русского языка
Ташкентский институт инженеров ирригации и
механизации сельского хозяйства*

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается образ современной русской литературы и его роль в современном мире.

Ключевые слова: Русская литература, современный мир, стихи, публикация, развития, писатель, жанр.

*Allenova I.V.
senior teacher
Russian language
Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers*

RUSSIAN LITERATURE IN THE MODERN WORLD

Annotation: This article examines the image of modern Russian literature and its role in the modern world.

Key words: Russian literature, modern world, poetry, publication, development, writer, genre.

Русская литература имеет более чем тысячелетнюю историю. У каждого её этапа есть свои характерные особенности - древнерусской литературе свойственны историзм и дидактизм, литературе XIX века - уход от традиционной жанровой системы и зарождение пристального внимания к внутреннему миру человека, литературе советского времени - патриотические настроения и героический пафос. Все эти этапы жизни русской литературы знакомы русскоговорящим читателям - они изучаются в школе, полную и подробную информацию о них легко можно найти в интернете. Весьма ироничным является то, что самая загадочная часть истории русской литературы — это современная литература. Современная русская литература — это уникальная эпоха в развитии литературного искусства в развитии.

На формирование образа современной русской литературы огромное влияние оказали публикации в 90-ые годы книг, ранее запрещённых советской цензурой. До падения железного занавеса произведения опальных авторов распространяли тайно, рискуя свободой. После него читателям стали доступны, к примеру, произведения Бориса Пастернака («Доктор Живаго»), Евгения Замятина («Мы»), Владимира Набокова («Лолита»), книги писателей-шестидесятников и произведения, ждавшие публикации с 1970-

ых. Широкой публике стали известны имена Фазиля Искандера («Мальчик и война», «Сандро из Чегема»), Владимира Войновича («Овод», «Москва 2042»), Василия Аксёнова («Остров Крым») и Валентина Распутина («Уроки французского»). На полках книжных магазинах появились «Москва - Петушки» Венедикта Ерофеева, «Когда стало немножко теплее» Виктории Токарёвой, «Удар грома» Людмилы Петрушевской и многие другие произведения.

Писатели времён Перестройки также сильно обогатили современную русскую литературу. В то время возникли новые яркие имена писателей: Виктор Пелевин («Чапаев и Пустота», «Жизнь насекомых»), Людмила Улицкая («Медея и её дети», «Зелёный шатёр»), Татьяна Толстая («Кысь», «Любишь - не любишь»), Владимир Сорокин («День опричника», «Голубое сало») и другие. Справедливости ради, стоит заметить, что публикации ранее опальных авторов составляли лишь часть литературного рынка начала девяностых годов. Другую часть составляли произведения, вдохновлённые невиданной ранее вседозволенностью - книги без поучительной функции или высоконравственных идей, часто сконцентрированные на насилии, сексе и преступлениях. Дурная слава современной литературы опирается на первую постсоветскую литературу - жадную, бесконтрольную и часто грубую. Подъём литературы и изменения в ней, впрочем, вовсе не означали увеличение читательского интереса.

Массовая литература — это развлекательная литература, простое и доступно читиво, не требующее глубокого размышления, но содержащее в себе интересный сюжет. К массовой литературе относятся современные фэнтези, фантастика, детективы, мелодрамы и так далее. Массовая литература в России является самой читаемой, поскольку намеренно пытается привлечь внимание большого количества разных социальных групп. Произведения массовой литературы чаще становятся бестселлерами.

Что касается постмодернизма, то он возник в русской литературе в 90-ые годы, беря начало в произведения Венедикта Ерофеева и Андрея Битова. В своих книгах постмодернисты иронизировали над идеями коммунизма и указывали на несостоятельность тоталитаризма. Книги постмодернистов отличаются оригинальностью формы и содержания; стили в них весьма смело комбинируются друг с другом. Постмодернистами являются Виктор Пелевин, Владимир Сорокин, Василий Аксёнов и другие. Некоторые из самых популярных современных русских произведений (на момент конца 2018 года): «Дети мои» и «Зулейха открывает глаза», Гузель Яхина; «Авиатор» и «Лавр», Евгений Водолазкин; «Мятная сказка», Александр Полярный; «Калечина-Малечина», Евгения Некрасова; «Generation “П”», Виктор Пелевин; «Июнь», Дмитрий Быков.

Мы живем в эпохе компьютеризации, телевидения и высоких технологий. Одно нажатие клавишей, и можно без труда найти всю интересующую вас информацию, однако никакие технические устройства не способны заменить людям приятные часы общения с книгами.

Книги наши замечательные и верные друзья, которые способны обогатить наш внутренний мир, развеять тревоги, сомнения и обиды. Для некоторых гораздо проще посмотреть фильм, снятый по интересующей книге, однако там может не оказаться интересных, смешных и остроумных выражений, которые бы вам понравились, запомнились, рассмешили и заставили задуматься.

Большая часть всей художественной литературы посвящена человеку. Ее призвание помочь нам понять, что каждый из нас должен ценить в жизни, в друзьях и близких.

Сотрудники фонда «Общественное мнение» провели опрос, целью которого было узнать, как люди относятся к литературе сегодня. Если обобщить полученные данные, можно сказать, что структура досуга за последние десятилетия кардинально изменилась, и чтение книг занимает в ней менее заметное место, однако читающая публика есть, и сегодня она получила возможность более широкого и доступного выбора книг, что не может не радовать.

Если говорить о результатах исследования, то по отношению к чтению, ситуация не слишком благоприятна, однако эксперты высказались довольно оптимистично: «читать стали меньше, но сегодня читают более осмысленно и серьезно».

У половины опрошенных дома имеется несколько десятков изданий художественной литературы, и только 4% не имеют в доме книг совсем.

Наполовину разделились ответы опрошенных тех, кто читал за последний год и тех, кто не читал.

Если говорить о литературных и жанровых предпочтениях, то наиболее популярна современная отечественная литература – 22%, за ней современная зарубежная литература 9%, отечественная классика – 8%, а зарубежная классика и советская литература – 4%. Польза книг очевидна. Это уникальная возможность расширить кругозор, обогатить свой внутренний мир, стать умнее и тренировать память. А еще полезно читать книги потому, что:

- Чтение увеличивает словарный запас человека, позволяет более четко формулировать свои мысли.
- Развивается логическое мышление, способность анализировать полученную из книг информацию, наблюдая за героями книг, мы познаем азы психологии.
- Если у вас подавленное настроение, книга отличное лекарство, которое поможет побороть грусть-печаль и ненадолго отвлечься от проблем.

Какую книгу можно назвать «хорошей» и полезной для чтения? Во-первых, книга должна вас заинтересовать и увлечь, во-вторых, она должна нести глубокий смысл, а не быть поверхностной.

Читать дешевые детективы и «желтые» издания не стоит, так же не рекомендуется отдавать предпочтение исключительно одному литературному жанру.

Безусловно, полезным можно назвать чтение поэзии великих авторов. В произведениях, написанных в стихах, есть боль, любовь, разочарование, радость, комедия и трагедия. Кроме эстетического удовольствия поэзия способна обогатить нашу речь красивыми оборотами.

Как говорил великий писатель и поэт Максим Горький: «Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пёстрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет мир и сердце чувством любви к миру, к человеку».

Использованные источники:

1. Гениева Е.Ю. Литературная ситуация на рубеже веков: Английская литература на рубеже XIX и XX веков. // История всемирной литературы: В 8 т. М.: Наука, 1983-1994
2. Бердяев Н. А. Революция и культура. // Полярная звезда, 1905
3. Бережная Л.Г. Журнал «Русское богатство» в 1905-1913 гг. // Из истории русской журналистики. М.: Изд-во МГУ, 1984

РАЗВИТИЕ КОРЫ БОЛЬШОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА НА РАННИХ СТАДИЯХ ЭМБРИОГЕНЕЗА

Аннотация: Кора головного мозга осуществляет тончайшее равновесие между организмом и внешней средой, регулирует и направляет физиологические процессы, протекающие внутри организма, обеспечивает его сложнейшее функциональное единство. В рамках данного реферата ставится цель посмотреть на процессы развития коры головного мозга в рамках большого периода филогенетического развития коры, а также индивидуального развития коры в рамках онтогенеза. Также ставится цель сравнить данные процессы с целью нахождения общих принципов и сходных процессов.

Ключевые слова: головной мозг, эмбриогенез, коры мозга человека, индивидуальная развития коры головного мозга.

Amanov K.K.

Amanova G.K.

*department of Medical Biology and Histology
Andijan State Medical Institute*

THE DEVELOPMENT OF THE CEREBRAL CORTEX OF THE HUMAN BRAIN IN THE EARLY STAGES OF EMBRYOGENESIS

Annotation: The cerebral cortex carries out the finest balance between the body and the environment, regulates and directs the physiological processes that occur inside the body, provides its most complex functional unity. In the framework of this essay, the goal is to look at the processes of development of the cerebral cortex in the framework of a large period of phylogenetic development of the cortex, as well as the individual development of the cortex in the framework of ontogenesis. The goal is also to compare these processes in order to find common principles and similar processes.

Key words: brain, embryogenesis, human cerebral cortex, individual development of the cerebral cortex.

Актуальность. Кора полушарий большого мозга является высшим координирующим центром, регулятором всех функций организма. Она отражает как внешний мир, так и внутренний мир животных и человека [4,8,12]. Кора головного мозга играет важную роль в течении различных патологических процессов и, что важно, в восстановлении нарушенных функций организма.

Наивысшей сложности структурно-функциональной организации этот отдел мозга достигает у человека [2,6,9], что вызывает дополнительные трудности в изучении механизмов функционирования неокортекса в условиях нормы и патологии.

Среди разнообразных подходов к изучению строения и функций мозга в последнее десятилетие продуктивно развивается филооктоге-нетическое направление. Исследования индивидуального развития нервной системы человека, отчасти повторяющего этапы видового развития, способствуют установлению динамики и механизмов регуляции морфогенетических процессов, что представляется исключительно важным в фундаментальном и прикладном аспектах.

Исследования развития коры большого мозга человека в пренатальном периоде позволяют выявить характерные для человека особенности становления структуры и функций [1,10,14], установить условия, определяющие или способствующие формированию пороков развития и нервно-психических заболеваний [3,7,8].

Последнее становится особенно актуальным, поскольку возникновению аномалий развития и психопатологии способствует ухудшение экологической обстановки, питания и воздействие на организм матери разнообразных стрессов. Представляется актуальным изучение ранних этапов развития, которые являются определяющими в становлении структуры и функций дификитивной коры в нормальных и патологических условиях [1,6,13].

Изучение пренатального гистогенеза нервной ткани, динамики морфогенетических процессов позволит определить условия, необходимые для полной реализации гистобластических потенциалов, и механизмы, регулирующие эти процессы. Такого рода данные представляют существенный интерес как для решения фундаментальных проблемы развития мозга, так и для установления патогенеза заболеваний мозга, формирующихся до рождения, выбора сроков развития нервной ткани, оптимальных для нейротрансплантации с целью коррекции нарушенных функций [4,8,11].

Несмотря на имеющиеся в литературе данные по развитию мозга, ограниченность, а зачастую и недоступность получения материала, неприменимость экспериментальных методов исследования для изучения развития *insitu*, сложность преобразования нервной ткани в развитии и отсутствие четких классификационных подходов, привело к тому, что основные гистогенетические процессы на ранних этапах пренатального развития головного мозга человека изучены недостаточно или фрагментарно, систематические данные об этих процессах в литературе отсутствуют.

Новые методические подходы последних лет, среди которых следует особо отметить высокочувствительные иммуноцитохимические маркеры типов клеток и их функционального состояния, позволяют исследовать динамику развития структур неокортекса человека *insitu*, что проливает свет

ка механизмы развития структуры и функций этого важнейшего отдела ЦНС. Такое исследование представляет несомненный интерес как для фундаментальной биологии, так и для практической медицины.

Цель исследования: исследовать развитие закладки коры большого мозга человека у эмбрионов 5-13-й недель.

Материалы и методы исследования. Материалом исследования явились фронтальные срезы левого и правого полушарий мозга четырех плодов человека обоих полов в возрасте 5-13 недель гестации, исследовался мозг плодов, которые по предварительному заключению патологоанатома не имели неврологической патологии.

Результаты исследования. Закладка неокортекса у эмбриона человека, обособляющаяся на 5-ой неделе эмбрионального развития (стадия 14), первоначально имеет только два морфологически определяемых слоя - вентрикулярный и маргинальный. На 7-ой неделе (стадия 16) на границе между ними появляется особая группа клеток, формирующая промежуточную зону. Кортикальная пластинка появляется между промежуточной и маргинальной зонами на восьмой неделе эмбриогенеза (стадия 22)

В закладке неокортекса эмбрионов человека имеется две зоны пролиферации клеточных элементов. Первая - вентрикулярная пролиферативная зона существует в течение всего исследованного периода. Вторая - появляется на 19-й стадии и сохраняется в течение всего изученного периода.

Для вентрикулярной зоны характерно своеобразное распределение клеток с разным числом ядрышек. Вблизи желудочковой поверхности сосредоточены преимущественно ядра клеток, содержащие большее число ядрышек, чем в наружной части вентрикулярной зоны.

В ходе эмбриогенеза происходит реорганизация волокон радиальной глии. Перед началом массовой миграции нейробластов (8-я неделя) базальные отростки, расположенные ранее поодиночке, группируются в пучки. С появлением кортикальной пластинки (9-я неделя) в них происходит перераспределение виментиновых филаментов.

Первые кровеносные сосуды в закладке неокортекса человека появляются в конце 7-ой недели развития (стадия 19). Они прорастают из мозговой оболочки, перфорируя базальную пластину мозга. Число новых прорастающих сосудов на единицу поверхности мозга - 141 увеличивается до 11 недели внутриутробного развития.

Первые кровеносные сосуды вентрикулярной зоны состоят из одного слоя эндотелиальных клеток и лишены базальной мембраны. Начиная с 9-ой недели происходит постепенное формирование мембраны в местах прилегания эндотелиоцитов и отростков глиоцитов. В это время в стенке сосуда появляется 2-й слой клеток не установленного типа. К моменту завершения наблюдений (13 недель) базальная мембрана большинства кровеносных сосудов не сформирована окончательно.

Вывод. Настоящее исследование относится к числу фундаментальных, в нем представлены новые данные в отношении структурной организации развивающегося неокортекса человека. Полученные данные характеризуют динамику формирования закладки неокортекса и внутримозгового сосудистого русла в период 5-13 недель эмбрионального развития. В ходе работы установлены неизвестные ранее особенности становления cito- и ангиоархитектоники развивающегося мозга.

Результаты исследования в дальнейшем могут быть использованы при исследовании пороков развития мозга человека, при изучении влияния неблагоприятных факторов среды на развивающийся мозг и при разработке стратегии и тактики пересадки эмбриональной нервной ткани в мозг взрослых индивидумов с целью коррекции нарушенных функций.

Использованные источники:

1. Васильев Д. С. Формирование конечного мозга крыс после нарушения эмбрионального развития, вызванного пренатальной гипоксией: автореф. дис. ... канд. биол. наук. СПб., 2017. 24 с.
2. Дыгало Н. Н. Методология анализа молекулярно-генетических основ физиологии мозга — функциональная нейрогеномика // Успехи физиологических наук. 2017. Т. 38, № 1. С. 3-13.
3. Жаботинский Ю. М. Нормальная и патологическая морфология нейрона. Л., 2015.
4. Краснощекова Е. И., Смирнов А. Г., Иванов Д. О., Иовлева Н. Н., Мануйлова С. В, Кошавцев А. Г. Медико-биологические проблемы прогнозирования и диагностики гестационной патологии мозга плода человека // Материалы конгресса «Здоровье нации — проблемы демографии». М., 2016. С.109-111.
5. Краснощекова Е. И., Федосеева К. Н., Самарина А. С., Смолина Т. Ю. Пренатальный онтогенез височной области коры мозга человека // Рос.физиол. журн. 2017. № 7. С. 762-768.
6. Краснощекова Е. И., Федосеева К. Н., Самарина А. С., Смолина Т. Ю. Развитие височной области коры мозга человека в средний и поздний периоды пренатального онтогенеза // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 3. 2017. Вып. 3. С. 108-116.
7. Abdel-Mannan O., Cheung1 A. F. P., Molnar Z. Evolution of cortical neurogenesis // Brain Research Bulletin. 2018. Vol. 75. P. 398-404.
8. Allendoerfer K. L., Shatz C. J. The subplate, a transient neocortical structure: its role in the development of connections between thalamus and cortex // Annu. Rev. Neurosci. 2014. N 17. P. 185-218.
9. Andres M., Veronique M., Andre V M., Nguyen S. Human cortical dysplasia and epilepsy: an ontogenetic hypothesis based on volumetric MRI and NeuN neuronal density and size measurements // Cerebral Cortex. 2015. Vol. 15, N 2. P. 194-210.
10. Arlotta P., Molyneaux B. J., Chen J., Inoue J., Kominami R., Macklis J. D. Neuronal Subtype-Specific Genes that Control Corticospinal Motor Neuron Development In Vivo // Neuron. 2015. Vol. 45, N 20. P. 207-221.

11. Bayatti N., Moss J. A., Sun Li, Ambrose P., Ward J. F H., Lindsay S., Clowry G. J. A Molecular Neuroanatomical Study of the Developing Human Neocortex from 8 to 17 Postconceptional Weeks Revealing the Early Differentiation of the Subplate and Subventricular Zone / Epub ahead of print. Apr. 25. 2018.

*Андреева А.А.
студент магистратуры
3 курс, Экономический факультет
Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского
Россия, г. Омск*

МАРКЕТИНГ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, КАК КЛЮЧЕВАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования маркетинга взаимоотношений на современных предприятиях. Выделены концепции маркетинга, стадии взаимоотношений с клиентами, охарактеризованы восемь стадий развития лояльности, которые может пройти покупатель при взаимодействии с фирмой. Структурированы уровни развития маркетинга взаимоотношений, выделены три типа взаимодействия маркетинга взаимоотношений с системой управления предприятия.

Ключевые слова: маркетинг взаимоотношений, эффективное управление, лояльность.

*Andreeva A.A.
master student
3course, Faculty of Economics
Omsk State University F.M. Dostoevsky
Russia, Omsk*

RELATIONSHIP MARKETING AS A KEY CONCEPT OF MODERN MARKETING

Annotation: The article discusses the use of relationship marketing in modern enterprises. The concepts of marketing, the stage of customer relationship are highlighted, eight stages of the development of loyalty that the buyer can go through when interacting with the company are described. The levels of development of relationship marketing are structured, three types of interaction of relationship marketing with the enterprise management system are identified.

Key words: relationship marketing, effective management, loyalty.

В настоящее время эффективное управление предприятием в любом секторе экономики, при наличии конкуренции на рынке, основывается на маркетинговом подходе. Отечественными предприятиями уже накоплен большой опыт использования отдельных инструментов маркетинга, однако практически отсутствует опыт целостного использования маркетинговой концепции. Стоит отметить, что деятельность в сфере маркетинга

иностранных предприятий, как правило, осуществляется в рамках единой концепции.

Специалисты выделяют шесть общепризнанных концепций маркетинга, каждая из которых акцентирует внимание на определенном аспекте маркетинговой деятельности. Концепции маркетинга меняются с развитием рынка, но предыдущие концепции не полностью отрицаются, а частично используются в более поздних.

Общая тенденция развития концепций маркетинга - перенос акцента с совершенствования производства и товара на интенсификации коммерческих усилий на построение отношений с потребителями и в содержания социальной этичности.

Развитие теории и практики маркетинга в условиях глобализации экономических процессов требует пересмотра традиционных взглядов на перспективные ориентиры развития маркетинговой теории. Так изменение концепции маркетинга от удовольствия массовых потребностей потребителей к соблюдению интересов общества в целом через высокоэффективное удовлетворение требовательных потребностей каждого потребителя становится одним из приоритетных направлений в современной науке маркетинга. Личностный подход в маркетинге предполагает сосредоточение внимания именно на элементах интегрированных бизнес-взаимодействий фирмы с клиентами, поставщиками и посредниками. Такой маркетинг называют маркетингом взаимоотношений. Главное в концепции маркетинга взаимоотношений - подход к клиенту как к полноценному участнику системы маркетинга.

Целью статьи является раскрытие сущности маркетинга взаимоотношений и обоснование его места среди других концепций развития теории маркетинга.

В последнее время одной из ведущих маркетинговых концепций управления стал маркетинг взаимоотношений, который рассматривается как продолжение развития концепции социально-этического маркетинга.

Термин «маркетинг взаимоотношений» (Англ. Relationship marketing) ввел в 1983 Леопард Берри для описания нового подхода в маркетинге, ориентированного на более долгосрочные отношения с потребителями.

Это было связано с тем, что транзакционный маркетинг не учитывал специфику предприятий, связанную с особенностями их обоюдных взаимоотношений с окружающими субъектами рынка.

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что маркетинг взаимоотношений также называют маркетингом отношений с покупателями, управлением отношений с клиентами, маркетингом партнерских отношений и маркетинга лояльности.

В научной литературе представлен широкий спектр определений маркетинга взаимоотношений, отражающих как узкие, так и широкие его трактовки. Самые распространённые определения приведены в Таблице 1.

Основные определения маркетинга взаимоотношений

Автор	Определение
К. Цайтамл, Ф. Битнер	Маркетинг взаимоотношений - это философия ведения бизнеса, стратегическая ориентация, которая фокусируется скорее на содержании и «улучшении» существующих потребителей, чем на привлечении новых.
С. Горковенко	Маркетинг взаимоотношений предусматривает направление маркетинговой деятельности фирмы на установление долгосрочных, конструктивных, привилегированных отношений с клиентами
Дж. МакКенна	Маркетинг взаимоотношений - повышение роли потребителя и переход от манипуляций потребителем к формированию настоящей потребительской заинтересованности (коммуникации и обмен знаниями)
С. Чернышева	Маркетинг взаимоотношений - это маркетинговая деятельность, направленная на построение и поддержания долгосрочной взаимосвязанной сети его внутренних и внешних отношений с целью получения общей выгоды и обеспечения эффективного развития предприятия
П. Гембл, М. Стоун, Д. Вудкок	Маркетинг взаимоотношений с потребителями - это общее стремление всех сотрудников компании отыскать всех потребителей, выявить, кто они, и поддерживать взаимоотношения вашей компании и этих потребителей до тех пор, пока эти взаимоотношения являются взаимовыгодными
М. Портер	Маркетинг взаимоотношений - это процесс, в котором обе стороны - покупатель и продавец - организуют эффективные, комфортные, вдохновляющие и этические взаимоотношения; личные, профессиональные и выгодные отношения для обеих сторон
Ф. Котлер	Маркетинг партнерских отношений - это практика долгосрочных взаимовыгодных взаимодействий с ключевыми рыночными партнерами компании (потребителями, поставщиками, дистрибьюторами) с целью установления длительных привилегированных взаимосвязей
Л. Строй	Маркетинг взаимоотношений - это философия маркетинга, направленная на установление, поддержание и укрепление взаимовыгодных отношений сотрудничества со всеми участниками процесса планирования, производства и распределения товаров, услуг и информации с целью обеспечения длительного процветания предприятия, поддержки и улучшения благополучия его партнеров, потребителей и общества в целом
Г.Л. Багиев, В.М. Тарасевич, Х. Анн	Маркетинг взаимоотношений - это концепция, ориентированная на долгосрочные взаимоотношения с клиентом и на удовлетворение целей, участвующих в коммуникациях (сделках) сторон.

Обобщая широкий спектр определений маркетинга взаимоотношений, можно сделать вывод, что основой трактовкой большинства авторов является ориентация на долгосрочные взаимовыгодные и

привилегированные отношения с ключевыми партнерами и улучшения благополучия клиентов, потребителей и общества в целом.

Учитывая основную идею маркетинга взаимоотношений, а именно: установления длительных и конструктивных связей с клиентами, в отличие от маркетинга сделок, который имеет кратковременную ориентацию и направлен на мгновенные продажи, предприятию необходимо четко отслеживать состояние, в котором на данный момент находятся взаимоотношения с рыночно мы контрагентами, с целью их дальнейшего развития и совершенствования деловых и неформальных связей.

Проведем выделение стадий взаимоотношений:

- основной - продают, но не интересуются;
- реагирующий - продают, предлагают звонить, если есть вопросы;
- ответственный –проводят опросы о впечатлениях, жалобах, предложениях;
- активный - предоставляют информации о новинках;
- партнерский - постоянно работают с потребителями и другими партнерами в поисках способов предложения высшей ценности.

Следует отметить, что высшим проявлением взаимоотношений, является партнерство, которое характеризуется показателями высокого уровня прибыльности и наличием небольшого количества потребителей.

Это позволяет сделать вывод о свойственностью партнерских отношений тем субъектам, которые работают на промышленных рынках или потребительских рынках, которые имеют отношение к товарам роскоши.

Поэтому, несмотря на предложенное авторами разделение, можно утверждать, что для предприятий, которые работают с товарами массового потребительского назначения, активный уровень взаимоотношений, преимущественно является завершающим. Проводя параллель между потребительскими и промышленными рынками, можно отметить, что партнерство отождествляется с использованием привилегированных программ для важных потребителей и предоставление гибких дисконтных систем.

Существует восемь стадий развития лояльности, которые может пройти покупатель при взаимодействии с фирмой. Ученые разделяют потребителей на: "подозреваемых", потенциальных, неперспективных, тех, которые совершили покупку впервые, повторных потребителей, клиентов, "адвокатов" и потерянных потребителей.

"Подозреваемый"- это потребитель, который, возможно, и мог бы приобрести продукт или услугу, но точно его намерения неизвестны.

Потенциальный потребитель - покупатель, у которого есть потребность в продукте или услуге компании и возможность ее приобрести.

Неперспективный - потенциальный потребитель, о котором компания собрала достаточно информации и определила, что продукты или услуги, которые предлагает компания, ему или не нужны, или он не имеет возможности их приобрести.

Потребитель, впервые совершил покупку,- является потребителем продукции компаний-конкурентов и, возможно, может планировать сменить компанию-производителя.

Повторный потребитель - покупатель, совершивший два и более закупок компании и может продолжать покупать товары или услуги компаний-конкурентов.

"Адвокат"- осуществляет регулярные закупки в компании, а также распространяет информацию о компании и становится "внештатным" членом команды маркетинга и продаж компании.

Потерянный покупатель - потребитель, который был клиентом компании, но уже не осуществляет покупку в течение длительного времени.

Известным подходом к выделению этапов развития маркетинга взаимоотношений является последовательность стадий, представленная на Рисунке 1.

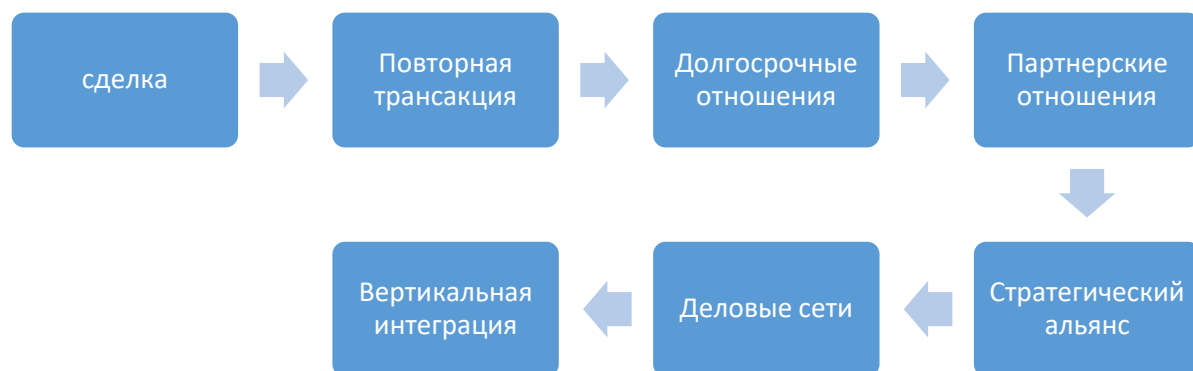


Рис. 1. Процесс развития маркетинга взаимоотношений

Каждый из выделенных уровней предполагает изменение маркетинговых функций. Развиваясь на каждом последующем этапе, маркетинг взаимоотношений предполагает и распределение ответственности за принятие решений в области маркетинга на весь персонал предприятия, включая и менеджеров управленческого звена.

Предложенные на Рисунке 1 этапы следует разделить на два блока. Первый - тот, который непосредственно касается маркетинга взаимоотношений (этапы 1-4) второй - предусматривает интеграционные процессы (этапы 5-7).

Это деление объясняется тем, что маркетинг взаимоотношений как концепция предусматривает объединение усилий партнеров с целью максимального удовлетворения потребностей конечных потребителей и снижения транзакционных издержек. В противоположность этому, высшие проявления партнерства (формирование стратегических альянсов, совместных предприятий) довольно часто предусматривают верховенство одного из партнеров, а не их равноправия, и преследуют прежде всего финансовую выгоду и использования административного и управленческого контроля над объединенными предприятиями.

Анализируя вышеуказанные подходы к выделению уровней развития отношений между участниками бизнес-процессов, необходимо также принять во внимание и то, что маркетинг взаимоотношений сводится не только к взаимодействию производителя и потребителя, а предполагает также "направления деятельности компаний на построение долгосрочных отношений с различными участниками рынка - партнерами, поставщиками, клиентами - с постановкой клиентов на первое место по степени важности».

Именно это и предопределяет необходимость исследования уровней развития взаимодействия, которое должно касаться всех участников системы маркетинга взаимоотношений.

Исследуя аспекты взаимодействия между участниками бизнес-процессов на рынках товаров промышленного назначения, целесообразно выделять следующие уровни маркетинга взаимоотношений, представленные на Рисунке 2:

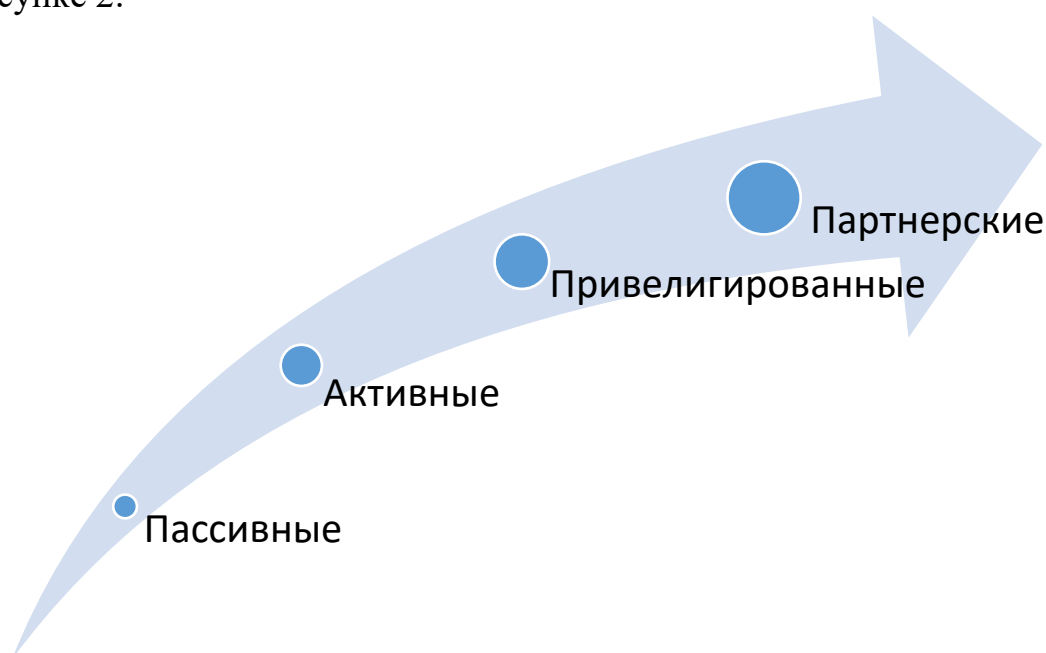


Рис. 2. Уровни построения маркетинга взаимоотношений

1. Пассивные отношения - инициатива по развитию отношений проявляется лишь от одного предприятия, которое пытается их построить и развивать.

2. Активные (деловые) - отношения переходят на уровень деловых переговоров; предприятия обуславливают преимущества от взаимодействия; осуществляют первые рыночные транзакции.

3. Привилегированные отношения - предприятия получают первые начальные результаты взаимодействия; транзакции осуществляются в течение длительного периода; используются специальные рыночные предложения.

4. Партнерские (стратегические) отношения - предприятия получают финансовую выгоду от со-труда; происходит индивидуализация отношений; разрабатываются специфические комплексы маркетинга для обслуживания конкретного рыночного партнера.

Выделение этих четырех уровней развития маркетинга взаимоотношений является, наиболее рациональным учитывая взаимодействие субъектов промышленных рынков. Прежде всего, это объясняется тем, что основной упор в этом разделе делается на понятие «отношения», которые проявляются как взаимодействие большого количества людей со стороны обоих участников бизнес-процессов. Другим важным аспектом, с точки зрения практической реализации усилий для построения партнерства, является легкость идентификации того уровня, которого достигла взаимодействие с тем или иным рыночным контрагентом. Существенной проблемой деятельности современных предприятий является недостаточная маркетинговая культура, довольно часто проявляется в непонимании границ идентификации того или иного уровня развития взаимоотношений, и приводит к неправильности использования различных маркетинговых инструментов для их дальнейшего развития и совершенствования.

Необходимость в построении последовательности развития взаимодействия объясняется также и тем, что движение до последнего, самого важного уровня - партнерства - должен предшествовать всем другим этапам. Только в таком случае концептуальная идея маркетинга взаимоотношений реализуется полностью, поскольку предприятие сможет оценить тех рыночных участников, которые на самом деле имеют высокий потенциал, а сотрудничество с ними выгодно. Именно поступательное и системное развитие партнерства, по нашему мнению, является едва ли не важнейшей задачей для прогрессивных украинских предприятий, которые имеют целью интегрировать концепцию маркетинга взаимоотношений в общий процесс управления деятельностью.

Довольно важным преимуществом маркетинга взаимоотношений, согласно исследованиям многих отечественных и зарубежных ученых, является получение дополнительной финансовой выгоды от сотрудничества для всех сторон взаимодействия. Часто фигурирует мнение о том, что завоевание нового клиента стоит в шесть раз дороже, чем организация повторных закупок существующему покупателю. Если же важный клиент остался недоволен, то его повторное завоевание обойдется фирме существенно дороже.

Однако довольно часто возникают проблемы, связанные с непониманием составляющих этой финансовой выгоды и невозможности практического подсчета потерь и выгод от развития партнерства. С точки зрения учета, маркетинг взаимоотношений довольно тесно связан с понятием транзакционных издержек, которые определяются как расходы в сфере обмена, связанные с актами купли-продажи, передачей прав собственности. К транзакционным издержкам зачастую причисляют расходы, связанные с поиском поставщиков, потребителей, новых партнеров по бизнесу; расходы, связанные с дальнейшей договорной деятельностью между субъектами рынка, защитой прав собственности и тому подобное. В самом общем виде можно сформировать такие группы расходов:

- затраты на поиск информации;
- расходы, сопряжена с проведением переговоров, принятием решений, заключением соглашений, юридическим оформлением;
- издержки измерения (связанные с контролем качества и количества продукции);
- расходы, возникающие из потребностей защиты прав собственности;
- расходы, возникающие из-за оппортунистического поведения контрагента (попытки одной из долговременных сторон получить односторонние преимущества за счет другой).

Акцентируем внимание на оценке эффективности маркетинга взаимоотношений. Выделим гипотезы создания концепции эффективности маркетинга взаимоотношений:

- эффективность маркетинговой политики отвечает степени внедрения маркетинговой ориентации и ограничивается объективно необходимостью в маркетинге в данных экономических условиях;
- объективная потребность в маркетинговой политике находится под значительным влиянием переходного состояния экономики;
- маркетинговая ориентация включает ориентацию бизнеса в направлении устойчивого развития;
- не существует единого, универсального показателя эффективности маркетинговой политики;
- показатели эффективности маркетинговой политики должны учитывать степень достижения маркетинговых целей, использование маркетинговых инструментов.

Все концепции маркетинга находятся в определенном взаимодействии. Целесообразно выделять три типа взаимодействия:

- взаимная изоляция, то есть концепции маркетинга рассматриваются изолированно друг от друга;
- дуальная взаимодействие концепций, то есть предполагается сочетание двух концепций; концепции в холистическом взаимодействии (акцентируется внимание на равнозначности взаимодействия всех концепций маркетинга);
- концепции маркетинга взаимодействуют с имеющейся превалирующей концепцией.

Концепция маркетинга взаимоотношений рассматривает в одном цикле все сферы взаимодействия предприятия с покупателем и партнерами. Маркетинг взаимоотношений указывает на необходимость расширенного, комплексного подхода к маркетинговой деятельности.

Маркетинг взаимоотношений трудно понять, но это не мешает его успешно использовать. Внедрение маркетинга взаимоотношений в практику деятельности предприятий позволит оптимизировать и сделать более продолжительными отношения «предприятие-рынок (покупатель)».

Таким образом, важности идентификации уровней развития маркетинга взаимоотношений с тем или иным рыночным участником, позволит повысить эффективность ведения бизнес-процессов, рационально применять различные маркетинговые инструменты в направлении развития и совершенствования бизнес-взаимодействия, а также оптимизировать уровень транзакционных издержек предприятий. Необходимость четкого подсчета финансовой выгоды от применения концепции маркетинга взаимоотношений на предприятиях предусматривает разработку логической системы учета затрат, связанных с налаживанием партнерства, а также количественного и качественного измерения эффективности рыночного взаимодействия партнеров, и является перспективой дальнейших исследований.

Использованные источники:

1. Акулич М. Диджитал-маркетинг / М. Акулич. – М.: Litres, 2018. 315 с.
2. Бердникова Э.Н. Внутрикorporативный PR и событийный маркетинг: учебное пособие / Э.Н. Бердникова, - М.: Издательские решения, - 2018. – 162 с.
3. Бест Р. Маркетинг от потребителя / Р. Бест; пер. с англ. П.С. Миронов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 696 с.
4. Брикнер С. Agile-маркетинг. Хакерские практики для эффективного бизнеса / С. Брикнер, - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.
5. Гордон Ян Х. Целевая конкуренция / Ян Х. Гордон; пер. с англ. С. Жильцова, И. Малкова, Е. Федорова. – М.: Вершина, 2015. – 368 с.
6. Егоров Ю.Н. Основы маркетинга: учебник / Ю.Н. Егоров. – М.: Инфра-М, 2019. – 292 с.
7. Кирцнер И. Конкуренция и предпринимательство / И. Кирцнер; пер. с англ. под ред. проф. А.Н. Романова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с.
8. Криппендорф Кайхан. 36 стратегий для победы в эпоху конкуренции / Криппендорф Кайхан; пер. с англ. – СПб.: Питер. 2016. – 256 с.
9. Левитас А.С. Экспресс-маркетинг. Быстро, конкретно, прибыльно / А.С. Левитас, - М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2017. – 224 с.
10. Лукьянов Д.В. Бизнес без конкурентов. Все секреты внеконкурентного маркетинга / Д.В. Лукьянов, - М.: Издательские решения, - 2018. – 296 с.
11. Макаров П.А. От продаж до маркетинга / П.А. Макаров, - М.: Издательские решения, - 2018. – 224 с.
12. Манн И. Маркетинг без бюджета. 50 работающих инструментов / И. Манн, - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 296 с.
13. Манн И. Точки контакта. Простые идеи для улучшения вашего маркетинга / И. Манн, Д. Турусин, - М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2018. – 156 с.
14. Николайчук В.Е. Основы конкурентного маркетинга: учебное пособие / В.Е. Николайчук. – Донецк: Ноулидж, 2014. – 514 с.
15. Роулс Д. Мобильный маркетинг. Мобильные технологии – революция в маркетинге, коммуникациях и рекламе / Д. Роулс. – М.: Олимп-Бизнес, 2019. – 296 с.

16. Терехин К. Осторожно: маркетинг! Почему не работает то, чему вас научили / К. Терехин, - М.: Издательские решения, 2016. – 150 с.
17. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях / Д. Халилов, - М.: Манн, Иванов и Фербер. – 2017. – 314 с.
18. Хулей Г. Маркетинговая стратегия и конкурентное позиционирование / Г. Хулей, Дж. Сондерс, П. Найджел; пер. с англ. – Днепропетровск: Баланс; Бизнес Букс, 2015. – 800 с.

*Апажеев К.Х.
студент
торгово-технологический факультет
Хочеева З.М., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова
Россия, г. Нальчик*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Актуальность данной статьи заключается в том, что эффективная производственная деятельность всегда была в приоритете, является главной задачей любого предприятия и организации, тем более в нынешних условиях санкционных претензии иностранных государств.

Ключевые слова: экономическая эффективность, производительность, минимализация убыточности.

*Apazhev K.Kh.
student
faculty of Trade and Technology
Khochueva Z.M., candidate of economic sciences
associate professor
Kabardino-Balkarian State Agricultural University
named after V.M. Kokov
Russia, Nalchik*

PRODUCTIVITY EFFICIENCY

Annotation: The relevance of this article is that effective production activities have always been a priority, is the main task of any enterprise and organization, especially in the current conditions of sanctions claims of foreign countries.

Key words: economic efficiency, productivity, minimization of loss-making.

Основным процессом для любой организации является производственная деятельность, которая определяет экономическую эффективность организации.

Повышение эффективности производственной деятельности - это один из важнейших этапов во внутрихозяйственном планировании, анализе и контроле. По этой причине формирование мероприятий по повышению эффективности производственной деятельности является одной из главных задач предприятия. Добиться повышения эффективности производственной деятельности на предприятии следует за счет увеличения рентабельности, минимизации убыточности и повышения прибыльности. Всего этого можно

добиться, благодаря грамотно построенной сбытовой деятельности предприятия. Именно поэтому изучения в области совершенствования производственной деятельности привлекали большое внимание следующих авторов: Аблера Т., Акулича И.Л., Баркана Д.И., Барнса Дж., Джейкобса Р., Котлера Ф., Лукича Р., Портера М., Андреевой Л.Ю., Борисовой В.В., Бондаренко В.А., Березкина О.П., Годиной А.М., Голубкова Е.П., Захаровой Ю.А. и др. На современном этапе развития экономики обеспечение эффективности производственной деятельности предприятий как субъектов хозяйствования в агропромышленном комплексе, исследование негативных тенденций и возникающих рисков, снижающих устойчивость развития предприятий, актуализируют вопросы управления их производственной деятельностью.

Любое предприятие - это комплекс различных подсистем, целью взаимодействия которых является получение готовой продукции. Управление и контроль, финансы и исследование рыночных тенденций, хранение и транспортировка - все перечисленное одинаково важно. Но все же основным для предприятия является его производственная деятельность.

Именно она определяет объемы выпуска, технологию, качество и себестоимость продукции.

Производство всегда рассматривалось зарубежными экономистами как создание определенных благ и оказание определенных услуг потребителю. При этом можно сделать акцент на некоторых моментах, в частности:

- производство – это деятельность людей или предприятия, направленная на достижение конкретных целей, удовлетворение потребностей;

- производство – это процесс воздействия человека на природу с целью создания материальных благ и услуг, необходимых для развития индивида, предприятия и страны в целом.

Одной из главных задач производственного процесса является рациональное разделение сложных процессов на простые операции и последующее их комбинирование в единый комплекс работ для контроля необходимых производственных параметров. При различии производственной деятельности также выделяют горизонтальные и вертикальные процессы. Горизонтальные можно наблюдать в ходе развития этапов работы по производству, вертикальные можно представить в иерархическом виде и увидеть взаимосвязь всех уровней производственной системы. Оценка устанавливаемых горизонтальных и вертикальных связей позволяет эффективно создавать новые или усовершенствовать существующие процессы производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Обеспечение оптимальной взаимосвязи во всех структурах производства предприятия достигается при помощи формирования специальной схемы стратификации - производственного цикла выпуска продукции, продолжительность которого в основном связана с синхронизированием отдельных стадий производства.

При планировании временных затрат берется за основу производственный цикл. В расчетах учитывается длительность от начальных до конечных частей производственного процесса (при этом внимание не уделяется количеству изделий и схемам их совместной обработки). Стоит обратить внимание также на вложенные циклы - технологические и операционные, имеющие непосредственную связь с затратами времени на соответствующих этапах производства.

Для эффективного производственного процесса на предприятии необходимо постоянное наблюдение на каждом этапе, которое базируется на исследованиях производственной системы.

Мониторинг производственной деятельности предоставляет возможность структурировать взаимосвязи во всем производстве и осуществлять рациональный контроль параметров системы.

Учитывая то, что для предприятий АПК основным видом деятельности является производственный процесс, следует выделить негативные факторы и тенденции, которые смогут повлиять на снижение эффективности использования основных производственных элементов и на нарушение связи между ними. Такие нарушения, в частности, приводят к массовому износу основных производственных фондов, сокращению производственного потенциала предприятия, в связи с чем постоянно следует искать резервы и направления повышения эффективности производственного процесса на предприятии.

Предприятие должно учитывать два момента при формировании ассортимента и структуры производства продукции:

- имеют ли спрос выпускаемые виды продукции;
- наиболее оптимальное использование имеющихся ресурсов (технологических, технических, сырьевых, трудовых).

То есть предприятие должно производить только те товары и в таких объемах, которые оно может реально продать.

Использованные источники:

1. Акулич, И.Л. Экономика и управление./ И.Л. Акулич. - 2-е изд. - Мн.: Выш. шк., 2014. - 447с.
2. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы – М.: Дрофа, 2015.-328 с.
3. Ассель, Г. Экономика предприятия: принципы и стратегия. / Г. Ассель. - М.: ИНФРА - М, 2014. - 510 с.
4. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М., .Анн Х. Экономика М.: Экономика,2014. – 432 с.

*Апажев К.Х.
студент
торгово-технологический факультет
Хочуева З.М., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова
Россия, г. Нальчик*

ИНВЕСТИЦИИ И МЕХАНИЗМ ИХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация: В настоящее время в связи с вспыхнувшими внешнеполитическими разногласиями, экономика нашей страны находится не в самом лучшем положении. Для решения данной и многих других проблем необходимо более плотное взаимодействие рыночных механизмов защиты нормативно-правовых документов.

Ключевые слова: инвестиции, экономическая безопасность, внешнеполитические разногласия, модернизация.

*Apazhev K.Kh.
student
faculty of Trade and Technology
Khochueva Z.M., candidate of economic sciences
associate professor
Kabardino-Balkarian State Agricultural University
named after V.M. Kokov
Russia, Nalchik*

INVESTMENTS AND THE MECHANISM OF THEIR IMPACTS ON ECONOMIC SECURITY

Annotation: Currently, in connection with the erupted foreign policy differences, the economy of our country is not in the best position. To solve this and many other problems, a closer interaction of market mechanisms for protecting legal documents is needed.

Key words: investments, economic security, foreign policy differences, modernization.

В настоящее время, в связи с обострившимися внешнеполитическими разногласиями, экономика России находится в непростой ситуации. Под угрозу ставится экономическая безопасность, так как основной проблемой в условиях санкций является зависимость нашей экономики, ее самодостаточность. В таких условиях, вопрос инвестиционной безопасности, которая является составной частью экономической безопасности, становится

наиболее актуальным. Таким образом, чем выше устойчивость производства, занятости, инвестиций, и одновременно больше возможности дальнейшего увеличения роста экономики, ее модернизации и развития, повышения конкурентоспособности, тем выше экономическая безопасность страны. Исходя из определения видно, что экономическая безопасность включает в себя и инвестиционную безопасность. Ее можно охарактеризовать, как способность национальной хозяйственной системы воздействовать на инвестиционный процесс, который может оказывать влияние на стратегическую конкурентоспособность экономики и устойчивый рост. Обеспечение мер по усилению инвестиционной безопасности может происходить по следующим направлениям: - обеспечение экономики достаточным количеством инвестиций для поддержания ее устойчивого развития; - формирование оптимальной отраслевой и территориальной структуры инвестиций; - максимальное осуществление всех реализуемых инвестиционных проектов на инновационном уровне. При реализации инвестиционных проектов необходимо учитывать ряд факторов, которые оказывают влияние на деятельность иностранных инвесторов на территории Российской Федерации.

Для осуществления инвестиционной безопасности, учитывая вышеуказанные условия и факторы, стоит уделять особое внимание сфере правового регулирования инвестиционной деятельности, ее законодательной базе. В РФ инвестиционная безопасность упомянута в Указе Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г», где отмечены основные направления инвестиций, необходимых для обеспечения национальной безопасности. В частности, в интересах достижения необходимого уровня безопасности в военной, оборонно-промышленной и международной сферах, необходимо сосредотачивать основные усилия на развитии науки, технологий и образования, совершенствовании национальных инвестиционных и финансовых институтов. Среди международных нормативно-правовых актов, касающихся обеспечения инвестиционной безопасности можно выделить Конвенцию о защите прав инвестора, которая была заключена в Москве 28 марта 1997 года.

В соответствии с положениями Конвенции, «инвестор имеет право на возмещение ущерба, причиненного ему решениями и действиями (бездействием) государственных органов, либо должностных лиц, противоречащими законодательству страны-реципиента и нормам международного права» Данный договор направлен на создание общего инвестиционного пространства и эффективную защиту прав инвестора, тем не менее, Российская Федерация выразила намерение не участвовать в Конвенции.

Для оценки уровня инвестиционной безопасности можно выделить направления: - оценка показателей инвестиционной активности субъектов хозяйствования; - анализ динамики и структуры инвестиций в основной капитал (по видам экономической деятельности, по функциональной

структуре инвестиций, в территориальном разрезе, а также по источникам их финансирования); - оценка масштаба и результативности инновационных процессов в экономике в целом. Эти факторы сильно влияют и на процесс формирования производственной базы российской экономики. В настоящее время, в структуре российского импорта из экономически развитых стран преобладает продукция машинотехнической отрасли, причем за счет кредитов этих же развитых стран, предоставленных для финансирования инвестиционных проектов или получения иностранных инвестиций. Это приводит к тому, что РФ закупает у кредитующей стороны технологическое оборудование, к сожалению, уже устаревшее и отстающее от лучших мировых образцов (зачастую предоставляется оборудование 10–15 летней давности).

Таким образом, Россия содействует развитию модернизации производства более развитых стран, что откидывает ее саму от инновационных процессов и приводит к утрате национальной конкурентоспособности. Поэтому анализ инвестиционной безопасности очень важен, его проведение включает в себя следующие шаги : - определение угроз инвестиционной безопасности и составление их классификации; - составление объектов мониторинга инвестиционной безопасности; - формирование совокупности показателей, необходимых для диагностики инвестиционной безопасности; - формирование индикативных показателей и блоков диагностики инвестиционной безопасности; - проведение индикативного анализа по каждому индикативному блоку инвестиционной безопасности; - проведение индикативного анализа по ситуации инвестиционной безопасности в целом; обобщение и анализ результатов состояния инвестиционной безопасности.

Для дальнейшего увеличения объемов привлекательного капитала в развитие национальной экономики, снижения рисков, связанных с процессом инвестирования, и с привлечением иностранных инвестиций необходимо учитывать также интересы всех участников рынка.

В решении задачи модернизации экономики, инвестиционное законодательство играет важную роль а также, как частный случай, в создании международного финансового центра, который является рынком капиталов, или рынком инвестиций. Формирование его означает внушительное облегчение доступа предпринимателя к ресурсам, лежащим в основе широкого воспроизводства. В России у организаций, предпринимателей и населения находится большая часть свободного капитала, свидетельствуют оценки разных экспертов. Если нет уверенности в безопасном размещении внутри страны капитала, то его большая часть перекочевывает за рубеж. Переправка российского капитала за границу уже 10 лет в практике. Вывод: необходимо использовать все возможности привлечения свободного капитала.

Не стоит забывать, что многие элементы инвестиционной деятельности в России уже сложились. Существует два вида защиты инвестиционной деятельности: нормативно-правовая, защита с помощью

рыночных механизмов. Примером второго способа достаточно явно может служить диверсификация, т.е. создание инвестиционного портфеля из определенного перечня и количества акций различных компаний. Этот способ снабжает стабильную прибыль инвестору, и защищает его активы. Большое значение имеют способы защиты инвестиций, с юридической точки зрения.

Выделяется три гарантии защиты инвестиций:

- инвестиции не могут быть безвозмездно национализированы;
- инвестиции не могут быть реквизированы;
- инвестиции могут, а в некоторых случаях должны быть застрахованы.

Данная позиция государства является декларативной, это и есть практическая проблема.

По статистике, в западных странах страхованием охвачено 90 - 95% всех возможных рисков, тогда как в России - менее 7% .

В общем, стоит отметить, что для обеспечения эффективности инвестиционной деятельности необходимо более плотное взаимодействие рыночных механизмов защиты и нормативно-правовых. Поскольку рыночные механизмы не просто проверены временем, но и гораздо больше соответствуют рыночной ситуации.

Использованные источники:

1. Березинская О., Ведев А. Инвестиционный процесс в российской экономике: Потенциал и направления активизации // Вопросы экономики. – М., 2014. – № 4. – С. 4–16.
2. Градов А.П. Экономическая безопасность страны и приоритеты инвестиционной политики // Экономическая наука современной России. – М., 2001. – № 3. – С. 70–78.
3. Ершов М., Танасова А., Татузов В., Лупандина О. О некоторых циклах и финансовых механизмах в инвестировании // Экономист. – М., 2016. – № 6. – С. 37–49.
4. Нарышкин С. Инвестиционная безопасность как фактор устойчивого экономического развития // Вопросы экономики. – М., 2010. – № 5. – С. 16–25.
5. Прудиус Е.В. О понятии и системе экономической безопасности // Законодательство и экономика, М.: Изд-во «Законодательство и экономика» 2008, N 1. С.34-39.

*Апажев К.Х.
студент
торгово-технологический факультет*

*Хочуева З.М., к.э.н.
доцент*

*ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова
Россия, г. Нальчик*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены лонгитюдные исследования обеспечения перспективной и инвестиционной безопасности, которые рассматривают дефиниции инвестиционной составляющей развития экономики РФ.

Ключевые слова: конкурентоспособность, инвестиционная безопасность, социально-экономическая стратегия, экономическая целостность.

*Apazhev K.Kh.
student
faculty of Trade and Technology
Khochueva Z.M., candidate of economic sciences
associate professor
Kabardino-Balkarian State Agricultural University
named after V.M. Kokov
Russia, Nalchik*

MAIN DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF ENSURING INVESTMENT SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: This article discusses longitudinal studies of ensuring promising and investment security, which consider the definition of the investment component of the development of the Russian economy.

Key words: competitiveness, investment security, socio-economic strategy, economic integrity.

Обеспечение инвестиционной безопасности национальной экономики это, прежде всего процесс, т.е. действия или бездействия субъектов безопасности относительно объектов в определенной пространственно-временной ориентировке. Если пространственная компонента относительно устойчива - административные границы государств меняются достаточно редко, относительно устойчивы и границы экономического пространства,

то выбор временного периода чрезвычайно важен для эффективного обеспечения инвестиционной безопасности. Любая цель, преследуемая субъектом инвестиционной безопасности, будь то нивелирование существующей угрозы или предупреждение появления новых угроз, определяется периодом реализации и длительностью возможного эффекта. При этом сам фактор времени является определяющим при постановке целей. Не менее важен вопрос субъектов и объектов обеспечения инвестиционной безопасности национальной экономики. Конкретизируя, эффективное обеспечение собственной инвестиционной безопасности отдельным экономическим субъектом возможно только после расстановки ориентиров, приоритетов, гарантий и оформления их обязательным, юридическим образом со стороны государства.

Думается, что для преодоления обозначенных выше проблем, модернизации российской экономики, обеспечения её конкурентоспособности необходимо, прежде всего, разработать концептуальные положения стратегии инвестиционной безопасности национальной экономики с учетом накопленного теоретического и практического отечественного и зарубежного опыта.

Безусловно, стратегия инвестиционной безопасности не должна ограничиваться федеральным уровнем и должна иметь уровневую структуру: государство — регион — предприятие — домашнее хозяйство. Только наличие единой иерархии удовлетворения потребностей инвестиционного характера обеспечит баланс интересов с учетом специфики отдельных субъектов.

Стратегия инвестиционной безопасности должна стать существенным элементом социально-экономической стратегии государства. Обобщенной целью становится обеспечение стабильности, устойчивости и независимости инвестиционных процессов в масштабах страны для всех заинтересованных субъектов национальной экономики в длительной перспективе. Структурные, обобщающие цели такой стратегии — это повышение конкурентоспособности экономики и противодействие снижению уровня жизни населения способами, способствующими долгосрочному экономическому развитию страны и её экономической целостности. Национальная стратегия инвестиционной безопасности должна сбалансировать интересы как населения, предпринимателей, институтов рынка и бизнеса, так и органов местного самоуправления, региональных и федеральных органов власти. Таким образом, данная стратегия должна охватывать широкие сферы социально-экономической деятельности общества.

По нашему мнению, национальная стратегия инвестиционной безопасности должна реализовываться как комплексная система долговременных мероприятий (программ, проектов, целей), направленных на стабилизацию, повышение устойчивости и сохранение независимости инвестиционных процессов через повышение конкурентоспособности национальной экономики и рост уровня жизни населения. Поэтому в

стратегии должны быть даны ответы на следующие вопросы: от чего надо защищаться, что надо защищать и как надо защищать.

Для достижения поставленных целей, опираясь на системный подход, стратегия должна отвечать следующим требованиям:

- централизованное, т.е. в рамках определенной структуры должна быть гарантированно обеспечена функциональная самостоятельность
- процессов обеспечения инвестиционной безопасности каждым субъектом. Другими словами, государство не должно вмешиваться в деятельность других субъектов при совпадении целей функционирования и развития;
- непрерывности, которая предполагает, что процессы обеспечения инвестиционной безопасности носят постоянный, целостный, а не фрагментарный временный характер;
- комплексности, т.е. обеспечение инвестиционной безопасности должно обеспечиваться не отдельными мероприятиями, а системой мер охватывающей все объекты как финансового, технического, так и организационного и социального характера;
- самовоспроизводимости, которая предполагает автоматическое, постоянное совершенствование мероприятий по обеспечению безопасности, не отстающее от изменений в социально-экономических отношениях, в том числе отношениях собственности;
- активности, т.е. обеспечение инвестиционной безопасности должно идти по пути не только противодействия угрозам и опасностям, минимизации ущерба от их воздействия, но и предупреждать появление новых угроз в инвестиционной деятельности национальной экономики.

Предложенные принципы построения системы обеспечения инвестиционной безопасности национальной экономики требуют определить древо целей-индикаторов, или ориентацию стратегии, которая, по нашему мнению, должна включать:

- предупреждение появления угроз;
- недопущение превращения потенциальной угрозы в опасность;
- выявление источников и носителей угроз и опасностей;
- локализацию угроз;
- противодействие опасностям;
- минимизацию ущерба;
- предупреждение повторного появления угроз.

Опираясь на приведенные индикаторы, эволюция инвестиционных процессов в экономике Российской Федерации должна быть, связана не столько с изменением количественных показателей и тенденций, сколько с изменением подходов к инвестированию и распределению, а также перераспределению результатов инвестиционной деятельности, диверсификации ее источников и переходу к осознанному формированию системы инвестиционной безопасности национальной экономики, созданию инструментов и механизмов государственного воздействия на

инвестиционные процессы с целью достижения независимости, стабильности и устойчивости инвестиционной деятельности в масштабах страны.

Задачи обеспечения как текущей, так и перспективной инвестиционной безопасности, хотя и требуют принятия мер уже в настоящее время, не могут быть решены в короткие сроки и будут являться приоритетными направлениями в ближайшей, среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Решение подобных задач необходимо разбить на несколько этапов. На первом этапе требуется сохранение темпов производства на предприятиях отраслей экономики, выпускающих конкурентоспособную продукцию, имеющую устойчивый текущий и перспективный инвестиционный и потребительский спрос на внутреннем и внешнем рынках.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”. Электрон. текстовые дан. — Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/
2. Калинина Н.Н. Обеспечение инвестиционной безопасности как элемент управления развитием региональных производственных комплексов [электронный ресурс]. URL: www.superinf.ru.
3. Нарышкин, С. Е. Инвестиционная безопасность как фактор устойчивого экономического развития / С. Е. Нарышкин // Вопросы экономики. — 2010. — № 5. — С. 16–25.
4. Филатова А. С. Инвестиционная безопасность РФ в современных условиях // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 304-307.

*Апажеев К.Х.
студент
торгово-технологический факультет
Хочуева З.М., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова
Россия, г. Нальчика*

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПЛАСТМАССОВЫМИ ИЗДЕЛИЯМИ ОДНОРАЗОВОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье описывается проблема мирового масштаба, а именно - проблема загрязнения мирового океана пластмассовыми изделиями одноразового пользования. Для решения этой проблемы в данной статье предложена система The Ocean Cleanup, благодаря которой будет значительно улучшаться экологическое состояние океана.

Ключевые слова: экология, полимерные материалы, мировое сообщество, загрязнение мира, промышленные отходы, пластик.

*Apazhev K.Kh.
student
faculty of Trade and Technology
Khochueva Z.M., candidate of economic sciences
associate professor
Kabardino-Balkarian State Agricultural University
named after V.M. Kokov
Russia, Nalchik*

SOLVING THE PROBLEM OF POLLUTION BY PLASTIC PRODUCTS OF DISPOSABLE USE

Annotation: This article describes a global problem, namely, the problem of pollution of the oceans with plastic disposable products. To solve this problem, the article proposed The Ocean Cleanup system, due to which the ecological state of the ocean will be significantly improved.

Key words: polymeric materials, world community, world pollution, industrial waste, plastic.

С появлением полимерных материалов популярность их лишь растет. Однако, несмотря на все преимущества пластика, именно он стал подводить человечество к реальной экологической катастрофе: мировой океан бороздят огромные мусорные пятна, состоящие в основном как раз из неразлагающихся пакетов и бутылок.

Больше 70% поверхности нашей планеты покрыто водой. Объем воды в Мировом океане огромен — 1370 миллионов кубических километров. Мировой океан условно разделен континентами на Северный Ледовитый, Индийский, Тихий и Атлантический. Океан формирует климат на планете: течения несут с собой холод или жару, а вода, испаряясь с поверхности Мирового океана, образует облака. Ведь именно на этой гигантской «фабрике погоды» зарождаются дожди, выпадающие в центральных районах, именно здесь добывается около 90% всей рыбы, именно из океанских недр зачастую качается нефть, именно по морям перемещаются грузы. Если бы человечество по какой-то причине утратило возможность использовать ресурсы океана, экономика остановилась бы, а мир погрузился в хаос. Однако из-за столь интенсивного и зачастую безответственного использования Мировой океан сейчас находится в серьезной опасности.

Только 20% пластика попадают в океан с судов и 80% — с суши. Это бытовые, реже промышленные отходы, которые образуются при различных обстоятельствах:

В океан пластик попадает преимущественно из 6 стран: 1. Китай;

2. Шри-Ланка;

3. Таиланд;

4. Филиппины;

5. Индонезия;

6. Вьетнам. Но жители других государств тоже вносят свой вклад в пластиковое загрязнение океана. Только в США каждый год выбрасывают 38 миллиардов бутылок, что составляет примерно 2 млрд тонн отходов.

Ежегодно в Европе производится 25 млн. тонн пластиковых отходов, и менее 30% этих отходов собирается на переработку. Значительная часть накопленных отходов отправляется на переработку в развивающиеся страны, где их судьба остается неизвестной. По данным Европейской комиссии, производство пластика и сжигание пластмассовых отходов ежегодно приводит к выбросу около 400 миллионов тонн CO₂. Во всем мире от 5 до 13 миллионов тонн пластика каждый год попадает в океаны. Таким образом, эта индустрия имеет последствия для здоровья человека, окружающей среды и, в особенности, для морского биоразнообразия.

В последние годы ситуация стала угрожающей, и мировое сообщество решило с этим бороться. Ученые прогнозируют, что производство изделий из этого материала к 2050 г. возрастет втрое, когда численность населения Земли достигнет 10 млрд. По оценкам ООН, каждый год океан пополняется полимерными отходами примерно на 13 млн. тонн.

Ocean Cleanup — предлагает уникальный проект по сбору пластика в Тихом океане. Цель проекта — заключается в том, что за пять лет вдвое сократить площадь тихоокеанского мусорного пятна. Проект The Ocean Cleanup — детище молодого нидерландца Бояна Слата, который живет мечтой: очистить океан от пластикового мусора.

Сейчас размер «пластикового континента» на полпути между Калифорнией и Гавайскими островами в три раза превышает площадь

Франции. С помощью системы The Ocean Cleanup из Тихого океана можно вывозить 15 тысяч тонн пластика в год. Лоран

Лебретон, главный океанограф проекта, считает, что в состав «пластикового супа» в Тихом океане входит около 80 тысяч тонн отходов. System 001 состоит из 600-метрового поплавка и находящейся на три метра ниже «юбки». Поплавок обеспечивает плавучесть системы и предотвращает утечку мусора через верх, в то время как юбка предотвращает выброс мусора снизу. Предполагается, что система при помощи естественных течений и волн будет захватывать мусор, плавающий на поверхности океана. Затем скопившийся в системе мусор будет транспортироваться на берег для утилизации.

Использованные источники:

1. Думнов А. Д. Проблема твердых коммунальных отходов и статистика / А. Д. Думнов, А. А. Романов // Использование и охрана природных ресурсов в России. — 2016. — № 3 (147). — С. 80–90.
2. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах: учебное пособие / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. — Изд. 4-е, доп. и перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 378 с.
3. Масленников С. И. Микропластик в океане — новые проблемы морского природопользования / С. И. Масленников, Г. Ф. Щукина, Ю. П. Назарец // Рыбное хозяйство. — 2017. — № 3. — С. 33–37.
4. Оценка экологической безопасности термопластичных материалов на основе линейных полимеров / В. П. Дмитренко [и др.] // Экология промышленного производства. — 2018. — № 1 (101). — С. 52–59.
5. Тепеева А. Н. Влияние локальных зон размещения отходов на дрожжевые сообщества городских почв / А. Н. Тепеева, А. М. Глушакова, А. В. Качалкин // Гигиена и санитария. — 2018. — Т. 97, № 1. — С. 50–53. Известия Байкальского государственного университета. 2018. Т. 28, № 4. С. 535–544 543 ISSN 2500-2759

*Ахмедов Р.М., академик
Академия наук Турон
Махкамов Д.И.
преподаватель
Абдуразаков М.А.
преподаватель*

Наманганский инженерно-технологический институт

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЪЕМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕМОНТА И СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы прогнозирования объемов финансирования ремонта и строительства дорог.

Ключевые слова: экономико-математической модели, метод, ремонт, реконструкция, прогноз.

*Akhmedov R.M., academician
Academy of Sciences Turon
Makhkamov D.I.
teacher
Abdurazakov M.A.
teacher*

Namangan Engineering and Technology Institute

FORECASTING METHODS OF VOLUMES OF FINANCING REPAIR AND CONSTRUCTION OF ROADS

Annotation: This article discusses methods for predicting the volume of financing for repair and road construction.

Key words: economic-mathematical model, method, repair, reconstruction, forecast.

В последнее время все актуальнее становится разработка и практическое применение методов наиболее эффективного прогнозирования объемов финансирования ремонта и строительства автомобильных дорог.

В данной работе принята попытка построения экономико-математической модели прогнозирования объемов финансирования ремонта и строительства автомобильных дорог.

Экономическая оценка финансирования дорожных хозяйств областей указывает на то, что планирование (прогнозирование) доходов и расходов Дорожного фонда Республики Узбекистан велось без научного основания. Например, увеличение планировалось на 103%, фактически достигло до 200 %. Как следствие и средства этого фонда также использовались неэффективно. В связи с этим состояние большинства автомобильных дорог

оставались неудовлетворительным. Это положение усугубляется синергетическим влиянием отсутствия достоверных данных об изменении транспортно-эксплуатационных состояний автомобильных дорог общего пользования, что затрудняет адресное планирование ремонтных работ и оценки качества их выполнения.

На наш взгляд, прогнозирование и планирование доходов и расходов Дорожного фонда целесообразно выполнить, опираясь на современные методы математического моделирования.

Ниже рассмотрим последовательность математического моделирования и прогнозирования динамики доходов на примере Дорожного фонда Республики Узбекистан.

Как известно, динамика доходов достаточно, хорошо описывается трендовыми моделями. По статистическим данным можно анализировать количественные показатели динамики доходов. Тогда в момент t величина доходов Дорожного фонда составит: $L(a) = e^{k(t-a)}$, где $L(a)$ – величина доходов в момент $t=a$, k – темп прироста доходов или коэффициент естественного прироста доходов¹.

По приведенной формуле можно вычислить доходы Дорожного фонда через t лет, если известны доходы Дорожного фонда в некоторый момент (S_0) и величина коэффициента естественного прироста доходов (k). Однако в этой модели если t принимает большие значения, то точность прогноза ухудшается.

Математическая модель динамики доходов определяется по следующей формуле:

$$y(x) = a \cdot e^{k(x-1995)}, \quad (1)$$

где параметры a и k определяются по методу наименьших квадратов математической статистики (по стандартной программе на компьютере).

Согласно этому составляем систему нормальных уравнений и по статистическим данным система нормальных уравнений имеет следующий вид:

$$\begin{cases} 6 \ln a + 15k = 57,1977 \\ 15 \ln a + 55k = 153,439 \end{cases}, \quad (2)$$

ее решение $k=0.5968$, $a=3102,6$ дает искомую зависимость

$$y(x) = 3102,6 e^{0,5968 (x - 1995)}, \quad (3)$$

По вышеуказанной формуле легко и удобно рассчитать прогнозную динамику доходов. Главная суть такой операции заключается в том, что здесь динамика доходов зависит от функции года. Таким образом, при использовании данной формулы степень погрешности составляет всего 5-10 %, что, на наш взгляд, вполне приемлемо в прогнозировании.

Достоверность коэффициентов математических моделей проверена

¹ “Коэффициент естественного прироста доходов” введен автором.

с помощью статистики Фишера, они являются значимыми с вероятностью $\rho = 0,95$.

По формуле (3) можно прогнозировать динамику доходов на последующие годы.

Математическое моделирование и прогнозирование динамики доходов может оказаться весьма полезным для научно обоснованного планирования объемов финансирования развития региональных дорожных хозяйств.

На наш взгляд, для предотвращения субъективного подхода при распределении средств дорожного фонда, направляемых для выравнивания уровней развития сети автомобильных дорог общего пользования регионов (областей), его целесообразно выполнять научными, основанными на эконометрические методы.

В разработанной нами методике в качестве показателя, характеризующего уровень развития региона, принят ВРП на душу населения, в тыс. сумах. Для совершенствования предложенной методики в качестве показателя можно принимать уровень обеспеченности региона автомобильными дорогами, индекс региона, индекс развития человеческого потенциала и.т.п., а для распределения по данной методике принимать часть дорожного фонда (10-20% от общей суммы фонда) и назвать его «фонд выравнивания развития дорожного хозяйства региона».

В настоящее время финансирование дорожного хозяйства регионов полностью осуществляется централизованно (так как упразднены областные, районные дорожные фонды, используемые для финансирования содержания, ремонта, реконструкции и строительство автомобильных дорог общего пользования регионов). В связи с этим, реализация предложенной методики при централизованном финансировании развития дорожного хозяйства даст положительный эффект за счет уменьшения субъективного подхода.

Использованные источники:

1. Ахмедов Р.М. Эконометрические аспекты планирования и управления воспроизводством автомобильных дорог и искусственных сооружений. Монография. – Ташкент, 2016. 153 с.

*Ахмедов Р.М., академик
Академия наук Турон
Абдурахимов В.А.
студент*

Наманган инженерно-строительный институт

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕМОНТОМ И РЕКОНСТРУКЦИЕЙ АВТОДОРОЖНЫХ МОСТОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос улучшения стратегического планирования и управления ремонтом и реконструкцией дорожных мостов.

Ключевые слова: экономика, ремонт, реконструкция, планирования, управления.

*Akhmedov R.M., academician
Academy of Sciences Turon
Abdurakhimov V.A.
student*

Namangan Construction Engineering Institute

IMPROVEMENT OF STRATEGIC PLANNING AND MANAGEMENT OF REPAIR AND RECONSTRUCTION OF ROAD BRIDGES

Annotation: This article discusses the issue of improving strategic planning and management of repair and reconstruction of road bridges.

Key words: economics, repair, reconstruction, planning, management.

Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы управления дорожным хозяйством»¹ является основой для развития дорожного хозяйства и определяет направления научных исследований. Авторами статьи были проведены исследования для разработки рекомендации по совершенствованию стратегического планирования и управления ремонтом и реконструкцией автомобильных дорог и искусственных сооружений.

Полученные результаты научного обобщения исследования[1] по развитию дорожного хозяйства Республики Узбекистан позволили доказательно обосновать следующие комплексные выводы и рекомендации:

1. Нацеленность национальной экономики на новый качественный уровень стабильного, гибкого и эффективного развития настоятельно требует модернизации её дорожного хозяйства в стратегическом масштабе.

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы управления дорожным хозяйством» мони//газета Народное слово, 2017 года 16-февраля, № 34.

Для этого необходима комплексная системная методологическая основа для проработки закономерностей развития дорожного хозяйства, всей совокупности его структур и механизмов, направленных на достижение эффективности и устойчивости национальной экономики в процессе её адаптации к динамичным общественным целям.

2. Необходимым условием устойчивого, динамичного и эффективного развития дорожного хозяйства Республики Узбекистан являются:

- повышение капитализации дорожной инфраструктуры на стратегической основе с учетом интересов частного капитала;
- модернизация дорожного хозяйства, ориентированного на быстро расширяющиеся внутренние и внешние рынки;
- привлечения иностранных, в частности немецких компаний и специалистов в дорожную отрасль.

3. Руководители всех уровней управления дорожным хозяйством используя научно-практические рекомендации получают возможность успешно реализовать современные, проверенные на практике методологические основы стратегического планирования и управления ремонтом и реконструкцией автомобильных дорог искусственных сооружений в условиях разнообразия и динамизма процессов употребления услуг дорожной инфраструктуры. В их числе: методика организации стратегического планирования; способ экономического анализа дорожного хозяйства для принятия решений на стадии разработки стратегии развития; экономико-математические методы определения межремонтных сроков службы автомобильных дорог и искусственных сооружений; методические основы для формирования профессионально-квалификационной структуры кадров дорожного хозяйства. Они позволяют оптимизировать процесс стратегического планирования и управления ремонтом и реконструкцией автомобильных дорог и искусственных сооружений.

4. Отсутствие должного уровня планирования и управления ремонтом и реконструкцией автомобильных дорог и искусственных сооружений не даст возможности для успешного развития дорожного хозяйства, в частности, и для улучшения развития экономики регионов, в целом. Хотя это сугубо менеджерская проблема, но она также и макроэкономическая по своим последствиям. В работе обоснованы методологические основы планирования и управления ремонтом и реконструкцией автомобильных дорог и искусственных сооружений на них, а также прогнозирование при выработке стратегических решений развития дорожного хозяйства Республики Узбекистан с акцентом на эконометрические аспекты. Таким образом, не только теоретически и методологически, а и практически может быть решена весьма важная задача по планированию и управления ремонтом и реконструкцией автомобильных дорог и искусственными сооружениями, а также и по развитию дорожного хозяйства.

5. Можно с уверенностью полагать, что предлагаемая методология планирования и управления деятельностью дорожного хозяйства, с акцентом на эконометрические аспекты, позволит и существенно улучшить

последующие исследования в области теории планирования и управления ремонтом и реконструкцией автомобильных дорог и искусственных сооружений, сконцентрировав их результаты и нацелив их на проблемы повышения конкурентоспособности дорожного хозяйства в Республике Узбекистан в условиях глобализации.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что теоретические положения доведены до конкретных рекомендаций по совершенствованию методологии планирования и управления ремонтом и реконструкцией автомобильных дорог и искусственных сооружений, а также концепция развития дорожного хозяйства Республики Узбекистан. Основные теоретические и практические рекомендации могут использоваться органами управления в рамках разработки и реализации стратегий социально-экономического развития региона.

Результаты данного исследования будут несомненно востребованы самой деловой жизнью в связи с ростом платежеспособного спроса на услуги дорожной инфраструктуры в Республике Узбекистан, профессионализма отечественного менеджмента, в том числе менеджмента в дорожном хозяйстве, компьютеризации отрасли и перехода страны на цифровой экономике.

Использованные источники:

1. Ахмедов Р.М. Эконометрические аспекты планирования и управления воспроизводством автомобильных дорог и искусственных сооружений. Монография. – Ташкент, 2016. 153 с.

*Ахмедов Р.М., академик
Академия наук Турон
Уктамов С.М.*

Наманган инженерно-строительный институт

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖРЕМОНТНЫХ СРОКОВ СЛУЖБЫ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается системный анализ в оптимизации межремонтных условий обслуживания дорог и искусственных конструкций.

Ключевые слова: системный анализ, ремонт, объемов ремонтных работ, эксплуатации автомобильных дорог.

*Akhmedov R.M., academician
Turon Academy of Sciences
Uktamov S.M.*

Namangan Construction Engineering Institute

SYSTEM ANALYSIS IN THE OPTIMIZATION OF INTER-REPAIR TERMS OF THE SERVICE OF ROADS AND ARTIFICIAL STRUCTURES

Annotation: This article discusses a system analysis in optimizing the between-maintenance conditions for servicing roads and artificial structures.

Key words: system analysis, repair, volumes of repair work, operation of roads.

Известно, что системный анализ и определение оптимального решения рекомендуется выполнять в следующей последовательности: первый этап – системный анализ; второй этап – определение взаимозависимости параметров; третий этап – выбор оптимального решения.

При системном анализе и определении оптимального решения наиболее строгий и научно обоснованный подход к определению межремонтных сроков службы сооружений заключается в исследовании процессов взаимообусловленности и взаимозаменяемости различных видов ремонтных воздействий и установлении на их основе оптимальной стратегии проведения всех видов ремонтных работ. Это означает, что при его использовании предполагаются известными объективно существующие количественные взаимосвязи между объемами каждого вида ремонтных воздействий и сроками службы основных конструктивных частей или элементов моста.

Однако, принимая во внимание, что до настоящего времени какие-либо достаточно систематизированные научные разработки по

математическому описанию указанных закономерностей отсутствуют, для решения поставленной задачи предложены вероятностно-статистические зависимости износа (объемов ремонтных работ) отдельных видов конструктивных элементов от срока их службы.

Постановка задачи по определению оптимальных межремонтных сроков службы автодорожных мостов может быть сформулирована следующим образом.

Заданы статистические характеристики распределения объемов работ по текущему ремонту в зависимости от сроков его выполнения, а также объем капитального ремонта (стоимость замены) и возможный диапазон сроков его проведения для каждого конструктивного элемента сооружения. Также известны размеры потерь на автомобильном транспорте от несвоевременного проведения текущих ремонтов отдельных элементов мостов.

Требуется определить такие сроки выполнения текущих и капитальных ремонтов сооружения в целом, при которых обеспечивается минимум приведенных затрат на ремонт сооружения и реализацию транспортного процесса в течение всего периода его эксплуатации.

Критерий решения этой задачи в формализованном виде может быть записан следующим образом.

$$Z = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^{m_i} C_{ij} \beta_{t_{ij}} + \sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^{q_i} K_{ik} \beta_{t_{ik}} + \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^{m_i} \sum_{\tau_{ij}=t_{ij}-(t_{Ti}-t_{T\alpha_i})}^{t_{ij}} \lambda_{\tau_{ij}}^T \beta_{\tau_{ij}} - Q \rightarrow \min, \quad (3.1)$$

где: C_{ij} - стоимость j -го текущего ремонта i -го конструктивного элемента моста ($i = \overline{1, n}$; $j = \overline{1, m_i}$), сум;

n - количество принимаемых в рассмотрение конструктивных элементов сооружения;

m_i - количество проводимых текущих ремонтов i -го элемента за срок сравнения вариантов, $m_i = \frac{t_{cp}}{t_{Ti}}$ где t_{Ti} - варьируемый межремонтный период текущего ремонта, t_{cp} - принятый срок сравнения вариантов;

t_{ij} - срок проведения j -го текущего ремонта i -го элемента, год;

K_{ik} - стоимость k -го капитального ремонта i -го конструктивного элемента моста, сум.;

q_i - количество проводимых капитальных ремонтов i -го элемента за срок сравнения вариантов, $q_i = \frac{t_{cp}}{t_{ki}}$ где t_{ki} - варьируемый межремонтный период капитального ремонта;

t_{ik} - срок проведения k -го капитального ремонта i -го элемента, год;

$\beta_{t_{ij}}, \beta_{t_{ik}}$ - коэффициенты приведения разновременных затрат;

$\lambda_{\tau_{ij}}^T$ - величина потерь в τ_{ij} -м году, обусловленная отклонением рассматриваемой периодичности проведения текущего ремонта i -го элемента t_{Ti} от минимально возможной t_{To_i} , сум.;

t_{To_i} - минимальная периодичность текущего ремонта i -го элемента, лет;

Q - остаточные затраты на ремонт, выражающие эффект последствия для вариантов с различными затратными характеристиками, сум.

Если исходить из стационарности рассматриваемых процессов износа элементов сооружений, т.е. принимая во внимание только средние значения объемов ремонтных работ (математические ожидания), формирование возможных вариантов решения задачи осуществляется довольно просто – для каждого года проведения текущего и капитального ремонта с учетом коэффициентов дисконтирования рассчитывается величина затрат на их проведение, а также потери на автотранспорте, если они имеют место, по каждому конструктивному элементу. Минимальная суммарная (по всем элементам) величина затрат определяет наилучший вариант.

Разработанная экономико-математическая модель оптимизации межремонтных сроков службы автомобильных дорог и автодорожных мостов не предусматривает выполнения реконструктивных мероприятий по ликвидации морального износа сооружений. При необходимости их выполнения в процессе эксплуатации автомобильных дорог и мостов приведенная модель должна корректироваться в соответствии с возможными сроками и объектами реконструкции сооружений.

Использованные источники:

1. Артиков А. Введение в системный анализ.— Ташкент, - С. 10-11.

*Ахмедова М.А.
преподаватель
русского языка
Шониёзова С.Н.
преподаватель
русского языка*

*Ташкентский институт по проектированию,
строительству и эксплуатации автомобильных дорог*

ПОЛОЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: Данной статье рассматривается русский язык и его положение.

Ключевые слова: Русский язык, мир, Россия, интерес, преподавания.

*Akhmedova M.A.
teacher
Russian language
Shoniyozova S.N.
teacher
Russian language*

*Tashkent Institute for the Design,
Construction and Operation of Roads*

POSITION OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

Annotation: This article discusses the Russian language and its situation.

Key words: Russian language, world, Russia, interest, teaching.

Чтобы определить положение русского языка в современном мире и отношение к нему со стороны народов других стран, необходимо осмыслить те социальные, политические, экономические явления, которые происходили в нашей стране.

В XX веке Россия пережила два крупных потрясения: революционный переворот в 1917 г. и перестройку 90-х гг. В результате революции было создано мощное тоталитарное государство СССР со всеми характерными для него атрибутами. Перестройка привела к распаду СССР, восстановлению Российской Федерации как самостоятельного государства, демократизации общества, утверждению гласности, открытости межгосударственных связей и отношений.

В первый период необыкновенно возрос интерес к русскому языку во всем мире. Его стали воспринимать как язык великой державы, многовековой культуры и богатейшей литературы, как один из самых информативных языков (60–70% мировой информации публикуется на английском и русском языках).

Советское государство многое сделало для усиления роли русского языка как одного из языков мирового значения. Во всех республиках СССР было немало школ, в которых все преподавание велось на русском языке. С 1938 г. русский язык как обязательный предмет изучался во всех национальных школах. В результате с каждым годом увеличивалось число лиц нерусской национальности, владеющих русским языком. В 1989 г. нерусских, свободно владеющих русским языком, было 87,5 миллионов человек.

Огромная тяга к изучению русского языка во всем мире способствовала созданию в 1967 г. Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Задача этой организации – объединить преподавателей русского языка за рубежом, оказывать им методическую помощь, содействовать изданию учебников, разнообразных учебных материалов, словарей. С 1967 г. начинает выходить журнал «Русский язык за рубежом». В 1973 г. открывается Институт русского языка им. А.С. Пушкина. Это учебный и научно-исследовательский центр. В нем разрабатываются новейшие методы преподавания русского языка иностранцам, создаются учебники, словари, кинофильмы и другие пособия по русскому языку для иностранцев; принимают в аспирантуру, докторантуру, на курсы повышения квалификации зарубежных русистов, на стажировку иностранных студентов.

Важную роль в пропаганде русского языка играет созданное в 1974 г. издательство «Русский язык», которое в основном специализируется на издании различной учебной литературы, особенно словарей для изучающих русский язык как иностранный.

Во многие вузы страны, начиная с 60-х гг., стали приезжать иностранцы, чтобы приобрести ту или иную специальность и овладеть русским языком. Количество приезжающих с каждым годом увеличивалось.

После распада СССР, когда союзные республики стали самостоятельными государствами, произошла переоценка многих прежних ценностей, что привело к заметному снижению интереса к русскому языку в этих государствах.

Негативное отношение к русскому языку проявили в странах Балтии: в Литве, Латвии, Эстонии государственным языком становится только соответствующий национальный язык. Резко сокращаются в школах и вузах преподавание на русском языке и само изучение русского языка. Перестают издавать на русском языке научную и общественно-политическую литературу, использовать его при оформлении производственно-хозяйственной и официальной документации.

К сожалению, тенденция сокращения влияния русского языка, его изучения и функционирования в качестве языка межнационального общения наблюдается и в других бывших союзных и автономных республиках. В их средствах массовой информации русский язык начинают называть «имперским языком», «языком тоталитаризма», «языком оккупантов».

Однако, как известно, жизнь вносит свои коррективы. В постперестроечный период становится очевидным, что русский язык необходим для народов как России, так и для Союза независимых государств. Известный писатель абхазец Фазиль Искандер писал в газете «Аргументы и факты»: «Русский язык исторически объединял всех нас, через него мы друг друга понимали. Сейчас же происходит переход республик, народов к общению средствами своего национального языка. Это ставит преграды в развитии культуры, искусства, экономики, в общении людей друг с другом. И в конечном итоге приводит к тем трагическим результатам, которые мы имеем сегодня».

Трезвое отношение к русскому языку, понимание его значения для народов суверенных государств, для развития их культуры, экономики, торгово-промышленных отношений определяют языковую политику в Казахстане, Азербайджане, Армении. «У нас все казахи, – говорит президент Казахстана Нурсултан Назарбаев, – прекрасно знают русский язык, и это преимущество, мы, казахи, никогда не должны потерять. Заслуженный деятель науки Якутии, профессор Н.Г. Самсонов в книге «Русский язык на пороге XX века» (Якутск, 1998 г.) говорит о значении русского языка для существования и дальнейшего развития языков других народов: «Наличие языка-посредника не означает свертывания функций национальных языков. Наоборот, всестороннее экономическое и культурное сотрудничество наций, обмен научными, политическими и экономическими знаниями ведет к взаимному обогащению национальных языков, приводит их в соответствие с современным уровнем общественного прогресса. Достоинство народа заключается не в этнической самоизоляции, а в духовной раскованности, во взаимосотрудничестве народов, в совместном равноправном творчестве».

Русский язык продолжает играть важную историческую роль в языковом развитии, вызывает большой интерес в современном мире. По свидетельству публикаций в российской прессе, число граждан США, Франции, Испании, Швеции, Финляндии, Австрии, Кореи, начавших изучать русский язык и литературу, в последнее время увеличилось в несколько раз. Наряду с английским, французским, испанским, китайским русский язык входит в число официальных международных языков ООН и многих политических, экономических и научных организаций.

Использованные источники:

1. Карасик В.И. Язык социального статуса. М.: Ин-т языкознания РАН, 1992
2. Кессиди Ф.Х. Глобализация и культурная идентичность. Вопросы Философии, 2003
3. Жуков В.П. Русская фразеология. М.: Высш. шк., 1986

*Ахмедова М.А.
преподаватель
русского языка
Шониёзова С.Н.
преподаватель
русского языка*

*Ташкентский институт по проектированию,
строительству и эксплуатации автомобильных дорог*

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НОСИТЕЛЬ ЯЗЫКА

Аннотация: Данной статье рассматривается русский язык и овладения русским языком как носитель языка.

Ключевые слова: Русский язык, носитель, материал, произношения, метод.

*Akhmedova M.A.
teacher
Russian language
Shoniyozova S.N.
teacher
Russian language*

*Tashkent Institute for the Design,
Construction and Operation of Roads*

STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A BEARING LANGUAGE

Annotation: This article discusses the Russian language and mastery of the Russian language as a native speaker.

Key words: Russian language, native speaker, material, pronunciation, method.

Язык – основное средство человеческого общения. При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства и желания. Являясь средством общения, язык связан с жизнью общества, с народом – носителем данного языка. Общество не может существовать без языка, как и язык вне общества. Язык возник в глубокой древности, в процессе совместной деятельности людей. Русский язык выполняет три функции: национального языка русского народа, языка межнационального общения народов, одного из международных языков.

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Он имеет большой лексический запас, располагает развитыми выразительными средствами для обозначения всех необходимых понятий в любой сфере человеческой деятельности. Ф. Энгельс говорил, что русский язык «...всемерно заслуживает изучения и сам по себе, как один из самых сильных и самых

богатых из живых языков, и ради раскрываемой им литературы...» Как средство межнационального общения русский язык помогает решать задачи политического, экономического и культурного развития.

Все больше возрастает значение русского языка как средства межнационального общения, растет стремление людей разных национальностей к овладению русским языком. На русском языке говорят на всемирных конгрессах, международных совещаниях, где обсуждаются вопросы мира и разоружения, проблемы науки и просвещения и др.

Соответственно, возникают определенные трудности при изучении и преподавании русского языка как иностранного. В данной работе будут освещены следующие вопросы: русское нормированное произношение, фонетика и орфоэпия.

Национальный язык русского народа существует в нескольких формах: это литературный (нормированный) язык и такие ненормативные явления, как территориальные диалекты, просторечия, жаргон, сленг и др. Высшей нормой языка является нормированный (литературный) язык.

Норма — это принятые на данном этапе развития литературного языка правила словоупотребления, словообразования, словоизменения, произношения, правила построения минимальной коммуникативной единицы-предложения, а также правила правописания.

У носителей литературного языка нормативным для каждой речевой ситуации считается тот вариант, который «принимается без замечаний» в данной обстановке речи, т. е. то, что отвечает слушательским ожиданиям (экспектациям). Основатель науки о русском нормативном произношении Д. Н. Ушаков так писал об этой черте нормы: «...Правильно то, что общепринято». Не всякое несоответствие указанию, имеющемуся в словарях, пособиях и т. д., является внелитературным просторечием. Например, произносительные варианты типа «скока» (сколько), «тока» (только) и др. встречаются в речи носителей литературного языка в обыденных ситуациях, попадая в определенные («теневые») интонационно-смысловые условия устного текста, и эти варианты здесь уместны, они «принимаются» слушателями.

Образование само по себе еще не дает знания произносительной нормы, не обеспечивает усвоения необходимых речевых навыков. Так, если в бытовой речи (общение в семье, с товарищами, контакты на улице и т. д.) обычный навык произношения можно считать достаточным (уместным), то в публичной речи этот стереотип воспринимается слушателями с неудовольствием, как небрежное, неумелое произношение, не достигшее необходимой (по ситуации) нормы.

Нет общей нормы, которая в равной степени была бы приемлемой для всех случаев общения. В языке имеется система норм, дифференцированных применительно к различным ситуациям и другим характеристикам общения. Русское нормированное произношение в устах любого его носителя существует во множестве вариантов, т. е. синонимичных средств, используемых для звукового оформления значимых элементов языка. И

поскольку некоего произносительного абсолюта, годного для применения в любой ситуации, не существует, рекомендации по нормативному произношению целесообразно снабжать фоностилистическим комментарием.

Именно такой функциональный подход к проблемам нормативности позволяет при повышении культуры русского произношения избежать субъективного и ограниченного (запретительства), выработать программу лингвистического воспитания, совершенствования языкового чутья, вкуса, умения наилучшим образом пользоваться языком.

Границы фонетики сильно расширились с той поры, когда эта отрасль языкознания, названная греческим словом (ср. *phonetikos* – «звуковой»), была только учением о звуках. Сейчас фонетика занимается всей системой звучаний в языке (тем, что называют означающим в языке, или планом выражения). Предметом фонетики, в отличие от других лингвистических дисциплин, являются единицы, природа которых материальна. Объекты фонетики лишены значения и вместе с тем обуславливают существование значимых единиц языка (например, предложений, слов, морфем). Звучание относится к значению как форма к содержанию, где ведущей стороной является содержание: форма организации зависит от того, что организуется (категории материалистической диалектики). Все средства языка служат выражению главного – целям коммуникации. И план выражения здесь не является исключением.

Процесс овладения русским языком, как известно, начинается с овладения артикуляционной и перцептивной базой русского языка, в постановке правильного произношения.

Одной из характерных особенностей начального курса обучения русскому языку как иностранному является, прежде всего, трудность освоения и усвоения звуковой стороны нового языка. Внимание учащихся преимущественно направлено на правильное произношение изучаемых звуков в слогах, словах на их различие в потоке речи.

Основная цель обучения произношению и задача преподавателя на этом этапе заключается в развитии и автоматизации слухо-произносительных навыков, воспитании фонетического слуха обучаемых. Эта цель реализуется во вводно-фонетическом, а затем в сопроводительном курсе фонетики на протяжении всего начального этапа обучения. Фонетические навыки отрабатываются и закрепляются в специальных фонетических упражнениях различного характера.

Цель преподавателя – отработать и автоматизировать произносительные навыки изучаемых звуков в процессе учебно-речевых и игровых действий. Обращение к игровой форме упражнений объясняется универсальностью игровой деятельности, обеспечивающей овладение языком в системе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, и аспектным изучением языка.

Преподаватель должен задействовать материалы по работе над фонетическими явлениями, отражающими главные особенности звукового

строю русского языка и представляющими типичные трудности для представителей разных национальностей. Это противопоставление согласных по твердости и мягкости, звонкости и глухости, оглушение и озвончение согласных, произношение шипящих, сочетаний согласных, редукция безударных гласных.

Помимо лексического минимума начального этапа, в качестве фонетического материала следует использовать произведения малых жанров русского фольклора (загадки, пословицы и т. д.), которые снабжены переводом и художественно оформлены. Методическая новизна применения малых жанров русского фольклора заключается в том, что они даются в различных вербальных таблицах после сопоставительного чтения слов с изучаемым звуком, иллюстрируя таким образом данное фонетическое явление в живой разговорной речи.

Использованные источники:

1. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода. -М.; Международные отношения, 1974
2. Распопов И.П. Синтаксис современного русского языка. -Воронеж: Изд. Воронежского университета, 1979
3. Крючков С.Е. и Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. -ОД.: Просвещение, 1977

*Бадашин Д.С.
студент*

*5 курс, 2 группа, экономический факультет,
специальность «Экономическая безопасность»
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ им. П.А. Столыпина
научный руководитель: Борисов Е.А.
Россия, г. Ульяновск*

ПРОБЛЕМЫ ОДОРОЛОГИИ

Аннотация: Статья посвящена основным проблемам одорологии, сложности технического прогресса в инструментальной одорологии, исследованию запаховых следов методом адсорбции и хроматографическим методом, обозначен вектор развития одорологии и перспективы.

Ключевые слова: криминалистическая одорология, ольфактроника, прибор отбора запаха «Шершень», метод адсорбции, хроматографический анализ, вопросы одорологии, запаховый след, теория развития одорологии.

*Badashin D.S.
student*

*5 year, 2nd group, of the Faculty of Economics,
specialty "Economic Security"
Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin
supervisor: Borisov E.A.
Russia, Ulyanovsk*

PROBLEMS OF ODOROLOGY

Annotation: The article is devoted to the main problems of odorology, complexity of technical progress in instrumental odorology, investigation of odor traces by the adsorption method and chromatographic method, the vector of development of odorology and perspectives are marked.

Key words: criminalistic odorology, olfactotronics, odor selection device "Hornet", adsorption method, chromatographic analysis, odorology issues, odor trail, theory of development of odorology.

Криминалистическая одорология (ольфактроника) - это направление одорологии, которое изучает закономерности образования запаховых следов человека, а также осуществляет разработку средств и методов, позволяющих обнаружить, изъять и обеспечить их хранение в целях дальнейшего применения для раскрытия и предотвращения преступлений [9].

В настоящий момент нет чёткого понимания какие именно компоненты запаховых следов человека обеспечивают устойчивость и индивидуальность запаха. Известно лишь то, что запах обладает способностью сохраняться длительное время на поверхности предметов, что

придаёт ему важное значение в криминалистическом расследовании, так как запаховые следы не воспринимаются человеком. В связи с этим, запаховые следы в большинстве случаев остаются на месте преступления сохранившись на тех предметах, к которым прикасался человек [6].

Криминалистическая одорология бывает двух видов:

- 1) Кинологическая, где анализатором запаховых следов является специально обученная служебная собака.
- 2) Инструментальная, где в качестве анализаторов используют физико-химические приборы, которые позволяют с высокой точностью регистрировать весь спектр пахучих компонентов запаховых, определять химические компоненты запаха, фиксировать в виде, подлежащем математической обработке [5].

Средства криминалистической одорологии делятся на те, которые служат обнаружению, изучению и консервированию следов, а также на средства аналитического лабораторного исследования. Объектами, содержащими запаховые следы, являются пятна высохшей крови, потожировые следы, волосы, личные вещи, окурки и т.д [3].

Для получения пробы запаха используют методы, завязанные с процессом адсорбцией. То есть с процессом, когда пахучие компоненты запахового следа естественным образом закрепляются на поверхности объекта – адсорбента (стерильный ватный или марлевый тампон, хлопчатобумажный лоскут и т.д.). Достигается этот процесс либо посредством продолжительного контакта адсорбента с предметом – носителем следа, либо путём проведения адсорбента с лёгким нажатием по той части объекта, на которой предположительно имеется запаховый след. Также активно использовался метод, когда с помощью шприца перекачивают некоторый объём воздуха в герметичную ёмкость, на дне которой находится адсорбент, но такой метод признан неэффективным в виду недостаточного объёма пахучих веществ в таких пробах [8].

Используются также специальные приборы отбора запаха типа «Шершень», имеющиеся в специализированных комплектах следователя. Данный прибор позволяет производить отбор запаха и обеспечивает его длительное (до двух лет) хранение с возможностью многократного (5-8 раз) предъявления. Многоразовый прибор «Шершень», основанный на сорбционном методе, представляет из себя двухцилиндровый ручной насос имеющий внутри капсулы с активированным углём в качестве сорбента. Активированный уголь является оптимальным сорбентом для данного метода, так как именно за счёт него обеспечивается столь длительное хранение запаха и возможность многократного использования. Однако, не смотря на то что прибор и его аналоги на данный момент используются в практической деятельности эксперта-криминалиста – технология считается неэффективной и устаревшей, так как малый объём пахучих веществ, получаемый при отборе проб с помощью «Шершня» не всегда позволяет с точностью идентифицировать тот или иной запаховый след. Также значимой проблемой является тот факт, что капсулы с активированным углём

практически не отдают пахнущие компоненты, и, следовательно, проведение ольфакторной экспертизы практически невозможно, но, в свою очередь, «Шершень» находит активное применение в кинологии и используется для обучения служебных собак-анализаторов, так как им такого объёма достаточно для идентификации запахового следа(рис.1) [7].



Рисунок 1 – Прибор для отбора и хранения запаховых следов «Шершень»

Существует лабораторная установка, которая в целях идентификации человека готовит запаховые пробы к хроматографическому анализу аэрозольно-криогенным методом концентрации летучих компонентов. Простыми словами, с помощью газовой хроматографии происходит разложение жидких веществ, газов, паров на компоненты благодаря многократному повторению цикла адсорбции – десорбции или путём их чередования, в результате чего разные компоненты, обладая различной растворимостью в применяемой жидкости, будут перемещаться с разной скоростью и постепенно распадаются на элементы, которые в дальнейшем выходят за пределы хроматографической колонки как отдельные элементы. С помощью современных методов анализа (газовой и бумажной хроматографии, масс-спектрометрии и др.) выделено и идентифицировано по запаху более 400 химических соединений, относящихся как к органическим, так и неорганическим веществам (рис.2) [2].



Рисунок 2 - Газовый хроматограф «Хромос GX-1000»

Основной проблемой одорологии является то, что на данный момент практически невозможно техническим путём определить конкретный индивидуальный пахучий компонент в широчайшем спектре запахов, которые находятся в постоянном контакте друг с другом. Они видоизменяются, трансформируются, маскируются, улетучиваются, смешиваются и т.д. Многие запахи человеческого орган обоняния не в состоянии уловить и, следовательно, идентифицировать его тоже не представляется возможным. К примеру, мы не ощущаем запах водорода, кислорода, метана, угарного и углекислого газа, но, тем не менее, это не значит, что они не имеют запаха. Джоэл Меинланд, исследователь обоняния из Центра Монелла говорил, что в исследованиях зрения уже достигнуты большие успехи, тогда как в исследованиях обоняния наука делает только первые шаги. Согласно его теории, в мире существует приблизительно 27 миллиардов запахов. Сопоставив мнение исследователя с фактом, что на данный момент по запаховым компонентам выделено и идентифицировано чуть больше 400 химических соединений становится ясно, что такие технологии, которые смогут определять индивидуальный запаховый след в многомиллиардном спектре иных запахов – пока что на грани научной фантастики. Учёные подошли к изучению запахов с точки зрения химии и химических элементов, а это значит, что вышеуказанное число идентифицированных запахов – это чистые запахи без каких-либо примесей, а такое в естественных условиях фактически невозможно[4].

Всё что на данный момент применяется на практике – это приборы, которые предназначены для определения и контроля концентрации конкретного химического элемента в объёме воздуха. К ним относятся: датчики дыма, реагирующие на аэрозольные продукты горения; датчики кислорода, чтобы регулировать смесь топлива и воздуха, поступающую в двигатель; алкотестеры, предназначенные для измерения концентрации алкоголя в выдыхаемом человеком воздухе или в крови человека по выдыхаемому воздуху; и другие технологии [1].

Несомненно, что запаховый след – это важнейший источник информации о личности, окружении человека, приблизительном месте проживания. Некоторые врачи по запаху могут ставить диагнозы, так как определёнными запаховыми компонентами обладают даже заболевания. Но в криминалистической одорологии доминирующее положение в обозримом будущем будут по-прежнему занимать собаки, которые не раз доказывали непревзойдённость своих природных особенностей, а учёным ещё только предстоит разработать технологии, связанные с выявлением и определением запахов. Однако собаки, как и любой биодетектор, не могут считаться объективным источником информации и, следовательно, не может однозначно являться процессуальным доказательством. Следовательно, решение задачи, связанной с определением запаховых следов техническим путём даст реальное основание поставить запаховые следы на один уровень с вещественными доказательствами[10].

По моему мнению, нельзя исключать тот факт, что построение запахового спектра в будущем может иметь аналогию с аддитивной цветовой моделью RGBA, которая описывает способ кодирования цвета для цветовоспроизведения с помощью трёх основных цветов, обусловленных особенностью физиологического восприятия цвета сетчаткой глаза, и канала «Альфа», который характеризует прозрачность. Вполне вероятно, что все запаховые компоненты – это результат смешивания в разных концентрациях нескольких основных запахов, воспринимаемых органами обоняния, а их насыщенность – это и есть альфа-канал. Но учёным ещё только предстоит доказать или опровергнуть подобное предположение, но если оно действительно имеет место быть, то создание устройства, которое сможет разделять пробу запаха на компоненты, трансформировать её в форму пригодную для воспроизведения, передачи и распространения – это будет научно-технологический прорыв, результаты которого можно интегрировать и за пределами криминалистической одорологии и особенно использовать как основу в разработке технологии телепорта[9].

На данном этапе технологического развития передачу запаховых следов на экспертизу куда-либо осуществляют либо в вакуумных контейнерах с адсорбентом, либо на самих объектах, погружённых в вакуумную ёмкость. В дальнейшем, в случае вышеуказанного варианта научно-технического прорыва, передавать информацию можно будет путём ольфакторного сканирования непосредственно самой среды в момент осмотра места происшествия, что существенно снизит вероятность смешивания, растворения и потери запаховых следов в процессе транспортировки. Также особо важно, чтобы процесс дальнейшей регистрации и определения запаховых следов проходил автоматизированным процессом без участия человека. В данной сфере, по моему мнению, у специально созданных машин будет существовать преимущество, заключающееся в полном отсутствии обонятельных органов. Другими словами, машина будет анализировать запаховый след объективно в соответствии с заданной программой, а человеческое обоняние – это

крайне субъективное чувство и это может грубейшим образом отразиться на результатах интерпретации запахового следа, поскольку запахи для человека, по своей сути, это психические образы, интерпретируемые обонятельными рецепторами. А какие именно психические образы вызывает тот или иной запах у разных людей – сказать невозможно в виду неопишуемости многих сочетаний запахов. Также на восприятие запахов влияют культурные ценности и место жительства человека. К примеру, туристы, посетившие Венецию, рассказывают либо о приятном аромате Итальянского города, либо о непереносимой стойкой вони с ярким оттенком сероводорода, а для местных жителей – воздух абсолютно нейтральный и ничем не примечательный [10].

Также не маловажной проблемой будет являться дороговизна создания подобных устройств и выхода на массовое производство. С технологической точки зрения материал должен быть экономичным, экологичным и максимально обладать свойствами, которые не позволят оказывать запаховое воздействие на исследуемую пробу как извне, так и при длительном взаимодействии с самим материалом [1].

Таким образом, перед одорологией стоит огромное множество проблем, на решение которых уйдёт колоссальное количество времени, ресурсов и средств, но в конечном итоге, результат по значимости можно будет сравнивать с изобретением фотоаппарата и средств звукозаписи.

Использованные источники:

1. Моисеева Т.Ф. Возможности и перспективы использования ольфакторного метода в криминалистике и судебной экспертизе. Теория и практика судебной экспертизы / Т.Ф. Моисеева. – М., 2018.
2. Савкин, А. В. Обнаружение, изъятие, исследование и использование микрообъектов в доказывании по уголовным делам: метод, пособие / А. В. Савкин [и др.]. — М., 2015.
3. Старовойтов В.И. Судебная ольфакторная экспертиза следов пахнущих веществ из крови и пота человека // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2017. – № 12. – С. 70–79.
4. Сколько запахов способен воспринимать человек?: [Электронный ресурс]// <https://naukatv.ru> – телеканал «Наука» URL: <https://naukatv.ru/articles/146>(дата обращения: 29.02.2020г.)
5. Учебный фильм об экспертизе запаховых следов человека: [Электронный ресурс] // <http://kriminalisty.ru>- сообщество криминалистов и экспертов. URL:<http://kriminalisty.ru/stati/video/uchebnye/yekspertiza-zapahovyh-sledov-cheloveka.html> (дата обращения: 29.02.2020г.)
6. Криминалистическая одорология и судебная экспертиза запаховых следов человека: [Электронный ресурс] // <http://sud-expertiza.ru> - Федерация Судебных Экспертов. URL:<http://sud-expertiza.ru/library/kriminalisticheskaya-odorologiya-i-sudebnaya-ekspertiza-zapahovyh-sledov-cheloveka/> (дата обращения: 29.02.2020г.)
7. § 2. Работа с запаховыми следами человека: [Электронный ресурс] // <https://knigi.news> - библиотека Knigi.News: учебники по экономике, бизнесу,

финансам и праву. URL:<https://knigi.news/kriminal/rabota-zapahovyimi-sledami-33936.html> (дата обращения: 29.02.2020г.)

8. Приучение к одорологической идентификации: [Электронный ресурс] // <http://araslanov.chernish.ru-дрессировка служебных собак>. URL:<http://araslanov.chernish.ru/priuchenie-k-odorologicheskoy-identifikacii/> (дата обращения: 29.02.2020г.)

9. Одорология: [Электронный ресурс] // <https://ru.wikipedia.org> – Википедия — свободная энциклопедия. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Одорология> (дата обращения: 29.02.2020г.)

10. Чем пахнут болезни?: [Электронный ресурс]// <https://doc-tv.ru> - телеканал "Доктор". URL:<https://doc-tv.ru/articles/2139> (дата обращения: 29.02.2020г.)

Барсуков Р.Ю.
студент магистратуры
2 курс, направление «Экономика»
научный руководитель: Каргин Ю.И., к.э.н.
доцент
кафедра экономики
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации
Россия, г. Саранск

КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ФАКТОРОВ НА НЕЕ ВЛИЯЮЩИХ

Аннотация: В статье представлена классификация типов финансовой устойчивости, доработанная авторами с учётом неплатежей и нарушений финансовой дисциплины. Представлена и обоснована классификация типов финансовой устойчивости по абсолютным показателям. Разработана модель показателей внутреннего анализа финансовой устойчивости. По результатам исследования авторы делают вывод, что каждая группа коэффициентов отражает определенную сторону эффективности финансового менеджмента, в частности финансовую устойчивость коммерческой организации.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, факторы, классификация, типы финансовой устойчивости.

Barsukov R.Yu.
undergraduate
2nd year, direction "Economics"
supervisor: Kargin Yu.I., candidate of economic Sciences
associate professor
department of economics
Saransk cooperative Institute (branch)
Of the Russian University of cooperation
Russia, Saransk

CLASSIFICATION OF TYPES OF FINANCIAL STABILITY AND FACTORS AFFECTING IT

Annotation: The article presents a classification of types of financial stability, modified by the authors taking into account non - payments and violations of financial discipline. The classification of types of financial stability by absolute indicators is presented and justified. A model of indicators for internal analysis of financial stability has been developed. Based on the results of the study, the authors conclude that each group of coefficients reflects a certain

aspect of the effectiveness of financial management, in particular the financial stability of a commercial organization.

Key words: financial stability, factors, classification, types of financial stability.

Хорошей характеристикой устойчивости предприятия является его способность развиваться в изменчивых условиях внутренней и внешней среды. Для этого коммерческая организация должна обладать гибкой структурой финансовых ресурсов и при необходимости иметь возможность привлекать заемные средства, т.е. быть кредитоспособной. Классификация типов финансовой устойчивости по таким признакам, как неплатежи и нарушение финансовой дисциплины, представлена на рисунке 1 [4, с. 21].

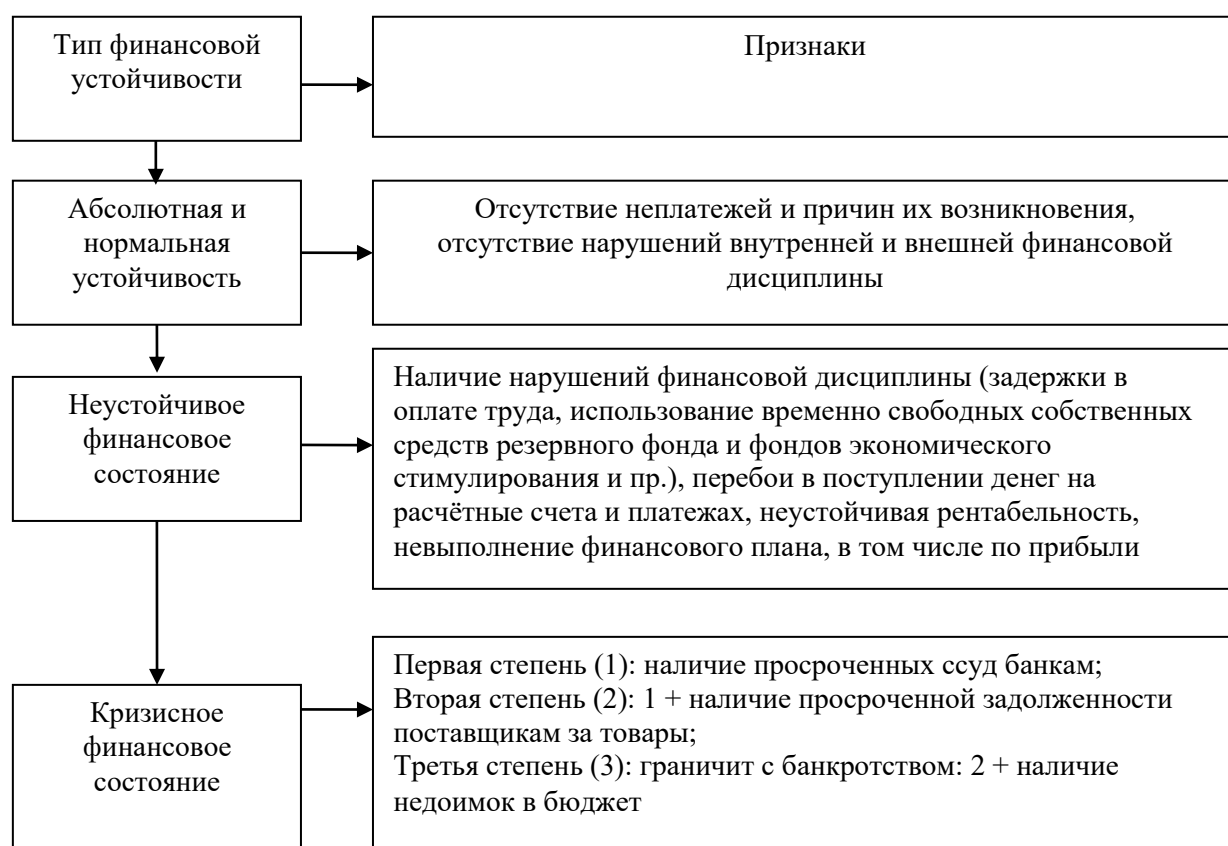


Рисунок 1 – Классификация типов финансовой устойчивости с учётом неплатежей и нарушений финансовой дисциплины

На финансовую устойчивость предприятия влияет огромное многообразие факторов. Их можно классифицировать по месту возникновения – на внешние и внутренние, по важности результата – на основные и второстепенные, по структуре – на простые и сложные, по времени действия – на постоянные и временные. Внутренние факторы зависят от организации работы самой коммерческой организации. Внешние же – от решений руководства и коллектива предприятия по понятным причинам не зависят. Компетентность и профессионализм менеджеров коммерческих организаций, их умение учитывать изменения внутренней и

внешней среды, слаженность работы коллектива являются почти во всех случаях самыми важными факторами финансовой устойчивости. К внешним факторам относится влияние общих экономических и социальных условий хозяйствования. Коэффициенты финансовой устойчивости удобны тем, что они позволяют определить влияние различных факторов на изменение финансового состояния предприятия.

Однако нельзя забывать, что относительные финансовые показатели являются лишь ориентировочными индикаторами финансового состояния предприятия, его платежеспособности и кредитоспособности. Вернемся еще раз к оценке источников формирования имущества коммерческой организации и определим абсолютные показатели, которые характеризуют финансовую устойчивость. Абсолютным показателем финансовой устойчивости являются показатели, характеризующие уровень обеспеченности оборотных активов источниками их формирования. При дальнейшем анализе финансовой ситуации на предприятии с использованием названных показателей выделяют четыре типа финансовой устойчивости (рисунок 2).

Характеристики приведенных на рисунке 2 типов финансовой устойчивости дополняют соответствующие показатели, с помощью которых можно составить полную картину финансового состояния коммерческой организации. Поток текущих хозяйственных операций меняет определенное однажды состояние финансовой устойчивости, будучи причиной перехода из одного типа устойчивости в другой. Задача финансового менеджера – так спланировать финансовые и материальные потоки, чтобы их следствием было улучшение финансового состояния коммерческой организации. Для этого необходимо умение определять предельные границы изменения источников средств для покрытия вложений капитала в основные фонды или производственные запасы [3, с. 109]. В том случае, когда финансовое положение неустойчиво, его следует исправить путем оптимизации структуры пассивов, а также путем обоснованного снижения уровня запасов и готовой продукции на складе.



Рисунок 2 – Классификация типов финансовой устойчивости по абсолютным показателям

Чтобы снять финансовое напряжение, коммерческой организации необходимо выяснить причины резкого увеличения на конец года производственных запасов, незавершенного производства, готовой продукции и товаров, это задачи внутреннего финансового анализа. Они сгруппированы на рисунке 3 [2, с. 119]. В рамках внутреннего анализа осуществляется углубленное исследование финансовой устойчивости предприятия на основе построения баланса неплатежеспособности, включающего взаимосвязанные группы показателей, которые приведены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Показатели внутреннего анализа финансовой устойчивости

Приведённый перечень коэффициентов финансовой устойчивости позволяет сделать следующие выводы:

а) большинство коэффициентов имеют целью оценить структуру источников финансирования. Поэтому главной задачей оценки финансовой устойчивости коммерческой организации можно считать определение степени зависимости его деятельности от заёмных источников и достаточности собственного капитала с учётом структуры активов;

б) многие коэффициенты взаимозависимы друг от друга – уровень одного влияет на уровень другого;

в) есть несколько коэффициентов, дающих одну и ту же информацию, но рассчитываемых разными способами, что позволяет выбрать для оценки финансовой устойчивости один из них;

г) некоторые коэффициенты не универсальны, имеют ограниченную сферу применения, зависящую от наличия или отсутствия определённых

условий (например, сферы деятельности коммерческой организации, наличия долгосрочных обязательств и т.д.) [1, с. 103].

Всё это приводит к тому, что на практике для оценки финансовой устойчивости далеко не всегда обязательно пользоваться всем набором коэффициентов. Целесообразно определить ключевые из них, позволяющие принимать конкретные решения, связанные с уровнем финансовой устойчивости коммерческой организации.

По нашему мнению, финансовая устойчивость представляет собой результат обобщения теоретических знаний по эффективному управлению финансовой устойчивостью коммерческих организаций с целью выполнения намеченных планов и стратегических целей.

Резюмируя вышеизложенное, финансовые отношения коммерческой организации возникают в процессе создания ее собственных источников на денежной основе и на показателях финансовой устойчивости. В системе финансового менеджмента формируются доходы, осуществляется привлечение кредитных ресурсов с целью финансирования хозяйственных операций, происходит распределение прибыли, полученной от деятельности, и ее использование на развитие коммерческой организации. Результатом и главным показателем функционирования финансового менеджмента является финансовая устойчивость коммерческой организации.

Платежеспособность предприятия представляет собой способность своевременно погашать задолженность, наличие у него текущих активов, оборотных средств, достаточных для обеспечения нужд производства и погашения долгов. Для оценки и диагностики финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности коммерческой организации привлекаются данные бухгалтерского баланса, если текущие активы принимают краткосрочные долги, то баланс ликвиден, т. е. предприятие может функционировать в ближайшей перспективе.

Следовательно, каждая группа коэффициентов отражает определенную сторону эффективности финансового менеджмента, в частности финансовую устойчивость коммерческой организации.

Использованные источники:

1. Балакирева, Л.В. Финансовый менеджмент. / Л.В. Балакирева. – М.: Межрегиональный открытый социальный институт МО. zip [Электронный ресурс]: Режим доступа: Балакирева Л.В..docx
2. Володин, А.А. Управление финансами (Финансы предприятия) / А. А. Володин. – М. : Инфра – М, 2019. – 540 с.
3. Жилкина, А.Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия: учебник / А.Н. Жилкина. – М.: ИНФРА–М, 2018. – 332 с.
4. Ковалев, А.П. Финансовый анализ и диагностика банкротства: Учеб. пос. / А.П. Ковалев. – М.: Экономическая академия, 2019. – 386 с.

Безгодько Д.В.
студент магистратуры
1 курс, факультет «Архитектура»
кафедра «Градостроительство»
СПбГАСУ
научный руководитель: Митягин С.Д., д-р архитектуры
Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ РЕНОВАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотация: Статья посвящена решению проблем преобразования промышленных построек Санкт-Петербурга – наделением важной для региона роли огромных безучастных в жизни города территорий, граничащих с историческим центром и окруженных жилой застройкой. Данная работа может стать своеобразным ориентиром для архитекторов и градостроителей решающих подобные задачи в иных промышленных районах Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: Санкт-Петербург, реновация, преобразования, промышленность, территории.

Bezgodko D.V.
student undergraduate
1 course, faculty "Architecture"
Gradostroitelstvo department
SPBGASU
scientific supervisor: Mityagin S.D., doctor of architecture
Russia, Saint-Petersburg

PROBLEMS OF RENOVATION OF INDUSTRIAL TERRITORIES OF SAINT- PETERSBURG

Annotation: Article is devoted to the solution of problems of transformation of industrial constructions of Saint-Petersburg – investment of a role, important for the region, of the huge indifferent territories in life of the city adjoining on the historic center and surrounded with the housing estate. This work can become a peculiar reference point for the architects and town-planners solving similar problems in other industrial regions of Saint-Petersburg..

Key words: Saint-Petersburg, renovation, transformations, industry, territories.

Санкт-Петербург – это крупный экономический, транспортный, научно образовательный и туристический центр России. Город, находящийся в центре пересечения морских, речных путей и наземных магистралей, является «европейскими воротами» России, ее стратегическим центром,

наиболее удобным для связей со странами Европейского Союза и всего мира.

Питер раскинувшийся на берегу Финского залива Балтийского моря, является не только логистическим, научным, но главным культурным центром страны, можно сказать её второй столицей уже несколько веков. Это второй по величине город в Российской Федерации и четвертый в Европе. На территории площадью 1 439 кв. км проживает более 5 миллионов человек. Санкт-Петербург – город с обширными внешними связями. Экономика Санкт-Петербурга отличается многоотраслевым укладом и стабильными темпами роста. Основным источником развития экономики города являются инвестиции из бюджетов всех уровней, а также бизнеса, в том числе с иностранным участием. Высоко развита транспортная инфраструктура города, которая включает в себя все виды транспорта: морской, речной, железнодорожный, воздушный, автомобильный и трубопроводный.

В связи с опережающим развитием Санкт-Петербурга возникла потребность в изменении его градостроительной политике и системы территориального планирования. Наиболее остро в градостроительном планировании в последние годы встала проблема зонирования и использования промышленных зон, расположенных в историческом центре города. Вывод из исторического центра промышленных предприятий и последующая рекультивация, возможно, реновация освободившихся территорий может в значительной мере улучшить экологическую и транспортную ситуацию в городе, а также может стать драйвером развития всего центра, соседних районов. На территории города Санкт-Петербурга сегодня расположено более 60 промышленных зон. Важной задачей всех структур власти, предпринимательского и научного сообщества города на ближайшую перспективу должно стать, на мой взгляд, разработка концепции инвестиционной политики в части использования промышленных зон, повышение их привлекательности для потенциальных инвесторов,

Санкт-Петербург не только культурная столица страны, но и всемирно признанный исторический центр, который внесен в список исторического наследия ЮНЕСКО. Это накладывает на все проекты не просто дополнительную ответственность, но и существенные ограничения и обременения для инвесторов, что делает большинство объектов экономически не выгодными для вложений. В то же время решать проблему центра необходимо как можно быстрее. По данным Комитета экономического развития, 90% зданий в центре города были построены до 1917 года, 36% населения попадают в пробку не менее 4 раз в неделю, средняя скорость движения по городу 26 км/ч, а число коммунальных квартир – превышает 100 тысяч. Большинство техногенных ландшафтов неблагоприятно и даже опасно для здоровья человека. Они искажают нормальный ход таких фундаментальных процессов, протекающих в биосфере, как биологический круговорот азота, газовый режим атмосферы и т. п., снижают их интенсивность. К примеру, в 2013 году Санкт-Петербург

занял «почетное место» в рейтинге самых грязных городов России, его опередили только Норильск и Москва. Рейтинг был составлен на основании данных Росстата о выбросах загрязняющих веществ в атмосферу.

Для Санкт-Петербурга основными источниками загрязнения городской территории свинцом являются выбросы предприятий стекольной, лакокрасочной и оборонной промышленности. Отмечены высокие заражения свинцом вблизи автострад, исследования последних лет показали, что значительные количества свинца и других тяжелых металлов оседает в придорожной полосе на расстоянии 30 м от дороги. Значительное количество кадмия попадает в природную среду при сжигании и переработке содержащих данный металл изделий. Основным источником поступления цинка в атмосферу служит производство и использование цветных металлов, существенный вклад в загрязнение почв города цинком вносит сжигание отходов.

Рассматривая площади города с различными уровнями загрязнения можно отметить, что 58% обследованной территории Санкт-Петербурга характеризуется уровнями загрязнения ниже опасного. Но при этом почти половина территории Санкт-Петербурга носит характер загрязнения выше опасного. Геоэкологическим центром ГГП "Невскгеология" выполнено обследование почв-грунтов Санкт-Петербурга. Практически повсеместно содержание свинца в почвах центра города превышает ПДК в 2-4 раза, цинка – в 3-7 раз, выявлены многочисленные участки загрязнения почв с превышением ПДК кадмием, мышьяком и сурьмой, причем, для двух последних токсикантов характерно накопление в почвах Южной промзоны города, простирающейся южнее Обводного канала от Угольной гавани до р. Невы. Особую озабоченность вызывает загрязнение почв в зонах жилой застройки - вдоль Невского проспекта, в районе Стрелки и на Среднем проспекте Васильевского острова.

Каким путем пойдет С-Петербург в решении вопроса промышленных зон центральной части города необходимо решать на государственном уровне с привлечением к обсуждению широких слоев общественности, в первую очередь, лучших специалистов в области архитектуры и градостроительства. Поможет и опыт реновации с сохранением исторического облика европейских столиц и культурных центров. Должны быть проведены публичные слушания и достигнут общественный консенсус: какие здания должны остаться в неизменном виде на века, получив новую жизнь, а какие оставлять потомкам не целесообразно.

При этом необходимо учитывать и социальные аспекты, воздействие принятых решений на рынок труда.

В настоящее время наблюдается сокращение производственных пространств, расположенных в историческом центре Санкт-Петербурга. Промышленные корпуса бывших заводов, фабрик и мануфактур являющиеся памятниками архитектуры, становятся заброшенными и приходят в упадок. Если дать полную свободу действий бизнесу и рыночным отношениям при территориальном планировании, то мы получим то, что уже получили

повсеместно в России – сплошные торгово-развлекательные центры, уничтожающие городскую среду и губящие людей. Если «перенапрячь» бизнес обременениями, то эти здания так и будут использоваться для съемок апокалиптических и военных фильмов.

Но проблема рекультивации территории промзон в Санкт-Петербурге стоит довольно остро и пока широко даже не обсуждается. Те немногие девелоперы, которые берутся за реконструкцию промзон, сталкиваются с рядом проблем. Для Северной столицы России это территории промзон, являющиеся историческими памятниками, которые находятся в аварийном состоянии. Эти объекты невозможно использовать и реновировать без согласия Комитета по охране памятников Санкт-Петербурга. Данные согласования занимают годы, а зачастую и просто невозможны. Например, территория Новой Голландии, имея идеальное для инвестора местоположение, долгое время не могла найти инвестора из-за требований Комитета по охране памятников Санкт-Петербурга по сохранению большинства построек на территории острова в первозданном виде.

Исторически сложилось так, что промышленная индустрия Петербурга развивалась вместе с городом. Множество промышленных площадок в настоящее время деградировало. Однако бывшие промышленные территории оказались в значимых частях города. Вопрос освобождения таких территорий стал одним из главных. Существующее решение данной проблемы в Питере – это вынос (снос) предприятия в периферийную часть города и рефункционализация промышленной территории. Реновация бывших промышленных территорий также необходима. Существует достаточно много причин для перевода промышленных предприятий за город. Одна из самых главных – неэффективное использование городских территорий. Еще одна причина «за» – инвестиционная. Расширяющемуся бизнесу нужно все больше свободных земельных участков с низкой стоимостью для строительства и платой за землю. В мегаполисе наблюдается дефицит земельных участков для крупных городских объектов, особенно в срединной части города, – это уже стало проблемой, сдерживающей дальнейшее развитие. В описанных случаях вынос промышленных площадок – дело решённое. Это позволит включить бывшие промышленные территории в общественную жизнь города. Значит, есть шанс эффективнее использовать земельные ресурсы. Город получает свободные территории, целевым назначением которых является развитие объектов социальной направленности. При этом большие земельные участки помогут избежать в современном Санкт-Петербурге точечной застройки и нарушения внешнего облика города. По мнению профессионалов, это позволит проектировать целые градостроительные комплексы в единой архитектурной стилистике, а также сделать среду обитания жителей востребованной, удобной и экологичной. Однако ценность новых участков требует от градостроителей объективного функционального анализа окружающей территории, учёта интересов города, его жителей и

собственников земли, всесторонней взвешенности и обоснованности проектных решений.

Инвесторы отмечают, что, когда в границах проекта оказываются охраняемые государством объекты, посчитать экономику сложно, поскольку процесс восстановления памятника непредсказуем по многим причинам, в том числе согласовательным. Исходя из этого, жилье в такой зоне не может быть дешевым, что повышает риски его реализации.

В то же время близость к историческому центру, выход на набережные рек и каналов делают эти проекты привлекательными. Особенно если учесть, что количество доступных площадок под застройку в исторически сложившихся районах сокращается, а цена реконструкции исторических зданий слишком велика.

Подводя итог можно сказать, что реновация производственных территорий, реабилитация и перепрофилирование промышленных предприятий – сложный многоэтапный процесс, требующий отработанной системы взаимодействия органов городской администрации, федеральных служб, научного сообщества, предприятий, инвесторов, финансовых структур. Для устойчивого развития город должен решить эту задачу, найти способ эффективного использования избытков промышленных площадок для размещения нового бизнеса без освоения свободных территорий, выработать концепцию их застройки и реставрации на основе механизмов государственно-частного долгосрочного сотрудничества, регламентирующего интересы всех участников.

Использованные источники:

1. Андреев М. Реновация промышленных территорий и объектов. [Электронный ресурс] http://arch-grafika.ru/publ/bez_kategorij/bez_kategorij/renovacija_promyshlennykh_territorij_i_obektov/12-1-0-69/
2. Дрожжин Р. А. Реновация промышленных территорий // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2015. № 1 (11). С.84-86.
3. Паспорт промышленных зон Санкт-Петербурга. 5-е издание 2017. С.16. [Электронный ресурс]. http://cppi.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2017/03/06/Электронная_версия_русский_язык.pdf
4. Старкова Н. В., Грин И. Ю. Эффективные методы комплексного подхода к реновации промышленных территорий / Хабаровск, Россия / С.233-234

*Васильева Е.Ю.
соискатель
Высшая инженерно-экономическая школа
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого
научный руководитель: Кудрявцева Т.Ю., д.э.н.
доцент
Россия, г. Санкт-Петербург*

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: Статья посвящена некоторым аспектам управления инновационными проектами в химической промышленности. Необходимость инновационного развития отрасли, специфика инновационных проектов в химической промышленности и высокие требования, предъявляемые к их эффективности на стадии отбора определили актуальность настоящего исследования. По мнению авторов, существует необходимость в комплексном исследовании привлекательности инновационного проекта. Соответственно, был предложен алгоритм комплексного подхода к управлению эффективностью инновационного проекта в химической промышленности.

Ключевые слова: инновации, инновационные проекты, управление инновационными проектами, оценка инновационных проектов, эффективность инновационных проектов.

*Vasilyeva E.Yu.
postgraduate student
Higher School of Engineering and Economics,
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University
Supervisor: Kudryavtseva T.Yu., doctor of Economics
associate professor
Russia, St.Petersburg*

DEVELOPMENT OF THE ALGORITHM OF MANAGEMENT OF THE EFFECTIVENESS OF AN INNOVATIVE PROJECT IN THE CHEMICAL INDUSTRY

Annotation: The article is devoted to some aspects of management of innovative projects in the chemical industry. The need of innovative development of the industry, the specifics of innovative projects in the chemical industry and increased requirements for their efficiency at the stage of selection determined the relevance of this research. According to authors, there is a need for a complex research of appeal of the innovative project. Respectively, the algorithm of the

integrated approach to management of efficiency of the innovative project in the chemical industry is offered.

Key words: innovations, innovative projects, innovative projects management, assessment of innovative projects.

Задачи проектирования инновационных химических продуктов разнообразны, находятся на стыке многих наук и включают в себя множество аспектов, таких как управление проектами, изучение рынка, проектирование продукта, проектирование процесса и экономический анализ для лучшей организации проекта создания продукта и получения более качественных продуктов[1, 2]. Результаты инновационных проектов способны оказать мультипликативный эффект на все отрасли, являющиеся потребителями химической продукции в качестве сырья, материалов, топлива, а также имеют экологический и социальный эффект (влияние на жизнь и условия труда населения).

Исходя из мультидисциплинарного характера инновационных проектов в химической отрасли, а также на основе исследования теории и методологии проектирования инновационной продукции в химической отрасли и оценки эффективности инвестиций в инновации, можно предложить комплексный подход к их управлению[3, 4], представленный в виде алгоритма на Рисунке 1.

В соответствии с предлагаемой методикой на первом этапе производится оценка потребительских свойств продукции и анализ рынка продукции. На основании сделанной оценки принимается решение о степени инновационности продукции – ее соответствие потребностям новых и существующих рынков, физических, химических свойств продукции, технических требований, экологичности.

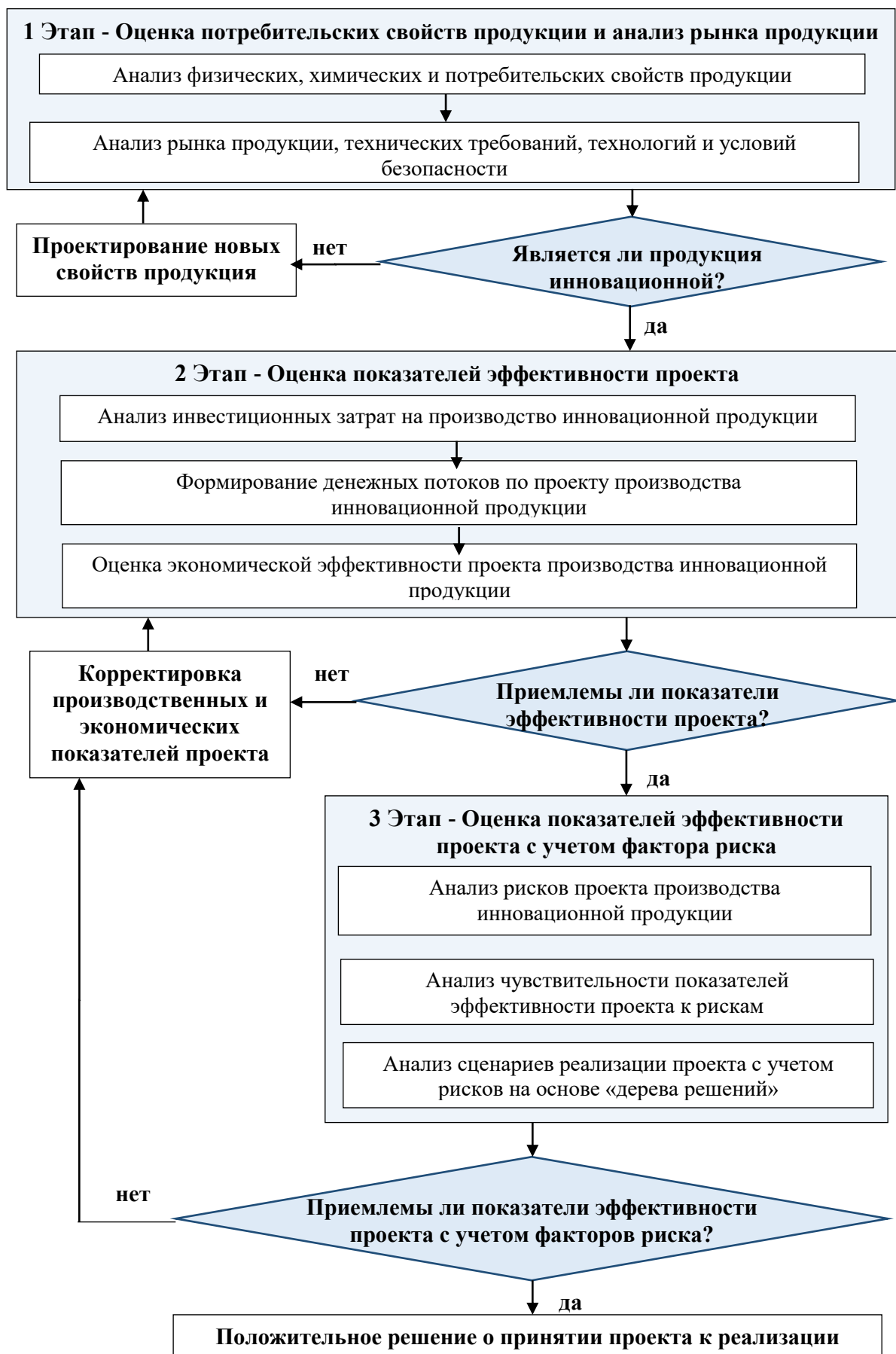


Рис. 1. Алгоритм управления эффективностью инновационного проекта в химической промышленности

В случае несоответствия продукции рыночным, технологическим требованиям или условиям безопасности, происходит повторное проектированием процесса продукта и оценка его потребительских, физических и химических свойств. В случае недостаточной инновационности продукции происходит повторное проектированием процесса продукта и оценка его потребительских свойств.

На втором этапе проводится оценка инвестиционных затрат на реализацию проекта, прогнозирование денежных потоков проекта и расчёт показателей эффективности проекта, согласно общепринятым критериям [4, 5, 6, 7]. В случае если проект не является эффективным, производится корректировка его производственных и экономических показателей (рис. 2) с учетом каскадного подхода к управлению проектом создания инновационного продукта.

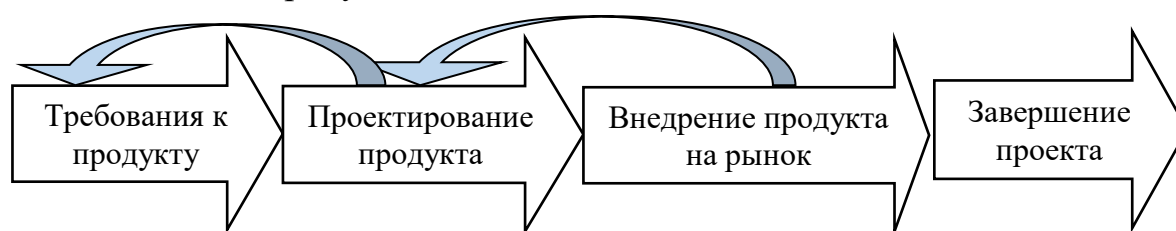


Рис. 2. Схема каскадного подхода к управлению инновационным проектом

На третьем этапе в соответствии проводится оценка рисков проекта производства инновационной продукции. Оценка рисков производится на основе чувствительности показателей эффективности проекта к выявленным факторам риска. Решение о реализации проекта принимается на основе построения сценариев реализации проекта и их оценки методом дерева решений. В случае если проект не является эффективным с учетом факторов риска, также производится корректировка его производственных и экономических показателей.

Разработанная методика была апробирована на примере российского предприятия химической промышленности[6] и может стать полезным элементом проектного анализа в более широком его понимании [4].

Использованные источники:

1. Приказ Минпромторга России N 651 Минэнерго России N 172 от 08.04.2014 «Об утверждении Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. (в ред. от 18 октября 2018 г.)
3. Васильева Е.Ю., Управление инновационным проектом в химической промышленности // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. Сборник трудов научно-практической и учебной конференции. 2019. С. 27-31.

4. Васильева Е.Ю., Комплексный подход к оценке привлекательности инновационного проекта // Экономика и предпринимательство, 2019, № 11, С. 689-703.
5. Афанасьева Н.В., Родионов Д.Г. Оценка эффективности деятельности инновационного предприятия // Российский экономический интернет-журнал. 2018. № 4. С. 8.
6. Васильева Е.Ю., Кудрявцева Т.Ю., Овсянко Д.В., Оценка эффективности инвестиций в инновации в химической промышленности // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 9. С. 13-18.
7. Волков В.А., Орлов А.И. Организационно-экономические подходы к оценке реализуемости инновационно-инвестиционных проектов // Научный журнал КубГАУ – Scientific Journal of KubSAU. 2014. №97.

*Васильева Е.Ю.
соискатель
Высшая инженерно-экономическая школа
Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого
Россия, г. Санкт-Петербург*

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: Статья посвящена одному из аспектов оценки эффективности инновационного проекта и управления проектами. В современных условиях, с учетом ориентира на инновационное развитие отраслей промышленности данная проблематика весьма актуальна, а дефицит финансовых ресурсов требует тщательного отбора инновационных проектов для реализации. По мнению автора, социальная эффективность инновационного проекта должна учитываться в числе прочих критериев. В результате исследования автором предложен ряд показателей социальной эффективности инновационного проекта в химической промышленности.

Ключевые слова: инновации, инновационный проект, социальные результаты проекта, эффективность инновационного проекта, комплексный подход к оценке инноваций.

*Vasilyeva E. Yu.
postgraduate student
Higher School of Engineering and Economics,
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University
Russia, St. Petersburg*

EVALUATION OF THE SOCIAL EFFECTIVENESS OF THE INNOVATION PROJECT IN THE CHEMICAL INDUSTRY

Annotation: The article is devoted to one of the aspects of the innovative project effectiveness assessment and innovative projects management. This matter is very relevant in the modern conditions, taking into account the reference point on the innovative development of industries, while the deficiency of financial resources demands careful selection of innovative projects for implementation. According to the author, the assessment of an innovative project social effectiveness is to be considered among the other criteria. As the result of the research the author offers some indicators of social effectiveness of the innovative project in chemical industry.

Key words: innovations, the innovative project, social results of the project, effectiveness of the innovative project, a comprehensive approach to the assessment of innovations.

Оценка социальных результатов любого проекта предполагает, что он соответствует социальным нормам и стандартам, улучшает условия жизни населения, условия труда и т.д. [1].

Наиболее важным и очевидным социальным результатом инновационного проекта является создание новых рабочих мест, связанных с проектированием инновационных продуктов, их дальнейшим производством, а также внедрением на рынок. Следствие этого - повышение уровня занятости населения, рост его доходов, снижение социальной напряженности.

Предприятия, заинтересованные в разработке инновационного продукта, будут предлагать привлекательные условия специалистам: ученым, разработчикам, химикам, технологам: не только высокий уровень зарплаты, но и возможности для саморазвития и самореализации сотрудников на различных курсах и тренировочных программах, что безусловно, способствуют всестороннему развитию личности [2]. Успешный опыт реализации инновационных проектов способен также привести к повышению престижности НИОКР, снижению среднего возраста лиц, занятых в НИОКР, восполнению дефицита кадров, способных на инновационную активность, росту уровня образования, карьерному росту сотрудников.

Также стоит выделить:

- изменение структуры производственного персонала;
- улучшение санитарно-гигиенических и психофизиологических элементов условий труда;
- изменение уровня здоровья работников и населения благодаря появлению более экологичных химических продуктов и/или снижению экологического вреда от их производства;
- улучшение снабжения населения отдельными видами товаров, производство которых вырастет, упростится или удешевится благодаря появлению инновационных химических продуктов. Прежде всего мультипликативный эффект наступит в строительстве, в автомобильной сфере, в автомобильной отрасли, которые являются основными потребителями химической продукции как сырья для своих производств, и выразится в обеспечении населения жильем в больших объемах и лучшего качества, развитии транспортной инфраструктуры, обеспечение качественным топливом, ГСМ, средствами ремонта и эксплуатации автомобилей. Химикаты и удобрения для аграрного сектора, пищевые добавки для пищевой промышленности внесут вклад в решение продовольственной проблемы, новое сырье, материалы, красители и другие вещества для различных отраслей поспособствуют улучшению снабжения потребительскими товарами и т.п.

Оценка социальной эффективности инновационного проекта представляет собой определенные трудности, поскольку полученный результат не всегда имеет денежную оценку, и даже не всегда поддается очевидной количественной оценке. Однако все же возможно привести социальные результаты инноваций к количественным показателям и провести анализ социальной эффективности инновационного проекта. **Эффективность** можно трактовать, как относительный эффект, результативность проекта, определяемый как отношение результата к затратам, обеспечившим его получение [1, 3, 4]. В этом случае, можно оценку практически любых социальных последствий свести к принципу:

$$CЭ_{ин} = \frac{P_c}{I_{ин}}, \quad 1)$$

где, $CЭ_{ин}$ - эффективность инновационного проекта, P_c – социальный результат от проекта, $I_{ин}$ – инвестиции в инновационный проект.

Тогда возможно формализовать и количественно оценить различные социальные результаты инновационного проекта (аналогичное предложение уже было разработано автором для оценки строительных проектов на основе "Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов" [5, 7]). Подобные показатели эффективности будут демонстрировать, каков эффект в расчете на 1 рубль инвестированных в инновацию средств. При этом сам эффект может быть денежным или неденежным.

Приведем несколько примеров того, как можно формализовать социальный эффект от инновационного проекта в химической промышленности. Так, например, можно оценить:

- вклад в создание новых рабочих мест $Э_{рм}$ как отношение дополнительных рабочих мест ΔPM в рамках инновационного проекта к сумме инвестиций $I_{ин}$ в проект:

$$Э_{рм} = \frac{\Delta PM}{I_{ин}}, \quad 2)$$

- рост заработной платы в результате проекта $Э_{зп}$ как отношение прироста зарплаты привлеченных сотрудников $\Delta ЗП$ к сумме инвестиций:

$$Э_{зп} = \frac{\Delta ЗП}{I_{ин}}. \quad 3)$$

Некоторые проявления социального эффекта можно будет оценить ретроспективно (а для предварительно рассматриваемого проекта - по аналогии с уже осуществленным проектом с сопоставимыми параметрами):

- влияние на возрастную структуру сотрудников, занятых в НИОКР, $Э_v$ как отношение изменения среднего возраста сотрудника ΔB_{cp} к сумме инвестиций:

$$Э_v = \frac{\Delta B_{cp}}{I_{ин}}, \quad 4)$$

- продвижение по служебной лестнице работников предприятия химической отрасли:

$$D_{py} = \frac{P_y}{P} * 100\% ,$$

$$\mathcal{E}_{Дру} = \frac{D_{py}}{I_{ип}} .$$
5)

где D_{py} – доля работающих (из числа тех, кого которых коснулся оцениваемый проект), улучшивших свое служебное положение за счет (в %); P_y – количество работающих, улучшивших свое служебное положение (чел.); P – численность работающих в изучаемой группе (чел.); $\mathcal{E}_{Дру}$ – число работников, продвинувшихся по служебной лестнице в результате реализации инновационного проекта, в расчете на 1 рубль, инвестированный в проект).

- изменение числа лиц с высшим образованием, работающих на предприятии химической промышленности:

$$D_{во} = \frac{P_{во}}{P} * 100\% ,$$

$$\mathcal{E}_{Дво} = \frac{D_{во}}{I_{ип}} .$$
6)

где $D_{во}$ – доля лиц с высшим образованием среди работающих, которых коснулся инновационный проект (в %); $P_{во}$ – количество лиц с высшим образованием среди работающих, которых коснулся проект (чел.); P – численность группы работающих, которых коснулся проект (чел.).

Производство инновационной химической продукции может оказать влияние на экологию территории, на здоровье населения, проживающего на этой территории, а также на жизнь и здоровье населения, использующего эту продукцию. Тогда возможно оценить:

- влияние проекта на степень заболеваемости населения:

$$C_3 = \frac{З}{Н} * 100\% ,$$

$$\mathcal{E}_{C3} = \frac{C_3}{I_{ип}} .$$
6)

где C_3 – степень заболеваемости (доля заболевших, в %); H – численность группы населения, которой коснулся проект, например, использующего данную продукцию, проживающую вблизи химического производства или работающем на предприятии, реализующем проект (чел.); $З$ – количество заболевших в данной группе (чел.).

Также должны учитываться и результаты качественных методов оценки социальных результатов проекта. Например, для оценки престижности работы ученого, химика, химика-технолога, для оценки удовлетворенности работников условиями труда и т.п. могут использоваться данные социологических опросов.

Естественно, надо понимать, что на социальные реалии – многофакторная модель, на которую оказывают влияние не только результаты оцениваемого проекта. но и деятельность других хозяйствующих субъектов, природные условия, демографические, политические, социальные, экономические, психологические факторы. Но при отборе проекта для реализации перечисленным критериям должны учитываться.

При равной финансовой, экономической, бюджетной эффективности следует предпочесть тот проект строительства, который принесет большую социальную пользу. Это не только соответствует принципам социально-ответственного предпринимательства, но и улучшит имидж предприятия – инициатора проекта в глазах потребителей, а также может способствовать улучшению с властями, получению от них поддержки проекта, что немаловажно для его комплексной привлекательности [6].

При этом, социальный эффект инновационных проектов существует во взаимосвязи с другими эффектами [6], для инновационных проектов в химической промышленности особенно сильна связь с экономическим и экологическим эффектами (рис. 1).

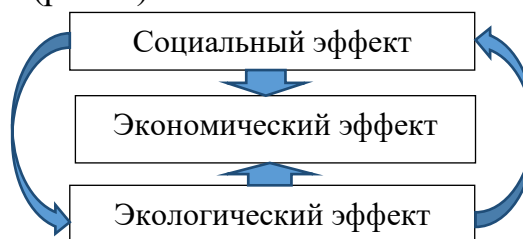


Рис. 1. Взаимосвязь эффектов инновационного проекта

Так, например, создание новых рабочих мест и рост доходов населения приводит к росту доходов бюджета (в виде НДФЛ), к снижению расходов на пособия по безработице, к росту платежеспособного спроса и в целом благоприятно сказывается на состоянии экономики. Снижение вредности производства ведет к сокращению заболеваемости трудящихся в отрасли и соответственно к снижению нагрузки на социальные внебюджетные фонды.

Использованные источники:

1. Беренс В., Хавранек П. Руководство по оценке эффективности инвестиций: Пер. с англ. М.: Интерэксперт: Инфра-М, 1995. - 527 с.
2. Макарова О. А., Чванова А. Г., Социальный эффект инноваций // Научные записки молодых исследователей. 2014. №1.
3. Чибисова Е.Ю. Оценка финансовой эффективности инвестиционного проекта // Учебное пособие / рецензент: к.э.н., профессор В.Г. Шахурин. Москва, 2004.
4. Никулина, С.Н., Контрольные аспекты системы бюджетирования перерабатывающей организации агропромышленного комплекса // Международный бухгалтерский учет, N 26, июль 2014 г.
5. Васильева Е.Ю., Количественная оценка социальной значимости проекта жилищного строительства // Экономика и предпринимательство. 2017. № 6 (83). С. 607-610.
6. Васильева Е.Ю., Комплексный подход к оценке привлекательности инновационного проекта // Экономика и предпринимательство, 2019, № 11, С. 689-703.
7. "Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов" (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477)

*Великанова Т.С.
студент*

*Горнова Н.В.
студент*

*кафедра экономической безопасности
ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова
Россия, г. Саратов*

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ

Аннотация: В статье рассматривается влияние экономических преступлений на экономическую безопасность страны. Выделены несколько методов борьбы с экономическими преступлениями в России.

Ключевые слова: экономическая безопасность, экономическая преступность, динамика преступлений, уровень экономической безопасности.

*Velikanova T.S.
student*

*Gornova N.V.
student*

*department of Economic Security
SSEI REU them. G.V. Plekhanova
Russia, Saratov*

INFLUENCE OF ECONOMIC CRIMES ON THE ECONOMIC SECURITY OF THE COUNTRY

Annotation: The article discusses the impact of economic crime on the economic security of the country. Several methods of combating economic crimes in Russia are highlighted.

Key words: economic security, economic crime, crime dynamics, level of economic security.

Экономическая безопасность России – это состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при этом обеспечиваются экономический суверенитет, единство её экономического пространства. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года разработана для противодействия новым вызовам и угрозам, национальным интересам России. Экономическая безопасность – это главная составляющая национальной безопасности страны.

Границы уровня экономической безопасности могут варьировать от транснационального уровня до микроэкономического уровня. Довольно

распространенным является «узкий» подход, когда сфера обеспечения экономической безопасности ограничивается в основном рамками защиты и добывания секретов в сфере экономики. Если говорить другими словами, то это область промышленного шпионажа, который ведётся как с позиций государства, так и со стороны негосударственных фирм, банков.

Прогрессивное развитие страны в экономической сфере обеспечивается за счёт снижения рисков и угроз национальной безопасности России. По нашему мнению, существует одна наиболее важная угроза, которая влияет на результат экономической безопасности страны – это организованная преступность в сфере экономики.

Экономическая преступность – это деяния, совершенные с использованием легитимных или нелегитимных технологически учетных операций, финансово-правовых инструментов, а также контрольно-управленческих прав и полномочий, которыми из корыстных побуждений имеет место посягательство на экономическую систему государства.

Противоправные деяния в зависимости от объекта посягательств можно классифицировать на следующие виды:

- Преступления в сфере предпринимательства.
- Преступления в денежно-кредитной области.
- Преступления в сфере государственной финансовой деятельности.

Организованная преступность серьезно осложняет не только криминогенную, но и экономическую, а также социально-политическую обстановку в России.

В современных условиях хозяйствования экономическая деятельность в России характеризуется достаточно большой долей теневой составляющей. Динамика зарегистрированных экономических преступлений в России за 2010-2019 г. представлена на рисунке 1. Мы видим, наибольший прирост произошёл в 2015 году.

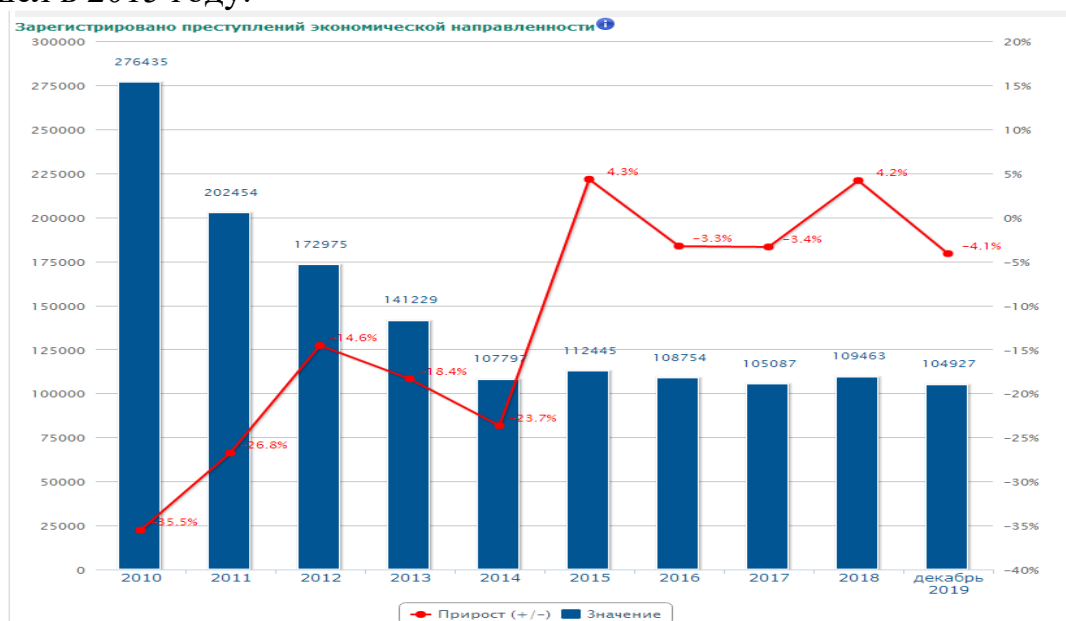


Рисунок 1 - Динамика зарегистрированных экономических преступлений в России за 2010-2019 г.

Динамика преступлений по статье 290 УК «Получение взятки» в 2010-2019 г. представлен на рисунке 2.

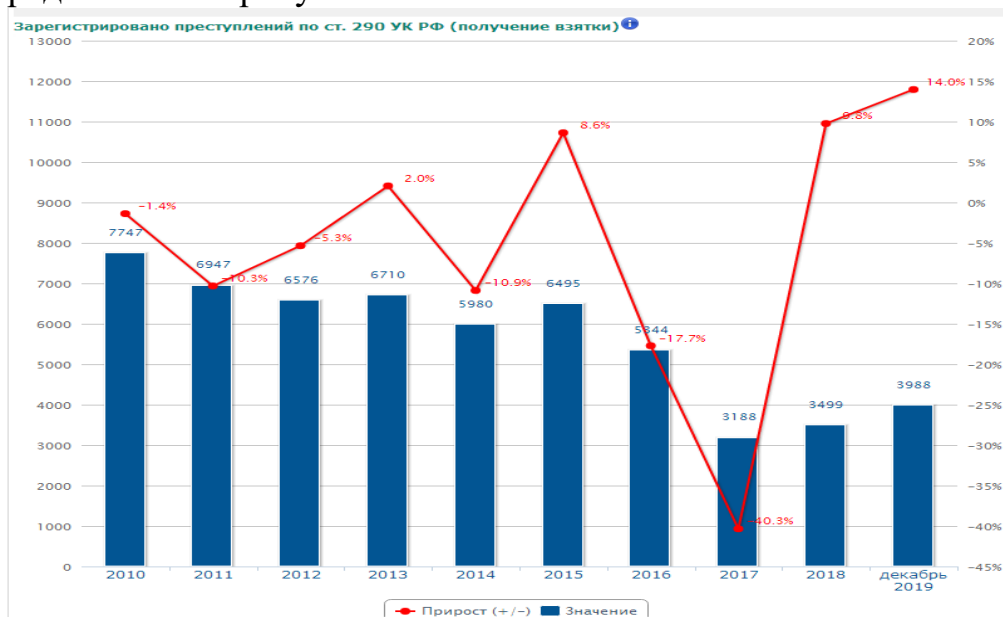


Рисунок 2 - Динамика преступлений по статье 290 УК «Получение взятки» в 2010-2019 г.

За получение взяток в 2018 году было осуждено 446 человек, 305 человек отделались условным сроком, штраф как основной вид наказания получили 297 осужденных. Кроме того, обвинительные приговоры получили 180 чиновников.

Можно выделить несколько методов борьбы с экономическими преступлениями в России:

- **Общесоциальные меры.** Направлены на устранение «теневой» экономики, профилактику денежных махинаций, увеличение осведомлённости граждан о способах финансово – экономического мошенничества.
- **Применение криминологических мер** для борьбы с экономическими преступлениями должны осуществляться только на законных основаниях. Обыск, изъятие должно проводиться только при наличии разрешительных документов.
- **Организационно-технические меры.** Направлены на установку охранной сигнализации, организации патрульно - постовой службы, организация охраняемых стоянок.
- **Административно-правовые меры.** Оперативное реагирование на мелкие правонарушения, проведение рейдов для выявления преступных группировок, ведение профилактических работ с ранее судимыми гражданами.
- **Информационно-воспитательные меры.** Направлены на получение населением информации о произошедших грабежах, разбоев, информировании о способах защиты собственности и необходимости

обращаться в правоохранительные органы при выявлении преступных посягательств.

Подводя итог, можно сказать, что согласно стратегии, для укрепления экономической безопасности страны требуется разработка, и реализация правительственных мер, направленных на укрепление экономического суверенитета, повышение устойчивости экономики к внешним и внутренним угрозам, обеспечение экономического роста, поддержание научно – технического потенциала страны, повышение конкурентоспособности на мировом рынке, социально-экономическое развитие, повышение уровня и качества жизни населения.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года"
2. Сиучева Т.В., Шерстнев И.Л. Методика оценки уровня угроз экономической безопасности региона//Economics. 2017. – 5 с.
3. [Электронный ресурс], режим доступа <https://textbooks.studio/economics-uchebnik/ekonomicheskaya-prestupnost-vidyi.html>
4. [Электронный ресурс], режим доступа http://crimestat.ru/offenses_chart

*Гогна П.
студент магистратуры
программа «Международный бизнес»
Санкт-Петербургский государственный экономический
университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

УПРАВЛЕНИЕ БРЕНДОМ АКАДЕМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННУЮ ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация: В современном цифровом мире университеты не ограничиваются только предоставлением услуг в сфере высшего образования, работая наряду с этим с программами маркетинга и брендинга, по аналогии с другими отраслями.

Существует огромная конкуренция в сфере образования, и университеты стремятся укрепить свои отношения с будущими студентами.

Целью настоящего исследования является выявление важности управления брендом в ВУЗе, а также узнать, как академические университеты (российские и индийские университеты) могут улучшить имидж своего бренда и создать спрос на свои специализированные курсы. В статье также описываются технологии, влияющие на процесс принятия решений целевой аудиторией (в данном случае студентами).

Ключевые слова: академический университет, бренд-менеджмент, социальные медиа, входящий маркетинг, технологии.

*Gogna P.
master student
International Business Program
Saint Petersburg State University of Economics
Russia, Saint Petersburg*

BRAND MANAGEMENT OF ACADEMIC UNIVERSITY IN THE MODERN DIGITAL AGE

Annotation: In today's digital world, universities are not only focusing on higher education services, working alongside marketing and branding activities like other industries.

There is a huge competition in the education industry and universities are striving to strengthen their relationships with prospective students.

The purpose of this study is to identify the importance of brand management at universities, as well as to learn how academic universities (Russian and Indian universities) can improve the image of their brand and create demand for their specialized courses. The article also describes technologies that influence the decision-making process of the target audience (in this case students).

Key words: academic university, brand management, social media, inbound marketing, technology.

Введение: Интернет предоставил много возможностей для производителей (в данном случае университета) и потребителей (в данном случае студентов). Через Интернет и различные социальные сети, такие как Facebook, ВКонтакте, Instagram, Twitter и т. Д. ; производительность и деятельность академических учреждений или университетов могут быть измерены и контролироваться. Такие социальные медиа-платформы могут связываться с целевой аудиторией по всему миру.

Многие академические университеты используют веб-сайты социальных сетей для общения со своими нынешними студентами и для взаимодействия с будущими студентами.

Академические университеты не только используют платформы социальных сетей для обмена фотографиями важных событий, но и узнали из других отраслей о важности брендинга и цифрового маркетинга, и большинство из них используют социальные сети для привлечения студентов и их вовлечения на протяжении всего курса. их образования и за его пределами.

В России; согласно данным, опубликованным на Similarweb.com, американской исследовательской компании; VK.com занимает первое место в России, за ним следуют Instagram и Facebook.

Поэтому академические университеты в России в основном используют платформы социальных сетей, особенно ВКонтакте; широко известный как VK, чтобы взаимодействовать со студентами и обновлять информацию об их университетах для будущих студентов.

В последние годы Россия значительно улучшила свои позиции в глобальном образовательном рейтинге. Ежегодная публикация рейтингов академических университетов QS World (Quacquarelli Symonds) ниже на рис. 1:

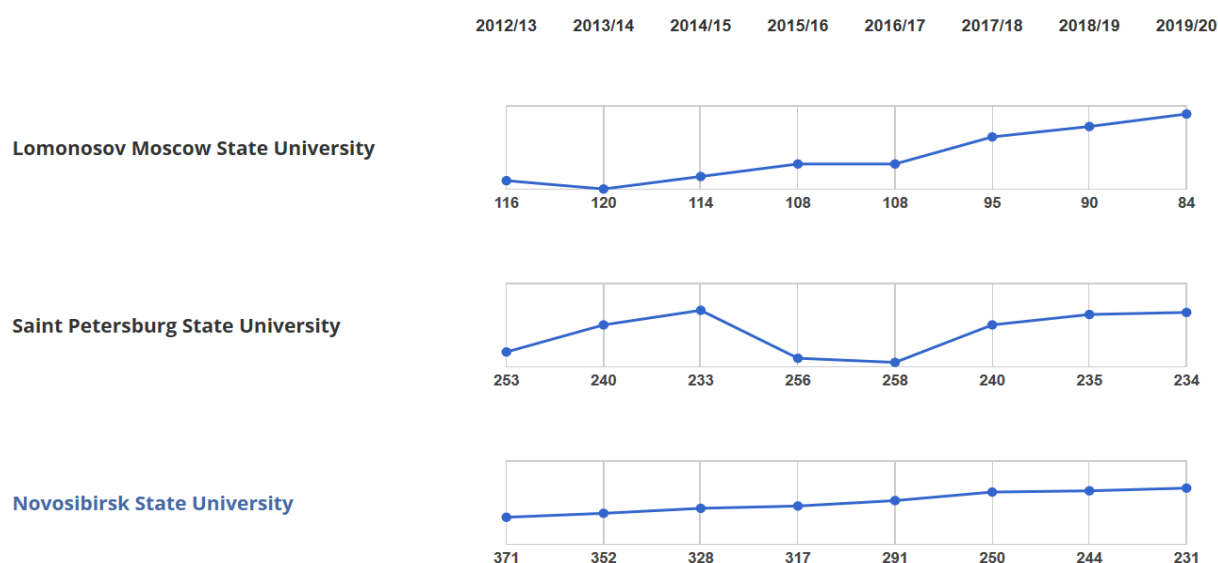


Рис. 1 Позиции российских вузов в рейтинге по годам

Данные рейтинга были опубликованы на официальном сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. На приведенном выше рис. 1; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова показывает значительные результаты, имея 84-е место в 2019 году. Принимая во внимание, что другие университеты также значительно улучшили свои рейтинги в том же году.

В Индии академические университеты используют сайты социальных сетей в самых разных контекстах. Самым популярным сайтом социальных сетей в Индии является Facebook. У него более 90 миллионов пользователей в возрасте от 18 до 24 лет. Академические университеты используют социальные медиа для обсуждения после занятий. Во многих университетах социальные сети используются для поддержки студентов в нерабочее время, для проведения и проведения лекций, распространения информации и участия в дискуссиях.

В Индии академические университеты используют сайты социальных сетей в самых разных контекстах. Самым популярным сайтом социальных сетей в Индии является Facebook. У него более 90 миллионов пользователей в возрасте от 18 до 24 лет. Академические университеты используют социальные медиа для обсуждения после занятий. Во многих университетах социальные сети используются для поддержки студентов в нерабочее время, для проведения и проведения лекций, распространения информации и участия в дискуссиях.

Предлагаемые меры по улучшению рейтинга университетов:

С более чем 500 академическими университетами в обеих этих странах, России и Индии, уровень конкуренции в академических университетах растет. Таким образом, университеты ищут новые методы маркетинга, чтобы опередить своих конкурентов. Цель этого исследования была направлена на выявление лучших практик в сфере маркетинга и ознакомление с «входящим маркетингом»; поскольку это явление является новым и используется многими другими отраслями.

Термин «входящий рейтинг» был впервые введен генеральным директором Брайаном Халлиганом и партнером Дхармешом Шахом из компании HubSpot («Что такое входящий маркетинг 2018»). Процесс входящего маркетинга, как показано ниже (HubSpot Academy 2016).

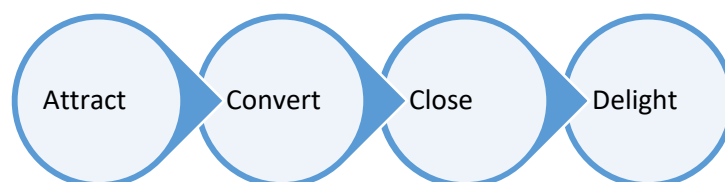


Рис. 2 Этапы входящего маркетинга, HubSpot

Концепция входящего маркетинга, как показано выше на рис. 2 можно объяснить, рассматривая будущих студентов и университеты, которые влияют на студентов или аудиторию.

Университет может использовать концепцию входящего маркетинга, проводя будущих студентов через четыре этапа - привлечение, преобразование, закрытие и восхищение - которые предназначены для того, чтобы превратить их из незнакомых людей в потенциальных клиентов, в обещанных студентов, гордых выпускников и промоутеров для вашего университета.

Обязанность входящего маркетолога состоит в том, чтобы генерировать и доставлять контент, который стратегически нацелен на соответствующие стадии (то есть привлекать, преобразовывать близко и радовать) для этого конкретного студента.

Таким образом, входящий маркетинг может привлечь студентов на ваш университетский сайт с актуальным и своевременным контентом, превратить этих студентов в маркетинговых квалифицированных клиентов или запросов.

Это больше бизнес-методология, которая может привлечь студентов, создавая ценный контент, модифицированный в соответствии с их интересами.

Важность брендинга академического университета: модель Аакера

Важность управления брендом можно объяснить с помощью модели, представленной моделью Aaker для университетов (Aaker, AD (1996)). Эта модель предполагает пять основных элементов, связанных со стоимостью бренда: отношения с брендом, другие активы, связанные с брендом, лояльность, узнаваемость бренда и воспринимаемая ценность бренда.

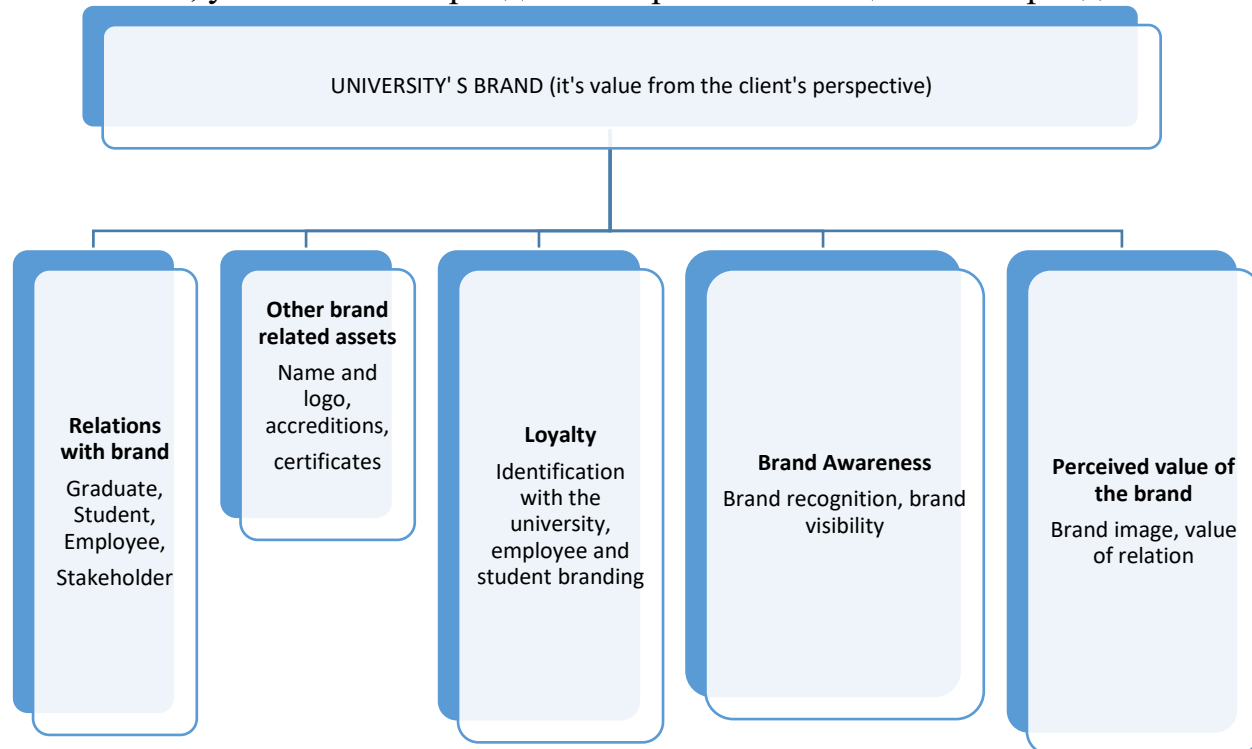


Рис. 3 Модель Аакера для университетов - восприятие бренда с точки зрения клиента (Источник: модифицированный Д. А. Аакер. Менеджер бренда, свободная пресса, Нью-Йорк, 1991)

Aaker говорит о значении бренда и описывает его как: «набор активов (и обязательств), связанных с названием и символом бренда, который добавляет (или вычитает) ценность, предоставляемую продуктом или услугой фирме / или фирме клиентов.

методология

Это исследование является качественным по своей природе, поскольку оно сосредоточено на том, почему, как, что и когда, вместо того, чтобы исследовать явления с помощью чисел. Для начала, только несколько вопросов были сформулированы и распространены с помощью форм Google.

Студенты были выбраны для допроса; и анкета была анонимной. Все участники были смешанными случайными учениками возрастной группы 18-28 лет.

Результаты

Анкета была разослана 50 людям, а ответы были получены от 30 участников. Ниже приведен результат, полученный из общих анкет.

Первый RQ - Что заставляет вас выбирать свой университет? На это из 30 респондентов; 21 студент, из которых семь учатся в российских университетах и четырнадцать в индийских, выбирают для университета ценность бренда и признание (т.е. 70 процентов); 6 решили пойти с низкой платой за обучение (двое из российского университета и четверо из индийского университета), а остальные 3 студента (один студент из русского и 2 из индийского университета), то есть 10 процентов, видят, доступен ли курс, который они хотят пройти в университете.

Второй RQ - Вы бы хотели пройти онлайн-курсы в Coursera, а не учиться в университетском городке? Из 30 человек 30 процентов (9 человек, трое из российского университета и шесть из Индийского университета) ответили утвердительно; 60 процентов, то есть 18 (шесть из русского языка и 12 из индийского университета) в отрицании, а остальные 10 процентов (то есть 3 человека, один из русского университета и два из индийского университета) не уверены.

Третий RQ - Вы знаете что-нибудь о входящем маркетинге? На этот вопрос; 40 процентов (четверо из российского университета и восемь из индийского университета) сказали, что знают об этом, в то время как остальные 60 процентов (шесть из российского университета и двенадцать из индийского университета) не знают о входящем маркетинге.

Четвертый RQ. Считаете ли вы, что сектор образования становится все более похожим на другие приносящие прибыль отрасли и не имеет сущности качественного образования? 60 процентов (то есть 18 человек из шести человек из российского университета и 12 из индийского университета) согласны с этим вопросом, 30 процентов (то есть 9 человек; три из русских и шесть из индийского университета) не верят в это; тогда как остальные 10 процентов не уверены.

Пятый RQ - Вам нравится получать рекламу от университета на своих страницах в социальных сетях? На этот последний вопрос; максимальное количество людей, то есть 21 (семь из российского университета и

четырнадцать из индийского университета) из 30 респондентов хотят получать рекламу, тогда как оставшиеся только 9 человек (три из них из российского университета и шесть из индийского университета) ответили, что они не хочу получать такие уведомления.

Вывод

Сектор образования является высококонкурентным, и многие университеты сталкиваются с сильной конкуренцией, когда дело доходит до приема новых студентов. После процедуры поступления университеты должны сосредоточиться на развитии долгосрочных отношений с существующими студентами. Наличие здоровых отношений создает у студентов позитивное представление об этом университете. Этот положительный имидж может привести к намерению студента сотрудничать с университетом в будущем или рекомендовать его другим. Эта практика очень проста и является одной из самых влиятельных маркетинговых стратегий. Согласно Bulotaite (2003), «бренд - это не что иное, как общее впечатление об изображениях, эмоциях, опыте и фактах, которые организация создала в общественном сознании».

В этих двух странах, то есть в России и Индии; доступность интернета является преобладающим фактором; огромное количество людей имеют свои зарегистрированные учетные записи в социальных сетях, и почти треть населения проводит свое время в Интернете. Таким образом, формирование маркетинговой стратегии или метода, ориентированного на технологии, таких как входящий маркетинг, должно рассматриваться университетами в своих планах маркетинговой стратегии.

Использованные источники:

1. Aaker, A.D. (1996) Building strong brands Chatham, Simon, Schuster
2. Ashworth, G. and M. Kavaratzis (2009). "Beyond the logo: Brand management for cities." Journal of Brand Management 16(8): 520-531.
3. Anholt, S. (2007). Competitive Identity: A new model for the brand management of nations, cities and regions, Policy & Practice. A Development Education Review, Vol. 4, spring, pp. 3-13
4. Baker, B. (2010). "Twenty benefits of a city branding strategy." Total Destination Marketing
5. Bunzel, D.L. (2007), "Universities sell their brands", Journal of Product & Brand Management, Vol. 16No. 2, pp. 152-153
6. Bulotaite, N. (2003) University heritage - An institutional tool for branding and marketing higher education in Europe 28(4)pp.449-454
7. HubSpot (<https://www.hubspot.com/inbound-marketing>)

*Егеубекова А.Е.
магистратура студенті
«Маркетинг» кафедрасы
Нархоз Университеті
Ғылыми жетекшіі: Манап А.С., э.г.к.
доцент
Қазақстан, Алматы қаласы*

DIGITAL НАРЫҚТА ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚАНАҒАТТАНУ ДӘРЕЖЕСІНЕ МАРКЕТИНГТІК ЗЕРТТЕУЛЕР ЖҮРГІЗУ

Аннотация: Мақалада электрондық сауалнама жүргізу арқылы тұтынушылардың ЖШС «НТК» телеарнасының диджитал нарығындағы жұмысымен қанағаттану дәрежесіне маркетингтік зерттеу нәтижелері берілген. Зерттеу барысында негізгі қиындық туғызған мәселелер және қанағаттану дәрежесін жоғарылату жолдары ұсынылған.

Кілт сөздер: тұтынушылардың қанағаттану дәрежесі, диджитал нарық, маркетингтік зерттеу, мәселе, ұсыныс.

*Egeubekova A.E.
master student
department of Marketing
Narxoz University
scientific adviser: Manap A.S., candidate of Economics
associate professor
Kazakhstan, Almaty*

MARKETING RESEARCH OF CUSTOMER SATISFACTION IN THE DIGITAL MARKET

Annotation: The article presents the results of a marketing study of the degree of consumer satisfaction with the work of the «NTK» channel on the digital market through electronic survey. The study identifies the main problems and ways to increase satisfaction.

Key words: customer satisfaction, digital market, market research, problem, recommendations.

Қазіргі уақытта тұтынушылардың қанағаттану дәрежесін зерттеу өзекті болып табылады, өйткені маркетинг өте тез дамып келеді. Бәсекелестік үнемі өсіп келеді және клиентті ұстау уақыт өткен айын қиындай түсуде. Тұтынушылардың адалдығын баурап алу - ғылым. Оның ескі де, жаңа да көптеген әдістері бар, бірақ айта кететін нәрсе, тұтынушылары өнімімен 100% қанағаттанатын компания жоқ. Тұтынушылардың көңілінен шығу үшін компания үнемі өнімдерін жетілдіріп отыруы керек, ал технологияның дамуымен және жаһандануға байланысты тұтынушылардың қанағаттану

дәрежесін арттыратын құралдар көбейе түсуде. Сонымен қатар тұтынушының өзі де жиі өзгеріп отырады, оның мүдделері қазіргі заманғы үрдістер мен сәнге байланысты болуы мүмкін. Сондықтан, ең бастысы - тұтынушының мүдделерін үнемі талдау және бақылау керек. Бұл мәселені шешу үшін тұтынушымен өзара әрекеттесуде проблемалық бағыттарды анықтауға және олардың қанағаттану дәрежесін арттыруға көмектесетін маркетингтік зерттеулер жүргізу қажет. Болашақта бұл қызмет пен өнімді сатудың өсуіне әкелетін, адалдықты қалыптастыруға көмектеседі.

Тұтынушылардың ЖШС «НТК» телеарнасының диджитал нарығындағы жұмысымен қанағаттану дәрежесін анықтауға арналған электрондық сауалнама 2020 жылдың ақпан айында өткізілді. Маркетингтік зерттеу мақсаты ағымдағы жағдайды зерттеу, проблемаларды анықтау және оның шешу жолдарын қарастыру болып табылады.

Зерттеу объектісі – Алматы қаласының 14 жастан жоғарғы тұрғындары.

Жұмыс гипотезалары:

1. Тұтынушылардың 80%-ы Instagram әлеуметтік желісінде отырғанды ұнатады.

2. Телеарнаның ресми сайтын қолданушылар сайттың жылдамдығымен қанағаттанбайды.

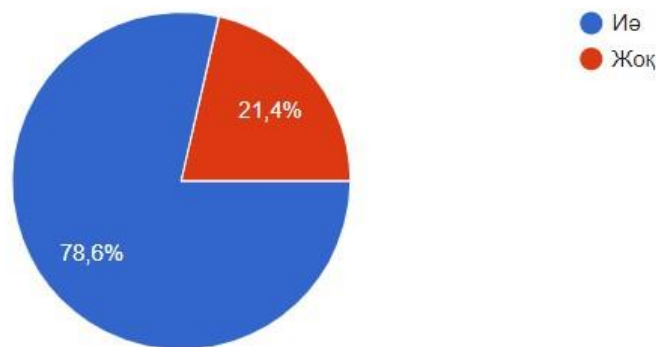
3. Instagram әлеуметтік желесінің тіркелушілері ЖШС «НТК» телеарнасының парақшасындағы шығарылатын шығарылым санымен қанағаттанбайды.

4. Потенциалды тұтынушылардың 40%-ы ЖШС «НТК» телеарнасының әлеуметтік желіде парақшасы бар екендігінен хабардар.

5. Егер ЖШС «НТК» телеарнасының жеке ұялы бағдарламасы болса, шын берілген тұтынушылардың және қолданушылардың саны өседі.

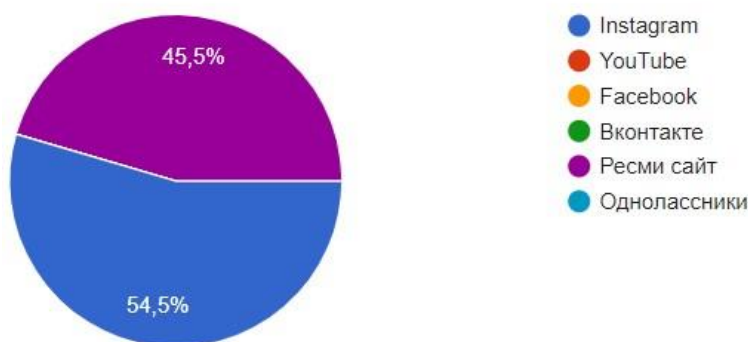
Сауалнама кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерден және барлығы 12 сұрақтан тұрады. Әзірленген сауалнама бойынша пилоттық пікір сұрау өткізілді. Сауалнамадағы кілттік сұрақ арқылы іріктеме жиынтығы статистикалық әдіспен есептелініп, 360 адам, яғни 0,03% бекітілген іріктеме.

Енді сауалнама сұрақтары бойынша нәтижелерін қарастырып өтейік:



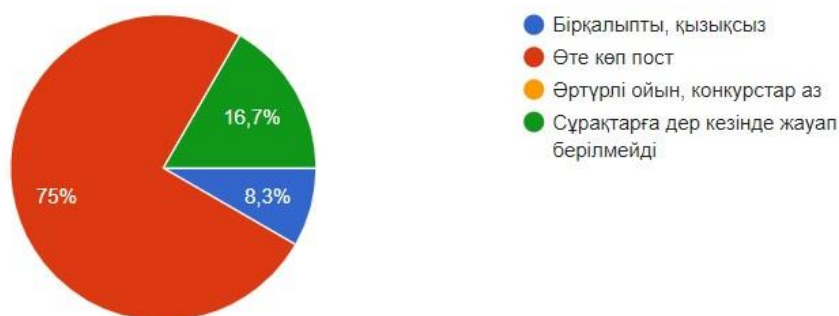
1-сурет. ««НТК» телеарнасының ғаламтордағы жұмысымен таныссыз ба?»

1-сұрақ. ««НТК» телеарнасының ғаламтордағы жұмысымен таныссыз ба?» - деген сұраққа респонденттердің 78,6% «иә» деп, 21,4%-ы «жоқ» деп жауап берді (1-сурет). Демек, әлеуетті тұтынушылар арасында көпшілік бөлігі «НТК» арнасының ғаламтор аясындағы жұмысымен таныс екені, арнаның беделінің деңгейі қанағаттанарлық.



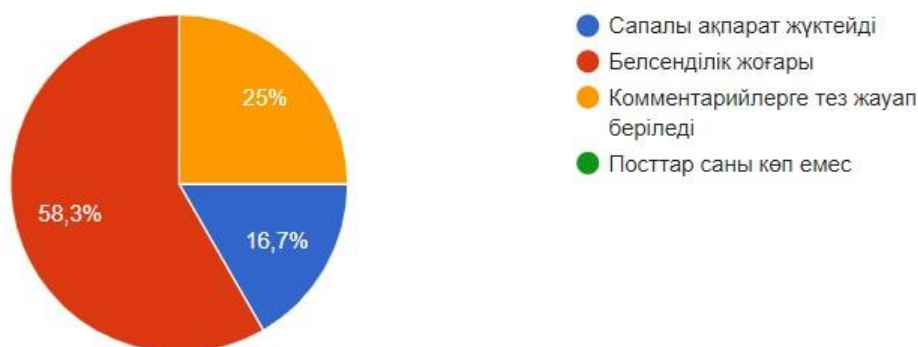
2-сурет. ««НТК» арнасы туралы ақпаратты қайдан іздейсіз?»

1-сұраққа «иә» деп жауап берген респонденттер 2-ші сұраққа өтіп ««НТК» арнасы туралы ақпаратты қайдан іздейсіз?» деген сұраққа жауап берді. Нәтижесінде, респонденттердің жауабы екі тарапқа бөлінді яғни, Instagram әлеуметтік желісінен 54,5%-ы, Ресми сайттан 45,5% ақпарат іздейді. Тұтынушылардың талғамы бойынша осы екі ақпарат көзі өзекті және ыңғайлы екенін байқауға болады, және осы екі ақпарат көзіне аса назар аударуды қажет етеді.



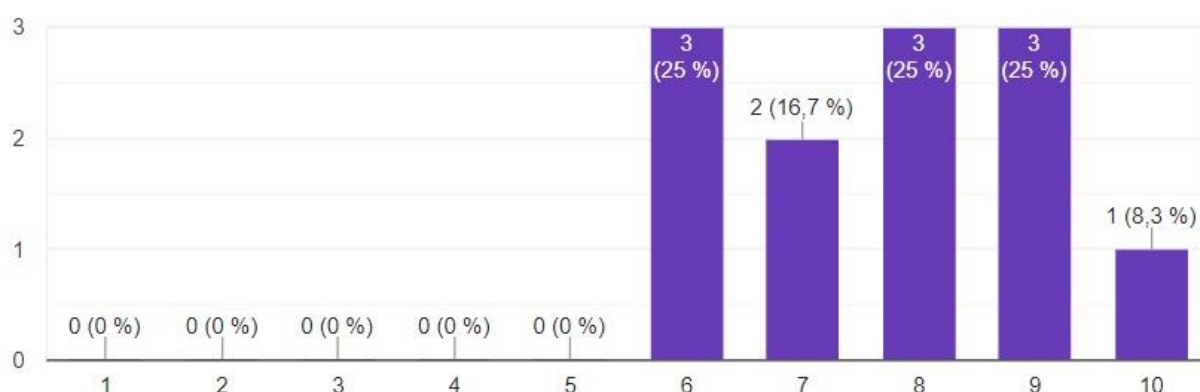
3-сурет. «Әлеуметтік желі парақшасының несіне көңіліңіз толмайды?»

Егер респонденттер 2-ші сұраққа әлеуметтік желілерді белгілеген респонденттер 3-ші сұраққа өтті «Әлеуметтік желі парақшасының несіне көңіліңіз толмайды?». Бұл сұраққа 75%-ы «өте көп пост», 16,7%-ы «сұрақтарға дер кезінде жауап берілмейді», 8,3-ы «бірқалыпты қызықсыз» деп жауап берді. Бұл көңіл толмайтын мәселелерді шешу үшін әлеуметтік желі контентін қайта қарастыру қажет, және SMM мамандарымен жұмыс жасау қажет.



4-сурет. «Әлеуметтік желі парақшасының қай жағынан ұнайды?»

4-ші сұрақ «Әлеуметтік желі парақшасының қай жағынан ұнайды?» парақшалардың мықты жағын білу үшін қойылған. Нәтижесінде, 58,3%-ы «Белсенділік жоғары», 25% «комментарийлерге тез жауап беріледі», 16,7% «сапалы ақпарат жүктейді» деп жауап берді.



5-сурет. «Сіздің НТК арнасының парақшасын достарыңызға, таныстарыңызға ұсыну ықтималдылығыңыз?»

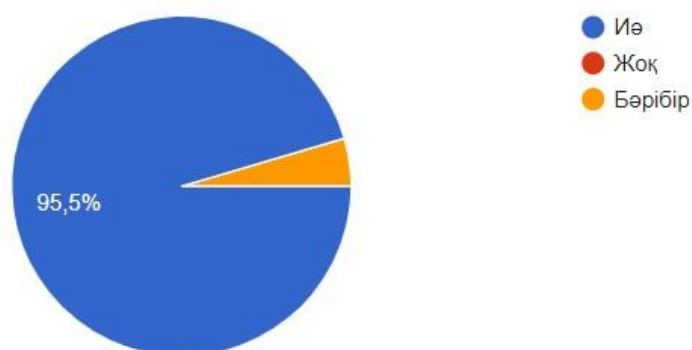
Әлеуметтік желіге байланысты сұрақтардан кейін тұтынушылар адалдығын бағалау үшін «Сіздің НТК арнасының парақшасын достарыңызға, таныстарыңызға ұсыну ықтималдылығыңыз?» сұрағы қойылды. Нәтижесінде, респонденттердің 25% -ы «6», 16,7%-ы «7», 25%-ы «8», 25%-ы «9», 8,3% -ы «10» белгіледі.



6-сурет. «НТК» арнасының ресми сайты бағалаңыз»

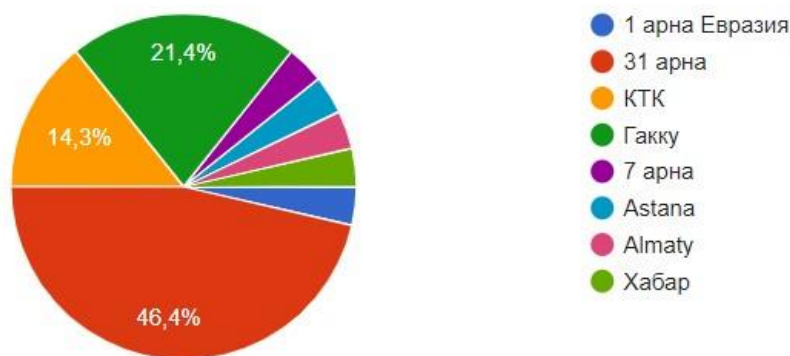
2-ші сұраққа Ресми сайт деп жауап берген респонденттер 5-ші сұраққа өтті. «НТК» арнасының ресми сайты бағалаңыз», яғни кесте бойынша әр сипаттама бойынша балл таңдау керек. Нәтижесінде,

Интерфейс ыңғайлылығы: 1 адам «5» балл, 1 адам «6» балл, 1 адам «7» балл, 5 адам «8» балл, 2 адам «9» балл берді. Жылдамдығы бойынша: 3 адам «2» балл, 1 адам «3» балл, 1 адам «4» балл, 3 адам «5» балл, 1 адам «6» балл, 1 адам «7» балл берді. Өнім сапасы бойынша: 1 адам «6» балл, 2 адам «8» балл, 4 адам «9» балл, 3 адам «10» балл берді. Кері байланыс бойынша: 3 адам «4» балл, 4 адам «5» балл, 3 адам «6» балл берді.



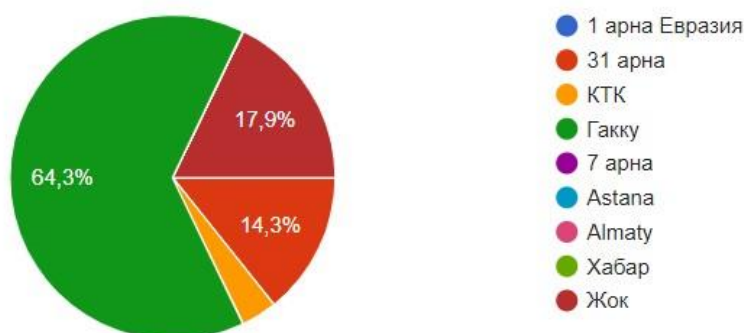
7-сурет. «НТК арнасының ұялы бағдарламасы болғанын қалайсыз ба?»

НТК телеарнасының ғаламтор аясындағы жұмысымен таныс респонденттерге - «НТК арнасының ұялы бағдарламасы болғанын қалайсыз ба?» сұрағы қойылды. Нәтижесінде, респонденттердің 95,5%- ы «иә», 4,5%- ы «бәрібір» деп жауап берді. Демек, бұл сұраққа назар аудару қажет.



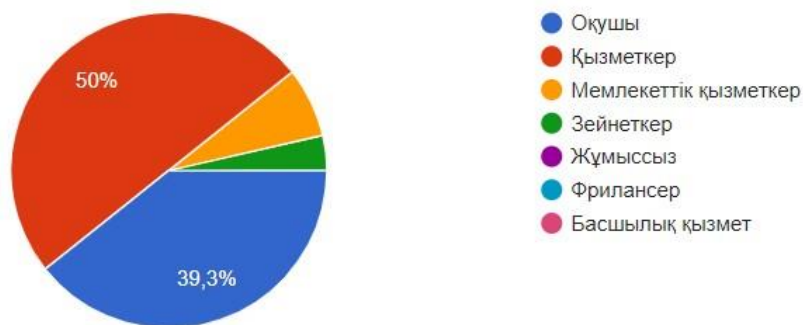
8-сурет. «Қазақстандық қандай телеарналарды тамашалайсыз?»»

1-ші сұраққа «жоқ» деген респонденттерге және басқаларына «Қазақстандық қандай телеарналарды тамашалайсыз?» деген сұрақ қойылды. Респонденттердің 46,4%- ы «31» арна, 21,4%- ы «Гакку», 14,3%- ы «КТК», 3,6%- дан «7 арна», «Астана», «Алматы», «Хабар» деп жауап берді. Демек, НТК арнасының негізгі бәсекелестері болып 31 арна, Гакку, КТК телеарналары болып табылады.



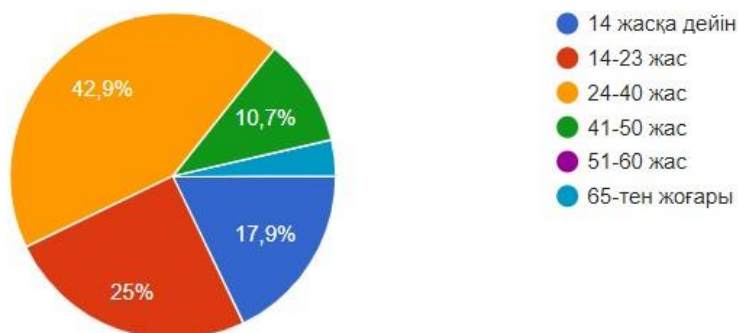
9-сурет. «Қазақстандық қандай телеарналардың парақшаларына тіркелгенсіз?»

«Қазақстандық қандай телеарналардың парақшаларына тіркелгенсіз?» деген сұраққа респонденттердің 64,3%- ы «Гакку», 17,9%- ы еркін жауап «Жоқ, яғни тіркелмегенмін», 14,3%- ы «31 арна», 3,6%- ы «КТК» деп жауап берді. Яғни, ғаламтор аясындағы негізгі бәсекелесі «Гакку» арнасы болып табылады, оған бірден-бір себеп арна өз парақшаларында атақты әншілердің өлеңдерін, бейнебаяндарын шығарады.



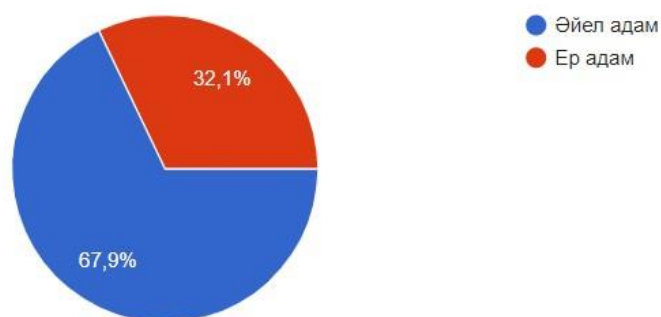
10-сурет. ««НТК» арнасы туралы ақпаратты қайдан іздейсіз?»

«Сіздің қызметіңіздің түрі» деген сұраққа, респонденттердің 50%-ы 14 адам «қызметкер», 39,3%-ы «оқушы топ», 7,1%-ы «мемлекеттік қызметкер», 3,6%-ы «зейнеткер» деп жауап берді. Демек, арна тұтынушыларының негізгі мақсатты тобын қызметкерлер мен оқушы топ құрайды.



11-сурет. «Жасыңыз»

«Жасыңыз» деген сұрақтың жауаптары бойынша, респонденттердің 42,9%-ы «24-40», 25%-ы «14-23», 17,9%-ы «14 жасқа дейін», 10,7%-ы «41-50», 3,6%-ы «65-тен жоғары» жас аралығында. Негізгі мақсатты топтың жасы 24-40 жас аралығында, яғни төлем қабілеттілігі жоғары топ болып табылады.



12-сурет. «Жынысыңыз»

Мақсатты топты жыныстық белгілері бойынша анықтау үшін «Жынысыңыз» сұрағы қойылды. Нәтижесінде, респонденттердің 67,9%-ы «әйел адам», 32,1%-ы «ер адам» болып табылады.

Қорытындылай келе, зерттеу нәтижелері бойынша ЖШС «НТК» телеарнасының мақсатты тобы 24-40 жас аралығындағы адамдар. Телеарнаның диджитал аясындағы жұмысы белсенді болып табылады, дегенмен кемшіліктер бар. Мысалы, шығарылым саны, ресми сайт жүктеу жылдамдығы, ұялы бағдарламаның болмауы. Сәйкесінше, әлеуметтік желі парақшаларының қалыптастыру стратегиясын, сонымен қатар күніне жүктелетін шығарылым санын қайта қарастыру қажеттілігі бар. Арнаның ресми сайтының жылдамдығы төмендігі анықталды, оны жоғрылату үшін қосымша сервер алу керек. Қазіргі таңда адамдардың уақыт тапшылығына байланысты, тұтынушылардың талғамы бойынша телеарнаның ұялы бағдарламасы болғанын қалайды, демек қажеттілік бар. Осылайша, респонденттердің пікірін ескере отырып, жоғарыда көрсетілген ұсыныстарды енгізу арқылы, арнаның қаржылық сипаттамасы да, бренд болып қалыптасуына да көмегін тигізеді.

Пайдаланылған әдебиет тізімі:

1. Маркетингтік зерттеулер: Оқулық. – Алматы: 2013. – 320 б.
2. www.stat.gov.kz/ Қазақстанның демографиялық жылнамалығының деректері

*Жумаева Г.Ж., к.э.н.
доцент
кафедра Бухгалтерский учет в производства
КИЭИ
Узбекистан*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА

Аннотация: Данной статье рассматриваются виды экономического анализа и история развития хозяйственного учета.

Ключевые слова: учет, анализ, бухгалтерия, развитие, платеж.

*Zhumaeva G.Zh., Ph.D.
associate professor
department of Accounting in Production
KIEE
Uzbekistan*

HISTORY OF DEVELOPMENT OF ECONOMIC ACCOUNTING AND ANALYSIS

Annotation: This article discusses the types of economic analysis and the history of the development of economic accounting.

Key words: accounting, analysis, accounting, development, payment.

Анализ – с греческого «разделяю», «расчленяю». Под анализом понимают способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на расчленение целого, на составные части и изучение их во взаимосвязи и взаимозависимости.

Экономический анализ в широком смысле слова охватывает всю экономику – от мирового хозяйства до отдельных звеньев глобальной экономики, он входит составной частью во все экономические науки – от экономической теории до конкретно-экономических наук.

Различают макро и микроэкономический анализ. Макроэкономический анализ – это анализ мирового хозяйства, комплексный анализ народного хозяйства страны. Цифры по народному хозяйству важны и сами по себе, но важно их дать в разрезах – отраслевом, региональном, народно-хозяйственных комплексных научно-технических и экономических программ. Макроэкономический анализ использует методы как теоретического, так и конкретно-экономического анализа.

Под микроэкономическом анализом понимают анализ деятельности основных звеньев народного хозяйства, т.е. организаций, в том числе коммерческих организаций или предприятий. Анализ хозяйственной деятельности организаций – это экономический анализ в узком смысле

слова, имеющий свои особенности в медах исследования и информационной базе.

История развития экономического анализа неразрывно связана с историей становления и развития бухгалтерского учета, так как бухгалтерский учет в широком смысле слова включает и анализ бухгалтерских данных, обеспечивая информационно-аналитические условия для принятия хозяйственных решений.

Хозяйственный учет существует минимум 6 тысяч лет. Его возникновение стало возможным лишь тогда, когда люди смогли фиксировать хозяйственные данные на каких-то внешних материальных носителях. Для функционирования учета как системы необходимо наличие письменности и элементарной арифметики. Неслучайно многие исследователи считают, что потребности хозяйственного учета дали мощный толчок развитию письменности и математики.

Основной целью учета на протяжении многих столетий оставалось стремление с максимально возможной полнотой и точностью отразить в учетных регистрах факты и ценности, выступающие объектом учета. Такой натурализм в учете возник со времени появления у человека потребности записать то, что происходит в его хозяйстве. В инвентаризационных описях перечислялись все входящие в хозяйство предметы в натуральном измерении. Но счетные работники и юристы, составляющие описи, заметили, что вещи, входящие в инвентарь. Могут иметь такие индивидуальные признаки, по которым их относительно легко описать и записать, и такие родовые признаки, по которым их можно записать Толькой единой массой, сгруппировав по единому родовому признаку. Выделение родовых признаков, использование условных и счетных единиц для группировки средств и операций привели к созданию счетов. Это было новым шагом по сравнению с чисто натуралистической учетной концепцией.

История Древнего Египта свидетельствует о том, что за тысячелетия до нашей эры египтяне уже знали учет, фараоны имели придворных учетчиков, которых называли писцами. В Египте и Месопотамии имелись специальные школы для подготовки учетчиков.

Еще более развит был хозяйственный учет в древней Греции и античном Риме. Развитие ремесла и торговли оказало свое влияние и на развитие учета. Особенно был развит учет в хозяйствах контор трапезитов – банкиров Греции. Трапезиты выполняли различные операции, по которым они вели учетные книги. Некоторые приемы хозяйственного учета были известны и всему населению: государство требовало от граждан инвентаризации их имущества для взыскания налогов. В последние годы Римской империи каждый гражданин входил пайщиком в ассоциацию для кредитных оборотов. Деньги относились к банкиру, который делал записи в книгах и обязывался выплачивать их по требованию вкладчика. Вместо звонких монет имели хождение платежные требования, по которым банкир производил платеж. Счетное искусство в Древнем Риме достигло значительного уровня, и его состояние представляет большой интерес для

истории развития бухгалтерского учета. Можно сказать, что все существующие ныне кредитные операции в какой-то степени были известны и практиковались римлянами.

Развитие учета в период средневековья резко замедляется. Натуральный характер сельского хозяйства, цеховой строй ремесленного производства, неразвитость внутренней торговли – таковы условия, препятствовавшие распространению и совершенствованию учета. На развитие бухгалтерского учета отрицательное влияние первоначально оказывала церковь.

Бухгалтерские счета как группировочные признаки появились с первых шагов хозяйственного учета. Но они долго представляли собой не единую систему, а лишь совокупность регистров, в которых отражались те или иные стороны хозяйственной жизни. С развитием товарно-денежных отношений возникла возможность измерить всю учитываемую хозяйственную массу. Были созданы условия для объединения ранее автономных имущественных и личных счетов в единую систему так называемой простой бухгалтерии, с помощью которой устанавливалось сплошное и систематическое наблюдение за хозяйственной жизнью.

Первый денежных средств и сметы. В камеральной бухгалтерии проявлялись начала современного бюджетного учета. Это был развернутый учет кассы с выделением счетов, открываемых по каждому виду поступлений и выплат в соответствии с намеченными ассигнованиями.

Значительная сложность и разнообразие хозяйственных операций развивающегося капитализма требовали новых приемов работы, ускоряющих выполнение счетных записей. В XVII-XVIII столетиях возникают новые, более рациональные формы бухгалтерского учета. Форма, предложенная Л. Пачоли, – ведение только основных книг, мемориала (памятная книга), журнала и главной книги, – стала называться старой итальянской формой. Она была приемлема на начальной стадии развития капитализма, а в дальнейшем стал ощущаться ее недостаток – централизация всех счетов в главной книге (а количество счетов доходило до нескольких сот).

Во всех описанных выше книжных формах бухгалтерского учета первоначально записи производятся в книгу хронологической записи (журнал), затем во вспомогательные книги по дебету и кредиту и, наконец, в главную книгу (за исключением американской формы, где журнал соединен с главной книгой). Общая черта новых форм бухгалтерского учета — это то, что все они преследуют цель добиться возможно большей точности в записях, иметь ясные сведения об имущественном положении хозяйства и достигнутых результатах, что полностью соответствует цели капиталистического производства.

Развитие науки о бухгалтерском учете приводит к переоценке целей учета. Если раньше основной задачей являлось обеспечение контроля за сохранностью ценностей, то к началу XIX в. формируется новая цель – выявление эффективности хозяйственной деятельности.

Сначала бухгалтерский учет рассматривался как прикладная математическая наука. Первым автором, давшим юридическую трактовку бухгалтерского учета, был Эдмон Дегранж (1797). Он ввел понятие хозяйственной операции и утверждал, что за каждой операцией стоят минимум два лица. Одновременно с юридическим возникает и экономическое толкование бухгалтерского учета. В 1790 г. Джузеппе Форни трактовал в качестве предмета бухгалтерского учета не физические и юридические лица, субъекты прав и обязательств, а предметы, вещи, ценности, «в своей совокупности составляющие имущество хозяйства».

Таким образом, развитие хозяйственного учета тесно связано с потребностями производства, и темпы этого развития все более ускорялись по мере перехода от одних способов производства к другим.

Использованные источники:

1. В.В. Ковалев, О.Н. Волкова «Анализ хозяйственной деятельности предприятия», Москва, 2007
2. Д.А. Панков «Бухгалтерский учет и анализ в зарубежных странах», Москва, 2006
3. А.Н. Богатко «Основы экономического анализа хозяйствующего субъекта», Москва, 2007

*Задорожный В.
студент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
научный руководитель: Землякова С.Н.
РФ, Ростовская обл., пос. Персиановский*

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: В статье изучен исторический аспект, дана классификация современных облачных сервисов, приведен обзор достоинств и недостатков облачных вычислительных сервисов, по итогам проделанной работы сделаны выводы.

Ключевые слова: облачные сервисы, облачные вычисления, Google, Amazon.

*Zadorozhny V.
student
Donskoy state agricultural university
supervisor: Zemlyakova S. N.
Russia, Rostov region, p. Persianovskiy*

CLASSIFICATION OF CLOUD SERVICES, PROS AND CONS OF THEIR USE

Annotation: The article examines the historical aspect, gives a classification of modern cloud services, provides an overview of the advantages and disadvantages of cloud computing services, and draws conclusions based on the results of this work.

Key words: cloud services, cloud computing, Google, Amazon.

На сегодняшний день трудно представить жизнь обычного человека без цифровых устройств, а это телефон, планшет, ноутбук, компьютер и т.д. С каждым годом эволюция цифровых устройств поражает изобилием новых функций и прочих возможностей, при этом огромное количество приложений и информации в них (фото, видео и т.д.) занимают колоссальный объем памяти устройства, что в значительной степени может замедлить деятельность операционной системы устройства, да и к тому же устройство может сломаться в совершенно неудобный момент и самая ценная информация может быть безвозвратно утрачена, в такой ситуации приходят на выручку облачные технологии хранения данных.

Определение облачных вычислений на первый взгляд очень запутанное: это модель предоставления повсеместного и удобного сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, серверы, приложения, сети, системы хранения и сервисы),

которые могут быть быстро предоставлены и освобождены с минимальными усилиями по управлению и необходимости взаимодействия с провайдером.[1]

Впервые идея того, что мы сегодня называем облачными вычислениями была озвучена J.C.R. Licklider, в 1970 году. В эти годы он был ответственным за создание ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network). Его идея заключалась в том, что каждый человек на земле будет подключен к сети, из которой он будет получать не только данные на и программы. Другой ученый John McCarthy высказал идею о том, что вычислительные мощности будут предоставляться пользователям как услуга (сервис).[3]

Основой для создания и быстрого развития облачных вычислительных систем послужили крупные интернет сервисы, такие как Google, Amazon и др, а так же технический прогресс, что по сути говорит о том что появление облачных вычислений было всего лишь делом времени.

Облачные вычисления — это модель обеспечения удобного повсеместного сетевого доступа по требованию к совместно используемому пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов, которые можно быстро предоставить и внедрить с минимумом административных усилий или взаимодействия с сервис-провайдером. [2]

На рисунке обобщена классификация современных облачных сервисов.

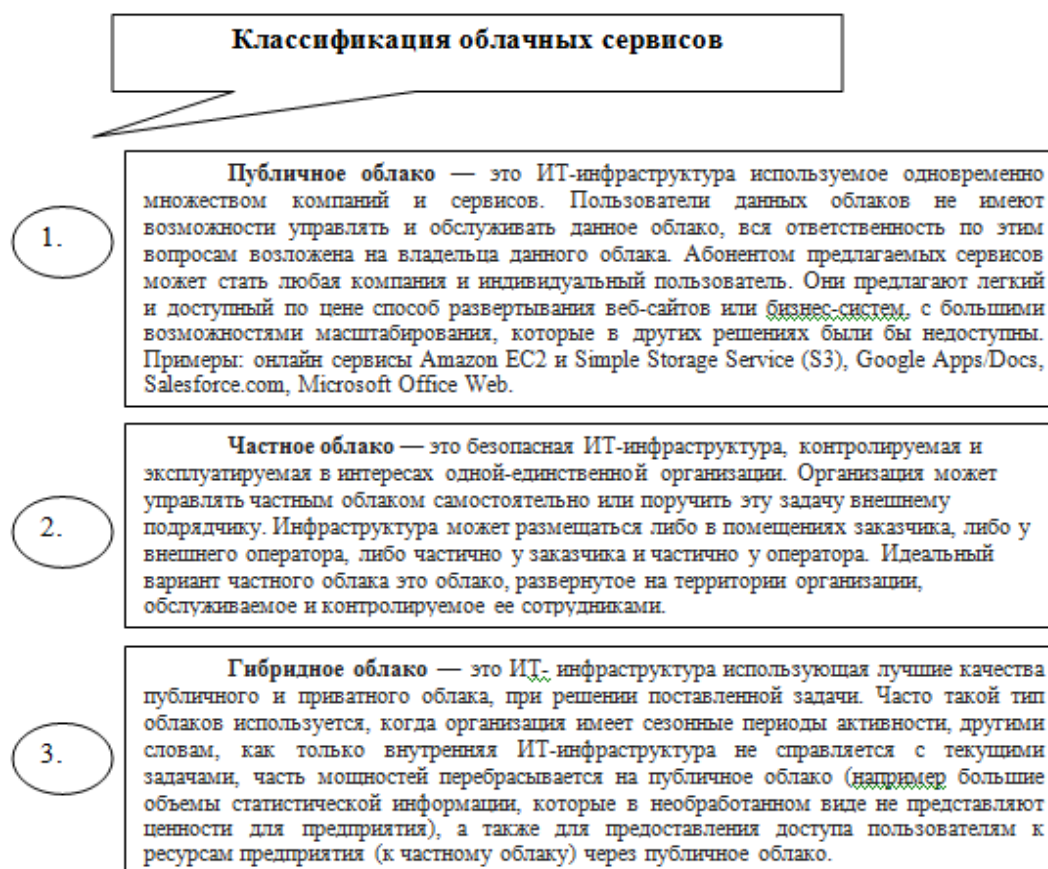


Рисунок- Классификация современных облачных сервисов

Из достоинств применения облачных сервисов следует выделить:

1. доступность- доступ возможен с любого цифрового носителя в любом удобном месте, при наличии доступа к сети Интернет,

2. дешевизна - пользователь облака платит за фактическое использование вычислительных мощностей облака, что позволяет ему эффективно распределять свои денежные средства, а также использование облака на правах аренды позволяет пользователям снизить расходы на закупку дорогостоящего оборудования,

3. гибкость- использование систем виртуализации дает возможность легко и быстро выполнять действия и предлагает неограниченность вычислительных ресурсов (память, процессор, диски),

4. надежность- облачные хранилища находящихся в специально оборудованных ЦОД имеют очень высокую степень защиты так, как такие ЦОД имеют резервные источники питания, охрану, профессиональных работников, регулярное резервирование данных, высокую пропускную способность Интернет канала, высокая устойчивость к DDOS атакам.

Однако, помимо неоспоримых плюсов у облачных сервисов имеются и недостатки:

1. первый и самый, по нашему мнению, главный недостаток - доступ к услугам исключительно при наличии соединения с сетью Интернет, но этот недостаток с каждым годом менее существенен, так как операторы сотовой связи расширяют зоны покрытия и увеличивают возможную скорость в сети интернет.

2. программное обеспечение и его кастомизация – есть ограничения по ПО, которое можно разворачивать на «облаках» и предоставлять его пользователю. Пользователь ПО имеет ограничения в используемом ПО и иногда не имеет возможности настроить его под свои собственные цели.

3. облачные системы не дают 100% гарантии в сохранении конфиденциальности данных, поэтому наиболее ценные документы, лучше туда не загружать.

4. надежность сохранности информации при проникновении вирусов в облачную систему тоже никто не гарантирует.

5. влечет большие материальные затраты (дороговизна оборудования) только что созданным и малым организациям при построении собственного облака для хранения информации.

Таким образом, за последние пять лет облачные технологии стали одной из самых быстроразвивающихся сфер IT-рынка, так как позволяют обеспечить свободу доступа к файлам, возможность удалённого хранения приложений и используемых в работе инструментов или безопасность данных, которые иногда могут быть очень личными. И только если выгода превышает риски, стоит выбирать облачные ресурсы в качестве альтернативного решения проблемы хранения информации. Системы пока не совершенны и требуют дальнейших корректировок и совершенствования.

Использованные источники:

1. Глазунов С. Что такое облачные технологии [Электронный ресурс] / С. Глазунов.- Журнал «Контур».- URL: <https://kontur.ru/articles/225>
2. Частикова В.А. Облачные хранилища: виды, параметры выбора, меры защиты / В.А. Частикова, Т.Г. Динмухаметов, С.С. Петрова.- Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ».-2019.-№2.-С.221-228.
3. Шамакина А.В. Обзор технологий распределенных вычислений/ А.В. Шамакина.- Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Вычислительная математика и информатика.-2014.-Т.3.-№3.-С.51-85.

Зайцев П.В.
студент
РАНХиГС
Россия, г. Москва

ДЕМПИНГОВЫЙ ИМПОРТ И АНТИДЕМПИНГОВЫЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ В ЕАЭС НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: Статья посвящена одному из аспектов торговой политики государств-членов ЕАЭС, ориентированному на защиту национального товаропроизводителя с целью укрепления экономики и противостоянию проявлений недобросовестной конкуренции международных компаний. В современных условиях, с учетом ориентира на всемирную глобализацию и либерализацию торговли данная проблематика весьма актуальна, а дефицит искомых методов разрешения сложившейся ситуации требует тщательного анализа методов воздействия. По мнению автора, рыночная конъюнктура неминуемо вынуждает производителя идти на нечестные методы конкуренции в угоду оптимизации бизнес-процессов. В результате исследования автором предложен ряд заключений, представляющих потенциал развития проблемы, а также возможные способы нивелирования негативного воздействия.

Ключевые слова: демпинговый импорт, антидемпинговые меры, национальный товаропроизводитель, глобализация, либерализация.

Zaytsev P.V.
student
RANEPA
Russia, Moscow

DUMPING IMPORTS AND ANTI-DUMPING PROTECTION MEASURES IN THE EAEU OF NATIONAL MANUFACTURERS

Annotation: The article is devoted to one of the aspects of trade policy of the ECO member States, which is focused on protecting the national commodity producer in order to strengthen the economy and resist unfair competition of international companies. In modern conditions, taking into account the orientation to global globalization and trade liberalization, this problem is very relevant, and the lack of the desired methods of resolving the current situation requires a thorough analysis of the methods of resolution. According to the author, the market situation inevitably forces the manufacturer to adopt unfair methods of competition in order to optimize business processes. As a result of the research, the author offers a number of conclusions that represent the potential for the development of the problem, as well as possible ways to level the negative impact.

Key words: dumping imports, anti-dumping measures, national commodity producer, globalization, liberalization.

В современных условиях развития идей глобализации и либерализации торговли вопрос защиты национального производителя остается одним из главенствующих. Политика, ориентированная на приоритет национального товаропроизводителя является долгосрочной и перспективной. Именно благодаря поддержке отечественного производства становятся достижимыми многие другие задачи, выходящие за рамки торговой политики.

В целях системного развития национального производства предпринимаются меры поддержки такого производства. Без государственной поддержки национальный товаропроизводитель окажется бессилён по отношению к конкурирующему производству другой страны, использующему, например, льготные условия кредитования для увеличения объемов производства, что неминуемо приведет к понижению цены конечного продукта.

Одной из таких мер является введение антидемпинговых пошлин в отношении иностранного импортера в случае выявления демпинга цен. Для использования такой меры необходимо обоснование и подтверждение угрозы нанесения вреда аналогичной отрасли национального производства.

Актуальность данной работы обусловлена ключевой ролью национального товаропроизводителя в экономике страны. В связи с этим необходимо рассмотреть процедуру введения антидемпинговых мер как протекторной функции государства, а также само явление демпингового импорта, как попытки иностранных компаний расширить свое влияние на новые рынки сбыта.

Объектом исследования является демпинговый импорт и способы защиты национального товаропроизводителя от негативного влияния такого импорта.

Реализация демпингового импорта тесно коррелирует с ценообразованием на территории страны рынка сбыта. К критериям, характеризующим демпинговый импорт относятся такие как оценка внутреннего рынка производителей, обеспеченность рынка достаточным количеством товаров и производителей, обеспечивающих рынок этим товаром, а также анализ косвенно влияющих признаков.

На сегодняшний день современный мир представляет нам огромное множество примеров, указывающих на невозможность добросовестной конкуренции от международных компаний и транснациональных корпораций. Осуществление такими компаниями демпингового импорта является необходимым элементом их бизнес-стратегии в отношении новых рынков сбыта производимого товара. Для страны, на внутренний рынок которой нацелена транснациональная корпорация, в свою очередь необходимо предпринять все зависящие от нее меры, чтобы оказать содействие в отстаивании потребительского рынка для национального товаропроизводителя. В то же время, нельзя путать защиту национального товаропроизводителя и полную изоляцию внутреннего рынка от

конкуренции. В первом случае эффект будет сугубо положительным, во втором же случае в долгосрочной перспективе эффект будет исключительно негативным из-за отсутствия стимула производства к конкурированию и, как следствие, будет полное отсутствие необходимости в снижении себестоимости производственного процесса, оптимизации бизнес-процессов и прочих составляющих весь производственный цикл вещей.

Виду того, что данные положения регламентируются наднациональным законодательством, то и контролирующим органом назначена наднациональная структура – Евразийская Экономическая Комиссия.

Учитывая вышеизложенные аргументы в пользу необходимости применения и развития антидемпинговых мер как способа защиты национального товаропроизводителя в ЕАЭС можно сделать вывод, что в современных условиях рыночной экономики такие методы строго необходимы и востребованы со стороны правительств стран-участниц Союза ввиду заинтересованности иностранных производителей в рынках сбыта стран-участниц. И, как следствие, использование методов недобросовестной конкуренции, как, например, демпинговый импорт является неизбежным и будет применено. Единственно важным остается защита национального товаропроизводителя для дальнейшего стабильного развития экономики.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
3. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности"
4. Ялбулганов А.А. Антидемпинговая пошлина и антидемпинговые процедуры. М.: Институт публично-правовых исследований, 2013.
5. Чернявский А.Г. Таможенное право : учебник / А.Г. Чернявский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮСТИЦИЯ, 2016.
6. Абакумов Л.Л. Таможенное администрирование и электронное декларирование // В сборнике: проблемы и достижения современной науки Материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Искужин Т.С. (отв. редактор), Акчурин Б.Г., Идельбаев М.Х., Кабакович Г.А., Зайнуллина Г.Ш., Юсупова Р.Р., Нигматуллин О.Б. (отв. секретарь). 2014. С. 63-67.

Закрия С.З.
студент

5 курс, факультет таможенного дела
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации
научный руководитель: Левинская Е.В., к.э.н.
доцент
Россия, г. Москва

ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены существующие подходы к совершенствованию системы посттаможенного контроля, проанализированы возможности использования методов аудита при проведении таможенного контроля после выпуска товаров, а также представлена концепция взаимодействия участников ВЭД с контролирующими органами.

Ключевые слова: аудит; таможенный контроль; аудиторская деятельность; посттаможенный контроль; «пилотная» концепция.

Zakria S. Z.
students

5th-year, Customs faculty
Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration (RANEPA)
scientific advisor: Levinskaya E.V., candidate of Economic
associate professor
Moscow, Russia

CUSTOMS CONTROL AFTER RELEASE OF GOODS AND POSSIBLE WAYS OF IMPROVING ITS QUALITY

Annotation: The article examines the existing approaches to improving the system of post-clearance control, the possibility of application of auditing methods when carrying out customs control after release of goods, but also introduces the concept of interaction of participants of foreign trade activities with regulatory authorities.

Key words: audit, customs control, auditing, post-clearance control, «pilot» the concept.

Обеспечение экономической безопасности государства является одной из главных функций таможенных органов, осуществляющаяся посредством проведения таможенного контроля. Его важной частью является контроль после выпуска товаров, который позволяет перенести контроль с этапа

выпуска товаров на этап после их выпуска с целью уменьшения времени осуществления таможенного оформления.

На сегодняшний день в Российской Федерации система таможенного контроля после выпуска товаров имеет ряд проблем, которые напрямую препятствуют дальнейшему развитию и обеспечению результативности таможенного контроля после выпуска товаров (далее – ТКПВТ):

1. Недостаточное методическое обеспечение;
2. Недостаточно регламентирована процедура контроля таможенной стоимости для целей ТК ПВТ;
3. Несогласованность отдельных положений ТК ЕАЭС с нормами других отраслей права, которые препятствуют эффективной организации и проведению таможенного контроля, в том числе у лиц, осуществляющих оптовую или розничную торговлю ввезенными товарами на таможенной территории ЕАЭС.

Анализ отбора объектов таможенных проверок, который проводился на уровне отдельной таможни, показал, что проблемой отбора объектов таможенных проверок является ориентированность на систему управления рисками (далее - СУР) и систему категорирования участников ВЭД.

Исходя из этого, мы делаем вывод, что на уровне таможни, информации, которую нам предоставляет система, недостаточно, так как проверяемые лица носят динамичный во времени характер, а также присутствует высокий уровень неопределенности, связанный с их деятельностью. Следовательно, ключевым фактором является качество отбора проверяемых лиц на этапе ее организации и планирования, которое влияет на показатели результативности таможенной проверки.

Комплексная разработка нормативно-правовых актов в части организации и проведения таможенного контроля у лиц, имеющих отношение к перемещению (обращению) товаров через таможенную границу ЕАЭС, заключается в формировании правовых предпосылок развития механизмов и методик ТК ПВТ, которые предусматривают согласованные действия должностных лиц, осуществляющих выбор форм таможенного контроля и его проведение, обеспечивающих функционирования системы таможенного контроля. Взаимодействие подразделений таможенной инспекции с другими подразделениями таможенных органов является основой обеспечения стратегии нормативно-правового регулирования.

При проведении ТКПВТ применяются методы аудита, которые направлены на проверку пользования товарами после их выпуска в соответствии с заявленной процедурой, точности исчисления таможенной стоимости товаров и полноты уплаты таможенных платежей, налогов, антидемпинговых, специальных и компенсационных пошлин, правильности определения страны происхождения товара и соблюдения мер нетарифного регулирования.

Сегодня остро стоит вопрос о необходимости проверки и финансовой деятельности организации. Иными словами, сегодня таможенный аудит

должен представлять собой проверку деятельности организации в рамках экспортно-импортных операций.

Для обеспечения единообразия применения таможенного законодательства ЕАЭС при ТК ПВТ необходима разработка методик, которые направлены на повышение эффективности ТК ПВТ.

В начале 2018 года в рамках Финансово-банковской ассоциации Евроазиатского сотрудничества прошло собрание по вопросам усовершенствования системы таможенного контроля в странах ЕАЭС. Итогом проведенного собрания стало принятие решения о разработке «пилотной» концепции таможенного аудита, целью которой является подготовка к применению новых процессов и новых инструментов в реальных проектах.

Однако Российская Федерация заинтересовалась развитием системы таможенного контроля после выпуска товаров еще до принятия «пилотной» концепции, и в 2014 году создало рабочую группу по вопросам повышения эффективности таможенного контроля после выпуска товаров с использованием методов аудита. Участниками запущенного эксперимента стали аудиторы и аудируемые лица, чья деятельность должна была оценена согласно перечню вопросов, разработанных и рекомендованных рабочей группой.

Аудируемые лица представили в таможенные органы аудиторские заключения, анализ которых показал, что их использование дает таможенным органам возможность сделать свою деятельность эффективнее.

Таким образом, необходимо расширять спектр используемых информационных ресурсов и повышать качество профессиональной подготовки кадров, совершенствуя их знания и навыки, так как использование показателей правоохранительной деятельности является важным направлением развития ТК ПВТ.

Аналитическая работа, как ключевой аспект совершенствования ТК ПВТ, должна основываться на исследовании практики применения методов анализа в обобщении информации, которая имеется в распоряжении таможенных органов.

Использованные источники:

1. Финансово-банковская ассоциация Евроазиатского сотрудничества [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://www.fbacs.com/en>. – Дата доступа: 29.04.2019.
2. Федеральная таможенная служба Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.customs.ru>. – Дата доступа: 29.04.2019.
3. Федеральный закон от 30.12.2008 №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016).

Зияев А.Н.
старший преподаватель
кафедры общей педагогики и психологи
КГПИ

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье освещено некоторые теоритические и практические вопросы по организации самостоятельной работы учащихся.

Ключевые слова: практика, самостоятельная работа, студент, обучения.

Ziyayev A.N.
senior teacher
department of General pedagogics and psychologists
KSPI

SOME THEORETICAL AND PRACTICAL QUESTIONS ON THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Annotation: This article highlights some theoretical and practical issues on the organization of independent work of students.

Key words: practice, independent work, student, training.

Вызовы нового тысячелетия требуют ответа, который в значительной степени зависит от состояния образования. реформирования образования, разработанная в Узбекистане, предусматривала в качестве важнейших целей: переориентацию системы образования на рыночную экономику и открытое общество; создание равных возможностей для получения образования, как условие повышения уровня жизни населения; улучшение системы финансирования образования с целью обеспечения стабильного и качественного предоставления образовательных услуг и повышение эффективности использования ресурсов; совершенствование управления сектором образования.

Самостоятельная работа является важным средством развития познавательной деятельности учащихся, совершенствования, закрепления и практического применения знаний. Она является неотъемлемой частью обучения, способствует формированию устойчивых и осознанных знаний, даёт возможность каждому ученику работать в доступном ему темпе, с постепенном переходом от одного уровня развития знаний к другому. В данной статье рассматриваются методические аспекты использования новых форм работы самостоятельных работ, а также проблемы проверки и коррекции знаний в системе личносно ориентированной технологии

образования с использованием новых информационных, инновационных и интерактивных методов критического мышления. Данное исследование раскрывает цели и задачи самостоятельных работ, их организационно-методические основы, а также организационно-методическую деятельность учителя в самостоятельной работе учеников.

Методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя, как отмечалось ранее, выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности, а также степени управления этой деятельностью со стороны преподавателя.

Все описанные ранее методы (словесные, наглядные, практические и др.) в том случае, когда они применяются при активном управлении действиями учеников учителем, выступают в данной классификации как методы учебной работы под руководством учителя. В том случае, когда ученик выполняет свою деятельность без непосредственного руководства со стороны педагога, говорят о том, что в учебном процессе применяется метод самостоятельной работы. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя при опосредованном управлении ею, так и по собственной инициативе ученика, без указаний инструктажа учителя. Как правило, без предварительного использования первого вида самостоятельной работы невозможен впоследствии ее более сложный второй вариант.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении самых разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом в школьных условиях является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Развитие приемов работы с книгой осуществляется в соответствии с программой уже в начальных классах школ, а затем постепенно они усложняются. Если в I-II классах ученик лишь учится читать, пользоваться оглавлением, выделять главные мысли текста, то в последующих классах он учится составлять план прочитанного, вначале простой, а затем сложный. В старших классах он учится уже составлять тезисы и конспекты прочитанного.

Для развития умения использовать метод самостоятельной работы с книгой очень важно систематически работать с учебником на уроках. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, как это делают многие учителя, а, наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, мысленно выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами, публикуемыми в учебнике.

Отдельные учебные тексты, например, можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно, особенно это касается несложных параграфов, в которых рассказывается о применении тех или иных явлений, даются исторические справки и т. п.

Некоторые уроки по доступным темам вообще рационально проводить в виде самостоятельной работы учеников с учебником. После прочтения текста и ответов на контрольные вопросы организуется заключительная

беседа, учитель ставит дополнительные контрольные вопросы и обобщает изученное на соответствующем уроке с помощью учеников.

В практике школьного обучения применяются самостоятельные работы с современными установками. Учителя все чаще открывают доступ ученикам после уроков вне классных занятиях. Например, в некоторых школах ученики самостоятельно работают после уроков. Особенно ценными видами самостоятельной работы являются написание стихов, сочинений, участие в изобразительном творчестве. Здесь, правда, особенно важно проявлять высочайшее чувство педагогического такта, умелой поддержки первых успехов учеников, осторожное отношение к неизбежным недостаткам и неудачам. Используя разнообразные виды самостоятельной работы, у учеников необходимо выработать некоторые самые общие приемы ее рациональной организации: умение рационально планировать эту работу, четко ставить систему задач предстоящей работы, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач, умелый и оперативный самоконтроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, наконец, умение анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе. Можно делать следующие выводы и давать рекомендации по самостоятельной работе учеников.

-Тщательный анализ тематического плана учебной дисциплины или раздела программы с целью выявления в них тех или иных тем, по которым предстоит проведение самостоятельной работы учеников.

- Своевременная подготовка перечня литературы; наглядности; диафильмов, кинолент, учебных программ и других средств по каждой запланированной теме для самостоятельной работы учеников.

- По каждому перечню своевременно предоставить соответствующие заявки учебно-вспомогательному персоналу школы.

-После завершения самостоятельной работы, ученикам следует организовать дискуссии, опросы, контрольно-познавательные, контрольно-практические работы, с целью выявления усвоения ими программного материала.

Советы для самостоятельной работы в классах и подгруппах:

1. Удостоверьтесь, что ученики обладают знаниями и навыками для выполнения самостоятельной работы.

2. Дайте группе очень четкие инструкции.

3. Дайте достаточно времени для выполнения поставленного задания для группы.

4. Когда надо выработать сложную программу, сформируйте группы из 5-7 человек.

5. 5 человек, возможно, оптимальный предел для обсуждения в малой группе.

6. Сделайте самостоятельную работу в малых подгруппах нормой в классе.

7. Разработайте систему оценивания групповой работы, желательно, совместно с учениками. Подумайте о том, как ваша система баллов и наград воздействует на работу учащихся

8. Во что бы то ни стало общайтесь, наблюдайте, оценивайте все, что происходит в классе.

Индивидуальная работа даёт возможность хорошо подготовленному ученику проявить свою эрудицию, дополнительно усвоенные знания. Благодаря непосредственному контакту учитель в состоянии устранить все сомнения на счет знаний обучаемого, появившихся во время индивидуальной работы. Индивидуальная работа во многом зависит от творческого стиля деятельности учителя, что формирует собственный стиль творческой деятельности ученика.

Становление профессиональной готовности учителя к проектированию и реализации педагогических технологий в современных гуманистических системах возможно как обращение к внутреннему потенциалу человека, его активному самостановлению, способности к самостоятельной творческой деятельности, к переносу инновационных идей в пространство собственной проблемы.

Использованные источники:

1. С.Зиямухамедова, Б. Зиямухамедов. Новая педагогическая технология. - Ташкент: «Абу Али ибн Сино», 2002 г.
2. Л.Музаффарова. Подготовка будущих учителей к самообразовательной деятельности. Материалы научного семинара.- Ташкент, 27-28 май, 2004 г.
3. А.Гин. Приёмы педагогической техники.- М.: «Вита», 2000 г.
4. Музаффарова Л.Н., Файзиев М.Ш. «Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по методике преподавания математики» 2006 г.
5. Шаходжаев М. А. и др. Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 10 (143).
6. Ergashev I., Farhodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
7. Шаходжаев М. А. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145).
8. Farhodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.

*Змызгова О.М.
студент магистратуры
Российской академии народного хозяйства
и государственной
службы при Президенте РФ
(Кировский филиал) РАНХиГС
Россия, г. Киров*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ТЕРРИТОРИИ МУ Г. КИРОВ

Аннотация: Настоящая статья посвящена исследованию мер государственной поддержки субъектов малого бизнеса на территории МУ г. Киров. Основная цель статьи состоит в том, чтобы на основе проведенного исследования рассмотреть систему государственной поддержки субъектов малого бизнеса на территории МУ г. Киров.

Ключевые слова: государственная поддержка, государство, программы поддержки, финансовая поддержка, малый бизнес.

*Zmyzgova O.M.
master student
Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration
(Kirov branch) RANEP
Russia, Kirov*

LEGAL REGULATION OF SUPPORT OF SMALL BUSINESS IN THE TERRITORY OF MU G. KIROV

Annotation: This article is devoted to the study of measures of state support for small businesses in the territory of the Kirov city administration. The main purpose of the article is to, based on the study, consider the system of state support for small businesses in the territory of the Kirov city administration.

Key words: state support, state, support programs, financial support, small business.

Система государственной поддержки малого бизнеса в России и в частности на территории МУ г. Киров представлена органами государственной власти, институтом развития сферы малого бизнеса, нормативно-правовой базой по вопросам регулирования и поддержки малого предпринимательства, а также инфраструктурой поддержки малого предпринимательства.

Медведев Д.А. на встрече генеральным директором Федеральной корпорации по развитию малого и среднего предпринимательства Браверманом А.В. обсудили разработку и реализацию новых программ

поддержки малого предпринимательства, к которым относятся программа, нацеленная на людей предпенсионного возраста, как связанная с переобучением таких групп населения, так и с разработкой специальных финансовых программ помощи как для компаний, где будет трудиться более 50% людей старшего возраста, так и для физических лиц, которые захотят открыть или развить свой бизнес в разных сферах, сервисных или высокотехнологичных, программа женского предпринимательства, программа для людей с ограниченными возможностями, специальная программа, программа по сельхозкооперации.

Все это свидетельствует о серьезном внимании на уровне государства проблеме развития малого бизнеса, которое осуществляется в виде государственной поддержке субъектов малого предпринимательства (далее – СМП) и представлена как система, в первую очередь нормативно-правовыми актами, которые определяют направления поддержки и развития малого предпринимательства.

Немаловажное значение имеет наделение ответственностью соответствующих государственных структур (совокупность государственных институциональных структур), отвечающих за развитие СМП, реализующих и обеспечивающих развитие всех направлений государственной политики в этой сфере, контролирующих выполнение положений законодательства по регулированию деятельности СМП и осуществляющих управление инфраструктурой в целях их поддержки.

В настоящее время каждый элемент системы государственной поддержки оказывает непосредственное влияние на развитие сектора малого бизнеса. Несмотря на то, что доля малого бизнеса в ВВП страны остается достаточно низкой, государство стремится решить данную проблему посредством разработки и внедрения новых механизмов государственной поддержки субъектов малого бизнеса.

В Кировской области действует Закон Кировской области от 27.12.2007 N 219-ЗО «О развитии малого и среднего предпринимательства в Кировской области»¹.

Рассмотрим формы и виды поддержки малого предпринимательства в Кировской области.

1. Финансово-кредитная поддержка состоит из:

- гарантийное кредитование.

Гарантийные кредиты-предоставление поручительств коммерческим банкам за субъектов малого бизнеса, которые испытывают трудности в привлечении кредитов из-за отсутствия собственного залога. Условия гарантийного кредитования: регистрация на территории Кировской области; соответствие условиям Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской

¹ Закон Кировской области от 27.12.2007 N 219-ЗО (ред. от 08.07.2014) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Кировской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Кировской области от 20.12.2007 N 20/388) // «Сборник основных нормативных правовых актов органов государственной власти Кировской области», N 1(80) (часть 2), 20.02.2008.

Федерации»²; осуществление предпринимательской деятельности в течение не менее 3 месяцев; отсутствие задолженности по налогам и другим обязательным платежам в бюджеты всех уровней на последнюю отчетную дату до даты подачи заявки на получение поручительства; предоставление залога не менее 30% от суммы кредита с учетом начисленных процентов. Банки-Партнеры: Сбербанк, Промсвязьбанк, Вятка Банк, Банк Хлынов, ВТБ 24, Открытие, НБД Банк, Россельхоз банк.

- льготное кредитование.

Льготное кредитование – предоставление субъектам малого и среднего предпринимательства кредитных ресурсов до 4 млн. рублей на срок до 3-х лет; размер процентной ставки устанавливается по каждому заемщику индивидуально и варьируется от 3,625 % до 10 % годовых, а победителям областного конкурса «Предприниматель года» займы могут быть предоставлены под ставку 7% годовых.

- финансовая поддержка Корпорации МСП. Развитие дополнительных форм гарантийной поддержки субъектов МСП реализуется за счет создания новых гарантийных продуктов Корпорации МСП.

2. Информационно-консультационная поддержка. В рамках реализации государственной программы Кировской области «Развитие предпринимательства и внешних связей» на 2013 – 2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Кировской области от 10.12.2012 № 185/741, в феврале 2017 года на базе Кировского областного фонда поддержки предпринимательства был создан Центр поддержки предпринимательства. Основными задачами центра поддержки предпринимательства являются: предоставление комплекса на безвозмездной основе информационно - консультационных услуг, направленных на содействие развитию малых и средних организаций в Кировской области; предоставление бесплатных консалтинговых услуг; семинары, конференции, форумы, круглые столы для малого и среднего бизнеса; организация и проведение специальных образовательных программ, направленных на популяризацию предпринимательства региона и начало его самостоятельно начала; участия субъектов малого и среднего бизнеса в выставочных и конгрессных мероприятиях на территории Российской Федерации для продвижения товаров (работ, услуг).

3. Образовательные программы. Данная форма поддержки малого предпринимательства заключается в организации и проведении специальных программ обучения, направленных на популяризацию предпринимательства региона и начала собственного дела. В рамках кадровой поддержки министерство развития предпринимательства, торговли и внешних связей Кировской области для лиц, желающих открыть свой бизнес, ежегодно организует обучение по курсу «Начинающий предприниматель». Обучение бесплатное, общая продолжительность курса – 2 месяца. Весь процесс

² Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) // «Парламентская газета», N 99-101, 09.08.2007.

подготовки предпринимателей построен таким образом, чтобы слушатели смогли получить практические знания и умения, начиная с официальной регистрации деятельности и заканчивая эффективными коммуникациями с партнерами. По итогам обучения слушатели должны подготовить бизнес-план и защитить его перед экспертной комиссией. Лучшим проектам предоставляются кредитные ресурсы в размере до 500 тыс. рублей.

4. Имущественная поддержка. Имущественная поддержка субъектов МСП и организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов МСП, предусмотренная Федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства», осуществляется государственными органами, местными органами власти передача во владение и (или) пользование государственной или муниципальной собственности, включая землю, здания, сооружения, ежилые здания, оборудование, машины, транспортные средства на возмездной, безвозмездной основе, а также предоставление льгот.

Реестр государственного имущества Кировской области, свободного от прав третьих лиц (за исключением имущественных прав субъектов малого и среднего предпринимательства), предназначенного передаче субъектам малого и среднего предпринимательства в аренду утвержден министерством имущественных отношений и инвестиционной политики Кировской области

Сведения о перечнях муниципального имущества можно получить в администрациях муниципальных образований Кировской области (информация размещена на официальных сайтах органов местного самоуправления Кировской области).

5. Продвижение субъектов СМП на межрегиональные и международные рынки. С 2011 года осуществляет деятельность «Центр координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства Кировской области» (далее – Центр). По итогам последних 3-х лет Центр поддержки экспорта Кировской области признается одним из лучших в рейтинге центров поддержки экспорта России, проводимом Минэкономразвития России. Центр является «одним окном» для кировских экспортеров, предоставляя широкий спектр услуг: информационно-консультационную поддержку по всем вопросам ведения внешнеэкономической деятельности; оказание услуг по переводу сайтов, документации и презентационных материалов на иностранные языки; организацию участия в международных выставках и деловых миссиях как в России, так и за рубежом, анализ зарубежных рынков

Данный вид поддержки позволяет субъектам малого и среднего предпринимательства продвигать собственную продукцию на межрегиональные и международные рынки, а также обмениваться опытом с иностранными производителями.

6. Поддержка народных художественных промыслов. Государственная поддержка народных художественных промыслов реализуется по двум стратегическим направлениям: популяризация и продвижение сферы НХП.

Таким образом, государственная политика в области развития малого предпринимательства является эффективным инструментом регулирования. Без нее успешная работа отдельных малых фирм в современных условиях будет лишь их частным успехом, не оказывая существенного воздействия на повышение качества жизни населения и уровня развития экономики.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) // «Парламентская газета», N 99-101, 09.08.2007.
2. Закон Кировской области от 27.12.2007 N 219-ЗО (ред. от 08.07.2014) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Кировской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Кировской области от 20.12.2007 N 20/388) // «Сборник основных нормативных правовых актов органов государственной власти Кировской области», N 1(80) (часть 2), 20.02.2008.

*Ибрагимов А.Т.
студент магистратуры
2 курс, факультет государственного
и муниципального управления
Уральский институт управления - филиал
ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ
Россия, г. Екатеринбург*

МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: В статье проведена работа по анализу механизма стратегического развития территории в рамках системно-деятельностного подхода. Выявлены основные структурные элементы планирования социально-экономического развития. Изучены основные оценочные мероприятия, программного подхода, в рамках повышения эффективности использования возможных ресурсов территории. Обоснованы проблемные аспекты в применении системы стратегического планирования социально-экономического развития территории.

Ключевые слова: государство, экономика, общество, управление, система, планирование, прогнозирование.

*Ibragimov A.T.
master student
2 year, faculty of state and municipal government
Ural Institute of Management – a branch
of the Federal State Budget Institution of Higher Education of the
Russian Academy of National Economy and Public
Administration under the President of the Russian Federation
Russia, Yekaterinburg*

THE MECHANISM OF STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE TERRITORY AS A PART OF THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

Annotation: The article carried out work on the analysis of the mechanism of the strategic development of the territory within the framework of the system-activity approach. The main structural elements of socio-economic development planning are identified. The main evaluation measures of the program approach have been studied in the framework of increasing the efficiency of using possible resources of the territory. The problem aspects in the application of the system of strategic planning of the socio-economic development of the territory are substantiated.

Key words: state, economy, society, management, system, planning, forecasting.

Современные условия функционирования экономики характеризуются кризисными явлениями, в связи, с чем встает вопрос поиска адекватного инструмента, позволяющий социально-экономическим системам покинуть кризисную зону. Специалисты предлагают различные способы решения существующих проблем, которые характеризуются комплексностью и системностью, необходимостью использования имеющихся ресурсов в регионе, в том числе трудовых, материальных, финансовых и других. Вместе с тем в них почти не упоминается использование такого инструмента как стратегическое планирование.

В настоящее время необходимость социально-экономического планирования в системе стратегического управления субъектами России все в большей степени осознается государственным аппаратом. Отсутствие четких ориентиров развития на фоне социальных и экономических трудностей, переживаемых страной, создает опасность нерационального использования имеющихся ограниченных ресурсов и как следствие - дальнейшее снижение качества жизни населения. Планомерное решение социальных проблем в значительной степени обеспечивает стабилизацию трудовых отношений, выявляет дополнительные резервы роста материального благосостояния, содействует повышению общеобразовательного и культурного уровня, профессиональной подготовки и квалификации работников.

Системное планирование предполагает точно сформулированную цель, её количественное выражение, а прогнозирование характеризует лишь общие контуры будущего состояния объекта. Кроме того, стратегическое планирование определяет интервал времени, в рамках которого необходимо реализовать поставленную цель. Различие проявляется и в средствах достижения целей, ибо прогнозирование в основном ограничивается выявлением тенденций развития социальных и экономических процессов, в то время как планирование всегда вырабатывает инструменты (средства), при помощи которых достигается намеченный рубеж.

По мнению Ж. Т. Тощенко, формирование системно-деятельностного подхода планирования подготавливает базу, основу, опираясь на которую разрабатываются те или иные планы решения социальных и экономических проблем. Планирование, таким образом, в известном смысле является и прогнозированием для дальнейшего изучения процесса планирования социально-экономического развития муниципального образования необходимо, в первую очередь, определить его сущность [4].

При системно-деятельностном подходе к планированию, план предстает в виде нормативной модели социально-экономического развития объекта, поскольку здесь акцент сделан на отнесенности плана к развивающемуся объекту, а не к деятельности по его развитию. Зарождение, становление, создание социального объекта является в данном случае начальным звеном, пусть и специфическим, в длинной цепи общего движения объекта, его развития. Планирование выступает в роли атрибута

данного объекта как системы и относится не только к развитию, но и к созданию объекта.

Планирование социально-экономического развития охватывает практически все сферы общественной жизнедеятельности, и в настоящее время речь может идти лишь об углублении этого процесса, его отработке и уточнении, нахождении более тонкого и совершенного механизма по регулированию социально-экономических отношений.

Первым этапом системно-деятельностного подхода стратегического планирования, является оценка текущего социально-экономического состояния территории. В настоящее время существует множество методов оценки стратегического развития муниципалитета. Большинство из них направлено на анализ внутренней и внешней среды развития.

Так, например, метод SNW-анализа представляет собой общий подход по анализу внутренней среды территории и является частью SWOT-анализа. В данном подходе рассматриваются слабые, нейтральные и сильные стороны территориального развития. На основе проведенной качественной оценки указанных показателей делается вывод о состоянии внутренней среды субъекта и его перспективах.

Методики SPACE- и SWOT-анализа позволяют оценить одновременно внешнюю и внутреннюю среду, влияющие на факторы территориального развития муниципального образования в совокупности рассматриваемых факторов. Кроме того, они позволяют получить более точный и комплексный прогноз по стратегическому развитию субъекта.

SPACE-анализ получил широкое распространение при проведении оценки позиционирования субъекта территориально-экономических отношений во внутренней и внешней экономической среде, а также для получения прогноза по направлению стратегического развития муниципалитета. Для проведения анализа производят оценку комплекса факторов муниципального образования: внутренних и внешних. К внутренним – относят факторы промышленного потенциала (IS) и факторы финансового потенциала (FS). К факторам внешней среды относят факторы стабильности обстановки (ES) и факторы конкурентных преимуществ (CA).

SWOT-анализ является одним из важнейших инструментов оценки стратегического планирования развития муниципалитета. Он представляет собой метод систематизированной оценки, осуществляемый путем выделения наиболее значимых факторов, которые определяют социально-экономическое положение [3].

Так же оценочным механизмом социально-экономического развития, является механизм формирования и реализации долгосрочных целевых программ устойчивого развития территорий. Заключается данный метод в том, что своевременно представляется возможность проводить мониторинг инвестиционной активности территории в целях экономических преобразований путем создания благоприятных инфраструктурных условий, а также грантовой поддержки инициатив граждан.

Ключевым инструментом реализации последовательной долгосрочной политики, в которой должны быть сбалансированы краткосрочные задачи, а также среднесрочные и долгосрочные цели стал Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [1].

Как показывает анализ источников по вопросам стратегического планирования, опубликованных до вступления в силу № 172-ФЗ, целеполагание как система включает в себя несколько уровней, на которых раскрывается ее содержание. Общепринятым методологическим принципом определения целеполагания является его понимание как осуществление-выбора целей с обеспечением количественных параметров, позволяющих производить контроль над процессом их достижения.

На прикладном уровне система целеполагания представляет собой конкретные формулировки направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития, которые согласно № 172-ФЗ, определяются участниками стратегического планирования. В контексте данной статьи можно привести следующие определения направлений, целей, приоритетов и задач социально-экономического развития муниципального образования.

К механизмам реализации системно-деятельностного подхода планирования развития территории можно отнести:

- правовой механизм, который включает создание нормативно-правовой базы стратегического планирования местного развития в регионе, мониторинга и коррекции стратегии, придания стратегии легитимности;
- финансовый механизм, который включает формирование бюджета развития, необходимого для реализации стратегических целей;
- организационно-управленческий механизм, который включает организационные структуры, управленческие технологии, механизмы совместного управления, кадровый потенциал, культуру местного самоуправления и т.п.;
- социальный механизм, который включает привлечение местных сообществ к стратегическому управлению развитием муниципального образования.

Во многих зарубежных странах стратегическое планирование социально-экономического развития основано на децентрализации: сообщества «на местах» участвуют в этом процессе. Например, в США принятие решений по данному вопросу делегировано местной общине и связано с разработкой стратегических планов развития территории, которые включают в себя:

- оценку допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду местной территории, занимаемой определенным сообществом людей;
- развитие системы местного самоуправления и добавление в нее новых работающих методов управления и развития;
- участие жителей местной общины в принятии решений по основополагающим вопросам социально-экономического развития территории;

– определение потребностей общины и доступных ресурсов для их обеспечения.

Таким образом, значительная часть вопросов планирования и прогнозирования лежит на местных общинах, которые более четко знают свои нужды, потребности и особенности региона, а потому смогут более точно спланировать направления развития и установить необходимую стратегию.

Также в США все органы исполнительной власти на уровне городов и штатов имеют агентства, специализирующиеся на вопросах экономического развития и подготовке целевых программ для повышения качества жизни общества. Профессионализация деятельности по стратегическому планированию социально-экономического развития территорий в США позволяет повысить качество разрабатываемых стратегий развития, а отсутствие административной власти у специалистов по развитию снижает вероятность злоупотребления полномочиями [5].

По нашему мнению, важным являются пути и векторы, по которым будет осуществляться социально-экономическое развитие территориального образования на основе реализации комплекса взаимосвязанных по ресурсам, срокам и этапам преобразований в его экономике и социальной сфере.

До недавнего времени система стратегического планирования в Российской Федерации, в особенности на уровне региональных и муниципальных образований, во многом носила характер модной трендовой деятельности. Документы разрабатывались без привязки к местным реалиям, к полномочиям органов местного самоуправления.

Региональные и муниципальные стратегии (стратегические программы) показывают слабую взаимосвязь и координацию заявленных мероприятий и проектов по времени их реализации, ресурсам и исполнителям и в конечном счете низкую эффективность или и вовсе неисполнимость.

В рамках системно-деятельностного подхода целевая программа в общем случае должна включать следующие разделы [2]:

- описание проблемы, на решение которой направлена целевая программа;
- социально-экономическое положение и основные направления развития территориального образования, обосновывающие необходимость осуществления данной программы;
- цели, задачи, сроки и этапы реализации программы, а также целевые индикаторы и показатели, характеризующие достижение ее результатов;
- система программных мероприятий;
- механизм реализации программы;

Анализ степени достижения плановых значений показателей (индикаторов) программ проводятся на основе следующих формул:

Для улучшения социально-экономического состояния требуется решение острых социальных проблем - значительное повышение уровня жизни большинства населения, качества и доступности здравоохранения, образования, культуры невозможно без кардинального улучшения ситуации в экономике и ускорения темпов ее развития, а решающей сферой для подъема экономики муниципального образования является промышленность.

Тем не менее, в ряде регионов запущен программный бюджет, а на федеральном уровне он методологически проработан. Каждая стратегическая программа, помимо общей характеристики текущего состояния и основных проблем соответствующей отрасли и целей и приоритетов территориального развития.

Программно-целевое планирование и управление в рамках системно-деятельностного подхода концептуально представляет собой управление по результатам, причем характерной чертой управления по результатам является строгая привязка денежных средств к планируемым результатам. Этим программно-целевое планирование отличается от нормативного (затратного) бюджетирования, которое, являясь традиционным, представляет собой «черный ящик», содержание которого скрыто и нет возможности оценить, то какие цели будут достигнуты, какие задачи решены и какой эффект будет получен.

Использованные источники:

1. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ (ред. от 23.6.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2014, N 26, ст. 3378
2. «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (с изменениями на 26 декабря 2014 года) (редакция, действующая с 12 января 2015 года). Постановление Правительства РФ от 2 августа 2010 года №588 //Собрание законодательства Российской Федерации. - N 32. - 09.08.2010. - ст.4329.
3. Кривошеева М.Ю. Стратегия социально-экономического развития региона на основе программно-целевых методов управления: диссертация кандидата экономических наук - Воронеж, 2013. - 142 с.
4. Тощенко Ж.Т. Социальное планирование: опыт, достижения, проблемы. - М.: Знание, 1983. - 64 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. "Научный коммунизм"; № 8).
5. Цыганков Д. Интеграция оценки в государственное управление Российской Федерации. – Оценка программ: методология и практика. / Под ред. А.И. Кузьмина, Р. О'Салливан, Н.А. Кошелевой. – М.: Издательство «Престо-РК», 2014. – с.170.

*Игинашев К.А.
студент
5 курс, Экономическая безопасность
ф-т Институт истории и государственного управления
Башкирский государственный университет
РФ, г. Уфа*

ВНЕШНЯЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье раскрыты основные причины и проблемы формирования внешней задолженности Российской Федерации, ее динамика. Определены основные направления регулирования внешнего долга России в современных условиях.

Ключевые слова: внешний долг, внешняя задолженность, динамика внешнего долга, пути регулирования внешней задолженности.

*Iginashev K. A.
student
5 course, Economic security
f-t Institute of history and public administration
Bashkir state University
Russian Federation, Ufa*

EXTERNAL DEBT OF RUSSIA: PROBLEMS OF REGULATION IN MODERN CONDITIONS

Annotation: The article reveals the main causes and problems of the formation of the external debt of the Russian Federation, its dynamics, and Defines the main directions of regulating the external debt of Russia in modern conditions.

Key words: external debt, external debt, dynamics of external debt, ways of regulating external debt.

На сегодняшний день большинство стран мира испытывает нехватку собственных источников финансирования социально-экономического развития, покрытия бюджетного дефицита, в связи с чем правительства этих государств вынуждены прибегать к внешнему заимствованию, а это, в свою очередь, приводит к образованию государственного долга или внешней задолженности.

Проблема внешней задолженности Российской Федерации актуальна с позиции перспектив развития и укрепления национальной экономики, формирования и развития мирохозяйственных связей в условиях глобализации. Кроме того, государственный долг оказывает отрицательное

влияние на состояние бюджета РФ, стабильность национальной валюты, инвестиционный климат в стране [4].

Внешняя государственная задолженность – это совокупные финансовые обязательства страны на определенный момент времени, которые подлежат уплате кредиторам, нерезидентам страны [3].

Статистические данные свидетельствуют о том, что до 2014 г. внешняя задолженность России стремительно повышалась, а затем она пошла на спад или оставалась стабильной (рисунок 1) .

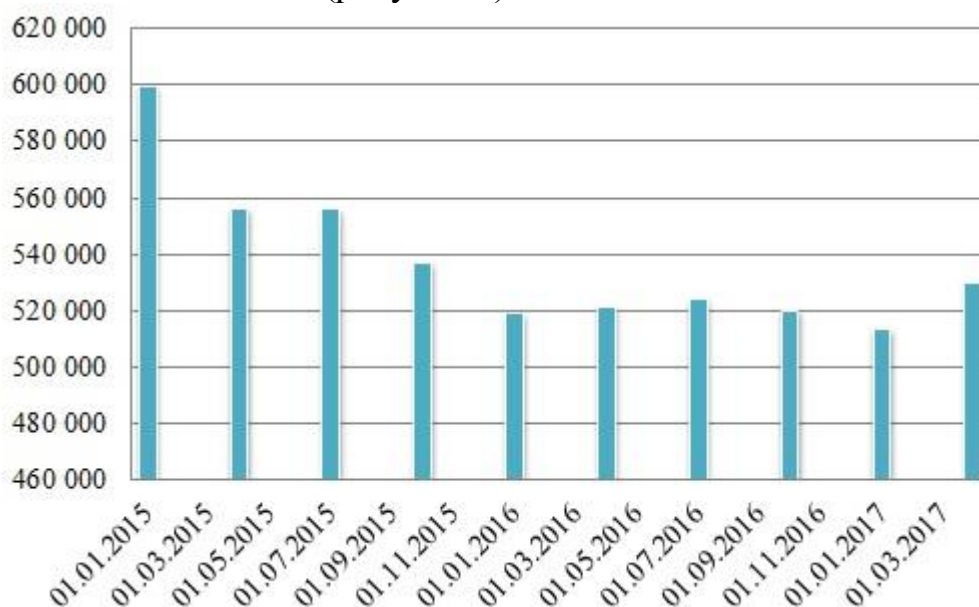


Рисунок 1 – Внешняя задолженность Российской Федерации в 2015-2017гг. [1]

Соотношение внешнего долга и ВВП стран мира представлено на рисунке 2.

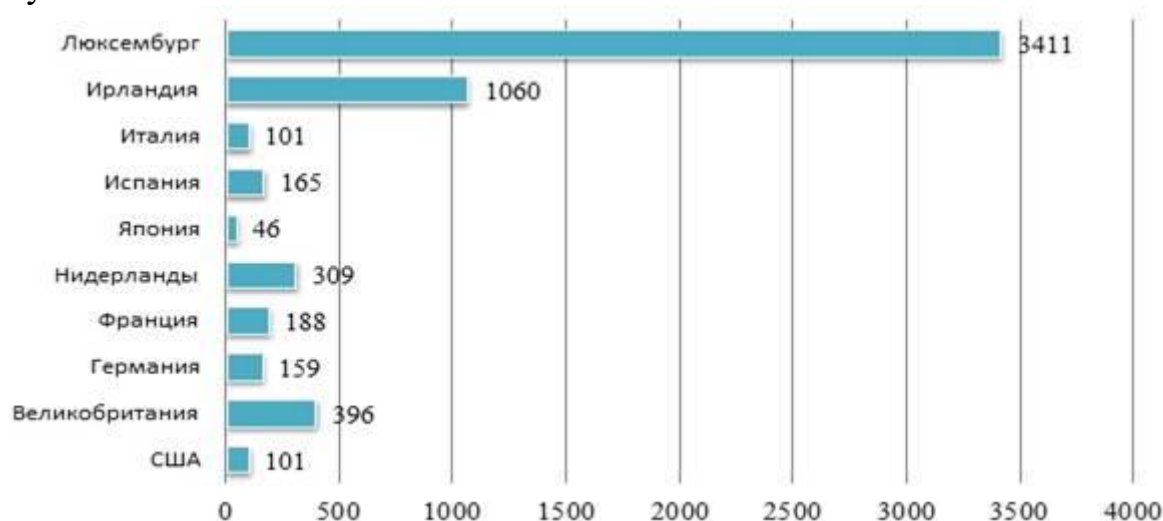


Рисунок 2 – Соотношение внешней задолженности и ВВП развитых стран в 2018 г., % [1]

Анализ показал, что наибольшее соотношение внешнего государственного долга и ВВП характерно для Люксембурга, Ирландии, Нидерландов. Даже для такой страны, как Япония, этот показатель составляет 46%, что является довольно высоким уровнем задолженности по сравнению с РФ. Кроме того, показатели, представленные в таблице 1,

говорят о том, что в целом российский внешний долг значительно ниже долга других экономически развитых стран [2].

Таблица 1 – Внешняя задолженность стран в 2018 г.

Страна	Внешний долг, млрд. долл.
США	16893
Великобритания	9836
Германия	5624
Франция	5633
Нидерланды	3733
Япония	2719
Испания	2570
Италия	2684
Ирландия	2357
Люксембург	2146

Специалисты в области международной экономики и политики считают, что ежегодно внешняя задолженность России будет сокращаться. Тем не менее соотношение курса рубля и доллара всё еще большое [1].

Главная причина этого – непродуманная внешняя экономическая политика, которая способна была бы обеспечить доступность долгосрочных финансовых ресурсов и иностранных инвестиций в реальный сектор экономики. Отсюда, большая часть государственного бюджета направляется на погашение государственного долга и процентов по нему другим странам и соответственно уменьшение возможностей правительства оказывать помощь и финансовую поддержку российскому бизнесу.

Для решения данной проблемы необходима эффективная политика управления внешним государственным долгом, что предполагает достижение двух взаимосвязанных целей:

- разработка государственной программы финансирования бюджетного дефицита;
- создание условий для развития российского финансового рынка.

Чтобы реализовать эти цели необходимы:

- разработка программ сотрудничества с международными рейтинговыми агентствами для обеспечения руководства РФ оперативной и достоверной информацией о текущей и прогнозируемой ситуации на рынке;
- расширение каналов взаимодействия с иностранными инвесторами и кредиторами;
- обеспечение привлечения финансовых ресурсов на краткосрочный период для поддержания платежеспособности бюджета РФ;
- обеспечение юридической защиты прав потребителей услуг на финансовом рынке, повышение доступности финансовых услуг населению и финансовой грамотности российских граждан;
- противодействие недобросовестному поведению экономических субъектов на финансовом рынке;
- развитие рынка облигаций и синдицированного кредитования и активное использование отечественных финансовых институтов;
- совершенствование регулирования финансового рынка;

- подготовка квалифицированных кадров для финансовых институтов;
- совершенствование механизмов цифрового взаимодействия на финансовом рынке;
- совершенствование инструментария по обеспечению стабильности финансового рынка [5, с. 45].

Таким образом, проблема внешнего государственного долга является чрезвычайно важной для Российской Федерации еще со времен СССР. Несмотря на то, что с каждым годом величина внешней задолженности падает, экономическая ситуация в стране оставляет желать лучшего. В связи с этим, правительству нашей страны необходимо разработать эффективную долгосрочную стратегию, реализация которой позволит максимально сократить внешний долг, поддержать отечественного производителя, повысить уровень благосостояния наших граждан.

Использованные источники:

1. Бевезюк А.И. Современное состояние внешней задолженности Российской Федерации и методы ее регулирования // Гуманитарные научные исследования. – 2019. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://humane.snayka.ru/2019/02/15413> (дата обращения 17.02.2020).
2. Внешний долг стран мира. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://finbasis.ru/vneshnij-dolg-stran-god-tablica> (дата обращения 22.02.2020).
3. Габдулин А.З., Хасанов А.Р. Государственный долг России и проблемы его регулирования в современных условиях // https://elibrary.ru/download/elibrary_21912992._61124765.pdf.
4. Кузьмин О.И., Боровков А.А. Проблема внешнего государственного долга России в современных условиях // Молодой ученый. – 2019. - №7. - URL: <https://moluch.ru/archive/255/58404/> (дата обращения: 28.02.2020).
5. Смирнов А.В. Внешний долг России и проблемы его регулирования // Финансы. – 2019. - №12. – С. 45-47.

*Инаков Т.К.
Махамматова С.Х.
Холикназарова Ш.Р.
Розенгарт Е.В.*

*Андижанский Государственный Медицинский Институт
Узбекистан*

**СИНТЕЗ РЯДА ТРИАЛКИЛ – И
АЦЕТОКСИСИЭТИЛАЛКИЛСУЛЬФОНИЕВЫХ СОЕДИНЕНИЙ
И КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИХ ХОЛИНЭРГИЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ**

Аннотация: В данной статье обсуждается синтез ряда триалкил- и ацетоксисиэтилалкиловых сульфонных соединений и комплексное изучение их холинергической активности.

Ключевые слова: синтез, триалкил, метилсульфометилат.

*Inakov T.K.
Makhammatova S.Kh.
Kholiknazarova Sh.R.
Rozengart E.V.
Andijan State Medical Institute
Uzbekistan*

**SYNTHESIS OF A SERIES OF TRIALKYL - AND ACETOXY,
ETHYLALKYLSULFONIUM COMPOUNDS AND THE INTEGRATED
STUDY OF THEIR CHOLINERGIC ACTIVITY**

Annotation: This article discusses the synthesis of a number of trialkyl and acetoxyl diethyl alkyl sulfonic compounds and the complex study of their cholinergic activity.

Key words: synthesis, trialkyl, methylsulfomethylate.

Практически все холинэргически активные соединения являются аммониевыми соединениями/1/. Немногие вещества, содержащие иные чем азотониевые гетероатомы, изучены либо как фармакологические эффекторы /2,3/, либо (в случае фосфониевых ионов) как обратимые ингибиторы эритроцитарной ацетилхолинэстеразы (АХЭ) и сывороточной бутирилхолинэстеразы (БухЭ) /4/. Данные по антихолинэстеразному действию сульфониевых ионов в литературе практически отсутствуют, хотя уже многие годы сульфониевые фосфорорганические соединения известны как высокоэффективные и специфические ингибиторы холинэстеразы бис - сульфониевых производных /3/.

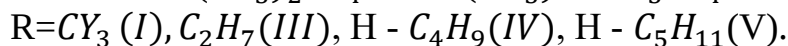
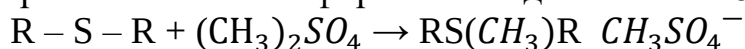
В нашем предварительном сообщении /5/ по существу впервые проведено комплексное исследование холинэргической активности

небольшой группы триалкилсульфониевых ионов, оказавшихся обратимыми ингибиторами холинэстераз (ХЭ) и слабыми эффекторами по отношению к никотиновому холинорецептору (НХР).

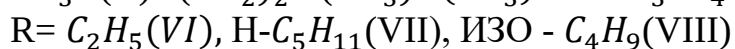
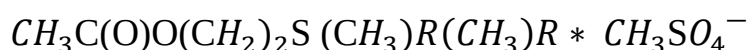
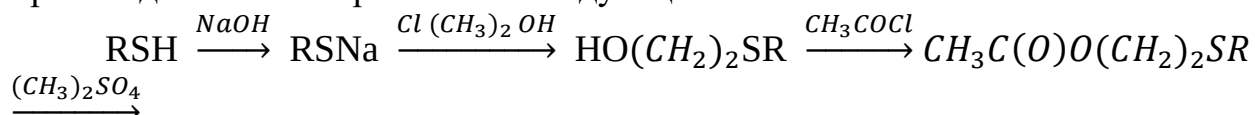
В настоящей работе изучено взаимодействие метилдиалкилсульфониевых и ацетоксиэтилдиалкилсульфониевых ионов с ацетилхолинэстеразой эритроцитов крови человека и битирилхолинэстеразой сыворотки крови лошади, а также с НХР лягушки и проведено сравнение с холинэргической активностью тетраалкиламмониевых ионов.

Триалкилсульфониевые соединения (I-V) были нами получены взаимодействием соответствующих диалкилсульфидов с диметилсульфатом в кипящем бензоле.

Полученные продукты очищены переосаждением их из спиртовых растворов абсолютным эфиром. Выход составляет 80-90%



СОЕДИНЕНИЯ (VI - VI), представляющие собой ацетоксиэтильные производные синтезированы по следующей схеме:



Взаимодействием соответствующих меркаптидов натрия с этиленхлоргидрином получены β – оксиэтилалкилсульфиды [6], которые далее реагируют с хлористым ацетилом с образованием β – ацетоксиэтилалкилсульфидов. Последние при действии диметилсульфата образуют их сульфометилаты.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Тонкослойную хроматографию, проводили на пластинках Si lufol LiV-254 (ЧССР). Проявление – в парах йода.

МЕТИЛСУЛЬФОМЕТИЛАТ ДИПЕНТИЛСУЛЬФИДА (У).

Кипятят 1.06 г (моль) дипентилсульфида в 5 мл. Абсолютного бензола с 0.76 г (6 ммоль) свежеперегнанного диметилсульфата в течении 1 ч. Бензол отгоняют остаток растворяют в 50 мл абсолютного эфира. Переосаждение повторяют еще два раза. Выделившееся сиропосорозное вещество выдеживают при температуре 40-50*С вакууме 1-2 мм рт.ст. в течение 2 ч.

Аналогично получены соединения (I-IV).

МЕТИЛСУЛЬФОМЕТИЛАТ В-ОКСИЭТИЛИЗОБУТИЛСУЛЬФИДА (УШ)

К раствору 13.4 г (100 ммоль) В- оксиэтилизобутилсульфида в 60 мл абсолютного бензола и 11.99 мл (100 ммоль) триэтиламина, охлажденному до 0 °С, при перемешивании в течение часа добавляют 7.85 г (100 ммоль) хлористого ацетила. После окончания добавления реакционную смесь

нагревают 2 часа при 50-60 °С. Осадок хлоргидрататриэтиламина отфильтровывают. Из фильтрата отгоняют растворитель и остаток фракционируют в вакууме. Выход В-ацетоксиэтилизообутилсульфида. 12.67 г (72%), т.кип. 67-68*/1мм.рт.ст.

Найдено, % С 54.22; Н 9.01 S 18.34

$C_8H_{16}O_2S$

Вычислено, % С 54.54; Н 9.09; S 18.18

Кипятят 1.76 г (10 ммоль) В-ацетоксиэтилизообутилсульфида в 5 мл абсолютного бензола с 1.26 г (10ммоль) диметилсульфата в течение 1 часа. Бензол отгоняют, остаток растворяют в 0,2мл абсолютного этанола и переосаждают 50 мл абсолютного эфира. Переосаждение повторяют еще дважды. Выделившееся сиропообразное вещество выдерживают при температуре 40-50°С в вакууме 1-2 мм.рт.ст. в течение 2-х часов. Аналогично получают соединения VI и VII. Данные представлены в таблице №1.(с.63)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

В качестве ферментов использовали очищенные препараты ацетилхолинэстеразы (ацетил -ХЭ) эритроцитов человека (КФ 3.1.1.7) и бутирилхолинэстеразы (бутирил -ХЭ) сыворотки крови лошади (КФ 3.1.1.8) производства Пермского НИИ вакци и сывороток с удельной активностью, соответственно, 1,2 и 9,6 ед. Активность ХЭ определяли калориметрическим методом Элмана (25°, 0.2 М фосфатный буфер рН 7.5) с использованием в качестве субстрата йодида ацетилхолина ("chemarol" ЧССР) /7/. Об эффективности обратимых ингибиторов судили по величине обобщенной ингибиторной константы K^-i , которая при смешанном типе торможения взаимосвязана с конкурентной (Ki) и безконкурентной (Ki') составляющими согласно формуле : $1/K^-i = 1/Ki + 1/Ki'$.

Для определения величин Ki и Ki' измеряли начальные скорости ферментативного гидролиза в широком диапазоне концентраций субстрата (включая концентрацию, равную константе) в опытах без ингибитора и в присутствии концентраций ингибитора. Величины констант ингибирования вычисляли графическим способом /7/ и выражали в виде отрицательных десятичных логарифмов ($pK^-i = -\log K^-i$ и т.д.). По соотношению величин pKi и pKi' определяли тип торможения; конкурентный ($pKi-0$), смешанный (pKi/pKi), неконкурентный ($pKi = pKi$).

Взаимодействие с ХЭ. Изученные сульфониевые соединения (I-VIII), антихолинэстеразная эффективность которых приведена в табл.2, представляют собой две группы веществ. Первая группа включает диалкилметилсульфониевые ионы (соед. (I-V)). По мере удлинения алкильных радикалов эффективность веществ возрастала (для ацетил – ХЭ в 50 раз, для бутирил – ХЭ в 100 раз). В случае ацетил – ХЭ основной скачок эффективности в (14 раз) наблюдался между соед. I и II, а в случае бутирил – ХЭ это усиление было относительно равномерным. При реакции с бутирил – ХЭ более существенным был вклад конкурентной составляющей, а при

торможении ацетил – ХЭ с увеличением сульфониевого иона возрастала величина РК т.е. усиливалось связывание вне активного центра.

Эти соединения являются в определенной мере аналогами классических ингибиторов ХЭ тетрааммониевых ионов (соед. IX-X). Следует отметить, что столь подробно кинетика антиферментного действия целиком всей этой группы изучена впервые. Аммониевые соединения оказались на порядок более сильными ингибиторами ацетил – ХЭ, чем бутирил – ХЭ. С увеличением размеров гидрофобного аммониевого иона рос эффективность был меньшим, чем в случае сульфониевых ионов. Что касается типа тормозящего действия, то для сульфониевых производные из-за несимметричной структуры и наличия неподеленной пары электронов при атоме серы должна быть гидратированы сильнее.

Здесь впервые проведено сравнение 3-х различных по природе атома обратимых ингибиторов ХЭ. Причем, если аммониевый (XII) и фосфониевый ингибиторы ХЭ. Причем, если аммониевый (XII) и фосфониевый (XII) ионы являются полными структурными аналогами, то сульфониевый ион (IV) им несколько аллостеричен. Тем не менее такое сравнение вполне правомочно, т.к. все три иона по строению монофункциональны и реализуют при сорбции на активной поверхности ХЭ лишь ион-ионное и гидрофобное взаимодействия. При анализе антихолинэстеразной эффективности обнаружено, что только в случае ацетил – ХЭ были только равноэффективны. Избирательным ингибитором ацетил – ХЭ они были ингибиторами смешанно – неконкурентного типа действия, а в случае бутирил – ХЭ основную играла конкурентная составляющая.

Вторая группа сульфониевых соединений включает ацетоксиэтильные производные (VI-VII), т.е. вещества, являющиеся в определенной мере аналогами субстрата ХЭ ацетилхолина (АХ). Это дает основание предположить возможный ферментативный гидролиз по сложноэфирной связи. Специальными опытами при 15-минутной преинкубации сульфониевых ионов с ХЭ показано, что видимый гидролиз, который бы влиял на степень торможения, не наблюдался. Поэтому все ацетаты были изучены как обратимые ингибиторы. Удлинение алкильного радикала при сульфонионом атоме от этила (VI) до пентила (VII) повышало антихолинэстеразное действие в 5-8 раз, а замена этильного радикала на изобутильный (VII) усилена почти в 20 раз способность угнетать активность бутирил – ХЭ. В обоих случаях делался более значительным вклад конкурентной составляющей. Сравнение VI со структурным аналогом АХ, его амидным производным (XIV), выявило существенные различия в типе тормозящего действия. Видим, большая комплементарность анионному центру триметиламмониевой группировки XIV обеспечивала тип торможения.

Взаимодействие с НХР. Исследование фармакологического действия вещества проводили на изолированной прямой мышце живота лягушки. Мышцу помещали на 40 мин в раствор Рингера, содержащий

фосфорорганический ингибитор ХЭ, для полного угнетения ХЭ мышцы. После отмывки на такой мышце снимали кумулятивную кривую для ацетилхолина (АХ), а затем такую же кривую в присутствии исследуемого вещества/8/. Если соединение является антагонистом, то произойдет сдвиг ацетилхолиновой кривой в сторону больших концентраций. Тогда можно определить величину A_2 , т.е. ту кривую концентрацию вещества, которая снижает ответ АХ в 2 раза. Каждое вещество изучали не менее, чем на 5-ти мышцах. Изученные таким образом триалкилсульфониевые ионы (I-V) практически не обладали ни холинолитическим, ни холиномиметическим действием (табл.3.с65). В то же время алкилтриметиламмониевые производные (см.табл.3), начиная с тетераметиламмония (IX) и кончая гептилтриметиламмонием (XX), являются полными агонистами ($M\bar{E} > 0.85$) хотя и уступают на два порядка по силе действия АХ. Только октилтриметиламмоний (XXI) является частичным агонистом. Практически та же картина наблюдалась при сравнении УIс близким по структуре аммониевым производным $CH_3C/O/OC_2H_4N^+/C_2H_5/2$. CH_3I^- , которые являлось полным антагонистом ($EC_{50} = 8,0 \cdot 10^{-5} M$; $M\bar{E}^3$ 0,85), а УI лишь в концентрации $1,6 \cdot 10^{-3} M$ снижало на 50% ответ от АХ. Соед. УШ проявило себя как слабый конкуретный антагонист, а соед. УП обладало свойствами неконкуретного антагониста (кривая концентрации-действие сдвигалось в сторону более высоких концентраций непарадлельно).

Таблица 1.

Физико-химические свойства синтезированных соединений

Соед.	Выход %	Найдено, %			Бруттоформула	Вычислено, %		
		C	H	S		C	H	S
1	82,6	25,21	6,22	34,32	$C_4H_{12}S_2O_4$	25,53	6,38	34,04
2	84,2	33,08	7,62	29,41	$C_6H_{16}S_2O_4$	33,33	7,40	29,63
3	88,7	39,45	8,07	26,48	$C_8H_{20}S_2O_4$	39,34	8,19	26,23
4	89,7	44,38	9,01	23,12	$C_{10}H_{24}S_2O_4$	44,11	8,82	23,53
5	81,2	47,60	9,41	21,58	$C_{12}H_{26}S_2O_4$	48,0	9,33	21,33
6	80,2	39,89	7,20	26,69	$C_8H_{18}S_2O_4$	39,67	7,44	26,44
7	90,0	46,60	8,31	22,83	$C_{11}H_{24}S_2O_4$	46,48	8,45	22,53
8	87,3	44,20	7,93	23,34	$C_{10}H_{22}S_2O_4$	44,44	8,15	23,70

Таблица 2

Антихолинэстеразная эффективность изученных алкилированных ионов (K_i , K_i , K'_i – обобщенная, конкурентная, бесконкурентная ингибиторные константы, T/T – тип торможения $pH_i = -\lg$ и т.д.)

№ соед.	Ингибитор	Ацетилхолинэстераза				Бутирилхолинэстераза			
		pK'_i	pK_i	pK'_i	T/T	pK'_i	pK_i	pK'_i	T/T
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	$S^+(CH_3)_3 * CH_3SO_4^-$	2.43	2.3	1.32	C	2.06	1.98	1.28	C
II	$S^+(C_2H_5)_2 CH_3 * CH_3SO_4^-$	3.57	3.38	3.11	H	2.73	2.73	-	K
III	$S^+(C_3H_7)_2 CH_3 * CH_3SO_4^-$	3.45	2.85	3.33	H	3.21	2.98	2.82	H
IV	$S^+(C_4H_9)_2 CH_3 * CH_3SO_4^-$	3.83	3.71	3.20	C	3.44	3.44	-	K
V	$S^+(C_5H_{11})_2 CH_3 * CH_3SO_4^-$	4.14	0.16	3.47	C	4.08	4.08	-	K
VI	$CH_3C(O)OC_2H_4 (CH_3)C_2H_5 * CH_3 SO_4^-$	3.37	4.15	2.95	H	2.96	2.59	2.71	H
VI	$CH_3C(O)OC_2H_4 (CH_3)C_2H_5 * CH_3 SO_4^-$	4.28	3.99	3.70	C	3.64	3.54	2.96	C
VI	$CH_3C(O)OC_2H_4 (CH_3)C_2H_5 * CH_3 SO_4^-$	4.06	3.32	3.25		4.23	4.07	3.73	
I	$C_5H_{11} * CH_3SO_4^-$	3.50	3.26	3.00	C	2.45	2.45	-	C
	$CH_3C(O)OC_2H_4S(CH_3)CH_2$	3.40	4.35	2.81		2.72	2.72	-	
VI	$CH(CH_3)_2 * CH_3SO_4^-$	4.48	4.55	4.00	C	3.37	3.37	-	K
II	$N^+(CH_3)_4 J^-$	4.73	3.32	4.27	C	3.48	3.41	2.90	K
	$N^+(C_2H_5)_4 J^-$	3.64	2.85	3.35	C	3.29	3.29	-	K
	$N^+(C_3H_7)_4 Br^-$	2.85		-	C	3.08	3.08	-	C
	$N^+(C_4H_9)_4 Br^-$				K				K
	$P^+(C_4H_9)_4 Br^-$								K
	$CH_3C(O)NHC_2H_4N^+$								
	$(CH_3)_3 J$								

Таблица 3.

Взаимодействие сульфониевых и аммониевых соединений с никотиновых холинорецептором.

№соед. (см.табл.2)	A ₂ , М	№соед.	$(\text{CH}_3)_3\overset{+}{\text{N}}-\text{R}^*\text{J}^-$ (*)	EC ₅₀ , М ^(**)	МЭ ^(***)
I.	$(1,5+-)*10^{-3}$	IX.	CH ₃	$2,8*10^{-5}$	0,97
II.	неэффективен	X.	CH ₂ CH ₃	$5,6*10^{-5}$	0,95
III.	неэффективен	XI.	(CH ₂) ₂ CH ₃	$1,0*10^{-4}$	0,95
IV.	неэффективен	XII.	(CH ₂) ₃ CH ₃	$1,6*10^{-5}$	0,94
V.	$(8,2+-2,9)*10^{-4}$	XIII.	(CH ₂) ₄ CH ₃	$1,8*10^{-5}$	0,95
VI.	$(1,6+-0,4)*10^{-3}$	XIV.	(CH ₂) ₅ CH ₃	$2,2*10^{-5}$	0,92
VII.	$(6,0+-0,1)*10^{-3}$	XV.	(CH ₂) ₆ CH ₃	$3,8*10^{-5}$	0,86
VIII.	$(8,0+-0,8)*10^{-5}$	XVI.	(CH ₂) ₇ CH ₃	слабый холино- миметик	0,26

Видимо, НХР предъявляет еще более высокие требования к комплементарности ионной группировки своему анионному центру. Структурные различия между сульфониевой и триметиламмониевой группировками определяет столь низкую холинэргическую эффективность сульфониевых производных.

Таким образом изученные алкинированные сульфониевые ионы оказались несколько более слабыми обратимыми ингибиторами ацетил-ХЭ и бутитрил –ХЭ чем их аммониевые аналоги.

При взаимодействии с НХР это различие было более существенным.

Использованные источники:

1. Садьков А.С. Розенгарт Е.В. Абдувахобов А.А Асланов Х.А Холинэстеразы. Активный центр и механизм действия –Ташкент Фан.-1976 год.
2. Барлоу Р. Введение в химическую фармакологию М. 1959 г.
3. Treco V. Pharmacology of ganglionic transmission. Berlin 1980 P.123-184.
4. Брестин А.П., и др//ДАН СССР.1984 г. Т.277.С.735.
5. Мирзабаев Э.А., Иминов М.Т., Абувахбоб А.А.,Верб Г.Г., и др//Докл. АН УзССР—1987г.
6. КАРДАНОВ Н.А.,//Синтез и антахолинэстеразные свойства 0-алкимеркаптоалкил дефинилтиофосфинатов, -алкилмер каптоалкил дифенилтиофосфинатов и их йодметилатов.—Дис—серт.на соиск.уч.ст.канд.хим.наук.-М.-1972.
7. Бресткин А.П.,Виняр Т.Н., Розенгарт Е.В.// Биохимия-1981.-Т.46,-с.1042-1048.
8. Фруеков Н.К.,//Значение катионной группы в молекуле веществ для их взаимодействия с холинорецепторами и холинэстеразами.-Диссерт.на соиск.уч.ст.докт.мед.наук.Л.-1964.

9. Виняр Т.Н.//Взаимодействия опиоидных соединений с холинэстеразой и никотиновым хлоридным рецептором одного и того же животного.-Диссерт.на соиск.уч.ст.канд.биол.наук,-Л.-1986.
10. Патент №IAP 02796 Узбекистан. Инаков Т.К. и др. 2002 г.

*Исраилов Ш.Ш.
преподаватель
кафедра гандбола, тенниса, бадминтона
Узбекский Государственный университет
физической культуры и спорта*

В ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР

Аннотация: В этой статье представлен всесторонний обзор истории национальных игр, от их развития и развития в стране до описания спорта в древних произведениях.

Ключевые слова: спорт, спортивных игры, упражнения.

*Israilov Sh.Sh.
teacher
department of handball, tennis, badminton
Uzbek State University of Physical Culture and Sports*

IN THE HISTORY OF NATIONAL SPORTS GAMES

Annotation: This article provides a comprehensive overview of the history of national games, from their development and development in the country to the description of sports in ancient works.

Key words: sports, sports games, exercises.

Спорт является решающим фактором в создании здоровой среды, физического, духовного и духовного развития молодого поколения. По мере нашего прогресса все еще остается много психологических и социально-психологических проблем, которые необходимо решать. Например, существует некоторая слабость, психологический разрыв между требованиями жизни и тем, как мы учим. Следовательно, чтобы заполнить этот пробел, народные игры, которые являются бесценными традициями, менталитетом, этнопсихологией и уникальными ценностями, играют важную роль в физическом воспитании.

В какой степени мы используем положительный образовательный потенциал этих народных игр в различных общественных мероприятиях? Каковы основные развивающиеся цели народных игр?

Это комплекс духовных и духовных жемчужин нашего народа, накопленный веками. Каждая игра в первую очередь проста, психологически интересна, и ее сущность воплощена в человеческом духе, таком как национальный ритм, национализм, доброта, смелость, мужество, патриотизм, терпимость и самоотверженность. Такая комбинация физического и интеллектуального образования, безусловно, служит руководством для воспитания зрелого человека.

Еще в истории первые образцы народных игр стали появляться в первобытном обществе. Это будет обсуждаться позже.

В течение сотен лет наши преданные люди создавали, оттачивали, совершенствовали каждую игру и воплощали национальную психологию. Выбранные игры были тщательно сохранены для будущих поколений.

На разных этапах развития старшее поколение непрерывно обучало приобретенным знаниям и опыту, своему отношению к хобби и создавало эволюционную связь. В результате мотивация, потребность и стремление к физическому воспитанию у молодежи становились все более распространенными. Если мы внимательно изучим народные игры и увидим каждую из них, мы увидим, насколько морально и психологически она способна воспитать молодое поколение физически, умственно и физически.

Это означает, что существует большой потенциал для народных игр в физическом воспитании молодежи, и, если они используются эффективно, положительный психологический эффект от игр возрастет. Таким образом, мобильные игры, созданные людьми, объединяют труд, национальную психологию, образ жизни, природу окружающей среды, экологию, культурное наследие, традиции, обычаи, этнопсихологические особенности и общечеловеческие ценности.

Навои "Махбуб уль-кулуб", "Фархад и Ширин", "Хайям", "Наврузнома" Ибн Хайяма в отборе национальных, народных игр, танцев, физических упражнений и национальных видов спорта в области физического воспитания молодежи. Синайские произведения, такие как «Аль-Лави фитиб», «Габуснома» Кайкуса и «Девони-луготит-турок» Махмуда Кашгари, являются прекрасными источниками.

Изучение, исследование и ознакомление молодежи с практикой социальных и психологических аспектов узбекских народных игр является одним из основных инструментов продвижения наших ценностей, культуры и духовных ценностей. Наша главная задача - сохранить национальное достояние, созданное народом, сохранить национальность и усовершенствовать ее для будущих поколений.

Физическая культура людей, являясь частью узбекской национальной культуры, играет особую социально-психологическую роль в формировании физически сильного поколения, пропаганде здорового образа жизни среди молодежи.

Древние памятники (греческие, римские, арабские, персидские, рукописные, тюркские) и археологические раскопки, а также фольклорный (эпос, поэма, легенда, легенда, легенда) в изучении истории и развития узбекских народных игр, головоломки, игры, танцы, музыка и т. д.) имеет важное значение для привлечения анализа контента.

Основной проблемой начального образования является физическое воспитание ребенка. Известный швейцарский педагог И.П. Песталоцци говорит: «Жизнь - это не что иное, как пробуждение физического ростка; теперь он в силах стремиться расти и взростеть всеми своими ветвями и за пределами пробуждения души, которая должна быть человеческой. Это не

что-то Вот почему так важно тренировать и развивать ежедневную физическую силу ребенка».

Появление узбекских народных игр совпадает с доисторическим периодом, точнее, с примитивной коллективной системой. Исторические, археологические, этнографические, фольклорные и другие источники подтверждают это. Древнеримский писатель Элиан свидетельствует, что племя саков, наш предок, было популярным спортивным событием и считалось любимым занятием народа. Он сказал, что племя саков имеет право жениться на девушках, которых они выиграли во время Игр.

Согласно греческим историкам, древние племена Средней Азии когда-то были хорошо образованными воинами, то есть людьми с военными способностями. Узбекские народные игры родились в древние времена из-за социальных нужд. Узбекские народные игры богаты по содержанию, разнообразны по форме, имеют определенный социальный и исторический характер.

Как отметила исследователь Р. Юлдошева, «Игры объединили лучшие традиции народных гуляний и представлений, обогатили национальную культуру своей уникальной самобытностью и психологическими особенностями, объединив поколения поколений и народные традиции».

Хотя существование игр во время первобытного сообщества было признано, возникновение и развитие народных игр еще не полностью изучены. Тем не менее, основываясь на доступных источниках, можно логически подумать о происхождении народных игр и дать им некоторое представление.

В то время как некоторые источники предполагают, что ученые-археологи в Центральной Азии родом с африканского континента через Восточную Азию (Д. А. Ранов), ряд ученых считают Центральную Азию колыбелью человечества. Самое старое поселение на территории Узбекистана - пещера Селенгур в Ферганской долине, которая восходит к раннему палеолиту.

Средний каменный век — это время драматических изменений в идеях и убеждениях первобытных людей. Этот процесс можно увидеть на картинах Зараутсая в Кухитанге, одного из старейших художников в Центральной Азии. Сцены изображают охоту, дикую природу и первобытных людей. Как говорят некоторые ученые (в том числе А.А. Формозов), на этих кадрах изображены охотничьи ритуалы.

По результатам симпозиума Zarautsoy International 98, Zarautkamar была признана одной из первых начальных школ. Об этом свидетельствуют древние картины и надписи наших предков. Исторически охота играла значительную роль в жизни первобытных людей. В некоторых источниках говорится, что играм предшествует охота, в то время как в других - игры после охоты

Молодых людей также учили охотиться во время таких игр. Поэтому он служил в качестве уникальной школы и помогал ему развивать охотничьи навыки, в то время как, с другой стороны, он развивал и развивал искусство

подражания и устойчивую мотивацию для этой деятельности. Можно предположить, что игры после охоты были организованы после того, как охота была успешной.

Особое место занимают охотничьи песни в творчестве известного ученого-энциклопедиста Махмуда Кашгари «Девони-луготит-тюрк». Они включают примеры из первых рук, а также охоту на собак и птиц со стрельбой из лука. В наше время в нашей стране проводились многочисленные научные исследования, результаты которых позволяют сделать некоторые выводы об истории и социально-психологических аспектах происхождения народных игр.

В исторических, археологических и этнографических источниках мы находим интересную информацию о происхождении и развитии народных игр. «Девон-лингвотит-турк» Махмуда Кашгари, «Законы медицины» Абу Али Ибн Сины, «Кавказ», «Наврузнома» Умара Хайяма, «Кутадга бил» Юсуфа Хос Гаджиба, «Футуватната» Султанони Навои, Хамса, Лисонут-тайр, Махбуб уль-Кулуб, Редкие события Зайниддина Вассифи, Храмы Амира Темура, Темурнома, «Бобурнома» Захириддина Бабура и многие другие. его роман «История детства», Пиримк L Кадыров «Звездные ночи», «Mirmuhsinning Темурмаликский», Radi фишинг «Руй» и аналогичные историко-научные и художественные произведения MSO'ning появилось как об истории и развитии на основе научных данных.

В Алпомыше замечательный эпос нашего народа о тирании. Например, «Хакимбеку было 7 лет. Было 14 дуг Бэтмена от первого золотого лука его деда. Этот семилетний мальчик, Хакимбек, схватил лук с 14 летучими мышами и потянул его. Стрелка мигала. Он порвал вершину горы Аскар...» Барчин, один из главных героев поэмы, устанавливает четыре критерия брака. Два условия связаны со стрельбой из лука. Например, второе условие - если лук сломан, я коснусь не сломанного лука, и лук скажет борцу. Он побежал через поле в передней части поля, опустил лук, увидел его и выстрелил.

Кончики луковых стрел, найденные во время археологических раскопок в Холчайонтепе и Балаликтепе, доказывают, что наши предки были известны своей тиранией. Лошади Holchayon предназначены для слабо экипированной кавалерии, когда всадники носят специальную форму и несут стрелы. Найденные скульптуры показывают, что, когда они ехали на лошади, они точно попадали в цель. Артефакты, найденные в Айритоме под Термезом, в Тупроккале в Хорезме и в других местах, на изображениях костей, камней и керамики, отражают древнюю культуру, борьбу, верховую езду, верховую езду, охоту. Культурные церемонии, ритуалы, свадьбы и фестивали, стрельба из лука, фехтование, стрельба из лука, боевые действия, скачки, которые служат для усиления борьбы между народами, жившими в этот период, обеспечения мира на их территориях и защиты их родины, улучшения благосостояния людей. был проведен.

Среди людей было проведено множество игр по верховой езде и верховой езде, таких как «Коза Кепкари», «Гонка», «Погоня за девушкой»,

«Свергнуть», «Фехтование на коне», «Тыквенная игра», «Чавган». Абулькасим Фирдавси использовал слово козел в своей работе «Шахнаме». Аль-Максуди писал о теле жертвы, говоря: «Между праздником верблюдов и верблюдов между Джурджаном и Бедработом возникнут разногласия».

Известный писатель Ойбек в рассказе «Детство» очень умело рассказывает о народной игре о национальных видах спорта. Ведь отличная игра — это древняя игра наших людей. В Сурхандарьинской области сложилась специфическая физическая, психологическая и физиологическая система народных игр.

В поэме «Великое утро жизни» Эркина Вахидова настроение героев раскрывается через образ шахматного соревнования. Он использует национальные термины, такие как «Картт», «Дух», «Нападение на короля», и раскрывает отношение героев к жизни, психологию слов, то есть прекрасных слов.

Знаменитый судья Абу Али ибн Сина в своей книге «Законы медицины» описал два вида борьбы и подробно изложил суть и правила их применения. По его словам, одним из видов борьбы является борьба без использования ног, а другим - удержать его от того места, где он взят, и двигаться ногами. Но в обоих видах борьбы категорически запрещается брать конечности руками.

В настоящее время эти виды соревнований называются узбекской борьбой, таджиками, казахами и кыргызами, курдами, туркменами гуреш. В Навои, Бабуре и Васифий термин «кураш» также использовался со словами «птица и птица». Кроме того, термины манго, боевые искусства (борьба, борьба, борьба) и бык (борец, рестлер) также являются продуктом их времени.

Борцы республики с древних времен соревновались с борцами соседней страны и отстаивали честь нашего народа. «Ранее, в 1895 году, знаменитый немецкий борец Риппель приехал в Ташкент, чтобы поразить публику своей силой и способностями. Он весил чугун весом восемь с половиной фунтов (136 кг) обеими руками и чугун весом 16 фунтов.

У Ахмада Полвона Толиббоя, жителя района Чакар Бешёгочского района Ташкента, не было борца, который сражался и потерпел неудачу в Центральной Азии. Гость Ахмад услышал о драках и решил драться. В тот день, 25 июня 1895 года, здание цирка было переполнено.

Таким образом, примитивные представления и представления о природе и жизни были сформированы анимистическими и тотемистическими идеями и убеждениями. Естественные и исторические истоки и развитие игр связаны с трудовым процессом. Самым ранним появлением игры было синхронное искусство в первобытном обществе, представляющее труд и повседневную деятельность человека. Работа с некоторыми из них отражается в чертах характера и характере людей. Не будет преувеличением сказать, что эти игры как отдельная форма физической активности в определенной степени определили здоровую социальную жизнь в обществе.

Ученые и педагоги во многих странах изучают природу игр, их происхождение, развитие и значение как в психологическом, так и в социальном плане. Соответственно, различные теории, идеи и идеи были разработаны, чтобы представить природу и происхождение игр.

Труд играет важную роль в истории развития человека (филогения), но игра в индивидуальной жизни (онтогенез) опережает его будущую трудовую деятельность. Например, когда ребенок развивает ролевые игры, условные рефлекс в нем формируются первой и второй сигнальными системами, в педагогическом процессе которых организм постоянно взаимодействует с окружающей средой и оказывает решающее влияние на воспитание детей. Процесс формирования и развития человека - это также процесс его приобретения социального опыта.

Дисциплина ориентирована на конкретную цель, которая важна для развития ребенка. Поэтому игра является свободным выражением творческой активности импровизационным способом.

Первые примеры народных игр были связаны с развитием человеческого сознания и мышления. Условия того времени, охота и жизненный опыт людей, их мировоззрение, обычаи и традиции имели особое значение в их внешности.

Самые старые образцы народных игр появились задолго до написания. По этой причине в некоторых играх слово является лидером, а в других преобладают элементы игры. Таким образом, появление труда и физических упражнений привело к появлению различных игр благодаря социальному развитию.

Традиция является продуктом межличностных отношений, творческого подхода к команде и сохранения командной игры. Поскольку люди имеют многовековой художественный вкус и эстетический вкус, игра всегда следует этому народному эстетическому принципу. Это объективная легитимность игры.

Игры, которые были созданы в последнее время, были сосредоточены на эпосе и темах, присущих традиционным народным играм, но они больше не основаны на суеверии, как в традиционных народных играх, а на объективности. В то время как идеальные герои традиционных народных игр побеждают с помощью сверхъестественных сил, герои новых и современных игр являются историческими личностями с их нынешними реалиями, которые действуют и достигают своих целей.

В заключение важно отметить, что национальные спортивные игры играют особую роль в качестве национальных ценностей, которые ярко отражают культуру и этнопсихологию нашего народа. Исходя из этого примера национальных традиций и ценностей, главная цель специалистов в этой области - организовать национальные спортивные игры с молодежью в махаллах и, таким образом, воспитывать их духовно, физически и физически.

Использованные источники:

1. Корабоев Ю. Узбекские народные игры. Т: ст. 2001.
2. Проблемы развития национальных игр и национальных видов спорта в Альпомиш. Фергана. 2000.
3. http://centralasiaadventures.com/ru/sights/uzbekistan/uzbekistan_guide/uzbekskie_nacionalnie_narodnie_igri_i_zabavi.html
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD>

*Карпова С.Н.
аспирант
направление 38.04.01 «экономика»
АНООВО Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»
Россия, г. Чебоксары*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК НОВЫЙ ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются направления воздействия современных цифровых технологий на формирование конкурентоспособности фармацевтических производителей. Сделаны выводы о перспективах применения Digital–воронки в практике фармацевтического маркетинга.

Ключевые слова: конкурентоспособность фармацевтического производителя, mHealth, Digital–воронка, маркетинг.

*Karpova S.N.
graduate student
directions 38.04.01 «Economics»
ANOSOVO Centrosoyuz of the Russian Federation
"Russian University of cooperation"
Russia, Cheboksary*

DIGITIZATION AS A NEW SOURCE FOR INCREASING COMPETITIVENESS OF PHARMACEUTICAL MANUFACTURERS

Annotation: The article discusses the directions of the impact of modern digital technologies on the formation of the competitiveness of pharmaceutical manufacturers. Conclusions are drawn about the prospects of using the Digital funnel in the practice of pharmaceutical marketing.

Key words: pharmaceutical manufacturer competitiveness, mHealth, Digital – funnel, marketing.

Развитие современных информационных технологий оказывают влияние на формирование конкурентных стратегий фармацевтических производителей [1].

В мае 2018 г. 71-я сессия Всемирной ассамблеи здравоохранения (World Health Assembly) приняла резолюцию об mHealth, которая в дальнейшем дала толчок к разработке глобальной стратегии ВОЗ в данном направлении. Основная цель mHealth была определена как предоставление всем пациентам качественной медицинской информации и

фармацевтической помощи для удовлетворения их потребностей в области здравоохранения.

Фармацевты как одни из наиболее доступных для населения работников системы здравоохранения играют ключевую роль в интеграции мобильных приложений в этой сфере. Новые технологии mHealth способны не только повысить приверженность пациентов к лечению, но и усовершенствовать работу фармацевтов – сделать ее более автоматизированной и эффективной.

Существует целый ряд приложений, которые разработаны с целью улучшения качества применения лекарственных средств и повышения лояльности пациентов к прохождению терапии. Диапазон функциональных возможностей таких приложений может быть различным.

Примерами такой модели управления лекарственными средствами служат следующие мобильные приложения:

1. Доступ к истории отпуска. Суть данного сервиса заключается в том, что различные фармацевтические отчеты синхронизируются с мобильными приложениями пациентов. В результате этого пациенты могут получать информацию о том, какие препараты они приобретали, в какой дозе и когда была последняя дата выдачи.

2. Напоминания о приеме препаратов. Приложения могут напоминать пациентам о приеме лекарственных средств. Часто эти напоминания устанавливаются еще в аптеке. Сервис данных приложений также включает возможность подтверждения приема препарата, что позволяет медицинским работникам более прицельно отслеживать степень приверженности пациента к терапии.

3. Онлайн-чат с фармацевтами. Мобильные приложения могут предоставлять пациентам возможность напрямую общаться с фармацевтами — задавать им вопросы либо использовать функцию «живого» чата.

4. Данные об истории болезни пациента. Некоторые приложения позволяют пациентам вести личный журнал симптомов определенных заболеваний, чтобы врачи и фармацевты могли помочь в оценке контроля патологии или соблюдения режима приема лекарственных средств. Например, приложение Allergy Diary позволяет пациентам с аллергическим ринитом ежедневно отслеживать свои симптомы, а также соблюдать режим приема препаратов [2].

Мобильные приложения, которые предоставляют быстрый доступ фармацевтов к различной надежной справочной литературе, были разработаны для того, чтобы повысить качество оказания фармацевтической помощи, а также способствовать непрерывному повышению квалификации специалистов.

Сегодня многие клинические рекомендации и базы данных лекарственных средств представлены не только в бумажном, но и в электронном формате, который доступен на стационарных компьютерах. Однако использование мобильных приложений делает доступ к

необходимой фармацевтам информации еще более быстрым и автоматизированным.

Функциональность приложений, как правило, включает поиск показаний к применению лекарственных средств, их дозировок, противопоказаний, возможных взаимодействий, побочных реакций и т. д. (Micromedex, Lexicomp, Medscape, MIMS, BNF).

Клинические калькуляторы служат фармацевтам руководством для принятия важных клинических решений, таких как проверка дозировки лекарственных средств с узким терапевтическим индексом (например, ванкомицин и фенитоин) или для установления норм различных клинических показателей (например клиренс креатинина) (QxMD, Lexicomp, ClinCalc Medical Calculator).

Мобильные приложения могут стать для фармацевтов инструментом по отслеживанию новой профессиональной информации, включая результаты различных клинических исследований, новые подходы к лечению и др. (Medscape Education, BMJ Best Practice, Pharmacy Times, Online Academy).

В настоящее время в сочетании с мобильными девайсами могут работать диагностические устройства, которые измеряют дыхательную функцию легких или уровень глюкозы в крови. В первую очередь данные инструменты предназначены для улучшения контроля состояния пациентов, которые проходят длительное лечение по поводу хронических заболеваний (например, сахарный диабет) (Dexcom, спирометр Air Smart, KardiaMobile).

Для фармкомпаний доступ к регулярным и валидированным данным розницы для производителя позволит упростить и сделать более точным процесс совместного планирования и расчетов, ошибки в котором не выгодны ни производителю, ни ритейлеру. Производители в своих приоритетах в работе с розницей все больше делают упор на прозрачность данных и с их помощью подтверждение эффективности своих инвестиций – таким образом преимущество в ритейле будет смещаться в пользу технически и информационно прогрессивных игроков [4].

Комплекс цифровых инструментов, призванный заменить провизора и маркетолога и обеспечить привлечение клиентов, получил наименование «Digital–воронка». Этот инструмент минимизирует человеческий фактор и помогает вести клиента по этапам продаж. Например, автоматически отправит клиенту письмо, sms–сообщение, покажет рекламу или переведет из этапа в этап, а также напомнит менеджеру о том или ином действии. Величина digital–воронки формируется индивидуально под фармпродукт. Метрики воронки фиксируют и выписку продвигаемого лекарственного препарата, количество взаимодействий и помогают скорректировать ситуацию [3].

Таким образом, в настоящее время развитие информационных технологий, в частности появление мобильных приложений способно оказать влияние на уровень конкурентных позиций фармпроизводителей на

этапе дистрибуции, а также промежуточного потребления (медицинские работники).

Использованные источники:

1. Поверинов А. И. Российский фармацевтический рынок: динамика, тенденции и проблемы / А. И. Поверинов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2019. – № 2 (50). – С. 168–176.
2. Москаленко Р. Мобильные приложения в здравоохранении: реальность или будущее? / Р. Москаленко // Аптека. – 2019. – № 24. – Режим доступа: <https://www.apteka.ua/article/505370>
3. Масляева М. Диджитал как составная часть общей маркетинговой стратегии / М. Масляева // Московские аптеки. – 2020. – № 24. – Режим доступа: <http://mosapteki.ru/material/didzhital-kak-sostavnaya-chast-obshheyo-marketingovoy-strategii-12402>
4. Цифровизация – новая реальность в фармацевтике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://remedium.ru/news/tsifrovizatsiya-novaya-realnost-v-farmatsevtike/>

*Кодиров М.Ш.
Тухтарова М.А.
кафедра офтальмологии
Андижанский государственный медицинский институт*

СОВРЕМЕННЫЕ ТАКТИКИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ КАТАРАКТЫ

Аннотация: В настоящее время во всем мире насчитывается около 37 млн слепых и 124 млн слабовидящих. Из них 47 % составляют пациенты с катарактой. Помутнение хрусталика различной степени встречается у 60–90 % людей, достигших 60 лет. В связи с общей тенденцией старения населения, количество заболевших катарактой неуклонно растет. В этой связи встает вопрос об оптимизации подхода к организации хирургического лечения катаракты. Внедрение ранних сроков хирургического лечения парного глаза (в рамках одной госпитализации), по мнению некоторых авторов, позволяет сократить время и организационные проблемы, добавив преимущества ранней реабилитации и качества жизни больных без потери качества лечения.

Ключевые слова: катаракта, хирургическая лечения, хрусталик, глаза, офтальмология.

*Kodirov M.Sh.
Tukhtarova M.A.
department of Ophthalmology
Andijan State Medical Institute*

MODERN TACTICS OF SURGICAL TREATMENT OF PATIENTS WITH CATARACT

Annotation: Currently, there are about 37 million blind and 124 million visually impaired people worldwide. Of these, 47% are cataract patients. Lens opacities of varying degrees are found in 60–90% of people over 60 years of age. In connection with the general tendency of the aging of the population, the number of patients with cataracts is growing steadily. In this regard, the question arises of optimizing the approach to organizing surgical treatment of cataracts. The introduction of early surgical treatment of the paired eye (within the framework of one hospitalization), according to some authors, can reduce time and organizational problems, adding the benefits of early rehabilitation and the quality of life of patients without loss of quality of treatment.

Key words: cataract, surgical treatment, lens, eyes, ophthalmology.

Актуальность. В течение всей истории человечества катаракта была и остается одной из основных и наиболее распространенных причин слепоты. В сущности, катарактой страдает каждый человек старше 55-60 лет; вопрос

только в том, отражается ли это на его зрении и в какой степени. Слово «катаракта» происходит от греческих слов «кате» - жидкость и «акте» - движущаяся. Древние греки полагали, что серый цвет зрачка при катаракте представляет собой пленку, которая, подобно водопаду, опускается сверху вниз (ниспадает) на зрачок, в итоге лишая человека зрения. Катарактой называется частичное или полное помутнение хрусталика. При этом заболевании нарушается прохождение света через оптические среды, в результате чего снижается острота зрения от незначительного до светоощущения с правильной светопроекцией[1,5].

Катаракта выявляется у пациентов как развивающихся, так и развитых стран, вне зависимости от их географического положения, встречаются у людей всех рас, обоего пола и различного возраста. В большинстве случаев слепота, вызванная катарактой излечима, но для этого, как правило, необходима операция.

Хирургическое лечение катаракты по-прежнему является «жемчужиной» офтальмологии как в прямом, так и в переносном смысле. Это самая распространённая глазная операция [1, 2] хорошо отработанная по технике почти во всех аспектах [3] высокий процент положительных результатов [4,7] минимальное количество осложнений; широкий выбор аксессуаров как для пациента, так и для хирурга; неотразимый психологический эффект быстрого восстановления зрения; быстрая окупаемость затрат.

Успехи в хирургии катаракты обусловлены тем, что интеллект международной офтальмологической общественности за последние 40 лет был сосредоточен в основном на решении этого вопроса. Если проследить тематику публикаций в научной литературе, то можно отметить возрастание количества статей по катарактальной хирургии и неуклонное снижение публикаций по достижениям профилактики и лечения начальных стадий помутнения хрусталика. За последние 10 лет последние сообщения вообще единичны.

Несмотря на успехи хирургии катаракты, актуальность совершенствования этого направления попрежнему сохраняется.

В то же время тематический раздел по профилактике катаракты в настоящее время очень редко включается в рабочие планы научно-практических конференций и съездов офтальмологов.

Цель исследования. Оценить сравнительную эффективность различных вариантов хирургического лечения больных катарактой и разработать подходы к адекватной терапии актуального сочетания болезней; повысить функциональные результаты хирургического лечения больных с катарактой.

Материалы и методы. Нами была разработана специальная анкета, посредством которой было опрошено 450 пациентов с катарактой, из них 135 мужчин и 315 женщин в возрасте от 56 до 78 лет.

Результаты исследования. Пациенты первой группы в 49,1% случаев жалоб не предъявляли вообще, в 27,3% случаев отмечали периодическое

появление «тумана» перед глазами, в 23,6% случаев жаловались на снижение зрения вдаль или вблизи.

Во второй группе 32% активно жалоб не предъявляли, в 20% случаев жаловались на периодическое затуманивание (появление «пелены») в глазах или снижение зрения вдаль и в 48% чётко отмечали постепенное снижение зрения вдаль и вблизи.

Среди пациентов третьей группы жалобы отсутствовали в 6,6% случаев, периодическое снижение зрения вдаль и вблизи, искажение предметов отмечали 15,6%, конкретные жалобы на изменение зрения, в том числе снижение зрения вдаль и улучшение зрения вблизи, искажение предметов, эффект «гало» при взгляде на источник света, изменение цветоощущения предъявляли 77,8% больных.

Проводимое консервативное лечение по поводу катаракты включало: местное лечение с применением глазных капель (тауфон, квинакс, катахром, витайодурол) в течение месяца с последующим перерывом; общее лечение — приём поливитаминов, биологически активных добавок (БАД), гомеопатических средств курсами в течение 1-2-х мес. 1-3 раза в год. В первой группе существующая острота зрения устраивала полностью 105 чел. (63,6%), 60 пациентов хотели бы её улучшить (36,4%), но без хирургического вмешательства.

Среди пациентов второй группы существующая острота зрения устраивала 61 чел. (40,7%), остальные 74 (49,3%) опрошенных хотели бы улучшить её, но без операции. Только 15 пациентов (10%) этой группы в возрасте до 62 лет с нарушением бинокулярного зрения (разницей в остроте зрения между глазами более 30%) согласились на хирургическое лечение катаракты. Причинами отказа от операции были: боязнь операции (без объяснения причины) — 91,9%; боязнь операционных и послеоперационных осложнений — 7,4%; неудовлетворительное общее состояние — 0,7%.

Пациентов третьей группы имеющаяся острота зрения устраивала в 39 случаях (28,9%), 69 чел. (51,1%) хотели бы её улучшить без оперативного лечения, 27 чел. (20%) при снижении зрения вдаль до 0,5-0,4 активно выбрали тактику хирургического лечения катаракты. Причинами отказа от операции были: боязнь операции (без объяснения причины) — 34,3%; боязнь операционных и послеоперационных осложнений — 63,9%; неудовлетворительное общее состояние — 1,8%.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что, при начальной катаракте и снижении остроты зрения вдаль (до 0,7), «существующее положение вещей» устраивает до 100% пациентов, и они предпочитают тактику пассивного выжидания (74,5%), вследствие неверия в существующие методы консервативного лечения или превентивной терапии (25,5%).

При незрелой катаракте с остротой зрения вдаль до 0,6-0,5 консервативное лечение предпочитают 49,3% больных. Лишь 10% выбирают хирургическую тактику решения проблемы. Но выбор хирургического лечения обусловлен снижением зрения лишь у 50% пациентов, а в остальных

случаях неверием в эффективность закапывания капель на существующих житейских примерах.

При незрелой катаракте со снижением остроты зрения вдаль до 0,4-0,3 в 20% случаев пациенты выбирают хирургическую тактику решения проблемы. Даже при наличии сниженного зрения, которое реально и существенно ощущается человеком, тактику консервативного лечения выбирает 62,2% пациентов из-за боязни операции и операционных осложнений.

Вывод. Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что около 9,3% больных с начальной и незрелой катарактой выбирают тактику активного хирургического лечения. Остальные 44,4% пациентов по многоплановым причинам выбирают активную тактику превентивного консервативного лечения, а 46,3% — пассивного выжидания. Полученные результаты указывают на необходимость не только рекламы медицинских препаратов и имплантатов, но и пропаганды медицинских знаний, проведения более тонкой разъяснительной работы среди населения по поводу консервативного и хирургического лечения катаракты.

Поиск новых методов консервативного лечения катаракты является таким же актуальным направлением современной офтальмологии, как усовершенствование и разработка более безопасных способов хирургического лечения катаракты.

Но развитие методов превентивного лечения катаракты должно исходить не только из «обывательского» мнения пациентов, порою основанного на неправильном понимании сущности болезни, но и из объективных предпосылок: омолаживание катаракты; защита от вредных воздействий окружающей среды; нарушения обмена веществ в организме; сохранение аккомодации; противопоказания к хирургическому лечению из-за общего состояния организма; дегенеративные изменения внутриглазных структур на фоне «старения» тканей.

Использованные источники:

1. Морозов В. И. Фармакотерапия глазных болезней : справочник / В. И. Морозов, А. А. Яковлев. – Изд. 4-е. – М. : Медицина, 2011. – 472с.
2. Клиническая офтальмология / под ред. Джек Дж. Кански : пер. с англ. – М. : Логосфера, 2009. - 733 с.
3. Копаева В. Г. Глазные болезни : учебник / под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2012. - 560с.
4. Глазные болезни и травмы / Е. Е.Сомов [и др.]. - СПб, 2008 – 236 с.
5. P.C. Jacobi, T.S. Dietlein, C. Luke. Primary phacoemulsification and intraocular lens implantation for acute angle-closure glaucoma Ophthalmology.- 2012.-Vol.109.-P.1597-1603.
6. G. Rebolleda, F.J. Phacoemulsification in eyes with functioning filtering blebs: a prospective study Munoz-Negrete II Ophthalmology. — 2012. Vol.109. - 2248-2255.
7. Caprioli J. Intraocular pressure fluctuation: an independent risk factor for glaucoma? // Arch. Ophthalmol. – 2017. – Vol. 125. – №8. – P. 1124–1125.

8. Chang T.C., Budenz D.L., Liu A., Kim W.I., Dang T., Li C., Iwach A.G., Radhakrishnan S., Singh K. Long-term effect of phacoemulsification on intraocular pressure using phakic fellow eye as control // J. Cataract Refract Surg.- 2012.- Vol. 38.- № 5.- P. 866-870.

*Коткова А.П.
студент магистратуры
Российский университет кооперации
Саранский кооперативный институт (филиал)
Россия, г. Саранск*

РОЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Раскрыта роль инструментов внутрифирменного планирования в организации. Рассмотрены основные методы внутрифирменного планирования, сильные и слабые стороны их функционирования в качестве инструментов планирования в организации.

Ключевые слова: инструменты внутрифирменного планирования, методы внутрифирменного планирования, экономическая теория.

*Kotkova A.P.
master's degree student
Russian University of Cooperation
Saransk Cooperative Institute (branch)
Russia, Saransk*

THE ROLE OF INTERNAL PLANNING TOOLS IN THE ORGANIZATION

Annotation: The role of intra-company planning tools in an organization is revealed. The main methods of internal planning, the strengths and weaknesses of their functioning as planning tools in the organization are considered.

Key words: internal planning tools, internal planning methods, economic theory.

Экономическая теория и практика внутрифирменного планирования имеет обширный выбор разнообразных инструментов, которые позволяют решать различные основные вопросы в управлении организацией. Инструментами внутрифирменного планирования являются методы планирования, в результате применения которых в дальнейшем создаются системы планов, определяющие порядок действий и распределения ресурсов предприятия. Развитие инструментов внутрифирменного планирования происходит одновременно с развитием и усложнением экономических отношений, которые требуют все более совершенных методов функционирования предприятий.

Новые подходы в планировании не исключают уже используемых методов, а дополняют их. При этом возникновение более совершенных методов в рамках вновь разрабатываемых концепций управления организацией позволяет поднять управление организацией на качественно

новый уровень, который позволяет учитывать максимальное количество факторов внешней и внутренней среды, влияющих на деятельность организации и определяющих ее конкурентное положение.

В настоящее время существует множество инструментов внутрифирменного планирования, которые используются и уже доказали свою эффективность. Одним из таких инструментов является бизнес-план, который традиционно создается в качестве документа для инвестора, и внутренний план действий по реализации конкретного проекта, используемый менеджерами и персоналом предприятия. Другим инструментом может выступать бюджет расходов, который может включать затраты, связанные с использованием в процессе производства рабочей силы, материалов, машин и механизмов. Одним из наиболее полезных инструментов финансового планирования являются бюджеты, которые подразделяются на операционные и финансовые и формируют полную и взаимосвязанную систему бюджетирования на предприятии, которое их использует. Итак, финансовое планирование - это планирование финансовых ресурсов и денежных средств на предприятии, включая определение сумм и сроков потребности в финансировании. Сущность финансового планирования заключается в управлении созданием, распределением, перераспределением и использованием финансовых ресурсов на предприятии. Таким образом, финансовое планирование является составной частью процесса общего планирования, включая разработку производственных и маркетинговых планов. Финансовое планирование может осуществляться на стратегическом и тактическом уровне. Стратегический финансовый план является инструментом реализации долгосрочных целей и задач предприятия, а также инвестиционной стратегии России. Тактический финансовый план - это годовой план доходов и расходов предприятия [2].

Основной целью создания финансового плана является балансировка доходов предприятия с необходимыми расходами. На основании информации, предоставленной финансовым планом, руководство получает возможность разумного управления финансовыми ресурсами предприятия. Эта информация, ценная для руководства, представляет собой набор финансовых показателей, которые необходимо рассчитывать и прогнозировать с помощью имеющихся инструменты и программное обеспечение [4].

Можно назвать уровень доходов и расходов, степень дефицита, прогноз уровня валовой и чистой прибыли, прогноз уровня рентабельности и т. д. как такие показатели.

В практике финансового планирования используются следующие методы:

1. Стандартный метод. Этот метод используется для определения потребности в финансовых ресурсах на основе заранее определенных правил и технико-экономических нормативов, в том числе законодательно установленных (ставки налогов и других обязательных платежей, ставки

амортизационных отчислений и т. д.). Также, непосредственно на предприятии, например, в случае определения себестоимости продукции используются нормы расхода на сырье, топливо, расходы на заработную плату, затраты на эксплуатацию оборудования (амортизация, техническое обслуживание) и т. д.

2. Метод экономического анализа. С его помощью динамика финансовых показателей, тенденции их изменения и определены внутренние допуски повышения эффективности использования финансовых ресурсов. Целесообразно применять этот метод, когда нет стандартных финансовых и экономических показателей, а взаимосвязь показателей, выявленных в ходе анализа, является стабильной и сохранится в плановом периоде.

3. Балансовый метод. Этот метод позволяет сбалансировать отдельные (особенно значимые плановые показатели) и используется в первую очередь для формирования бухгалтерского баланса.

4. Метод экономико-математического моделирования. Этот метод позволяет использовать весь комплекс показателей и связь между этими показателями для определения уровня влияния изменения одного из нескольких исходных показателей на окончательный финансовый результат.

Наиболее удобным инструментом финансового планирования на предприятии является система бюджетов, которая позволяет согласовать планы в натуральных показателях с финансовыми планами, но также дает возможность прогнозировать денежные потоки и финансовые результаты, а также дает руководству достаточный объем информации для принятия разумных управленческих решений. Кроме того, анализ плана и факта, применяемый в системе бюджетирования, дает оперативную информацию о степени выполнения планов и демонстрирует возможные причины отказа, что также дает возможность применить своевременные корректирующие действия [1].

Итак, бюджетирование рассматривается как производственно-финансовое планирование деятельности предприятия посредством создания бюджетов для отдельных подразделений и, на их основе, общего бюджета предприятия, с целью определения их финансовых затрат и результаты. Бюджетирование является основой принятия управленческих решений на предприятии, оценки всех аспектов платежеспособности предприятий, контроля и управления материальными и денежными ресурсами предприятия, укрепления финансовой дисциплины и подчинения интересов и целевые ориентиры отдельных структурных подразделений на стратегические цели развития предприятия в целом и на интересы владельцев его капитала [3].

На каждом предприятии может существовать определенная специфика бюджетирования в зависимости от предмета финансового планирования, системы финансовых и нефинансовых целей. Поэтому, говоря о цели бюджетирования, необходимо помнить, что в каждой компании как управленческой технологии она может преследовать свои собственные цели и использовать свои собственные средства, свои инструменты. Поскольку

система бюджетов предприятия является гибким инструментом финансового планирования, который можно корректировать в соответствии с потребностями конкретного предприятия и с учетом его специфики, стадии жизненного цикла, размера, информационных потребностей экономического и финансового характера, Изучение модификаций систем бюджетирования для различных типов организаций становится отдельной научной задачей. Решение этой задачи позволит использовать разработанные рекомендации, которые позволят снизить временные, трудовые и даже финансовые затраты предприятия за счет разработки методики бюджетирования, которая корректируется с учетом особенностей бизнеса.

Промышленные предприятия могут структурировать свои бюджеты в соответствии с типом производства, многие предприятия, которые занимаются другими видами деятельности, часто структурируют бюджет в соответствии с финансовой структурой и не проводят структурирование в соответствии с проектами или видами производства [3].

Таким образом, выявлены основные требования и пожелания, которые предъявляются руководством предприятий к системе финансового планирования на данном этапе. Среди них есть такие требования, как Простота, отсутствие разветвленной системы бюджетов, которая позволяла бы легко читать информацию, содержащуюся в бюджете, а также легко управлять бюджетом без привлечения дополнительного персонала. Отдельно предоставлены данные о доходах и расходах по каждому из разрабатываемых проектов, а также об административных и других расходах. Структура доходов и расходов бюджета должна быть согласована с представителями предприятия для обеспечения необходимой детализации представления данных. Финансовый план должен учитывать наличие собственных и кредитных источников финансирования. В бюджете должен отображаться остаток денежных средств на конец каждого конкретного периода или проекта в целом, что позволит прогнозировать дефицит денежных средств и принять некоторые меры для их предотвращения. Необходимо рассчитать основные показатели экономического эффекта и эффективности.

Использованные источники:

1. Брайдсон, Д. Стратегическое и тактическое планирование: понимание различий // URL:<http://www.smallbizlink.monster.com/training/articles/855-strategic-and-tactical-planning-understandingthe-difference>.
2. Верстина Н.Г., Силантьева Т.Н. Подходы к эффективному формированию субъектов хозяйствования типа холдинга в строительстве промышленности // Вестник МГТУ. 2012., № 3, 199-204 с.
3. Кучеренко А. Бюджетирование как метод финансового планирования организации. // Руководство для экономистов. 2010. URL:http://www.profiz.ru/se/3_2010/Budzetirovanie_metod_anal/.
4. Савчук В. Финансовое планирование и бюджетное развитие предприятия // Корпоративный менеджмент. 2012. URL:<http://www.cfin.ru/management/budgeting/savchuk-1.shtml>.

5. Сокурено А.П. Особенности внутрифирменного планирования на промышленном предприятии // Фундаментальные исследования. 2014. № 3-5. 569-572 с.
6. Хилл Б. Важность планирования в организации // Хрон. 2014. URL:<http://www.smallbusiness.chron.com/importance-planning-organization-1137.html>.

*Коткова А.П.
студент магистратуры
Российский университет кооперации
Саранский кооперативный институт (филиал)
Россия, г. Саранск*

РЫНОК СОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные типы рыночных структур. Рассмотрены основные признаки совершенной конкуренции. Проанализирована модель совершенной конкуренции, а также условия возникновения совершенной конкуренции, которые сводятся к четырем основным факторам.

Ключевые слова: совершенная конкуренция, рыночная структура, модель рынка

*Kotkova A.P.
master's degree student
Russian University of Cooperation
Saransk Cooperative Institute (branch)
Russia, Saransk*

COMPETITION MARKET

Annotation: The article considers the main types of market structures. The main signs of perfect competition are considered. The model of perfect competition is analyzed, as well as the conditions for the emergence of perfect competition, which boil down to four main factors.

Key words: perfect competition, market structure, market model.

Термин «совершенная конкуренция», введен в научный оборот во второй половине XIX в. Максимальной степени развития механизмы конкуренции достигают в условиях рынка совершенной конкуренции. Рыночная структура - это один из видов строения отраслевого рынка, обладающие характеристиками, которые определяют поведение участников рынка и параметры равновесия, как число рыночных агентов, их информированность и мобильность, тип выпускаемой продукции, условия вхождения на рынок и ухода с него.

Выделяют четыре основных типа рыночных структур:

- чистая (совершенная) конкуренция;
- монополистическая конкуренция;
- олигополия;
- чистая (абсолютная) монополия.

Совершенная конкуренция представляет собой идеальный образ конкуренции, при которой на рынке функционирует множество продавцов и

покупателей с равными возможностями и правами. При этом влияние каждого участника экономического процесса на общую ситуацию настолько мало, что им можно пренебречь.

Совершенная конкуренция имеет следующие основные признаки:

- многочисленность субъектов рынка;
- однородность продукции;
- отсутствие контроля над ценой;
- отсутствие барьеров при входе на рынок и выходе из него;
- полная информированность участников рынка о его текущем состоянии.

Таким образом, данные условия, которые полностью никогда не исполняются в современном мире.

Совершенная конкуренция представляет собой такую ситуацию на рынке, при которой представляются однородные по свойствам и характеристикам продукты, а количество потребителей и производителей постоянно увеличивается. При моделировании рынка в условиях совершенной конкуренции учитывается ряд аспектов: объективность и доступность информации о товарах, ценах, динамике цен, а также сведения о продавцах и покупателях как выборочно, так и общее положение на рынке [3].

Важной отличительной чертой модели рынка совершенной конкуренции является отсутствие какой-либо власти производителей над рынком, ценами и покупателями, так как в данном случае регулирование происходит за счёт механизма спроса и предложения. Однако в ряду этого, модель совершенной конкуренции представляется с теоретической точки зрения, так как в реальной экономической ситуации её характерные признаки не проявляются, и чаще всего подавляются. Следовательно, такое состояние рынка можно считать лишь идеальной моделью, к которой должен стремиться любой рынок. Также надо учитывать, что большинство рыночных систем по своим параметрам приближены к совершенной конкуренции. На сегодняшний день, самыми приближенными к условиям совершенной конкуренции можно считать рынки сельскохозяйственной продукции, рынок иностранных валют и фондовые биржи [2].

На формирование модели совершенной конкуренции значительное влияние оказывают четыре основных фактора, которые свободно действуют в современной рыночной ситуации.

Важным условием для формирования совершенной конкуренции является обеспечение свободного доступа всех производителей к факторам производства, таким как материальные и нематериальные ресурсы, технологии и информация, в условиях действия равных цен и не дискриминации. Такое положение подразумевает под собой устранение географических, организационных, транспортных и экономических барьеров для входа на рынок относительно любого производителя, реализующий свой товар на данном рынке. Это может служить гарантией отсутствия сговора между производителями относительно ценовой политики и объемов

производства продукции, что в свою очередь обеспечивает рациональное поведение всех участников рынка.

Для достижения положительного эффекта масштаба производства необходимо производить такое количество товаров, при котором не превышался существующий спрос на рынке со стороны потребителей. Под таким условием совершенной конкуренции подразумевается экономическая целесообразность и рациональность функционирования постоянно увеличивающихся предприятий на рынке.

Незаменимым условием рынка совершенной конкуренции считается независимость цен на товары от объемов их производства и действий отдельных потребителей, а также автономность ценовой политики производителя-конкурента. Следовательно, предприятиям, осуществляющим свою деятельность на рынке, следует принимать цену как установленную извне, не поддающуюся их контролю, в то время как цена, которая стремится к рыночному равновесию, определяется рыночными механизмами и законами. А учитывая тот факт, что на данном рынке реализовываются однородные по признакам товары, то значит, что изначальные затраты на производство практически не отличаются и схожи между собой относительно применяемой производственной технологией, незначительной разницы цен на факторы производства, и возможны лишь отличия в транспортных затратах.

Заключительным фактором, влияющим на создание рынка совершенной конкуренции, является полная информационная прозрачность данных, которая относится к характеристикам товаров и цен на них, что ориентируется на запросы покупателей, а также актуальные сведения о технологиях производства и ценах на ресурсы, направленные на производителей. Таким образом, обеспечивается симметричность развития производителей и потребителей. Это предоставляет возможность для любого участника рынка в любой момент времени заключения сделки с любым другим участником рынка, отвечающим его запросам и факторы возникновения совершенной конкуренции:

- свободный доступ к факторам производства;
- эффект масштаба производства;
- цены не зависят от объёмов их производства и ценовой политики;
- свободный доступ к информации о товарах [2].

Определение совершенной конкуренции указывает на то, что все множество производителей на рынке выпускает однородную продукцию, и все товары выпускаемого ассортимента имеют одинаковые количественные характеристики. При этом модель совершенной конкуренции объективно указывает на тот факт, что на рынке должен быть представлен, как минимум один товар. Модель совершенной конкуренции также предполагает, что для совокупности множеств потребителей и производителей задано множество стандартизированных потребляемых и производимых товаров с определенными ценовыми характеристиками. Таким образом, данный

признак также является идеальным условием существования совершенной конкуренции [1].

Для создания условий возникновения совершенной конкуренции, во-первых, требуется свободный доступ всех производителей к факторам производства по равнозначным ценам. Во-вторых, положительный эффект масштаба производства достигается только при производстве такого количества товаров, которое не превышает имеющийся на рынке спрос со стороны потребителей этих товаров. В-третьих, цены на товары не должны зависеть от объемов их производства и ценовой политики отдельного взятого производителя, а также действий отдельных потребителей этих товаров. В-четвертых, должна иметь место полная информационная прозрачность данных о характеристиках товаров и ценах на них для потребителей, а также сведений о технологии производства и ценах на факторы производства для производителей. Первое и второе условие обеспечивает наличие конкуренции, как среди покупателей, так и среди производителей. Третье условие обуславливает саму возможность единой цены на однородный товар в пределах данного рынка. Четвертое условие необходимо для оптимального взаимодействия участников рынка при покупке и продаже однородных товаров. Также можно выделить 3 дополнительные условия возникновения совершенной конкуренции.

Условия, необходимые для возникновения рынка совершенной конкуренции, носят в значительной мере идеализированный характер, что подтверждается моделью рынка совершенной конкуренции [3].

Модель рынка совершенной конкуренции, предполагающая полную свободу конкуренции и рыночного механизма, описывает ситуацию функционирования идеального рынка и имеет больше теоретическое, чем практическое значение. Рассмотрение условий возникновения совершенной конкуренции является значимой сферой построения математических моделей, так как позволяет абстрагироваться от несущественных аспектов при изучении принципов экономического взаимодействия и поведения производителей и потребителей.

Ценность модели совершенной конкуренции заключается в возможности анализа:

во-первых, с позиции каждого участника рынка при определении стратегии поведения при реализации или потреблении товара;

во-вторых, с позиции оценки отдельного вида товара на рынке;

в-третьих, с позиции общего состояния конкуренции на рынке.

В первом случае рассматривается состояние конкретного субъекта и его взаимодействий с другими участниками рынка без учета выпускаемого или потребляемого им товара. Второй подход позволяет оценивать совокупные характеристики товара без учета того, каким конкретно участником рынка он был произведен или потреблен. Наиболее обстоятельным является третий случай, который основан на поиске оптимального состояния рынка в целом, которое устраивало бы как производителей, так и потребителей [4].

Следует рассматривать взаимодействие производителей и потребителей в условиях совершенной конкуренции исключительно с точки зрения изучения теоретического базиса функционирования рыночного механизма

Таким образом, перечисленные условия являются в значительной степени допущениями, которые полностью никогда не исполняются в реальном мире. Поэтому о рынке совершенной конкуренции можно говорить лишь как о научной абстракции, позволяющей более четко раскрыть ничем не ограниченное действие законов рынка. При всей своей абстрактности концепция совершенной конкуренции играет в экономической науке важную роль.

Использованные источники:

1. Ашинова М.К., Чиназирова С.К. Модель рынка совершенной конкуренции // НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Вып. 2/2015.- Майкоп: изд-во ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015 г.-С.27-33.
2. Ашинова М.К., Чиназирова С.К. Оценка конкурентоспособности продукции и разработка предложений по оптимизации ассортимента // НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Вып. 1/2015.- Майкоп: изд-во ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015 г.- С.32-40
3. Волгина О.А., Голодная Н.Ю., Одияко Н.Н., Шуман Г.И. Математическое моделирование экономических процессов и систем. – М.: КноРус, 2012.
4. Николаева И.П. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. И. П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/396129>

*Коткова А.П.
студент магистратуры
Российский университет кооперации
Саранский кооперативный институт (филиал)
Россия, г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Рассмотрены особенности внутрифирменного планирования на промышленном предприятии, основные функции управления и методы внутрифирменного планирования.

Ключевые слова: внутрифирменное планирование, бизнес-план, бюджетирование, метод экономического анализа, балансовый метод.

*Kotkova A.P.
master's degree student
Russian University of Cooperation
Saransk Cooperative Institute (branch)
Russia, Saransk*

FEATURES OF INTER-REFERENCE PLANNING AT THE INDUSTRIAL ENTERPRISE

Annotation: The features of internal planning at an industrial enterprise, the main management functions and methods of internal planning are considered.

Key words: internal planning, business plan, budgeting, economic analysis method, balance sheet method.

Любая современная организация – это открытая система, подверженная влиянию множества факторов окружающей среды. По этой причине, эффективность предприятия зависит от таких условий окружающей среды, как цены на сырье, спрос на виды продукции, производимые предприятием, динамика предпочтений целевой аудитории, изменения технологий и оборудования, а также мода, стоимость, доступность финансовых ресурсов для развития и т. д. Необходим поиск наиболее эффективных технологий, определение целевой аудитории, методов продвижения продукта, разработка портфеля продуктов, поиск и распределение ресурсов для эффективного функционирования. Перед предприятием стоит задача управления, как системы управления на предприятии. Основные функции управления, признанные в настоящее время классическими, были сформулированы.

Со временем они практически не менялись, но получили подтверждение, как во многих научных исследованиях, так и в практике

управления коммерческими организациями. Среди этих функций планирование, организация, мотивация, координация и контроль.

Планирование как функция управления, определение целей деятельности, а также средств, необходимых для их достижения, а также разработка методов, которые являются наиболее эффективными в конкретных ситуациях, признается основной и наиболее важной функцией. Это стадия планирования, когда мы должны определить сильные и слабые стороны предприятия, область, в которой предприятие может быть уязвимо или может занять сильную позицию, а также должно обеспечить конкурентные преимущества и тенденции развития [6]. Для реализации любых целей необходимы разные виды ресурсов: материальные, трудовые и финансовые; соответственно возникает необходимость их планирования.

Внутрифирменное планирование осуществляется на трех основных уровнях: стратегическое, тактическое и оперативное.

Стратегическое планирование является общим и долгосрочным, осуществляется в соответствующих подразделениях предприятия, устанавливающих цели и задачи, необходимые для производства.

Тактическое планирование разделяется по структуре и является среднесрочным, определяет пути реализации проектов. План производства составляется на основе стратегического планирования и расчетов, произведенных в бизнес-планах проектов с учетом контрольных цифр заказчика, анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия за прошлые годы, изучения спроса потребителей по ассортименту и качеству производимой продукции.

Оперативное планирование разделяется по отдельным субъектам и подразделениям, является краткосрочным. При данном виде планирования каждому подразделению устанавливают технико-экономические показатели работ, нормы выработки, обслуживания и затрат; систему учета выполнения показателей, размер и условия премирования работников. Для выбора показателей проводится анализ структуры подразделений для выявления их резервов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что данный вид планирования является наиболее гибким и конкретизированным [5].

В результате выполнения этих этапов получается план, который учитывает все возможности предприятия, требования и ожидания заказчиков.

Таким образом, высокое качество планирования, определяемое объемом и качеством необходимой и достаточной информации, составляет основу, на которой в конечном итоге реализуется бизнес-идея. Как уже было сказано, предприятию в процессе своей деятельности требуются разные типы ресурсов, однако наиболее важным типом ресурсов являются финансовые ресурсы, поскольку доступность других типов ресурсов и возможность их получения всегда зависят от доступности финансовых возможностей. Планирование финансовых ресурсов, определение их оптимальной структуры, поиск их источников является важнейшей задачей системы финансового управления и финансового планирования на

предприятия. Можно сказать, что качество финансового планирования определяет успех всего проекта [4].

Одними из первых методов планирования были: нормирование труда, учетно-плановый график Гантта и линейные диаграммы Гилберта. Они позволяют планировать, распределять и контролировать выполнение работ. Эти методы были инструментами оперативного планирования, они способствовали повышению эффективности производственного процесса и позволяли более рационально организовать труд рабочих.

У метода Гантта есть недостаток - это невозможность планирования многовариантных взаимосвязанных работ. Для разрешения данной был введен метод сетевого планирования и управления, позволяющий решать задачи управления, прогнозирования, оценки временных затрат и средств для осуществления проектов. Благодаря данному методу оптимизация процесса заключалась в обеспечении своевременности заказа сырья и выпуска изделий и также в предотвращении простоев и технологических сбоев.

В дальнейшем вышеперечисленные методы планирования развивались и совершенствовались, были созданы такие методы управления запасами, как MRP и MAP. MRP суть данного метода в обеспечении экономии издержек путем уменьшения запасов готовой продукции и MAP – минимизация вложений в запасы, исходя из определения оптимальной величины партий сырья и материальных ресурсов с учетом потока заказов [2].

В большинстве случаев, методы внутрифирменного планирования на первоначальном этапе своего развития относятся к интуитивным, в дальнейшем, развиваясь, они приобретают вид математических моделей, автоматизирующих управление организацией.

Весомыми этапами развития внутрифирменного планирования, является возникновение и развитие трех концепций, оказавших существенное влияние на внутрифирменное планирование и его роль в развитии предприятия. К этим концепциям относятся: концепции маркетинга, концепции стратегического управления, концепции контроллинга. Рассмотрим их более подробно:

В случае концепции маркетинга внимание менеджеров перешло в сторону организации сбыта. При этом изначально маркетинг рассматривался как функциональная инфраструктура организации, которая подчинялась только интересам производства и сбыту продукта. Внутрифирменное планирование с учетом маркетинга оставалось тактическим, и основное внимание уделялось планам сбыта^[1].

Под стратегическим управлением подразумевается определение основного направления развития организации в долгосрочной перспективе, которое позволит организации более эффективно функционировать в условиях неустойчивой внешней среды и поддерживать необходимый уровень конкурентоспособности.

Поскольку целью стратегического управления является разработка эффективных долгосрочных планов, концепции часто используются взаимозаменяемо. Традиционные модели процессов стратегического управления включают планирование организационных задач; оценка отношений между организацией и ее средой; и выявление, оценка и внедрение стратегических альтернатив, которые позволяют организации выполнять свою миссию.

Одним из продуктов процесса долгосрочного планирования является разработка стратегий корпоративного уровня. Корпоративные стратегии представляют долгосрочное направление организации. Вопросы, рассматриваемые в рамках корпоративного стратегического планирования, включают в себя вопросы приобретения, продажи и разработки деловых предприятий. Корпоративные стратегии касаются планов для всей организации и меняются относительно редко, при этом большинство из них остаются в силе в течение пяти и более лет [3].

Долгосрочные планы обычно менее конкретны, чем другие типы планов, что затрудняет оценку прогресса их выполнения. Поскольку корпоративные планы могут включать разработку нового продукта с интенсивными исследованиями или выход на международный рынок, на завершение которого могут потребоваться годы, измерение их успеха редко бывает легким. Традиционные показатели прибыльности и продаж могут оказаться непрактичными при оценке таких планов.

В пределах концепции контроллинга, система управления предприятием заключается в двух ключевых функциях управления – планировании и контроле. В данном случае планирование рассматривается как процесс составления планов, которые имеют возможность определять будущие события. При этом в данной системе появилась возможность быстро и качественно корректировать производственную программу организации в зависимости от изменений среды [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что внутрифирменное планирование - это не просто функция управления, которая позволяет оптимально использовать имеющиеся в распоряжении организации ограниченные ресурсы, а неотъемлемая часть системы управления организацией, которая влияет на все этапы управленческого процесса.

Использованные источники:

1. Бескорвайная С.А. Эволюционные процессы в сфере экономического планирования как теоретический аспект определения места бюджетирования в функционале финансового менеджмента // Международный бухгалтерский учет . – 2012. – № 25, – С. 20–26.
2. Грузинов В.П. Экономика предприятия (предпринимательская): учеб. для вузов . – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 795 с.
3. Жихаревич Б.С. Стратегическое планирование как фактор стимулирования региональной конкуренции // Регион: экономика и социология. – 2011. – № 1. – С. 3–14.

4. Мельниченко Л.Н. Эволюция маркетингового управления: основные этапы и современные тенденции // Маркетинг в России и за рубежом. 1999. №5.
5. Майер Э. Контроллинг как система мышления и управления / пер с нем. Ю.Г. Жукова, С.Н. Зайцева; под ред. С.А. Николаевой. М.: Финансы и статистика, 1993. 96 с.
6. Хан Д. Планирование и контроль: концепция контроллинга / пер с нем. М.: Финансы и статистика, 1997. 800 с.

*Лигидов А.Х.
студент
торгово-технологический факультет
Хочуева З.М., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова
РФ, г. Нальчик*

ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: В данной статье освещена тема продовольственной безопасности, а именно продовольственной безопасности Российской Федерации. Основная проблема заключается в плохом качестве товаров ввозимых в нашу страну. Основным решением проблемы будет замена ввозимых товаров на отечественные.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, экономика, агропромышленная сфера.

*Ligidov A.Kh.
student
faculty of Trade and Technology
Khochueva Z.M., candidate of economic sciences
associate professor
FSBEI HE Kabardino-Balkarian State
Agricultural University named after V.M. Kokova
RF, Nalchik*

FOOD SECURITY FACTORS OF THE SUBJECT OF WORLD ECONOMY

Annotation: This article highlights the topic of food security, namely the food security of the Russian Federation. The main problem is the poor quality of goods imported into our country. The main solution to the problem will be the replacement of imported goods with domestic ones.

Key words: food security, economy, agro-industrial sphere.

Изучение и анализ проблемы продовольственной безопасности относится к числу наиболее востребованных направлений современной российской экономической науки.

Проведенный анализ основных факторов продовольственной безопасности России показал, что их влияние на решение этой проблемы за последнюю четверть века носило весьма спонтанный и во многом противоречивый характер.

С одной стороны, очевиден определенный прогресс в укреплении продовольственной безопасности государства, с другой, - угрозы для нее сохраняют свой потенциал. Более того, на рубеже второго десятилетия 2000-х годов на передний план выдвинулись новые внутренние и внешние угрозы, с которыми пришлось столкнуться России в агропромышленной сфере при решении проблем обеспеченности и доступности продовольствия. К числу новых факторов можно отнести дестабилизацию и спад в мировой экономике после кризиса 2008-2009 годов, ухудшение экономической ситуации в стране, падение доходов от сырьевого экспорта, усиление инфляционных процессов с конца 2014 года и другие.

Влияние на состояние продовольственной безопасности оказало также присоединение России к ВТО и принятие соответствующих обязательств по ограничению финансирования национального АПК и регулированию экспортно-импортных сделок сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

Негативную роль в обеспечении продовольственной безопасности России сыграла новая волна экономического давления зарубежных развитых стран, в 2014-2015 гг., введение санкций, имеющих целью изолировать Россию от мировых рынков, что прямым и косвенным образом затронуло и обострило продовольственную проблему России в части развития АПК.

Анализ совокупности внутренних и внешних факторов, доминирующих в вопросах продовольственной безопасности России, позволил сделать ряд следующих выводов.

1. Понятие продовольственной безопасности не является стабильным, в рассматриваемый период оно постоянно менялось, отражая хозяйственные реалии текущего времени. При этом в научных кругах сохраняется актуальность более глубокого понимания сущности продовольственной безопасности как одной из важнейших категорий современной экономической теории.

Понятие продовольственной безопасности должно также содержать конкретные цели и совокупность внутренних и внешних факторов, обеспечивающих их реализацию, а также пути и средства достижения продовольственной безопасности. При этом факторы продовольственной безопасности имеют хронологическую привязку и меняются под влиянием технологических и социально-политических перемен как в мировой экономике и политике, так и в отдельном государстве.

В качестве основного фактора обеспечения продовольственной безопасности мы рассматриваем регулируемую роль государства, где обеспечение продовольственной безопасности увязывается со способностью государства, во-первых, защитить национальные интересы в продовольственной сфере от рисков и угроз и, во-вторых, мобилизовать и оптимизировать внутренние и внешние факторы обеспечения населения страны необходимыми продовольственными ресурсами. Изученный опыт промышленно развитых стран показывает, что именно активное

вмешательство государства позволило им успешно решить задачу продовольственной безопасности.

2. Состояние продовольственной безопасности государства оценивается с помощью широкого спектра показателей, включая показатели физической и экономической доступности.

Для оценки продовольственной безопасности могут использоваться показатели среднедушевого потребления, доли расходов на продукты питания в общих расходах отдельных групп населения (экономическая доступность), а также макроэкономические показатели производства сельскохозяйственной продукции, уровень самообеспеченности, объемов продовольственных запасов (физическая доступность) и ряд других показателей.

3. Исследование уровня и динамики продовольственной безопасности России позволяет сделать вывод о чрезвычайно противоречивом характере развития данных процессов. Положение в агропродовольственной сфере экономики отражает все позитивные и негативные стороны хозяйственной и политической жизни страны за последние два с половиной десятилетия.

В процессе экономических реформ АПК России был не в состоянии покрывать растущий спрос населения на продовольственные товары. Перестройка, выразившаяся практически в полном прекращении государственного субсидирования, привела к существенному сокращению сельскохозяйственного производства.

Положение в сельском хозяйстве стало улучшаться только в начале текущего века и особенно заметный сдвиг наметился после принятия Доктрины продовольственной безопасности в 2010 году. Однако проблема доступности и обеспеченности населения страны продовольствием еще далеко не решена. Наблюдается тенденция к снижению уровня продовольственной безопасности после финансово-экономического кризиса 2008-2009 годов. На фоне постепенного роста показателей сельскохозяйственного производства падают показатели доходов населения и растут цены на продовольствие в связи с высоким уровнем инфляции. Устранение данного противоречивого развития возможно только при условии стабилизации общехозяйственной конъюнктуры, изменений в ценовой политике государства, в значительном уменьшении разрыва в доходах различных групп населения.

4. Значение приоритетного фактора в обеспечении продовольственной безопасности и независимости России получила ориентация правительства на импортозамещение в продовольственной сфере. Важным направлением должно стать обеспечение производства наиболее востребованных продовольственных товаров, а также товаров, имеющих высокую добавленную стоимость.

Импортозамещение не только ориентировано на сокращение импорта, но и удешевление товаров, поддержание отечественного производителя, создание рабочих мест, совершенствование отечественного агротехнического образования. К задаче импортозамещения относится также

снижение косвенного импорта, то есть зависимости от импортных компонентов. При этом задача полного отказа от импортной продукции не стоит.

Необходимо отметить, что у программы импортозамещения имеются свои риски, к которым относятся: снижение конкурентоспособности производителей и их сельскохозяйственной продукции, уменьшение эффективности экономики государства в целом, рост нагрузки на бюджет.

Для нейтрализации рисков импортозамещения можно предложить следующие меры: синхронизация федеральной программы импортозамещения с региональными программами развития сельского хозяйства и повышение эффективности мер защиты отечественного рынка сельскохозяйственной продукции и продовольствия от избыточного импорта.

Кроме того, представляется целесообразным, по мнению автора, законодательно закрепить высокие стандарты качества на продовольствие, которые позволят России избежать ввоза зарубежной некачественной и дешевой продукции, пользующейся спросом у населения, однако представляющей угрозу для здоровья населения.

Обеспечить конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции, по мнению автора, возможно лишь за счет постоянного технологического и технического обновления действующих производств, и, прежде всего, в части расширения мощностей и углубления переработки исходного сырья с целью получения продукции с более высокой добавленной стоимостью.

5. При формировании стратегии продовольственной безопасности Россия вынуждена координировать свои действия с правилами ВТО. Разрешенный объем общих государственных дотаций отраслям сельского хозяйства в виде агрегированных мер поддержки сокращается, что усложняет дальнейшее их развитие путем повышения прямого субсидирования.

Для обеспечения соответствия России требованиям ВТО необходимо осуществлять поддержку производителям в рамках «зеленой корзины» (развитие инфраструктуры, развитие регионов и другие меры), а также поэтапную научно-обоснованную трансформацию в нее мер «желтой корзины». Однако важнейшим и наиболее перспективным направлением, является развитие регионов и разработка программы создания территориальных агропромышленных кластеров для депрессивных регионов страны. Реализация данного направления в первую очередь ориентирована на обеспечение платежеспособного спроса со стороны населения, возможности населения приобретать продовольствие по доступным ценам. Процесс регионализации, не противоречащий правилам ВТО, в будущем сформирует, по-видимому, основное направление усилий государства в решении проблем продовольственной безопасности России.

Использованные источники:

1. Абдулрагимов И. А. Инструменты интенсификации импортозамещения в АПК Российской Федерации. // Вопросы экономики и права. - 2015. - № 3
2. Гурфова С.А., Хочуева З.М. Продовольственная безопасность Кабардино-Балкарской Республики в условиях членства России в ВТО// Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2015, №6, с. 54-64; 3. Темботов Х. В. Состояние технической оснащенности сельского хозяйства Кабардино-Балкарской Республики. // Экономика и управление. - 2014. - № 12.

*Лигидов А.Х.
студент
торгово-технологический факультет
Хочуева З.М., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова
РФ, г. Нальчик*

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Актуальность данной статьи заключается в том, что в этой статье поднимается важный вопрос, вопрос продовольственной безопасности страны.

И для решения данной проблемы, в статье предлагается метод замены импортных товаров, более качественными отечественными аналогами, что способствует улучшению конкурентоспособности.

Ключевые слова: национальная безопасность, государственная стратегия, импортозамещение, конкурентоспособность.

*Ligidov A.Kh.
student
faculty of Trade and Technology
Khochueva Z.M., candidate of economic sciences
associate professor
FSBEI HE Kabardino-Balkarian State
Agricultural University named after V.M. Kokova
RF, Nalchik*

COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC CONDITIONS FOR ENSURING FOOD SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The relevance of this article lies in the fact that this article raises an important issue, the issue of food security of the country.

And to solve this problem, the article proposes a method for replacing imported goods with better domestic counterparts, which helps to improve competitiveness.

Key words: national security, state strategy, import substitution, competitiveness.

В условиях меняющегося мирового порядка, с учётом возрастающего разнообразия экономических, политических, социальных, экологических и прочих рисков и ограничений, на первый план выходит комплексная проблема обеспечения безопасности, охватывающая множество аспектов общественной жизни.

Несомненно, центральное место в развитии любого государства занимает национальная безопасность — диктуемая имеющимися ресурсами (в некоторых случаях — имеющимся потенциалом) государственная стратегия по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз различного характера.

Системообразующим звеном в комплексе национальной безопасности является экономическая составляющая, характеризующая состояние сфер воспроизводства благ.

Продовольственная безопасность страны — это, в свою очередь, важный компонент её экономической безопасности; его влияние распространяется на все без исключения сферы государственного и общественного устройства.

С методической точки зрения, продовольственная безопасность должна оцениваться в контексте сложившихся условий, более того, для получения объективной оценки состояния продовольственной безопасности целесообразно анализировать данные условия в комплексе.

Говоря об элементах, составляющих систему продовольственной безопасности, необходимо отметить тот факт, что они проявляются во всех сферах жизни и зачастую имеют универсальный характер. Для их комплексного изучения необходимо придерживаться определённого подхода, характеризующегося широтой охвата показателей, и при этом предполагающего возможность конкретизации исследуемых параметров. Такой подход был реализован при составлении схемы «Комплекс организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности», когда широкий набор организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности, которые используются в различных методиках и программах исследования вопросов продовольственной безопасности, был разделён на 4 основные сферы: экономическую, политическую, социальную и экологическую.

В процессе создания схемы «Комплекс организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности» мы исходили из понятия организация. Организация (как процесс) — это механизм создания взаимосвязей между частями и элементами с целью внесения упорядоченности в процессы и повышения их эффективности. На самом деле, все содержащиеся в схеме элементы являются неотъемлемыми составляющими целой цепочки процессов достижения продовольственной безопасности. С точки зрения методики оценки организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности, данные элементы являются ориентирами того, что подлежит оценке в той или иной группе факторов, влияющих на продовольственную безопасность. Отметим также, что многие критерии находятся на стыке нескольких сфер, что иной раз подчёркивает многогранность и взаимозависимость базисных структур, формирующих продовольственную безопасность.

В свою очередь, организационно-экономические условия обеспечения продовольственной безопасности понимаются нами как совокупность

возможностей и ограничений, обуславливающих процесс создания и усовершенствования взаимосвязей между частями и элементами процессов производства, распределения, обмена и потребления материальных благ в системе продовольственной безопасности, с целью внесения упорядоченности в эти процессы, а также повышения их эффективности.

Исходя из этого, представим схему «Комплекс организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности».

Первым базовым элементом в комплексе организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности является экономическая сфера. Особое внимание следует обратить на условия обеспечения продовольственной безопасности, имеющие непосредственное отношение к конечному потребителю. Они выражаются в физической и экономической доступности продовольствия. Данные категории характеризуют возможность приобретения необходимых для индивида продуктов питания, обеспеченную соответственно уровнем развития товаропроводящей инфраструктуры, а также уровнем доходов и цен на продукты питания.

Вторым базовым блоком в комплексе описываемых условий обеспечения продовольственной безопасности является политическая сфера. Сочетая в себе инструменты организации, регулирования и контроля по отношению к важнейшим звеньям цепочки обеспечения продовольственной безопасности, таким как государство, его институты, индивиды и общественные группы, субъекты производства и предпринимательства, а также рынок, политическая сфера становится основополагающим компонентом комплекса организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности.

Третьим базовым блоком в комплексе организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности является социальная сфера. В ней с точки зрения как отдельного индивида, так и общества в целом отражаются условия обеспечения населения продовольственными ресурсами в соответствии с привычным рационом питания.

Наконец, четвёртым базовым элементом в комплексе организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности является экологическая сфера. Фактор экологии, зачастую остающийся недооценённым в ходе исследований проблемы продовольственной безопасности, включает в себе такие важные характеристики как безопасность продовольствия, рациональность использования ограниченных природных ресурсов, географические особенности территорий.

Важно понимать: ни одну из перечисленных сфер нельзя определять в качестве первостепенной с точки зрения влияния на комплекс организационно-экономических условий обеспечения продовольственной безопасности. Только всестороннее осмысление рассматриваемых условий позволит выявить уязвимые сферы в системе продовольственной безопасности отдельного индивида, семьи, территориального образования и страны в целом, а также разработать эффективные меры, направленные на

поиск резервов повышения потенциала страны с точки зрения решения продовольственного вопроса.

В заключении также следует отметить, что достаточный уровень продовольственной безопасности, включая автономность страны в вопросе обеспечения населения основополагающими продуктами питания способен нейтрализовать угрозу давления на страну с помощью политических каналов. При этом, эффективное замещение отечественных продуктов конкурентоспособными импортными аналогами (или схожими по потребительским свойствам продуктами) несёт в себе ряд ощутимых преимуществ: развитие конкуренции и, как следствие, повышение качества отечественной продукции, удовлетворение вкусовых предпочтений индивидов, увеличение ассортимента, получение доступа к традиционно сезонным продуктам вне урожайного периода и т.д. Изучая и решая продовольственный вопрос с учётом комплекса организационно-экономических условий, можно достичь успехов в гармонизации важной геополитической проблемы последнего времени — достижения продовольственной безопасности в условиях мировой политической нестабильности.

Использованные источники:

1. Абдулрагимов И. А. Инструменты интенсификации импортозамещения в АПК Российской Федерации. // Вопросы экономики и права. – 2015. – № 3
2. Гурфова С.А., Хочуева З.М. Продовольственная безопасность Кабардино-Балкарской Республики в условиях членства России в ВТО// Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2015, №6, с. 54-64;
3. Темботов Х. В. Состояние технической оснащённости сельского хозяйства Кабардино-Балкарской Республики. // Экономика и управление. – 2014. – № 12.

*Лигидов А.Х.
студент
торгово-технологический факультет
Хочуева З.М., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова
РФ, г. Нальчик*

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ВЗАИМОСВЯЗЬ
КАТЕГОРИЙ: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» И
«ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Аннотация: Актуальность данной статьи заключается в том что в ней рассматриваются сразу две проблемы «экономическая безопасность» и «продовольственная безопасность».

Ключевые слова: продовольственная безопасность, экономическая безопасность, национальная безопасность, экономические условия.

*Ligidov A.Kh.
student
faculty of Trade and Technology
Khochueva Z.M., candidate of economic sciences
associate professor
FSBEI HE Kabardino-Balkarian State
Agricultural University named after V.M. Kokova
RF, Nalchik*

**ECONOMIC ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CATEGORIES:
“ECONOMIC SECURITY” AND “FOOD SECURITY”**

Annotation: The relevance of this article lies in the fact that it addresses two issues at once: “economic security” and “food security”.

Key words: food security, economic security, national security, economic conditions.

Обеспечение экономической безопасности государства является одной из важнейших проблем социально-экономического развития, как на региональном, так и на национальном уровне. Решение этой задачи непосредственно влияет на будущую независимость национальной экономики и повышение уровня и качества жизни населения. Несмотря на принятые в последнее десятилетие стратегические и концептуальные документы, определяющие назначение системы обеспечения экономической безопасности, недостаточно ясным остается состав и структура данной системы, основные принципы и элементы механизма ее функционирования.

Само понимание экономической безопасности существенно рознится в трудах ученых-экономистов, геополитиков, философов.

В частности, В.К. Сенчагов пишет, что экономическая безопасность это такое состояние экономики, ее отраслей и сегментов, а также институтов власти, которое гарантирует защиту государственных интересов, обеспечивает развитие страны в интересах всех ее граждан, достаточный оборонный потенциал, даже в том случае, если внутренние или внешние процессы развиваются в сторону неблагоприятных условий.

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. рассматривают понятие экономической безопасности как проводимые государством меры и создаваемые условия, предотвращающие нанесение хозяйству непоправимого ущерба от внутренних и внешних экономических угроз, опасностей.

Илларионов А.Б. также рассматривает данное понятие с регулирующей позиции и утверждает, что экономическая безопасность – это сочетание экономических, политических и правовых условий, способных обеспечить устойчивое производство максимального количества экономических ресурсов на душу населения самым эффективным способом в долгосрочной перспективе.

В то же время, стоит заметить, что в одном из первых и основных на настоящем этапе нормативно-правовых документов по обеспечению экономической безопасности страны – Государственной стратегии экономической безопасности РФ, четко сформулированное понятие экономической безопасности отсутствует. Однако, исследование показывает, что в документе зафиксированы основные составляющие понимания данного понятия, в частности, такие, как: критерии и параметры, которые характеризуют национальные экономические интересы; количественные показатели и качественные индикаторы; механизмы, способные смягчить или устранить воздействие факторов, подрывающих устойчивости национальной экономики.

Проблематика экономической безопасности исторически и логически связана с укреплением государственности, в связи с чем, экономическую безопасность целесообразно рассматривать как взаимосвязанную систему, состоящую из различных уровней: международного, национального, регионального, а также уровня отдельного хозяйствующего субъекта и личности.

Так, международной экономической безопасностью считается такое состояние мировой экономики, при котором созданы условия для взаимовыгодного сотрудничества различных государств в решении как собственных, так и глобальных экономических проблем, свободный выбор и реализация ими стратегий социально-экономического развития и участия в международном разделении труда. Международная экономическая безопасность реализуется, прежде всего, через создание системы глобальных организаций, таких как Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация и т.д. Отдельная роль здесь отводится

заключению транснациональных договоров о передвижении капиталов, экономическом равноправии и взаимном учете интересов.

Национальную экономическую безопасность отражает система показателей, затрагивающая способность экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства, рациональную структуру внешнеторговой деятельности, поддержание высокого исследовательского потенциала и уровня НИОКР, развитие правового механизма профилактики криминализации процессов, обеспечение необходимого государственного регулирования и достаточного уровня и качества жизни граждан.

Экономическая безопасность на уровне предприятия трактуется как состояние, при котором обеспечивается эффективное использование капитала, своевременное обновление производственных и информационных технологий, высокое качество менеджмента и управления рисками на различных уровнях.

Экономическая безопасность личности представляет собой состояние жизнедеятельности человека, при котором гарантируется экономическая и правовая защита его интересов, соблюдение конституционных прав и обязанностей гражданина. К числу наиболее актуальных угроз экономической безопасности личности можно отнести задержки выплат заработных плат и социальных пособий, выплата «серого» не обложенного налогом и социальными сборами заработка, нарушение прав потребителя, обесценивание вкладов.

Продовольственная безопасность - относительно новый термин, позаимствованный из обихода Организации Объединенных Наций. Считается, что датой рождения этого термина стал 1974 год, когда он был закреплен во «Всеобщей декларации о ликвидации голода и недоедания». Данный термин рассматривается применительно ко всему миру, отдельным государствам, регионам, группе населения, семье и человеку.

Бурдуков П.Т., Саетгалиев Р.З. отмечают, что под продовольственной безопасностью подразумевается такое состояние экономики, при котором для всех граждан гарантируется обеспечение доступности продовольствия в любое время в количестве, необходимом для активной здоровой жизни. Продовольственная необеспеченность в данном случае может носить характер хронической, когда в течение всего года потребление продуктов питания оказывается недостаточным из-за невозможности закупить (нехватка денежных средств) или произвести нужный объем продовольствия.

Маценович И.Л. трактует продовольственную безопасность как способность государства, гарантированную соответствующим ресурсным потенциалом, независимо от внешних и внутренних условий стабильно удовлетворять потребность населения страны в целом и каждого гражданина в отдельности продуктами питания и питьевой водой в объемах, ассортименте и качестве, достаточных для полноценного физического и социального развития личности, обеспечения здоровья и расширенного воспроизводства населения.

Агаев В.Г. вопрос продовольственной безопасности рассматривает с позиции торговли, указывая, что торговля – это ключевой элемент в достижении мировой продовольственной безопасности. Торговля порождает эффективное использование ресурсов и стимулирует экономическое развитие, от которого зависит уровень продовольственной безопасности. Торговля позволяет потреблению продуктов питания превысить их производство, помогает сократить колебания производства и потребления и частично снимает бремя хранения. Торговля имеет огромное воздействие на доступ к продовольствию, поскольку имеет положительное воздействие на экономический рост, доходы и занятость населения.

Назаренко В.И. рассматривает продовольственную безопасность в национальном плане как «наличие переходящих запасов продовольствия, гарантирующих, вместе с соответствующим объемом текущего производства, значительную степень устойчивости экономики и стабильность снабжения продовольствием».

В 2010 году Президентом РФ был подписан указ «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации». Согласно данному документу, продовольственная безопасность Российской Федерации - состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни.

Продовольственная безопасность, по нашему мнению, имеет национальный характер, в зависимости от наличия земли и природно-экономических условий.

Использованные источники:

1. Абдулрагимов И. А. Инструменты интенсификации импортозамещения в АПК Российской Федерации. // Вопросы экономики и права. – 2015. – № 3.
2. Гурфова С.А., Хочуева З.М. Продовольственная безопасность Кабардино-Балкарской Республики в условиях членства России в ВТО// Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2015, №6, с. 54-64;
3. Темботов Х. В. Состояние технической оснащенности сельского хозяйства Кабардино-Балкарской Республики. // Экономика и управление. – 2014. – № 12.

*Лигидов А.Х.
студент
торгово-технологический факультет
Хочуева З.М., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова
РФ, г. Нальчик*

ПРАВА КОРЕННЫХ НАРОДОВ НА СОХРАНЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОВЫЧАЕВ

Аннотация: Актуальность данной статьи заключается в том что в ней раскрывается одна из важнейших проблем современного общества- проблема утраты родных языков. Для решения данной проблемы, представлен метод согласно которому, будет выработана долговременная стратегия, основной задачей которой будет являться разработка концептуальных подходов к вопросам сохранения и развития национальных языков.

Ключевые слова: права, коренные народы, культурные традиции, этнос, родной язык.

*Ligidov A.Kh.
student
faculty of Trade and Technology
Khochueva Z.M., candidate of economic sciences
associate professor
FSBEI HE Kabardino-Balkarian State
Agricultural University named after V.M. Kokova
RF, Nalchik*

RIGHTS OF INDIGENOUS PEOPLES TO THE PRESERVATION OF THE NATIVE LANGUAGE AND LITERATURE, PEOPLE'S TRADITIONS AND HANDS

Annotation: The relevance of this article lies in the fact that it reveals one of the most important problems of modern society, the problem of the loss of native languages. To solve this problem, a method is presented according to which a long-term strategy will be developed, the main task of which will be the development of conceptual approaches to the preservation and development of national languages.

Key words: rights, indigenous peoples, cultural traditions, ethnos, native language.

Всякий народ, заботящийся о будущем, бережет свои традиции и родной язык, сохраняя исторические традиции и используя богатейший опыт предыдущих поколений.

Язык является важнейшей составляющей культурного наследия и этнического самосознания любого народа. Поскольку каждая этническая группа представляет собой определенное языковое сообщество, утрата языка неизбежно ведет к потере ее этнокультурной самобытности, и в конечном итоге, к исчезновению этноса. Вместе с языком утрачиваются уникальные для каждой языковой группы представления об устройстве мира и локальной среды, культурные традиции и социальные нормы.

В настоящее время проблема утраты языков приобрела по-настоящему глобальный характер. В современном мире насчитывается более 7000 языков, большая часть из которых находится под угрозой исчезновения. Считается, что к концу XXI века сохранится только около 10% из ныне существующих языков, в результате чего радикально сократится разнообразие человеческих культур и этносов. В то время, как человечество уже достаточно давно осознало важность охраны биологического разнообразия, проблема сохранения языков только недавно стала привлекать пристальное внимание научного мира и языковых сообществ.

Важнейшим условием сохранения и трансляции традиционной культуры выступает сохранение и развитие этнических языков коренных народов. В современных условиях в этом процессе существует комплекс серьезных проблем разного уровня. Мы останавливаемся на общих вопросах определения понятия «родной язык» в мире и проблемах реализации мировых нормативных актов, посвященных вопросам сохранения и развития родных языков коренных народов.

Сегодня в мире насчитывается более 6 тысяч языков – цифра впечатляющая, учитывая, что государств во много раз меньше. Но при этом по разным оценкам около половины из всех языков являются исчезающими. Если язык изучает меньше 70% детей, то его можно отнести к исчезающим.

В выпущенном ЮНЕСКО «Атласе мировых языков, находящихся под угрозой исчезновения», отражены одни из наиболее распространенных причин исчезновения языков:

Язык, на котором ребёнок получает образование, не совпадает с его родным языком, так что он не изучает его в полном объеме

СМИ, развлекательные каналы и другие атрибуты культуры существуют на других языках.

Родному языку отдаётся меньший приоритет, нежели преобладающему в обществе.

Рынки труда требуют знания преобладающих языков в ущерб родным.

Необходимо подчеркнуть, что задача сохранения и развития национальных культур народов мира является сегодня основополагающей не только для развития мировой культуры, но и самого существования многонациональных народов мира.

Национальные традиции народов России были и остаются фундаментальной формой культуры, ибо связана с жизнью наиболее устойчивого в историческом плане объединения людей. Вместе с тем, национальные культуры не могут успешно развиваться в условиях изоляции от других культур. И своеобразие российской культуры, как раз и заключено в том, что генеральной исторической тенденцией ее формирования и развития всегда была тенденция преодоления этнической разобщенности. Именно изначальная много этничность России определила ее уникальную восприимчивость к другим культурам. Ф.М. Достоевский в своей знаменитой Пушкинской речи назвал ее "все человечностью". А это и позволило сформировать на основе национальных традиций великую общенациональную российскую культуру.

В настоящее время в Российской Федерации проживают представители более 150-ти этносов. Чрезвычайно важно подчеркнуть то, что для коренных основ нашей культуры, для нашего самосознания, совершенно органично рассматривать все народы, населяющие Россию, как равноправные в создании и развитии российской государственности и культуры.

Очевидно, что в нынешней ситуации для сохранения и возрождения сахалинских языков необходимо использовать максимально эффективные методы их восстановления или, как говорят лингвисты, ревитализации. К таким методам, хорошо зарекомендовавшим себя в различных частях мира, относятся: программа «мастер-ученик», образование «языковых гнезд» и изучение родного (этнического) языка как второго или унаследованного языка.

Идея метода «мастер-ученик» заключается в привлечении старших компетентных носителей языка для обучения более молодого поколения, которое владеет языком недостаточно свободно или пассивно. Каждый «ученик», изучающий язык, получает «языкового мастера» (человека, свободно владеющего языком), с которым он регулярно встречается, занимается повседневными делами и/или традиционными видами деятельности. В ходе этих встреч в общении с самого начала используется только родной (этнический) язык.

Изучение родного (этнического) языка как второго или унаследованного языка нацелено прежде всего на тех представителей языкового сообщества, которые хотели бы улучшить свое владение языком, а также на тех, кто не владеет языком, но хотел бы изучить его и стать его активным носителем. Такое изучение хорошо ориентировать, прежде всего, на практическое владение языком. Языки, особенно языки малочисленных народов, по существу являются средствами устной коммуникации, и главной задачей ревитализации является сохранение их устных функций в нормальном повседневном общении.

Следует помнить, что здоровое языковое сообщество должно включать активных носителей языка из всех возрастных групп. Особенно важно, чтобы язык все время передавался младшему поколению.

За последние десятилетия в мире накоплен достаточно большой опыт успешной ревитализации исчезающих языков. Одним из самых ярких примеров является язык маори в Новой Зеландии, где был впервые разработан метод языковых гнезд, показавший свою эффективность. С помощью указанных методов удалось возродить инари-саамский язык, на котором говорят на севере Финляндии, а также другие саамские языки в Финляндии, Швеции и Норвегии. Увенчалась успехом, и программа по возрождению гавайского языка на Гавайских островах в конце прошлого столетия удалось переломить тенденцию резкого сокращения числа носителей гавайского языка, который теперь используется даже в университетском образовании.

Важно выработать долговременную стратегию, основной задачей которой будет являться разработка концептуальных подходов к вопросам сохранения и развития национальных языков.

При этом особое внимание должно быть обращено на государственную поддержку развития языков и литератур народов мира, всех жанров народного искусства. Необходимо также предусмотреть меры по поддержке и сохранению национальных культур: учреждений культуры, в том числе и клубного типа. Власти вправе принимать федеральные и региональные целевые программы сохранения и поддержки культуры. Но инициировать и продвигать эти проекты должны сами люди.

Большие возможности для ознакомления с культурой и языками предоставляются в детском саду и в школе. Многие педагоги уже используют национальные мотивы и сюжеты на уроках, в игровом формате, при подготовке внеурочных занятий. Ребят нужно привлекать в исследовательскую деятельность, в том числе по сбору этнографического материала. Будет хорошо в детском саду и школе организовать небольшую выставку культуры народов своего региона.

Родной язык нельзя заменить каким-то другим, потому что это не просто речь или письменность, а наследие наших предков. Не знать свой родной язык равносильно неуважению своих предков и предательству родного народа. Язык – душа народа, это не просто крылатое выражение. С помощью языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, свое восприятие окружающей действительности, ценностные ориентиры.

На мой взгляд, основы знаний о родном языке и традициях своего народа изначально должны прививаться ребёнку самого детства. Вместе с ребенком полезно составить генеалогическое древо и красиво его оформить. Дети узнают свою историю, наглядно увидят, как одна семья дала начало целому роду. Уважая своих предков, ребенок научится уважать себя, свой народ, а впоследствии такое же отношение воспитает в своих детях.

Использованные источники:

1. Михайлов М.М. Двужычие. Принципы и проблемы. М 1998.
2. Учебная программа для речевого общения среди детей школьного возраста в двуязычной среде.

*Линь Синбай
студент магистратуры
2 курс, кафедра экономической теории и менеджмента
Московский Педагогический Государственный университет
Россия, г. Москва*

ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена оценке влияния иностранных инвестиций на развитие национальных экономик в условиях глобализации.

Ключевые слова: международное движение капитала, иностранные инвестиции, инвестиции и глобализация.

*Lin Singbai
master 's student
2 course, department of Economic Theory and Management
Moscow Pedagogical State University
Russia, Moscow*

THE IMPACT OF FOREIGN INVESTMENT ON THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Annotation: The article is devoted to assessing the impact of foreign investment on the development of national economies in the context of globalization.

Key words: international capital flow, foreign investments, investments and globalization.

Международное движение капитала играет значительную роль в процессе глобализации.

В условиях глобализации элементы национальных экономик (национальные производители, потребители, финансовые и другие институты) напрямую интегрируются в общее мировое экономическое пространство. В результате, национальные производители становятся, все больше связаны с иностранными потребителями. Соответственно и на внутренних рынках в борьбе за национальных потребителей, они вынуждены на равных конкурировать с иностранными экономическими субъектами. Таким образом, если раньше происходило количественное увеличение взаимодействия отдельных национальных экономик в форме роста потоков товаров, капитала и инвестиций, то сегодня наблюдается качественное изменение в их взаимодействии.

К глобализации мир движется через интернационализацию. Глобальная экономика приводит к тому, что национальные экономики становятся частью единой мировой экономической системы. Интернационализация – это постепенное усиление взаимозависимости отдельных национальных экономик под влиянием экономической интеграции, при сохранении ключевой роли национального государства и относительной автономности национальных экономик¹.

Глобализация рассматривается как стратегический ресурс, использование которого необходимо для повышения эффективности развития во всех сферах, в том числе благодаря совершенствованию системы распределения, маркетинга, развития брендов, превращению «традиционной международной экономики торговцев» в «международную экономику интернациональных производителей» на основе дальнейшего развития ПИИ, в том числе и ТНК.

Миграция капитала имеет положительные и негативные последствия и для страны-инвестора, и для принимающей страны (Таблица 1).

Таблица 1 – Классификация инвестиций

	Страна-донор ПИИ	Страна-реципиент ПИИ
Выгоды	1. Снижение остроты проблемы перенакопления капитала за счет постепенного и длительного экономического роста 2. Экономия на средних издержках производства за счет действия положительного эффекта масштаба 3. Экономия затрат за счет более низкой стоимости рабочей силы, сырья, снижения транспортных расходов и т.п. 4. Возможность получить монопольную прибыль, не доступную на национальном рынке 5. Возможность получить доход от морально устаревшего и вредного производства 6. Возможность сохранения капитала при неблагоприятной экономической или политической ситуации в своей стране	1. Мультипликативный эффект развития смежных производств 2. Использование эффективных навыков управления производством 3. Использование передовых иностранных или внедрение новых отечественных технологий производства 4. Создание новых рабочих мест, улучшение качества производственной, рыночной и социальной инфраструктуры, рост благосостояния работников 5. Улучшение макроэкономического и финансового состояния страны
Негативные последствия	1. Сдерживание экономического роста страны в случае «бегства капитала» 2. Удорожание капитала, снижение инвестиционной активности и темпов экономического роста 3. Сокращение уровня занятости 4. Ухудшение платежного баланса	1. Банкротство отечественных предприятий, не выдерживающих ценовой и качественной конкуренции с иностранными ТНК 2. Проникновение ПИИ в стратегически важные для страны сферы экономики, снижение национальной безопасности

¹ Беляев Д.В. Тенденции развития прямых иностранных инвестиций в условиях глобализации // Молодой ученый. 2013. № 5(52). С. 254-263.

	страны	3. Опасность ухудшения экологического состояния при использовании вредной, устаревшей технологии производства 4. Опасность приема криминального капитала

В условиях отсутствия внутренней политики регулирования потоков капитала глобализация приводит к серьезной дисфункции рынка капитала, его выпадению из процесса капиталобразования в национальной экономике и превращению в инструмент повышения рентабельности и конкурентоспособности ввозимого иностранного капитала².

Регулирование же прямых иностранных инвестиций позволяет получить стране преимущества. Например, послевоенная Великобритания благодаря огромным по величине ПИИ создала автомобилестроительную и обрабатывающую промышленность.

Франция начала проводить политику либерализации для ПИИ только с 1980-х гг. Основные потоки инвестиций пошли в обрабатывающую промышленность.

В Германии приток инвестиций невелик из-за внутренней индустриальной мощи немецких предприятий и высокой заработной платы. Но немецкие ТНК стали основными инвесторами в Восточной Европе.

Япония ограничивает ПИИ, благодаря чему реализует конкурентные преимущества в автомобилестроении и электронной индустрии и развивает свое иностранное производство.

В Китае в начале 1980-х гг. иностранных компаний не было вообще, а в настоящее время они производят около 70% добавленной стоимости (причем эта доля продолжает быстро увеличиваться).

В обрабатывающей промышленности наиболее развитых стран Латинской Америки доля иностранных многонациональных корпораций достигает 30%.

В отдельных отраслях промышленности стран Африки многонациональные корпорации могут доминировать, но совокупная доля их объемов производства, вероятно, весьма невелика.

В Ираке, пострадавшем от военных действий и кризиса в 2003 г., произошел спад ПИИ. Для восстановления экономики были нужны инвестиции. Благодаря действиям Правительства Ирака, стимулировавшим приток иностранного капитала в страну, стабилизацию политической ситуации в стране, усиление безопасности, объем ПИИ вырос более, чем в 9 раз.

Инвестиционная стагнация может превратиться в структурный ограничитель экономического роста. Но ряд экономистов отмечает, что источником роста является не только расширение капитала как важнейшего фактора производства, но и повышение эффективности его использования.

² Хуссейн И.Я., Огурцова Е.В. Влияние глобализации на функционирование рынка капитала в современной экономике // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2017. Т. 17, вып. 2. С. 134-140.

Оптимальной нормой накопления является 17-20% от ВВП; при больших вложениях экономика становится ленивой, она не в состоянии впитать весь объем инвестиций, происходит перегрев экономики, объективно требующий корректировки денежной массы методами монетарной политики³.

В ряде стран наблюдаются ситуации, когда приток ПИИ растет, но глубокий анализ источника этих инвестиций показывает, что на самом деле это возврат национального капитала под видом иностранного через страны с облегченными налоговыми режимами (Нидерланды, Люксембург) и через оффшорные зоны (Кипр, Виргинские острова).

Чтобы обезопасить национальные экономики, правительства должны вводить запретительные меры, направленные на ограничение использования оффшорных территорий, с целью минимизации налогов, сокрытия собственников капитала и т.п. Необходимо обязывать компании перечислять в налоговых декларациях данные обо всех аффилированных иностранных фирмах с раскрытием доли владения.

Таким образом, иностранные инвестиции могут иметь и позитивные, и негативные последствия для национальных экономик, а их поток зависит от инвестиционной привлекательности.

Использованные источники:

1. Беляев Д.В. Тенденции развития прямых иностранных инвестиций в условиях глобализации // Молодой ученый. 2013. № 5(52). С. 254-263.
2. Серов М.Е. Инвестиции в условиях финансовой глобализации мировой экономики // Вестник ТГУ. 2008. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsii-v-usloviyah-finansovoy-globalizatsii-mirovoy-ekonomiki> (дата обращения: 02.12.2019).
3. Хуссейн И.Я., Огурцова Е.В. Влияние глобализации на функционирование рынка капитала в современной экономике // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2017. Т. 17, вып. 2. С. 134-140.

³ Серов М.Е. Инвестиции в условиях финансовой глобализации мировой экономики // Вестник ТГУ. 2008. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsii-v-usloviyah-finansovoy-globalizatsii-mirovoy-ekonomiki> (дата обращения: 02.12.2019).

*Махсудова Х.Ф.
Кадиров Х.С.
кафедра педиатрии
Андижанский государственный медицинский институт*

ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ У ДЕТЕЙ

Аннотация: Статья посвящена одной из наиболее серьезных проблем в педиатрии — острым кишечным инфекциям. Подробно рассматриваются вопросы лечения — регидратация, антибактериальная терапия, вспомогательная терапия. Даны рекомендации по диете детей с инфекционной диареей.

Ключевые слова: острые кишечные инфекции, диарея, регидратация, антибактериальная терапия.

*Makhsudova H.F.
Kadirov H.S.
department of Pediatrics
Andijan State Medical Institute*

TREATMENT OF ACUTE INTESTINAL INFECTIONS IN CHILDREN

Annotation: The article is devoted to one of the most serious problems in pediatrics - acute intestinal infections. The treatment issues are considered in detail - rehydration, antibacterial therapy, auxiliary therapy. Recommendations are given on the diet of children with infectious diarrhea.

Key words: acute intestinal infections, diarrhea, rehydration, antibacterial therapy.

Актуальность. Широкая распространенность кишечных инфекций среди детей вызвана высокой контагиозностью и распространенностью возбудителей, их устойчивостью к воздействию факторов внешней среды, возрастными особенностями строения и функционирования пищеварительной системы, функциональным несовершенством защитных механизмов, а также в недостаточной степени привитыми и закрепленными навыками гигиены.

При тяжелых формах кишечных токсикозов у детей возможно развитие отека легких, острой почечной и острой сердечной недостаточности. В мире ежегодно регистрируется примерно 2 млн летальных исходов от острых кишечных инфекций, преимущественно среди детей до 5 лет.

Проблему острых кишечных инфекций (ОКИ) не без основания можно считать одной из самых острых и широко обсуждаемых медицинской общественностью. Действительно, смерть от ОКИ входит в десятку основных причин смертности в мире, составляя по данным ВОЗ на 2012 год

порядка 1,5 млн. случаев (примерно столько же людей погибают от рака легкого, трахеи и бронхов, сахарного диабета, ВИЧ/СПИД) [2]. Ежедневно от диарейных заболеваний в мире умирает более 5000 детей [1,5]. Эти инфекции занимают 4 место в «рейтинге значимости» глобального бремени болезней (ОББ, данные 2010 года). [3]. Справедливости ради следует отметить, что столь серьезные цифры характеризуют ситуацию, в первую очередь, в развивающихся странах. В России она не столь катастрофична, но социально-экономический ущерб от острых инфекционных диарей без преувеличения огромный.

Описывая этиологическую структуру ОКИ нельзя не вспомнить ряд хорошо известных любому инфекционисту сложностей лабораторной диагностики этой группы заболеваний. Как показывают многолетние и многочисленные наблюдения, рутинное, «поголовное» обследование всех детей с дисфункцией кишечника сравнительно малоинформативно. Более того, оно очень дорого. Известно, что частота положительных результатов бактериологического исследования фекалий больных ОКИ детей, колеблется в пределах 1,5-5,6% [1,4]. Стоимость полной лабораторной идентификации одного изолята в таких условиях составляет в среднем \$952-\$1200 [3,5].

По данным собственных исследований частота выделения возбудителей бактериальных диарей в отечественном стационаре еще ниже: для *Salmonellaspp.* она составила всего 3 -4,7%, для *Shigellaspp.* 0,07-1,5%% (результаты исследования более 35000 фекальных образцов от детей, госпитализированных с клиникой ОКИ, данные ранее не публиковались). Voetsch A. с соавт. показали, что на каждый документально подтвержденный случай сальмонеллеза приходится около 39 случаев не подтвержденного [4]. Неудачам бактериологической диагностики есть много объяснений. В первую очередь, это, конечно же, быстрое сокращение доли этих инфекций в современной структуре острых детских диарей (о чем уже указывалось выше). Невысокой чувствительности бактериологической диагностики способствует широкая доступность кишечных антисептиков и антибиотиков, используемых в практике т.н. «самолечения» амбулаторных пациентов. Не секрет, что получение положительного результата исследования в немалой мере зависит и от техники забора материала. Все так. Кроме того, до сегодняшнего дня бытует прежнее представление о проблемах качества сред бак-лабораторий. Оно, это представление настолько устоялось, что уже стало «общим местом» в обсуждениях проблем диагностики бактериальных инфекций. Но сегодня ситуация в этом вопросе существенно изменилась.

Современные производственные технологии обеспечивают должное качество селективных питательных сред и высокий уровень положительного результата в работе врача-бактериолога. В этом, как нам кажется, не раз убеждался любой практикующий врач инфекционного стационара. Повидимому, пришло время попробовать найти иное объяснение большому проценту т.н. «кишечных инфекций неустановленной этиологии», а не пытаться наращивать объемы рутинных лабораторных исследований.

Цель исследования. оптимизация диагностики и терапии острых кишечных инфекций у детей, на основании выявления их клинико-патогенетических особенностей и изучения состояния микробиоценоза кишечника.

Материалы и методы исследования. Под нашим наблюдением были 60 детей, больных ОКИ, в возрасте от 6 мес. до 6 лет, с учетом различий в комплексной терапии острой диареи все наблюдавшиеся больные были распределены методом случайной выборки на 3 группы.

Результаты исследования. Наиболее выраженный клинический эффект наблюдался в группе пациентов, получавших сочетание лактулозы с панкреатином (основная группа В). Длительность диареи у больных в данной группе была достоверно меньше ($4,24 \pm 0,21$ сут.), чем в основной группе А ($5,6 \pm 0,48$ сут.) и в группе сравнения ($6,2 \pm 0,52$ сут.) ($p < 0,01$). У больных, получавших пребиотический препарат, наблюдали также более быстрое прекращение метеоризма: $4,4 \pm 0,32$ сут. в группе А, $3,8 \pm 0,46$ сут. – в группе В в сравнении с $5,1 \pm 0,42$ сут. в группе получавших только энтеросорбенты. Нами не было выявлено влияния лактулозы и панкреатина на сроки купирования симптомов инфекционного токсикоза и рвоты. Необходимо отметить хорошую переносимость лактулозы и панкреатина, а также отсутствие каких-либо негативных побочных реакций, в том числе аллергических.

При комплексной оценке клинической эффективности терапии установлено, что наибольшая частота «хорошего» эффекта от лечения наблюдалась в группе больных, получавших панкреатин совместно с лактулозой.

В то же время при включении только лактулозы в традиционную терапию было отмечено повышение клинической эффективности на 20%. Отсутствие клинического эффекта от проводимого лечения к концу 3-х сут. реже всего наблюдалось в группе получавших лактулозу + панкреатин (у 1 больного). В группе сравнения количество таких детей было значительно больше – 4.

Сравнительная оценка состояния микрофлоры толстой кишки на фоне терапии была проведена у 30 больных – по 10 в каждой из групп. Было установлено, что в остром периоде кишечной инфекции у 100% больных развиваются дисбиотические нарушения различной степени, характеризующиеся снижением уровня лактобактерий (у 63,3% детей), бифидобактерий (у 80%), нормальной кишечной палочки (у 66,7%), повышением уровня кишечной палочки с измененной ферментативной активностью (у 33,3%), гемолизирующей *E. coli* (у 23,3%), ростом количества условно-патогенных микроорганизмов (у 16,7%), золотистого стафилококка (у 36,7%) и дрожжевых грибов (у 23,3%).

Как видно из данных таблицы 2, характер дисбиотических нарушений до начала лечения существенно не различался между группами (единственным отличием было в 2 раза большее количество детей со

сниженным уровнем лактобактерий в группе Стимбифид + бифидумбактерин).

Использование лактулозы при ОКИ способствовало улучшению микрoэкологического пейзажа, в том числе восстановлению нормального уровня бифидобактерий у 50% больных, нормальной кишечной палочки – у 50%. Положительные изменения состава облигатной микрофлоры способствовали элиминации *E. coli* с измененной ферментативной активностью у 30% пациентов, *Staphylococcus aureus* – у всех больных этой группы, снижению уровня дрожжевых грибов – у 30%. Еще больший эффект был достигнут при совместном использовании панкреатина и лактулозы: дефицит бифидобактерий был ликвидирован у 70% больных, нормализация уровня *E. coli* достигнута у 50%, отмечалась также полная элиминация условно-патогенных бактерий (клебсиелла, цитробактер) и *St. aureus*.

Наименьшие положительные изменения состава микрофлоры толстой кишки наблюдались в группе пациентов, получавших только традиционную терапию: у 60% детей сохранялся дефицит лакто- и бифидобактерий, не изменялся уровень нормальной кишечной палочки, с той же частотой обнаруживались дрожжевые грибы и *St. aureus*.

При анализе структуры дисбиотических нарушений по степени их выраженности (в соответствии с отраслевым стандартом «Протокол ведения больных.

Преобладали II и III степени дисбактериоза. На фоне терапии лактулозой с первых дней ОКИ восстановление нормофлоры отмечено у 20% больных, а в комплексе с панкреатином – у 50%.

Среди получавших лактулозу после окончания лечения не было выявлено ни одного пациента с III степенью дисбактериоза. В то же время при использовании бифидумбактерина в виде монотерапии при ОКИ выраженность микрoэкологических нарушений не изменялась: дисбактериоз III степени был отмечен у 20% детей, II степени – у 60%, не было зафиксировано ни одного случая восстановления эубиоза.

Вывод. Таким образом, с учетом широкой распространенности и разнообразия возбудителей, а также затруднений, возникающих при диагностике, проблема ОКИ в детском возрасте не теряет своей актуальности. Тактика лечения этой группы заболеваний должна иметь комплексный и этапный характер и включать регидратационную и диетотерапию, средства этиотропного и патогенетического лечения. В последние годы получены убедительные данные относительно эффективности отдельных штаммов пробиотических микроорганизмов и содержащих их лекарственных препаратов, применение которых в стартовой терапии обеспечивает достоверное уменьшение степени выраженности основных симптомов заболевания, а также оказывает благоприятное влияние на состояние микрофлоры желудочно-кишечного тракта.

Использованные источники:

1. Анохин В.А. Ацетонемический синдром при острых кишечных инфекциях у детей / В.А. Анохин, С.В. Ха-лиуллина, И.А. Гутор // Детские инфекции. - 2012. - Т. 11, № 1. - С. 6-12.
2. Никулина Е.В. Состояние поджелудочной железы при острых кишечных инфекциях (по данным УЗИ) / Е.В. Никулина, М.И. Пыков, В.П. Тимина // Актуальные вопросы инфекционной патологии у детей: материалы I конгресса педиатров-инфекционистов России. - М., 2002 - С. 136-137.
3. Пампура А.М. Классификация и клинические проявления пищевой аллергии [Электронный ресурс] / А.М. Пампура, А.И. Хавкин // РМЖ. - 2003. - №20. - Режим доступа: http://www.rmj.ru/articles_769.htm.
4. Хаертынов Х.С. Клинико-эпидемио-логические особенности кишечных инфекций, протекающих с синдромом гемоколита, у детей / Х.С. Хаертынов, Д.Р. Семенова, К.В. Сушников // Казан.мед. журн. - 2013. - Т. 94, № 2. -С. 208-211.
5. Халиуллина С.В. Острые инфекционные диареи и дефицит цинка в организме ребенка / С.В. Халиуллина, В.А. Анохин, В.С. Валиев // Вопр. детской диетологии. - 2014. - № 1. - С. 14-22.

*Маценко Л.В.
студент
5 курс, факультет «Институт истории
и государственного управления»
Башкирский государственный университет
Россия, г.Уфа*

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕДЕНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ И ДЕЛОВОЙ РАЗВЕДКИ

Аннотация: В данной статье исследованы проблемы этики в деловой разведке. Исследованы проблемы ведения бизнеса с точки зрения нарушения законодательства в области защиты информации и правил конкуренции.

Ключевые слова: деловая разведка, конкуренция, коммерческий риск, корпоративная культура, этика, промышленный шпионаж.

*Matsenko L.V.
student
5 year, faculty "Institute of History
and Public Administration"
Bashkir State University
Russia, Ufa*

ETHICAL PROBLEMS OF CONDUCTING COMPETITIVE AND BUSINESS INTELLIGENCE

Annotation: This article explores ethical issues in business intelligence. The problems of doing business in terms of violation of the law in the field of information protection and competition rules are investigated.

Key words: business intelligence, competition, commercial risk, corporate culture, ethics, industrial espionage.

В современной среде бизнеса вряд ли кто-то сможет поручиться, что знает службу безопасности, которая ни разу не нарушила хотя бы одно из изложенных правил его ведения. Поэтому исследование этических проблем ведения конкурентной и деловой этики представляет особую актуальность.

Деловая разведка является составной частью корпоративной культуры реализации бизнеса. Выживание фирмы (предпринимателя) в современной конкурентной борьбе обеспечивается знанием намерений конкурентов, выработкой основных трендов бизнеса, предположением и минимизацией возможных рисков и т.д.¹ В США и странах Европы различают конкурентную разведку, в России также можно встретить названия «деловая разведка», «коммерческая разведка».

¹ Деловая разведка и этические проблемы ее ведения. – Июнь. – 2015. - // <http://7arlan.kz/ethical-problems/>

Этика в конкурентной разведке - это добровольно принимаемые на себя участниками рынка конкурентной разведки обязательства по применению таких форм и методов работы, которые, не будут создавать угрозу общественной безопасности, а, наоборот, будут позволять добиваться нужного результата, при этом явно не выходя за рамки действующего законодательства и вызывая одновременно приемлемую для участников рынка конкурентной разведки реакцию государства и общества².

Конкурентная разведка с уважением относится к законам, охраняющим чужие секреты и личные права. Но в это заключается и основная трудность - получить нужные сведения о конкурентах, не нарушая «границу». Тем более это сложно в России, где правовая база для деловой разведки еще окончательно не сформировалась, пограничные линии кажутся размытыми.

Гражданский кодекс РФ содержит определение служебной и коммерческой тайны, раскрывающей условия признания самостоятельных объектов правовой охраны и указывающей на основные юридические средства защиты прав ее обладателя. Важное значение имеют в рассматриваемой сфере ФЗ "О коммерческой тайне" (от 29.07.2004 N 98-ФЗ), ФЗ "О защите конкуренции" (от 26.07.2006 N 135-ФЗ) и др.

Ведение бизнеса сегодня чрезвычайно серьезно страдает от самых различных структур, начиная от государственных, административных, и далее по ступенькам, вплоть до криминальных. Говорят, тот, кто владеет информацией, владеет миром. Действительно сегодня нельзя принять ни одного серьезного решения, если предприниматель такой информацией не владеет.

В 2017 году совершено более 60 тыс. экономических преступлений, ущерб от которых превысил 140 млрд.руб. В результате принятых мер подразделениями экономической безопасности и противодействия коррупции территориальных органов МВД России в январе-октябре 2017 года выявлено 66,7 тыс. преступлений экономической и коррупционной направленности, из которых 21,5 тыс. совершены в крупном или особо крупном размере либо причинили крупный ущерб. Основная часть преступлений связана с нарушением этики ведения конкурентной и деловой разведки.

Возрастание потребностей в получении ценной деловой информации увеличивает параллельно значение этических норм. При возникновении проблем с получением конфиденциальных данных у специалистов деловой разведки появляются стимулы «срезать углы» и нарушить этические ограничения. Иногда само руководство фирмы толкает на подобные действия: для него не имеет значения способ получения сведений.³

² Зеркалов Д. Этика ведения деловой разведки // Генеральный директор. - №3. - 2016. - Режим доступа: <http://director.com.ua>

³ Сериева М. М. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Новый юридический вестник. — 2017. — №1. — С. 104-106. — URL <https://moluch.ru/th/9/archive/66/2365/>

Необходимо соблюдение норм морали присущих данному обществу при сборе деловой информации. Однако специалисты, работающие в разведке, воспитанные в академической корпоративной среде, оценивают свои поступки исходя из других принципов, например, стремясь не попасть на страницы скандальной хроники.

Соображения по поводу соблюдения этики становятся с каждым разом важнее по мере того, как фирма расширяет свой бизнес и начинает деловые контакты с представителями из-за рубежа. Общепринятые стандарты делового поведения и границы этики в странах различаются.

Серьезную тревогу вызывает проблема ведения конкурентной разведки с использованием информационных технологий – это преступления против личных прав и частной сферы (сбор компрометирующих данных о лицах; разглашение банковской, врачебной и другой частной информации; получение данных о доходах или расходах).

В настоящий момент можно выделить, пять наиболее распространенных мотивов совершения компьютерных преступлений. Как правило, 52% преступлений связано с хищением денежных средств; 16% - с разрушением и уничтожением средств компьютерной техники; 12% - подменой данных; 10% - с хищением информации и программного обеспечения; 10% - связано с хищением услуг. К сожалению, преступления сопровождаются нарушением этических норм ведения конкурентной и деловой разведки⁴.

Исследование информации по проблемам этики разведки показало, что кратко результат обсуждений можно свести к мысли: этика находится в обществе, а не в специалисте конкурентной разведки. Этичное поведение специалиста - это такое поведение, которое не вызывает возмущенного отклика в обществе.

Этика сотрудников того или иного сегмента рынка, в том числе конкурентной разведки, - это не внутреннее убеждение конкретного человека, а состояние общества и его (общества) представления о том, что допустимо, а что нет. То есть, этика существует, независимо от того, что думает по этому поводу тот или иной специалист. Этика может меняться в разные периоды времени, а специалисту остается отслеживать эти колебания и поступать так, чтобы находиться в рамках представления общества о допустимых пределах его деятельности.⁵

У профессионалов конкурентной разведки на Западе есть такая поговорка, что промышленный шпионаж возникает там, где проявляет свое бессилие конкурентная разведка. Масса ситуаций возникает в реальной практике, где правовые границы не совпадают с этическими.

Механизм, который позволяет поставить данное вначале статьи определение на службу профессиональному сообществу – это создание

⁴ Ющук Е., Ильин К. Конкурентная разведка. Сам себе разведчик. Корпоративная этика в конкурентной разведке // <https://subscribe.ru/archive/tech.razvedka/200903/02113509.html>

⁵ Василенко Н.А. Преступления в сфере информационных технологий (киберпреступность) // Старт в науке. – 2016. – № 5. – С. 31-34; URL: <http://science-start.ru/ru/article/view?id=428>

сообщества (или сообществ) специалистов-профессионалов конкурентной разведки.⁶ Это сообщество должно быть полезным своим членам, поскольку иначе оно окажется неработоспособным. И создаваться оно должно не потому, что это модно, а на основе понимания участниками рынка жизненной необходимости объединяться и отстаивать свои интересы не только перед государством, но и перед угрозой со стороны «оголодавших наемников». Иного пути превратить конкурентную разведку в легальный, респектабельный и стабильный бизнес никто не придумал. Вопрос о необходимости саморегуляции рынка конкурентной разведки требует выработки «Кодекса корпоративной этики в конкурентной разведке».

Использованные источники:

1. Зеркалов Д. Этика ведения деловой разведки // Генеральный директор. - №3. – 2016. - Режим доступа: <http://director.com.ua>
2. Деловая разведка и этические проблемы ее ведения. – Июнь. – 2015. - // <http://7arlan.kz/ethical-problems/>
3. Сериева М. М. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Новый юридический вестник. — 2017. — №1. — С. 104-106. — URL <https://moluch.ru/th/9/archive/66/2365/>
4. Василенко Н.А. Преступления в сфере информационных технологий (киберпреступность) // Старт в науке. – 2016. – № 5. – С. 31-34; URL: <http://science-start.ru/ru/article/view?id=428>
5. Конкурентная разведка / под ред. Е. Л. Ющука, А. А. Мальцева и др. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015. – Ч. 1. – 210 с.
6. Ющук Е., Ильин К. Конкурентная разведка. Сам себе разведчик. Корпоративная этика в конкурентной разведке // <https://subscribe.ru/archive/tech.razvedka/200903/02113509.html>

⁶ Конкурентная разведка / под ред. Е. Л. Ющука, А. А. Мальцева и др. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015. – Ч. 1. – 210 с.

Мелентьева О.А.
студент
ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический
университет им. академика Д.Н.Прянишникова»
Россия, г. Пермь

АНАЛИЗ РЫНКА ЗЕМЛИ В ДОБРЯНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Аннотация: В данной статье проведен и представлен анализ рынка земельных ресурсов на территории Добрянского муниципального района Пермского края на основе данных администрации Добрянского муниципального района.

Ключевые слова: рынок земли, цена земли, особенности ценообразования земельных ресурсов.

Melentyeva O.A.
student
FSBOU "Perm State Agrarian and Technological University
named after academician D.N.Pryanishnikov"
Russia, Perm

ANALYSIS OF THE LAND MARKET IN THE DOBRYAN MUNICIPAL DISTRICT OF PERM REGION

Annotation: This article carried out and presented an analysis of the land market in the territory of Dobryan municipal district of Perm region on the basis of the data of the administration of Dobryan municipal district.

Key words: land market, land price, features of land resource pricing.

Рынок земли — сфера товарного оборота земельных угодий, которые можно использовать либо для земледелия, либо для строительства зданий, сооружений, объектов инфраструктуры. Следует иметь в виду, что под земельным рынком понимается оборот земли, включающий как непосредственную ее куплю-продажу, так и иные сделки с землей (аренда земельных участков).

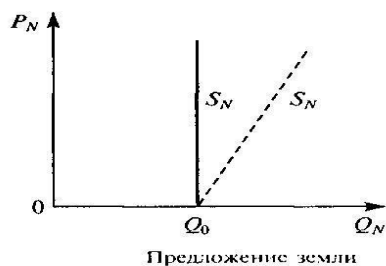
Земля, как экономический ресурс, обладает рядом особенностей.

Во-первых, земля не имеет издержек производства. Земля имеется в наличии как природный объект. Это бесплатный и невозпроизводимый дар природы.

Во-вторых, ограниченность земли. Все прочие экономические ресурсы (труд и капитал) также ограничены, но их можно накопить или воспроизвести. Изменить размеры земельных угодий человечество не в состоянии.

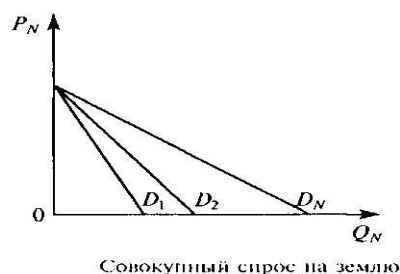
Поскольку количество совокупного предложения земли в каждый момент времени увеличить невозможно, то кривая предложения земли абсолютно неэластична. Это означает, что предложение земли не может быть увеличено даже в условиях значительного роста цен на землю. Необходимо, однако, иметь в виду, что в долгосрочном периоде предложение земли может измениться.

Это означает, что в краткосрочном периоде кривая предложения земли является вертикальной линией, а в долгосрочном — наклонной (см. рисунок).



Земельные угодья можно использовать как для сельскохозяйственных, так и для несельскохозяйственных нужд (земля используется для строительства жилья, объектов инфраструктуры, производственных корпусов и пр.).

Совокупный спрос на землю складывается из сельскохозяйственного и несельскохозяйственного спроса: $D_N = D_1 + D_2$, где D_N — совокупный спрос на землю; D_1 — сельскохозяйственный спрос; D_2 — несельскохозяйственный спрос (см. рисунок).



В отличие от сельскохозяйственного спроса на землю несельскохозяйственный спрос демонстрирует сегодня устойчивую тенденцию к росту.

На рынке земли действует тот же, что и на всех прочих рынках, механизм спроса и предложения.

В рыночной экономике земля, как и любое другое благо, приносящее доход, является товаром. Земля покупается и продается. В экономически развитых странах купля-продажа земли обычно не превышает 3%. Поскольку предложение земли фиксировано, то цена земли, как и рента, целиком определяются спросом на землю.

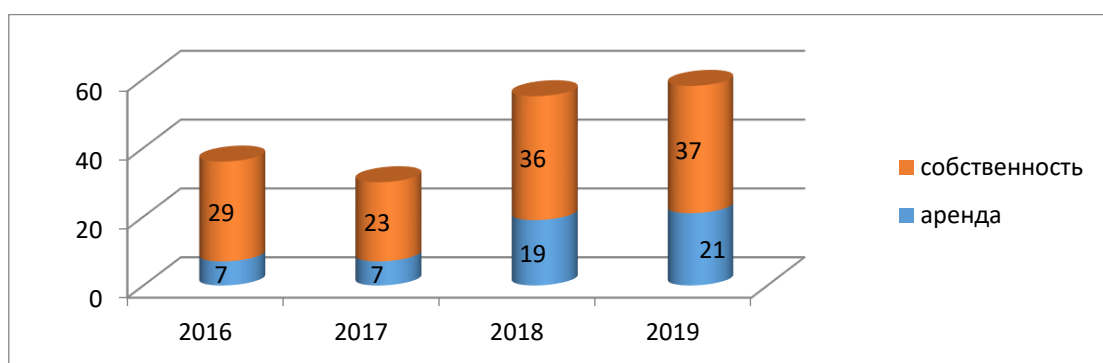
Цена земли — цена собственности на участок земли.

Особенностью земли как товара является то, что покупается не сама земля, а доход, который она приносит. Иными словами, покупается право на

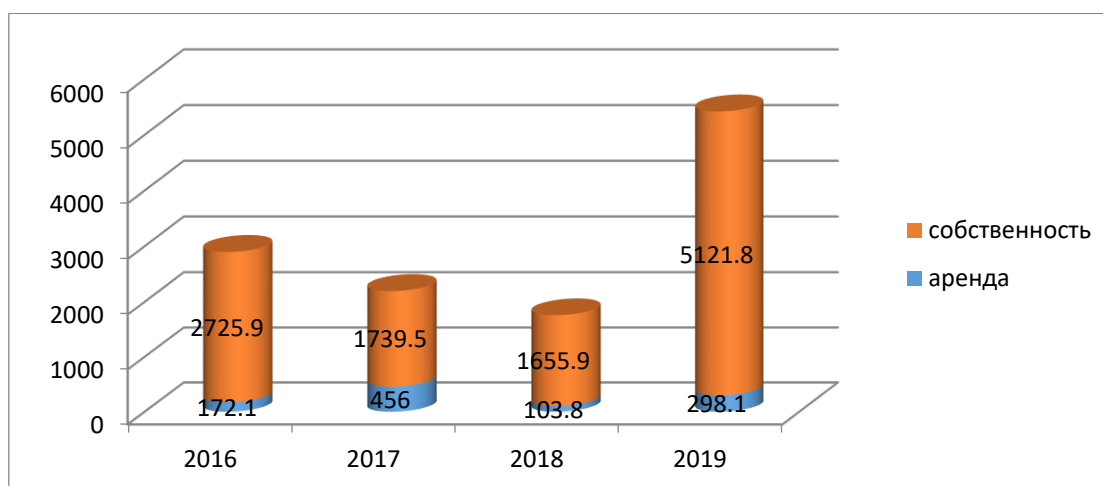
получение регулярного дохода в течение неопределенного периода времени. Владелец земельного участка намерен получить от продажи земельного участка такую сумму, поместив которую в банк можно получить доход в виде процента, равного ренте.

Администрация Добрянского муниципального района Пермского края, как орган местного самоуправления, в пределах своей компетенции осуществляет предоставление (продажа, аренда) земельных участков, находящихся в муниципальной собственности.

За период 2016-2019 гг. в рамках проведенных аукционов по продаже права на заключение договоров аренды и права собственности было реализовано порядка 54 и 125 земельных участков соответственно (см. диаграмму).



Доход от продажи земельных участков, расположенных на территории Добрянского муниципального района, за период с 2016-2019 гг. составил порядка 1030, 0 тыс. руб. от продажи земельных участков в аренду и 11243,1 тыс.руб. от продажи земельных участков в собственность (см. диаграмму).



Использованные источники:

1. Официальный сайт администрации Добрянского муниципального района Пермского края, <http://www.dobrraion.ru/> Дата обращения: 01.03.2020.

2. Асаул, А. Н. Экономика недвижимости: учебник для вузов. - 3-е изд., исправл. / Под редакцией А. Н. Асаул, С. Н. Иванов, М. К. Старовойтов. - М.:Инфра-М, 2017. - 480с.

ЛЕЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ АУТОИММУННОЙ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ И МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ ГЕМОЛИЗА

Аннотация: Аутоиммунная гемолитическая анемия (АИГА) является редким заболеванием и характеризуется образованием аутоантител к эритроцитам. Точная классификация типов АИГА имеет важное значение. Выделяют тепловую (т-АИГА) и холодовую АИГА (х-АИГА), с холодовыми гемолизинами и лекарственно индуцированную. Каждая из типов имеет различные серологические характеристики аутоантител, что определяет механизм разрушения эритроцитов. Участие комплемента играет определенную, но ограниченную роль при т-АИГА, в то время как х-АИГА является полностью комплементзависимой. В связи с этим терапия при различных видах АИГА отличается. Так, при т-АИГА препаратом 1-й линии являются глюкокортикостероиды, в то время как при х-АИГА эффективность их спорна. При рецидивах и рефрактерных гемолизах в качестве 2-й линии терапии т-АИГА рекомендуют использовать ритуксимаб и спленэктомию. При х-АИГА в качестве терапии 1-й линии рекомендуют сразу назначать ритуксимаб. Использование других иммуносупрессивных препаратов (азатиоприн, циклофосфамид, циклоспорин А, микофенолатамофетил) в качестве альтернативной терапии возможно, однако эффективность их значительно ниже.

Ключевые слова: аутоиммунная гемолитическая анемия, пароксизмальная холодовая гемоглобинурия, тепловая аутоиммунная гемолитическая анемия, холодовая аутоиммунная гемолитическая анемия.

Mirzaahmedova I.Z.

**department of Hospital Therapy and Endocrinology
Andijan State Medical Institute**

TREATMENT OF VARIOUS FORMS OF AUTOIMMUNE HEMOLYTIC ANEMIA AND MONITORING HEMOLYSIS ACTIVITY

Annotation: Autoimmune haemolytic anaemia (AIHA) is a rare disease characterized by formation of red blood cell autoantibodies. A precise classification of AIHA types is very important. There are warm (w-AIHA) and cold (c-AIHA) AIHA with cold haemolysins, and drug-induced AIHA. Each type has different serological characteristics of autoantibodies, which determines the mechanism of red blood cell destruction. Involvement of the complement plays a certain but limited role in w-AIHA, whereas c-AIHA is entirely complement-dependent. In this connection, therapies for different kinds of AIHA also differ.

Thus, in w-AIHA the first-line drugs are glucocorticosteroids, while in c-AIHA their efficacy is disputable. In relapses and refractory haemolyses, administration of rituximab and splenectomy are recommended as the second-line therapy for w-AIHA. In c-AIHA, early administration of rituximab is recommended as the first-line therapy. The use of other immunosuppressive drugs (azathioprine, cyclophosphamide, cyclosporin A, mofetil mycophenolate) as alternative therapy is possible but their effectiveness is significantly lower.

Key words: autoimmune haemolytic anaemia, paroxysmal cold haemoglobinuria, warm autoimmune haemolytic anaemia, cold autoimmune haemolytic anaemia.

Актуальность. Под термином «гемолитическая анемия» подразумевается группа наследственных или приобретенных заболеваний, которым свойственно повышенное внутрисосудистое или внутриклеточное разрушение эритроцитов. Гемолитическая анемия может быть иммунной, идиопатической и аутоиммунной. Но чаще всего встречаются именно аутоиммунные гемолитические анемии (АГА) – 1 случай на 75 тысяч населения.

Аутоиммунные гемолитические анемии (АИГА) — гетерогенная группа аутоагрессивных заболеваний и синдромов, обусловленных разрушением эритроцитов, которое вызвано неконтролируемой продукцией антител против собственных эритроцитов. АИГА встречаются с частотой от 1:41 000 до 1:80 000 в любых возрастных группах; соотношение женщин и мужчин составляет 2:1. Первые описания АИГА относятся к концу XIX века [1].

Аутоиммунная гемолитическая анемия, обусловленная тепловыми антителами, вызывается разными причинами и протекает по-разному. Формы анемии, вторичные по отношению к злокачественным новообразованиям, обычно развиваются постепенно, а их течение соответствует течению основного заболевания. Первичные формы анемии весьма вариабельны в своих проявлениях -- от легких, почти бессимптомных до молниеносных и заканчивающихся летальным исходом. Симптомы обычно характерны для анемии и включают слабость и головокружение. К типичным признакам относятся гепатомегалия, лимфаденопатия и особенно спленомегалия, однако желтуха обычно не наблюдается [3,4,9].

Диагностика аутоиммунной гемолитической анемии строится преимущественно на лабораторных данных. Обычно обнаруживается нормоцитарнаянормохромная анемия, но иногда она бывает макроцитарной в зависимости от степени ретикулоцитоза. Число ретикулоцитов обычно повышено, но сопутствующие нарушения -- анемия, сопутствующая хроническим заболеваниям, дефицитное состояние или миелофтиз могут существенно снижать выраженность ретикулоцитоза [2,5].

Примерно в 25 % случаев наблюдается ретикулоцитопения, обусловленная, по-видимому, антителами к ретикулоцитам [6]. В мазке периферической крови в классических случаях обнаруживается

микросфероцитоз, пойкилоцитоз, полихроматофилия, анизоцитоз и полихроматофильные макроциты. Часто встречаются ядродержащие эритроциты. Число лейкоцитов может быть низким, нормальным или увеличенным (при остром развитии анемии); число тромбоцитов обычно находится в пределах нормы [3]. Одновременное наличие аутоиммунной гемолитической анемии и аутоиммунной тромбоцитопении характерно для синдрома Эванса, который может сопровождать лимфому [2,6,7]. Уровень сывороточного билирубина обычно повышен незначительно, а гемолиз, как правило, является внесосудистый за исключением молниеносных случаев, при которых происходит также и внутрисосудистый гемолиз [5,8].

Цель исследования. Разработать оптимальные режимы лечения разных форм АИГА и новый алгоритм мониторинга активности гемолиза с использованием оценки деформируемости, плотности и количества креатина эритроцитов.

Материалы и методы исследования. В анализ были включены 130 пациентов с АИГА. Распределение по полу: 90 женщин (69,2 %) и 40 мужчин (30,8 %). У всех пациентов было зафиксировано тяжелое рефрактерное течение заболевания. До момента начала терапии представленными в статье методами больные получали лечение глюкокортикостероидами, интерферонами, плазмаферезом и митоксантроном с негативными результатами. Все пациенты в группе ауто-ТГСК начинали терапию с признаками аутоиммунного воспаления. В контексте протокола по клеточной терапии выполнялись трансфузии *ex vivo* культивированных Т-регуляторных клеток. В случае проведения ауто-ТГСК применялась схема кондиционирования с использованием комбинации циклофосфида (200 мг/кг) и препарата атгам (160 мг/кг).

Результаты исследования. У больных АИГА, в период активного гемолиза, параллельно с изменениями гемограммы, выявили грубые нарушения биофизических свойств эритроцитов в виде увеличения легкой, тяжелой фракции эритроцитов в 12-25 раз (d_{12} , $12 \pm 8,0\%$, <1 тяж $25,6 \pm 9\%$), за счет уменьшения эритроцитов с нормальной плотностью, нарушение фильтруемости (U_{cr} 229 ± 42 мОсм) и увеличение количества креатина эритроцитов (метилгуанидиноуксусной кислоты) в среднем в 5 раз. По сравнению с подсчетом ретикулоцитов средний уровень креатина не позволяет пропустить факт активации эритропоэза, так как высокий уровень креатина сохраняется в молодых эритроцитах более 20 дней, а продолжительность циркуляции ретикулоцитов около двух дней.

Стремление уменьшить осложнения, свойственные кортикостероидной терапии, а также ускорить купирование гемолиза, стало основанием проведения пульс-терапии метилпреднизолоном 17 больным с острой формой течения АИГА в виде гемолитического криза (10 с впервые выявленной АИГА и 7 с рецидивом гемолитического криза), в возрасте 18-66 лет (11 мужчин и 6 женщин).

Через месяц от начала пульс-терапии характеристика всех основных параметров интенсивности гемолиза имела преимущества перед

«стандартной» терапией. Средние показатели уровня гемоглобина были выше, а количество ретикулоцитов и билирубина ниже в группе терапии метилпреднизолоном.

Ни у одного больного при «стандартной» терапии не удавалось проследить такого же быстрого повышения гемоглобина, как это наблюдалось при пульс-терапии: в среднем на 3 г/л уже через сутки от начала терапии и дальнейший рост до 80 г/л на четвертые сутки. В то время как при первом варианте «стандартной» терапии аналогичный уровень гемоглобина (80 г/л) был зарегистрирован только через 15-20 дней от ее начала.

Данная тенденция сохранялась на всем протяжении лечения. После проведения (4-5 курсов) пульс-терапии метилпреднизолоном — гемоглобин был выше, а ретикулоцитоз ниже, как минимум на 10 г/л и 13%, чем после N приема преднизолона. Анализ деформируемости, фильтруемости эритроцитов и содержание в них креатина показала, что патологические фракции - легкая и тяжелая фракции эритроцитов оказалась меньше в группе получившей пульс-терапию. Ежемесячный мониторинг показателей гемограммы и биофизических свойств эритроцитов после пульс-терапии показал их постепенное улучшение - снижение уровня креатина, легкой и тяжелой фракции эритроцитов в 3 раза и 1,5 раза соответственно.

Данные показатели нормализовывались быстрее на пульс-терапии метилпреднизолоном. В ремиссии достигнутой пульс-терапией «нормализовывались» не только гемоглобин, ретикулоциты, билирубин, но и биофизические свойства, и количество креатина эритроцитов, что ни разу не удалось достичь на «стандартной» терапии преднизолоном.

Как показал мониторинг на всех стадиях купирования, гемолиза и при достижении ремиссии биофизические и биохимические свойства эритроцитов (РЭПП, фильтруемость, креатин эритроцитов) менялись параллельно с основными изменениями показателей гемограммы (Hb, Rt, непрямой билирубин), но нормализация основных показателей наступала быстрее, чем дополнительных тестов, что имеет важное значение для режима терапии. Полноту ремиссии определяли по нормализации основных показателей, однако возврат к норме «дополнительных» тестов более убедительно подтверждал ремиссию и позволял переводить больных на поддерживающую терапию. Таким образом, в ходе многолетнего наблюдения была подтверждена перспективность определения минимальной активности гемолиза, с помощью анализа плотности, фильтруемости и креатина эритроцитов.

Корреляционный анализ в группе больных, получивших пульс-терапию, выявил обратную взаимосвязь между снижением ретикулоцитов и повышением уровня гемоглобина и эритроцитов ($r = -0,69$ и $r = -0,76$, $p < 0,05$, $n = 17$), прямую корреляцию между ретикулоцитозом, увеличением креатина эритроцитов ($r = 0,7$, $p < 0,05$, $n = 17$) и легкой фракцией эритроцитов ($r = 0,66$, $p < 0,05$, $n = 17$), а также легкой фракцией эритроцитов и количеством молекул иммуноглобулинов (A, M) на эритроцитах ($n = 17$, $r = 64, 52$ и $r = 66$, $p < 0,05$).

Все эти данные показывают клиническую информативность, как совокупности, так и отдельно взятых тестов активности гемолиза.

Таким образом, после проведения терапии метилпреднизолоном (МТП) восстановление до нормы гемоглобина, ретикулоцитов, непрямого билирубина, характеризующих прекращение гемолиза, отмечались после 5 — 6 курсов. Тогда как, в группе больных, получавших «стандартную» терапию (n=28) преднизолоном, через 2-3 месяца от начала терапии, при снижении дозы препарата, как правило, постепенно снижался уровень гемоглобина и повышалось число ретикулоцитов, что говорило о раннем рецидиве гемолиза (НЬ 85,2±12,8 г/л, Rt 84,5±40,4%0), который можно было прогнозировать, опираясь на дополнительные тесты, свидетельствующие о «скрытой» активности гемолиза т.е по сути о реальном отсутствии ремиссии, возникающей при попытке более быстрой отмены преднизолона из-за возникших осложнений. Это заставляло вновь возвращаться к высокой дозе преднизолона и только через 3-5 рецидивов или 1,5-2 года вставал вопрос о спленэктомии. Длительное лечение преднизолоном больных приводило к комбинированным тяжелым осложнениям, свойственным стероидной терапии. Тогда как еще Ю.И. Лорие, добившийся наибольшего процента ремиссий (22%), при длительной до 3-х лет поддерживающей терапии преднизолоном в дозах 40-20 мг и отменой препарата лишь при отрицательной прямой пробе Кумбса, систематически отмечал такие тяжелые осложнения, как развитие асцита, вследствие тромбоза вен портальной системы, бактериальные сепсисы, остеопорозы с деструкцией костей, декомпенсированный сахарный диабет [19]. Ошибки раннего прерывания лечения преднизолоном типично для практической гематологии. Это объясняется желанием избежать осложнений. Такая принципиальная возможность существует при пульс-терапии. Характерно, что при пульс-терапии удалось избежать осложнений не только у тех, кто получал кортикостероиды впервые, но и у пациентов, уже имеющих побочные эффекты от предшествующей «стандартной» терапии, что находит подтверждение литературным данным - отсутствие осложнений при проведении пульс-терапии больным с ревматоидным полиартритом и другими аутоиммунными заболеваниями (Pasricha J.S, 2003). Единственной нашей проблемой при пульс-терапии был синдром отмены (у 18%), купированный назначением 10-15 мг преднизолона с последнего третьего дня курса с последующей быстрой отменой-в течение 5 дней. Решить продолжать пульс-терапию или провести спленэктомию можно было уже после второго курса метилпреднизолона (2-3 недели). Таким образом, первые два курса лечения были определяющими.

Вывод. Оптимизирована тактика лечения острых и резистентных форм АИГА с использованием пульс-терапии метилпреднизолоном и ритуксимаба. Разработан новый алгоритм контроля активности гемолиза в процессе лечения АИГА, включающий измерение деформируемости, плотности и креатина эритроцитов, который позволяет констатировать полную ремиссию

и раннее проявление рецидива. Показано, что измерение в динамике фильтрационно-осмотических свойств и креатина эритроцитов информативный и простой в исполнении комплекс тестов, повышающий достоверность дифференциальной диагностики анемий и улучшающий возможности контроля лечения не только АИГА, но ряда других анемий

Использованные источники:

1. Арутюнов Г.П. Анемия у больных с ХСН // Сердечная недостаточность. 2003. Т. 4, № 5. С. 224–227.
2. Беленков Ю.Н. Классификация хронической сердечной недостаточности // Сердечная недостаточность. 2001. Т. 2, № 6. С. 249–250.
3. Воробьев А.И. Руководство по гематологии. М.: Медицина, 1985. Т. 2. С. 3–160.
4. Вуд М.Э., Банн П.А., Токарев Ю.Н., Бухин А.Е. Секреты гематологии и онкологии // Русский медицинский журнал. 2002. № 28.
5. Городецкий В.В., Годулян О.В. Железодефицитные состояния и железодефицитная анемия: лечение и диагностика. М.: Медпрактика, 2004. С. 3–28.
6. Дворецкий Л.И. Клинические рекомендации по лечению больных железодефицитной анемией // Русский медицинский журнал. 2004. Т. 12, № 14. С. 893–897.
7. Andrea L. Rose, Smith B.E., Meloney D.G. Glucocorticoids and rituximab in vitro: synergistic direct antoproliferative and apoptotic effects. // Blood 1, Sept 2002, Vol. 100, № 5, p. 1765-73.
8. Bardill B., Mengis C., Tschopp M. Severe IgA mediated auto-immune haemolytic anaemia in a 48 yr old woman. // Eur j haematol, 2003 Jan, 70 (1): 60-3.
9. Erdozain J.G., G. Ruiz Irastorza, Egurbide M.V. Sustained response to rituximab of autoimmune hemolytic anemia associated with antiphospholipid syndrome. // Haematologica, 2004, 89 (9): ECR 34.
10. Hofer S., Hunziker S., Dimhofer S. Rituximab effective in a patient with refractory autoimmune haemolytic anaemia and CD20 negative multiple myeloma. // British J Hematol, 2003, Aug, Vol 122, iss4; p. 690.

*Моисеенко Ж.Н., к.э.н.
доцент
Соколовская Н.Г.
студент
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
Россия, п. Персиановский*

МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: В статье изучена сущность понятия «материального стимулирования труда».

Ключевые слова: материальное стимулирование, оплата труда.

*Moiseenko Zh.N., Ph.D.
associate professor
Sokolovskaya N.G.
student
Fgbou VO "Donskoy GAU"
Russia, p. Persianovsky*

MATERIAL INCENTIVES FOR WORKERS IN AGRICULTURE

Annotation: The article examines the essence of the concept of «material incentives for labor».

Key words: material incentives, remuneration.

На самом деле достаточно сложно создать оптимальные условия для развития любой социально-экономической системы, игнорируя желания, потребности и духовные ценности человека. Возможным путем достижения взаимовыгодных целей деятельности становится использования процессов мотивации и стимулирования труда в качестве основных методов управления поведения работников.

Труд является главным источником благосостояния общества, а также важным условием жизни людей. Заработная плата – это основной и решающий стимул к труду. Средства производства приводятся в движение и оказывают содействие воплощению в жизнь заблаговременно определенных целей общества и некоторых его членов только благодаря трудовой деятельности человека. Вознаграждение за труд, устанавливается в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполнения работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты – это сказано в соответствии со статьей 129 ТК РФ заработная плата (оплата труда работника). Отсюда следует, что главным критерием размера оплаты труда является его количество. Каждому работнику

заработная плата начисляется на основании данных о количестве рабочего времени и качестве ее выполнения.

В разных предприятиях системы оплаты труда могут существенно отличаться друг от друга. Значит нужно придерживаться следующих принципов:

- Работника должна стимулировать оплата труда, как основная, так и дополнительная;
- Именно за труд разной сложности и квалификации оплата труда должна быть дифференцированной.

Функции характеризующие систему заработной платы:

1. Стимулирующая;
2. Воспроизводственная;
3. Регулирующая.

Особого внимания требует стимулирующая функция оплаты труда. Ведь чтобы люди заботились не только о своем финансовом благополучии, но и о благополучии всего предприятия, оплата труда должна стимулировать экономическую активность работника.

Сдельная и повременная формы оплаты являются основными формами оплаты труда. Форма, которая способствует росту выработки, снижению себестоимости продукции и получению в конечном итоге прибыли, улучшению качества производимой продукции, будет наиболее эффективна. Когда результаты деятельности не поддаются точному учету и измерению, тогда применяется повременная заработная плата. А вот сдельная форма оплаты труда основана на оценке выполненного объема работ.

От мотивации труда его работников, от готовности и желания человека выполнять свою работу зависит экономическое состояние любого предприятия. Вследствие этого, совершенствование системы мотивации труда работников предприятия является важным условием его успешного функционирования.

Сознательно организуемая предприятием система поощрений и взысканий, обеспечивающая зависимость получаемых работником жизненных благ от его личного трудового вклада и капитала, называют материальным стимулированием.

Принципы материального стимулирования работников заключаются в следующем:

1. Высокая производительность труда работников, а точнее ее стимуляция;
2. Мотивация нанятого работника к результативному и качественному труду.

Материальное стимулирование включает в себя два главных вида:

1. Материальное стимулирование разнообразными материальными благами;
2. Материальное стимулирование денежными средствами.

Основная форма возмещения затрат по воспроизводству рабочей силы на сельскохозяйственных предприятиях является основным источником

удовлетворения потребностей трудящихся и важнейшим средством материального стимулирования.

Для того, чтобы мотивации работников организации усилилась, необходимо:

- назначить цели и принципы системы оплаты труда;
- собрать информацию о системах оплаты в организациях-конкурентах;
- подвергнуть рассмотрению условия, в которых действует интересующая система оплаты труда;
- проанализировать возможность опроса по предлагаемым изменениям в системе оплаты;
- разобрать эффективность системы оплаты за счет сравнения достигнутых результатов с ее целями.

Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования системы мотивации аграрного труда необходимо создание взаимосвязанного механизма деятельности экономических и социально-психологических мотивов, которые побуждали бы работников к трудовой активности.

Использованные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (изм. от 22.12.2008 N 157-ФЗ).
2. Кошелев Б. Факторы и стимулы роста производительности труда в сельском хозяйстве / Б. Кошелев, Ю. Мирошников // АПК: экономика и управление. N 2. 2012. С. 64 - 71.
3. Материалы заседания круглого стола, посвященные 80-летию со дня рождения Ю.Т. Бузилова, "Проблемы организации, нормирования и мотивации труда в сельском хозяйстве" (27.02.2008). М.: Восход, 2008. 424 с.
4. Моисеенко Ж.Н., Продедович А.А. Теоретические аспекты анализа трудовых ресурсов организации. // В сборнике: Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 175-178.

*Моисеенко Ж.Н., к.э.н.
доцент
Красноярская А.С.
студент
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
Россия, п. Персиановский*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В статье изучена сущность понятия «стратегического планирования».

Ключевые слова: стратегическое планирование, цель планирования, задачи стратегического планирования.

*Moiseenko Zh.N., Ph.D.
associate professor
Krasnoyarskaya A.S.
student
Fgbou VO "Donskoy GAU"
Russia, p. Persianovsky*

THEORETICAL BASES OF STRATEGIC PLANNING AT THE ENTERPRISE

Annotation: The article examines the essence of the concept of "strategic planning".

Key words: strategic planning, the purpose of planning, the tasks of strategic planning.

Планирование – это формирование образа будущего в сознании субъекта. Это обязательная предпосылка воплощения поставленных целей. Планирование является одной из важнейших функций управления. Цель планирования – обеспечение достижения намеченных целей, выполнение поставленных задач. Поэтому в плане должен быть предусмотрен механизм оперативной адаптации плановых решений к конкретной ситуации. Такой механизм обуславливает тесную связь долгосрочных и краткосрочных планов. Стратегическое планирование — составной элемент стратегического управления. Обычно стратегическое планирование трактуется довольно широко. Рассматривается стратегическое управление как интегральный процесс подготовки и принятия решений; формулировка целей и определенных путей их достижения; исследование последствий уже принятых или принимаемых решений; процесс разработки целей и направлений их достижения и т.п. Стратегическое планирование — процесс разработки стратегии и основных методов их осуществления.

Стратегическое планирование — адаптивный процесс, в результате которого происходит регулярная корректировка решений, оформленных в виде планов, а также пересмотр систем мер по выполнению этих планов на основе непрерывного контроля и оценки происходящих изменений в деятельности предприятия. Стратегическое планирование — система всего многообразия видов плановой деятельности на предприятии. Оно может быть долгосрочным, среднесрочным, оперативным и функциональным.

Смыслом стратегического планирования является процесс моделирования будущего, применительно к которому должны быть определены цели и сформулирована концепция долговременного развития. Процесс стратегического планирования. Цель процесса стратегического планирования — добиться роста прибыли и бизнеса в целом посредством приобретения большего числа потребителей, клиентов, покупателей.

Под стратегическим планом предприятия (корпорации) принято понимать совокупность миссии, целей и стратегий их достижения, сформулированных на различных организационных уровнях управления различными менеджерами. Основными элементами процесса стратегического планирования являются: формулирование миссии и целей предприятия, определение угроз и новых возможностей внешней среды, оценка сильных и слабых сторон предприятия по отношению к его конкурентам, анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии предприятия, а также разработка общих направлений (апанов, политики), обеспечивающих реализацию стратегии. Учитывая итерационный характер стратегического планирования, необходимым элементом этого процесса является оценка реализации стратегии.

Формулирование миссии. Миссия является общей целью предприятия, определяющей причину и назначение его существования. Миссия определяет бизнес предприятия, обеспечивая направления и ориентиры при формулировании его целей и стратегий на различных организационных уровнях. Миссия формулируется до начала хозяйственной деятельности предприятия и изменяется в редких случаях при полной переориентации его деятельности. Содержание миссии должно отражать:

1.Определение предпринимательской деятельности предприятия, характеризующее главную цель относительно его основных товаров или услуг, предлагаемых рынку с учетом конкретной технологии, которой оно владеет (или которую планирует внедрить).

2.Принципы предприятия, вытекающие из анализа угроз и возможностей ее внешней среды, которыми должны руководствоваться все сотрудники при формулировании и реализации целей предприятия.

3.Ценности и культуру предприятия, определяющие его внутренний рабочий климат.

Формулирование целей. Цели предприятия формулируются и устанавливаются на основе его общей миссии и определенных ценностей, на которые ориентируется высшее руководство. 21 Чтобы цели стали значимой частью процесса планирования и определяющим фактором стратегического

управления предприятием при достижении желаемого результата, необходимо четко сформулировать этот результат. Каждое предприятие индивидуально и цели их различны. Однако существуют общие правила и рекомендации по формулированию целей предприятия:

1) цели должны быть правильно сформулированы.

2) необходимо эффективно довести цели исполнителям в форме, обязательной для исполнения на всех уровнях организационной структуры предприятия.

3) обеспечение необходимыми ресурсами исполнителей, в том числе информацией исполнителей. При этом необходимую информацию следует рассматривать как важнейший ресурс, определяющий эффективную реализацию целей.

4) необходимо обеспечить действенные меры стимулирования выполнения целей предприятия в соответствии с их важностью и приоритетами.

Основные задачи анализа внешней среды:

1. Оценить изменения, которые воздействуют на разные аспекты текущей стратегии.

2. Идентифицировать факторы, представляющие угрозу стратегии предприятия. Контроль деятельности конкурентов позволяет руководству быть готовым к потенциальным угрозам

3. Идентифицировать факторы, которые представляют больше возможностей для достижения общих целей предприятия (при корректировке планов).

Угрозы и возможности можно соотнести со следующими областями воздействия факторов внешней среды:

- Экономические факторы
- Политические факторы
- Рыночные факторы
- Технологические факторы
- Международные факторы
- Факторы конкуренции
- Факторы социального поведения.

Использованные источники:

1. Александрова А.В. Стратегический менеджмент: Учебник / Н.А. Казакова, А.В. Александрова, С.А. Курашова, Н.Н. Кондрашева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
2. Алимов А.Н. Стратегический менеджмент: учебно-методическое пособие. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2014. – 273 с.
3. Андрейчиков А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: Учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРАМ, 2013. - 396 с.

4. Бабич О.В. Стратегический менеджмент современного предприятия: учебное пособие. Брянск: Брянский государственный технический университет, 2014. – 96 с.
5. Баринов В.А., Харченко В.Л. Стратегический менеджмент: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. – 285 с.

*Мохорт А.В., заслуженный артист России
преподаватель
военно-дирижёрская кафедра
Военный университет МО РФ
Российская Федерация, г. Москва*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ДУХОВЫХ ОРКЕСТРОВ ЮЖНОГО ВОЕННОГО ОКРУГА

Аннотация: В научной статье раскрываются истоки возникновения военной музыки, общественные функции и деятельность, предназначение военного оркестра, связь с исторической действительностью, служебный путь и достижение лучшего творческого военного коллектива Южного военного округа.

Ключевые слова: военный дирижер, общественные функции военной музыки, формы концертной деятельности, воинские ритуалы, предназначение военных оркестров.

*Mokhort A.V., honored Artist of Russia
Senior lecturer
Military-Conducting department
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Russian Federation, Moscow*

IMPROVEMENT OF PERFORMANCE AND DEVELOPMENT OF NEW FORMS OF OFFICIAL ACTIVITIES OF MILITARY SPIRITUAL ORCHESTRAES OF THE SOUTH MILITARY DISTRICT

Annotation: The scientific article reveals the origins of the emergence of military music, social functions and activities, the mission of the military band, its relationship with historical reality, the career path and the achievement of the best creative military team of the Southern Military District.

Key words: military conductor, social functions of military music, forms of concert activity, military rituals, mission of military bands.

Введение:

Тысячелетняя история России знает множество существенных преобразований военной системы государства. Они вызывались новыми политическими задачами, появлением новых видов вооружения, экономическими соображениями, изменением уровня производства, совершенствованием средств и способов вооруженной борьбы. Всякий раз при этом реформировалась и военная музыка, оставляя жизнеспособными свои общественные функции.

Общественно-церемониальная функция военных оркестров проявляется во время массовых народных праздников, митингов, демонстраций, при проведении крупных спортивных мероприятий, встречах и проводах делегаций, в траурных церемониях погребения, возложения венков, при открытии памятников героям и т. п.

Культурно-просветительская деятельность военных оркестров является последней по времени возникновения, но отнюдь не последней по значению общественной функцией военной музыки. Особенно большого масштаба эта сторона деятельности оркестров армии и флота достигла в наше время.

Изложение основного материала статьи:

Используя многообразные формы концертной работы, военные оркестры активно содействуют патриотическому и идейно-эстетическому воспитанию защитников Родины. В репертуаре военных оркестров Российских Вооруженных Сил рядом с бессмертными творениями русских и зарубежных классиков почетное место принадлежит произведениям отечественных композиторов, в которых воспевается высокое чувство любви к Родине, воскрешаются немеркнущие подвиги героев, отдавших жизнь за победу над врагом, за торжество прогрессивных идей.

Каждая из общественных функций военной музыки оказывает на окружающих, прежде всего, на личный состав Вооруженных Сил морально-психологическое воздействие. Оно проявляется в разных условиях и в разное время неодинаково, поскольку сами эти функции носят исторически обусловленный характер.

Нередко и тематические концерты с участием военных оркестров и ансамблей, посвященные государственным праздникам, памятным датам, важным политическим событиям, приобретают большое общенародное значение. Они в равной мере могут быть отнесены к области как концертно-просветительской, так и общественно-церемониальной деятельности военных оркестров.

Воспитательный момент присущ военной музыке, воздействующей на воина не изолированно, а в комплексе, через систему сложных и разнообразных связей, ассоциаций, представлений и впечатлений. При этом немалую роль играют и внемузыкальные факторы, такие, как эстетика воинского строя, четкость подачи и выполнения команд, символика знамен и других знаков воинской доблести и славы, призывные слова лозунгов и эмоциональных речей ораторов.

Являясь неотъемлемой составной частью Вооруженных Сил, военные оркестры, в конечном счете, призваны укреплять моральный дух воинов, содействовать успешному решению задач, стоящих перед Вооруженными Силами нашей Родины.

В отличие от всех других видов оркестрового исполнения игра военного оркестра в строю при проведении воинских ритуалов представляет собой род исполнительского искусства. В его основе лежат самобытные, специфические черты, формировавшиеся веками. При игре в строю военный

оркестр выступает не только как музыкально-художественный коллектив, в задачу которого входит исполнение различного рода произведений, но и как воинское подразделение, все участники которого должны четко и согласованно выполнять необходимый комплекс строевых приемов. Полное сочетание музыкально-исполнительских и строевых навыков и составляет одну из наиболее характерных сторон специфики военного оркестра как исполнительского коллектива. В свою очередь эта черта обуславливает ряд других особенностей.

Определенный порядок расположения оркестровых голосов, необходимость привития музыкантам навыков исполнения произведения не только на месте, но и в движении, при этом выучив музыкальный материал наизусть, умение обеспечить игру оркестра в любых погодных и акустических условиях. Следовательно, оформление ритуалов требует не только творческой, но и военной подготовки музыкантов, выработки у них определенной физической и исполнительской выносливости. Все эти качества достигаются путем длительной, кропотливой и ежедневной тщательной работы военного дирижера и музыкантов.

Являясь воинскими подразделениями в составе боевых частей и соединений Вооруженных Сил Российской Федерации, военные оркестры Южного военного округа во всех республиках Северного Кавказа с честью выполняют задачи по музыкальному обеспечению воинских ритуалов, культурно-художественному обслуживанию войск, выступают с концертными программами перед личным составом.

В сложное для Северного Кавказа время во времена боевых действий и в мирные дни военные оркестры Южного округа, сопровождают повседневную жизнь войск.

Под звуки военных оркестров военнослужащие заступают на боевое дежурство, в караулы и вахты, военные оркестры играют важнейшую роль в процессе воинского и патриотического воспитания военнослужащих, воспевании ратного подвига наших знаменитых предков.

В практике военных оркестров Южного военного округа нашли применение новые разнообразные формы концертной деятельности, среди которых концерты-лекции, абонементные концерты солистов военных оркестров, плац-концерты (дефиле), фестивали и праздники военно-патриотической музыки. Нередко военные оркестры ЮВО являются единственными проводниками музыкального искусства в отдаленных горных гарнизонах. Выполняя очень важную музыкально-просветительскую функцию, военные оркестры несут музыкальную культуру не только военнослужащим, но и гражданскому населению.

В настоящее время по окончании реформирования и оптимизации Вооруженных Сил в Министерстве обороны России осталась необходимая штатная численность военных оркестров, которые делятся по категориям.

Самые маленькие коллективы - в звене полков, бригад, военных баз и соединений, межрегиональных учебных центров.

Следующие категории – военные оркестры военно-учебных заведений, количественный состав которых чуть больше.

Далее следуют военные оркестры штабов военных округов, флотов, и на вершине своеобразного военно-музыкального олимпа находятся Центральные образцовые военные оркестры.

Военный оркестр штаба Южного военного округа, образован 2 августа 1962 г., на базе оркестра войсковой части 01957 - это славный музыкальный коллектив, с большими историческими и художественными традициями, высокой исполнительской музыкальной культурой, обладающий обширным музыкальным репертуаром, состоящий из классных музыкантов и управляемый великолепно подготовленными дирижерами.

За прошедшие 58 лет служебной деятельности, военным оркестром проделана огромная концертная и культурно-просветительская работа, направленная на воспитание у военнослужащих и гражданского персонала Южного военного округа чувства патриотизма и высоких нравственных качеств, повышению их музыкально-эстетического и культурного уровня.

Виртуозное исполнение музыкальных произведений, высокий профессионализм и жанровое разнообразие концертных выступлений позволило коллективу оркестра снискать любовь, заслуженное уважение слушателей и по праву считаться образцом военных оркестров Южного региона, о чем свидетельствуют звания лауреата конкурсов, дипломы фестивалей, многочисленные благодарности и грамоты.

В составе военного оркестра более 70-ти профессиональных музыкантов. Основу репертуара оркестра составляют не только произведения на героическую и военно-патриотическую тему, но и лучшие сочинения отечественных и зарубежных авторов. Разнообразие и развитие новых форм выступления оркестра: - концерты-лекции, плац-концерт (дефиле), концерты по заявкам и т.д., позволяет коллективу исполнять программы и справляться с любыми задачами, как в концертных залах, так и на открытых площадках. Высокий профессионализм музыкантов, как исполнителей инструменталистов и созданные условия для творчества способствовали образованию внутри оркестра различных инструментальных ансамблей, среди которых хотелось отметить биг-бэнд, диксиленд и ансамбль кларнетистов, которые также активно участвуют в концертной деятельности оркестра. Военный оркестр пользуется большой популярностью у жителей Ростовской области, в городах Южного Федерального округа, военнослужащих и просто любителей музыки большого количества населенных пунктов России. Он желанный гость на всех концертных площадках и праздниках.

Биг-бэнд военного оркестра успешно выступая на Международных джазовых фестивалях, сумел завоевать сердца многих почитателей джазовой музыки и продолжает их радовать своими выступлениями.

Сочетание различных жанров музыки, использование новых и сложившихся традиций исполнения произведений обеспечивает коллективу востребованность у слушателей всего региона.

Наряду с концертными программами коллектив подготавливает и записывает компакт-диски с лучшими музыкальными произведениями выдающихся композиторов мирового уровня, российского киноискусства, отображающими тематику военной службы и самобытности многонационального региона.

Неоднократно оркестр выступал в городе Москве, участвуя во всеармейских конкурсах штатных военных оркестров, показывая высокий профессионализм и творческое мастерство.

Так в 1970г. оркестр получает почетное звание Дипломанта Всеармейского конкурса штатных военных оркестров Советской Армии СССР.

В 1974г. оркестр принимает участие в международном фестивале военных оркестров, в г. Сараево (Югославия), где так же становится его Лауреатом.

В 1983 и 1988гг оркестр завоевывает звание Лауреата Всеармейского конкурса штатных военных оркестров Советской Армии СССР.

В 2002 г. оркестр принимает участие в Фестивале армейской песни «За Веру! За Отчизну! За Любовь!» (г.Сочи), где становится Лауреатом I степени.

В 2008г. военный оркестр штаба Южного военного округа, завоевывает первое место на смотре-конкурсе военных оркестров Вооруженных Сил Российской Федерации.

В 2009г. военный оркестр становится лауреатом I Всероссийского фестиваля тубистов "Туба - миру" (г. Ростов-на-Дону).

В. 2014г. военный оркестр штаба Южного военного округа, завоевывает второе место на смотре-конкурсе военных оркестров Вооруженных Сил Российской Федерации.

В 2015 г. участник Международного военно-музыкального фестиваля «Спасская башня» (г. Москва).

В 2019г. военный оркестр штаба Южного военного округа, завоевывает второе место на смотре-конкурсе военных оркестров Вооруженных Сил Российской Федерации.

В разное время художественное руководство оркестром осуществляли:
Начальники военно-оркестровой службы СКВО:

- Заслуженный артист России, подполковник Чехлыстов Константин Николаевич, с момента образования оркестра по июнь 1972 г.

- подполковник Трубников Николай Алексеевич с июня 1972 г. по май 1976г.

- Заслуженный артист России, подполковник Зюбин Юрий Александрович с июня 1976 г. по февраль 1990 г.

- Заслуженный артист России подполковник Петраков Юрий Романович с февраля 1990 г. по август 1998 г.

- Заслуженный артист России подполковник Егоров Александр Геннадьевич с августа 1998 г. март 2006 г.

-Заслуженный артист России подполковник Мохорт Анатолий Васильевич с декабря 2006г. по декабрь 2016г.

-Заслуженный деятель искусств республики Ингушетия подполковник Гогунский Виталий Евгеньевич с января 2017 года по настоящее время.

Главной задачей военно-оркестровой службы Вооруженных Сил Российской Федерации, и в частности военно-оркестровой службы Южного военного округа является:

Поддержание военными оркестрами постоянной готовности для музыкального обеспечения воинских ритуалов, общественно-массовых, культурно-досуговых и спортивных мероприятий в территориальных гарнизонах, воинских частях и соединениях, организациях Вооруженных Сил Российской Федерации, а также в местах ведения боевых (специальных) операций.

Благодаря высокому уровню мастерства и творческого потенциала, применением разнообразных новых форм служебной деятельности, военные оркестры Южного военного округа играют заметную роль в развитии Отечественного музыкального искусства. Вместе с военными оркестрами музыкальное искусство проникает в самые отдаленные уголки Юга России, а военные оркестры становятся центрами культурной жизни, сохраняя и приумножая славные традиции Отечественной военной музыки.

Выводы:

Авторы считают, что за многовековой период своего развития военная музыка в нашей стране прошла большой и сложный путь. От подачи простейших сигналов и устрашения противника на поле боя, до активного участия в пышных церемониях большого государственного и общественного значения - от нестройного, сумбурного и оглушающего звучания, устрашающего противника, до «небесной музыки»; от малочисленных, бедных по художественным возможностям составов до полнокровных, высококвалифицированных коллективов, способных исполнять произведения любой степени сложности.

Военные оркестры и другие музыкальные коллективы армии и флота Вооруженных Сил Российской Федерации занимают видное место среди учреждений культуры. Они играют важную роль в воспитании широких народных масс.

Отечественная военная музыка более чем за тысячу лет своего существования обрела новые функции и расширила диапазон своего воздействия. Она превратилась в средство эстетического воздействия, идейного и художественного воспитания, культурного и политического сближения народов и государств. Она помогает командирам и начальникам, политикам и дипломатам в их сложной повседневной работе.

Использованные источники:

1. Аксенов Е.С. Военная музыка России. История и современность. М: Воениздат, 2007.
2. Тутунов В.И. История военной музыки России / Под ред. Е.С. Аксенова. М.: Музыка, 2005.
3. Маякин Т.К. Военно-музыкальная культура России / Под ред. А.С. Балакшина. Москва 2010.

*Мохорт А.В., заслуженный артист России
преподаватель
военно-дирижёрская кафедра
Военный университет МО РФ
Российская Федерация, г. Москва*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В научной статье раскрываются истоки распространения технологии проблемного обучения, основные теоретические исследования по истории развития технологии проблемного обучения, методических приемов создания проблемных ситуаций в процессе обучения.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, проблемная ситуация, проблемные методы, педагогические и психологические методические приемы создания проблемных ситуаций.

*Mokhort A.V., honored Artist of Russia
senior lecturer
Military-Conducting department
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Russian Federation, Moscow*

TECHNOLOGY OF PROBLEM TRAINING AND METHODOLOGICAL METHODS FOR CREATING PROBLEM SITUATIONS IN THE PROCESS TRAINING

Annotation: The scientific article reveals the origins of the distribution of technology for problem-based learning, the main theoretical studies on the history of the development of technology for problem-based learning, methodological techniques for creating problem situations in the learning process.

Key words: problem teaching technology, problem situation, problem methods, pedagogical and psychological methodological methods for creating problem situations.

Введение:

Технология проблемного обучения получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями – инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по

мере их физиологического созревания. Дьюи выделял четыре инстинкта для обучения: - социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский.

Многие ученые говорили об истоках проблемного обучения, и лишь только в 70-х гг. двадцатого века были проведены основные теоретические исследования по истории развития проблемного обучения.

Изложение основного материала статьи.

Проблемное обучение – это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики, организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности. Проблемная ситуация может быть различной.

По содержанию неизвестного проблемные ситуации делятся:

- неизвестная цель;
- неизвестен объект деятельности;
- неизвестен способ деятельности;
- неизвестны условия выполнения деятельности.

По виду рассогласования информации:

- неожиданности;
- конфликта;
- предложения;
- опровержения;
- несоответствия;
- неопределенности.

По методическим особенностям:

- непреднамеренные;
- целевые;
- проблемное изложение;
- эвристическая беседа;

- проблемные демонстрации;
- игровые проблемные ситуации;
- проблемные задания.

Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, А.В.Брушлинский, Т.В.Кудрявцев и другие.

Технологизация образования и учебно-воспитательного процесса, в частности – это объективная тенденция, которая все более проявляет себя в педагогической практике. Ее объективность обусловлена множеством проблем, которые реально существуют и осознаются как преподавателями, так и обучаемыми, управленцами и методистами.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, закон.

Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, особую важность, эстетическую красоту и многие другие отличительные качества познаваемого объекта.

Психологическая проблемная ситуация чисто индивидуальная, может быть не слишком трудная задача, проблемные ситуации могут создаваться на разных этапах обучения как в объяснении, так и в текущем контроле.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания, умения, и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

В педагогике высшей школы накоплено большое число перспективных концепций и теорий, которые направлены непосредственно на интенсификацию учебного процесса и усиление заинтересованности в непрерывном самосовершенствовании субъектов обучения. Теория и методика проблемного обучения разработана на основе концепции развивающего обучения (Л.Выгодский, В. Давыдов, Л. Занков и др.), которая исходит из того, чтобы вести обучение на высоком уровне трудностей, быстро, при ведущей роли теории, осознании обучающимися необходимости

активного обучения и учете их особенностей, систематическая работа над постоянным саморазвитием.

Проблемное обучение - такое обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя активную деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. В результате такого обучения происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями, усиливается мотивация обучения, познавательный интерес, а также активизируются мыслительные способности, формируются потребность в дальнейшем развитии, укрепляется уверенность в своих возможностях и способностях.

Проблема - (*от греч.*) задача-сложный вопрос, задача, требующая решения (С.И.Ожегов); сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, изучения.

Проблема - теоретический или практический вопрос, выражающий противоречие между имеющимися у обучаемых знаниями и новыми фактами, явлениями для объяснения которых прежних знаний недостаточно.

Проблемная задача – понимание необходимости осуществления некоторых познавательных действий с целью получения новых знаний для решения возникшей проблемы.

Преподаватель создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от педагога требуется такой же индивидуальный подход.

Эффективность проблемного обучения достигается посредством правильно выстроенной методики создания проблемных ситуаций.

М. Махмутов определяет проблемную ситуацию как интеллектуальное затруднение обучаемого, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить вновь появившееся явление, факт, процесс, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия. По Л. Выготскому, проблемная ситуация может разрешить ее только в пределах своих возможностей, при максимальном задействовании своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения:

- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из

ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- определяет проблемные теоретические практические задания;

- ставит проблемные задачи (например с недостаточными или избыточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками и.т.д.).

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;

- определение особенностей проблемного обучения, создание учебной работы;

- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;

- личностный подход и мастерство педагога, способные вызвать активную познавательную деятельность обучающихся.

Главные цели проблемного обучения:

1. Развитие мышления и способностей обучающихся, развитие творческих умений.

2. Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

Выводы:

Авторы считают, что технологии обладают качественной спецификой, отражающей способы организации учебной деятельности. Многообразие педагогических технологий может применяться педагогом на основе различных критериев.

Основанием для выбора технологий обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности обучающихся в учебном процессе. Посредством технологий обучения можно предусмотреть степень репродуктивности и творчества обучающихся. Между ними, возможно, выделить сколько угодно переходов и соответствующих технологий – от трансляции готового знания до проблемного обучения.

В процессе применения технологий целевого назначения очень важно помнить, что цель - важнейший показатель в оценке результатов деятельности.

Использованные источники:

1. Артёмова Т.Н. «Технология проблемного обучения», -М., 2012
2. Махмутов М.И. «Проблемное обучение» Основные вопросы теории, - М., (Педагогика 1975)
3. Омарова А.А. «Современная технология проблемного обучения» М. 2011
4. ТПОО под редакцией И.А.Алёхина, -М., 2009

*Мохорт А.В., заслуженный артист России
преподаватель
военно-дирижёрская кафедра
Военный университет МО РФ
Российская Федерация, г. Москва*

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ ДИРИЖЕРСКОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА И НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ РЕПЕТИЦИИ С ОРКЕСТРОМ

Аннотация: В научной статье раскрываются основы дирижерского исполнительства, связи между дирижерским искусством и дирижерским исполнением, этапы репетиционной работы дирижера с оркестром, интерпретация музыкального произведения, творческое единomyслие дирижера и музыкантов исполнителей.

Ключевые слова: дирижер, оркестровая репетиция, дирижерское исполнительство, интерпретация, музыкальное произведение, партитура, репетиционный процесс.

*Mokhort A.V., honored Artist of Russia
senior lecturer
Military-Conducting department
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Russian Federation, Moscow*

ELEMENTARY BASES OF CONDUCT EXECUTION AND SOME RECOMMENDATIONS FOR CONDUCTING A REPETITION WITH ORCHESTRA

Annotation: The scientific article reveals the basics of conductor's performance, the relationship between conductor's art and conductor's performance, the stages of rehearsal work of the conductor and the orchestra, interpretation of the musical work, creative unanimity of the conductor and musicians of the performers. Keywords: conductor, orchestral rehearsal, conductor performance, interpretation, musical piece, score, rehearsal process.

Key words: conductor, orchestral rehearsal, conductor performance, interpretation, musical composition, score, rehearsal process.

Введение:

Понимание исполнительства, как важнейшей части разнообразного в своих проявлениях музыкального искусства, в музыкальной науке утверждалось достаточно давно. Общеизвестными стали такие виды музыкального исполнительства, как вокальное, фортепианное, скрипичное, исполнительство на духовых и ударных инструментах и другие. Существует также, как, представляется недостаточно чётко определяемые понятия:

«дирижерское искусство» и «оркестровое исполнительство». Как свидетельствует практика, вся история развития оркестра и искусства управления им, т.е. дирижирования, диалектически связаны между собой и по существу, нерасторжимы. Это является ещё одним доказательством объединения этих двух компонентов в единую область - дирижерское исполнительство. Очевидным является факт, что только в результате творческого и духовного взаимодействия дирижера и оркестра, в совместном постижении партитуры исполняемого произведения, во взаимосвязи руководителя и коллектива музыкантов может возникнуть подлинно художественная интерпретация. Несомненно, что постижение партитуры является процессом, опережающим её исполнение, а потому требующим умения освоить и услышать, творчески осмыслить не только нотный текст партитуры, но и в соавторстве с композитором возможные творческие её варианты. Интерпретация предполагает тщательно подлинно научное исследование партитуры, а также знание материалов связанных с личностью автора, эпохой, в которой он творил, как соотносится написанное много десятилетий или веков назад с нашим восприятием, не останется ли что-то непонятным сегодняшним современным слушателям.

Изложение основного материала статьи:

Исполнительская репетиционная работа дирижера над различными по форме и содержанию, жанру и стилю музыкальными произведениями является основной формой развития дирижерского мышления, воспитание художественного вкуса и повышение профессионального уровня. Дирижерско-исполнительская постановка музыкального произведения на репетициях с оркестром - есть единый, целостный исполнительский процесс, который условно подразделяется на три этапа:

Первый этап это ознакомление оркестра с музыкальными произведениями и их разбор.

Методы работы:

-Исполнение музыкального произведения целиком в порядке ознакомления с нотным текстом;

-раскрытие музыкантами оркестра художественной и эмоциональной сущности музыкального произведения, его жанра, стиля, композиционной структуры;

-более тщательное изучение нотного текста, уточнение дирижерско-исполнительской аппликатуры, штрихов, установление моментов единой смены исполнительского дыхания в контексте с фразировкой, уяснение особенностей метроритма, определение частных и общей кульминаций, расшифровка музыкальных терминов и обозначений с последующей направленностью на более точную интерпретацию авторского замысла;

-проигрывание отдельных, наиболее характерных элементов музыкальной структуры с акцентированием внимания музыкантов на связующих элементах;

-выявление сложных в техническом отношении музыкальных построений с определением рекомендаций по их эффективному преодолению;

-сообщение музыкантам дополнительных сведений о композиторе, эпохе, стиле исполняемого произведения с целью глубокого раскрытия авторского замысла.

После ознакомления оркестра с исполняемым музыкальным произведением и его разбора до музыкантов доводится дирижерско-исполнительский план работы над ним, в котором определяются:

-Цель изучения произведения;

-какими исполнительскими средствами будет раскрываться его идейно-художественное содержание;

-последовательность решения различных исполнительских задач и методы их решения.

Второй этап предполагает профессиональное овладение нотным текстом, а именно:

-Дирижер расчленяет произведение на отдельные, законченные в музыкальном отношении построения. Если в работе по оркестровым голосам возможно расчленение фактуры на самые мелкие формообразующие элементы, - мотив, фраза, предложение, период, - то при работе со всем оркестром над более крупными структурами, - экспозицией, (частью, разделом) разработкой, репризой, кодой с непременным уяснением частных и общей кульминаций с соподчинением всех выразительных исполнительских средств с их достижением;

-исполнение быстрых, технически и интонационно сложных построений в замедленном темпе с соподчинением технических проблем с технологией исполняемого построения. Недопустимо исполнение технически сложных построений вне связи с предыдущим и последующим музыкальным материалом, вне фразировки, вне связи с образно-эмоциональным содержанием произведения;

-тщательная, скрупулёзная работа над звуковой палитрой оркестрового звучания, полнотой и сочностью, характерным звучанием солистов и оркестровых групп;

-работа над темпо-ритмом с целью полного ощущения музыкантами внутридолевой пульсации музыкальной ткани;

-работа над динамикой, агогикой, штрихами и выразительным интонированием в контексте с содержанием произведения;

-суммирование дирижерско-исполнительских средств на выявлении жанровых, стилевых и прочих характерных свойств произведения;

-тщательная отработка каждой музыкальной фразы, построения;

-соединение отдельных музыкальных построений внутри части и отдельных частей внутри цикла, по мере их готовности между собой;

-осуществление постоянного слухового контроля за, качеством исполнения каждого отдельного звука, фразы, музыкального эпизода с корректированием звучания в сторону личного образного представления;

-формирование и закрепление устойчивых взаимосвязей слуховых представлений музыкального материала у оркестрантов в сопряжении с мышечными ощущениями их исполнительского аппарата;

-вычленение аккомпанемента в сольных разделах с целью ролевого распределения партнёров по ансамблю;

-доведение репетиционного процесса до свободного овладения оркестрантами, как нотным текстом, так и техническими проблемами с целью установления абсолютного творческого контакта музыкантов со своим дирижером во время концерта.

Третий этап это концертное исполнение музыкального произведения.

Высокохудожественное исполнение музыкального произведения целиком, без остановок, в нужных темпах, с выполнением всех авторских указаний на генеральной репетиции и в концертном выступлении оркестра. Логика репетиционного процесса непременно должна венчаться концертным исполнением музыкального произведения. В противном случае репетиционная работа над музыкальным произведением лишается здравого смысла, динамики развития, своего основополагающего целевого предназначения. Существует определенная закономерность: - чем тщательней и скрупулезней дирижер отшлифовал детали музыкального произведения на репетициях, сумел поднять исполнителей до осмысления архитектоники музыкального произведения в целом, и через понимание ими формы раскрыть глубинное содержание музыки, тем более мастерским будет концертное исполнение данного произведения и только тогда появится предпосылки к творческому единomyслию дирижера и исполнителей.

Успех концерта, как правило, зависит от подготовленности этого исполнения в репетиционном процессе. *«Заложенное на репетиции никуда не исчезает. Это прочный фундамент, на котором строится здание, это та стенограмма, по которой музыканты должны восстановить всё то, что было на репетиции»* – писал Е. Светланов.

В концертном исполнении музыкального произведения концентрируются, взаимодействуют, развиваются, превращаются в профессиональные умения все, полученные на протяжении долгих лет исполнительского совершенствования, теоретические знания и специфические навыки. В этом видится глубинная диалектическая взаимосвязь концертного исполнения музыкального произведения со всеми видами специальной подготовки оркестра их аккумулирующее взаимодействие и непрерывное творческое развитие.

Попытка анализа феномена дирижерского исполнительства позволяет сделать вывод о том, что приоритет (ролевая первичность) в данном, синтезированном виде исполнительства, принадлежит всё же чисто дирижерской функции, но которая базируется на функции музыкально-исполнительской. В основе дирижерской функции лежат такие профессиональные умения, которые по своему ролевому предназначению неподвластны музыканту-исполнителю:

-Умение руководить профессиональным исполнительским коллективом;

-умение анализировать партитуру, форму, гармонический язык музыкального произведения на основе знаний стилевых особенностей эпохи, творчества композитора, жанра произведения, инструментовки партитуры и. т. д., отсюда выявляются и составляющие дирижерские функции:

- владение инструментами оркестра, фортепиано;
- владение дирижерской техникой;
- наличие аналитического дирижерского мышления;
- профессиональные знания в области музыкально-теоретического цикла;
- профессиональные знания в области инструментоведения и владение искусством инструментовки.

Только овладение данными составляющими позволяет дирижеру с полным моральным правом руководить профессиональным творческим коллективом музыкантов-исполнителей.

Репетиционный процесс, творчески глубоко связан с личностью дирижера.

Дирижерское исполнительство имеет существенное отличие от сольного или ансамблевого, где сольная индивидуальность музыканта проявляется конкретно, дирижер же, на основе музыкального исполнительства, нивелирует целый ряд индивидуальных качеств инструменталистов в единое многоцветье оркестрового коллективного звучания. Процесс превращения индивидуального стиля музыкантов в коллективный, осуществляется во взаимосвязи его творческой личности и профессионального мастерства. Лишь в кропотливом, повседневном труде ума и души дирижера, высокие профессиональные качества музыкантов становятся тем сплавом, который определяет звуковую сбалансированность и творческую гармоничность оркестра как художественно целостного коллектива.

В процессе репетиционной работы и концертного выступления дирижер должен уметь гибко реагировать на реальное звучание оркестра, корректировать, видоизменять первоначально намеченный план интерпретации, если музыкальная «ситуация» подсказывает более совершенное художественное решение. Реальное звучание оркестра может подсказать дирижеру существенные поправки к казалось бы, уже полностью определившемуся плану исполнения. В процессе непосредственного общения дирижера с оркестром происходит освоение коллективом предлагаемой дирижером интерпретации. Музыканты «воспитанного» творчески чуткого оркестра значительно быстрее, естественнее проникают в замысел дирижера и скорее, эффективней входят в процесс сотворчества, чем коллектив менее высокой профессиональной и исполнительской квалификации. Разумеется, на данном этапе первыми воспринимают творческие импульсы дирижера и помогают создавать образ сочинения лидеры оркестра - концертмейстеры и ведущие музыканты, имеющие

значительный опыт работы. На репетиционном этапе проявляется в полной мере, и является огромным методическим подспорьем дирижерская техника, как исключительно важный фактор управления оркестром, как инструмент воздействия, во многом определяющий уровень творческого и психологического контакта. Здесь дирижирование, не столько физический, сколько психологический процесс со всеми его сложными коммуникативными связями. Убедительность и осмысленность взаимодействия руководителя и коллектива даёт возможность музыкантам играть не только ноты, но и что особенно важно, - музыку. Дирижерская техника по способу функциональной принадлежности в процессе общения с коллективом музыкантов является своеобразным специфическим аналогом человеческого языка. Она заменяет в оттенках и эмоциях человеческую речь. Поэтому не случайно дирижерскую технику часто называют «языком жестов». Управление оркестром не ограничивается лишь одними движениями рук, а включает в себя и выразительную мимику, пантомимику (движение корпуса) и тот психологический личностный комплекс, который решающим образом воздействует на музыкантов оркестра.

Период репетиционной работы чрезвычайно важен в профессиональной деятельности, как дирижера, так и музыкантов оркестра и не только в общем освоении основной художественной идеи произведения.

Выводы:

Авторы не случайно рассматривают проблемы ведения репетиций с оркестром в совокупности с проблемами дирижерского исполнительства, усматривая в этом причинно-следственную связь и считая краеугольным камнем дирижерского исполнительства умение дирижера работать над музыкальным произведением с позиций музыканта исполнителя, обогащенных спецификой дирижерского мышления. Основой технологического аспекта дирижерского исполнительства является выявление содержания музыкального произведения через осмысление музыкальной ткани. Исходя из факта конституционно-художественной, профессиональной неповторимости каждого дирижера, его опыта, уровня мастерства и степени подготовленности оркестра, складывается вариант собственной интерпретации музыкального произведения к публичному выступлению.

Использованные источники:

1. Б. Землянский - «О музыкальной педагогике». М., Музыка, 1987.
2. К. Кондрашин «Мир дирижера». Л. Музыка 1976.
3. Б. Хайнин «Беседа о дирижерском ремесле». М. 1984.

*Мусаева Б.У.
преподаватель
школа №23
Узбекистан, Алтиарыкский район*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные методы инновационных технологий и их эффективного использования при обучении ученикам по информатики в школе.

Ключевые слова: инновационная технология, методы и формы инновационных технологий, эффективность, информатика.

*Musayeva B.U.
teacher
school №23
Uzbekistan, Oltiariq region*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING COMPUTER SCIENCE

Annotation: The article discusses the main methods of innovative technologies and their effective use in teaching students in computer science at school.

Key words: innovative technology, methods and forms of innovative technologies, efficiency, Informatics.

Применение инновационных технологий в учебном процессе привело к появлению новых образовательных методов и форм обучения информатики. В связи с существенной перестройкой содержания образования в настоящее время с внедрением новых инновационных технологий изменился подход к организации учебной деятельности, и возросла необходимость активизировать познавательную деятельность ученика.

Внедрение новые инновационные технологии позволяют более эффективно организовать учебный процесс, предоставляют ученикам новые средства, методы и источники получения учебного материала. Для совершенствования учебной деятельности учеников с применением инновационных технологии необходимы элементарные знания о современных информационных технологиях, о технических возможностях коммуникационных технологий, нужно уметь пользоваться информационным ресурсам, уметь самостоятельно работать с помощью современной компьютерной технологии, а также активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Введение в образовательную среду инновационных технологий, основанные на диалектическом единстве методологии и средств их осуществления, существенным образом повышают эффективность учебной деятельности за счет автоматизации обработки информации и вычислений, которого формируются понимание сути учебного материала.

Инновационные технологии обладают интегрирующим свойством по отношению ко всем остальным технологиям, которые новые технологии, методики и способы обучения разрабатываются для того, чтобы ученик смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности. В связи с научно-техническим прогрессом и развитием информационно коммуникационным технологии в настоящее время проблемам преподавания информатики стали уделять больше внимания. Потому что, технические науки, среди которых, быстро развиваются и имеют огромное практическое значение, такие как информационные технологии, электроника и т. д.

Современному учителю информатики нужны средства не только представления интересных занятия, но и мощные средства составления таких занятий, а также средства контроля знаний учеников, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении. В процессе изучения информатики с применением инновационных технологий компьютер выступает не только как источник информации, но и как средство обучения и мощный инструмент, позволяющий активизировать процесс познавательной деятельности, способствующий развитию гибкости мышления и формированию умения ориентироваться и адаптироваться в своей деятельности. Поэтому учитель информатики должен ставить перед собой цель - обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учеников, а для достижения данной цели помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию.

В настоящий момент в преподавании информатики для развития познавательной и творческой деятельности учеников используются современные инновационные технологии, которые повышают качество образования, результативно применить учебное время и понижать часть репродуктивной деятельности учеников за счет сокращения времени. Инновационные технологии при изучении информатики обращены на индивидуализацию, дистанционность и мобильность учебного процесса, не смотря на возраст учащихся и уровень знаний, а также представлено большое количество методик инновационных технологий, которые можно применить на уроках в процессе обучения. Методика использования инновационных технологий при изучении информатики предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности;
- усиление мотивации учения;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учеников;

- повышение уровня подготовки кадров в области современных информационных технологий;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологий;

- демонстрацию возможностей современных средств информационных технологий в учебном процессе. Одним из методов активного обучения информатики с применением инновационных технологий являются проблемное обучение, метод проектов, интерактивные технологии, деловые игры, интегрированные уроки, и т. д.

В деловой игре взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения в ситуации, моделирующей реальную, а преподаватель направляет игру, анализирует и оценивает действия игроков. Каждый из участников играет некоторую роль, он принимает решения и может быстро увидеть результат, приобретая, таким образом, свой собственный опыт. Деловые игры при изучении информатики обеспечивают направленную активность психических процессов учеников: стимулируют мышление при использовании проблемных ситуаций, обеспечивают запоминание главного на занятиях, возбуждают интерес к изучаемой дисциплине и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний. Для повышения мотивации учебного процесса использование метода проектов является одним из самых удачных способов при обучении информатики.

Метод проектов - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учеников путем развития их интеллектуальных и физических возможностей, творческих способностей в процессе изучения учебного материала. При изучении информатики ученики выполняют различные проекты, такие, например, как создание кроссвордов, мультфильмов, обучающих и развивающих игр и т. д. Занятий с использованием интерактивных технологий, в том числе, мультимедийных презентаций позволяют ученикам зрительно усваивать учебный материал. Мультимедийные презентации в преподавании информатика обеспечивают: интенсификацию обучения, активность учеников, индивидуализацию обучения, развитие самостоятельности, повышение мотивации и т. д.

Таким образом, организации преподавании информатики на основе инновационных технологий обеспечивает более высокое качество знаний учеников за счет четкого планирования занятия, повышения мотивации при изучении содержания предмета. В процессе изучения информатики ученики формируют умение работать с информацией для выполнения полученного задания, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать учебного материала.

Использованные источники:

1. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. -М.: Народное образование, 2000.
2. Новые педагогические технологии в системе образования./Под редакцией д.п.н., профессора Е.Е.Полат, -Москва, АСАДЕМА, 2001.
3. Шаходжаев, М. А., Бегматов, Э. М., Хамдамов, Н. Н., & Нумонжонов, Ш. Д. У. (2019). Методы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. *Проблемы современной науки и образования*, (10 (143)).
4. Фарходжонова, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
5. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. *Theoretical & Applied Science*, (10), 656-658.
6. Farxodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.
7. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
8. Mamurova F. T., Abdullayeva N. K., Mallaboyev N. USING THE «ASSESSMENT» METHOD IN ASSESSING STUDENTS KNOWLEDGE //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 11. – С. 80-83.

*Намсараева Д.Н.
студент
педагогический институт
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: Важность рассмотрения данной темы связана с недостаточной сформированностью коммуникативных универсальных учебных младших школьников.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, учебное сотрудничество.

*Namsaraeva D.N.
student
pedagogical Institute
Buryat State University named after Dorzhi Banzarov
Russia, Ulan-Ude*

FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL COOPERATION

Annotation: The importance of considering this topic is associated with the lack of formation of communicative universal educational primary schoolchildren.

Key words: universal educational actions, educational cooperation.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные действия, которые обеспечивают умение учиться. В соответствии со стандартом предусмотрена отдельная программа формирования универсальных учебных действий.

Формирование УУД в образовательном процессе происходит в контексте освоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД отражаются в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся открывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебное сотрудничество как технология развивающего обучения разработана по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Учебное

сотрудничество, по определению, данному Г. А.Цукерман, — это «взаимодействие, в котором учитель: а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия, б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому, в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании». Учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем. Результатом, которого является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра; умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

Исследование проводилось в три этапа:

1) констатирующий эксперимент; цель—уточнить комплекс психолого-педагогических условий ее эффективного функционирования, провести развивающие занятия, определить уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 3 классов;

2) формирующий эксперимент; цель— сформировать коммуникативные УУД в экспериментальной группе учащихся: умение эффективно сотрудничать сверстниками; умение планировать совместную деятельность; научить находить пути решения конфликтов;

3) контрольный эксперимент; цель- провести итоговую диагностику сформированности коммуникативных УУД.

Были подобраны критерии, показатели, методики уровня сформированности коммуникативных УУД.

В эмпирической части исследования использовались: методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.), задание «Совместная сортировка» (Бурменская), задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).

На первом этапе исследования, самый высокий уровень сформированности коммуникативных навыков получили 31% учащихся в экспериментальной группе и 14,6% учащихся получили самый высокий балл в контрольной группе. Средний уровень, получили 50% учащихся в экспериментальной группе, и 62,5% учащихся в контрольной группе. (Рис.1) Низкий уровень получили 18,7% учащихся в экспериментальной группе и 22,9% учащихся в контрольной группе.

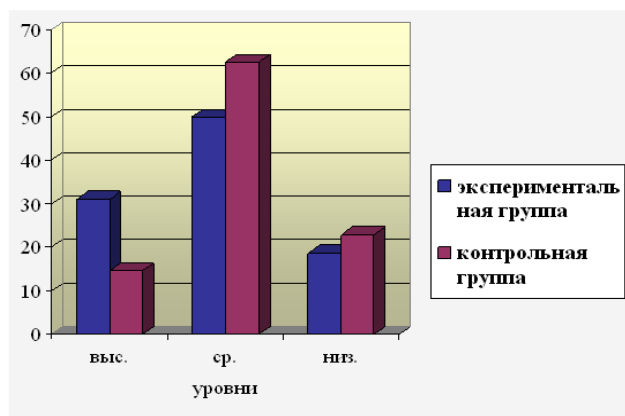


Рис. 1 - Констатирующий эксперимент, результаты сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Проведение групповых развивающих занятий-тренингов для учащихся, испытывающих трудности в общении, выявленные в период контрольного эксперимента, только с экспериментальной группой.

Занятия проводились с учащимися 3 класса, 1 раз в неделю. Длительности одного занятия – 45мин. - 1 час. Общая продолжительность программы - 15 часов. Материал структурирован в 5 разделах.

По результатам контрольного эксперимента можно судить, что уровень сформированности коммуникативных УУД стал выше и в контрольной и экспериментальной группе, но в экспериментальной группе результаты значительно выше. (Рис. 2) Самый высокий 64,6% учащихся, а в контрольной группе самый высокий уровень получили 39,6%. Средний уровень получили 29% учащихся в экспериментальной группе, и 47,9% учащихся в контрольной группе. Самый низкий набрали 6% учащихся в экспериментальной группе, набрали 10,4% учащихся.

Таким образом, проанализировав имеющийся теоретический и практический опыт педагогов и психологов, мы приходим к выводу, что для более успешного построения учебной деятельности, для повышения ее продуктивности, необходимо проводить комплекс дополнительных психологических мероприятий, направленных на развитие некоторых личностных свойств ребенка, регулятивного компонента, познавательной активности, а так же коммуникативных навыков учащихся.

Использованные источники:

1. Аксютичева А.Е. Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе /А.Е. Аксютичева// Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – 2016. – С. 125– 128.
2. 4.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]. – Москва. : Просвещение, 2018. – 151 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2015. – 240 с.

ФРАКТАЛЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация: Фрактал – природный феномен, математическое множество, повторяющийся паттерн, каждая часть которого в различных масштабах повторяет всю структуру. Термин «фрактал» введён Б. Мандельбротом в 1975г. для описания геометрических форм, встречающихся в природе. Сегодня мы всё чаще видим примеры применения этой теории вне геометрии. Один из таких примеров - теория медиа М.Маклюэна: технологические улучшения человека – это его «расширения» в окружающий мир. Эти расширения не только улучшают человеческие способности, но и содержат в себе определённую внутреннюю идею, логику развития и существования, которую они распространяют через себя. Такое распространение идей и принципов функционирования можно назвать концептуальными фракталами. Самоподобие концептуального фрактала выявляется на уровне понятий, концептов, ментальных конструкций. Подобные понятия можно увидеть повсюду в человеческой культуре. Подобное использование фрактальной теории поможет нам понять множество процессов, происходящих в современном обществе и предсказать их дальнейшее развитие.

Ключевые слова: Фрактал, феномен, математика, тип, геометрический.

Normatov J.S.
undergraduate
2-year

Tashkent University of Information Technology

FRACTALS AND THEIR APPLICATION

Annotation: A fractal is a natural phenomenon or a mathematical set that exhibits a repeating pattern that displays at every scale. The term "fractal" was first used by mathematician B.Mandelbrot in 1975 to describe geometric patterns of nature objects. Today we can find a lot of examples of using this theory not only in geometry. One of them is M.McLuhan's theory of media: technologies are some kind of extensions in the outer world. These extensions not only improve and increase human abilities, but also content some kind of inner logic of existence and functioning of this technological improvement. We can represent this kind of transferring of concepts and principles of functioning as conceptual fractals. The self-similarity of conceptual fractals reveal itself in concepts, ideas, mental constructs. We can find this kind of fractals everywhere in human culture.

Studying the such use of fractal theory in humanities help us to understand a lot of processes that happen in today's society and prognose it's further progress.

Key words: fractal, phenomenon, mathematics, type, geometric.

Введение

Бенуа Мандельброт: «Почему геометрию часто называют холодной и сухой? Одна из причин заключается в том, что она неспособна достаточно точно описать форму облака, горы, дерева или берега моря. Облака — это не сферы, линии берега — это не окружности, и кора не является гладкой, а молния не распространяется по прямой. Природа демонстрирует нам не просто более высокую степень, а совсем другой уровень сложности. Число различных масштабов длин в структурах всегда бесконечно».

1. Из истории создания фракталов

Фрактальная геометрия возникла в XIX веке. Кантор с помощью простой повторяющейся процедуры превратил линию в набор несвязанных точек, при этом была получена так называемая Пыль Кантора [2].

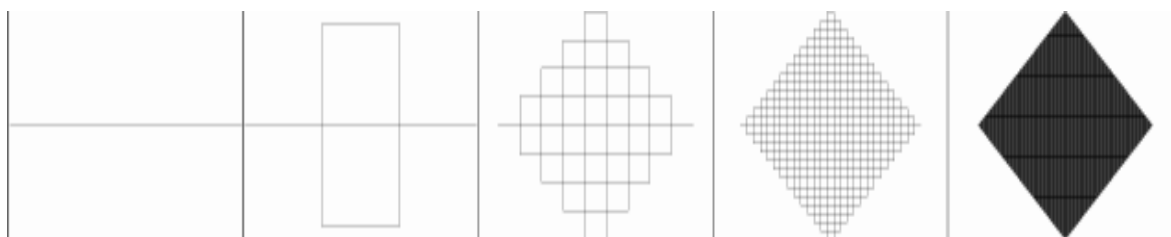


Рисунок 1. Пыль Кантора

Он брал линию и удалял из нее центральную треть, после этого повторял то же самое с оставшимися отрезками. Накопление данных о таких странных объектах шло вплоть до XX века.

Так было, пока за них не взялся Бенуа Р. Мандельброт (Benoit Mandelbrot), математик из Исследовательского центра им. Томаса Уотсона при IBM. Он является отцом современной фрактальной геометрии и именно он предложил термин «фрактал» для описания объектов, структура которых повторяется при переходе к более мелким масштабам. Работая в IBM, Бенуа Р. Мандельброт изучал шумы в электронных схемах, которые невозможно было описать с помощью статистики. Со временем, сопоставив некоторые факты, он пришел к открытию фрактальной геометрии - нового направления в математике.

2. Определение фрактала

Слово “fractal” ввел Бенуа Р. Мандельброт от латинского слова “fractus”, что означает разбитый, т. е. поделенный на части [2]. Одним из определений фрактала является следующее: фрактал — это геометрическая фигура, состоящая из частей и которая может быть поделена на части, каждая из которых будет представлять уменьшенную копию целого. То есть фрактал — это такой объект, для которого не

важно с каким усилением его рассматривать в увеличительное стекло, но при всех его увеличениях структура остается одной и той же. Структуры большие по масштабу полностью повторяют структуры меньшие по масштабу.

Одним из основных свойств фракталов является самоподобие. Размерность объекта показывает по какому закону растет его внутренняя область. Аналогичным образом возрастает «объем» фрактала с ростом его размеров, но его размерность — величина не целая, а дробная. Поэтому граница фрактальной фигуры не линия: при большом увеличении становится видно, что она размыта и вся состоит из спиралей и завитков, повторяющих в малом масштабе саму фигуру.

3. Типы фракталов

Фракталы делятся на геометрические фракталы, алгебраические фракталы, системы итерируемых функций, стохастические фракталы

3.1. Геометрические фракталы

История создания фракталов началась с геометрических фракталов. Этот тип фракталов получается путем простых геометрических построений. При построении данных видов фракталов поступают так: берется набор отрезков, на основании которых будет строиться фрактал. Затем к ним применяется набор правил, который преобразует их в некоторую геометрическую фигуру. И потом к каждой части этой фигуры применяют этот же набор правил. С каждым шагом фигура становится все сложнее и после бесконечного количества преобразований получается геометрический фрактал.

Из геометрических фракталов очень интересным и знаменитым является снежинка Коха, которая строится на основе равностороннего треугольника. Каждая линия треугольника заменяется на 4 линии длиной в $1/3$ исходной $\_/\_$. Таким образом, длина кривой увеличивается на треть. Если сделать бесконечное число таких шагов, то получится фрактал — снежинка Коха бесконечной длины [2].

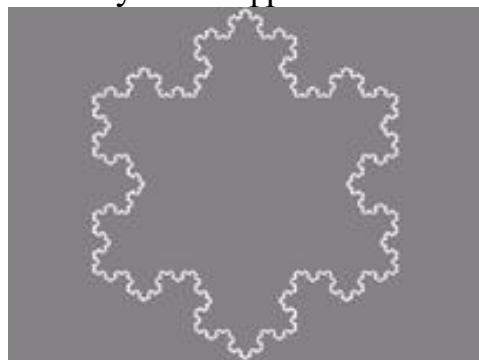


**Рисунок 2. Снежинка Коха
Серпинского**

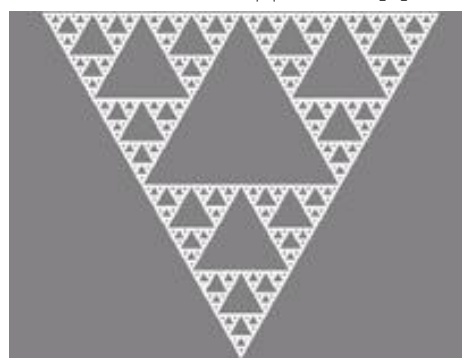


Рисунок 3. Треугольник

Для построения треугольника Серпинского из центра треугольника мысленно вырезается кусок треугольной формы, который упирается своими вершинами в середины сторон исходного треугольника. Для трех образовавшихся треугольников повторяется эта же процедура и так

до бесконечности. При этом любой из образовавшихся треугольников представляет точную копию целого.

3.2. Алгебраические фракталы

Вторая группа фракталов — алгебраические фракталы. Они получили свое название за то, что строятся на основе алгебраических формул. Существует несколько методов получения алгебраических фракталов. Один из них представляет собой многократный расчет функции $Z_{n+1}=f(Z_n)$, где Z — комплексное число, а f — некоторая функция. Для построения фрактала необходимы комплексные числа. Комплексное число — это число вида $a+bi$, состоящее из действительной и мнимой частей. Комплексное число можно изобразить точкой на координатной плоскости, у которой действительная часть a — это координата X , а коэффициент b при мнимой части — это координата Y .

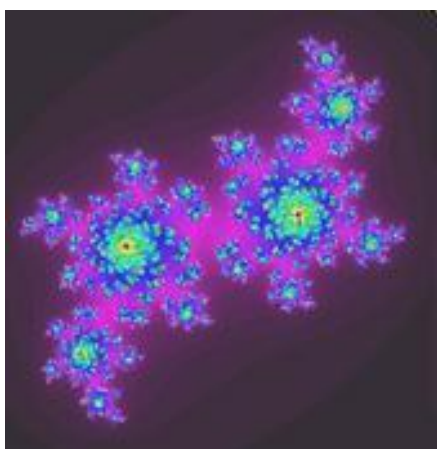


Рисунок 4. Множество Жюлиа Рисунок 5. Множество Мандельброта

4. Применение фракталов

Фракталы нашли широкое применение в различных областях науки и техники. В компьютерной графике фракталы применяются для построения изображений природных объектов, таких, как поверхности морей, деревья, кусты, горные ландшафты и т. д. [1] С использованием фракталов могут строиться вполне реалистичные изображения: например, фракталы часто используются при создании облаков, береговых линий, снега, кустов, деревьев и др.).

Поэтому применять фрактальные изображения можно в самых разных сферах: создание обычных текстур и фоновых изображений, фантастических ландшафтов для компьютерных игр и книжных иллюстраций.

Создаются подобные фрактальные изображения путем математических расчетов, но базовым элементом фрактальной графики (в отличие от векторной графики) является математическая формула. Это означает, что в памяти компьютера никаких объектов не сохраняется и изображение строится только на основе уравнений.

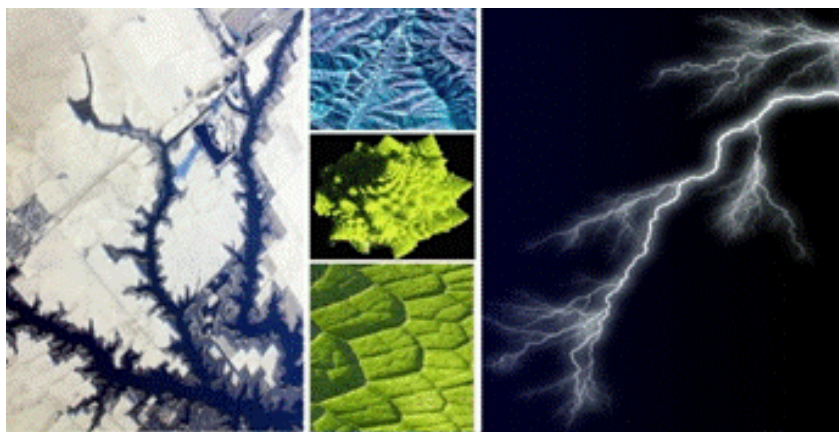


Рисунок 6. Природные фракталы



Рисунок 7. Фрактальные снежинки

В физике фракталы возникают при моделировании нелинейных процессов, таких, как пламя, турбулентное течение жидкости, облака, сложные процессы диффузии адсорбции и т. п. При моделировании пористых материалов (в нефтехимии) также используются фракталы. Для описания систем внутренних органов и моделирования популяций они применяются в биологии.

В последнее время растет популярность фракталов у трейдеров и используется для анализа состояния биржевых рынков. Фракталы рынка являются одним из индикаторов в торговой системе Била Вильямса. Считается, что он же впервые и ввел это название в трейдинг.



Рисунок 8. Котировки акций на Нью-Йоркской бирже

Таким образом, исследования, связанные с фракталами, меняют многое из привычных представлений об окружающем нас мире, о самых обычных предметах, таких как облака, реки, деревья, горы, травы и др. [1].

Заключение

Что принес компьютер в нашу жизнь нового, неведомого до него? Главное — он позволил увидеть и полюбить фракталы, которые завораживают своей таинственностью, проявляясь в различных областях: механике, биологии, географии, метеорологии, философии и даже истории.

Использованные источники:

1. Азевич А.И. Фракталы: геометрия и искусство // Математика в школе — 2005. — № 4. — С. 76—78.
2. Жуков Д. С., Лямин С. К. Варианты использования методов фрактальной геометрии в социальных и политических исследованиях // Ineternum. 2010. №2 (3). С. 17–35.
3. Маклюэн Г. М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М.: Кучково поле, 2011. 463 с.

Нугаева З.Ф.

студент

5 курс, 2 группа, экономический факультет

специальность «Экономическая безопасность»

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ им. П.А. Столыпина

научный руководитель: Борисов Е.А.

Россия, г. Ульяновск

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются преступления в сфере общественного питания, частые нарушения, приводящие к массовым отравлениям, приводится статистика преступлений в сфере общественного питания по итогам 2019 года, а также рассмотрены наиболее значимые проблемы раскрытия преступлений в сфере общественного питания.

Ключевые слова: пищевые отравления, общественное питание, нарушения в сфере общественного питания, статистика преступлений в сфере общественного питания, проблема раскрытия преступлений в сфере общественного питания.

Nugaeva Z.F.

student

5 year, 2nd group, faculty of Economics

specialty "Economic Security"

Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin

supervisor: Borisov E.A.

Russia, Ulyanovsk

PUBLIC CRIMES

Annotation: The article discusses crimes in the field of public catering, frequent violations leading to mass poisoning, provides statistics on crimes in the field of public catering according to the results of 2019, and also considers the most significant problems of solving crimes in the field of public catering.

Key words: food poisoning, catering, violations in the field of catering, crime statistics in the field of catering, the problem of solving crimes in the field of catering.

На сегодняшний день случаи острых пищевых отравлений и инфекционных заболеваний среди населения носят далеко не единичный характер. Нередко подобные происшествия являются массовыми и порой влекут за собой летальные исходы. Основной причиной подобных случаев является употребление в пищу продуктов, которые не соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Как показывает судебная

практика, производство и выпуск продукции, представляющей опасность для жизни и здоровья потребителей, во многом обусловлены грубыми нарушениями санитарных норм работниками предприятий сферы общественного питания.

Так как подобные правонарушения регламентируются УК РФ и КоАП РФ, как правило, в случае выявления массовых отравлений или заболеваний незамедлительно возбуждается уголовное или административное дело. В зависимости от характера и обстоятельств преступления могут применяться различные статьи уголовного кодекса, но, как показывает опыт, во многих случаях возбуждаются дела в отношении руководителей и работников организаций общественного питания именно по ст.236 и 238 УК РФ.

Несмотря на то, что на сегодняшний день объекты общественного питания подвержены тщательному контролю со стороны органов прокуратуры и Роспотребнадзора, возможность отравлений все еще не исключена. При рассмотрении реальных причин массовых отравлений можно сделать вывод, что многие нарушения совершаются по неосторожности и неумышленно. Но зачастую работники и руководители организаций знают об аспектах действующего законодательства, но осознанно идут на нарушения.

Так как условия работы подобных предприятий схожи, то и факторы, влияющие на совершение преступления, а также способы их совершения могут быть аналогичными. Таким образом, следует выделить наиболее типичные из них: нарушения при приемке товара (например, приемка заведомо недоброкачественных продуктов), нарушения при хранении продуктов (несоблюдение сроков или температурного режима), нарушения при приготовлении (несоблюдение правил тепловой обработки продуктов), нарушения сбыта (реализация просроченной продукции), а также нарушения при транспортировке продукции и сырья. Отдельное внимание хотелось бы уделить нарушениям личной гигиены, которые могут проявить себя на любой стадии работы с продуктами. К ним относят нарушения чистоты рук, работа в повседневной одежде и без перчаток. Также нарушениями является отсутствие медицинских книжек у работников, допуск к работе больных или посторонних лиц [4].

Вопросы предоставления качественной пищевой продукции актуальны во всех сферах общественного питания, но необходимо уделить особое внимание контролю столовых в дошкольных, общеобразовательных, социальных и медицинских учреждениях. Как показывает судебная практика, нередко именно в этих организациях существует возможность массовых пищевых отравлений и заражений инфекциями, так как столовые обеспечивают питанием одновременно большое количество детей и больных [3].

Так в 2019 году Прокуратура Ульяновской области пресекла и раскрыла немалое количество нарушений и преступлений в сфере общественного питания, а также нарушения контролирующих органов и

администрации города. В ходе данной проверки органами прокуратуры было выявлено более 120 нарушений закона.

Например, в Новодольском детском доме, Новоспасской районной больнице, Троицко-Сунгурском детском саду вскрыты факты хранения продуктов с истекшими сроками годности. В поставленном в Бекетовский детский сад «Колосок» сливочном масле выявлен возбудитель золотистого стафилококка, бактерии группы кишечной палочки. Вышеуказанные нарушения при не выявлении могли послужить причиной массовых пищевых отравлений и заражения кишечными инфекциями.

По итогам работы за 2019 год Роспотребнадзор приводит следующую статистику: количество протоколов об административном правонарушении составило 173, при этом сумма штрафов- 1 513 тыс. руб. Удельный вес проб готовых блюд, не соответствующих санитарным требованиям по микробиологическим показателям составил 1,2%, что на 1,3% меньше, чем в 2018 году (2,5%) и на 1,6% чем в 2017 году (2,8%)[2].

Таким образом, можно сделать вывод о сокращении преступлений в сфере общественного питания в Ульяновской области, что бесспорно является положительным фактом. Но, несмотря на улучшения, риск отравлений в местах общественного питания остается существенным. Не менее существенную роль играет и проблема раскрытия преступлений в данной области.

Основной причиной является неочевидность преступления. В особых случаях, поступившие заявления граждан могут не рассматриваться, так как отсутствует содержание преступления. Такие нарушения относят к труднодоказуемым, так как экспертиза не всегда может определить, что именно послужило причиной отравления [1].

Не менее важную роль играет коррупция и лояльное отношение проверяющих органов к нарушениям. Так в 2019 году в ходе проверки прокуратуры были вскрыты факты бездействия контролирующих органов, а именно то, что Управление Роспотребнадзора по Ульяновской области допускало факты освобождения от ответственности коммерческих структур, совершивших административные правонарушения.

На мой взгляд, с проблемой раскрытия преступлений в сфере общественного питания необходимо бороться комплексно. Следует ужесточить требования плановых и внеплановых проверок, ввести более жесткие санкции за нарушения, информировать граждан о том, что следует делать при отравлении в общественном месте, важно донести до граждан необходимость оказания содействия раскрытия преступлений, а также бороться с коррупцией среди проверяющих.

Потребителю необходимо помнить, что в таком случае нужно не только обратиться за медицинской помощью, но и написать заявление в региональное Управление Роспотребнадзора или суд. Так каждый гражданин, пострадавший от неправомерной работы общепита, сможет внести свой вклад в борьбу с преступлениями.

Использованные источники:

1. Бертовский, Л.В. Выявление и расследование экономических преступлений: Учебно-практическое издание. / Л.В. Бертовский, В.А. Образцов — М.: Издательство «Экзамен» 2016. —256 с.
2. Официальный интернет-сайт МВД России[Электронный ресурс] // URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения 23.02.2020)
3. Сайт с научными работами. [Электронный ресурс] // URL:<https://ru.essays.club> (дата обращения 23.02.2020)
4. Материалы для учёбы и работы. [Электронный ресурс] // URL:<http://5rik.ru> (дата обращения 23.02.2020)

*Омонов Б.Ш., к.э.н., доцент
доцент
кафедра «Транспортная логистика»
Ташкентский институт по проектированию,
строительству и эксплуатации автомобильных дорог
Узбекистан, г. Ташкент
Шомирзаев Э.Х.
старший преподаватель
Мусурмонов И.Э.
старший преподаватель
кафедра «Транспортные системы и сооружения»
Термезский государственный университет
Узбекистан, г. Термез*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮЖНОГО РЕГИОНА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития Сурхандарьинской области, расположенной на юге Узбекистана. Приведены статистические данные по динамике изменения численности и месту проживания населения. Рассмотрены величины произведенного валового регионального продукта и индекса дефлятора за период с 2017 по 2019 годы. Показаны темпы роста произведенных услуг, в том числе грузооборот и пассажирооборот по всем видам транспорта, а также внешний товарооборот, экспорт и импорт в страны СНГ и другие страны в 2018 и 2019 годах. Анализ указанных данных позволил сформулировать основные направления стратегии развития Сурхандарьинской области.

Ключевые слова: динамика развития, социально-экономическое развитие, Сурхандарьинская область, статистические данные.

**Omonov B.Sh., PhD in Economics, associate professor
associate professor**

**department "Transport Logistics"
Tashkent institute of design, construction and
maintenance of automobile roads
Uzbekistan, Tashkent
Shomirzaev E.H.,
senior lecturer
Musurmonov I.E.
senior lecturer
department "Transport Systems and Structures"
Termez State University
Uzbekistan, Termez**

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF THE SOUTHERN REGION OF UZBEKISTAN

Annotation: The article discusses the problems and prospects of development of the Surkhandarya region, located in the south of Uzbekistan. Statistical data on the dynamics of changes in the number and place of residence of the population are given. The values of the gross regional product and deflator index for the period from 2017 to 2019 are considered. The growth rates of the services provided are shown, including freight and passenger turnover for all modes of transport, as well as foreign trade, exports and imports to the CIS countries and other countries in 2018 and 2019. The analysis of these data allows us to formulate the main directions of the development strategy of the Surkhandarya region.

Key words: development dynamics, socio-economic development, Surkhandarya region, statistical data.

Сурхандарьинская область расположена на юге Узбекистана и имеет выгодное географическое расположение, т.к. граничит с тремя соседними государствами: Афганистан, Туркменистан и Таджикистаном. По территории области проходят все основные транспортные коридоры Узбекистана: Узбекская национальная автомагистраль, международная автомагистраль М39, мост через Амударью «Хайратон» соединяет область автомобильной и железнодорожной путями с провинцией Балх Афганистана. Сурхандарьинская область также автомобильной и железнодорожной путями соединена с Кургантепинской областью Таджикистана и областью Лебох Туркменистана, поэтому область называют «южными воротами» Узбекистана.

Население Сурхандарьинской области по статистическим данным на 1 июля 2019 года составило 2594,6 тысяч человек и с начало года увеличилось на 24,7 тысяч человек или возросло на 1,0%. Из них: 920,8 тысяч человек проживают в городах (это составляет 35,4% от общего числа) и 1673,8 тысяч человек проживают в сельской местности (это 64,6 % от общего числа). В отличии от других регионов страны 64,6% населения Сурхандарьинской области проживают в сельской местности, поэтому в программе социально-экономического развития региона особое внимание должно быть уделено населению, проживающему в сельской местности.

Произведенный валовый региональный продукт (ВРП) в области за период с января по июнь 2019 года составил 10101,3 млрд. сум и по сравнению с тем же периодом за прошедший год вырос на 3,5 %. Темп роста индекса дефлятора ВРП по сравнению с периодом за январь – июнь 2018 года составил 117,2%.. Динамика изменений ВРП и индекса дефлятора (ИД) за январь – июнь за период с 2017 по 2019 годы показана на диаграмме (рис.1).

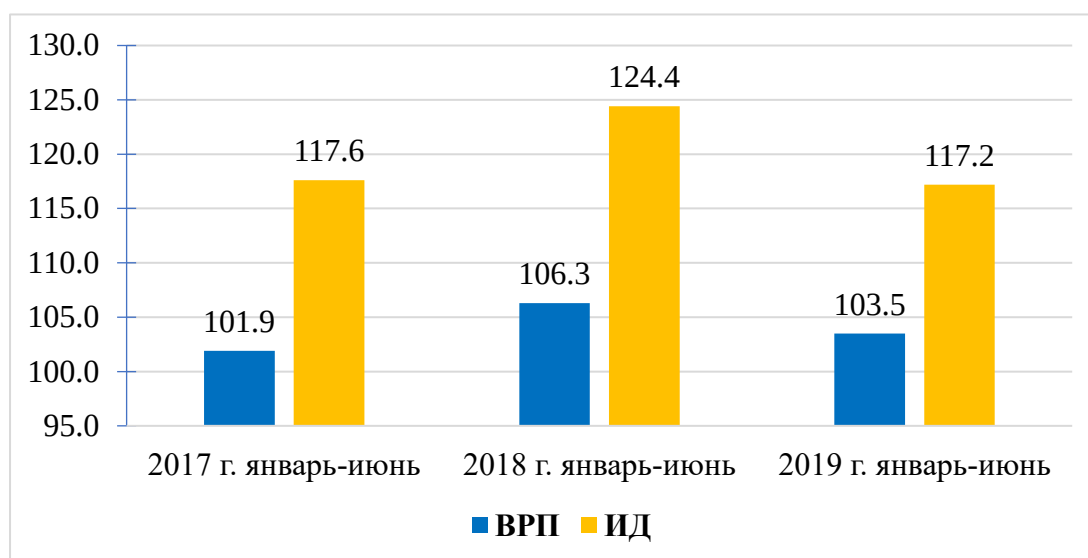


Рис.1. Динамика изменений ВРП и ИД за 2017 - 2019 годы

Развитие традиционных и внедрение инновационных услуг на основе целевой комплексной программы мероприятий способствовало росту объёма произведённых рыночных услуг. В результате за январь – июнь 2019 года объём произведённых услуг вырос до 3123,4 млрд. сумов, темп роста по сравнению с прошедшим периодом составил 110,7% (рис.2). В структуре оказанных рыночных услуг объём оказанных транспортных услуг составил 511,6 млрд. сум, что составляет 16,4% от общего объёма оказанных за данный период услуг.

За январь – июнь 2019 года всеми видами транспорта по области было перевезено 25,5 млн. тонн грузов, по сравнению с 2018 годом рост объёма перевозок составляет 106,9%. Грузооборот всеми видами транспорта составил 405,4 млн. ткм и в процентном соотношении вырос до 115,2%. Перевозки грузов осуществляли 729 предприятий различных форм собственности, это больше чем в 2018 году на 48 предприятий, что в процентном соотношении по сравнению с предыдущим периодом означает рост на 107,0%.

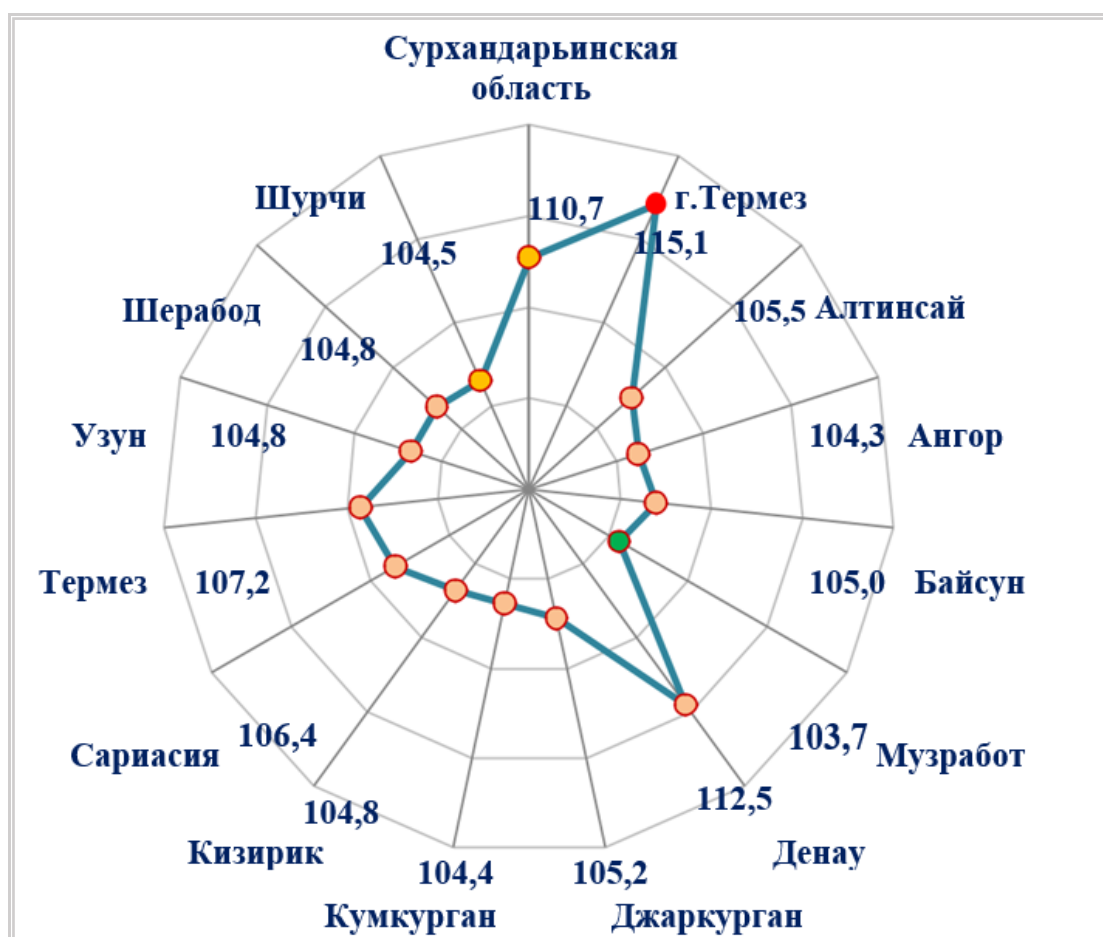


Рис. 2. Темп роста произведённых услуг в разрезе районов, % (январь-июнь 2019 года)

Автомобильным транспортом индивидуальных предпринимателей за январь – июнь 2019 года по сравнению с аналогичным периодом 2018 года выполнен грузооборот 179,6 млн. ткм, что означает рост на 3,6%. Доля частных в общем объёме грузооборота по области составила 44,3% (в 2018 году этот показатель составлял 49,3%). За январь – июнь 2019 года всеми видами транспорта по области было перевезено 119,8 млн пассажиров, этот показатель по сравнению с этим же периодом в 2018 году составил 104,1%. Пассажирооборот за этот период вырос на 2,9% и составил 2860,0 млн. пасс-км. Частными перевозчиками на автомобильном транспорте в 2019 году было перевезено 2354,4 млн. пасс-км, что больше аналогичного периода за январь-июнь 2018 года на 1,7%. Доля частных перевозчиков от общего объёма пассажирооборота по области составило 82,3% (за январь – июнь 2018 года этот показатель был равен 83,3%).



Рис. 3. Доля внешнего товарооборота по области за январь-июнь 2018-2019 годов по СНГ и другим странам

Внешнеторговый оборот по Сурхандарьинской области за январь – июнь 2019 года составил 248,9 млн. долларов США, из них 121,0 млн. долларв США составили экспортные операции, 127,9 млн. долларов США – импортные операции. Сальдо внешнеторгового оборота составило 6,9 млн. долларов США. По сравнению с этим же периодом 2018 года экспорт по области вырос на 45,2% (рис.3). Основными причинами этого роста является увеличение экспорта товаров и услуг в соседние страны Центральной Азии (Таджикистан, Туркменистан и Киргизстан) и страны СНГ, в частности Российскую Федерацию. Основные направления стратегии развития Сурхандарьинской области:

1. Целевое привлечение современных технологий по переработке хлопка-сырца, плодоовощной продукции.
2. Развитие инфраструктуры международных транспортных коридоров (АЗС, сервис, система питания и т.д.).
3. Развитие транспортной логистики (создание транспортных предприятий, терминалов, складов и т.д.).
4. Создание сети внутриобластных пассажирских перевозок и международных перевозок пассажиров в соседние страны.

Использованные источники:

1. Статистический вестник Сурхандарьинской области. Термез. Январь-Июнь 2019 год. – 134 стр.
2. Транспорт и связь в Узбекистане. Статистический сборник.Ташкент. 2019 год. – 254 стр.

Ооржак Д.Р.

студент

3 курс, направление 40.03.01

группа 307-А, юридический факультет,

специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: Даштаар-оол В.О.

старший преподаватель

кафедра уголовного права и процесса

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Россия, г. Кызыл

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ

Аннотация: В статье показаны особенности работы прокуратуры рассмотрены принципы которые, реализуются в процессе организации и осуществления главной функции прокуратуры - прокурорского надзора..

Ключевые слова: Прокурорский надзор, прокуратура РФ, Полномочия прокурора, Верховный суд РФ, Организация прокуратуры.

Oorzhak D.R.

student

3rd year, directions 40.03.01

group 217-1, faculty of Law

with a degree in Jurisprudence

academic supervisor: Dashtaar-ool V.O.

senior lecturer

department of Criminal Law and Procedure

Tuvan State University

Russia, Kyzyl

PRINCIPLES OF ORGANIZATION AND ACTIVITIES OF THE PROSECUTORIAL OFFICE

Annotation: The article shows the features of the work of the prosecutor's office considered the principles that are implemented in the process of organizing and implementing the main function of the prosecutor's office - prosecutorial supervision ..

Key words: prosecutor's supervision, prosecutor's office of the Russian Federation, powers of the prosecutor, Supreme Court of the Russian Federation, organization of the prosecutor's office.

Организация и деятельность органов прокуратуры России осуществляется на основе принципов, установленных ст.129 Конституции РФ, ст.4 Закона "О прокуратуре РФ", а также нормативными актами

Генерального прокурора. Эти принципы таковы:

Принцип единства означает, что все территориальные и специализированные прокуратуры, действующие на территории России, составляют единую систему. Поэтому создание и деятельность на ее территории органов прокуратуры, не входящих в единую систему прокуратуры РФ, не допускается (п.3 ст.11 Закона о прокуратуре). Органы прокуратуры являются федеральными органами государственной власти. Каждый прокурор действует на соответствующей территории или (и) в сфере общественных отношений от имени Российской Федерации; наделен едиными полномочиями. Любой прокурор (начиная от районного и заканчивая Генеральным прокурором) вправе и обязан реагировать на выявленный незаконный правовой акт, принятый органом, на который распространяется его компетенция. Для устранения таких нарушений используются одни и те же правовые средства. Действие принципа единства проявляется также в том, что вышестоящий прокурор может поручить нижестоящему выполнение своих обязанностей, принять на себя исполнение обязанностей нижестоящего прокурора, изменить или отменить любое его решение, кроме случаев, специально предусмотренных законом.¹

Принцип централизации органов прокуратуры закреплен в ст.129 Конституции РФ и проявляется в том, что нижестоящие прокуроры подчиняются вышестоящим прокурорам и Генеральному прокурору РФ. Он назначает на должность прокуроров субъектов РФ по согласованию с органами власти этих субъектов. Прокуроры городов и районов, прокуроры специализированных прокуратур назначаются на должность только Генеральным прокурором РФ. Независимо от порядка назначения, все прокуроры освобождаются от должности Генеральным прокурором РФ, подчинены ему и подотчетны. Вышестоящие прокуроры руководят деятельностью нижестоящих прокуроров и осуществляют контроль над нею. Приказы, указания, распоряжения, положения и инструкции, которые издает Генеральный прокурор по вопросам организации деятельности системы прокуратуры, обязательны для исполнения всеми работниками органов и учреждений прокуратуры (п.1 ст.17 Закона).

Закон "О прокуратуре РФ" устанавливает гарантии независимости органов прокуратуры. Так, согласно ч.1 ст.5 воздействие в какой-либо форме федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений, средств массовой информации, их представителей, а также должностных лиц на прокурора или следователя с целью повлиять на принимаемое им решение или воспрепятствование в какой-либо форме его деятельности влечет за собой установленную законом ответственность.²

¹ Наумов А. О законодательном закреплении понятия прокурорского надзора за законностью процессуальной деятельности органов дознания и предварительного следствия // Уголовный процесс. 2005. № 2. С. 119.

² Наумов А. О законодательном закреплении понятия прокурорского надзора за законностью процессуальной деятельности органов дознания и предварительного следствия // Уголовный процесс. 2005. № 2. С. 119.

Ч.2 ст.5 Закона "О прокуратуре РФ", гласит, что прокурор и следователь не обязаны давать каких-либо объяснений по существу находящихся в их производстве дел и материалов, а также предоставлять их кому бы то ни было для ознакомления иначе как в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законодательством. Постановлением Конституционного Суда РФ от 18.02.00 №3-П эта норма признана не соответствующей Конституции РФ, поскольку по смыслу, придаваемому ему правоприменительной практикой, она во всех случаях приводит к отказу органами прокуратуры в предоставлении гражданину для ознакомления материалов, непосредственно затрагивающих его права и свободы, без предусмотренных законом надлежащих оснований, связанных с содержанием указанных материалов, и препятствует тем самым судебной проверке обоснованности такого отказа.

Законом "О прокуратуре РФ" установлены ограничения на совмещение прокурорскими работниками своей основной деятельности с иной оплачиваемой или безвозмездной деятельностью, членством в выборных и иных органах, образуемых органами государственной власти и органами местного самоуправления, в общественных объединениях, преследующих политические цели, и иным участием в их деятельности. Создание и деятельность общественных объединений, преследующих политические цели, и их организаций в органах и учреждениях прокуратуры не допускаются. Прокуроры и следователи в своей служебной деятельности не связаны решениями общественных объединений. Прокурорские работники могут заниматься помимо своей основной деятельности только преподавательской, научной и иной творческой деятельностью.

Согласно ст.45 Закона "О прокуратуре РФ" прокуроры, их близкие родственники, имущество указанных лиц находятся под особой защитой государства. Под такой же защитой находятся в исключительных случаях также иные лица, на жизнь, здоровье и имущество которых совершается посягательство с целью воспрепятствовать законной деятельности прокуроров и следователей, либо принудить их к изменению ее характера, либо из мести за указанную деятельность. Порядок и условия осуществления государственной защиты прокуроров и следователей определяются Федеральным законом от 20.04.1995 г. № 45-ФЗ "О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов", а также иными нормативными правовыми актами. В органах прокуратуры создана служба обеспечения собственной безопасности и физической защиты их работников, принимаются иные меры по обеспечению безопасности прокуроров и следователей, членов их семей и имущества.

Принцип законности является для прокуратуры главенствующим в ее деятельности, поскольку вся ее деятельность направлена на обеспечение исполнения законов, и означает осуществление прокуратурой своей деятельности в строгом соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами, а также нормами международного права. Обеспечению исполнения законов способствует

совокупность норм, определяющих требования к лицам, назначаемым на должности прокуроров и следователей, которые касаются их профессиональных и моральных качеств, уровня образования, ряда возрастных цензов для лиц, замещающих должности прокуроров, порядка назначения на должности, аттестации прокурорских работников.

Принцип гласности означает открытость деятельности органов прокуратуры, доступность для граждан и средств массовой информации. Прокуратура осуществляет свою деятельность гласно в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства РФ об охране прав и свобод граждан, о государственной и иной специально охраняемой законом тайне. Прокуратура обязана информировать органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также население о состоянии законности.

В целях организованного обеспечения действия принципа гласности в составе Генеральной прокуратуры РФ создано самостоятельное структурное подразделение - Управление информации и общественных связей, на которое возложено информирование через печать, радио, телевидение и другие средства массовой информации граждан о состоянии законности в стране и отдельных ее регионах, о принимаемых прокуратурой и иными правоохранительными органами мерах по борьбе с преступностью. Одним из проявлений принципа гласности является также ежегодное представление Генеральным прокурором РФ палатам Федерального Собрания РФ и Президенту РФ доклада о состоянии законности и правопорядка в стране и о проделанной работе по их укреплению. Нижестоящие прокуроры представляют такую информацию органам власти субъектов Федерации, местного самоуправления, радио, телевидению, газетам, выступают на страницах печати, с лекциями и докладами перед населением. Прокуроры также представляют информацию, используя сеть Интернет.

Нормативное ограничение принципа гласности в деятельности органов прокуратуры определяется конституционными требованиями, а также нормами федерального законодательства. Согласно ч.1 ст.23 Конституции РФ "каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну". Перечень сведений, относимых к государственной тайне, установлен Законом РФ от 21.07.1993 № 5485-1 "О государственной тайне" (ст.5). Существуют различные виды служебной тайны (следственная, тайна совещательной комнаты в суде, нотариальная, врачебная и т.п.). Специально охраняемой законом является коммерческая тайна и ее различные разновидности, банковская (ст.857 ГК РФ), тайна страхования (ст.946 ГК РФ) и др. Специально охраняемой законом является военная тайна.³

Обязательность требований прокурора при осуществлении им полномочий по надзору за законностью, предусмотренных Законом "О прокуратуре РФ". Согласно ст.6 указанного Закона требования прокурора,

³ Наумов А. О законодательном закреплении понятия прокурорского надзора за законностью процессуальной деятельности органов дознания и предварительного следствия // Уголовный процесс. 2005. № 2. С. 119.

вытекающие из его полномочий, перечисленных в статьях 22, 27, 30 и 33 Закона, подлежат безусловному исполнению в установленный срок. Неисполнение требований прокурора и следователя, вытекающих из их полномочий, а также уклонение от явки по их вызову влекут за собой установленную законом ответственность.

В деятельности органов прокуратуры используются в качестве организационных зональный и предметный принципы.

Зональный принцип предполагает такую организацию, когда весь объем работы, возложенный на структурные подразделения аппаратов прокуратур, распределяется между конкретными их работниками по определенным территориальным участкам ("зонам").

Предметный принцип предполагает такую организацию работы прокуроров, когда обязанности между ними распределяются по конкретным сферам правового регулирования

Использованные источники:

1. Лапин С.Ю. Особенности прокурорского надзора за рассмотрением заявлений и предварительным следствием по делам о нарушении права интеллектуальной собственности // Следственная практика. - М., 2002.
2. Магизов Р.Р. Судебный контроль в уголовном процессе России: понятие, виды и процессуальные формы // Следователь: Федеральное издание. - М., 2004. - № 4.
3. Муратова Н.Г., Чулюкин Л.Д. Понятие и правовая природа судебного контроля по уголовным делам // Российский судья. - М.; Юрист, 2004. - № 3.
4. Наумов А. О законодательном закреплении понятия прокурорского надзора за законностью процессуальной деятельности органов дознания и предварительного следствия // Уголовный процесс. 2005. № 2. С. 119.
5. Петрухин И.Л. Частная жизнь (правовые аспекты) // Государство и право. 1999. № 1. С. 14; Петрухин И. Прокурорский надзор и судебный контроль за следствием // Российская юстиция. 2002. № 3. С. 61.

Ооржак Д.Р.
студент
3 курс, направление 40.03.01
группа 307-А, юридический факультет
специальность «Юриспруденция»
научный руководитель: Даштаар-оол В.О.
старший преподаватель
кафедра уголовного права и процесса
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
Россия, г. Кызыл

ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРОРА ПО НАДЗОРУ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ СУДЕБНЫМИ ПРИСТАВАМИ

Аннотация: В статье показана полномочие прокуратуры РФ по осуществлению надзора за деятельностью судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов Российской Федерации.

Ключевые слова: Прокурорский надзор, прокуратура РФ, Полномочия прокурора, Верховный суд РФ, Судебные приставы.

Oorzhak D.R.
student
3rd year, directions 40.03.01
group 217-1, faculty of Law
with a degree in Jurisprudence
academic supervisor: Dashtaar-ool V.O.
senior lecturer
department of Criminal Law and Procedure
Tuvan State University
Russia, Kyzyl

POWERS OF THE PROSECUTOR FOR SUPERVISION OF EXECUTION OF LAWS BY THE JUDICIAL BUREAU

Annotation: The article shows the features of the work of the prosecutor's office of the Russian Federation and the supervision of the activities of bailiffs to ensure the established procedure for the activities of the courts.

Key words: prosecutor's supervision, the prosecutor's office of the Russian Federation, the powers of the prosecutor, the Supreme Court of the Russian Federation, bailiffs.

Концепция прокуроров по надзору за исполнением законов судебными приставами-определяется системой судов, за которыми закреплены конкретные подразделения приставов. Деятельность судебных

приставов, обеспечивающих установленный порядок деятельности судов и осуществляющих исполнительное производство по актам судов общей юрисдикции и арбитражных судов, находится в поле зрения территориальных прокуроров.

Говоря о полномочиях территориальных прокуроров в рассматриваемой области, следует отметить, что они не отличаются заметной спецификой и по сути своей являются общенадзорными, т.е. включают в себя арсенал полномочий по выявлению, пресечению и устранению нарушений законов и принятию мер к отмене издаваемых должностными лицами службы судебных приставов незаконных правовых актов.

Прокуроры вправе проводить проверки исполнения законов судебными приставами в соответствующих службах, отделах и иных структурных подразделениях приставов. Могут они также поручать проведение проверок исполнения законов судебными приставами вышестоящим службам судебных приставов.

В статье 5 Федерального закона «Об исполнительном производстве» подразделения службы судебных приставов обозначены как органы принудительного исполнения.¹ Данное обстоятельство имеет важное значение и требует повышенного внимания со стороны прокуроров, осуществляющих надзор за исполнением законов судебными приставами, поскольку возможен выход последних за рамки предоставленных им законных полномочий, что может затрагивать права и законные интересы участников исполнительного процесса.

В случае поступления в прокуратуру жалобы на действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя прокурор вправе вызвать соответствующее должностное лицо для дачи объяснений по существу затронутого вопроса. При этом неявка судебного пристава к прокурору без уважительных причин может повлечь за собой вынесение последним постановления о возбуждении производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном статьей 17.7 КоАП РФ (умышленное невыполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, установленных федеральным законом), с направлением его в соответствующий суд для принятия решения.

Прокурор также вправе затребовать в прокуратуру (либо ознакомиться на месте) для изучения исполнительное производство, претензии к содержанию которого имеются у заявителя, другие материалы. При этом непредставление исполнительного производства либо воспрепятствование в иной форме со стороны судебного пристава-исполнителя законным требованием прокуроров может являться основанием для возбуждения прокурором производства по делу об административном правонарушении,

¹ Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ (последняя редакция)//Консультант Плюс: Законодательство.

предусмотренном названной выше статьи 17.7 КоАП РФ.²

Исполнительный процесс представляет собой крайне емкую процедуру, состоящую из большого числа действий и решений. На каждой из стадий возможно нарушение установленного законом порядка осуществления тех или иных процедур со стороны судебных приставов-исполнителей. В процессе осуществления своей деятельности приставами выносятся отдельные процессуальные документы, например: постановление о возбуждении исполнительного производства, и ряд других регламентированных законом актов. В статье 122 Федерального закона «Об исполнительном производстве» отмечается, что постановления, выносимые приставами, могут быть обжалованы в соответствующий суд в 10-дневный срок. Безусловно, это положение напрямую вытекает из требований п. 2 ст. 46 Конституции РФ, согласно которому решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.³

Вместе с тем, принимая во внимания объективную загруженность судов делами различных категорий и отсутствие в силу этого реальных гарантий рассмотрения жалобы в установленный гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законами 10-дневный срок, представляется более эффективным реагирование на незаконные постановления посредством принесены прокурорами протестов в случае несоответствия вынесенного постановления требованиям закона, что ими в настоящее время и делается.

Эта мера реагирования, хотя и не оговаривается в Федеральном законе «Об исполнительном производстве», вполне правомерна в силу статьи 23 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», наделяющей прокурора правом приносить протест на противоречащий закону правовой акт. При этом прокурор вправе направить протест на незаконное постановление судебного пристава-исполнителя вышестоящему должностному лицу. Условием эффективности принятия этой меры реагирования является своевременность ее применения, т.е. когда с момента вынесения незаконного постановления прошел незначительный период времен и последствия решения судебным приставом-исполнителем не приняли необратимый характер.

Нельзя исключать из арсенала полномочий прокурора и такое средство реагирования, как предостережение о недопустимости нарушения закона, которое в соответствии со статьей 25.1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» объявляется прокурором в письменной форме

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.01.2020)//Консультант Плюс: Законодательство.

³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)//Консультант Плюс: Законодательство.

должностным лицам, к категории которых относятся и судебные приставы.⁴

В случаях, когда в ходе прокурорской проверки выявлены нарушения требований Закона об исполнительном производстве в деятельности судебных приставов, не связанные с вынесением правовых актов, прокурор вправе внести представление старшему судебному приставу, возглавляющему районное или равное ему территориальное подразделение судебных приставов, либо в службу судебных приставов субъекта РФ об устранении допущенных нарушений, причин и условий, им способствующих, а также поставить вопрос о применении к судебным приставам-нарушителям закона мер дисциплинарного воздействия. Представление прокурора может быть вынесено и по результатам обобщения нескольких обоснованных (удовлетворенных) жалоб, свидетельствующих о том, что нарушения процессуального характера носят систематический характер.⁵

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) //Консультант Плюс: Законодательство.
2. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ (последняя редакция) //Консультант Плюс: Законодательство.
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 27.12.2019) «О прокуратуре Российской Федерации» //Консультант Плюс: Законодательство.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.01.2020) //Консультант Плюс: Законодательство.
5. Прокурорский надзор. Учебник/ Под.общ. ред. Ю.Е. Винокурова – М, 2010.

⁴ Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 27.12.2019) «О прокуратуре Российской Федерации»//Консультант Плюс: Законодательство.

⁵ Прокурорский надзор. Учебник/ Под.общ. ред. Ю.Е. Винокурова - М, 2010.

*Пазлетдинова Н.П.
преподаватель
русского языка*

*Ташкентский институт по проектированию, строительству и
эксплуатации автомобильных дорог*

ПОНЯТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Данной статье рассматривается русский язык и его литературная норма

Ключевые слова: Русский язык, литература, норма, жаргон, словарь, слова, речь.

*Pazletdinova N.P.
teacher*

*russian language
Tashkent Institute for the Design,
Construction and Operation of Roads*

THE CONCEPT OF RUSSIAN LITERARY LANGUAGE

Annotation: This article discusses the Russian language and its literary norm.

Key words: Russian language, literature, norm, jargon, dictionary, words, speech.

Высшей формой национального языка в России является литературный язык. Он представлен в устной и письменной форме. Для него характерно наличие норм, которые охватывают все уровни языка (фонетику, лексику, морфологию, синтаксис). Литературный язык обслуживает все сферы деятельности человека: политику, культуру, делопроизводство, законодательство, бытовое общение. Кроме этого, в Узбекистане во всех ВУЗах изучается русский литературный язык. Поэтому в этой статье мы познакомимся с нормами литературного языка.

Нормы литературного языка отражаются в словарях: орфоэпических, орфографических, толковых, словарях трудностей, словосочетания.

Литературный язык имеет две формы – устную и письменную. Они различаются по четырем параметрам:

1 *Форма реализации.* Названия *устная – письменная* свидетельствуют о том, что первая – звучащая речь, а вторая – графически оформленная. Это их основное различие. Устная форма изначальна. Для появления письменной формы необходимо было создать графические знаки, которые бы передавали элементы звучащей речи. Как устная, так и письменная форма реализуются с учетом характерных для каждой из них норм: устная – орфоэпических, письменная – орфографических и пунктуационных.

2. *Отношение к адресату.* Письменная речь обычно обращена к отсутствующему человеку. Пишущий не видит своего читателя, он может только мысленно представить его себе. На письменную речь не влияет реакция тех, кто ее читает. Напротив, устная речь предполагает наличие собеседника, слушателя. Говорящий и слушающий не только слышат, но и видят друг друга. Поэтому устная речь нередко зависит от того, как ее воспринимают. Реакция одобрения или неодобрения, реплики слушателей, их улыбки и смех – все это может повлиять на характер речи, изменить ее в зависимости от реакции, а то и прекратить.

3. *Порождение формы.* Говорящий создает, творит свою речь сразу. Он одновременно работает над содержанием и формой. Поэтому нередко читающие лекцию, принимающие участие в разговоре по телевидению, отвечая на вопросы журналиста, делают паузы, обдумывая, что сказать, мысленно подбирают слова, строят предложения. Такие паузы называются паузами *хезитации*. Пишущий в отличие от говорящего имеет возможность совершенствовать написанный текст, несколько раз к нему возвращаться, добавить, сократить, изменить, исправить.

4. *Характер восприятия устной и письменной речи.* Письменная речь рассчитана на зрительное восприятие. Во время чтения всегда имеется возможность перечитать непонятное место несколько раз, сделать выписки, уточнить значение отдельных слов, проверить по словарям правильность понимания терминов. Устная речь воспринимается на слух. Чтобы ее воспроизвести еще раз, необходимы специальные технические средства. Поэтому устная речь должна быть построена и организована таким образом, чтобы ее содержание сразу понималось и легко усваивалось слушателями.

При реализации каждой из форм литературного языка пишущий или говорящий отбирает для выражения своих мыслей слова, сочетания слов, составляет предложения. В зависимости от того, из какого материала строится речь, она приобретает книжный или разговорный характер. Это также отличает литературный язык как высшую форму национального языка от других его разновидностей. Сравним для примера пословицы: *Желание сильнее принуждения* и *Охота пуще неволи*. Мысль одна и та же, но оформлена по-разному. В первом случае использованы отглагольные существительные на – *ние* (*желание, принуждение*), придающие речи книжный характер, во втором – слова *охота, пуще*, придающие оттенок разговорности. Нетрудно предположить, что в научной статье, дипломатическом диалоге будет использована первая пословица, а в непринужденной беседе – вторая. Следовательно, сфера общения обуславливает отбор языкового материала, а он в свою очередь формирует и определяет тип речи.

Книжная речь строится по нормам литературного языка, их нарушение недопустимо; предложения должны быть закончены, логически связаны друг с другом. В книжной речи не допускаются резкие переходы от одной мысли, которая не доведена до логического конца, к другой. Среди слов

встречаются отвлеченные, книжные слова, в том числе научная терминология, официально-деловая лексика.

Разговорная речь не столь строга в соблюдении норм литературного языка. В ней разрешается использовать формы, которые квалифицируются в словарях как разговорные. В тексте такой речи преобладает общеупотребительная лексика, разговорная; отдается предпочтение простым предложениям, избегаются причастные и деепричастные обороты.

Итак, функционирование литературного языка в важнейших сферах человеческой деятельности; заложенные в нем разнообразные средства для передачи информации; наличие устной и письменной форм; разграничение и противопоставление книжной и разговорной речи – все это дает основание считать литературный язык высшей формой национального языка.

Хочу обратить ваше внимание на особенности, характеризующие функционирование литературного языка в начале XXI века.

Во-первых, никогда не был так многочислен и разнообразен (по возрасту, образованию, служебному положению, политическим, религиозным, общественным взглядам, по партийной ориентации) состав участников массовой коммуникации.

Во-вторых, почти исчезла официальная цензура, поэтому люди более свободно выражают свои мысли, их речь становится более открытой, доверительной, непринужденной.

В-третьих, начинает преобладать речь спонтанная, самопроизвольная, заранее не подготовленная.

В-четвертых, разнообразие ситуаций общения приводит к изменению характера общения. Оно освобождается от жесткой официальности, становится раскованнее.

Новые условия функционирования языка, появление большого количества неподготовленных публичных выступлений приводят не только к демократизации речи, но и к резкому снижению ее культуры.

В чем же это проявляется?

Во-первых, в нарушении орфоэпических (произносительных), грамматических норм русского языка. Об этом пишут ученые, журналисты, поэты, простые граждане. Особенно много нареканий вызывает речь депутатов, работников телевидения, радио.

Во-вторых, на рубеже XX и XXI веков демократизация языка достигла таких размеров, что правильнее назвать процесс либерализацией, а еще точнее – вульгаризацией.

На страницы периодической печати, в речь образованных людей потоком хлынули жаргонизмы, просторечные элементы и другие внелитературные средства: *бабки, штука, кусок, стольник, балдеж, выкачивать, отмывать, отстегивать, прокрутиться* и многие другие. Общеупотребительными даже в официальной речи стали слова *тусовка, разборка, беспредел* последнее слово в значении «не имеющее пределов беззаконие» приобрело особую популярность.

Для говорящих, публично выступающих изменилась мера допустимости, если не сказать, совсем отсутствует. Ругательства, «матерный язык», «непечатное слово» сегодня можно встретить на страницах независимых газет, свободных изданий, в текстах художественных произведений. В магазинах, на книжных ярмарках продаются словари, содержащие не только жаргонные, блатные слова, но и нецензурные.

Использованные источники:

1. Петерсон Н.М., Поздняков Н.С., Фортунатова Е.Я. Учебник русского языка М.,1947
2. Панов Т.Б. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя М., 1986
3. Приготовительный курс русской грамматики /Под ред. П.Смирновского- изд.5-е.-М.,1897

Рахманова У.Х.

Яхудаев Э.М.

кафедра пропедевтики детской болезни и

поликлинической педиатрии

Андижанский государственный медицинский институт

ОПТИМИЗАЦИЯ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ С ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ И НЕОНАТАЛЬНОЙ ГИПЕРБИЛИРУБИНЕМИИ

Аннотация: Гипербилирубинемия новорожденных является частой клинической проблемой, возникающей в неонатальном периоде, особенно в первую неделю жизни. Почти у 27% новорожденных развиваются гипербилирубинемия. По данным Национальной Неонатально-Перинатальной базы данных (NNPD) заболеваемость гипербилирубинемией новорожденных в родильных домах составляет 33%, что является поводом беспокойства врачей-неонатологов и родителей заболевших детей. Гипербилирубинемия новорожденных опасна развитием ядерной желтухи (гипербилирубиновая энцефалопатия), в следствии того, что неконъюгированный билирубин свободно проходит через гемато-энцефалический барьер приводя к разрушению нервных клеток, что ведет к развитию неврологических нарушений у новорожденного ребенка и формирую необратимые осложнения в виде детского- церебрального паралича. Поэтому своевременное выявление и лечение гипербилирубинемии новорожденных, является очень важным, и требует тщательного наблюдения и соответствующей подготовки.

Ключевые слова: гипербилирубинемия, новорожденный, детской возраст, неонатальной период.

Rakhmanova U.Kh.

Yakhudaev E.M.

department of propaedeutics of childhood illness and

outpatient pediatrics

Andijan State Medical Institute

OPTIMIZATION OF THE TACTICS OF MANAGEMENT OF NEWBORNS WITH PHYSIOLOGICAL AND NEONATAL HYPERBILIRUBINEMIA

Annotation: Hyperbilirubinemia of the newborn is a common clinical problem that occurs in the neonatal period, especially in the first week of life. Nearly 27% of newborns develop hyperbilirubinemia. According to the National Neonatal-Perinatal Database (NNPD), the incidence of hyperbilirubinemia in newborns in maternity hospitals is 33%, which is a cause for concern for neonatologists and parents of sick children. Hyperbilirubinemia of newborns is

dangerous for the development of nuclear jaundice (hyperbilirubin encephalopathy), due to the fact that unconjugated bilirubin freely passes through the blood-brain barrier, leading to the destruction of nerve cells, which leads to the development of neurological disorders in the newborn and form irreversible complications in the form of infantile paralysis . Therefore, the timely detection and treatment of neonatal hyperbilirubinemia is very important, and requires careful monitoring and appropriate preparation.

Key words: hyperbilirubinemia, newborn, childhood, neonatal period.

Актуальность. Гипербилирубинемия - наиболее частая причина, по которой новорожденные нуждаются в медицинской помощи.

Ежегодно у 62-80% новорожденных в России появляется клиника желтухи. Несмотря на множество исследований, проведенных в разные годы для изучения причин этого состояния периода новорожденности, актуальность данной проблемы не уменьшается [2,4,8]. В структуре желтушного синдрома ведущее место принадлежит физиологической гипербилирубинемии (ФГ), относящейся к пограничным состояниям периода новорожденности, на долю которой приходится, до 60-70% всех желтух, далее следуют неонатальная гипербилирубинемия (НГ), внутриутробные инфекции (ВУИ), гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН), желтухи недоношенных новорожденных, желтухи* при пороках развития гепатобилиарной системы и наследственных заболеваниях. В связи с тем, что у части детей при физиологической гипербилирубинемии уровень билирубина нередко достигает более 200 мкмоль/л, это пограничное состояние периода новорожденности постоянно привлекает внимание исследователей в плане изучения его причин и влияния на дальнейшее развитие и, здоровье ребенка. В последние годы гипербилирубинемия* у новорожденных все чаще протекает с высоким уровнем билирубина в сыворотке крови и принимает затяжное течение. Причинами этого называют: ухудшение здоровья женщин, увеличение частоты патологических родов, инфицирование плода во время беременности, низкий уровень здоровья новорожденного, влияние прививок и другие [3,4,10]. Но в то же время ряд авторов указывает, что несмотря на многочисленные исследования и общепринятые механизмы развития физиологической гипербилирубинемии, желтушное окрашивание кожных покровов бывает не у всех новорожденных [1,5,7].

Неоднозначны данные и по уровню билирубина в сыворотке крови при физиологической гипербилирубинемии у доношенных новорожденных; согласно Н.П. Шабалову (1981), уровень билирубина при этом состоянии неонатального периода составляет 120 - 150 мкмоль/л, в более поздних публикациях Н.П. Шабалов (2003) указывает уровень билирубина 205,0 - 230,0 мкмоль/л.

Ряд авторов приводят цифры общего билирубина сыворотки крови при ФГ до 256,0 мкмоль/л [1,3,6]. При этом при отсутствии других причин повышения уровня билирубина желтухи даже с таким высоким уровнем

билирубина эти авторы по-прежнему относят к пограничным состояниям периода новорожденности. В то же время, в МКБ X пересмотра введен термин «неонатальная гипербилирубинемия», объединивший в себе все патологические желтухи периода новорожденности за исключением ГБН, ВУИ и врожденной патологии. В последние годы работ по анализу причин и клинических проявлений гипербилирубинемии с высоким уровнем билирубина у доношенных новорожденных в нашей стране практически нет. Достаточно велик интерес американских и европейских ученых к этой проблеме [6,8,9]. Все же большинство неонатологов считают максимальный уровень при ФГ 230,0 мкмоль/л и продолжительность желтушного синдрома до 21 дня жизни.

Цель исследования. Проанализировать факторы риска развития и выраженности гипербилирубинемии у доношенного новорожденного ребёнка, на основании клинико-лабораторных показателей оптимизировать тактику ведения доношенных новорожденных с гипербилирубинемией.

Материалы и методы исследования. Нами проанализировано 66 историй развития ребенка. Критерии включения в исследование - доношенная беременность, диагноз «Неонатальная желтуха». Дети были разделены на группы в зависимости от уровня непрямого билирубина в сыворотке крови. Основную группу составляли 44 новорожденных ребёнка, с показателем билирубина более 250 мкмоль/л, группу контроля - 22 новорожденных с билирубином менее 250.

на нервно-психическое и физическое развитие детей.

Результаты исследования. Исследование состояло из трех этапов: на первом этапе формировалась группа пациентов на основании критериев включения/исключения, проводилось клиническое, клинико-биохимическое обследование, ультразвуковое обследование органов брюшной полости и головного мозга, назначалась необходимая терапия. На втором этапе проводился анализ факторов риска затяжной конъюгационной гипербилирубинемии, при динамическом наблюдении контролировались клинико-биохимические показатели, определялась эффективность терапии.

На третьем этапе, при достижении пациентами клинико-лабораторной ремиссии, проводилось дальнейшее наблюдение за их нервно-психическим и физическим развитием в течение года, в эпикризные сроки 3, 6, 9, 12 месяцев, с целью установления отдаленного влияния затяжной конъюгационной гипербилирубинемии. Анализ распространенности и факторов риска формирования затяжной конъюгационной гипербилирубинемии у новорожденных и детей раннего возраста

Нами была проанализирована распространенность желтух у новорожденных, родившихся в условиях крупного промышленного центра, за период с 2014 по 2020 годы. Согласно полученным нами данным, показатель распространенности неонатальной гипербилирубинемии колебался в пределах 24 - 30 на 1000 детей до года за период с 2014 года по 2019 года, а затем имел тенденцию к возрастанию до 37,4 на 1000 детей до

года в 2020 году на фоне общей динамики роста данного показателя за последние 7 лет.

Среди всех гипербилирубинемий новорожденных показатель распространенности транзиторной (физиологической) неонатальной желтухи за анализируемый период составил 18 [14,2; 22,5] на 1000 детей до года. За период с 2014 по 2020 показатель колебался в интервале от 14,2 до 22,5 на 1000 детей до года с общей тенденцией к увеличению числа новорожденных с данным состоянием к 2020 году.

Уровень распространенности затяжной гипербилирубинемии (сохранение желтухи свыше двух недель жизни) в период с 2014 по 2020 годы регистрировался в разные годы с различной частотой. Так в период с 2014 по 2017 годы показатель распространенности затяжной гипербилирубинемии колебался от 8,6 до 10,7 на 1000 детей до года, а с 2017 по 2020 годы отмечается стабильная тенденция к увеличению данного показателя до 14,1 на 1000 детей до года.

Согласно полученным нами данным, в структуре нарушений, сопровождающихся гипербилирубинемией, преобладали дети с конъюгационными желтухами (52,7%), которые в 20% случаев принимали затяжное течение.

Согласно проведенному нами исследованию, к факторам риска, ассоциированным с развитием у новорожденных затяжной конъюгационной гипербилирубинемии, следует отнести такие факторы, как угроза прерывания беременности ($\chi^2=8,108$; $p=0,004$), ОПГ-гестоз ($\chi^2=5,049$; $p=0,025$), анемия у матери во время беременности ($\chi^2=4,302$; $p=0,038$), что в итоге приводит к формированию хронической гипоксии плода ($\chi^2=4,068$; $p=0,044$) и осложнениям в течение родов в виде преждевременного излития околоплодных вод ($\chi^2=4,795$; $p=0,029$), медикаментозной стимуляции родовой деятельности ($\chi^2=8,529$; $p=0,003$). Наличие асфиксии при рождении ($\chi^2=3,932$; $p=0,047$), требующей проведения реанимационных мероприятий и последующей терапии ($\chi^2=4,036$; $p=0,045$), в связи с этим позднее прикладывание ребенка к груди ($\chi^2=4,921$; $p=0,027$) и смешанное вскармливание в раннем неонатальном периоде ($\chi^2=4,973$; $p=0,026$), выявление в раннем неонатальном периоде гипоксического перинатального поражения головного мозга ($\chi^2=3,909$; $p=0,048$) также ассоциировано с затяжной конъюгационной гипербилирубинемией. Кроме того, нами выявлено достоверное отягощение анамнеза у матерей основной группы по такому фактору, как перенесенные острые инфекции во время беременности ($\chi^2=9,068$; $p=0,003$), что не исключает течения герпетических инфекций под маской острых респираторных заболеваний.

Характеристика соматических проявлений у детей основной группы. Соматические проявления у детей основной группы характеризовались появлением желтухи с 3-4 суток жизни в виде истеричности кожных покровов и склер глаз различной интенсивности, сохранением гипербилирубинемии свыше 2 недель жизни, у 89% наблюдаемых

отмечалось увеличение размеров печени (максимально до 2,5 см из-под края реберной дуги). Общее состояние детей при этом нарушено не было.

Исследование динамики уровня общего билирубина и его фракций показало повышение данных показателей у всех пациентов. Желтушный синдром формировался за счет повышения уровня непрямого билирубина. Максимальные значения общего билирубина (123,1 [75,8; 177,09] мкмоль/л) и его фракций отмечались с 3 по 30 дни жизни. В период с 36 по 60 дни жизни уровень общего билирубина (53,31 [34,5; 63,86] мкмоль/л) и его фракций имели тенденцию к снижению. Нормализация показателей уровня общего билирубина и его фракций отмечалась на третьем месяце жизни и старше.

Исследование активности АлАт в динамике не показало наличия выраженных цитолитических процессов у обследованной группы детей: активность АлАт составила 0,41 [0,31; 0,58] мккат/л на 3-4 день жизни, 0,40 [0,31; 0,55] мккат/л на 22-30 день жизни, 0,32 [0,16; 0,35] мккат/л на 36-60 дни жизни. Повышение уровня АлАт выше 1,1-1,5 мккат/л отмечалось в 15% случаев (у 15 из 100 обследованных) на 27 - 29 сутки жизни с постепенным возвращением показателей к норме.

Исследование уровня АсАт также не выявило значимых отклонений. Показатели АсАт были в пределах нормы на первой недели жизни, затем наблюдалось некоторое увеличение показателя до 1,5 раз выше нормы к 22-30 дню жизни с последующим снижением показателя к 1,5-2 месяцам жизни. Повышение уровня АсАт зарегистрировано лишь в 12% случаев (у 12 из 100 обследованных) до 1,4 мккат/л - к 29 суткам жизни с постепенным возвращением показателей к норме.

Таким образом, цитолитический синдром с повышением активности ферментов в 1,5-2 раза обнаружен у 15% детей, что может быть следствием гипоксического повреждения мембран гепатодитов. Незначительное повышение уровня АсАт может быть также обусловлено тем, что данный показатель присутствует не только в печени, но и в сердечной мышце, скелетных мышцах, почках, головном мозге, поджелудочной железе, легких, лейкоцитах, эритроцитах и является отражением общегипоксического воздействия на органы и системы организма ребенка в целом.

Повышение уровня ЩФ зарегистрировано в 100% случаев. Так на 3-4 сутки жизни уровень ЩФ составил 773 [641; 987] Ед/л с последующим увеличением показателя до 750 [631; 1001] Ед/л к месяцу жизни и постепенным снижением к 1,5-2 месяцам.

Динамика показателя ГГТ отражает наличие синдрома холестаза у детей в первые 4 недели жизни - 94,4 [71,5; 112,6] Ед/л с последующим постепенным снижением показателя.

Изучение динамики уровня билирубинового коэффициента (БК) выявило достоверное увеличение данного показателя в динамике. Так в возрасте 3-4 дней БК составил 14,7 [12; 18,9], к концу месяца жизни БК увеличился до 21,4 [16,8; 26,4], а к 1,5- 2 месяцам до 26,4 [19,7; 34,6].

Исследование в динамике уровня глюкозы крови, креатинина крови, общего белка, холестерина не выявило отклонений от нормы.

Таким образом, согласно биохимическим показателям, пациенты основной группы не имели тяжелого гипоксического поражения печени с выраженными явлениями цитолиза мембран гепатоцитов в раннем неонатальном периоде.

Таким образом, у подавляющего большинства обследованных, по данным биохимического и УЗИ органов брюшной полости, диагностированы признаки холестаза, что, вероятно, способствует формированию затяжной конъюгационной гипербилирубинемии и определяет тактику ведения данных пациентов.

Вывод. Установлены факторы высокого риска формирования затяжной гипербилирубинемии, к которым относятся факторы перинатальной гипоксии/асфиксии (угроза прерывания беременности, ОПГ-гестоз, анемия у матери во время беременности, хроническая гипоксия плода, асфиксия при рождении, использование реанимационных и последующих реабилитационных мероприятий), приводящие к формированию гипоксического поражения печени и головного мозга.

При затяжной гипербилирубинемии среднетяжелой и тяжелой степени с волнообразным или резистентным вариантами течения выявлена высокая частота острой ЦМВ-инфекции (в 25% наблюдений). При этом активный период инфекции проявлялся легкой манифестной формой в виде затяжной гипербилирубинемии.

Использованные источники:

1. Абдуллаева М.Э., Тимбаев О.С. Оценка степени зрелости доношенных новорожденных // Педиатрия. 2002. - №5. - С. 106-108.
2. Аверьянова Н.Н., Морозова Я.С., Никитина И.Л., Швабский О.Р. Характеристика периода адаптации при раннем прикладывании новорожденного к груди // Материалы Вторых Пичугинских чтений.г. Пермь, 2002. С. 165-168.
3. Васильева О.А., Картелишев А.В., Румянцев А.П., Месхи Н.Т. Фармаколазерная профилактика перинатальных осложнения хронической: фетоплацентарной недостаточностью // Педиатрия: — 2007.-т.86.-№1.-С.119-126.
4. Воронкова И.Ф., Маковицкая Г.А. Функциональное состояние печени у новорожденных с конъюгационной гипербилирубинемией // Педиатрия: - 2002. №1.- С.30-32.
5. Дуплягина. Н.П., Олехнович В.М., Бовина Т.В., Мамаев Н.Н., Пацинская Н.А. Неблагоприятные события в виде геморрагического синдрома. у детей; вакцинированных против гепатита В // Материалы IV конгресса педиатров России: , -2007.-С.223 ;
6. Казакова; Л.М.у Шабалдин А.В., Глушков А.Н., Корзунина В.В. Диагностика, внутриутробных инфекций у новорожденных // Педиатрия.- 1999. №5. - С.26-31.

7. Goldberg D.M., Martin J.V. Role of gamma-glutamyl transpeptidase activity in the diagnosis of hepatobiliary disease // Digestion. 1975. — Vol.12.-P. 232-246.
8. Yetman R.J., Parks D.K., Huseby V., Mistry K., Garcia J. Rebound bilirubin levels in infants receiving phototherapy. // Pediatr. -1998. Vol. 133. -P.705-717. <
9. Yeung C.Y., Tarn L.S., Chan A. Phenobarbitone prophylaxis for neonatal hyperbilirubinemia // Pediatrics. 1971. - Vol. 48, N.3. - P.372-376.
10. Halamek L.P., Stevenson D.K. Neonatal jaundice and liver disease. Neonatal-perinatal medicine: diseases of the fetus and infant // St. Louis: Mosby-Year Book. 1997. - Vol. 2. - P. 1345-1389.

*Рустамов Д.Ж.
студент
Ташкентский государственный экономический университет
Узбекистан, г. Ташкент*

РОЛЬ УЗБЕКИСТАНА ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Условия присоединения Узбекистана к мировой экономике и возможности осуществления внешнеэкономической деятельности обусловлены обретением государственной независимости Республики.

Ключевые слова: мировая экономика, ООН, банк, финансовая корпорация, организации.

*Rustamov D.J.
student
Tashkent State University of Economics
Uzbekistan, Tashkent*

THE ROLE OF UZBEKISTAN IN FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

Annotation: Conditions for Uzbekistan to join the global economy and the possibilities of foreign economic activity are determined by the acquisition of state independence of the Republic.

Keywords: world economy, UN, bank, financial corporation, organizations.

Мировая экономика — это не система, когда фермы образуются внезапно, это исторический процесс, который включает в себя длительный период. Экономические связи между различными странами исходили изначально в виде торговли ограниченным количеством и четырьмя товарами, которые существовали и в период рабства и феодализма [1]. В качестве примера можно привести разнообразную торговую работу, проводимую давними странами Средней Азии с Индией, Китаем, арабами и другими странами, а с другой стороны, с европейскими государствами через “Великий Шелковый путь” [2].

Условия присоединения Узбекистана к мировой экономике и возможности осуществления внешнеэкономической деятельности обусловлены обретением государственной независимости Республики. В этой ситуации необходимо формировать систему управления комплексом внешнеэкономических связей, выработать правила и принципы по налаживанию внешнеэкономических связей, определить пути присоединения республики к мировой экономической системе.

Основные принципы реализации внешнеэкономической политики республики строятся на основе равноправия и взаимной выгоды, а ее

положения основываются на установлении взаимовыгодных связей в отношении двусторонних и многосторонних договоров, углублении сотрудничества в рамках международных экономических союзов. Основой участия Узбекистана в международном разделении труда и мировых хозяйственных связях является формирование открытой экономики. В связи с этим, за короткий период после обретения независимости наша республика установила дипломатические отношения с более чем 80 государствами. Многие международные организации – экономические учреждения ООН, Всемирный банк, Международный банк, Международный валютный фонд, Международная финансовая корпорация, другие финансово-экономические организации, способствующие экономическому развитию.

По итогам января-сентября 2019 года внешнеторговый оборот республики составил 31 645,8 млн. долл. США, что на 137,2% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В том числе экспорт составил 13 677,0 млн. долл. США, а объем импорта составил 17 968,8 млн. долл. США. Усиление экономической интеграции Узбекистана со странами организации мирового сотрудничества во многом определяется национальными интересами этих стран мира. Прежде всего, Узбекистан нацелен на расширение торговли товарами наиболее конкурентноспособных отраслей промышленности – хлопком-сырьем, машиностроением, химической промышленностью, промышленностью строительных материалов, электроэнергетикой, которые обладают наибольшим конкурентным преимуществом. Также необходимо усилить интеграционные связи в сфере использования телекоммуникационных, водных и энергетических ресурсов, международного туризма, реализации совместных экологических проектов [3]. Вхождение Узбекистана в мировое сообщество будет отражено и в реализуемых ООН проектах в экономической, образовательной, медицинской, культурной, научной сферах.

Следует также отметить, что в настоящее время мы должны отметить общемировое отношение к национальной экономике, которое влияет на мировую экономику:

- предотвращение различных конфликтов и войн и обеспечение мира;
- предотвращение экологических нарушений (например, Аральская трагедия, повышение температуры в городе Земля);
- эффективное использование ограниченных источников энергии и топлива;
- поиск новых источников энергии (например, использование солнечной и ветровой энергии)
- смягчение конфликта и напряженности между развитыми и наименее развитыми странами;
- вопрос о нервном решении таких вопросов, как борьба с международным терроризмом и наркоманией.

Использованные источники:

1. Рубин Ю. Б. Теория и практика предпринимательской конкуренции: Учебник. 4-е изд. Переработанное и дополненное.-М.: ООО «Маркет ДС корпорейшн», 608 стр.
2. Носов Н.С. Конкурентная стратегия компании, или маркетинговые методы конкурентной борьбы. Учебник.-М.: Издательско –торговая корпорация «Дашков и К»; «Саратов»: ООО «Англейс», 2015.- 256 стр.
3. www.stat.uz

*Рустамов Д.Ж.
студент
Ташкентского государственного
экономического университета
Узбекистан, г. Ташкент*

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: Эта статья исследует быстро развивающуюся цифровую экономику и ее мировой опыт.

Ключевые слова: цифровая экономика, экономическая деятельность, продукт.

*Rustamov D.J.
student
Tashkent state University of Economics
Uzbekistan, Tashkent*

DIGITAL ECONOMY IN UZBEKISTAN

Annotation: This article explores the rapidly evolving digital economy and its global experience.

Key words: digital economy, product, economic activity, economic activity.

Как и во всех странах развивающегося мира, процесс перехода к цифровой экономике в Узбекистане. После введения информационных технологий в нашу повседневную жизнь, много возможностей создано для простых людей. Что такое цифровая экономика, каковы ее преимущества и недостатков, и именно в решении проблем в социальной сфере, это необходимо уделять больше внимания тому, что аспекты цифровой экономики.

Цифровой экономика ведёт хозяйственную деятельность, основным фактором производства и Предоставление услуг представляет собой данные в виде цифр и с помощью обработки большое количество информации и анализ результатов этой обработки, внедрение более эффективных решений из предыдущей системы в доставке различные виды производства, на данный момент цифровая экономика и ряд эффективные технологии, связанные с этим, быстро входят в нашу жизнь. Для того же причина, чтобы ускорить развитие государства и общества, руководство нашей республики принял несколько важных решений. необходимо реализовать программу «Цифровой Узбекистан-2030».

Цифровая экономика позволяет увеличить валовой внутренний продукт как минимум на 30 процентов, резко снижает коррупцию. Анализ, проведенный влиятельным международным организации, также подтверждают это. Поэтому правительство будет поручено разработать

«дорожную карту» по переходу на цифровую экономику в течение двух месяцев. Особое внимание следует уделять обеспечению информационной безопасности в этом отношении». Роль цифровых технологий в увеличении валового внутреннего продукта на 30 процент и его надлежащее распределение среди всех социальных слоев населения, как наш соотечественники настаивают, это несравненно. В качестве примера, если мы посмотрим на страны с самым высоким уровнем социальной сферы, Норвегия, Швеция и Швейцария - страны, которые имеют полностью перешел на цифровую экономику.

Количество развитых стран в цифровая экономика включает в себя США, Великобританию, Данию, Финляндию, Сингапур, Южная Корея и Гонконг. Видно, что эти страны также страны, которые имеют высокий уровень социальной сферы. В условиях цифрового экономика, бюджетные средства направляются напрямую. Социальные проблемы во всех регионах четко видны в целостной системе, и средства, необходимые для финансирования, поступают к клиенту счет без каких-либо расходов. Цифровая экономика тесно переплетена с информационные и коммуникационные технологии и образуют общую базу для всех.

Они придумывает ряд социальных расслаблений, и они могут быть:

- * повышение производительности труда на производстве;
- * повысить конкурентоспособность компаний;
- * снижение себестоимости продукции;
- * создание новых рабочих мест;
- * появление новых современных профессий;
- * преодоление бедности и потеря социального неравенства

По мере продвижения в цифровую экономику, некоторые из наших проблем будут автоматически найти их решение. Если смотреть вверх, устранение социального неравенства является мотивация к действию для всех слоев населения Развитие цифрового экономика оказывает положительное влияние на нашу повседневную жизнь, дает обычному пользователю много дополнительные возможности и, если их упустить, могут обеспечить рост и развитие рынок. Один из важных аспектов цифровой экономики для другой социальной сферы является то, что если мы сможем полностью реализовать эту систему, скрытая экономика будет уничтожены.

То есть, будь то крупная компания на рынке или малый бизнес, они считаются равными. Им предоставляются одинаковые возможности. Государственные правила обеспечить и в конечном итоге гарантировать, что обычный потребитель получает качественный, современный услуга или продукт. Желательно наладить контакты с развитыми странами. В связи с этим и получить помощь. Повышение уровня предоставления интернет-технологий безусловно, даст довольно большой эффект.

Использованные источники:

1. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan on measures to ensure more effective organization of the process of acquisition of rights over land parcels
2. Scientific electronic journal "International Finance and accounts". № 1, February 2019 year
3. [http://web.stat.uz/open_data/uz/2.1% 20ad_maktablar_sani_cami](http://web.stat.uz/open_data/uz/2.1%20ad_maktablar_sani_cami).
4. [http://web.stat.uz/open_data/uz/4.1% 20ad_health_hospitals_uzb](http://web.stat.uz/open_data/uz/4.1%20ad_health_hospitals_uzb).
5. <https://www.technoman.uz/post/digital-economy-what>.

Рябов М.В.
студент магистратуры
Саранский кооперативный институт (филиал) РУК
Россия, г. Саранск

ЗНАЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается стратегическое планирование, как основа перспективных направлений развития предприятия. стратегическое планирование призвано обеспечить необходимый экономический рост и желаемый уровень развития предприятий на предстоящий долгосрочный период. Автор раскрывает взаимодействие множества внутренних и внешних экономических процессов, факторов и явлений стратегического планирования. Сделан вывод, что наиболее значимыми в рыночных условиях являются финансовые цели, определяющие состояние платежеспособности и экономическую устойчивость предприятий.

Ключевые слова: стратегическое планирование, планы, цели, задачи, стратегический план, факторы, финансовое планирование.

Ryabov M.V.
master's degree student
Saransk cooperative Institute (branch)
Russia, Saransk

THE IMPORTANCE OF STRATEGIC PLANNING IN ENSURING THE ECONOMIC GROWTH OF THE ORGANIZATION

Annotation: The article deals with strategic planning as the basis for promising areas of enterprise development. strategic planning is designed to ensure the necessary economic growth and the desired level of development of enterprises for the upcoming long-term period. The author reveals the interaction of many internal and external economic processes, factors and phenomena of strategic planning. It is concluded that the most significant in market conditions are financial goals that determine the state of solvency and economic stability of enterprises.

Key words: strategic planning, plans, goals, tasks, strategic plan, factors, financial planning.

Стратегическое планирование – это одна из функций управления, которая представляет собой процесс выбора целей организации и путей их достижения. Стратегическое планирование обеспечивает основу для всех управленческих решений, функции организации, мотивации и контроля ориентированы на выработку стратегических планов [2, с. 45].

Стратегическое планирование внутрихозяйственной деятельности любого предприятия (фирмы) тесно связано с осуществлением общей экономической политики или государственной стратегии развития всей рыночной системы. В настоящее время важнейшей предпосылкой стратегического планирования и роста объемов производства на отечественных предприятиях стало развитие свободных рыночных отношений, их постоянное и непрерывное совершенствование. Поэтому сейчас стратегическое планирование на российских предприятиях должно быть направлено на их долгосрочное развитие, достижение более высоких темпов экономического роста на основе поэтапного совершенствования различных производственно-технических факторов и организационно-управленческих структур с целью обеспечения высокого качества работы персонала и уровня жизни своих работников. В теории планирования под развитием принято понимать соответствующие изменения существующей производственной или экономической системы, достижение необходимого ее роста и обновление отдельных подсистем.

Таким образом, стратегическое планирование призвано обеспечить необходимый экономический рост и желаемый уровень развития предприятий на предстоящий долгосрочный период. Современное предприятие – это организованная система или целенаправленная на производство товаров и услуг организация, которая является частью экономической системы. Общими элементами той и другой системы выступают люди, персонал работников, имеющих свои собственные экономические цели. Следовательно, требуемый уровень развития предприятия зависит от характера влияния на него отдельных людей – его основных элементов и всего государства – целой системы, частью которой выступает данное предприятие [1, с. 175].

Динамичный процесс стратегического планирования является тем зонтиком, под которым укрываются все управленческие функции, не используя преимущества стратегического планирования, организации в целом и отдельные люди будут лишены четкого способа оценки цели и направления корпоративного предприятия. Процесс стратегического планирования обеспечивает основу для управления членами организации. Проецируя все выше написанное на реалии обстановки в нашей стране, можно отметить, что стратегическое планирование становится все более актуальным для российских предприятий, которые вступают в жесткую конкуренцию как между собой, так и с иностранными корпорациями. В понятие «планирование» входит определение целей и путей их достижения. На Западе планирование деятельности предприятий осуществляется по таким важным направлениям, как сбыт, финансы, производство и закупки [2, с. 87]. При этом, конечно, все частные планы взаимоувязаны между собой. Стратегическое планирование на микроуровне, как подтверждает зарубежная практика, является основой взаимодействия множества внутренних и внешних экономических процессов, факторов и явлений [3, с. 64].

Во-первых, стратегический план задает перспективные направления развития предприятия, определяет основные виды деятельности организации, позволяет увязывать в единую систему маркетинговую, проектную, производственную и финансовую деятельность, а также позволяет лучше понимать структуру потребностей, процессы планирования, продвижения и сбыта продукции, механизм формирования рыночных цен.

Во-вторых, он устанавливает каждому подразделению, всей организации конкретные и четкие цели, которые согласуются с общей стратегией развития предприятия.

В-третьих, он обеспечивает координацию усилий всех функциональных служб организации.

В-четвертых, стратегический подход стимулирует менеджеров фирмы лучше оценивать свои сильные и слабые стороны с точки зрения конкурентов, возможностей, ограничений и изменений окружающей среды.

В-пятых, план определяет альтернативные действия организации на долгосрочный период.

В-шестых, создает основу для распределения ограниченных финансовых ресурсов.

В-седьмых, демонстрирует важность практического применения основных функций планирования, организации, управления, контроля и оценки деятельности предприятия как единую систему современного менеджмента.

Стратегическое планирование представляет собой набор действий и решений, принятых руководством, которые ведут к разработке специфических стратегий, предназначенных для того, чтобы помочь организации достичь своих целей. Процесс стратегического планирования является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений. Его задача обеспечить нововведения и изменения в организации в достаточной степени. Можно выделить четыре основных вида управленческой деятельности в рамках процесса стратегического планирования [4, с. 17]:

- распределение ресурсов;
- адаптация к внешней среде;
- внутренняя координация;
- организационное стратегическое предвидение.

Приведенная схема стратегического планирования применима для всех отечественных предприятиях, больших и малых, производящих товары и оказывающих услуги, коммерческих и некоммерческих [5, с. 66].

Финансовое планирование всегда ориентируется на данные прошлого, но стремится определить и контролировать развитие предприятия в перспективе. Поэтому надежность планирования зависит от точности и правильности бухгалтерских расчетов прошлого [6, с. 97]. Любое планирование предприятия базируется на неполных данных. Качество планирования в большей степени зависит от интеллектуального уровня

компетентных сотрудников, менеджеров. Все планы должны составляться так, чтобы в них можно было вносить изменения, а сами планы взаимоувязывались с имеющимися условиями. Поэтому планы содержат в себе так называемые резервы, иначе именуемые «надбавками безопасности», однако слишком большие резервы делают планы неточными, а небольшие влекут за собой частые изменения плана. В основу составления плана по конкретным направлениям производственных участков предприятия кладутся отдельные задачи, которые определяются как в денежных, так и в количественных показателях. При этом планирование должно отталкиваться от так называемых узких мест: в последнее время это - сбыт, финансы или рабочая сила. Любая компания должна применять как долгосрочное, так и краткосрочное планирование. Например, при планировании производства продукта как одного из важнейших элементов рыночной стратегии целесообразно применять долгосрочное и оперативное планирование в совокупности, так как планирование производства продукта имеет свои специфические черты и определяется поставленной целью, сроками ее достижения, видом товара и так далее. Долгосрочный план обычно охватывает трехлетний или пятилетний периоды. Он скорее носит описательный характер и определяет общую стратегию компании, поскольку трудно предугадать все возможные расчеты на такой длительный срок. Долгосрочный план вырабатывается руководством компании и содержит главные стратегические цели предприятия на перспективу.

Основные области долгосрочного финансового планирования: 1) организационная структура, 2) производственные мощности, 3) капитальные вложения, 4) потребности в финансовых средствах, 5) исследования и разработки, 6) доля рынка и так далее [5, с. 132]. Все эти факторы тесно переплетены между собой и оказывают комплексное влияние на конкретные планово-управленческие результаты деятельности фирмы [6, с. 90].

Следовательно, основная задача стратегического планирования, как на отечественных предприятиях, так и на зарубежных фирмах состоит в обосновании важнейших целей и выработке правильной стратегии долгосрочного развития. В современной теории планирования принято выделять восемь основных сфер деятельности, в границах, которых каждое предприятие определяет свои главные цели. Это – положение организации на рынке, инновационная деятельность, уровень производительности, наличие производственных ресурсов, степень стабильности, система управления, профессионализм персонала и социальная ответственность. Как свидетельствует передовая отечественная практика, наиболее значимыми в рыночных условиях являются финансовые цели, определяющие состояние платежеспособности и экономическую устойчивость предприятий. Резюмируя вышеизложенное, выбор цели и стратегии развития предприятия составляет основу самостоятельной планово-управленческой деятельности менеджеров в свободных рыночных отношениях.

Использованные источники:

1. Абалкин, Л. И. Российская экономическая мысль: история и современность / Л. И. Абалкин. – М.: Институт экономики РАН, 2018. – 263 с.
2. Берл, Г. Мгновенный бизнес-план. Двенадцать быстрых шагов к успеху / пер. с англ. / Г. Берл. – М.: Дело ЛТД, 2019. – 395 с.
3. Владимирова, Л. П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – М.: Дашков и К, 2018. – 246 с.
4. Драккер, Питер Ф. Управление, нацеленное на результаты. / Ф. Питер Драккер / Пер. с англ. – М.: Школа бизнеса, 2019. – 192 с.
5. Самочкин, В. Н. Гибкое развитие предприятия. / В. Н. Самочкин. – М.: Дело, 2019. – 336 с.
6. Суша, Г. З. Экономика предприятия. / Г. З. Суша. – М.: Новое знание, 2018. – 384 с.

*Рябова А.Д.
студент
4 курс, Институт экономики, управления
и природопользования
Сибирский федеральный университет
Россия, г. Красноярск*

АНАЛИЗ И ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ

Аннотация: Статья посвящена вопросам проведения камеральных и выездных налоговых проверок, оценке их эффективности и результативности, а также направлениям совершенствования налогового контроля в РФ.

Ключевые слова: налоговый контроль, выездные налоговые проверки, камеральные налоговые проверки, налоговый мониторинг, эффективность, результативность, риск-ориентированный подход.

*Ryabova A.D.
student
4 course, School of Economics, Management
and Environmental Studies
Siberian Federal University
Russia, Krasnoyarsk*

ANALYSIS AND IMPROVEMENT OF THE PERFORMANCE AND EFFICIENCY OF TAX CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article is devoted to the issues of conducting desk and field tax audits, assessing their effectiveness and efficiency, as well as directions for improving tax control in the Russian Federation.

Key words: tax control, field tax audits, desk tax audits, tax monitoring, efficiency, performance, risk-oriented approach.

На сегодняшний день тема оценки результативности и эффективности налогового контроля, проводимого в Российской Федерации в отношении налогоплательщиков, особо актуальна, так как перед государством стоит задача обеспечить поступление денежных средств в бюджет, чтобы с помощью этой доходной части правильно организовывать свою деятельность для решения общегосударственных и иных вопросов. То есть на лицо необходимость в осуществлении контроля налоговыми органами за соблюдением законодательства о налогах и сборах.

В системе налогового контроля решающую роль играют выездные и камеральные налоговые проверки, являющиеся основными инструментами контрольной деятельности налоговых органов. ФНС стремится повысить

эффективность и результативность налоговых проверок, что подтверждает факт принятия риск-ориентированного подхода, а также совершенствование аналитической составляющей в контрольной работе. Данный подход получил высокую популярность по сравнению с традиционным контролем за счет сосредоточенности на зоне повышенного риска, что позволяет вовремя принять предупредительные меры, обнаружить и устранить слабые места и тем самым избежать негативных последствий реализации риска. Стартом здесь является утверждение Концепции системы планирования выездных налоговых проверок. [1] Благодаря этой концепции стали открытыми критерии оценки рисков, что дало возможность налогоплательщикам самостоятельно анализировать свою финансово-хозяйственную деятельность с позиций «добра и зла», оценивать налоговые риски и уточнять свои налоговые обязательства. Для налоговых органов эта Концепция дает возможность обоснованно расставлять приоритеты при определении объекта и цели проверки, тем самым повышая эффективность и результативность налогового контроля.

Нужно пояснить, что подразумевается под понятиями «результативность» и «эффективность». Результативность – количество проверок, при которых были обнаружены нарушения, к общему числу таких проверок, эффективность – стоимостное выражение доначислений на частное количество проверок.

Рассмотрим сведения ФНС по выездным налоговым проверкам организаций, индивидуальных предпринимателей, лиц, занимающихся частной практикой и физических лиц в динамике. (Табл.1)

Таблица 1 – Данные ФНС по выездным проверкам за 2013-2019 гг.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего выездных проверок	41329	35757	30662	26 051	20 164	14 156	9 334
Из них: выявившие нарушения	40 831	35 314	30346	25 804	19 779	13 842	8 977
Дополнительно начислено платежей (млн. руб.)	280 704	289 273	267818	352043	311399	307 769	300 959

С 2013 года количество проверок в 2019 году сократилось более чем в 4 раза, что свидетельствует о продолжающейся тенденции снижения административного давления на налогоплательщиков. Так как в России огромное количество зарегистрированных налогоплательщиков (более 8,5 млн.), то охватить всё это количество выездным налоговым контролем не представляется возможным. Именно поэтому используется риск-ориентированный подход, о котором было сказано выше. [2]

Согласно отчету налоговых органов, выездные налоговые проверки, в ходе которых были выявлены нарушения со стороны налогоплательщика, в общем числе выездных налоговых проверок составляют почти 99%, что

позволяет сделать вывод, что утверждение Концепции было правильным решением со стороны государства, так как на лицо повышение качества контрольно-аналитической работы налоговых органов и соответственно результативности налогового контроля.



Рисунок 1 - Динамика количества и эффективности выездных проверок за 2013-2019 гг.

Анализируя данный график, можно с уверенностью сказать, что при снижении количества выездных налоговых проверок и при непостоянном уровне доначислений, который то возрастает, то уменьшается, эффективность одной налоговой проверки выросла. (Таблица 2.) То есть в 2019 году в среднем одна выездная проверка приносит доначислений в бюджет в размере 32 243 тыс. рублей.

Таблица 2 – Эффективность выездной налоговой проверки за 2013-2019 гг.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Сумма доначислений на одну налоговую проверку, тыс. руб.	6791,94	8089,98	8734,54	13513,63	15443,35	21741,25	32243,30

Говоря о камеральных проверках, стоит отметить, что данная форма проверки отчасти компенсирует снижение количества выездных налоговых проверок, принимая основную массу налогоплательщиков на себя. Это можно заметить в таблице 3 ниже.

Таблица 3 – Данные ФНС по камеральным проверкам за 2013-2019 гг.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2 019
Всего камеральных проверок	34 190 517	32 869 796	31 932 225	39 984 748	55 859 903	67 889 283	62 802 102
Камеральные проверки, выявившие	1 763 905	1 963 317	1 948 540	2 254 874	3 014 252	3 531 116	2 447 065

нарушения							
Дополнительно начислено платежей (млн.руб.)	50 564	48 443	74 233	98 485	61 599	55 631	37 743

В целом за рассматриваемый период наблюдается рост количества камеральных налоговых проверок, охват организаций, индивидуальных предпринимателей и физических лиц для проведения камеральной проверки увеличивается.

В 2019 году раскрываемость составила 3,9%, в целом за рассматриваемый период, за исключением 2019 года, она составляет чуть больше 5 %, то есть 95% камеральных проверок проводится безрезультатно, видна необходимость в реформировании системы камеральных проверок.



Рисунок 2 - Динамика количества и эффективности камеральных проверок за 2013-2019 гг.

По рисунку 2 выше видно, что при увеличении количества камеральных проверок, доначисления в целом имеют негативную тенденцию. Эффективность камеральных проверок оставляет желать лучшего. Согласно расчётам, в среднем одна камеральная налоговая проверка принесла в бюджет в 2019 году примерно 600 рублей. (Таблица 4)

Таблица 4 - Эффективность камеральной проверки за 2013-2019 гг.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Сумма доначислений на одну налоговую проверку, тыс. руб.	1,479	1,474	2,325	2,463	1,103	0,819	0,601

Однако стоит сказать, что в отличие от камеральной, выездная проверка проводится по месту нахождения налогоплательщика, при этом, в случае обнаружения правонарушения в сфере налогообложения, налогоплательщик получает уже не предупреждение, а справку о проведении проверки, на основании которой составляется акт о выявленном

правонарушении, который, в свою очередь, является основанием для привлечения налогоплательщика к ответственности. Таким образом, у налогоплательщика уже нет времени на устранение нарушений и второго шанса на реабилитацию, которые ему предоставляется при камеральной проверке. К тому же, выездные проверки могут проводиться сразу по нескольким налогам, а не только по какому-то конкретному, то становятся понятными и причины, по которым результативность выездных налоговых проверок в разы превышает результативность камеральных. [3]

Говоря о налоговом контроле, помимо выездных и камеральных проверок следует отметить и новую форму контроля - налоговый мониторинг, который в РФ введен в 2015 году. Суть налогового мониторинга заключается в том, что он осуществляется на доверии – организации добровольно предоставляют информацию налоговому органу, основываясь на заключенном соглашении об обмене информацией между налогоплательщиком и налоговым органом и о расширении взаимодействия, которое позволяет анализировать налоговые риски предприятия в целях дальнейшего предупреждения налоговых правонарушений и неблагоприятного исхода, которые они влекут за собой (штрафные санкции, пени и др.). [4]

Рассмотрим конкретные показатели эффективности и результативности проведения налогового мониторинга в организациях за 2017 год [5]:

- снизилось количество уточненных деклараций на 9%;
- на 54% снизилось количество требований на предоставление пояснений и дополнительной документации;
- на 77% уменьшилось количество документов, предоставляемых по требованию налоговых органов;
- на 30% сократились трудозатраты компаний на сопровождение налоговых проверок.

Электронный формат обмена позволил отказаться от бумажного предоставления требований и сосредоточить все имеющиеся ресурсы налоговых органов на поиск рисков налогоплательщика во время проведения налогового мониторинга. Сумма уточненных обязательств в рамках налогового мониторинга выросла в 13 раз, размер достиг 177 млн. рублей. Всего в 2017 году компании, работающие в рамках налогового мониторинга, заплатили 607 млрд. рублей налогов, что больше на 28,1% по сравнению с предыдущим годом. В 2016 году эта цифра составляла 474 млрд. рублей. Таким образом, можно сделать вывод, что введение налогового мониторинга было целесообразно. Однако есть и минусы. Например, отсутствие возможности привлечения независимых экспертов для выработки мотивированного мнения ФНС, также невозможность доступа к его проведению на сегодняшний день у небольших компаний и другие.

Хочется отметить функционирование инструментов налогового контроля, таких как: АСК НДС, ЕГАИС, онлайн-кассы и другие, которые

позволяют совершенствовать администрирование и налоговый контроль. Комплексная автоматизация налогового администрирования (которая направлена на уменьшение затрат в предпринимательской деятельности), интеграция данных, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью налогоплательщиков, объектами налогообложения,— это все то, что должно способствовать увеличению собираемости налогов в стране. [6] Согласно сообщению главы ФНС, в 2018 при помощи автоматизированных систем и инструментов аналитики бюджет получил дополнительные 345 млрд. рублей.

Можно сделать вывод, что сегодня налоговые органы двигаются в верном направлении к повышению эффективности налогового контроля. В этом важная роль отводится оценке рисков и интеграции информации, информационному взаимодействию с другими органами. При снижении количества выездных проверок увеличиваются возможности проведения камеральных проверок (в частности, при внедрении АСК НДС, онлайн-касс, иных инструментов), происходит автоматизация работы и обмен информацией с физическими и юридическими лицами. Все это повышает эффективность налогового администрирования, так как увеличивает собираемость налогов, результативность проверок.

В целях совершенствования налогового контроля в РФ можно предложить следующие мероприятия:

- модернизация механизмов и методов проведения налогового контроля с целью уменьшения количества проверок и повышение их качества (разработка новых технологий контрольной работы, в особенности по отбору налогоплательщиков для проведения камеральных проверок);
- снижение требований для предоставления компаниям с меньшим объемом доходов и активов возможности обращаться к процедуре налогового мониторинга;
- разработка качественных профессиональных стандартов деятельности работников налоговых органов;
- повышение сознательности налогоплательщиков и др.

Использованные источники:

1. Приказ ФНС России от 30.05.2007 N ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) "Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок"// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Audit-it.ru: Выездной налоговый контроль: количество проверок сокращается, поступления – растут. – Режим доступа: <https://www.audit-it.ru/articles/account/court/a53/989908.html>
3. Егорченков К. А., Шумилин В. А. Эффективность налогового контроля // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 225-227. — URL <https://moluch.ru/archive/208/50952/> (дата обращения: 23.03.2020).
4. Ахунц А.Э. Анализ эффективности проведения налогового мониторинга организаций/ Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития. - 2019 г.- С. 206-217

5. Благодаря налоговому мониторингу затраты бизнеса на сопровождение налоговых проверок в 2017 году сократились на треть Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/news/activities_fts/8312480/
6. Цветков В.А., Шутьков А.А., Дудин М. Н., Лясников Н. В. Совершенствование системы налогового администрирования в России // Финансы: теория и практика. 2017. Т. 21. № 6. С. 34-49.

*Саипова М.Т.
старший преподаватель
французского языка*

*Азизова М.А.
старший преподаватель
французского языка*

*Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства*

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье рассматривается владение терминологический лексикой.

Ключевые слова: система образования, ИКТ, иностранный язык, терминология, термин, передтекстовой, текстовой, послетекстовой этап.

*Saipova M.T.
senior lecturer
French language*

*Azizova M.A.
senior lecturer
French language*

*Tashkent Institute of irrigation and
agricultural mechanization engineers*

THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS TO A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article discusses proficiency in vocabulary.

Key words: education system, ICT, foreign language, terminology, term, before text, text, post-text stage.

Одной из характерных особенностей современной системы образования является стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий. Возрастает потребность в специалистах, практически владеющих иностранным языком, знание которого позволяет знакомиться с новейшими тенденциями в развитии науки и техники, устанавливать профессиональные контакты, повышать уровень профессиональной компетенции. Современному специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, жизненно важно знание иностранного языка.

В номенклатуру задач в процессе обучения студентов иностранному языку входит не только формирование и совершенствование навыков чтения оригинальной научной литературы по специальности, газетных, журнальных статей научно-популярного и общественно-политического характера, но и

формирование умения принять участие в диалоге на учебно-бытовую, общественно-политическую и профессиональную темы. Студент должен уметь построить собственное высказывание, вести переговоры, участвовать в обсуждении различного рода деловых вопросов на собраниях и заседаниях.

В сегодняшнем образовательном пространстве владение терминологической составляющей какой-либо специальной лексической системы трудно переоценить. В своей профессиональной деятельности специалист сталкивается с проблемой обилия иноязычной информации, представленной посредством различных источников.

Но, естественно, проблема получения и передачи научной, профессионально-значимой информации значительно усложняется, если коммуниканты в процессе общения пользуются разными национальными языками. Следовательно, возникает проблема транспозиции терминологических единиц из одной системы специальной лексики в другую.

Под научным термином обычно понимается слово, устойчивое терминологическое сочетание, которое выражает и в известной степени квалифицирует в данной системе терминологии определенное научное понятие, отражая в своем буквальном значении характеристические признаки терминируемого класса предметов и взаимосвязи этого класса с другими с достаточной для взаимного общения точностью. Или, проще, по другому определению, термин – это слово или словосочетание, являющееся наименованием научного или технического понятия и определяющее его. Термин, как правило, однозначен, или имеет тенденцию к однозначности, стилистически нейтрален, системен. Полная определенность значения и устойчивость употребления являются обязательными требованиями к нему. Собственно термины – это условный язык науки, что отражается в самой сущности термина. Присутствие этой группы слов в научных текстах чрезвычайно важно и симптоматично: оно сигнализирует о принадлежности текста к замкнутой, ограниченной сфере общения.

Терминология, как совокупность терминов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, составляет основную, наиболее значимую и информативную часть лексической системы языка науки.

Функционируя в научном контексте, термины вступают в сложные семантико-синтаксические отношения с другими словами, проявляют ограниченные сочетательные возможности, по-иному, нежели слова общего языка, «вживаются» в ткань текста, а все это представляет немалые трудности для обучающихся.

Основной единицей информации в процессе обучения по-прежнему является текст. С нашей точки зрения, работу над терминологической составляющей иноязычного научного текста целесообразно разделить на предтекстовый текстовый, и послетекстовый этапы.

Предтекстовое изучение специальной лексики. Учащиеся знакомятся с терминами данной темы. Дается написание, транскрипция, толкование

терминов на английском языке. Необходимо тщательное изучение профессионально ориентированной лексики на этом этапе, что обусловлено сложностью и новизной изучаемых терминов. Порой студенты затрудняются дать их правильное толкование.

Текстовый этап. Работа со специальным текстом по данной теме. В текстах выделены шрифтом термины и фразеологические единицы, которые отрабатывались в предтекстовых упражнениях. Осуществляется аналитическое, изучающее чтение с проработкой лексических и грамматических особенностей текста.

Послетекстовый этап. Упражнения послетекстового этапа могут быть направлены на решение задач как, Закрепление терминологических единиц в речи, Обсуждение текста, дискуссия, в ходе которых задаются вопросы, требующие знания терминов и понимания текста и контроль лексических навыков

Использованные источники:

1. Баценко И. В. Семантическое картирование как способ работы над лексическим материалом. Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь, № 2, 2002
2. Гвишиани Н. Б. Язык научного общения (вопросы методологии): Моногр.– М. : Высш. шк, 1986
3. Зырянова О. Б. Способы и приемы усвоения языкового материала при пересказе текстов. ИЯШ, 2004

*Саипова М.Т.
старший преподаватель
французского языка*

*Турманов Т.М.
старший преподаватель
французского языка*

*Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства*

СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье рассматривается интерактивное обучение как источник мотивации и личностного саморазвития.

Ключевые слова: язык, выражение, интерактивный метод, информация, запоминание, человек.

*Saipova M.T.
senior lecturer
French language*

*Turmanov T.M.
senior lecturer
French language*

*Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural
Mechanization Engineers*

SECRETS OF PERFORMANCE OF STUDYING THE FRENCH LANGUAGE

Annotation: This article discusses interactive learning as a source of motivation and personal self-development.

Key words: language, expression, interactive method, information, memorization, person.

Каждый современный человек понимает, что изучение какого-либо языка на сегодняшний день является составной частью успеха не только на работе, но и в жизни в целом. Но порой этого факта недостаточно, чтобы побудить себя к процессу изучения.

Чаще всего существует мотивация извне, то есть, когда вас кто-то заставляет это делать: родители, учителя, начальник. Однако и этого для успешного изучения слишком мало. Потому, чтобы изучить, к примеру, французский язык, побуждение должно исходить ни от постороннего человека, а только от вас.

Перед тем как начать изучение, нужно задать себе вопрос о причине, по которой вы бы хотели знать тот или иной язык. Ответ на него станет вашей целью, достижение которой поможет вам в процессе познания языка.

Следом за этим необходимо правильно и четко сформулировать эту цель. Решить за какой срок вы должны освоить иностранный язык. В то же время эта цель должна быть реальна в исполнении.

Составьте план изучения, а точнее, определите, сколько времени у вас будет уходить на обучение, а сколько на отдых. Незначительные перерывы в несколько минут каждые полчаса занятий дадут возможность не угасать вашему желанию к изучению. Чтобы интерес к познанию языка всегда оставался, нужно чувствовать себя бодрым и отдохнувшим.

Отличное средство для поддержки мотивации - поощрение или чувство достигнутых результатов. Для этого нужно систематически записывать свои результаты и достижения, делать их анализ.

Заучивание большого количества слов за день – поможет ли это познать язык, возможно ли это? С таким вопросом часто сталкивается большинство людей, которые пытаются пополнить свою базу лексики за короткий период времени. На самом деле это реально только при применении мнемотехники. Однако пользы от этого не много.

Мнемотехника – процесс постоянного повторения заученных слов. Чтобы слова надолго оставались в вашей памяти, их нужно повторять очень долго. Например, вы изучаете слова французского языка. В день вы заучиваете по сто слов. К концу недели вы должны повторить уже все семьсот. Никакого результата вы не получите.

Многих людей интересует результативность запоминания слов благодаря применению двадцать пятого кадра. Вспомнить слова, которые были изучены таким методом, можно будет лишь при введении человека в транс. Этот процесс происходит не в активной памяти, поэтому человек не осознает то, что он в данный момент запоминает. Из всего вышесказанного можно понять, что двадцать пятый кадр в познании языков неэффективен.

Чтобы сохранить все полученные знания, необходимо заниматься практикой. Выученный язык, к примеру, французский язык, всегда должен сопровождать вас по жизни. Существует большое количество способов самостоятельного познания языка, которые позволяют не забывать, а наоборот, развивать и повышать уровень изучаемого языка.

Человек конечно же запоминает 90% информации если видит информацию. Поэтому что бы запомнить больше информации надо использовать интерактивные методы вовремя получение информации.

Интерактивное обучение как источник мотивации и личностного саморазвития. Основные методы, формы и приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность. Эффективность использование мультимедийных средств и компьютеров на уроках французского языка в учебных заведениях.

В современном образовании пришло время, когда возникает потребность в создании новых педагогических технологий, целью которых

является развитие личности и активности каждого учащегося в образовательном процессе, и также требует создание условия во время обучения для получения новых результатов своей деятельности.

На сегодня для получения качественного образования есть множество современных технологий, которые позволяют увеличить и обогатить уровень знаний учащихся. Примером педагогических технологий, которые эффективны, являются использование интерактивных методов обучения.

В наше время необходимостью владения французским языком и не только понимают многие слои общества, современное образование в изучении иностранных языков готовит учащихся к применению иностранного языка в реальной жизни.

В связи с этим возникает проблема о поиске новейших и более эффективных методов и средств в изучении иностранного языка иноязычными слоями населения для укрепления интереса учащихся в изучении иностранного языка, и также развитие информационных знаний учащихся с целью формирования поддержания мотивации обучающихся к изучению французского языка в условиях отсутствия среды языкового общения.

Использованные источники:

1. Леонтьев А.А. Языковое сознание и образ мира / А.А. Леонтьев // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. - М.: Институт языкознания РАН, 1999
2. Аркан Ю.Л. Метафизика субъектности и французская революция / Ю.Л. Аркан // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. - 2009
3. Огородов М.К. Школа преподавания французского языка // Вестник МГИМО-Университета. – 2014
4. Рекош К.Х. Этимологические параметры семантики французского правового дискурса / К.Х. Рекош // Верхневолжский филологический вестник. – 2018
5. Александровская Е.Б. Социокультурный аспект в преподавании французского языка / Е.Б. Александровская // Лингвострановедение: методы анализа, технологии обучения. Пятнадцатый межвузовский семинар по лингвострановедению: доклады и материалы. В 2 ч. Ч 1. Языки в аспекте лингвострановедения / [отв. ред. Л.Г. Веденина] - М.: МГИМО-Университет, 2018

*Сахибова М.Д.
кафедра педиатрии
Андижанский государственный медицинский институт*

ОСОБЕННОСТИ СУДОРОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ

Аннотация: Проблема судорожных состояний у детей раннего возраста – одна из важных проблем современной неврологии, педиатрии и психиатрии.

Распространённость судорожных состояний среди детей составляет 5,0 -10,0%. Судорожные состояния являются основным источником эпилепсии у взрослых, поэтому предупреждение их возникновения у детей – ключ к профилактике заболевания эпилепсией. Особенно важным в этом аспекте является изучение судорожных состояний в раннем детском возрасте (до 3 лет).

Ключевые слова: судорожная состояния, эпилепсия, факторы риска, детской возраст, профилактика, абсансы.

*Sakhibova M.D.
department of Pediatrics
Andijan State Medical Institute*

CHARACTERISTIC FEATURES IN CHILDREN

Annotation: The problem of convulsive conditions in young children is one of the important problems of modern neurology, pediatrics and psychiatry.

The prevalence of convulsions among children is 5.0-10.0%. Convulsive conditions are the main source of epilepsy in adults, so preventing their occurrence in children is the key to preventing epilepsy. Especially important in this aspect is the study of convulsive conditions in early childhood (up to 3 years).

Key words: convulsive state, epilepsy, risk factors, infantile age, prevention, absence.

Актуальность. Проблема судорожных состояний у детей раннего возраста – одна из важных проблем современной неврологии, педиатрии и психиатрии [2,5,8].

Распространённость судорожных состояний среди детей составляет 5,0 -10,0% [4,6,11]. Судорожные состояния являются основным источником эпилепсии у взрослых, поэтому предупреждение их возникновения у детей – ключ к профилактике заболевания эпилепсией. Особенно важным в этом аспекте является изучение судорожных состояний в раннем детском возрасте (до 3 лет) [1,3,7].

У детей раннего возраста причины возникновения судорожных состояний можно изучать более подробно, чем у взрослых, потому что родители и близкие больного ребёнка могут сообщить врачу точные

сведения о течении беременности и родов у матери, послеродового периода, об изменении поведения и характера ребёнка [2,9,10].

Цель исследования: Целью настоящего исследования явилось изучение роли факторов риска (пре-, пери-, постнатальных вредностей) и наследственной отягощённости в возникновении судорожных состояний в раннем детском возрасте.

Материал и методы: Для решения поставленных задач было проведено клинико-эпидемиологическое обследование 60 детей раннего возраста с судорожными расстройствами. Из них мальчиков 40 (66,7%), девочек 20 (33,3%).

Точные сведения о времени начала судорог были получены обо всех больных. В первые дни после рождения судорожные состояния впервые возникли у 8 детей (13,5%), (мальчиков – 7, девочек - 1), в течение первого месяца – у 6 (10,2%) детей, (мальчиков – 3, девочек - 3), до 6 месячного возраста – у 23 (39,0%) детей, (мальчиков – 14, девочек - 9), до 1 года – у 16 (25,4%) детей, (мальчиков – 13, девочек – 3), до 2 лет – у 4 (6,8%) детей, (мальчиков – 2, девочек - 2), до 3 лет – у 3 (5,1%) детей, (мальчиков – 1, девочек - 2).

Из полученных данных видно, что у детей раннего возраста впервые судорожные состояния чаще возникают до 6 месяцев.

Результаты: Значение наследственных факторов в возникновении судорожных состояний не отрицается, но рассматривается большинством авторов лишь как предрасполагающий. У наших больных наследственная отягощённость выявлена в 18,0% случаев, в том числе эпилепсия у родственников в 3,4% случаев, у одного из родителей – в 7,7% случаев. Другие психические заболевания среди родственников первой степени родства были отмечены в 6,9% случаев.

Многие авторы отмечают, что наследственность является фактором, понижающим судорожный порог мозга ребёнка. Приступы появляются только тогда, когда к этому предрасполагающему фактору присоединяется эпилептическая вредность.

К числу пренатальных вредностей, которые в дальнейшем могут спровоцировать возникновение судорожных состояний, относят хроническую гипоксию плода, гестозы, инфекции и интоксикации беременной матери. Родовые травмы, затяжные роды, родоразрешение с помощью акушерских щипцов, вакуум-экстрактора, стремительные роды, длительная асфиксия являются одной из частых перинатальных причин судорожных состояний. У детей, страдающих судорожными состояниями, в анамнезе часто выявляются асфиксия и гестозы у матери во время беременности.

По данным клинического обследования наличие пренатальных вредностей выявлено в 43 (73%) случаях, перинатальные вредности выявлены у всех обследованных нами детей (100%).

В постнатальном периоде судорожные состояния могут вызвать многочисленные и разнообразные факторы: мозговые инфекции, черепно-

мозговые травмы, различные соматические заболевания. Большое значение в развитии судорожных состояний имеют острые инфекции. Среди изученных нами больных в 24 (40,6%) случаях имеются указания на перенесенные в прошлом инфекции. Непосредственную связь инфекции с вызываемыми судорожными состояниями мы наблюдали у 14 (23,7%) больных. У 2 (3,4%) больных судорожные состояния впервые появились после прививки АКДС.

Выводы: Из вышеизложенных данных видно, что в обследуемой группе больных с судорожными состояниями соотношение мальчиков и девочек составило 2:1. Частота встречаемости судорожных состояний среди мальчиков в два раза больше, чем среди девочек, то есть мальчики более подвержены возникновению судорожных состояний. Судорожные состояния возникают под влиянием совместного воздействия эндо- и экзогенных факторов. Среди эндогенных факторов наиболее важное значение имеет наследственный фактор. Среди экзогенных – наибольшее значение имеют гестозы беременности, родовые травмы, инфекционные заболевания.

Использованные источники:

1. Бадалян Л.О., Медведев М.И., Гусева П.И. и др. Неонатальные судороги (клиника, диагностика, лечение). Метод. рекомендации. М., 1990; 32 с.
2. Вельтищев Ю.Е., В.П.Петров. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребёнка (нормативы детского возраста) // Рос. вест. перинатол. и педиатр. Приложение. М.: 2000, 96с.; с. 21-25;
3. Воронкова К.В. Нарушения памяти при эпилепсии // Росс. вестник перинатологии и педиатрии, 2002, № 4 – с. 43 – 46;
4. Исмаилов Т.И., Сулейманов С.Р., Компанцева А.К. Некоторые клинические аспекты изучения психического онтогенеза детей группы высокого риска по эндогенному психическому заболеванию //
5. Экспериментальный мутагенез и клиническая генетика: Сб. науч. тр. / ТашГосМИ – Т.. 1990 – с. 39-42;
6. Карлов В.А. Ключевые вопросы эпилепсии // Журн. неврол. и психиатр., 2003, № 3 – с. 4 – 8;
7. Козловская Г.В. Состояние психического здоровья детского населения раннего возраста и актуальные проблемы микропсихиатрии // Соц. и клин. психиатрия, 2002, № 2 – с. 27 – 30;
8. Петрухин А.С. Эпилептология детского возраста. М., 1999 – с.;
9. Aicardi J. Diseases of the Nervous System in Childhood. – Cambridge, 1998 – 1100 p.;
10. Aldenkamp P. et al. Effect of epilepsy, seizures and epileptiform EEG discharges on cognitive function. Acta Neurol Scand 1996; 93; 253 – 259;
11. Leggaraga H., Pascuci M.C., Krupitsky S. et al. Psychomotor development in Argentinian children. Paediatric and Perinatal Epidemiology 16, 47-60, 2002;

*Селиверстова Е.О.
студент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
научный руководитель: Землякова С.Н.
РФ, пос. Персиановский*

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Аннотация: В статье обоснована необходимость формирования информационной безопасности данных для экономического субъекта, рассмотрены основные критерии и приведены методы управления доступом к информации, а также предложены варианты средств защиты информации в рамках предприятия.

Ключевые слова: информационная безопасность, критерии информационной безопасности, шифрование информации, пароль, антивирус.

*Seliverstova E.O.
student
Donskoy state agricultural university
supervisor: Zemlyakova S. N.
Russia, p. Persianovskiy*

INFORMATION SECURITY AT THE ENTERPRISE AND ITS COMPONENTS

Annotation: The article substantiates the need to create information security of data for an economic entity, considers the main criteria and provides methods for managing access to information, as well as offers options for information security tools within the enterprise.

Key words: information security, information security criteria, information encryption, password, antivirus.

В современном мире в повседневную финансово-хозяйственную жизнь организаций активно и прочно вошли информационные технологии, по средствам которых регистрируется, накапливается и хранится огромный объем информации о ее деятельности. Данная информация представляет собой различный уровень важности, часть из которой носит конфиденциальный характер, для этого необходимо создать среду, которая позволит обеспечить защиту данных от несанкционированного проникновения извне, такие мероприятия можно обозначить термином информационная безопасность.

Информационная безопасность – это совокупность методов, способов и действий, ориентированных на защиту от несанкционированных действий

с данными. Информация и составляющие ее принципы до сих пор изучаются экспертами для повышения эффективности хранения и использования данных.[1]

На рисунке приведены основные критерии информационной безопасности.

На основе приведенной выше схемы следует отметить, что критерий целостности является наиболее актуальным и именно его нарушение может привести к крайне негативным последствиям. Касательно критерия доступность следует отметить, что он относится лишь к общедоступной информации, которая не сможет привести к возникновению существенного ущерба субъектам информации.

Критерий конфиденциальность вносит корректировочные действия и ограничивает доступность информации лиц определенному, заранее запланированному кругу лиц.



Рисунок- Основные критерии информационной безопасности

Для того чтобы обеспечить выполнение вышеперечисленных критериев информационной безопасности следующие методы управления доступом к информации. (Таблица).

Таблица - Методы управления доступом к информации в рамках предприятия [2]

Метод	Краткая характеристика
Рольевое управление доступом	Права субъектов на доступ к информации формируются в соответствии с особенностями ее применения, формируя роли
Мандатное управление доступом	Разграничение доступа к информационным ресурсам, выдача официальных разрешений, основанная на уровне конфиденциальности каждого информационного объекта
Контролируемое управление доступом	Контроль доступа к информации на основе заранее составленных списков управления доступом

Защита информации процесс очень важный и трудоемкий, поэтому исходя из специфики деятельности предприятия и удобства их применения могут быть задействованы следующие средства защиты, такие как антивирусные устройства, шифрование информации, коды и пароли,

применение электронной подписи, авторизация личного доступа в систему или на сайт, внедрение систем позволяющих отразить попытки несанкционированного входа или попытки взлома, а также выполнять профилактические мероприятия, например, на регулярной основе выполнять резервное копирование информации.

Таким образом, формирование комплекса мер по информационной безопасности предприятия смело можно назвать одной из приоритетных областей, которая поможет сохранить конфиденциальность данных, позволит сохранить предприятию финансовую стабильность и авторитет на рынке конкурентов, удержать и возможно усилить конкурентоспособность.

Использованные источники:

1. Основные составляющие информационной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/osnovy-ib/osnovnye-aspekty-informatsionnoj-bezopasnosti/osnovnye-sostavlyayushchie-informatsionnoj-bezopasnosti/>
2. Фольмер К.В. Информационная безопасность и ее значение для современных предприятий / К.В. Фольмер.- сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции «Экономическая безопасность, правовые, экономические, экологические аспекты.2018.-С. 152-154.

Семеняк Н.А.
студент магистратуры
2 курс
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университета»
России, г. Томск

ПОЛНОМОЧНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Важную роль в проведении единой политики государства, в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации играет институт полномочных представителей Президента в федеральных округах. В статье рассматриваются причины введения, функции, место в системе органов государственного управления данного института.

Ключевые слова: Президент Российской Федерации, полномочный представитель, федеральный округ, Конституция

Semenyak N.A.
student of Master's degree
2 course
FSAEI of HE «National Research
Tomsk State University»
Russia, Tomsk

PLENIPOTENTIARY REPRESENTATIVE OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE FEDERAL DISTRICT IN THE SYSTEM OF STATE ADMINISTRATION

Annotation: The institute of plenipotentiary representative of the President of the Russian Federation in the Federal districts plays important role in carrying out a unified state policy and ensuring the coordinated functioning and interaction of Federal and regional government bodies. The article discusses the reasons for the introduction, function, and place in the system of public administration of this institution.

Key words: president of the Russian Federation, plenipotentiary representative, federal district, constitution.

Актуальность исследования места института полномочного представителя Президента РФ в системе органов государственного управления обусловлена тем, что он играет важную роль в проведении единой политики государства, в обеспечении согласованного

функционирования и взаимодействия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Президент РФ занимает особое место в системе высших органов государственной власти, это проявляется в его конституционно закреплённом статусе. Так, Президент «является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, в установленном Конституцией Российской Федерации порядке принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти», определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

В целях оказания содействия Президенту РФ в выполнении им конституционных полномочий создаются различные органы и назначаются должностные лица, среди которых важное место занимает институт полномочных представителей Президента РФ. В г. Конституции Российской Федерации 1993 года институт представителей РФ получил закрепление в п. «к» ст. 83, согласно которому Президент назначает и освобождает своих полномочных представителей[1].

13 мая 2000 года Президента РФ издал Указ № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». В рамках реализации данного Указа на территории Российской Федерации была создана система федеральных округов [3].

В настоящее время в нашей стране образованы 8 федеральных округов:

Центральный федеральный округ. Центр федерального округа – Москва;

Северо-Западный федеральный округ. Центр федерального округа – Санкт-Петербург;

Южный федеральный округ: Центр федерального округа – Ростов-на-Дону;

Северо – Кавказский федеральный округ. Центр федерального округа – Пятигорск;

Приволжский федеральный округ. Центр федерального округа – Нижний Новгород;

Уральский федеральный округ. Центр федерального округа – Екатеринбург;

Сибирский федеральный округ. Центр федерального округа – Новосибирск;

Дальневосточный федеральный округ. Центр федерального округа – Владивосток.

Следует отметить, что до издания Указа от 13 мая 2000 г. полномочный представитель Президента РФ был в каждом субъекте, соответственно, распоряжением Администрации Президента РФ от 05 июня 2000 года № 748 упраздняются аппараты полномочных представителей

Президента РФ в регионах, и преобразуется институт полномочных представителей Президента РФ в регионах в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.

В преамбуле Указа от 13.05.2000 № 849 закреплено, что институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, а также образование федеральных округов осуществляется в целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 06 апреля 2004 г. №490 «Об утверждении положения об Администрации Президента Российской Федерации» полномочные представители Президента РФ в федеральных округах входят в состав Администрации Президента, являются федеральным государственным служащим [2].

Согласно Конституции Российской Федерации Президент формирует свою Администрацию и осуществляет общее руководство ею. Администрация обеспечивает деятельность главы государства, создает условия для реализации им функций гаранта Конституции Российской Федерации. При этом сама Администрация органом государственной власти не является [1]. Полномочный представитель назначается на должность на срок, определяемый Президентом Российской Федерации, но не превышающий срока исполнения Президентом Российской Федерации своих полномочий. Это представляет главе государства возможность самостоятельно решать вопрос о своих представителях в любых государственных органах и территориальных образованиях, в том числе и в федеральных округах.

Следовательно, мы можем выделить ряд существенных оснований для обозначения особого места полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе в системе органов государственного управления.

Полномочный представитель президента РФ играет роль своего рода проводника внутренней политики и государственной деятельности Президента на территории субъектов Федерации, включенных в состав федерального округа. Это находит свое отражение в основных задачах, которые закреплены в Положении о полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе, которое утверждено Указом Президента РФ от 13.05.2000 №849:

организация в соответствующем федеральном округе работы по реализации органами государственной власти основных направлений внутренней и внешней политики государства, определяемых Президентом Российской Федерации;

организация контроля за исполнением в федеральном округе решений федеральных органов государственной власти;

обеспечение реализации в федеральном округе кадровой политики Президента Российской Федерации. При реализации именно этой задачи

работа полномочного представителя Президента РФ становится важнейшим источником информации, необходимой для принятия решений на федеральном уровне[3].

Для реализации возложенных задач полномочный представитель Президента РФ запрашивать и получать необходимую информацию, документы, организовывать проверки исполнения указов и распоряжений Президента, в том числе о реализации национальных проектов реализуемых в рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», имеет право беспрепятственного доступа в любые организации в федеральном округе. Также при полномочных представителях функционирует ряд консультативных совещательных органов.

Далее следует отметить координирующие и посреднические функции полномочного представителя Президента РФ в формировании устойчивой системы государственного управления не только с органами власти, но и с институтами гражданского общества. Президент РФ указывает на то, что полномочный представитель в федеральном округе организует взаимодействие федеральных органов исполнительной власти с органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, политическими партиями, иными общественными и религиозными объединениями, принимает участие в разработке программ социально-экономического развития региона в пределах федерального округа.

Следует отметить, задачи, функции, права полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах обладают и определенной особенностью - политический оттенок. Сфера их компетенции расширяется пропорционально разрастанию «скрытых» полномочий главы государства, вытекающих из его конституционного статуса. Данное обстоятельство стало основой значительной «мобильности» и «подвижности» компетенции полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, так как не все их реальные функции подвержены общественной огласке, обнародованию[5]. Поэтому и существуют противоречия между правовым статусом полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и фактическим положением их в системе государственного аппарата России, ставящие под сомнение правомерность их вмешательства в деятельность иных публичных органов и прочих элементов политической системы российского общества [4]. Усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только рынки товаров, капиталов и технологий, но и системы национального управления, развития человеческого потенциала, актуализирует ряд стратегических задач, стоящих перед Российским государством, среди которых обеспечение инновационного и социально-экономического развития российских регионов, модернизация структуры государственной власти и местного самоуправления, реализация национальных проектов, создание условий, обеспечивающих достойную

жизнь и свободное развитие человека – это все те направления, в которых в той или иной мере принимает участие полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе.

Конституционность создания непосредственно института полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе не вызывает сомнений. Конституция РФ позволяет выстраивать президентские структуры в любом направлении по личному усмотрению Президента и в соответствии с действующим законодательством.

Введение института полномочных представителей Президента РФ в федеральном округе явилось оптимальным решением вопроса о поиске форм и методов управления системой федеративных отношений. На основе Конституции и в соответствии был реализован процесс упорядочения управления государством по всей вертикали власти, а полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе занимает в ней особое место.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенар. Голосованием от 12 дек. 1993 г. : (с учетом поправок от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон.дан. – М., 2020. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Об утверждении положения об Администрации Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] : указ Президента Рос.Федерации от 06.04.2004 № 490 // Официальный интернет-портал правовой информации.– Электрон.дан. – М., 2020. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2020).
3. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе [Электронный ресурс]: указ Президента Рос.Федерации от 13.05.2000 г. № 849 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон.дан. – М., 2015. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.03.2020).
4. Муравьев А.А. К вопросу о статусе полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах // Журнал российского права. - 2003. - № 8. - С. 14 – 15.
5. Саква Р. Путин: выбор России / Вступ. ст. А. Чубарьяна; Пер. с англ. В. Львова, В. Яковлева, Д. Налепиной. М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - С. 274.

*Сиротина Т.Б., к.филос.н.
преподаватель
кафедра Военно-оркестровой службы
военный институт (военных дирижёров)
Военный университет
Россия, г. Москва*

РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX-XX ВВ.

Аннотация: «Духовный ренессанс» - одно из основных идейно-философских течений XIX – начала XX в. Значение В.С.Соловьёва, родоначальника этого движения. Его философские позиции. «Духовный ренессанс» завершил переход русской философии от дилетантизма к профессионализму, открыл перед ней новые интеллектуальные горизонты и духовные стремления.

Ключевые слова: философия религии; моральная философия, политическая историософия.

*Sirotnina T.B., candidate of philosophical Sciences
teacher
department of Military band service
military Institute (military conductors)
Military University
Russia, Moscow*

RUSSIAN RELIGIOUS PHILOSOPHY OF THE XIX-XX CENTURIES

Annotation: "Spiritual Renaissance" is one of the main ideological and philosophical trends of the XIX-early XX century. the Significance of V. S. Solovyov, the founder of this movement . His philosophical positions. The spiritual Renaissance completed the transition of Russian philosophy from dilettantism to professionalism, and opened up new intellectual horizons and spiritual aspirations for it.

Key words: philosophy of religion ; moral philosophy, political historiography.

Идейная почва, взрыхленная трудами славянофилов, и особенно Достоевского и Толстого, дала рост новому религиозно – философскому движению, известному под названием «духовного ренессанса», или русского богоискательства.

Быстрому оформлению нового движения способствует издание журнала «Вопросы философии и психологии», начатое в 1889г. Журнал внес огромный вклад в профессионализацию отечественного любознательного. Его первым редактором был Н.Я.Грот, известный русский психолог и историк философии; после его смерти, с 1893г., журнал редактирует Л.М.Лопатин

совместно с С.Н.Трубецким; после смерти последнего в 1905г. он остается единоличным редактором вплоть до запрещения журнала в 1918г. Всего вышло 142 номера.

В журнале самое активное участие принимали все известные русские философы конца XIX – начала XXвв.: П.Л.Астафьев, А.А.Козлов, Л.М.Лопатин, Е.Н.Трубецкой, Н.Н.Страхов, Я.Н.Колубовский, Н.П.Гиляров-Платонов, Б.Н.Чичерин, Н.О.Лосский и др. Однако центральной фигурой этого зарождающегося «русского духовного ренессанса» был Соловьев, создатель философии всеединства.

В своем духовном развитии Соловьев прошел три этапа: *славянофильский*, ознаменовавшийся выдвижением идеи славянства как третьей мировой силы, наряду с мусульманством и западной цивилизацией, *прокатолическо – западный*, характеризовавшийся приверженностью к идеологии «престола святого Петра» и римской курии, и, наконец, *эсхатологический*, вылившийся в мрачный пессимизм и ожидание Антихриста. Последний период был вызван непреодолимым разочарованием в возможности христианского единения человечества в рамках земной истории, на основе идеала Царства Божия. Соловьев теперь рисует мрачную картину утверждения в конце мира антихристианского элемента во всех христианских исповеданиях, который и соединит людей в общем отречении от Христа.

Философские позиции Соловьева четко обозначились уже в его магистерской диссертации «Кризис западной философии. Против позитивистов» (1874). Исходя из убеждения, что западная философия, опираясь на данные положительных наук, утверждала в форме рационального познания те же самые истины, которые в форме веры и духовного созерцания прокламировала теологические учения Востока, он выступал за осуществление «универсального синтеза науки, философии и религии». Это означало создание «свободной теософии, или цельного знания», не просто отвергающего всю прежнюю философию, что было характерно для позитивистов, но возводящего ее в новое, высшее состояние. Предметом цельного знания является «истинно-сущее», т.е. Абсолют, Бог, а последним его результатом – учение о Богочеловечестве. Подробно свою систему Соловьев изложил в докторской диссертации «Критика отвлеченных начал» (1880), а также в трактате «Чтения о Богочеловечестве», опубликованном впервые в журнале «Православное обозрение» (1878-1881).

А) Философия религии. Соловьев начинал как славянофильствующий философ, для которого главным было рациональное обоснование веры. При этом он ограничивал значение опыта в познании, подчиняя его вере в существование внешних предметов. Реальность невозможно вывести просто так из ощущений, из чувственных представлений, поскольку они не заключают в себе ничего устойчивого, подвержены изменениям, переменам. Поэтому опыт лишь с опорой на веру в действительность мира приводит к объективному знанию, которое приобретает «научную форму» посредством рационального мышления. Аналогичным образом постигается и

божественное начало, Абсолютно-Сущее. Наличие его утверждается верой и оформляется в опыте. Следовательно, внутренние данные религиозного опыта познаются как действия на нас божественного начала, как его откровение, а само оно есть лишь предмет нашего сознания. В силу этого религиозное сознание всегда субъективно, оно никогда не бывает статичным и завершенным, пребывая в становлении, развитии.

Соловьев выделил три ступени, или формы, раскрытия божественного откровения. *Первая ступень* – «главная» – представлена политеизмом, т.е. религиями природы; это естественное или непосредственное откровение. На *второй ступени* Божество раскрывается в своем различии и противоположности с природой. На этой ступени религиозное сознание отличается «пессимистическим и аскетическим характером»; это – отрицательное откровение. Таковым Соловьев считал буддизм. *Третья ступень* знаменует положительное откровение, т.е. на этом этапе «божественное начало последовательно открывается в своем собственном содержании, в том, что оно есть само по себе и для себя, а не в том, что оно не есть, т.е. в своем другом или же в простом отрицании этого другого». ¹ При этом, положительное откровение тоже проходит через несколько фазисов: иудейский монотеизм, философское учение о Логосе, неоплатоническое учение о трех ипостасях и, собственно, христианское благовестие.

Христианство, согласно воззрениям Соловьева, вобрало в себя все прежние фазисы развития религиозного сознания, соединив их в единой «логической форме». Тем не менее, не только ни один из прежних фазисов религиозного сознания, но и все они вместе не представляют собой сущностного выражения христианства. Соловьев создавал собственное *богословие Христа*, которое должно было снять все «искажения» и «заблуждения» исторического христианства

Схематично картина выглядит так. Вечный Бог осуществляет себя, лишь осуществляя или сотворяя *все*. Это все, в противоположность сущему Богу как безусловно, единому, есть *множественность*, но множественность как содержание Абсолюта. А раз так, то Бог, заключающий «в себе всю множественность, есть живой организм». В этом смысле можно говорить о божественном организме, который, с одной стороны, универсален, а с другой – совершенно индивидуален. В аспекте универсальности Бог непостижим и знание о нем дается только верой. Но как индивидуальное особенное существо он предстает в качестве *действующей* причины, воплощающей единство божественного организма *первого вида*; это и есть Христос, есть Слово, или Логос. Наряду с этим Абсолютно – сущее обладает единством *второго вида*; это «единство произведенное» или, иначе, София. «София есть тело Божие, материя Божества, проникнутая началом божественного единства». Конечно, под материей здесь вовсе не подразумевается ни вещество, ни даже понятие вещества. Речь идет о присущем Абсолюту влечении или «жажде бытия», которое вследствие

¹ Соловьев В.С. Чтения о богочеловечестве // Соч. В 2 т. Т.2. М., 1989. С.40.

своего постоянства и неистребимости выступает как «второе абсолютное», или «душа мира». Вот эта-то «материя» Божества и обозначается понятием Софии. Соловьев признает ее нерасторжимое единство с Христом. Более того, Христос, осуществляющий и носящий в себе второе, т.е. произведенное единство, а следовательно, «универсальный и индивидуальный вместе, - есть и Логос и София». В этом своем качестве он оказывается причастным человеческому началу, проще говоря, он и есть «человек, или, по выражению Священного Писания, второй Адам». ² Таким образом, если божественное откровение предстает как богочеловеческий процесс, то Христос есть воплощение Богочеловечества. Таков смысл *философии религии* Соловьева.

Б) Моральная философия. («Оправдание добра»). Позднее Соловьев пересмотрел свой подход к моральной философии. Вместо исследования природы зла он избрал путь оправдания добра. Его не привлекало более метафизическое обоснование нравственности. Если на раннем этапе своего творчества он выводил нравственность из положительной религии, из веры в божественное начало, полагая, что без этой веры всякая нравственность становится субъективной иллюзией, то теперь он стоит на совершенно противоположной точке зрения. Его подход обуславливается признанием автономности морали, ее независимости от какой бы то ни было веры или неверия. «Нравственный смысл жизни, - писал Соловьев, - первоначально и окончательно определяется самим добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум, поскольку эти внутренние формы добра освобождены нравственным подвигом от рабства страстям и от ограниченности личного и коллективного себялюбия». ³ Добро присуще человеку от природы и первым выражением его служит *чувство стыда*, которое не только выделяет человека из прочего животного мира, но и позволяет самому человеку действительно выделиться из всей материальной природы, и не только внешней, но и своей собственной. Другим отличительным признаком, лежащим в основе нравственной жизни, является *жалость*, или *сострадание*. Третьей формой добра выступает *благоговение*. Оно находится в прямом соотношении с жалостью: если жалость есть выражение любви к ближнему, то благоговение – любви к Богу.

Таковы основные идеи «Оправдания добра», вышедшего в 1897 г., за три года до смерти философа. Из трех основ – стыда, жалости и благоговения – Соловьев пытался вывести все нравственное сознание. Во всяком случае, к такому выводу подводит его тезис о том, что даже богословские добродетели: вера, надежда, любовь – «представляют нравственное достоинство не сами собою безусловно, а лишь в зависимости от других данных»⁴

² Соловьев В.С. Чтения о богочеловечестве // Соч. В 2 т. Т.2. М., 1989. С.113.

³ Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. // Соч. В 2 т. Т.1. М., 1990. С.96.

⁴ Там же. С. 191.

Свой трактат Соловьев завершил словами: «Оправдавши Добро, как такое, в философии нравственной, мы должны оправдать Добро как Истину, в теоретической философии».⁵

К сожалению, замысел этот не был реализован, и система Соловьева осталась без разработанной гносеологии.

В) Политическая историософия. Второй этап творчества Соловьева прошел под знаком интереса к проблеме «воссоединения церквей», создания «вселенской теократии». Он решительно порывает с идеалом византизма, на котором держалась вся система славянофильства. Теперь византизм означал для него отречение от самой сущности христианства, разобщение с цивилизованным миром. Принятие евангельского учения при Владимире Святом и особенно реформы Петра I, на его взгляд, со всей очевидностью показывают, что «Россия не призвана быть только Востоком», что ей необходимо отказаться от национального эгоизма, сковывающего ее духовные силы, и «действовать всегда по-христиански», в соответствии с духом справедливости и любви.

По схеме Соловьева, «уклонение» России от христианского пути началось преимущественно в московскую эпоху. До этого в ней по сравнению с другими странами было «наименее препятствий к образованию христианской общественности». Меняя при князе Владимире свое древнее идолопоклонство на «всечеловеческую веру», она тем самым отрекалась от языческого обособления и замкнутости, приобщалась к единой всемирно-исторической судьбе человечества. Само положение Киевской Руси, поставленной между Византией и Западной Европой, позволяло ей «свободно воспринять истинные универсальные начала христианской культуры помимо ее односторонних и преходящих форм».⁶ Успеху, однако, препятствовали азиатские орды, беспрестанно давившие на христианский мир. Киевская Русь вынуждена была бороться за свое существование. Чтобы выжить, русскому народу требовалось крепкое государство, которое в конечном счете, было создано в московский период. Это достигнутое русским народом политическое благо не замедлило обернуться для него величайшим нравственным злом. Как писал Соловьев, наши предки, признавая себя единственным христианским народом и государством, а всех прочих считая «погаными нехристями», «сами не подозревая того, отреклись от самой сущности христианства».⁷

Свои взгляды на сущность христианского государства Соловьев подробно изложил в трактате «Духовные основы жизни» (1882-1884). В дохристианской истории он выделял два типа государств: *восточный*, основанный на рабстве, и *западный* (греко-римский), отягченный постоянной борьбой самих господ. Но ни восточный, ни западный тип государства, на его взгляд, не возвышали человека до божественного, оставляя его в безнадежной скудости и пустоте земного существования.

⁵ Там же. С. 548.

⁶ Соловьев В.С. Несколько слов в защиту Петра Великого // Соч. В 2 т. Т.1. М., 1989. С.415.

⁷ Соловьев В.С. несколько слов в защиту Петра Великого // Соч. В 2 т. Т.1. М., 1989. С.418.

Только христианство осветило божественным разумом мир и спасло «высшее проявление мира – государство». Оно создало новый тип государства, открыв ему истинную цель в «добровольном служении» Богу и церкви. Обстоятельно эту свою программу Соловьев развернул в трактате «Великий спор и христианская политика» (1883). В значительной мере эта сторона его религиозной философии вызывает наибольшее сопротивление православных ортодоксов.

Из «школы Соловьева» вышла целая плеяда «русских богоискателей», чья деятельность протекала в основном в первой половине 20-го столетия – сперва, до революции, в России, а затем – в эмиграции.

Использованные источники:

1. Бердяев Н.А. Антология. - СПб., 1994.
2. Горелов А.А. Культурология. – М.: Юрайт, 2001.
3. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. –СПб.: Летний сад, 2001.
4. Соловьев В.С. Чтения о богочеловечестве. Соч. в 2 т. - М.,1989.

*Сиротина Т.Б., к.филос.н.
преподаватель
кафедры Военно-оркестровой службы
военный институт (военных дирижёров)
Военный университет
Россия, г. Москва*

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС И КОНЦЕПЦИИ БУДУЩЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация: В статье описывается концепция нового мышления человечества, о том, что нельзя ждать от русской философии порабощения человека, поддержки какой бы то ни было тоталитарной системы. На знамени русской философии начертано: «свобода», что для нее тождественно творчеству.

Ключевые слова: сервисное общество, технологические инновации, интеллектуальные технологии.

*Sirotina T.B., candidate of philosophical Sciences
teacher
department of Military band service
military Institute (military conductors)
Military University
Russia, Moscow*

SOCIAL PROGRESS AND CONCEPTS FOR THE FUTURE OF HUMANITY

Annotation: The article describes the concept of a new thinking of mankind, that one cannot expect Russian philosophy to enslave man, support any totalitarian system. The banner of Russian philosophy is inscribed: "freedom", which for it is identical with creativity.

Key words: service society, technological innovations, intellectual technologies.

1. Нынешний этап общественного развития, характеризующийся стремительными темпами социального и научно-технического прогресса, со всей остротой ставит вопрос о будущем человеческой цивилизации.

Особая актуальность проблемы предвидения будущего продиктована сегодня той реальной опасностью, которая сложилась на планете в результате нарастающего загрязнения окружающей среды, истощения природных ресурсов, тех социальных противоречий, которые непосредственно угрожают существованию людей. Именно поэтому концепции общественного прогресса, его критериев и перспектив развития

общества имеют не только и не столько теоретический, но и жизненно практический смысл.

Многие современные философы просматривают перспективы будущего человечества сквозь призму концепций информационного общества. В качестве его характерных черт выделяют: возможность любого субъекта получить на основе автоматизированного доступа и современной технологии необходимую информацию; развитие инфраструктуры обеспечения информационными ресурсами социальных действий в различных сферах общественной жизни; процессы ускоренной компьютеризации и электронизации общества, автоматизации и роботизации всех сфер и отраслей производства и управления; радикальные преобразования не только в производстве и технологии, но и в социокультурных структурах. В новом столетии решающее значение для экономической и социальной жизни, для культуры вообще, приобретает становление нового социального уклада, основанного на телекоммуникациях. Революция в организации и обработке информации и знаний с помощью компьютерной техники разворачивается одновременно со становлением постиндустриального общества. Три аспекта постиндустриального общества особенно важны для понимания телекоммуникационной революции:

- 1) переход от индустриального к сервисному обществу;
- 2) решающее значение кодифицированного теоретического знания для осуществления технологических инноваций;
- 3) превращение новой «интеллектуальной технологии» в ключевой инструмент системного анализа и теории принятия решений.

Вместе с тем переход к информационному обществу связан с переосмыслением традиционного критерия социального прогресса, соизмеряемого количеством накопленных материальных благ, определяемых ростом валового национального продукта. Но социальный прогресс должен соизмеряться не только уровнем потребления материальных благ, а также сохранением пригодной для обитания окружающей среды и биосферы в целом. Данное обстоятельство положено в основу принципиально нового видения перспектив человечества, определяемого индексом человеческого развития.

Индекс развития человеческого потенциала включает в себя следующие основные показатели:

- количество здоровья, показателем которого служит степень долголетия, т.е. ожидаемая продолжительность жизни;
- достигнутый уровень образования, измеряемый как совокупный индекс грамотности взрослого населения, включая количество лет обучения;
- уровень жизни, измеряемый на базе реального внутреннего валового продукта на душу населения.

В принятом мировым сообществом документе «Повестка дня на 21 век» обозначена программа действий для решения проблем устойчивого

развития. Основные установки новой стратегии сводятся к следующим положениям:

- в центре внимания экономической и социальной политики должны находиться люди, чье право на здоровье, плодотворную жизнь в гармонии с природой имеет приоритетное значение;
- задачи сохранения окружающей среды и экономического развития должны решаться неразрывно;
- все народы имеют право на развитие при сохранении качества окружающей среды как в настоящем, так и в будущем;
- государства должны нести ответственность за свою деятельность, нанося ущерб окружающей среде других стран;
- государства должны заменить модели производства и потребления, не способствующие устойчивому развитию.

2. Острота современной экологической ситуации, сложность и противоречивость явлений общественной жизни, социальная напряженность, национальное противоборство и региональные конфликты и многое другое свидетельствуют о том, что во всемирной истории происходят фундаментальные изменения, затрагивающие судьбы человеческой цивилизации.

В этой связи возникает вопрос о том, какими целями определяется современное общество в своих ближних и дальних перспективах? Проблема социальных целей особенно важна для суверенных государств, возникших в условиях распада бывшего Советского Союза. Если пренебречь нюансами, то в наши дни сложились такие видения перспективных целей человеческих действий.

Прежде всего, обозначилось мнение, что у общества нет и не может быть никаких целей, что у человечества нет будущего. Подобные настроения пессимизма и нигилизма весьма распространены. Они питаются ныне многими печальными реалиями – тень возможного ядерного апокалипсиса, обостряющиеся глобальные проблемы, мировые катастрофы, бездуховность, резкое падение жизненного уровня и т.д. В такой ситуации социальные цели истолковываются как миф, а у каждого человека признается только своя узкая цель – выжить или по возможности жить в свое удовольствие.

Крах тоталитарной системы в СССР и странах Восточной Европы, очевидные достижения и преимущества западной технологии, высокий уровень жизни в условиях рыночной экономики – все это способствует в последние годы утверждению в общественном сознании ориентации на капитализм как единственно возможной социальной перспективы человечества. Вместе с тем при всех достоинствах современной западной цивилизации было бы опрометчиво ее слишком идеализировать. При существующем общественном строе и капиталистической ориентации промышленного производства невозможно удовлетворительно решить проблемы социальной справедливости, сохранения природы, занятости, бедности, индивидуальной свободы и гуманизма.

Естественно, что многие социальные философы не считают нужным в характеристике будущего отказываться от термина «социализм». Цивилизованность, демократия, культура – таковы наиболее характерные особенности идеи социализма в ее современном видении.

В этой связи нужно коснуться вопроса о рыночной экономике. Рынок лишь «механизм», а не философия современного мироустройства. Наше будущее, судьбы планеты зависят от того, насколько мы поймем, что:

- насыщенность мира оружием ставит человечество перед угрозой самоуничтожения, поэтому *альтернативы сотрудничеству нет*;
- в современной войне не может быть победителей, равно как и побежденных; идеи достижения военного превосходства *антицивилизационны*;
- и космос физический, и космос культуры принадлежат *всему человечеству*;
- проблемы, разногласия, конфликты можно и нужно решать на пути *диалога, обращения к извечным гуманистическим ценностям*;
- различия в социальном строе, идеологии, культуре не являются препятствием; *различия могут быть источником взаимообогащения*;
- во взаимосвязанном и взаимозависимом мире безопасность должна быть *всеобъемлющей, взаимной и неделимой*;
- *священной ценностью* должна быть признана *человеческая жизнь*.

Только его – человека – творческим гением обеспечивается прогресс цивилизации в условиях мира, который принадлежит поколениям нынешним и грядущим.

3. Что касается русской культуры, то она соответствует критериям полифонической культуры (т.е. сосуществование и взаимодействие духовного многообразия, а не этапы становления единого духа), и благодаря своей полифоничности, русская культура остается как бы в потенциальном, неактуализированном состоянии. Все ее этапы существуют обособленно, без осознания преемственности, развития. Чтобы связать их в единый узел, необходима философия, но не вообще, не любая, а *национальная*, выражающая дух и логику русского культурно-исторического процесса.

Нельзя ждать от русской философии порабощения человека, поддержки какой бы то ни было тоталитарной системы. На знамени русской философии начертано: *свобода*, что для нее тождественно творчеству.

Нельзя ждать, что русская философия способна поощрить национализм, какой бы высокой идеей он ни прикрывался. Она воплотила в себе тот универсальный дух «благородного всечеловека», каким представлялся Достоевскому всякий русский.

Русская философия предельно реализует принцип: возлюби ближнего своего, как самого себя, утверждая тем самым вечность гуманизма.

В нынешнем социальном обновлении в новом третьем тысячелетии все более осознается безусловная значимость нравственного возвышения человека. Цель философии видится в духовной «сверхзадаче». Выразим ее

словами великого русского мыслителя В.С.Соловьева: «На вопрос: что делает философия? – мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком».¹

Использованные источники:

1. Горелов А.А. Культурология. М., Юрайт, 2001.
2. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. СПб., Летний сад, 2001.
3. Философия для студентов вузов. Учебник. Минск, ТетраСистемс, 2001.

¹ Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопр.филос. 1988. №2.

*Сиротина Т.Б., к.филос.н.
преподаватель
кафедра Военно-оркестровой службы
военный институт (военных дирижёров)
Военный университет
Россия, г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДАГЕСТАНЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА (НА РУБЕЖЕ XIX-XX В.)

Аннотация: Ведущей гипотезой является предположение о том, что без изучения истории родного края, его фольклора и традиций, первых школ и учителей, - гармоническое развитие личности в условиях национальной республики, а также процесс музыкального воспитания и обучения будут невозможны.

Ключевые слова: музыкальная культура личности, духовно-нравственные качества человека.

*Sirotina T. B., candidate of philosophical Sciences
teacher
department of Military band service
military Institute (military conductors)
Military University
Russia, Moscow*

FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE INDIVIDUAL IN DAGESTAN BY MEANS OF MUSICAL ART (AT THE TURN OF THE XIX-XXCENTURY)

Annotation: The leading hypothesis is the assumption that without studying the history of native land , its folklore and traditions, the first schools and teachers - the harmonious development of personality in a national Republic, as well as the process of musical education will be possible.

Key words: musical culture of a person , spiritual and moral qualities of a person.

«Стихийность» как ведущий принцип духовно-нравственного воспитания в Дагестане.

Развитой профессиональной национальной музыкальной культуры современного, не фольклорного, типа в Дагестане до революции не существовало. В области не было ни одного специального музыкального учебного заведения, ни одного национального исполнительского коллектива. Правда, в горах теплились отдельные очаги музыкальной жизни: местная интеллигенция Темир-хан-Шуры (ныне город Буйнакс), Дербента, Порт-

Петровска (ныне город Махачкала) устраивала домашние любительские концерты, в начале XX века в Дагестане существовали духовые оркестры, исполнявшие популярную, главным образом, танцевальную музыку. Однако общий уровень музыкальной культуры был чрезвычайно низок. К тому же, этот тяготеющий к европейским образцам музыкальный быт городов был бесконечной пропастью отделён от «дикой», «некультурной» стихии дагестанского музыкального фольклора, никак не связан с национальной почвой.

История дагестанского народа сложилась так, что с принятием ислама зрелищная культура (театр) почти прекратила своё существование, хотя память и сохранившиеся аксессуары сберегли сведения об очень высоком и развитом искусстве.

Однако религиозной направленности не удалось совершенно исключить из быта горцев зрелищные, увеселительные формы искусства. Вновь и вновь возрождалась стихия ярких народных праздников. Бродячие кукольники, канатоходцы, ашуги, шуты, плуты несли своё искусство из аула в аул. Их тепло встречал простой народ; а привилегированная часть общества (духовенство) – с неудовольствием и опаской. Массовое искусство возрождалось в календарно-обрядовых, свадебных ритуалах, праздниках, венчающих труд землепашцев, садоводов, чабанов; здесь у всех дагестанцев и у каждого народа в отдельности существовало много яркого, самобытного, ценного. Например, свадьба представляла собой разработанный сценарий, который воспроизводился в традиционной последовательности, с чередованием песен, танцев и т.д.

Для городской зрелищности было типично соединение песни, пластики, музыки. Она являлась имитацией героического театра горцев и восполняла его отсутствие. Большое число людей были одновременно и слушателями и участниками происходящего.

Ещё одним свойством становится протяжённость музыкально-драматического действия, зависимость от таланта и умения сказителя захватить присутствующих своим повествованием. Оно могло продолжаться несколько часов, постоянно держа внимание людей на одной и той же эмоциональной волне.

Дагестанцам был практически закрыт путь к музыкальному образованию. Накануне революции, в 1916 году, вышел указ о прикреплении учащихся школ и гимназий к соответствующим учебным округам. Этот указ полностью лишал горцев возможности поступления в консерватории Петербурга и Москвы. Весьма показательна в этом плане судьба композитора-самоучки А.Иванова-Алхазова (1861 – 1919), автора ряда музыкальных сочинений, в том числе известного донныне марша «Горец Дагестана». Иванов-Алхазов открыл в Темир-хан-Шуре мастерскую по ремонту и настройке музыкальных инструментов, где изготовил «музыкальный стул», «музыкальный самовар» и ряд других изделий подобного рода.

Множество даровитых дагестанцев в условиях самодержавной России не находило пути к большому искусству, к творчеству.

Вопросы о путях, методах и направлении развития музыкального искусства, в частности, о формах и средствах музыкально-просветительской работы, принципах музыкального образования с учётом специфики национальных условий Дагестана неоднократно обсуждались на страницах республиканской печати, на съездах и конференциях работников культуры и просвещения, вызывая порой острые дискуссии и столкновения различных мнений и точек зрения. Партийная печать Дагестана выступила с защитой позиций классовости, партийности, народности музыкального искусства, против косных националистических взглядов, за ориентацию на достижения передовой русской и всей мировой культуры.

Осуществление социалистической революции в Дагестане, борьба за установление и упрочение власти трудящихся проходили в чрезвычайно сложных и тяжёлых условиях. Но уже на самых ранних этапах Советской власти были поставлены вопросы культурного строительства и предприняты шаги по организации новых форм культурной жизни.

Одной из таких форм стали так называемые концерты-митинги, во время которых речи ораторов чередовались с музыкой в исполнении духового оркестра или революционными песнями, которые пели сами участники митинга. Такие концерты-митинги воспринимались как яркие общественные события, их праздничная атмосфера соответствовала общим чувствам масс, способствовала подъёму уровня музыкального воспитания личности.

Музыка тесно сплеталась с жизнью народа, становилась неотъемлемой частью общественного бытия. Концерты-митинги пользовались большой популярностью, музыка и слово, звучащие не только в больших аудиториях, но часто прямо под открытым небом, на улицах и площадях городов и селений, привлекали внимание людей, становились действенной формой музыкального воспитания народа. Поэтому концерты-митинги стали вскоре постоянной систематической формой воспитательной и музыкально-просветительской деятельности органов народного просвещения.

Со временем концерты-митинги заменила «живая газета», которая сохраняла характерный для концертов-митингов принцип чередования злободневных политических материалов и музыкальных «интермедий», однако строилась уже не так стихийно; она предполагала существование какого-то предварительного сценария и участие чтеца-актёра («живогазетчик») или группы артистов. Кроме того, в отдельных случаях музыкальная часть «живой газеты» не состояла целиком из известных пьес и песен, подобранных в соответствии с содержанием выпуска, а включала номера, специально сочинённые самодельными авторами для данного случая. Одним из популярных в те годы музыкально-поэтических жанров, широко встречавшимся в «живой газете», была мелодекламация-чтение стихов или прозаических текстов в сопровождении музыки, подобранной или сочинённой специально для данного случая.

Концерты-митинги, «живая газета», спектакли-концерты, - всё это служило музыкальному воспитанию масс и подготавливало почву для развития более сложных видов музыкально-сценического искусства, постепенно входивших в культурную жизнь молодой дагестанской республики.

Огромное значение для музыкального воспитания горцев имело в этот период исполнение песен революционного подполья и гражданской войны, русских рабочих песен и международных пролетарских гимнов. Уже к середине 20-х годов исполнение старых и новых революционных песен во время демонстраций, праздничных вечеров, торжественных собраний и т.п. мероприятий стало в Дагестане устойчивой традицией.

В эти же годы началось развёртывание художественной самодеятельности, создание сети культурно-просветительских учреждений по всей республике. Уже к началу 1925 года в Дагестане было более 150 клубов. О заметных успехах музыкально-воспитательной работы свидетельствовала организация музыкальных кружков, хоров, самодеятельных музыкально-хореографических коллективов в районах республики.

Художественная самодеятельность явилась одним из важных участков привлечения к активному участию в культурной жизни республики женщин-горянок. Борьба за раскрепощение женщин была необходимой составной частью культурной революции в Дагестане.

Существенной стороной музыкального воспитания личности в Дагестане в первой половине 20-х годов была концертная и музыкально-театральная жизнь, сосредоточенная главным образом в Махачкале и в меньшей степени в Буйнакске и Дербенте. Большое место занимали в ней гастролы различных музыкальных коллективов из других республик и городов страны, но немаловажную роль играли здесь и местные профессиональные силы, а отчасти – наиболее сильные самодеятельные музыканты и певцы.

Благодаря своей демократической сущности, доступности, благодаря огромным возможностям непосредственного воздействия на массовую аудиторию эти концерты были могучим средством музыкального воспитания горцев.

Музыкальная культура личности – первостепенная задача, стоящая перед педагогами-музыкантами многонациональной республики. Необходимо учитывать многие специфические особенности, присущие той или иной нации, а также вековые традиции и обычаи народов Дагестана, музыкальный опыт, передаваемый из поколения в поколение. Каждая нация отличается историей своего развития, живёт в определённых природных условиях, имеет свою многовековую культуру. Музыкальная педагогика вырабатывает свои методические установки, учитывая историю народа, его национальный фольклор.

Использованные источники:

1. Агабабов Сергей А. Деятели музыкального искусства Дагестана.- Махачкала: Дагкнигоиздат, 1960.
2. Агагишиева Зумруд З. Жанр эпоса в песенном творчестве народов Дагестана,- Махачкала: РИО Госкомиздата Дагестана, 1990.
3. Ахлаков Ахмед А. Исторические песни народов Дагестана и Северного Кавказа.- Махачкала: Дагкнигоиздат, 1981.
4. Дагестанские народные песни.- Махачкала: Дагкнигоиздат, 1959.

*Спирина В.Д.
студент магистратуры
2 курс, направление подготовки «Юриспруденция»
Брянский филиал РАНХиГС
научный руководитель: Кузнецова З.Н., к.ю.н.
доцент
кафедра «Трудового права и социального обеспечения»*

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Одним из основополагающих принципов конституционного строя Российской Федерации является поддержка конкуренции, которая осуществляется посредством ее конкуренции и развития. В данной статье рассматриваются особенности и проблемы развития конкуренции и ее административно-правовой защиты, предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: конкуренция, административно-правовая защита конкуренции, развитие конкуренции, антимонопольное законодательство.

*Spirina V.D.
master's degree student
2-year, the direction of preparation "Jurisprudence"
Bryansk branch of RANEPa
scientific adviser: Kuznetsova Z.N., cand. legal Sciences
associate professor
department of Labor Law and Social Security*

PROBLEMS OF PROTECTION OF COMPETITION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: One of the fundamental principles of the constitutional system of the Russian Federation is the support of competition, which is carried out through its competition and development. This article discusses the features and problems of the development of competition and its administrative legal protection, suggests ways to solve them.

Key words: competition, administrative and legal protection of competition, development of competition, antitrust legislation.

В статье 8 Конституции Российской Федерации заложены основы и государственные гарантии антимонопольного регулирования: «В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности».

С целью регулирования конкурентных отношений деятельность осуществляется в двух направлениях: защита конкуренции, преимущественно посредством деятельности антимонопольных органов, а также развитие конкуренции, являющееся совокупностью мер по стимулированию и поощрению проконкурентного поведения в экономической деятельности.

Основным законом, определяющим организационные и правовые основы защиты конкуренции, является Федеральный закон от 26 июля 2006 года №135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – ФЗ «О защите конкуренции»), согласно которому Федеральная антимонопольная служба России и ее территориальные управления осуществляют контроль за обеспечением конкурентной среды.

Вместе с тем, Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации и ее территориальные управления осуществляют контроль за соблюдением законодательства о естественных монополиях, рекламного законодательства, законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд и так далее.

Антимонопольные органы осуществляют полномочия по предупреждению, выявлению, а также пресечению нарушений антимонопольного законодательства, вместе с тем имеют соответствующие права в отношении хозяйствующих субъектов, органов государственной власти и местного самоуправления, государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации.

Среди основных проблем, возникающих при реализации мер по защите конкуренции, можно выделить:

1. Существование административных и экономических барьеров для свободного перемещения капиталов, товаров, работ и услуг на рынках Российской Федерации, которые возникают вследствие несовершенства законодательства, либо по причине умышленных незаконных действий должностных лиц органов власти.

2. Несовершенство механизмов правового регулирования, влекущее появление возможности злоупотребления предоставленным правом путем использования нечетких правовых конструкций при отсутствии правового регулирования общественных отношений.

3. Низкий уровень реализации гражданско-правовых и уголовно-правовых инструментов защиты конкуренции. Одним из полномочий антимонопольного органа, определенным в статье 23 ФЗ «О защите конкуренции», является право обращения в арбитражный суд с исками и заявлениями о нарушении антимонопольного законодательства. Указанный перечень является открытым, но действия антимонопольного органа при обращении в суд всегда направлены на восстановление публичных интересов.

В отношении частных исков, например, по восстановлению нарушенных прав в части взыскания убытков, указанное право не относится к компетенции антимонопольных органов. Антимонопольная служба не

имеет полномочий разрешать гражданско-правовые споры хозяйствующих субъектов ни самостоятельно, ни путем обращения в суд.

Право на обращение с частным иском регламентировано частью 3 статьи 37 ФЗ «О защите конкуренции», согласно которой лица, права и интересы которых нарушены в результате нарушения антимонопольного законодательства, вправе обратиться в установленном порядке в суд с исками (в том числе, о восстановлении нарушенных прав и возмещении убытков, включая упущенную выгоду и возмещении вреда, причиненного имуществу).

Для устранения препятствий реализации мер по защите конкуренции и дальнейшего совершенствования антимонопольного законодательства подготовлен четвертый антимонопольный пакет, предусматривающий внесение изменений в действующее законодательство по защите конкуренции, и иные нормативные акты. Адаптация норм права к постоянно изменяющимся общественным отношениям является важным процессом правового регулирования.

Важнейшей задачей указанного законопроекта является расширение институтов предупреждения и предостережения, в том числе недобросовестной конкуренции и нарушений со стороны органов власти.

Если обязанность по защите конкуренции возложена главным образом на антимонопольные органы, то меры по ее развитию должны осуществляться всеми органами государственной власти и местного самоуправления.

С целью совершенствования института конкуренции Федеральной антимонопольной службой принята Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования Российской Федерации в период 2013 - 2024 гг.

Антимонопольное законодательство Российской Федерации требует дальнейшего совершенствования - необходимо создание эффективных механизмов гражданско-правовой и уголовно-правовой защиты и совершенствование административно-правовых способов противодействия нарушениям антимонопольного законодательства. Вместе с тем, существует необходимость модернизации правового регулирования для внедрения в систему государственного регулирования правил, стимулирующих добросовестную конкуренцию.

Вышеперечисленные меры следует последовательно осуществлять при координирующей роли Правительства Российской Федерации на государственном и региональном уровнях регулирования, а также на уровне местного самоуправления.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. О защите конкуренции: Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3434.
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2009. № 29. Ст. 3597.
5. Об утверждении стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 5 сент. 2015 г. № 1738-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

Султонова Ф. Х.
Каримова Н.Р.
Акбарова Р.М.
кафедра педиатрии
Андижанский Государственный
медицинский институт

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НОВОРОЖДЕННОГО

Аннотация: После рождения ребенка совершаются процессы адаптации к постнатальной жизни. В этот период прекращается плацентарный кровоток, функция газообмена переходит к легким, и закрываются фетальные коммуникации. Малый и большой круги кровообращения становятся последовательными. Сопротивление легочных сосудов прогрессивно снижается из-за их раскрытия, а в артериальном русле – повышается. После первого вдоха и начала легочной вентиляции резко возрастает легочной кровоток, перераспределяется сердечный выброс, меняется нагрузка на желудочки. Весь поток крови из легких теперь возвращается в левый желудочек, существенно превышая объём, попадавший в него внутриутробно; сразу после рождения левый желудочек увеличивает свой выброс в 3-6 раз больше, чем правый желудочек.

Это сопровождается почти двукратным возрастанием потребления кислорода организмом и максимальным сердечным выбросом на килограмм массы ребенка. К 6-8 неделям интенсивность работы сердца значительно снижается. После рождения устанавливаются также нормальные гемодинамические режимы работы желудочков – правого, нагнетающего кровь в легочные сосуды с относительно низким сопротивлением, и левого, нагнетающего кровь в большой круг кровообращения с высоким сосудистым сопротивлением, что сказывается на отношении времени ускорения и времени изгнания желудочков.

Легочной кровоток возрастает в 8-10 раз (из-за начала дыхания), что сопровождается повышением венозного возврата к левому предсердию и давления в его полости. Это приводит к выравниванию давления между предсердиями и закрытию овального окна посредством клапана, образованного первичной перегородкой со стороны левого предсердия.

Ключевые слова: дети, новорожденный, гипоксия, плацентарный кровоток, малый и большой круги кровообращения.

Sultonova F.K.
Karimova N.R.
Akbarova R.M.
department of Pediatrics
Andijan State medical institute

RESEARCH METHODOLOGY OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM OF THE NEWBORN

Annotation: After the birth of a child, adaptation processes to postnatal life take place. During this period, placental blood flow ceases, the gas exchange function passes to the lungs, and fetal communication closes. Small and large circles of blood circulation becomes consistent. The resistance of the pulmonary vessels is progressively decreasing due to their opening, and in the arterial bed it is increasing. After the first breath and the beginning of pulmonary ventilation, pulmonary blood flow sharply increases, cardiac output is redistributed, and the load on the ventricles changes. The entire flow of blood from the lungs now returns to the left ventricle, significantly exceeding the volume that fell into it in utero; immediately after birth, the left ventricle increases its ejection 3-6 times more than the right ventricle.

This is accompanied by an almost twofold increase in oxygen consumption by the body and a maximum cardiac output per kilogram of the mass of the child. By 6-8 weeks, the intensity of the heart is significantly reduced. After birth, the normal hemodynamic modes of the ventricles are also established - the right, pumping blood into the pulmonary vessels with relatively low resistance, and the left, pumping blood into a large blood circulation with high vascular resistance, which affects the ratio of acceleration time and time of ventricular expulsion.

Pulmonary blood flow increases 8-10 times (due to the onset of breathing), which is accompanied by an increase in venous return to the left atrium and pressure in its cavity. This leads to equalization of pressure between the atria and the closure of the oval window through the valve formed by the primary septum from the left atrium.

Key words: children, newborn, hypoxia, placental blood flow, Small and large circles of blood circulation.

Актуальность. Основным инструментальным методом исследования сердечно-сосудистой системы у детей является электрокардиография (ЭКГ).

По данным Европейской Ассоциации детских кардиологов в Европе у детей выполняется около 1 млн. электрокардиографических исследований в год. Корректность диагностического заключения базируется прежде всего на использовании адекватной методологии и знании нормальных половозрастных лимитов измеряемого параметра. В оценке ЭКГ у детей особенно важно соблюдение этих условий[2,5,7]. История изучения нормативных лимитов ЭКГ у детей имеет длительную историю и связана с именами многих отечественных и зарубежных исследователей. Однако, несмотря на это, норма детской ЭКГ по-прежнему остается актуальной проблемой, что постоянно подтверждается результатами активных и масштабных исследований в этой области во всем мире[1,3,6].

В последние годы огромный интерес вызывает проблема поражений сердечно-сосудистой системы у новорожденных. Изменения ионного баланса и энергетического метаболизма, нарушения электрофизических

свойств миокарда, возникающих в результате хронической внутриматочной и перинатальной гипоксии, может явиться причиной различных заболеваний этого возрастного периода. Поэтому выявление и своевременная коррекция нарушений сердечного ритма и проводимости у младенцев представляется актуальной задачей, так как не леченные кардиологические нарушения у детей могут привести к формированию органической патологии [2,4,7,8]. В диагностике постгипоксических нарушений сердечно-сосудистой системы у новорожденных ведущее место принадлежит электрокардиографическим исследованиям.

Цель исследования. Целью настоящего исследования явилось изучение роли электрокардиографических методов исследования для диагностики поражений сердечно-сосудистой системы у новорожденных.

Материалы и методы исследования. Под нашим наблюдением находились 30 новорожденных в раннем неонатальном периоде.

На основе клинических, параклинических, биохимических и инструментальных исследований проведена комплексная оценка состояния здоровья новорожденных. Все наблюдавшиеся дети проходили консультации у невролога. Классификация перинатального поражения нервной системы (ППНС) осуществлялась согласно МКБ 10 пересмотра.

Результаты и их обсуждение. Работа сердца представляет собой непрерывное чередование периодов сокращения (систола) и расслабления (диастола). Систола и диастола составляют сердечный цикл. Если частота сердечных сокращений составляет 60-80 сокращений в мин, то каждый цикл равен 0,8 с. При этом 0,1 с - систола предсердий, 0,3 с – систола желудочков, 0,4 с – общая диастола сердца. Работу сердца исследуют с помощью выслушивания (аускультации) или записи электрических сигналов и звуков, возникающих при работе сердца.

Каждый цикл сопровождается отдельными звуками, которые называются тоны сердца. Их можно услышать, приложив стетоскоп, фонендоскоп или микрофон к поверхности грудной клетки.

I тон, более низкий и протяжный – систолический – в основном обусловлен сокращением желудочков и длится примерно 0,12 с.

II тон, более высокий и короткий – диастолический – связан с захлопыванием полулунных клапанов (между левым желудочком и аортой) и длится около 0,08 с.

При дефектах митрального клапана происходит частичный отток крови во время систолы обратно в левое предсердие, вследствие чего возникает характерный систолический шум. При недостаточности аортального клапана часть крови во время диастолы возвращается в сердце, что приводит к возникновению диастолического шума.

Кардиография – это запись работы сердца, выполненная каким-либо способом. В настоящее время применяется ЭКГ – запись электрических потенциалов, возникающих при работе сердца.

Электрокардиография – используя современную компьютерную двенадцатиканальную ЭКГ, специалисты имеют возможность получить

сведения о нарушениях таких функций сердца, как возбудимость и проводимость импульса по нервно-мышечному волокну, судить о наличии изменений в миокарде, о гипертрофии отделов сердца, а также оценить ритм его работы.

Для диагностики сердечно—сосудистых заболеваний используются также суточный мониторинг ЭКГ и артериального давления. Благодаря наличию оригинального холтера, врачи имеют возможность диагностировать больше, чем 40 видов нарушений ритма работы сердца. А суточный мониторинг артериального давления обеспечит определение колебаний суточного давления.

Фонокардиография – метод графической регистрации тонов сердца с поверхности грудной клетки, т. е. графическая запись тонов сердца, позволяющая выявить еще III и IV тоны, которые не слышны при обычном выслушивании сердца. III тон отражает вибрацию стенок желудочков вследствие быстрого поступления крови в них, IV тон возникает во время систолы предсердий и продолжается до начала их расслабления.

Сфигмография – графическая регистрация артериального пульса крупных артерий, флебография – графическая регистрация венозного пульса крупных вен.

Частота ВПС в разных странах колеблется от 0,6 до 1,4% среди новорожденных и имеет тенденцию к росту. Ещё 0,3-0,6% составляют другие, «неструктурные» заболевания сердца и нарушения ритма, также требующие того или иного лечения. К сожалению, определенная часть патологии диагностируется только при манифестировании серьёзных симптомов или смерти ребенка. В то же время оказание быстрой и эффективной помощи зависит от степени взаимодействия акушеров, неонатологов, детских кардиологов, реаниматологов, кардиохирургов, их знаний о возможных заболеваниях, а также от своевременного их выявления.

Учитывая тот факт, что пренатальная диагностика в нашей стране распространена недостаточно широко, определяющим в выявлении большинства поражений сердца у новорожденных является постнатальный период.

Вывод. Среди обследованных младенцев по сроку гестации 26 были недоношенными (47,3%), 29 – доношенными (52,7%).

Выделены две группы детей по характеру перенесенной гипоксии: в 1-ю группу вошли 35 новорожденных, перенесших внутриутробную гипоксию, во 2-ю - 20 детей, перенесших перинатальную гипоксию.

Оценка состояния новорожденных по шкале Апгар показала, что у 54,5% оно расценивалось как удовлетворительное (10-7 баллов), 29,1% – средней тяжести (6-4 балла), 16,4% – тяжелое (3-1 балл).

Изучение роли факторов риска в развитии патологии ССС новорожденных показало, что пренатальные факторы риска составили 61,22 % (наиболее часто из них зафиксирована железодефицитная анемия). Интранатальные факторы риска составили 30,6% (наиболее значимыми были оперативные роды путем экстренного кесарева сечения).

Перинатальные факторы риска – родовая травма (перинатальное поражение нервной системы) составили 65,4%, из них у 50,9% младенцев диагностирован синдром угнетения; у 14,5% выявлен синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости.

Использованные источники:

1. Ипполитова Л. И. Кесарево сечение: ранняя адаптация и мониторинг развития детей /Л. И. Ипполитова, И. И. Логвинова, Е. Я. Каледина. Воронеж, 2010. 208 с.
2. Комиссарова Л. М. Кесарево сечение и его роль в снижении материнской и перинатальной патологии : автореф. дис. ... д-ра мед.наук / Л. М. Комиссарова. М., 2008. 82 с.
3. Котлукова Н. П. Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных детей и детей раннего возраста : автореф. дис. ... д-ра мед.наук / Н. П. Котлукова. М., 2011.35 с.
4. Состояние здоровья детей как фактор национальной безопасности / А. А. Баранов, Л. А. Щеплягина, А. Г. Ильин, В. Р. Кучма // Рос.педиатр. журн. 2015. № 2. С. 4 8.
5. Ультразвуковая семиотика и диагностика в кардиологии детского возраста / Ю. М. Белозеров, Г. Н. Потылико, В. В. Болбиков, С. Ф. Гнусаев. М. : Мед.компьютер. системы, 2012.350 с.
6. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни / Л. А. Кравцова, Е. Г. Верченко, М. А. Школьников, Л. М. Макаров // Физиология и патология сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни / под ред. М. А. Школьниковой, Л. А. Кравцовой. М. : ИД «Медпрактика», 2012. С. 21 46.
7. Greenough A. Pulmonary Hypertension in the Newborn / A. Greenough, B. Khatriwal //Paediatr Respir Rev. 2015. Vol. 6 (2).P. 111 116.
8. Skinner J. Diagnosis of Patent Ductus Arteriosus / J. Skinner // Semin Neonatol. 2011. Vol. 6. P. 49 61.

*Ташева У.Т.
старший преподаватель
русского языка
Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В этой статье рассматривается разработка оптимальной системы обучения, при которой наиболее успешно протекает формирование у студентов национального отделения факультета русского языка и литературы профессиональных умений и навыков учительского труда.

Ключевые слова: Русский язык и литература, диалоговые технологии, игровые технологии, подготовка, преподаватель.

*Tasheva U.T.
senior teacher
Russian language
Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers*

FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS AND SKILLS OF THE RUSSIAN LANGUAGE TEACHER

Annotation: This article discusses the development of an optimal learning system, in which the most successful development of the students of the national department of the Russian language and literature department is the professional skills of the teacher.

Key words: Russian language and literature, interactive technologies, gaming technology, training, teacher.

Проблема профессиональной подготовки учителя разных специальностей является одной из наиболее важных в педагогическом образовании.

Возрастающая социальная значимость русского языка как одного из факторов воспитания подрастающего поколения в духе интернационализма и нерушимой дружбы народов нашей великой Родины требует дальнейшего совершенствования его преподавания в национальном ВУЗе. Соответственно возрастают и требования к подготовке учителя русского языка для узбекских ВУЗов.

В многонациональном государстве, где все нации и народности добровольно изучают русский язык в качестве средства межнационального общения и сотрудничества, с каждым годом растет его значение и,

следовательно, повышается интерес к его изучению. Русский язык способствует обмену опытом хозяйственного и культурного строительства между народами братских республик, приобщению всех представителей, населяющих нашу страну, к культурной сокровищнице единой советской семьи народов.

Это язык строителей нового общества, о котором веками мечтали умы человечества. Это язык современной науки, техники и культуры. Русское слово - связующее звено нашего многонационального государства с людьми всей планеты.

Решения об обеспечении дальнейшего развития системы народного образования и более полном удовлетворении потребностей страны в квалифицированных специалистах ставят перед высшем ВУЗом новые задачи, связанные с повышением профессионального уровня выпускников. В применении к педагогическим вузам это означает: перестройку системы обучения и воспитания студентов в таком направлении, чтобы будущие специалисты глубоко владели не только теорией своего предмета, но и методикой его преподавания, содержанием и структурой ВУЗных программ и учебников, навыками и умениями обучения учащихся.

Специфика учительского труда заключается в постоянном совершенствовании мастерства. Из этого следует, что вся деятельность учителя — это постоянное накопление знаний, процесс их осмысления, обобщения и умелого применения на практике. "Говорят, что учиться нужно всю жизнь. Эта старая истина применима ко всем. Но, пожалуй, более всего она относится к тем, кто учит других. Вот почему необходимо заботиться о подготовке учителей, улучшать деятельность педагогических учебных заведений.

Проблема профессиональной подготовки учителя включает широкий круг вопросов, наиболее важным из которых является практическое овладение методическими приемами реализации полученных теоретических знаний в процессе педагогической деятельности. Еще Н.К. Крупская считала большим искусством учителя умение передать знания, выделить в них самое существенное и суметь проиллюстрировать сказанное соответствующими примерами.

Подготовка учителя русского языка для (узбекской) ВУЗов в условиях языкового вуза складывается из трех частей: общественно-политической, лингвистической и профессионально-педагогической. Важным звеном профессионально-педагогической подготовки учителя является его методическая эрудиция, поскольку успех работы во многом зависит от умения организовать учебный процесс, выбрать оптимальные методы и приемы работы с учетом психологических закономерностей овладения неродным языком. Необходимые профессионально-педагогические умения и навыки учительского труда формируются на занятиях по педагогике, психологии, современному русскому языку и методике его преподавания и закрепляются в процессе педагогической практики. Все звенья учебного процесса должны строиться с учетом профессиональной направленности в

обучении. Наиболее важным требованием, способствующим совершенствованию профессионализации преподавания лингвистических дисциплин, входящих в учебный план филологических факультетов, является такая организация учебных занятий, которая строится с учетом ВУЗных программ, что позволяет эффективнее использовать возможности процесса обучения в решении проблемы, поставленной перед педагогическими вузами.

Так, на практических занятиях по курсу "Современный русский язык" студенты освещают некоторые разделы теории, а затем выполняют тренировочные упражнения, направленные на закрепление теоретического материала по грамматике. На практических занятиях по методике преподавания русского языка студенты знакомятся с построением программ и учебников, разрабатывают некоторые моменты урока, составляют схематичные планы-конспекты уроков по различным грамматическим темам учебного курса согласно образцу, предложенному преподавателем, посещают уроки учебных учителей и выполняют другие виды работ. Подобные занятия, безусловно, имеют определенное практическое значение для выработки у студентов необходимых умений анализа лингвистического материала и некоторых методических навыков в составлении плана-конспекта урока по шаблону.

Использованные источники:

1. Айтмамбетова Б.Р. Формирование интереса к профессии учителю студентов педвузов. - Автореф.дис. на соиск. учен.степ.канд.пед.наук.-Алма-Ата, 1970
2. Якубова Х.Я., Андриянова В.И. Русский язык. Учебник для 6Vкласса узбекской ВУЗы. Ташкент; Укитувчи, 1974
3. Чиннова В.А., Петрова Т.К., Чернышова К.Е. Русский язык. Учебник для 4 класса узбекской ВУЗы.- Ташкент: Укитувчи, 1974

*Тригулова А.Х., к.п.н.
доцент
кафедра «Музыкального образования»
Конурова Л.
студент магистратуры
2 курс, Направление « Музыкальное образование»
ТГПУ им. Низами*

ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСТВА М. ГЛИНКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация: Творчество М. И. Глинки, изучаемое в общеобразовательной школе, рассматривается в данной статье, как важный фактор формирования музыкального вкуса у учащихся общеобразовательных школ в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: русская музыка, оперная классика, русский балет, музыкальный вкус.

*Trigulova A.Kh., Ph.D.
associate professor
department of Music Education
Konurova L.
master's degree student
2 courses, direction "Music Education"
TSPU them. Nizami*

OPPORTUNITIES OF CREATIVITY M. GLINKA IN THE PROCESS OF FORMING MUSICAL TASTE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN MUSIC LESSONS

Annotation: Creativity of M. I. Glinka, studied in secondary school, is considered in this article as an important factor in the formation of musical taste in students of secondary schools in the Republic of Uzbekistan.

Key words: russian music, Opera classics, Russian ballet, musical taste.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан “Об организации деятельности Союза композиторов и бастакоров Узбекистана” ПП-3212-сон от 15.08.2017. говорится о том, что «...В настоящее время в повышении культурного уровня нашего народа, воспитании наших соотечественников, особенно молодого поколения, в духе высоких гуманистических идей, любви и преданности Родине на основе национальных и общечеловеческих ценностей безграничны роль и значение музыкального искусства» [1].

Вкус всегда считался необходимой составляющей в становлении культуры человека, ему придавалось воспитательное значение в эстетическом, художественном и интеллектуальном развитии личности. Однако до сих пор определение понятия «музыкальный вкус» считается спорной и сложной проблемой, не имеющей до сих пор однозначного решения.

На основании обобщения и анализа взглядов музыкантов и музыкальных критиков прошлого - М.А. Балакирева, Ц.А. Кюи, А.Г. Рубинштейна, С.Н. Танеева, А.Н. Серова, В.В. Стасова, Б.Л. Яворского и др., а также современных ученых - О. А. Бураковой [11], И. В. Ефремовой [12], Р. И. Удаловой понятие «музыкальный вкус» рассматривается нами как осознанное эмоционально-ценностное отношение к музыке, формирующееся на основе накопления музыкально-слуховых и музыкально-эстетических впечатлений и выраженное в объективной оценке музыкальных произведений.

Проблема формирования музыкального вкуса школьников исследовалась известными педагогами-учеными О.А. Апраксиной, Н.Л. Гродзенской, Д.Б. Кабалевским, Э.Б. Абдуллиным, Ю.Б. Алиевым, Л.А. Безбородовой, Р. А. Тельчаровой [4,6,7,2,3,5,8]. В их работах сложилась система, согласно которой музыкальный вкус учащихся развивается наиболее успешно путем применения следующих методов:

- приобщения учащихся к различным видам музыкальной деятельности;
- использования вариативных форм музыкально-творческой активности - сравнительно-сопоставительный анализ, «музыкальные позывные» (Н.Л. Гродзенская); «звучащая анкета» (Ю.Б. Алиев), «собеседование» - обмен мнениями (Л.А.Безбородова), метод «забегания» вперед и «возвращения» к пройденному (Д. Б. Кабалевский);
- обеспечение эмоциональной насыщенности музыкальных занятий за счет вариативности и контрастности музыкального материала;
- комплексное развитие музыкальной грамотности и аналитически-оценочных умений школьников.

Наследие Михаила Ивановича Глинки является обязательной частью музыкального образования школьников, так как в его творчество имеет особое значение для развития русской культуры: в его творениях сложилась *русская музыкальная классика*. Опираясь на многовековые традиции русской народной и профессиональной музыки, достижения и опыт европейского искусства, Глинка завершил процесс формирования национальной композиторской школы, завоевавшей в XIX в. одно из ведущих мест в европейской культуре, стал первым русским композитором-классиком. Ещё при жизни композитора его имя было покрыто немеркнущей славой (В.Ф. Одоевский, А.Н. Серов, В.В. Стасов). Он обладал интенсивным, самобытным талантом, в котором соединились начитанность и осведомлённость обо всей европейской музыке, уникальные творческие способности, дарование пианиста и вокалиста. Глинка обобщил в своём

творчестве не только всё важное в музыкальном развитии России, начиная с XVII в., но и присоединил ко всему этому достижение современной европейской школы (Д. Мейербер, Ф. Мендельсон, Ф. Лист, Ф. Шопен, Г. Берлиоз). Глинка навсегда останется в истории **первым русским композитором мирового значения**.

Созданное Глинкой в «Руслане и Людмиле», было в дальнейшем разносторонне развито в русской музыке. Композиторов воодушевило и обращение основоположника русской классической музыки к Пушкину. Такие произведения, как «Борис Годунов» Мусоргского, «Евгений Онегин» и «Пиковая дама» Чайковского, «Сказка о царе Салтане» и «Золотой петушок» Римского-Корсакова, — свидетельство силы и жизненности великой пушкинской традиции в русском музыкальном искусстве.

В школьной программе для начальной школы представлены следующие произведения композитора (табл.1)

Таблица 1

Произведения М.И. Глинки в программе 1-4 классов общеобразовательной школы [9,10].

Второй класс Первая четверть	«Сольное и коллективное исполнение. Инструментальное и вокальное исполнение. Знакомые «незнакомцы».	Урок №11 «Знакомые «незнакомцы». В концертном зале»	Слушание : «Арагонская хота» Глинки.
Третий класс Первая четверть	«Средства музыкальной выразительности»	Урок №3 «Что мы знаем о музыке» Композиторская музыка – танцы.	Слушание «Полька» Глинки» Полька П. И. Чайковского
Третий класс Четвертая четверть	«Построение и формы музыки. Мы слушатели, исполнители, «композиторы»	Урок №31 «Музыка, которую мы знаем и любим» Сказка в музыке. Мир композитора М.И. Глинка»	Слушание: Марш «Черномора» из оперы Глинки «Руслан и Людмила»
Четвертый класс Четвертая четверть	Песни весеннего цикла	Урок №6	Слушание «Жаворонка» Глинки

Указанные произведения предоставляют учителю большие возможности для формирования музыкального вкуса учащихся 1-4 классов. Произведения вписываются в триаду основополагающего принципа ознакомления учащихся с музыкой – «песня-танец-марш» («Жаворонок» - романс, «Марш Черномора» - марш, «Арагонская хота» - оркестровое произведение на основе танцевальной мелодии.)

Включение в программу по музыке произведений разных жанров – романса, оперы, симфонических произведений - дает возможность расширить понятия о музыке, музыкальной терминологии, получить новые знания о:

- значении народной музыки как основы произведений, написанных композиторами (в том числе М. Глинкой);
- музыке других культур, стран, народов (Полька, Арагонская хота);
- певческих голосах;
- симфоническом (народном) оркестре и его инструментах;
- о средствах музыкальной выразительности;
- особенностях изображения образов в музыке;
- о взаимосвязи и «преображении» песни, танца и марша в классических произведениях;
- о транскрипции («Жаворонок» М. Глинка – М.Балакирев, «Марш Черномора» М.Глинка – Ф.Лист, Романсы «Я помню чудное мгновенье», Венецианская ночь», «Попутная песня» М. Глинка – И Михновский).

Творчество М. Глинки дает возможность для сравнений произведений по характеру (темпераментная, ритмичная Арагонская хота – лирический романс «Жаворонок», грозно-комический, гротесковый Марш Черномора); по жанру (романс, танец, марш, опера «Руслан и Людмила»). Все это способствует активизации восприятия музыки, звучащей на уроке, побуждает школьников к размышлению, обсуждению и анализу музыкальных впечатлений.

В результате проведения работы с детьми по указанным направлениям достигается результат, при котором ученики начинают проявлять интерес к творчеству М.И. Глинки, эмоциональную отзывчивость и личностное отношение к музыке композитора, что способствует формированию начальных музыкально-вкусовых предпочтений школьников.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан “Об организации деятельности Союза композиторов и бастакоров Узбекистана” № ПП-3212 от 15.08.2017.
2. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. — М.: Академия, 2004. — 336 с.
3. Алиев Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. М.: ВЛАДОС, 2000. — 336 с.:
4. Апраксина, О. А.Методика музыкального воспитания в школе : учеб.пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2119 «Музыка и пение». — М.: Просвещение, 1983. — 224 с. : ил.
5. Безбородова Л.А. Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие для студентов. — М.: Флинта, 2013. — 254 с.
6. Гродзенская Н.Л. Школьники слушают музыку. М.: Просвещение, 1969.- 77 с.

7. Кабалевский Д.Б. Педагогические размышления. М. Педагогика, 1986 г.
8. Тельчарова, Р. А. Уроки музыкальной культуры: из опыта работы: кн. для учителя / Р. А. Тельчарова. — М. : Просвещение, 1991. — 158 с. : ил.
9. Нурматов Х., Нарходжаев Н. Музыка. Учебник для 1 класса общеобразовательных школ. Т.: Изд-во им. Г.Гуляма, 2010. — 88 с.
10. Ибрагимов О. Музыка. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ. Т.: изд-во им. Г. Гуляма, 2005. — 78 с.
11. Буракова О. А. Воспитание музыкального вкуса у школьников в истории отечественной педагогики : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук :. - Екатеринбург, 2000. - 21 с.
12. Ефремова, И. В. Педагогические условия формирования музыкального вкуса у учащихся 5 - 6 классов общеобразовательной школы. Дисс. ...канд. пед. наук. Елец, 2015. — 202 с.
13. Удалова Р. И. Педагогическая технология формирования основ музыкального вкуса младших школьников во внеурочной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук: - Москва, 2016.- 278 с.

Тумурова М.Б.
студент магистратуры
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА: ИСТОРИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: Статья посвящена важной проблеме трудового права о форме заключения трудового договора. Анализ истории развития отечественного трудового законодательства и его сопоставление с развитием доктрины трудового права позволили установить, что в рамках правового регулирования заключения трудового договора целый ряд доктринальных идей получили законодательное воплощение в нашей стране. История отечественного трудового права показывает, что письменную форму договора личного найма, по сути, ввели Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности в 1886 г. Правовая традиция получила закрепление трудовом кодексе РСФСР 1922 г., где в отличие от дореволюционных актов о труде, не содержалось требование о фиксации в расчетной книжке условий найма работника, письменная форма трудового договора предпочтительнее при заключении срочных трудовых договоров и если содержание трудового договора составляют не только необходимые условия, но и дополнительные условия. Советская трудовая доктрина закрепила правило так называемого «фактического допущения к работе». Далее необходимо отметить, что на практике до 1992 г. трудовой договор зачастую заключался именно в устной форме, а трудовые отношения оформлялись изданием работодателем приказа (распоряжения) о приеме работника на работу на основании соответствующего заявления работника о его приеме на работу. В настоящее время формулировка ч. 3 ст. 19 ТК РФ четко говорит о том, что правило о фактическом допущении к работе может быть применено только при наличии «неустранимых сомнений», когда сопоставимые по существу признаки указывают на трудо-правовой и гражданско-правовой характер отношений, возникших по поводу труда. В связи с этим возникает актуальная проблема судебного усмотрения по данному вопросу, которая требует доктринального разрешения.

Ключевые слова: трудовое право, трудовые отношения, гражданско-правовой договор, трудовой договор, КЗОТ, расчетная книжка, письменное заключение трудового договора, допущение к работе, трудовые споры.

Tumurova M.B.

MAKING AN EMPLOYMENT CONTRACT: THE HISTORY AND CHALLENGES

Annotation: This paper addresses an important issue of labor law concerning the form of conclusion of an employment contract. A historical analysis of the evolution of Russian labor law and its comparison with the development of the labor law doctrine allowed the author to determine that a series of doctrinal ideas within the framework of the statutory regulation concerning the conclusion of employment contracts have been legally implemented in Russia. The history of modern Russian labor law demonstrates that a written form of a contract of personal employment was essentially introduced by the Rules on the Supervision over Factories in the Manufacturing Industry issued in 1886. The legal tradition was further reinforced in the Labor Code of the RSFSR in 1922, which unlike pre-Revolution labor acts did not include the requirement to record the conditions of workers' employment in their paybooks, while stating that the written form of the employment contract was more preferable when concluding employment contracts for a certain period of time if the contents of the employment contract had not only necessary conditions of employment, but some additional conditions as well. The Soviet labor doctrine regularized the rule of the so-called "actual admission to work". Moreover, it is necessary to note that until 1992 as a matter of practice employment contracts were often concluded in the spoken form, and the employer-employee relationships were formalized by issuing the employer's order (decree) to accept the worker based on the latter's proper employment application. Today, Part 3 of Article 19 of the Labor Code of the Russian Federation clearly states that the rule of the actual admission to work can be applied only in case of "irremediable doubt", when factually comparable indications point at the labor law-related and civil nature of relationships concerning labor. In this context, there is a challenge of judicial discretion concerning this issue, which requires a doctrinal solution.

Key words: labor law, labor relations, civil contract, employment contract, Labor Code, paybook, written conclusion of the employment contract, admission to work, labor disputes.

Процедурой заключения трудового договора определен целый ряд аспектов из числа, которых можно выделить требования, предъявляемые к форме и содержанию трудового договора, процедуре оформления данного договора, минимальный возраст с которого допускается заключение трудового договора, и другие. Следует отметить, что исходя из анализа истории развития российского трудового права в его соотношения с правовой доктриной, устанавливается тот факт, что многочисленные

доктринальные идеи получили свое воплощение в нормативно - правовых актах, а именно:

- о форме трудового договора;
- о признании договора заключенным при фактическом допущении работника к работе;
- о признании трудовыми, отношений, которые возникли из договора гражданско-правового характера.

Говоря о развитии норм трудового права в России, следует определить, в какой временной промежуток и каким актом в нашей стране была закреплена письменная форма договора личного найма. Исходя из анализа научной литературы, таким актом являются Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности и о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих, изданные 03.06.1835 г. Такую позицию поддерживали в разное время Е.Б. Хохлов и Л.Ю. Бугров.¹ Однако данный не является бесспорным. Изучая более ранние правовые источники, мы можем заметить, что нормы о закреплении письменной формы договора появились еще раньше, а именно в «Своде законов гражданских» и в более поздних фабричных актах, начиная с положения 1835 г.

На примере «Свода законов гражданских» 1832 г. издания, статьей 2224 устанавливается, что между хозяином и нанявшимся заключается договор о личном найме, который должен был быть составлен в письменной форме и засвидетельствован у нотариуса. Статьей 2226 устанавливалось исключение из этого правила, и определялась категория работников, а именно: слуги, рабочие люди и цеховые мастера, с которыми допускалось заключение устного договора личного найма. Положение 1835 г. в 5 параграфе содержало диспозитивную норму определяющую, что фабрика или заведение при найме рабочего могли по своему усмотрению заключить с ним «письменное условие» или выдать ему расчетный лист, который должен содержаться «условия найма и количество месячной или поденной платы».

Статьей 10 Правил 1836 г., установлено, что если условия найма вносились сторонами в рабочую книжку, то она заменяла собой письменный договор и обе стороны договора должны были расписаться в книжке. В том случае, если сторонами заключался письменный договор личного найма, то статьей 4 Правил закреплялось, что он составляется на простой бумаге и может быть засвидетельствован нотариально, в Волостных Правлениях, у Мировых посредников, в Думах и Ратушах. Исходя из вышеуказанных аргументов, мы можем резюмировать, что прием на работу, всегда оформлялся в письменном виде.

Устав о промышленном труде 1913 заимствовал термин «договор о найме рабочих» из Правил от 03.06.1886. Договор должен был быть заключен в письменной форме в виде отдельного документа с выдачей расчетной книжки или только в виду выдачи рабочему расчетной книжки.

¹ Хохлов Е.Б. Очерки истории правового регулирования труда в России. СПб., 2000. С. 130;

Л.С. Таль в своей работе «Очерки промышленного рабочего права» отмечал действующую в начале 20 века судебную и административную практику, исходя из которой рабочий договор признавался не имеющим силы, если он не был в течении семи дней облечен в форму расчетной книжки.²

Законопроект Временного правительства о трудовом договоре в ч. 1 ст. 7 излагало немного по-иному раскрывало норму о форме трудового договора. Норма предполагала зависимость форм трудового договора от усмотрения сторон, за исключением случаев, особо указанных в законе. Законопроект предполагал ведение расчетной книжки для работников как письменную форму трудового договора. Законопроект содержал в приложении Правила ведения расчетных книжек. Согласно данным правилам, предполагалось, что наниматель выдает работнику расчетную книжку бесплатно не позднее семи дней со дня допущения к работе. Таким образом, норма повторяла положения Правил 1886 г. и Устава о промышленном труде 1913 года.

После Октябрьской социалистической революции, произошло существенное изменение норм трудового права. Появившийся в 1918 году КЗоТ, определял трудовую повинность как основание для возникновения трудовых отношений. Из этого следует, что данный нормативно – правовой акт прямо не устанавливает письменную либо устную форму трудового договора.

Новый КЗоТ 1922 г., так же не содержал норм, позволяющих понять, в какой форме заключается трудовой договор. Однако в отличие от предыдущего кодекса он в статье 29 указал на необходимость обязательной выдачи расчетной книжки всем работающим и служащим во всех предприятиях, вне зависимости от числа работников.³ Единственное исключение было предусмотрено для лиц, принадлежащих к администрации. Следует отметить, что расчетные книжки в понятии дореволюционном и в понятии нового Кодекса имеют существенное различие. А именно, расчетная книжка по новому акту, не содержала условий найма работников и тем самым не могла считаться аналогом трудового договора.

Исходя из анализа КЗоТ 1922 г. можно прийти к выводу, что трудовой договор заключался как в письменной, так и устной форме. Подтверждает данный довод статья 21, согласно которой для коллективного договора предусмотрена письменная форма. Следовательно, если отсутствует подобное указание применительно к трудовому договору, то нет необходимости в соблюдении простой письменной формы.

Хотелось бы отметить, что для отдельных категорий работников предусматривались обязательное требование к письменной форме.

² Таль Л.С. Очерки промышленного рабочего права. М., 1918. С. 137

³ Хохлов Е.Б. Правовое регулирование труда в период демократической республики в России (1917 г.) // Российский ежегодник трудового права. 2005. № 1. СПб., 2006. С. 23.

К примеру, пунктом 4 Постановления ВЦИК, СНК РСФСР «Об условиях труда на лесозаготовительных и сплавных работах»,⁴ закреплялась необходимость заключения трудового договора в письменной форме, для данной категории работников, если они принимались на срок более двух недель. В случае заключения на срок менее двух недель, допускался выбор между устной и письменной формой договора.

Постановление ЦИК СССР № 60, СНК СССР № 307 «Об условиях труда рабочих и служащих, занятых в лесной промышленности и лесном хозяйстве»⁵ от 07.03.1933 г. Однако для данной категории работников трудовой договор оформлялся в письменном виде в случае принятия на работу, на срок более, чем пятнадцать дней.⁶

Так же, при заключении срочного трудового договора о работе в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к ним, была обязательно закреплена письменная форма договора.⁷

Следует заметить, что акты МОТ указывали на обязательные случаи заключения трудового договора в письменной форме. Исходя из статьи 3 Конвенции МОТ № 64 «О регламентации письменных трудовых договоров трудящихся коренного населения»⁸ следует, что если срок договора превышает 6 месяцев или если его условия отличаются от обычных для данной территории условий найма, то он заключается в письменной форме. Кроме того, Конвенция МОТ № 114 «О трудовых договорах рыбаков» в статье 3 закрепила обязательную письменную форму трудовых договоров для рыбаков. Ни одна из Конвенций не была ратифицирована, ни Россией, ни Советским Союзом.

В доктрине трудового права, в период действия КЗоТ 1922 г., в правовой доктрине, в частности такими учеными как А.С. Краснопольский⁹ и К.А. Абжанов¹⁰, начала формироваться позиция о необходимости законодательного закрепления обязательной письменной формы трудового договора.

В 1970 году Б.Ф. Хрусталев и Б.Ф. Пашков в своей работе «Обязанность трудиться по советскому праву»¹¹, высказали мнение относительно необходимости разработки и утверждения единой формы трудового договора. В обоснование этого они указали на два факта:

⁴ Такой вывод, в частности, также был сделан в статье А. Лях «Гражданский кодекс и трудовые отношения» // Вопросы труда. 1923. № 12. С. 37.

⁵ Собрание узаконений РСФСР. 1928. № 69. Ст. 496.

⁶ Утратило силу в связи с изданием Указа Президиума ВС РСФСР от 06.09.1972 г. // Ведомости ВС РСФСР. 1972. № 37. Ст. 898.

⁷ п. 8 Инструкции о порядке предоставления льгот лицам, работающим в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, утвержденной постановлением Госкомтруда, ВЦСПС от 16.12.1967 г. № 530/П-28 // Бюллетень Госкомтруда СССР. 1968. № 2

⁸ Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957-1990. Т. II. Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1278-1283.

⁹ Краснопольский А.С. Трудовое правоотношение и трудовой договор по советскому праву // Вопросы советского гражданского и трудового права. М., 1952. С. 34.

¹⁰ Абжанов К.А. Трудовой договор по советскому праву. М., 1964. С. 55.

¹¹ Пашков А.С., Хрусталев Б.Ф. Обязанность трудиться по советскому праву. М., 1970. С. 156

1) письменная форма является лучшей формой конкретизации обязанностей работника

2) должностная инструкция и письменный трудовой договор смогут обеспечить ликвидацию либо значительное уменьшение возможности трудовых конфликтов.

Хотелось бы отметить, что, исходя из современной статистики трудовых споров между работником и работодателем, законодательное закрепление письменной формы трудового договора не уменьшает количество обращений работников в судебные и административные инстанции за восстановлением своих нарушенных трудовых прав.

Исходя из статистики Верховного суда РФ¹²:

- в 2007 г. было рассмотрено 415 405 трудовых споров;
- в 2008 г. - 442 562;
- в 2009 г. - 823 390;
- в 2010 г. - 766 901;
- в 2011 г. - 635 142;
- в 2012 г. - 567 416;
- в 2013 г. - 523 805;
- в 2014 г. - 507 226;
- в 2015 г. - 555 937;
- в 2016 г. - 515 848;
- в 2017 г. - 511 929.

Однако мнения ученых относительно закрепления обязательной письменной формы трудового договора, не был принят законодателем во внимание. Первоначальная редакция КЗоТ 1971 г. по-прежнему допускала возможность заключения договора, как в устной, так и в письменной форме. Необходимо отметить, что данная редакция вернула возможность включения условий труда работников в расчетную книжку, что было характерно для дореволюционных нормативных актов. Кроме того, Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. так же не содержали нормы закрепляющие форму заключения трудового договора.

Следует отметить, что возможность заключения трудового договора как в устной, так и в письменной форме является характерной чертой для многих стран социалистической правовой семьи. К примеру, Трудовой Кодекс Румынской народной республики 1950 г. определяет трудовой договор, как устное или письменное соглашение.

В 1979 году, появилась тенденция к компромиссному отношению по вопросу закрепления письменной формы трудового договора. Р.З. Лившиц в своей работе: «Справочник правового инспектора труда»¹³, что письменная форма трудового договора предпочтительна в следующих случаях:

- 1) при заключении срочного трудового договора

¹²URL: <http://www.cdep.ru> (дата обращения: 01.05.2018 г.).

¹³Лившиц Р.З. Справочник правового инспектора труда. М., 1979. С. 41.

2) если в содержание помимо основных условий, включены дополнительные условия.

Именно в 70-х годах начались активные движения в сторону установления обязательной письменной формы трудового договора. Это выразилось в законодательном закреплении письменной формы для некоторых условий трудового договора. К примеру, принятым в 1974 году, Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об условиях труда рабочих и служащих, занятых на сезонных работах», указание на характер такой работы обязательно должно быть включено в приказ о приеме на работу сезонного работника. В свою очередь пункт 3 Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об условиях труда временных рабочих и служащих» содержал аналогичное правило.

В научной среде сложились разные мнения квалификации приказа о приеме работника на работу:

1) Одна группа ученых, в которую входил В.К. Миронов, квалифицировали его как заключение трудового договора в письменной форме.¹⁴

2) Другая группа ученых, в частности Р.З. Лившиц, полагали, что такой приказ только оформлял достигнутую устную договоренность и не является заключением трудового договора.

В итоге, обязанность заключать договор только в письменной форме возникла с принятием Закона РФ от 25.09.1992 года № 3542-1, который внес изменения в ч.1 ст. 18 КЗоТ 1971 г.

Немалую роль в изменении позиции законодателя, сыграла научная доктрина, которая за десятилетия до этого указывала на необходимость внесения подобных изменений в правовое регулирование. Это выразилось в работах таких ученых как: А.С. Пашков, Б.Ф. Хрусталева, К.А. Абжанов и А.С. Краснопольский. В 1993 было издано Постановление Министерства труда РФ № 135¹⁵ содержащее рекомендации по заключению трудового договора и указавшее, что трудовой договор всегда должен заключаться в письменной форме. В поддержку данной нормы, Министерство опиралось на тот факт, что гарантии сторон в реализации своих трудовых прав заметно повышаются, когда все условия трудового договора закреплены в одном документе.

До 1992 года практика была такова: работник подавал заявление о приеме на работу, затем работодатель оформлял трудовые отношения изданием приказа о приеме на работу. Трудовой договор, как таковой существовал исключительно в устной форме. Проблема отсутствия обязательной письменной формы трудового договора отчасти решалась путем подачи заявления о приеме на работу. При этом, подача такого заявления, ни Советскими, ни Российскими правовыми актами никогда не предусматривалась. Следует отметить, что данная практика существует и по

¹⁴Миронов В.К. Трудовое право европейских социалистических стран. М., 1963. С. 59.

¹⁵Бюллетень Министерства труда РФ. 1993. № 9-10.

настоящее время, несмотря на предусмотренную обязательную письменную форму трудового договора.¹⁶

Обязательная подача заявления предусмотрена только двумя федеральными законами, а именно:

1) ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»¹⁷

2) ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»¹⁸

Данное правило предусмотрено для следующих категорий лиц: государственные гражданские служащие, муниципальные служащие, а также лица, замещающие должности государственной гражданской службы и муниципальной службы.

В настоящее время законодательно закреплена письменная форма трудового договора. Трудовой кодекс в части 1 статьи 67 устанавливает, что трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Таким образом, можно проследить следующую историю развития формы трудового договора:

1) В дореволюционный период трудовой договор должен был обязательно заключаться в письменной форме.

2) В Советский период, а именно с 1922 г. по 1992 г., допускалось заключение трудового договора, как в устной, так и в письменной форме.

3) С 1992 года, в России вновь введена обязательная письменная форма трудового договора.

Следует отметить, что ученые еще в начале 50-х годов высказывались о необходимости закрепления письменной формы трудового договора. Тем самым это является одним из ярких примеров, влияния правовой доктрины на трудовое законодательство.¹⁹

Далее хотелось бы перейти к вопросу о признании трудового договора заключенным при фактическом допущении работника к работе. Как уже неоднократно указывалось, в период действия КЗоТ 1922 г. трудовой договор мог заключаться в письменной или устной форме. Кроме того, при заключении трудового договора работнику обязательно должна была быть выдана расчетная книжка, за исключением случаев заключения трудового договора на срок менее чем одна неделя и заключения договора с работниками, входящими в состав администрации. Исходя из этого, возникал такой вопрос: Будет ли договор считаться заключенным, если в нарушение требований КЗоТ 1922 г. расчетная книжка не была выдана?

¹⁶Мартыросян Э.Р. Основные положения советского трудового законодательства. Новосибирск, 1973. С. 7; Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В. Трудовой кодекс Российской Федерации. Раздел III. Трудовой договор: постатейный научно-практический комментарий. М.: Библиотечка «Российской газеты», 2013. Вып. VII – VIII // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 01.05.2018 г.).

¹⁷Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

¹⁸Собрание законодательства РФ. 2007. № 10. Ст. 1152

¹⁹Сборник постановлений и определений Верховного Суда РСФСР по трудовым делам. 1953-1958 гг. М., 1959. С. 8

Кодекс не смог дать ответ на этот вопрос, однако правовой пробел был заполнен судебной практикой.

Суды указали на то, что такой договор будет считаться заключенным в не зависимости от того, надлежащим ли образом он оформлен. В дальнейшем данная точка зрения получила свое развитие в правовой доктрине. В.К. Кульминский²⁰ в 1966 г., указал на необходимость законодательного закрепления выработанного судебной практикой положения о том, что фактический допуск работника к работе, является моментом заключения трудового договора.

Ю.Ф. Ильин указал на то, что если трудовой договор оформлен с нарушениями, но работник фактически приступил к исполнению обязанностей, то данное обстоятельство делает трудовой договор недействительным и в соответствии с действующими нормами требуется его надлежащее оформление.²¹

После закрепления вышеуказанного правила в доктрине трудового права и правоприменительной практике, на него обратил внимание законодатель. Часть 3 статьи 18 КЗоТ 1971 г. установила, что фактическое допущения работника к работе признается заключением трудового договора, в не зависимости от того, был ли приме на работу оформлен надлежащим образом.

На протяжении действия КЗоТ 1971 г. данное правило не претерпело изменений и даже, было заимствовано в действующий Трудовой кодекс. Хотелось бы отметить, что основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде подобного правила не содержали.

Понятия «заключение трудового договора» и «оформление трудового договора» в действующем Трудовом кодексе имеют разное содержание. Договор считается заключенным, но не оформленным в том случае, если работник приступил к работе по поручению работодателя, либо уполномоченного представителя работодателя, но трудовой договор при этом подписан не был. В подобном случае, работодатель согласно части 2 статьи 67 Трудового кодекса обязан в течение трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе оформить с таким работником трудовой договор.

В первоначальной редакции ТК РФ одним из оснований возникновения трудовых отношений был указан трудовой договор в результате фактического допущения работника к работе с ведома, либо по поручению работодателя. Данная норма не нашли поддержки в научной среде и была жестко раскритикована.

²⁰Кульминский В.К. Роль практики в развитии и совершенствовании института советского трудового договора.

Автореф. дисс. ... к.ю.н. Саратов, 1966. С. 6, 7.

²¹Ильин Ю.Ф. Недействительность трудового договора по советскому праву. Автореф. дисс. ... к.ю.н. Воронеж, 1971. С. 12.

В частности, Бондаренко Э.Н.²² указала на то, что в данном случае фактическое допущение представляет собой самостоятельное основание возникновения трудовых отношений, без необходимости указания на трудовой договор. Законодателем данные замечания были приняты во внимание и Федеральным законом № 90 от 30.06.2006 г. в статью 16 ТК РФ были внесены изменения, таким образом, закрепившее фактическое допущение и заключение трудового договора двумя разными основаниями возникновения трудовых отношений.

В связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда» были внесены изменения в ТК РФ и с 01.01.2014 года статья 16, закрепляла правило, согласно которому только в случае допущения работника к работе уполномоченным представителем работодателя возникают трудовые отношения и трудовой договор считается заключенным, но не оформленным.

Вышеуказанная норма возникла вследствие законодательного закрепления судебных разъяснений, сформулированных в двух актах:

- 1) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.1992 г. № 16
- 2) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. № 2²³

В науке трудового права относительно дополнения ТК РФ таким положением возникла дилемма. Одна часть ученых считала правильным смысл, заключенный в ст. 16 ТК РФ. Другая группа ученых считала прямо противоположно и в обоснование своей позиции, указывала на то, что для лица, фактически допущенного к работе, не должно иметь значения кто его допустил и имел ли он на это полномочие.²⁴

Говоря о влиянии правовой доктрины на нормы трудового права, хотелось бы вопрос о признании возникших на основании гражданско-правового договора отношений – трудовыми отношениями.

Ученые и законодатели на протяжении длительного времени пытались разрешить вопрос о разграничении трудовых договоров от гражданско-правовых договоров. Но как показало изучение данной проблемы и существенных признаков договоров, показало невозможность урегулирования трудовых правоотношений гражданско-правовыми нормами.

Недобросовестные работодатели на протяжении всего периода существования трудового договора пытаются, при оформлении отношений с работниками, заменить его на гражданско-правовой договор. Тем самым обходя предусмотренные трудовым законодательством обязанности. И.С. Войтинский в своей работе «Трудовое право СССР»²⁵, еще в 1925 году писал

²²Бондаренко Э.Н. Основания возникновения трудовых правоотношений. Автореф. дисс. ... д.ю.н. М., 2004. С.

²³Бюллетень Верховного Суда РФ. 1993. № 3.

²⁴См. напр.: Лозко В.И. Правовое регулирование заключения трудового договора. Автореф. дисс. ... к.ю.н. М., 2009. С. 16

²⁵Войтинский И.С. Трудовое право СССР. Москва-Ленинград, 1925. С. 127.

о случаях, когда предприниматели под формой фиктивных гражданско-правовых договоров пытались скрыть факт пользования наемным трудом.

Трудовой кодекс в первоначальной редакции решал эту проблему таким образом. Частью 3 статьи 11 ТК РФ было закреплено, что к гражданско-правовым договорам применяется трудовое законодательство, если судом будет установлено, что вышеуказанные договоры фактически регулируют трудовые отношения.

В дальнейшем статья была дополнена таким основанием возникновения трудовых отношений, как трудовой договор, возникший в результате переквалификации гражданско-правового договора в трудовой договор.

Как показывает практика довольно затруднительно определить, где находится грань, разделяющая гражданско-правовые договоры от трудовых. Для решения этого вопроса в пользу работника Международная организация труда рекомендовала сформулировать норму таким образом, чтобы в случае если имеются неустранимые сомнения относительно признания отношений, возникших на основании гражданско-правового договора – трудовыми, суды трактуют их в пользу трудовых правоотношений. Закреплено данное правило было в пункте 11 Рекомендаций МОТ «О трудовом правоотношении» № 198 от 15.06.2006. В российской Федерации данная норма была введена с 01.01.2014 года, путем внесения дополнений в ст. 19.1 ТК РФ.

Хотелось бы отметить, что советское научное сообщество, еще с середины 1970-х годов указывало на необходимость квалификации отношений как трудовых при разграничении трудового договора и гражданско-правовых договоров о труде.

В 1973 году Л.А. Чиканова указала на то факт, что, прежде всего, необходимо руководствоваться тем, выполнялась ли работа на территории предприятия, а затем сопоставлять признаки трудового и гражданско-правового договоров.²⁶

В 2013 году Чиканова повторно высказала свою позицию относительно данного вопроса. По ее мнению, если в правоотношениях присутствуют хотя бы некоторые признаки трудовых отношений, то исходя из смысла и назначения трудового права, они должны быть, признаны таковыми.

С.Ю. Головина²⁷, В.А. Болдырев²⁸, С.А. Саурин²⁹ отметили большую значимость появления части 3 статьи 19.1 ТК РФ, говоря о том, что это правило дополнительно гарантирует защиту прав работников.

²⁶Чиканова Л.А. Соглашение о выполнении отдельных трудовых заданий лицами, не входящими в штат предприятия // Советская юстиция. 1973. № 14. С. 13.

²⁷Головина С.Ю. Конституционные принципы и права в сфере труда и их конкретизация в трудовом законодательстве России // Российский юридический журнал. 2015. № 1. С. 142

²⁸ Болдырев В.А. Процедуры констатации факта существования трудового отношения // Современное право. 2015. № 1. С. 60.

²⁹Саурин С.А. Проблемы защиты прав работников, занятых в неформальном секторе // Трудовое право в России и за рубежом. 2014. № 4. С. 48.

Стоит отметить, что ряд ученых негативно восприняли подобные дополнения. В обоснование своего мнения, они указали на возникающие, на практике проблемы связанные с наличием презумпции признания отношений трудовыми при разграничении трудовых отношений от гражданско-правовых.

Действительно, по содержанию вышеуказанная норма заметно усиливает гарантии защиты трудовых прав работников. Но, к сожалению, в ходе правоприменительной практики возникли значительные проблемы. Это связано с тем, что суды исходя из гуманных соображений, начали практически во всех случаях удовлетворять иски о преквалификации гражданско-правовых договоров в трудовые.

Следует напомнить, что законодатель установил презумпцию признания отношений трудовыми только в том случае, когда существуют «неустранимые сомнения» и отношение содержит в равной степени признаки гражданско-правовые и трудовые. Таким образом, смысл, заложенный в норму, без правильной доктринальной проработки, был деформирован правоприменительной практикой.

Зачастую суды принимают решения о признании договора трудовым, даже вследствие технических обстоятельств, при этом упуская в «чистом виде» гражданско-правовые признаки. Одним из ярчайших примеров является определение Свердловского областного суда от 21.12.2016 г. по делу № 33-22378/2016.³⁰

По материалам дела, между физическим и юридическим лицом был заключен устный договор возмездного оказания услуг. По условиям договора, исполнитель должен был предоставить конкретный результат в определенные сроки, юридическое лицо процесс оказания услуг не контролировало, исполнитель правилам внутреннего распорядка не подчинялся. Единственным фактором на основании, которого суд признал договор трудовым, было то обстоятельство, что главный бухгалтер при перечислении денежных средств, по ошибке указал в назначении платежа: «заработная плата по трудовому договору».

Еще больше обстановку ухудшил законодатель, введя с 01.01.2015 г. в КоАП³¹ административную ответственность за заключение гражданско-правового договора регулирующего трудовые отношения. Опасаясь административной ответственности и учитывая позицию судов по данному вопросу, работодатели предпочитают заключать трудовые договора даже когда речь о них и не идет.

К.С. Балицкий, для решения данной проблемы предложил внести изменения в ч.3 ст. 19.1 и сформулировать ее следующим образом: «Решение о признании сложившихся отношений трудовыми принимается судом при установлении невозможности однозначной квалификации их в качестве гражданско-правовых или трудовых».

³¹Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

Балицкий считал, что такая редакция нормы изменит, сложившуюся практику и суды будут применять презумпцию признания отношения трудовыми только в случаях существования неустранимых сомнений в отраслевой принадлежности. На наш взгляд изменение текстуального содержания нормы несколько не повлияет на решение проблемы. Так как и в данной редакции довольно четко ясен смысл вложенный законодателем.

Еще одно замечание Балицкого касается нормативно-правового акта, в котором должна располагаться норма. Поскольку данное правило адресовано суду и устанавливает критерий вынесения решения по трудовому спору, оно должно находиться в Гражданско-процессуальном кодексе.

Принимая во внимание, все вышесказанное мы можем сделать следующие выводы относительно влияния правовой доктрины на нормы о заключении трудового договора:

1. Точка зрения об обязательной письменной форме договора личного найма, предусмотренная еще дореволюционными актами, стараниями авторов, которые на протяжении нескольких десятилетий высказывались о необходимости ее введения, была донесена до законодателя. С 1992 г. для всех работников обязательно заключение трудового договора в письменной форме.

2. Признание трудового договора заключенным при фактическом допущении работника к работе, изначально выработанное судебной практикой, было положительно воспринято и доработано правовой доктриной. С принятием КЗоТ 1971 г. данное правило было законодательно закреплено.

3. Возникшая еще в начале XX века проблема заключения работодателями гражданско-правовых договоров вместо трудовых, была решена правовой доктриной в пользу работников. Позиция ученых относительно приоритета признания отношений трудовыми, была поддержана законодателем и получила свое закрепление в ч.3 ст. 19.1. ТК.

Однако не корректное толкование правоприменителем данной нормы, привело к искажению ее смысла.

Использованные источники:

1. Хохлов Е.Б. Очерки истории правового регулирования труда в России. СПб., 2000. С. 130.
2. Таль Л.С. Очерки промышленного рабочего права. М., 1918. С. 137
3. Хохлов Е.Б. Правовое регулирование труда в период демократической республики в России (1917 г.) // Российский ежегодник трудового права. 2005. № 1. СПб., 2006. С. 23.
4. Такой вывод, в частности, также был сделан в статье А. Лях «Гражданский кодекс и трудовые отношения» // Вопросы труда. 1923. № 12. С. 37.
5. Собрание узаконений РСФСР. 1928. № 69. Ст. 496.
6. Утратило силу в связи с изданием Указа Президиума ВС РСФСР от 06.09.1972 г. // Ведомости ВС РСФСР. 1972. № 37. Ст. 898.

7. п. 8 Инструкции о порядке предоставления льгот лицам, работающим в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, утвержденной постановлением Госкомтруда, ВЦСПС от 16.12.1967 г. № 530/П-28 // Бюллетень Госкомтруда СССР. 1968. № 2
8. Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957-1990. Т. II. Женева:Международное бюро труда, 1991. С. 1278-1283.
9. Краснопольский А.С. Трудовое правоотношение и трудовой договор по советскому праву // Вопросы советского гражданского и трудового права. М., 1952. С. 34.
10. Абжанов К.А. Трудовой договор по советскому праву. М., 1964. С. 55.
11. Пашков А.С., Хрусталева Б.Ф. Обязанность трудиться по советскому праву. М., 1970. С. 156
12. Лившиц Р.З. Справочник правового инспектора труда. М., 1979. С. 41.
13. Миронов В.К. Трудовое право европейских социалистических стран. М., 1963. С. 59.
14. Бюллетень Министерства труда РФ. 1993. № 9-10.
15. Мартиросян Э.Р. Основные положения советского трудового законодательства. Новосибирск, 1973. С. 7; Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В. Трудовой кодекс Российской Федерации. Раздел III. Трудовой договор: постатейный научно-практический комментарий. М.: Библиотечка «Российской газеты», 2013. Вып. VII – VIII // СПС «Консультант плюс».
16. Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
17. Собрание законодательства РФ. 2007. № 10. Ст. 1152
18. Сборник постановлений и определений Верховного Суда РСФСР по трудовым делам. 1953-1958 гг. М., 1959. С. 8
19. Автореф. дисс. ... к.ю.н. Саратов, 1966. С. 7.
20. Ильин Ю.Ф. Недействительность трудового договора по советскому праву. Автореф. дисс. ... к.ю.н. Воронеж, 1971. С. 12.
21. Бондаренко Э.Н. Основания возникновения трудовых правоотношений. Автореф. дисс. ... д.ю.н. М., 2004. С. 17.
22. Бюллетень Верховного Суда РФ. 1993. № 3.
23. См. напр.: Лозко В.И. Правовое регулирование заключения трудового договора. Автореф. дисс. ... к.ю.н. М., 2009. С. 16.
24. Войтинский И.С. Трудовое право СССР. Москва-Ленинград, 1925. С. 127.
25. Чиканова Л.А. Соглашение о выполнении отдельных трудовых заданий лицами, не входящими в штат предприятия // Советская юстиция. 1973. № 14. С. 13.
26. Головина С.Ю. Конституционные принципы и права в сфере труда и их конкретизация в трудовом законодательстве России // Российский юридический журнал. 2015. № 1. С. 142.
27. Болдырев В.А. Процедуры констатации факта существования трудового отношения // Современное право. 2015. № 1. С. 60.

28. Саурин С.А. Проблемы защиты прав работников, занятых в неформальном секторе // Трудовое право в России и за рубежом. 2014. № 4. С. 48.
29. Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

Умарова М.А.
Махпиева Г.К.
Абдуллаева Д.А.
кафедра педиатрии
Андижанский государственный
медицинский институт

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКУ И ЛЕЧЕНИЮ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ

Аннотация: Анемия у детей в большинстве случаев оказывается железодефицитной и обуславливается дефицитом железа в организме, возникающим ввиду нарушений его поступления с пищей, усвоения в кишечнике или излишних потерь.

Возникновению анемии, в большинстве случаев, предшествует возникновение скрытого недостатка железа, который рассматривается как функциональное нарушение и выражается уменьшением резервного запаса железа в организме и понижением его уровня в тканях, при этом — отсутствием анемии.

Главная причина железодефицитной анемии, по ВОЗ — это несбалансированная диета, бедная железом. Значительно реже железодефицитная анемия у детишек развивается из-за различных кровотечений, (такая анемия называется — хроническая постгеморрагическая, или из-за глистных инвазий (в регионах с низкой культурой).

Ключевые слова: дети, железодефицитные состояния, железодефицитная анемия, сульфат железа, препараты железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса.

Umarova M.A.
Makhpieva G.K.
Abdullaeva D.A.
department of Pediatrics
Andijan State Medical Institute

MODERN APPROACH TO PREVENTION AND TREATMENT OF IRON- DEFICIENCY ANEMIA IN CHILDREN

Annotation: Anemia in children in most cases is iron deficient and is caused by a deficiency of iron in the body, arising from violations of its intake from food, absorption in the intestines or excessive losses.

The occurrence of anemia, in most cases, is preceded by the occurrence of a latent lack of iron, which is considered as a functional disorder and is expressed by a decrease in the reserve supply of iron in the body and a decrease in its level in the tissues, with the absence of anemia.

The main cause of iron deficiency anemia, according to WHO - is an unbalanced diet, poor in iron. Much less frequently, iron deficiency anemia in children develops due to various bleeding, (this anemia is called chronic posthemorrhagic, or due to helminthic invasions (in regions with a low culture).

Key words: children, iron deficiency states, iron deficiency anemia, iron sulfate, iron (III) preparations based on polymaltose hydroxide complex.

Введение. В настоящее время широкое распространение анемии отмечено во всем мире. Актуальность обсуждения этой темы очень велика, так как анемии - это довольно таки распространенные заболевания, связанные с массой самых различных причин. Ионы железа выполняют в организме человека очень важную функцию. Они входят в состав белков, осуществляющих перенос кислорода, цитохромов и железосеропротеинов, железосодержащих ферментов. Поэтому недостаток железа в организме приводит ко многим негативным последствиям[2,6]. Избыточное содержание железа в организме тоже опасно. Оно приводит к развитию токсикозов, патологическому повышению уровня активных форм кислорода.

Анемия возникает во все периоды жизни человека не только при различных заболеваниях, но и при некоторых физиологических состояниях, например, при беременности, в период усиленного роста, лактации. Важное социальное значение имеет проблема анемий у детей раннего возраста, так как анемия в этом возрасте может привести к нарушениям физического развития и обмена железа[3,5].

Особого внимания требуют дети, родившиеся недоношенными или с дефицитом массы тела, а также дети матерей, страдавших анемией во время беременности. Чтобы избежать развития анемии, нужно строго следить за питанием ребенка, включая в меню железосодержащие продукты, а также фрукты и овощи. Чем разнообразнее рацион, тем меньше шансов, что ребенок будет испытывать недостаток в том или ином витамине или минерале[3,5,6]. Столкнулись ли ваши дети с такой проблемой, как анемия или нет, в любом случае, для полноценного развития ребенка необходимо поощрять активные игры и физические нагрузки, даже если ради этого придется проявить строгость и ограничить доступ малыша к телевизору, игровым приставкам и интернету. Многим родителям мультфильмы или видеоигры кажутся простым способом занять ребенка, однако благодаря развитию технологий около 30% современных детей ведут малоподвижный образ жизни. Это чревато не только анемией, но и набором лишнего веса, замедлением физического развития, проблемами с позвоночником, зрением и кровообращением[1,2,4].

Цель исследования. Изучить и проанализировать современный подход к лечению железодефицитной анемии.

Материалы и методы исследования: Под наблюдением находились 94 ребенка с ЖДА в возрасте от 5 месяцев до 17 лет, в том числе: до 1 года - 16 детей (17,0%), 1-3 года - 64 ребенка (68,1%), 4-12 лет - 4 человека (4,3%) и старше 12 лет - 10 подростков (10,6%).

Результаты исследования. При анализе ante и интранатальных причин развития ЖДА у наблюдаемых детей выявлено, что гипосидероз беременной и гестоз наблюдались в 51,6 и 59,4% соответственно, угроза прерывания беременности - в 48,4%, кесарево сечение - в 31,3%, обильные менструации - у 23,4%, наличие у матери более 5 беременностей - 14,1 %, перерыв между беременностями менее 3-х лет - 20,3%, занятия спортом - 12,5%, хронические инфекции - 10,9%, многоплодная беременность 6,3%, вегетарианство - 6,3% и донорство - в 6,3%.

Недоношенными родились 31,0% детей, у которых в последующем наблюдались избыточные прибавки в массе, приводящие к повышенной потребности организма в железе. Крупный вес при рождении имели 24,1% детей. Алиментарный дефицит железа как следствие несбалансированного питания (раннее искусственное вскармливание, в том числе неадаптированными молочными смесями, позднее введение или отсутствие в рационе мясных продуктов) выявлен у 39,1% детей. Более 1/3 детей были из благополучных семей с невысоким материальным достатком. Нарушения менструального цикла выявлены у 100% девушек.

Интенсивный рост отмечен у 40% подростков, занятия спортом - у 20%, алиментарный фактор у 20%. У всех пациентов в генезе ЖДА наблюдалось сочетание нескольких из указанных выше причин.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что ЖДА у детей раннего возраста обусловлена комплексом причин, включающих как неблагоприятное течение беременности и родов, отягощенный акушерско-гинекологический и социальный анамнез, так и алиментарный фактор и повышенные потребности ребенка в железе в периоды интенсивного роста.

Дефекты вскармливания отмечены у менее половины детей, что позволяет нам присоединиться к мнению многих отечественных исследователей о более значимой роли состояния здоровья матерей, патологического течения беременности и анемии беременных в развитии ЖДА у детей грудного и раннего возраста, чем алиментарная недостаточность. У подростков причинами развития ЖДА являются высокие темпы роста, занятия спортом, а также нарушения менструального цикла у девушек.

Анализ клинических проявлений ЖДА показал, что у детей наблюдаются разнообразные анемические и сидропические симптомы, частота и выраженность которых зависит от возраста пациентов, степени тяжести и длительности анемии.

Единственным симптомом, наблюдаемым нами в клинической картине всех обследованных детей, была бледность кожи и слизистых оболочек. Другим симптомом, выявленным у большинства пациентов, была вялость или слабость. Указанные анемические симптомы связаны с недостаточным обеспечением тканей кислородом. Нарушение сна и эмоциональная лабильность встретились примерно у половины детей независимо от возраста. Головной мозг ребенка очень чувствителен к недостатку железа и

выявленные нарушения поведения обусловлены прежде всего сидеропенией. Физическое развитие ниже среднего было у 10 детей.

Типичными проявлениями сидеропении у детей первых трех лет жизни были снижение и/или извращение аппетита, тахикардия и функциональный систолический шум, кишечная диспепсия, мышечная гипотония, включая гипотонию мышц брюшной стенки и диафрагмы. Последнее приводило к относительно низкому расположению печени и селезенки и в ряде случаев создавало ложное впечатление об их увеличении. Гепатомегалия и спленомегалия, выявленные нами у более половины детей, явились характерными признаками этой возрастной.

У половины пациентов наблюдались сухость кожи, волос, их ломкость и выпадение, реже - ангулярный стоматит и глоссит. Трофические изменения со стороны желудочно-кишечного тракта, кожи, ее придатков, а также мышечная слабость, в том числе миокардиальная, обусловлены тканевым дефицитом железа, приводящим к метаболическим нарушениям в клетках.

Выводы. Железодефицитная анемия - это клинико-гематологический синдром, характеризующийся нарушением синтеза гемоглобина в результате дефицита железа, развивающегося на фоне различных патологических (физиологических) процессов, и проявляющийся признаками анемии и сидеропении.

Для профилактики дефицита железа у грудных детей используют жидкие лекарственные формы: это могут быть растворы или капли для приёма внутрь, содержащие железа сульфат (Актиферрин), железа (III)-гидроксид полимальтозат (Мальтофер, Феррум Лек), глюконат железа, марганца, меди (Тотема), (Ферлатум); эти же препараты выпускаются в форме сиропов (Актиферрин, Мальтофер, Феррум Лек). Парентеральные ферропрепараты не используют в целях профилактики дефицита железа.

Использованные источники:

1. Азимжанова М.М. Особенности эритроцитарной системы и развития детей, рожденных от матерей с ЖДА Ташкент ,2013.
2. Железодефицитная анемия в педиатрической практики. СПб// Журнал Медикал экспресс. 2014.
3. Таточенко В.К. педиатру на каждый день. Справочник по лекарственной терапии. Москва 2013
4. Новый подход к лечению анемии у новорожденных // Информационное письмо. МЗ РУз УМС. Отдел научной медицинской информации ГНМБ 2014.
5. Детские болезни Под.ред. Н.П.Шабалов Л.2008
6. Новые педагогические технологии в подготовке врача общей практики. Методическая рекомендация. Ташкент 2012 г.

*Хакимов Н.С.
кафедра факультет повышения квалификация
и переподготовка врачей медицинская радиология
и клинической лабораторной диагностики
Андижанский государственный медицинский институт*

ДОПЛЕРОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕПАТОБИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: Патология билиарного тракта является актуальной для современной медицины проблемой. Причем данная тенденция характеризуется устойчивостью. Так, согласно данным научного прогнозирования, заболеваемость болезнями пищеварительной системы в ближайшие 15-20 лет возрастет в мире, по крайней мере, на 30-50% за счет увеличения числа болезней, в основе которых лежат стрессовые, дискинетические, метаболические механизмы. Данные тенденции характерны и для патологии желчевыводящей системы.

Желчнокаменная болезнь значительно "помолодела" и встречается не только в молодом, но и в раннем детском возрасте. Болезнь стала появляться довольно часто не только у женщин, но и у мужчин. В настоящее время показатели распространенности болезней желчевыводящих путей колеблются от 26,6 до 45,5 на 1000 населения.

Ключевые слова: гепато-билиарный тракт, доплерография, желчевыводящая система, печеночный кровоток.

**Khakimov N.S.
department of Advanced Training and
Retraining of Doctors Medical Radiology and
Clinical Laboratory Diagnostics
Andijan State Medical Institute**

DOPPLEROGRAPHIC METHODS OF STUDYING THE HEPATOBIILIARY SYSTEM

Annotation: Pathology of the biliary tract is an urgent problem for modern medicine. Moreover, this trend is characterized by stability. Thus, according to scientific forecasting, the incidence of diseases of the digestive system in the next 15-20 years will increase in the world by at least 30-50% due to an increase in the number of diseases that are based on stress, dyskinetic, metabolic mechanisms. These trends are also characteristic of the pathology of the biliary system.

Gallstone disease is significantly "younger" and occurs not only in young but also in early childhood. The disease began to appear quite often, not only in women, but also in men. Currently, prevalence rates of biliary tract diseases range from 26.6 to 45.5 per 1000 population.

Key words: hepatobiliary tract, dopplerography, biliary system, hepatic blood flow.

Актуальность. Хронические заболевания печени представляют на сегодняшний день не только медицинскую, но и социально — экономическую проблему, являясь одной из частых причин, приводящих к временной нетрудоспособности, инвалидности и летальности.

В патогенезе хронических диффузных заболеваний печени (ХДЗП) большую роль играют нарушения внутрипеченочного кровообращения. Известно, что уже при минимальной степени активности процесса в печени у больных отмечается снижение венозного притока к печени, и увеличение венозного оттока от печени и селезенки [8,10].

Формирование портальной гипертензии (ПГ) при ЦП сопровождается такими осложнениями, как печеночная энцефалопатия, гепаторенальный синдром, кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода, асцит, спленомегалия и др. Прогрессирующая печеночная недостаточность, особенно на последних стадиях заболевания, сопровождается клинически выраженной портальной гипертензией, что во многих случаях является причиной смерти больного. В связи с этим возникает необходимость в комплексном изучении портального кровотока у больных ЦП на ранних этапах развития основного заболевания и выявления скрытых нарушений гемодинамики.

Внедрение в клиническую практику метода импульснoволнoвой доплерoгpафии позволяет достаточно просто и эффективно дать оценку печенoчного кровoтока. По данным мировой литературы, дуплексное сканирование сосудов портальной системы в сочетании с цветовым доплеровским картированием является «золотым» стандартом для диагностики портального кровотока при болезнях печени [5].

Цель исследования. Изучить роль гепатолиенального кровотока и микроциркуляции (МЦ) печени в формировании поражения печени.

С помощью ультразвуковой доплерографии, лазерной доплеровской флоуметрии, УЗИ и биохимических исследований гепатобилиарной системы, проведенных 150-ти больным ВБ от локальной вибрации разных генераций 1 ст., доказано нарушение портального кровотока и МЦ с формированием структурно-функциональных изменений печени.

Материалы и методы исследования. Методом ультразвуковой доплерографии (УЗДГ) на аппарате LOGIC-400 (США) с помощью двухмерного сканирования линейным датчиком 7,5 МГц в режиме реального времени изучался кровоток ГЛС. Количественная характеристика артериального и венозного кровотока печени включала линейные, объемные показатели, сосудистое сопротивление и многие интегральные показатели, позволившие классифицировать выявленные нарушения портального кровотока (ПК) в разные гемодинамические типы. Для изучения портальной микроциркуляции (МЦ) использовалась лазерная доплеровская флоуметрия (ЛДФ) на лазерном анализаторе скорости поверхностного капиллярного

кровотока ЛАКК-01. Выявленные показатели различных колебаний в исследуемых точках (луч, печень) в покое и при проведении функциональных проб определили гемодинамические типы микроциркуляции (ГТМ). Для выявления структурно-функционального состояния печени проведены УЗИ, клинические, биохимические исследования. Обследовано 150 больных ВБ от локальной вибрации 1 ст. Контрольная группа — 30 рабочих, не имеющих вредных производственных факторов. Средний возраст обследованных сопоставим и составил $49,6 \pm 1,1$ года, стаж работы с вибрацией — $16,8 \pm 2,5$ года, индекс Кетле — $24,3 \pm 3,09$. Статистическая обработка полученного материала осуществлялась на персональном компьютере с использованием пакета статистических программ StatSoftStatistica 6.0, 2000 и метода вариационной статистики.

Результаты исследования. Выявлен полиморфизм состояния гепатобилиарной системы (ГБС) у 71,3 % больных в виде тех или иных изменений в печени (умеренная гепатомегалия, неоднородное повышение эхогенности печени по крупноячеистому типу, не исключающему наличие жирового гепатоза, а у 9,1 % больных — хронического гепатита), из них у 41,3 % больных в сочетании с изменениями ее функционального состояния. У 21,1 % больных ВБ отмечено увеличение портальной вены в 1,4 раза, у 17,3 % больных печеночных вен в 1,8 раза, у 13,5 % — печеночной артерии, у 6,0 % — селезеночной вены и у 4,0 % — селезеночной артерии. Клинические же проявления патологии печени были скудными и выявлялись при тщательном расспросе в виде периодических болей и диспепсических проявлений (метеоризм, неустойчивость стула, горечь во рту по утрам, немотивированное снижение аппетита) и при физикальном осмотре (увеличение размера печени). Указанные изменения требовали уточнения механизмов, что не исключало нарушение ПК. Это подтвердилось выявленными изменениями, которые носили также неоднозначный характер: у 42,3 % больных линейные скоростные показатели увеличены в 1,3 раза, а у остальных — настолько же снижены. Лишь у 15,5 % больных скорость объемного кровотока соответствовала нормативным значениям, у 19,2 % — значительно превышала, что связано с увеличением в 1,5 раза поперечного сечения воротной вены (VP). Согласно неоднозначным показателям линейного и объемного кровотока VP, индексам венозного воротно-селезеночного, артериальной перфузии и гиперемического выделены следующие типы портальной гемодинамики (ПГ): нормокинетический — у 19,2 %, гипокинетический тип портальной гемодинамики с нормальным диаметром VP — у 51,9 %, гиперкинетический тип с нормальным диаметром VP — у 15,3 % и гипокинетический тип с увеличенным диаметром VP — у 13,6 %

Изучение микроциркуляторного русла (МЦР) на периферии в области луча и над печенью показало ухудшение его состояния в обеих точках у 62,5 % больных, о чем свидетельствовали сниженные показатели базальной МЦ в 1,4 и в 1,2 раза соответственно (см. табл.). Преобладающими над обеими областями являлись активные миогенные регуляторы контроля модуляции

кровотока (ALF), значение которых повышено в 1,4 и 1,5 раза. Очевидно, вследствие снижения пассивных быстрых колебаний (ACF) у больных обеих групп повышен показатель шунтирования МЦР ($A\alpha/ALF$) в 1,4 раза над печенью. При этом индекс эффективности МЦ (ИЭМ) над печенью в обеих группах не отличался от контроля, что, очевидно, указывает на достаточное компенсаторное и позитивное действие преобладающих миогенных регуляторов МЦ и нивелирование ее нарушений. На периферии же показатель шунтирования снижен в 1,9, а ИЭМ в 1,3 раза, что свидетельствует о более значимых изменениях МЦР в дистальных отделах.

При проведении дыхательной пробы отмечалось увеличение реакции кожного кровотока на периферии в 1,9 и 1,6 раза над печенью, что связано с активацией симпатической нервной системы. В динамике окклюзионной пробы отмечено уменьшение резерва капиллярного кровотока как на периферии, так и над печенью в 1,3 раза, что указывает на снижение притока крови в МЦР за счет склонности к спазму, застою в микрососудах прекапиллярного звена и меньшего числа исходно функционирующих капилляров. Выявленные изменения позволили классифицировать их в ГТМ.

Преобладающим является спастический вариант: у 52,9 % пациентов на периферии и 50 % над печенью, спастико-стазический — у 19,2 и 23 %, застойно-спастический — у 12,5 и 6,5 %, гиперемический со спазмами у 15,4 и 14,5 %. Нормоциркуляторный ГТМ определен только над печенью у 4,4 % пациентов.

Вывод. Пристальное изучение патологии желчевыводящей системы определяется и сложностью многих вопросов этиологии и патогенеза заболеваний данной области, а, следовательно, и проблемой назначения рациональной этиопатогенетической терапии. Эти вопросы обсуждаются в литературе десятилетиями, но интерес к ним не ослабевает. В настоящее время многие исследователи рассматривают патологию желчевыводящей системы как следствие общего невроза, однако не исключается возможность возникновения заболеваний ЖВП на основе патологических висцеро-висцеральных взаимодействий при патологии других органов брюшной полости (гастрит, язвенная болезнь, колит, заболевания женской половой сферы и др.). Вопросы целенаправленного и адекватного лечения больных с патологией желчевыводящих путей до настоящего времени остаются дискуссионными.

Многие исследователи и клиницисты ведущим лечебным мероприятием считают стабилизацию функции центральной нервной системы и устранение общих невротических реакций. Не раз на страницах медицинской печати указывалось на необходимость назначения антидепрессантов и транквилизаторов в комплексном лечении заболеваний желчного пузыря и сфинктерного аппарата желчевыводящей системы.

Многие схемы медикаментозной терапии направлены на дифференцированную коррекцию функции желчного пузыря и сфинктерного аппарата в зависимости от типа нарушений, в том числе с помощью современных миотропных средств. В последние годы накоплен

достаточный опыт применения в терапии нарушений тонкокишечного пищеварения, при дискинетических расстройствах в желчевыводящей системе, при остром и хроническом холецистите, реактивном панкреатите, ферментных препаратов последних поколений.

Использованные источники:

1. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник для вузов./ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - М.: Гэотар-Медиа, 2017.- 848с.
2. Пропедевтика внутренних болезней. Учебник для ВУЗов./ Н.В. Ивашкин.- М.: МЕДпресс, 2015.- 240с.
3. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник для вузов./ В.С. Моисеев.- М.: ИНФРА-М, 2014.- 768с.
4. Пропедевтика внутренних болезней: учебник./ А.С. Свистов.- М.: Медицина, 2015.- 536с.
5. Гребнев, А.Л. Пропедевтика внутренних болезней: учебник./ А.Л. Гребнев.- М.: Медицина, 2012.-592с.

*Хакимова Р.А.
кафедра фтизиатрии и пульмонологии,
микробиологии и иммунологии и вирусологии
Андижанский государственный медицинский институт*

КЛИНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ТУБЕРКУЛЕЗА

Аннотация: Всесторонний анализ статистических данных, характеризующих эпидемическую ситуацию по туберкулезу и противотуберкулезную работу, позволяет объективно оценить тенденции в течение эпидемического процесса, определить первоочередные мероприятия для ограничения распространения туберкулеза среди населения.

Ключевые слова: туберкулёз, генерализованный туберкулёз, пртивотуберкулёзные препараты.

*Khakimova R.A.
department of Phthisiology and Pulmonology,
Microbiology and immunology and virology
Andijan State Medical Institute*

CLINICAL CHARACTERISTICS OF GENERALIZED TUBERCULOSIS

Annotation: A comprehensive analysis of the statistical data characterizing the epidemic situation on tuberculosis and anti-tuberculosis work makes it possible to objectively assess trends during the epidemic process, and identify priority measures to limit the spread of tuberculosis among the population.

Key words: tuberculosis, generalized tuberculosis, anti-tuberculosis drugs.

Актуальность. В последние десятилетия в стране отмечался выраженный рост заболеваемости туберкулезом (ТБ) и увеличение числа тяжелых форм ТБ, к числу которых относятся и генерализованные формы туберкулеза[2].

Генерализованный туберкулез представляет собой прогрессирующую форму инфекционного заболевания — туберкулеза. Это самая серьезная и тяжело поддающаяся лечению форма, для которой характерно образование различных бугорков и очагов по всему организму[1,4].

Генерализованный туберкулез характеризуется гематогенным рассеиванием микобактерий туберкулеза (МБТ) в организме и образованием туберкулезных бугорков преимущественно в легких, серозных оболочках, лимфатических узлах и т. д. Процесс обусловлен распространением значительного числа микобактерий с током крови на фоне ослабления защитных сил организма[6,7].

Возникающий при этом гематогенно-диссеминированный процесс имеет характер острейшего или тяжелейшего туберкулезного сепсиса, что не редко ведет к летальному исходу. Такая форма туберкулеза требует немедленного начала комплексного лечения, с включением как этиотропных, так и симптоматических препаратов[4,5]. К сожалению, не всегда удаётся обнаружить МБТ в биологическом материале для установления чувствительности к ПТП. Учитывая, что микобактерии медленно размножаются данные о результатах ТЛЧ приходится ждать определенное время (в среднем от 4 до 8 недель).

Цель исследования. Изучить клинические проявления и исходы лечения генерализованных форм ТБ.

Материалы и методы исследования. Обследовано 65 больных генерализованными формами ТБ, лечившихся в АОФД 2018-2020 гг.

Результаты исследования. Среди обследованных 61,5% был ВИЧ-инфицированных (I гр), 38,5% – без ВИЧ-инфекции (II гр). В I гр преобладали лица до 40 лет – 82,5%, во II – старше 40 лет (64,0%). Преобладали мужчины: I гр – 72,5%, II гр – 72,0%.

Впервые выявленных больных – 75,3%: I гр – 87,5%, II – 56,0%. Рецидивов - 12,3%: I - 5,0%, II – 24,0%. Хроники составили 12,3%: I гр – 7,5%, II – 20,0%. Преобладал диссеминированный ТБ (ДТ) – 47,6%: I гр - 45,0%, II – 52,0%. Но МТ (10,0%) - лишь в I гр. На 2 месте - инфильтративный ТБ (ИТ)-32,3%: I гр - 42,5%, II – 16,0%. Во II гр. фиброзно-кавернозный ТБ – 24,0%, в I лишь 5,0%. По 3,0% - очаговый ТБ и казеозная пневмония, туберкулемы-1,5%. Легочный процесс был осложненным в 21,5%: 16,9% - экссудативный плеврит, 4,6% - ТБ бронха, гортани. Помимо поражения легких выявлялся туберкулезный менингит (ТМ) – 49,2%, ТБ органов брюшной полости (ОБП) - 20,0%, периферических лимфоузлов -12,3%, костей и суставов -10,7%. В 67,6% - внелегочное поражение 1 органа: I гр – 62,5%, II – 76,0%. Поражение 2-3 органов было у 32,2% и встречалось чаще в I гр – 37,5%, во II - 24,2%. Деструкция в легких выявлялась в 38,4%: I гр - 27,5%, II - 56%.

Бактериовыделение отмечалось у 56,9%: I гр - 47,5%, II-72,0%. Лекарственно-устойчивые штаммы МБТ преобладали: лекарственно-чувствительных - 12,5% (11,1% в I гр, 14,2% во II); лекарственно-устойчивых (ЛУ) - 28,1% (33,3% - I гр, 21,4% - II). МЛУ+ШЛУ в целом- 59,3%: I гр - 55,5%, II – 64,2%. Эффективно пролечено 26,9%, улучшение - 7,6%, не эффективно - 25,0%, умерло - 34,6%, 5,7% досрочно прервали лечение.

Таким образом, представленный клинический пример показывает, что лечение больных генерализованным туберкулезом является трудной задачей, особенно при отсутствии МБТ в мокроте и ликворе, что не дало возможности определить чувствительность к противотуберкулезным препаратам в начале лечения из-за чего больной в течение двух месяцев получал не адекватную терапию, которая способствовала прогрессированию туберкулезного процесса.

Кроме того, сопутствующие заболевания, также создавали трудности в лечении данного больного. Однако, удалось достичь успеха в лечении больного, благодаря своевременному назначению препаратов второго ряда на основании отрицательного клинико-рентгенологического течения заболевания, не дожидаясь результатов ТЛЧ культуры.

Использование различных методов патогенетической и симптоматической терапии позволило улучшить общее состояние пациента. Совместная работа фтизиатров и невропатолога привела к положительному клиническому результату у больного с тяжелой сопутствующей патологией.

Вывод: Среди больных с генерализованными формами преобладали ТБ инфицированные мужчины молодого возраста с впервые выявленным ТБ (преимущественно с ДТ и ИТ легких).

Помимо поражения легких чаще был ТМ и ТБ ОБП. Множественное поражение чаще было у ТБ-инфицированных. Основную часть составили случаи ЛУ ТБ. Лечение было недостаточно эффективным.

Использованные источники:

1. Абдуллаев, Р. Системный воспалительный ответ у больных туберкулезом и ВИЧ-инфекцией [Текст] / Р. Абдуллаев, О. Комиссарова, Л. Герасимов // Врач. - 2017. - № 11. - С. 52-55.
2. Аксенова, В. А. Особенности туберкулеза у детей в XXI веке, достижения и перспективы в области профилактики и диагностики [Текст] / В. А. Аксенова, Н. И. Клевно, Н. Н. Моисеева // Лечащий врач. - 2017. - № 2. - С. 58-62.
3. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки [Текст] = Radiology of chest diseases : руководство / С. Ланге, Д. Уолш ; пер. с англ. ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 432 с.
4. Мишин, В. Ю. Туберкулинодиагностика [Текст] / В. Ю. Мишин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с.
5. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Текст] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с.
6. Чередниченко, А. Г. Характеристика микробной флоры у пациентов с подозрением на урогенитальный туберкулез / А. Г. Чередниченко, Е. В. Кульчавеня // Урология. - 2017. - № 2. - С. 66-70.
7. Шевченко, С. Ю. Есть ли скрининг для мочевого туберкулеза? [Текст] / С. Ю. Шевченко, Е. В. Кульчавеня // Урология. - 2017. - № 6. - С. 34-37.

*Хафизова З.Б.
Норалиев И.А.
Арзибеков А.Г.
кафедра педиатрии
Андижанского Государственного
медицинского института*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОГО СИНУИТА ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Аллергический ринит (АР) является одним из первых предрасполагающих факторов развития острого синусита. Проведено лечение 46 детей с острым синуситом аллергического генеза. Для очищения полости носа применяли солевой раствор "Дельфин". Как противовоспалительное и антиаллергическое средство применяли назальный спрей Форинекс. В результате быстро уменьшается отек слизистой оболочки носа, восстанавливается проходимость просвета соустьев околоносовых пазух.

Ключевые слова: острый синусит, аллергический ринит, назальный спрей.

*Khafizova Z.B.
Noraliev I.A.
Arzibekov A.G.
department of Pediatrics
Andijan State Medical Institute*

EFFECTIVENESS TREATMENT OF CHILD ACUTE SINUIT

Annotation: Allergic rhinitis is one of the reasons of acute rhinitis. Total 46 children were under the supervision and treated with acute sinusitis which passes with allergic rhinitis. Firstly nasal cavities were washed with salt water, at second stage we used spray of the Forinex which included corticosteroid, then at the third stage we used spray of the Forinex including antibacterial remedy.

Key words: acute sinusitis, allergic rhinitis, nasal spray.

Введение. Синусит у детей - это воспаление слизистой оболочки околоносовых пазух и полости носа. Пазух у нас несколько, но формируются они постепенно. Поэтому, например, воспаление верхнечелюстных пазух развивается у обычно детей старше 1-2-х лет, лобных – у детей старше 6 лет, а клиновидных пазух - у тех, кто старше 10 лет.

В большинстве случаев синусит у детей имеет вирусное происхождение, но встречаются и бактериальные синуситы (6-9 процентов случаев), и одонтогенные, когда воспаление провоцируют проблемы с зубами верхней челюсти.

Ежегодно количество больных с острым синуситом увеличивается на 1,5% – 2%. В ЛОР стационарах количество детей госпитализированных по поводу заболеваний околоносовых пазух за два года увеличилось с 27,6%, до 29,5% , несмотря на все это, в настоящее время до конца разработаны вопросы профилактики заболеваний и их осложнений (1,2,4,5,7).

На возникновение и течение острых синуситов существенное влияние оказывают различные эндогенные и экзогенные факторы, такие как аллергены, irritants окружающей среды. Аллергический ринит (АР) является одним из первых предрасполагающих факторов развития острого синусита и в 10%-12% случаев синусит имеет аллергическую этиологию(1,2,9,10).

На фоне аллергии инфекционные и гнойно-воспалительные процессы протекают бурно и часто дают тяжелые осложнения (3,4,6,7,8,10).

Большинство авторов сходятся во мнении, что только на основании клинической картины без проведения микробиологического исследования невозможно судить об этиологии ОС [1,8]. В нашей работе мы решили проверить, так ли это на самом деле и по возможности выявить хотя бы самые незначительные особенности клинической картины ОС различной этиологии, которые смогли бы помочь практическому врачу при первичном осмотре пациента с данной патологией заподозрить ту или иную этиологию заболевания.

Мы нашли большое количество данных о бактериальной этиологии ОС [3,5,8]. А вот данные о роли вирусов в развитии ОС практически отсутствовали. При этом повсеместной проблемой является чрезмерное и порой абсолютно необоснованное назначение антибактериальной терапии при ОС, не смотря на имеющиеся данные [8] о том, примерно в 40-45% случаев воспалительный процесс в ОНП разрешается самостоятельно и что в 80% случаев ОС выздоровление наступает в течение 2 недель и без применения антибиотиков [1]. Поэтому современная тактика лечения больных с данной патологией предполагает более взвешенный подход к назначению антибактериальных препаратов. Все вышесказанное определило интерес к данной проблеме.

В настоящее время, для лечения у детей острого синусита на фоне АР существуют различные эффективные методы терапии (1,5,6,9), однакo несмотря на достигнутый успех, частота перехода в хроническую форму не уменьшается и часто возникает большое количество тяжёлых осложнений, которые в итоге приводят к инвалидности. Несмотря на большое число исследований посвященных острым синуситам у детей, имеются ряд нерешенных аспектов данной проблемы. В частности, не достаточно освещены клинические особенности течения и лечения острого синусита на фоне АР у детей.

Естественно перед педиатрами и оториноларингологами стоит проблема необходимости более углублённого изучения особенностей течения острых синуситов у детей с АР и разработка наиболее эффективных методов лечения.

Цель исследования: повышение эффективности лечения детей с острым синуситом бактериальной и вирусной этиологии посредством разработки алгоритма, уточняющего показания для назначения системной антибактериальной терапии.

Материал и методы исследования. Нами проведено лечение 46 детей с ОСАР. Возраст больных были от 4 до 18 лет, мальчиков - 27 и девочек – 19. Длительность заболевания до 10 дней была у 11 детей, от 10 до 20 дней – у 9, от 20 дней до 1 месяца – у 18 и у 8 детей от 1 месяца и выше.

При диагностике придерживались МКБ -10 и классификации ВОЗ.

Из 46 больных у 29 (63%) диагностирован острый гайморит, у 14 (30,4%) гайморо-этмоидит и у 3 (6,6%) гемисинусит. Комплекс обследования больных включал сбор анамнеза, эндоскопическое исследование ЛОР-органов, эндоскопия полости носа и рентгенографию придаточных пазух носа.

Результаты и их обсуждение: При оценке клинических проявлений заболевания пользовались Европейскими рекомендациями ринологов по риносинуситу (European position paper on rhinosinusitis and nasal polyps) EPOS. Предлагается использовать визуально-аналоговую 10-балльную шкалу.

В первой группе 29 (63%) больных, легкого течения (до 3 баллов по шкале), отмечались жалобы на легкую головную боль, слабость, гипоосмию, заложенность носа, слизисто-гнойные выделения из носа и носоглотки, температура тела в пределах 37 С. На рентгенограммах пристеночное утолщение слизистой оболочки пазухи.

Среднетяжелое течение у 14 (30,4%) больных (в среднем 5 баллов), головные боли были более интенсивными, при пальпации в проекции пораженной пазухи отмечалась болезненность. Постоянная заложенность носа, гнойные выделения из носа, слабость, гипоосмия и температура тела в пределах 37-38 С. На рентгенограммах полное затемнение пазухи, а у некоторых из них даже отмечался уровень жидкости в проекции пораженной пазухи.

При тяжелом течении у 3 (6,5%) больных (10 баллов по шкале), постоянная головная боль и боли в проекции пораженной пазухи, гнойные выделения из носа и носоглотки были постоянными, температура тела 38 С и выше, общая слабость, anosmia. На рентгенограммах тотальное затемнение более двух пазух. В тоже время у этих больных наблюдались орбитальные осложнения в виде реактивного отека орбиты. В анализах крови лейкоцитоз, ускорение СОЭ.

При лечении больных учитывалась тяжесть течения заболевания. Проводился ступенчатый метод терапии. В начале орошение полости носа солевыми растворами, после чего введение топического интраназального кортикостероида (ИКС) и на следующем этапе применение назального топического антибактериального спрея.

В последнее время, в стандарты лечения риносинуситов во многих европейских, американских и российских клиниках входит промывание полости носа солевыми растворами. При орошении происходит очищение

полости носа от патологического содержимого. Для этой цели мы применяли солевой раствор “Дельфин”. Вначале в одну половину носа вводили солевой раствор “Дельфин”, а с другой половины его откачивали с помощью электроотсоса. Манипуляция проводилась 2 раза в день, на курс лечения потребовалось 6-8 процедур.

В последнее время, для устранения отека слизистой оболочки полости носа и улучшения эвакуации содержимого пазухи у больных с риносинуситом рекомендуют применять топические интраназальные кортикостероиды (ИКС). Исходя из этого, следующим этапом нашего лечения после орошения мы применяли назальный спрей Форинекс. Препарат оказывает выраженное противовоспалительное и антиаллергическое действие в результате быстро уменьшается отек слизистой оболочки носа, восстанавливается проходимость просвета соустьев околоносовых пазух. В отличие от других ИКС нежелательных проявлений при применении Форинекса (головная боль, сухость в носу, носовые кровотечения) по ходу лечения мы не наблюдали. Спрей Форинекс впрыскивали в каждую ноздрю 1 раз в сутки в течение 4-6 дней.

В последнее время, в литературе многократно обсуждаются вопросы системного и, особенно местного, применения антибиотиков при остром синусите. Категорически не рекомендуется введение в околоносовые пазухи, после их пункции, растворы антибиотиков, так как побочные явления многократно превосходят эффекты такого лечения.

В настоящее время, в мировой практике наблюдается тенденция применения антибактериальных препаратов местно-эндонозально в виде спрея. При таком способе введения лекарственные препараты проникают в труднодоступные области носа и пазухи, антибиотик непосредственно контактирует с микрофлорой в очаге воспаления.

С целью воздействия на патогенную микрофлору, мы применяли комбинированный назальный антибактериальный топический спрей “Неладекс Н.С.”, оказывающий противовоспалительное, антибактериальное и сосудосуживающее действие. В составе содержит антибиотики неомицин и полимиксин. Спрей “Неладекс Н.С.” впрыскивали в каждый носовой ход 3 раза в день, в течение 4-6 дней.

В группе больных детей с тяжелым течением (реактивным отеком глаз, высокой температурой тела) заболевания, помимо вышеуказанного лечения, дополнительно применяли перорально суспензию амоклава по 10 мл. 2 раза в день в течение 5 дней.

Амоклава - комбинированный антибактериальный препарат, состоящий из амоксициллина и клавулановой кислоты, обладает широким спектром антибактериального действия. Препарат хорошо абсорбируется из желудочно-кишечного тракта и рекомендован для применения детям любого возраста.

Для оценки эффективности проводимой терапии мы использовали показатели шкалы субъективных ощущений, в первую очередь, динамику основных симптомов синусита (головная боль и боль в проекции

пораженной пазухи, выделения из носа, затруднение носового дыхания, температура тела), объективные данные (отек и гиперемия слизистой оболочки носа, наличие гнойного отделяемого из носа) и общее состояние больного.

По ходу лечения, уже на 4-й день проводимой терапии заложенность и выделения из носа исчезли у всех больных легкой и средней тяжестью течения. Лишь у 2 больных детей с тяжелым течением еще отмечались периодически заложенность носа и слизистые выделения. К концу курса лечения (6-й день лечения) была отмечена отчетливая положительная динамика объективных данных: уменьшились гиперемия и отек слизистой оболочки полости носа, изменился характер отделяемого носовой полости. Только у 3 больных средней тяжести течения и у 3 больных с тяжелым течением еще наблюдались небольшой отек слизистой оболочки носа, периодическое слизистое отделяемое из носа, хотя у них до лечения отделяемое было гнойным. После лечения у 44 больных общее состояние значительно улучшилось: полностью исчезли головные боли, слабость и гипосмия, дыхание через нос восстановилось, прекратились выделения из носа и носоглотки, нормализовалась температура тела. При риноскопии: слизистая полости носа розовая, носовые ходы чистые. Улучшение состояния достигнуто у 2 больных, у них также исчезли выше указанные симптомы, но периодически наблюдались слизистые выделения из носа, временами беспокоила заложенность носа.

Заключение: Таким образом, наличие АР существенное влияние оказывает на клиническое течение и исход острого синусита у детей. Это необходимо учитывать при диагностике и возможности комплексного лечения детей с острым синуситом..

Вывод. Одним из основных факторов развития острого синусита у детей является, существенное влияние аллергических проявлений в полости носа.

Основным направлением лечения острого синусита на фоне АР является устранение проявлений аллергии, достижение стойкой бактерицидной концентрации антибиотиков в носу и околоносовых пазухах, улучшение дренажной и вентиляционной функций околоносовых пазух.

Использованные источники:

1. Абдулкеримов Х. Т., Гаращенко Т. И., Кошель В. И., Рязанцев С. В., Свистушкин В. М. Принципы этиопатогенетической терапии острых синуситов: методические рекомендации; под ред. Рязанцева С. В.. - СПб.: Полифорум Групп, 2014. - 27 с.
2. Алексеевская О. А., Назаров И. И., Пискунов Г. З., Косяков С. Я. Особенности цилиарной активности слизистой оболочки носа // Российская ринология. - 2007. - № 2. - С. 14.
3. Антонив В.Ф., Шония Л.И., Ефимочкина К.В. Особенности антибактериальной терапии бактериального риносинусита // Вестник оторинолар. - 2012. - № 6. - С. 63-66

4. Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Гуров А.А., Юшкина А.В., Изотова Г.Н., Соколов С.С. Проблемы терапии острого гнойного риносинусита. Медицинский совет • 2015. №17. стр.20-23
5. Курбанов Ф. Ф. Комплексный способ консервативного лечения больных острым гнойным верхнечелюстным синуситом. Автореф. Канд. мед.наук. М.2011. 25 стр.
6. Пискунов Г.З. Клиническая ринология. М.2017.750 стр.
7. Рязанцев С.В. Принципы этиопатогенетической терапии острых синуситов. Медицинский совет 2014. №15. стр.13-17.
8. Ткаченко В.И. Особенности течения и лечения сезонных аллергических реакций у пациентов с сопутствующей патологией дыхательных путей. Академия дистанционного обучения. Укр. мед. Часопис 3 (95)-М/VI/ 2013. стр.68-71/
9. Chow AW, Benninger MS, Brook I, Brozek JL, Goldstein EJ, Hicks LA, Pankey GA, Seleznick M, Volturo G, Wald ER, File TM Jr; Infectious Diseases Society of America. IDSA clinical practice guideline for acute bacterial rhinosinusitis in children and adults. Clin Infect Dis. 2012;54(8):e72-e112. doi:10.1093.cid.cir1043.
10. Fokkens W. J., Lund V. J., Mullol J., Bachert C. European position paper on rhinosinusitis and nasal polyps 2012. Rhinol.Suppl. 2012;23 (3): 1–298.

*Ходжибаева И.В.
преподаватель
Наманганский инженерно-строительный институт*

МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье исследованы инвестиционная деятельность в условиях перехода к рыночной экономике. Выделены формы и методы воздействия государства на инвестиционную деятельность.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестор, рыночная экономика, капитальное вложение.

*Khojibaeva I.V.
lecturer
Namangan Construction Engineering Institute*

MECHANISM OF STATE REGULATION OF INVESTMENT ACTIVITY

Annotation: The article investigates investment activity in the conditions of transition to a market economy. The forms and methods of state influence on investment activities are highlighted.

Key words: investment, investment activity, investor, market economy, capital investment.

Структурные изменения экономики и модернизация всех отраслей стран переходящих в рыночную экономику в первую очередь основана на инвестиционных процессах. Процессы глобализации мировой экономики подтверждают существование функциональной взаимосвязи между инвестициями и экономическим ростом. Величина инвестиций в структуре ВВП рассматривается в качестве показателя устойчивости развития национальной экономики, как фактор влияющий на объемы национального производства, уровень потребления и занятости, темпы экономического роста. Поэтому, в странах переходящих в рыночную экономику инвестициям уделяется повышенное внимание.

Наиболее распространенным, часто встречающимся является такое понятие инвестиций: это долгосрочные вложения денежных средств и иного капитала в собственной стране или за рубежом в объекты различной деятельности, предпринимательские проекты, социально-экономические программы, инновационные проекты в целях получения дохода или достижения иного полезного эффекта.

В нашей стране вложения капитала делаются не только с целью получения дохода, но и удовлетворения социальных потребностей общества.

Инвестиционная деятельность в условиях перехода к рыночной экономике нуждается в особом государственном регулировании. Механизм

воздействия государства на инвестиционную деятельность на сегодняшний день весьма разнообразны.

Ранее реформирование осуществлялось путем либерализации по отдельным направлениям инвестиционной деятельности, ликвидации монополии государства на инвестиционную деятельность. В настоящее время значительная часть инвестиционных операций уже осуществляется негосударственными фирмами и организациями (предприятиями). В данное время наряду с рыночными экономическими саморегуляторами в виде категорий спроса, предложения, цены и конкуренции государство применяет различные методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Прежде всего государство оказывает регулирующее влияние на инвестиционную деятельность в следующих формах:

- 1) посредством издания законов и подзаконных нормативных актов;
- 2) посредством прямого управления государственными инвестициями;
- 3) принятием государственных инвестиционных программ;
- 4) посредством особого регулирования государственной деятельности;
- 5) экономическими методами регулирования инвестиционной деятельности, в частности:

- налогообложением;
- участием государственных органов в инвестиционной деятельности;
- созданием свободных экономических зон;
- распределением и перераспределением финансовых ресурсов;
- посредством кредитно-финансового механизма (предоставлением кредитов).

Государство для выполнения своих функций организации регулирования инвестиционной деятельности использует как организационные методы, так и методы прямого воздействия на инвестиционную деятельность.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, проводится органами государственной власти и предусматривает:

- 1) создание благоприятных условий для инвестиционной деятельности путем:

- установления субъектам инвестиционной деятельности специальных налоговых режимов;
- защиты интересов инвесторов;
- принятия антимонопольных мер; развития финансового лизинга;
- расширения возможностей использования залогов при осуществлении кредитования;
- создания возможностей формирования субъектами инвестиционной деятельности собственных инвестиционных фондов;
- проведения переоценки основных фондов в соответствии с темпами инфляции;

- 2) прямое участие государства в инвестиционной деятельности путем:

- разработки, утверждения и финансирования инвестиционных проектов, осуществляемых государством совместно с иностранными государствами, а также инвестиционных проектов, финансируемых за счет средств бюджетов субъектов государства;
- предоставления на конкурсной основе государственных гарантий по инвестиционным проектам за счет средств бюджетов субъектов государства;
- проведения экспертизы инвестиционных проектов;
- разработки и утверждения стандартов (норм и правил) и осуществления контроля за их соблюдением;
- вовлечения в инвестиционный процесс временно приостановленных и законсервированных строек и объектов, находящихся в государственной собственности.

Важным методом прямого государственного регулирования инвестиционной деятельности является контроль за соблюдением государственных технических регламентов и норм, обязательных для всех предприятий и организаций, независимо от формы собственности.

Из всего многообразия методов государственного воздействия можно выделить те, на основе которых можно представить количественную оценку качества инвестиционной деятельности. Это, прежде всего, денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика, инструменты которых напрямую или опосредованно влияют на показатели инвестиционной деятельности.

Основная цель механизма государственной регулирования инвестиционной деятельности являются: мобилизация финансовых ресурсов, необходимых для инвестиционной деятельности; преодоление спада инвестиционной активности; реализация государственных целевых комплексных программ строительства; обеспечение структурных преобразований и повышение эффективности капитальных вложений.

Использованные источники:

1. Сирожиддинов К. И., Ходжибаева И. В. Стимулирование и поддержка инновационного развития малого бизнеса в Узбекистане //Молодой ученый. -2016. №. 10. –С. 873-875
2. Хужаханов М. Х., Ходжибаева И. В. Республика Узбекистан: актуальные проблемы совершенствования финансового анализа в условиях модернизации экономики//Молодой ученый. -2015. №. 10. –С. 832-834
3. Нешиной А. С. Инвестиции: Учебник. — 5-е изд., — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. — 372 с.
4. Valiyevna X. I., Hamidhanovich X. M. “Investment processes as the driving force of economic development of the region” //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. - 2019. –Т.9.-№. 3. –С. 34-36

*Шилкина М.В.
студент магистратуры
2 курс, факультет «отдел аспирантуры и магистратуры»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

ОСОБЕННОСТЬ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ СЕТЯМИ GPRS/UMTS С ПОМОЩЬЮ IP-ПРОТОКОЛА

Аннотация: Статья посвящена особенностям услуг, которые предоставляются сетями GPRS/UMTS с помощью IP-протокола. В статье были рассмотрены протоколы стационарной сети интернет. Также были рассмотрены протоколы, с которыми работают конечные пользователи. И наконец, описана передача IP-пакетов в подсистеме GPRS.

Ключевые слова: подсистема GPRS, параметры QoS, протоколы, PDP-контекст, TCP, UDP.

*Shilkina M.V.
magistracy student
2 course, faculty «postgraduate and graduate department»
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatic
Russia, Samara*

FEATURE OF SERVICES PROVIDED BY GPRS / UMTS NETWORKS USING IP PROTOCOL

Annotation: The article is devoted to the features of services that are provided by GPRS / UMTS networks using the IP protocol. The article examined the stationary Internet network protocols. The protocols that end users work with were also considered. And finally, the transmission of IP packets in the GPRS subsystem is described.

Key words: GPRS subsystem, QoS parameters, protocols, PDP context, TCP, UDP.

В подсистеме GPRS согласно PDP-адресу маршрутизация IP-пакетов от АТ основывается на данных о расположении шлюза GGSN, а маршрутизация IP-пакетов к АТ - на данных о расположении шлюза GGSN и АТ. Точка доступа AP, соответствующая интерфейсу Gi между шлюзом GGSN и внешне IP-сетью, характеризуется физическими и канальными протоколами. Так, физическими и канальными протоколами могут быть Ethernet, SDN/SONET, MPLS.

Параметры QoS в PDP-контексте для соединения АТ и GGSN определяются в зависимости от точки доступа к сети APN. Точками доступа к сети могут быть: GPX (GRX Roaming eXchange), MMSC (Multimedia

Messaging Service Center) - центр обслуживания мультимедиа, IMSIP-подсистема мультимедиа.

В стационарной сети Интернет используются протоколы низкого уровня - протокол Ethernet, протокол асинхронной передачи данных ATM (Asynchronous Transfer Mode), протокол FR (Frame Relay) или протокол «точка-точка» PPP (Point-to-Point Protocol). Они являются (согласно модели OSI) протоколами обмена данных уровней 1 и 2 и обеспечивают передачу IP-пакетов третьего уровня. В качестве протоколов четвертого уровня применяется протокол управления передачей TCP или пользовательский дейтаграммный протокол UDP (рис.3.13). Протокол коммутации по меткам MPLS (Multi-Protocol Label Switching), расположенный между уровнями 2 и 3, позволяет повысить эффективность функционирования сети, обеспечивать обслуживание трафика с заданными параметрами качества.

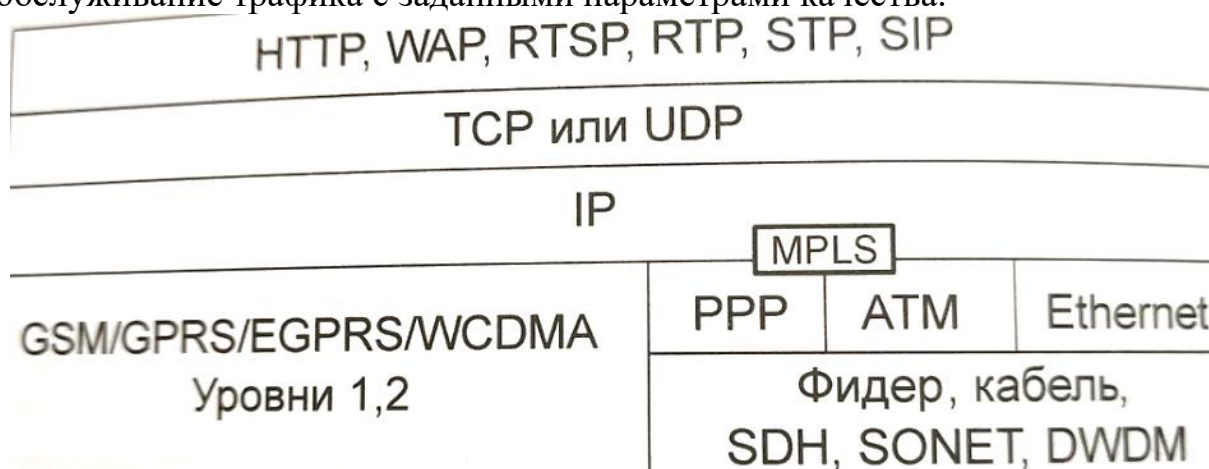


Рис.3.13. Многоуровневая архитектура протокола в сети GPRS/UMTS

Конечные пользователи связаны с протоколами более высокого уровня (приложениями) сочетаниями протоколов: TCP/IP или UDP/IP. Примерами таких приложений или протоколов более высокого уровня являются:

- приложения WEB/WAP, которые используют протоколы высокого уровня HTTP или WAP;
- приложения потокового видео, которые используют протокол RTSP для сигнализации и протокол RTP для передачи медиа данных;
- приложения электронной почты (e-mail), которые используют несколько протоколов типа SMTP.

Согласно модели OSI протоколы технологии GPRS, являются протоколами первого и второго уровней, предназначенными для передачи IP-пакетов. Вариант передачи IP-пакетов в подсистеме GPRS показан на рис.3.14. Обработка протоколов TCP, UDP осуществляется в узлах SCSN и GGSN подсистемы. Назначение IP-адресов сопровождается активацией PDP-контекстов. Каждый PDP-контекст соответствует определенной точке доступа к сети APN, которая идентифицирует сеть и оператора. Разные точки доступа можно рассматривать в качестве своеобразных «окон» в разные сетевые пространства (например, одна точка доступа ведет к war-серверам, другая к web-серверам IP-сети, третья в корпоративную сеть компании и др.) Одна APN может указывать на несколько физических

точек доступа AP, расположенных в шлюзе GGSN. Соответствие APNIP-адресу шлюза GGSN определяется сервером доменных имен DNS (Domain Name Server).

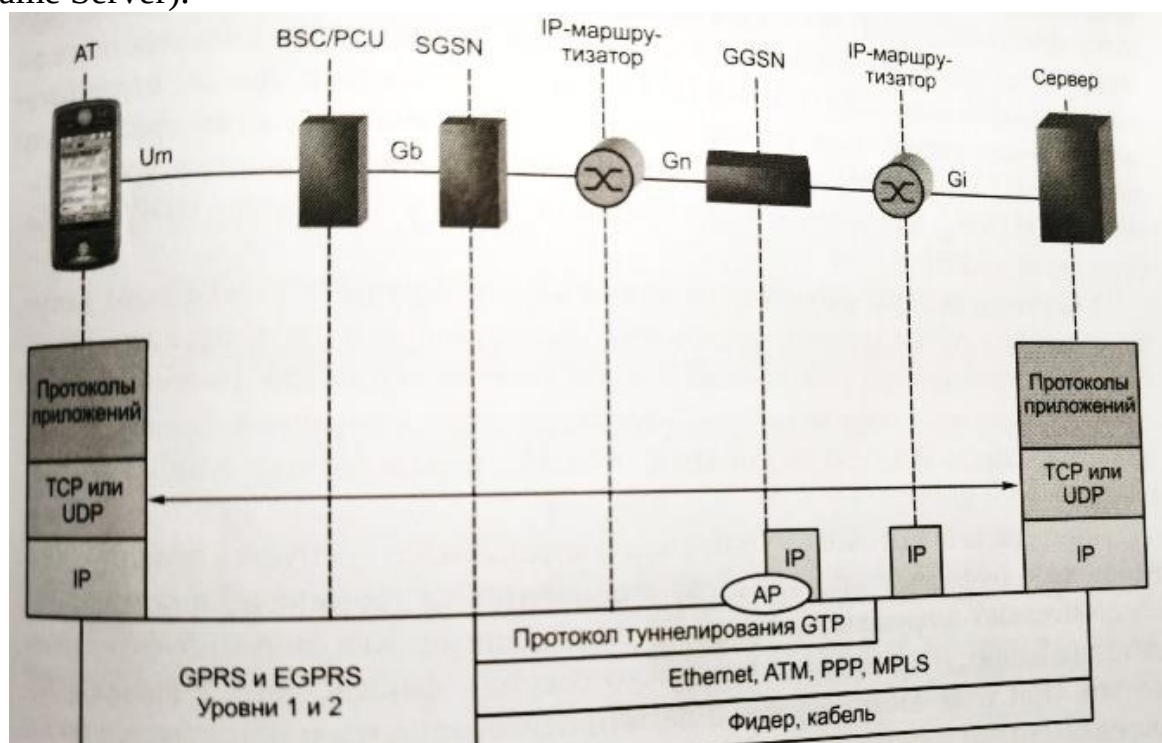


Рис.3.14. Передача IP-пакетов в подсистеме GPRS

Использованные источники:

1. Попов В.И. Основы сотовой связи стандарта GSM. – М.: Эко-Трендз, 2005.
2. 3GPP TR 060. General Packet Radio Service (GPRS); Stage 1.

*Шилкина М.В.
студент магистратуры
2 курс, факультет «отдел аспирантуры и магистратуры»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

УСЛУГИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ОСНОВЕ ПРОТОКОЛОВ WAP. УСЛУГИ И ПЕРЕДАЧИ ПОТОКОВОГО АУДИО И ВИДЕО.

Аннотация: Статья посвящена особенностям услуг сети интернет на основе протоколов WAP. В статье были рассмотрены несколько версий протокола WAP. Также были рассмотрены услуги и передача потокового аудио и видео. И наконец, были рассмотрены протоколы, которые используются при передаче потокового аудио и видео.

Ключевые слова: протокол WAP, потоковое аудио и видео, буфер, RTSP, MMS.

*Shilkina M.V.
magistracy student
2 course, faculty «postgraduate and graduate department»
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatic
Russia, Samara*

INTERNET NETWORK SERVICES BASED ON WAP PROTOCOLS. SERVICES AND TRANSMISSION OF STREAM AUDIO AND VIDEO.

Annotation: The article is devoted to the features of Internet services based on WAP protocols. The article examined several versions of the WAP protocol. Services and streaming audio and video were also considered. And finally, the protocols that are used when transmitting streaming audio and video were considered.

Key words: WAP protocol, streaming audio and video, buffer, RTSP, MMS.

Первая версия протокола WAP (Wireless Application Protocol) обеспечивала услуги доступа к сети Интернет для беспроводных сетей и экранов мобильных телефонов: при этом для передачи данных использовались каналы сети GSM в режиме CS. Этот протокол определил новый формат разметки страниц для экранов мобильных телефонов на основе языка WML(Wireless Mark-up Language).

В настоящее время разработано несколько версий протоколов WAP. В спецификациях WAP 1.x между браузером АТ и WAP-шлюзом используются протоколы UDP/IP. Спецификация WAP 2.0 содержит два важных дополнения. Первое - унификация протоколов WEB и WAP, позволяющая согласовывать языки HTML и WML так, чтобы к одним и тем

же страницам можно было обращаться со стационарного и мобильного браузеров. Второе-наличие опции выбора протокола UDP/IP либо протокола TCP/IP.

Аудио и видеоклипы могут передаваться абонентскому терминалу, например, с использованием MMS. Однако в этом случае клипы воспроизводятся только после их полной передачи. Недостаток этого метода-необходимость располагать значительным объёмом памяти АТ, соизмеримым с объёмом передаваемых аудио/видеоклипов.

При передаче потокового аудио/видео требуется сравнительно небольшое буферное пространство в абонентском терминале, в которое последовательно загружаются аудио- и видеоданные. Как только буфер заполнится, файл начинает воспроизводиться. При этом часть буферной памяти освобождается и пополняется вновь передаваемыми данными. Ограничением являются то, что скорость передачи должна превышать или быть равной скорости воспроизведения. В этом случае воспроизведение аудио/видео информации происходит без прерываний. По сравнению, например, с технологией передачи MMS технология передачи потокового аудио/видео позволяет пересылать клипы большего объёма и/или обеспечивать более высокое качество звука или видео при тех же размерах буферной памяти.

Технология потоковой передачи данных (рис.3.15) использует протокол RTSP, согласно которому после поступления команды 'PLAY' передача потоков осуществляется с помощью протокола RTP, а управление качеством передачи-протоколом управления RTCP (Real Time Control Protocol).

Протокол совместно с протоколами управления RTCP и резервирования RSVP обеспечивает доставку потокового аудио/видео с заданными параметрами QoS. Протокол RTP выполняет функции идентификации типа полезной нагрузки, нумерации последовательности пакетов и присвоения, временных меток. Функции нумерации пакетов и присвоения, временных меток переназначены для передачи пакетов мультимедийных данных с минимальными потерями и задержками. Несмотря на то, что RTP является протоколом транспортного уровня, он выполняет ряд функций, свойственных уровню приложений: упорядочение пакетов во времени, их восстановление и синхронизацию. Необходимая для этого информация находится в RTP-заголовке, где находится также информация о методе шифрования полезной нагрузки, что весьма важно, поскольку метод шифрования может изменяться в зависимости от загрузки сети. Пакеты передаваемой полезной нагрузки последовательно снабжаются заголовками RTP, UDP и IP.

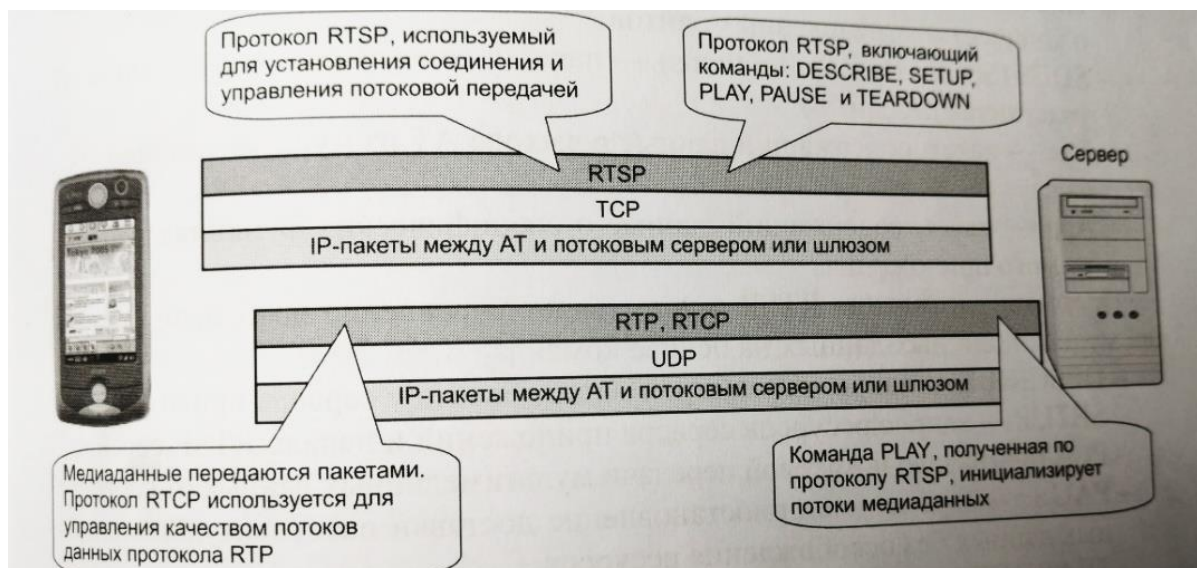


Рис.3.15 Использование IP протокола для передачи потокового аудио/видео.

Протокол RTCP осуществляет управление потоковой передачей мультимедийных данных, непрерывно контролируя качество передачи. Основными функциями протокола являются мониторинг параметров QoS и управление загрузкой канала. Для выполнения этих функций протокол RTCP использует служебную информацию пакетов мультимедийных данных, содержащую параметры качества передачи, метод приема (с буферизацией или без буферизации). Идентификация источника проводится на основании информации, размещающейся в заголовке RTP. Протокол RTCP преобразует 32-битное значение соответствующего поля заголовка в уникальные глобальные имена, которые идентифицируют участников любой сессии. Для внутренней синхронизации мультимедийной информации используются временные метки RTP. Это позволяет, например, синхронизировать голос и изображение в мультимедийных приложениях.

Использованные источники:

1. Закиров З.Г., Надев А.Ф. Сотовая связь стандарта GSM.- М.: Эко-Трендз, 2004.

*Шувалова О.В., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономика и финансы»
Бежанова В.А.
студент
Штанько О.И.
студент
4 курс, факультет «Экономика»
Владимирский филиал
Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации
Россия, г. Владимир*

ПРИОРИТЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: В статье исследуется состояние, а также обосновываются ключевые приоритеты формирования и развития кадрового потенциала Владимирской области в условиях инновационного развития. Модернизация экономики является одним из важнейших приоритетов развития Российской Федерации. Модернизация экономики способствует приросту производительности труда, высвобождению устаревшего оборудования с последующей заменой новым, росту использования передовых технологий и многому другому.

Однако никакая модернизация невозможна без квалифицированных кадров, специалистов для решения этих проблем. Такой важный вопрос как, развитие кадрового потенциала решать необходимо на уровне каждого региона страны. Благодаря целенаправленной кадровой политике со стороны государства стабилизируется развитие общества, происходит развитие среднего и высшего профессионального образования на территории страны.

Ключевые слова: кадровый потенциал, квалификация кадров, модернизация экономики, инновационная экономика.

*Shuvalova O.V., candidate of economic Sciences
associate professor
department of Economics and Finance»
Budanova V.A.
student
Shtan'ko O.I.
student
4th year, faculty of Economics
Vladimir branch
Financial University
under the Government of the Russian Federation
Russia, Vladimir*

PRIORITIES OF PERSONNEL POTENTIAL FORMATION IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE ECONOMY (ON THE EXAMPLE OF THE VLADIMIR REGION)

Annotation: The article explores the state and justifies the key priorities for the formation and development of the personnel potential of the Vladimir region in the conditions of innovative development. Economic modernization is one of the most important development priorities of the Russian Federation. Modernization of the economy helps to increase productivity, the release of obsolete equipment, followed by replacement with new, increased use of advanced technology and more.

However, no modernization is possible without qualified personnel and specialists to solve these problems. Such an important issue as the development of human resources must be addressed at the level of each region of the country. Thanks to a targeted personnel policy on the part of the state, the development of society is being stabilized, and secondary and higher professional education is being developed on the territory of the country.

Key words: personnel potential, qualification of personnel, modernization of the economy, innovative economy.

Модернизация экономики является одним из важнейших приоритетов развития Российской Федерации. Модернизация экономики способствует приросту производительности труда, высвобождению устаревшего оборудования с последующей заменой новым, росту использования передовых технологий и многому другому. Однако никакая модернизация невозможна без квалифицированных кадров, специалистов для решения этих проблем. Такой важный вопрос как, развитие кадрового потенциала решать необходимо на уровне каждого региона страны. Благодаря целенаправленной кадровой политике со стороны государства стабилизируется развитие общества, происходит развитие среднего и высшего профессионального образования на территории страны.

Анализируя современную российскую экономику, совершенно очевидно то, что большинство мероприятий, направленных на рост кадрового потенциала, реализуются на уровне организаций и крупных предприятий, а органы региональной и муниципальной исполнительной власти в основном оказывают им информационную и нормативно-правовую поддержку. Но реалии современной экономики требуют принятия дополнительных решений в направлении роста кадрового потенциала региона для его дальнейшего развития. Так что же такое кадровый потенциал в условиях инновационной экономики и как он формируется? В первую очередь это квалификация специалистов на высшем уровне профессиональной подготовки, личностные способности индивида, готовность осуществлять инновационный труд на производстве [3].

Начиная с января 2017 года Федеральная служба государственной статистики по Владимирской области выборочно проводила обследование рабочей силы в возрасте от 15 до 72 лет (рис. 1). Согласно статистическим данным в декабре 2018 года численность рабочей силы составила 719,4 тыс. человек, что составляет 52% от общей численности населения всей области [7]. Диаграмма показывает, что за исследуемый период не наблюдалось резких скачков в численности занятого и безработного населения региона. Из общей численности рабочей силы на октябрь 2018 года безработные составили 35,7 тыс. человек, что составляет около 5%.

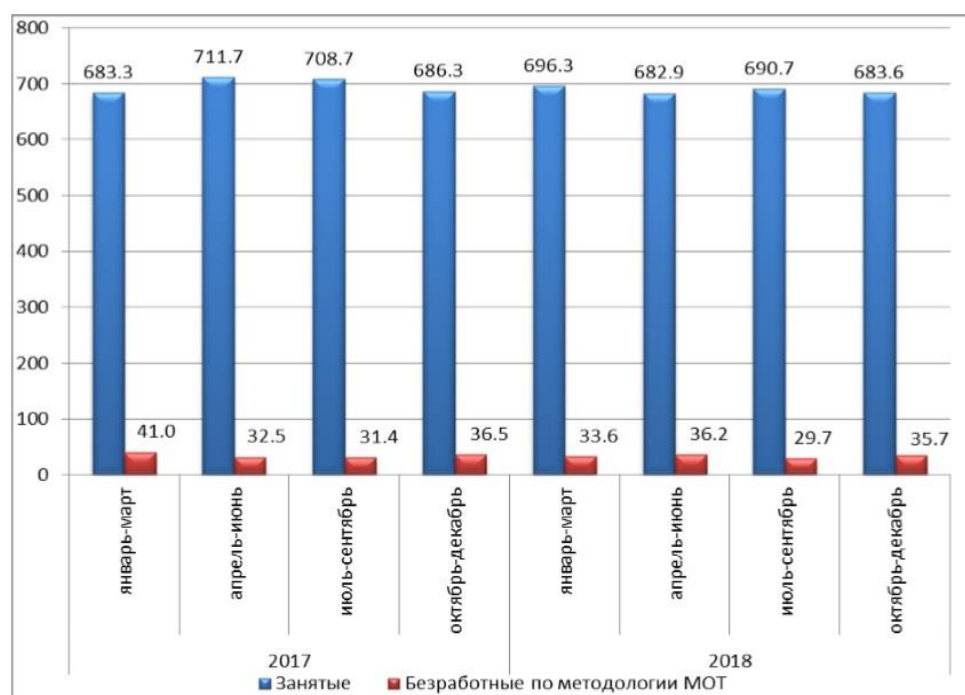


Рис. 1. Динамика численности занятых и безработных в 2017 – 2018 гг., тыс. человек [7]

Исследуя динамику рабочей силы, было выявлено то, что 69% от общего числа безработных ищут работу самостоятельно, не обращаясь в службу занятости, данный процент населения прибегает к таким путям решений как: помощь друзей, родственников и знакомых, а также при содействии специальных сайтов в интернете.

Согласно данным органов статистики:

- 16,8% безработных не имеют опыта работы;
- 11,9% потеряли прежнее место работы в связи с сокращением рабочего штата или ликвидацией предприятия;
- 38,8% покинули работу по собственному желанию[7].

Следует отметить, что в сфере труда наличествуют свободные кадровые ресурсы, которые необходимо обучить и адаптировать к труду на постоянно обновляемых производствах посредством профессионального образования, основываясь на современных требованиях постиндустриальной экономики.

Производственно-эффективный кадровый потенциал должен иметь предрасположенность к технико-технологическому профилю, уметь создавать новые технологии и оборудование. Однако подготовка таких кадров обусловлена спецификой самого общества, в котором еще имеются сомнения, а иногда и безразличие населения к вопросу инноваций, невысокий уровень гражданской активности, а также отсутствуют необходимые социальные и политические институты, позволяющие повысить конкурентоспособность Владимирского региона. Все эти условия могут значительно затруднить процесс развития человеческого капитала[1].

Во Владимирской области одной из главных проблем является отставание по уровню образования и низкая квалификация профессиональных кадров. Для наглядного представления динамики уровня образования обратимся к образовательным рейтингам регионов России за 2005 и 2016 года, сведенным в таблицу 1.

Таблица 1. Образовательный рейтинг регионов России [6]

2005 год		2016 год	
Регион	Ранг	Регион	Ранг
1	г.Москва	1	Томская область
2	г.Санкт-Петербург	2	г.Москва
3	Томская область	3	г.Санкт-Петербург
4	Тюменская область	4	Белгородская область
5	Орловская область	5	Саратовская область
...	...	...	...
56	Владимирская область	44	Владимирская область
...	...	...	...
79	Чеченская Республика	81	Республика Тыва
80	Чукотский автономный округ	82	Чукотский автономный округ

Данные таблицы показывают, что происходит повышение позиций Владимирской области в сфере образования за исследуемый период.

Согласно статистическим данным Владимирской области, численность выпускников в период с 2010 по 2018 года составила 69 тыс. человек, из них:

- почти 47% получили высшее образование по программам магистратуры,
- свыше 30% - среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена,

- почти 14% - среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих,
- 8% - высшее по программам бакалавриата,
- 1% получили высшее образование по программам подготовки кадров высшей квалификации [7].

Анализ статистических данных показал, что реально трудоустроившихся выпускников во Владимирском регионе чуть более 88%, отмечается, что это меньше чем по ЦФО 91%, в Костромской области доля трудоустроившихся более 93%, в Ивановской - 93%, в Ярославской - 91%.

Чем выше уровень профессионального образования выпускников, тем выше показатель трудоустройства, соответственно по программам: специалитета и магистратуры трудоустройство составляет 92%, бакалавриата - 83%, средне-специального образования - 86%. Из общего числа выпускников, обучающихся по программам среднего специального и высшего образования (около 87%), в течении года нашли работу[4].

Но такие высокие показатели успешного трудоустройства вовсе не означают то, что выпускник нашел работу по той специальности, на которую обучился, а именно:

- выпускники со средне-специальным образованием трудоустроились по профессии менее, чем наполовину от общего числа выпускников - 47%;
- выпускники высшего образования, обучавшиеся по программам специалитета и магистратуры, - 63%;
- выпускники высшего образования, обучавшиеся по программам бакалавриата, - 55%.

По статистике, легче остальных устроиться по специальности смогли выпускники, получившие дипломы по специальностям: «Здравоохранение» - более 96%, «Информационная безопасность» - более 82%, «Оружие и системы вооружения» - более 82%, «Информатика и вычислительная техника» - 81%. Среди маловостребованных специальностей лидируют: «Специальности по социальным наукам» — 46% трудоустроившихся, «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов» — 50%, «Специальности естественных наук» — около 53%, «Приборостроение и оптотехника» — около 56%, «Сельское и рыбное хозяйство» — около 57%.

Главными причинами трудностей при попытках трудоустройства выпускники образовательных учреждений являются:

- отсутствие опыта работы (стажа) – более 79 %,
- низкий уровень заработной платы – почти 33%,
- отсутствие подходящих рабочих мест – 27%.

В вопросе трудоустройства жители Владимирской в первую очередь опираются на поиск работы с помощью друзей и знакомых, далее просмотр объявлений о вакансиях, либо непосредственное обращение к администрации организации. С использованием возможностей интернета нашли работу почти 7 % выпускников, с помощью образовательной организации только 4,5 %, по средствам обращение в государственные службы занятости более 3,3 % выпускников. Вместе с тем на данный момент

существует проблема недостаточного кадрового обеспечения образовательных учреждений, которая остается одной из острых проблем региональной системы образования.

В 2018 году уменьшилось количество учителей со стажем до 5 лет и возрос процент педагогов пенсионного возраста. Ведется банк данных по потребности в кадрах образовательных учреждений города. Среднесписочная численность всех работников системы образования 33-го региона на начало 2018 года составила 7247 человек, что не является достаточным для обеспечения полноценного уровня образования во Владимирской области[7]. Таким образом, нынешнее состояние трудового капитала региона имеет ряд проблем, которые требуют принятия и реализации определенных мер по их устранению. Для эффективного формирования кадрового потенциала, как условия стабильного функционирования региона в целом, необходимо выстроить научно обоснованную систему приоритетов, которая должна быть реальной, носить конструктивный характер, быть комплексной и обеспечивать единство целей, форм и методов кадровой работы, стимулировать профессиональный рост и карьерное продвижение работников, реализацию их интересов и личных планов. В такую систему приоритетов могут входить следующие:

- проведение системы мониторингового анализа эффективности использования кадрового потенциала, а также кадровых процессов и на основе указанных программ усовершенствовать нормативно-правовую, информационно-аналитическую и организационно-методическую системы кадровой работы;

- разработка и внедрение современных управленческих технологий, проведение круглых столов, тренингов кадров, направленных на развитие экономики региона с целью появления креативных кадров новой формации, способных внедрять и управлять инновационной деятельностью на предприятиях;

- развитие системы непрерывного образования (Life-long learning), усовершенствование направлений и методов профессиональной переподготовки и повышения квалификации на основе прогнозных и ежегодных определений потребностей региональной экономики, а также в сфере развития инфраструктуры инновационной деятельности, совершенствование системы образовательных структур в направлении гибкого реагирования на актуальные общерегиональные проблемы и индивидуальные потребности работников;

- принятие мер по улучшению инвестиционного климата; обеспечение достойной оплаты труда работников с дополнительным коллективным поощрением; внедрение и развитие системы грантов за инновационные идеи и технологии на производстве, создание службы патентов и пропаганда их среди сотрудников предприятий, осуществление конкурсов инновационных проектов и многое другое;

— введение программ по реализации инноваций в формирующихся основных сферах экономики региона, поддержка с помощью субсидий обучение по таким программам;

— стимулирование научных кадров к защитах кандидатских и докторских диссертаций приоритетных областей экономики региона (технической, сельскохозяйственной, медицинской и т.д.), с помощью грантов, стипендий, и иных поощрений;

— стимулирование молодежных общественных организаций в сфере развития инновационных идей (общества изобретателей и рационализаторов, советы молодых ученых, центры детского технического творчества и др.);

— обеспечение взаимодействия по кадровым вопросам между органами исполнительной власти в регионе, органами местного самоуправления, территориальными единицами федеральных органов власти;

— проведение системы мониторингового анализа эффективности кадрового потенциала и процессов, и на основе выявленных недостатков утверждать нормативно-правовую, информационно-аналитическую и организационно-методическую системы работы кадров. Эти вопросы во Владимирской области призваны решать такие структуры системы формирования кадрового потенциала как Департамент образования, Департамент инвестиций и внешнеэкономической деятельности, ведущие вузы региона, предприятия, входящие в состав кластера. Очевидным является тот факт, что максимальное обеспечение кадрами предприятий и организаций Владимирской области возможно, благодаря тесному и целенаправленному взаимодействию систем образования, реального сектора экономики и государственного управления. Налаживание трехстороннего межсекторного сотрудничества бизнеса, государства и институтов гражданского общества является наиболее эффективным механизмом разработки Стратегии кадровой политики как Владимирской области, так и других регионов Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Боровских, Н. В., Кипервар, Е. А. Система профессионального образования как фактор развития кадрового потенциала: региональный аспект // онл. Оис. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 18.03.2019)
2. Зубанова, Л. Б., Бетехтин, А. В., Цукерман, В. С. Человеческий капитал сферы культуры: актуальные ориентиры формирования кадрового потенциала региона // Вестник ЧГАКИ. 2018. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 19.04.2019)
3. Кожушко, Е. А. Кадровый потенциал Челябинской области в условиях перехода к инновационной региональной экономике // Вестник челгу. 2017. №10 (406). URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 18.03.2019)
4. Коробова, В. Ф., Жигалова, Ю. О. Оценка инновационного потенциала региона (на примере Ивановской области) // Современные наукоемкие

технологии. Региональное приложение. 2017. №1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 18.30.2019)

5. Печаткин, В.В., Кобзева А.Ю. Анализ обеспеченности инновационной экономики региона научно-исследовательским кадровым потенциалом (на примере Республики Башкортостан) // Региональная экономика: теория и практика. 2017. №3 (438). URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 19.04.2019)

6. Образовательный рейтинг регионов России /Неэргодическая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nonerg-econ.ru>. (дата обращения: 18.03.2019)

7. Федеральная служба государственной статистики по Владимирской области / Официальная статистика / Население [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vladimirstat.gks.ru. (дата обращения: 18.03.2019)

*Березин Г.С.
студент магистратуры
департамент магистратуры
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

**ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ**

Аннотация: В статье раскрывается понятие и принципы финансовой безопасности экономических субъектов, рассматриваются ее принципы и основные показатели.

Ключевые слова: финансовая безопасность, уровень финансовой безопасности экономического субъекта, экономическая безопасность, принципы финансовой безопасности, основные показатели финансовой безопасности экономических субъектов.

*Berezin G.S.
graduate student
department of magistracy
Togliatti State University
Russia, Tolyatti*

**CONCEPT AND SUMMARY OF FINANCIAL SECURITY OF
ECONOMIC SUBJECTS**

Annotation: The article reveals the concept and principles of financial security of an economic entity, discusses its principles and main indicators.

Key words: financial security, level of financial security of an economic entity, economic security, factors of financial security, main indicators of financial security of an economic entity.

В современных условиях проблема финансовой безопасности является актуальной, поскольку экономические субъекты работают в условиях разных внешних и внутренних рисков, а конкурентная экономическая среда скрывает множество угроз. Это обстоятельство требует от субъектов управления предприятием построения комплексной системы, направленной на повышение уровня финансовой безопасности.

Главная цель обеспечения финансовой безопасности экономических субъектов - создание постоянно действующего механизма противодействия внешним угрозам (с минимум затрат) и обеспечение максимально

эффективного функционирования в настоящее время и высокий потенциал роста и развития в дальнейшем.

Достижение этой цели обеспечивается посредством решения комплекса задач, которые представлены на рисунке 1.

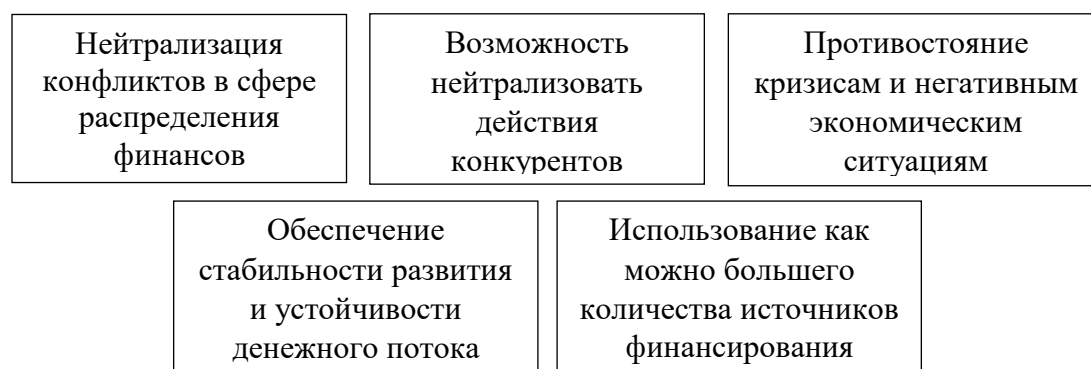


Рисунок 1 – Задачи финансовой безопасности экономических субъектов

Стоит отметить, что успешное функционирование всей финансовой системы компании обеспечивается при условии решения всех этих задач.

Организация и функционирование комплексной системы обеспечения финансовой безопасности экономических субъектов в целях максимальной эффективности должны основываться на ряде следующих принципов.

На рисунке 2 изображены принципы финансовой безопасности экономических субъектов.

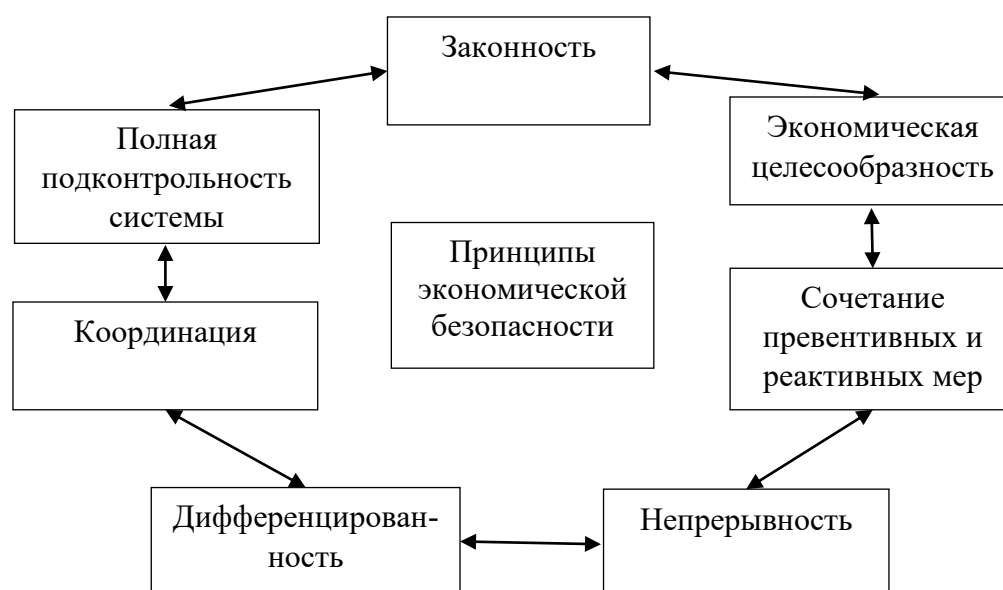


Рисунок 2 - Принципы финансовой безопасности экономических субъектов

Современные авторы по-разному подходят к оценке финансовой безопасности и выделяют свои показатели:

1) К.Б. Беловицкий в работе «Экономическая безопасность» подходит к оценке финансовой безопасности «по методике расчета интегрального показателя финансовой безопасности на основе применения индикаторного метода по отклонениям фактических величин показателей-индикаторов от

их пороговых значений» [1]. В данной работе основными показателями для оценки финансовой безопасности выступают: показатели ликвидности, показатели деловой активности, показатели финансовой устойчивости, показатели эффективности деятельности предприятия.

2) С.Е. Лелюхин, А.М. Коротченков, У.В. Данилова в работе «Экономическая безопасность в предпринимательской деятельности» «предложили уровень финансовой безопасности предприятия оценивать таким образом. Во-первых, рекомендуется рассматривать финансовую безопасность предприятия как комплексную величину, поскольку она исследует несколько составляющих, в частности эффективность управления предприятием, платежеспособность и финансовую устойчивость, деловую и рыночную устойчивость, инвестиционную привлекательность. Во-вторых, для определения уровня финансовой безопасности предприятия необходимо знать критерии его оценки. Для этого вводят понятие «эталонного» предприятия, то есть такого, уровень финансовой безопасности которого был бы наилучшим» [4].

3) Н.В. Дуванов в своей статье «Ключевые аспекты финансовой безопасности предприятия» подходит к оценке с точки зрения качественный подход включает методы оценки окружения предприятия.

4) Блажевич О.Г. и Кирильчук Н.А. в своей работе «Содержание понятия «Финансовая безопасность предприятия» и формирование системы показателей для ее оценки». Авторы считают, что индикаторный подход является самым оптимальным для определения уровня финансовой безопасности отечественных предприятий и выделяют ряд показателей:

- показатели имущественного состояния;
- показатели ликвидности;
- показатели финансовой независимости;
- показатели финансовой устойчивости;
- показатели деловой активности;
- показатели эффективности деятельности.

5) Н.В. Манохина в своей работе «Экономическая безопасность» придерживается «проведения комплексного экономического анализа состояния предприятия, мониторинга тенденции изменения основных показателей хозяйственной деятельности и коэффициентов финансовой устойчивости» [5].

Таким образом, для определения уровня финансовой безопасности экономических субъектов выделяют следующие основные показатели финансовой безопасности: платежеспособность; деловая активность; финансовая устойчивость; рентабельность.

Таким образом, благодаря грамотному управлению финансовой безопасностью экономических субъектов, организация может достичь состояния защищенности от негативного влияния внешних и внутренних финансовых угроз. Это обеспечит стабильное развитие на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Наиболее эффективное использование ресурсов экономического субъекта выражается в положительных значениях

финансовых показателей деятельности организации, что также отражается на ее финансовой безопасности.

Использованные источники:

1. Беловицкий, К.Б. Экономическая безопасность: учебное пособие / К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев. - Москва : Научный консультант (НК), 2017. - 286 с.
2. Безденежных, Т.И. Финансовая безопасность в системе региональной экономической безопасности / Т.И. Безденежных // Известия СПбГЭУ. - 2019. - №3 (117). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-bezopasnost-v-sisteme-regionalnoy-ekonomicheskoy-bezopasnosti>.
3. Дуванов, Н.В. Ключевые аспекты финансовой безопасности предприятия / Н.В. Дуванов // Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2019. - № 3. - URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2019/03/16475>.
4. Экономическая безопасность в предпринимательской деятельности: учебник / С.Е. Лелюхин, А.М. Коротченков, У.В. Данилова. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.
5. Экономическая безопасность: учебное пособие / под. ред. Н.В. Манохиной. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

*Иващенко С.В.
студент
4курс, факультет «Корпоративной экономики и
предпринимательства»
Новосибирский Государственный Университет
Экономики и Управления
научный руководитель: Киселева А.В.
старший преподаватель
Россия, г. Новосибирск*

**ПОСТРОЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ОЦЕНКИ
ВЕРОЯТНОСТИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ДАННЫМИ
БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СТОРОНУ ИХ
ЗАВЫШЕНИЯ В КОМПАНИЯХ С ВИДОМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОИЗВОДСТВО ПИЩЕВЫХ
ПРОДУКТОВ»**

Аннотация: В рамках данной статьи проводится построение интегрального показателя оценки вероятности манипулирования данными бухгалтерской отчетности в сторону их завышения в компаниях с видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов». Проведена апробация разработанной модели прогнозирования вероятности манипулирования данными финансовой отчетности в сторону завышения.

Ключевые слова: бухгалтерская отчётность, интегральный показатель, пробит – регрессия, манипулирование, модель M-Score, модель F-Score, финансовые коэффициенты.

*Ivashchenko S.V.
student
4 year, department of Corporate Economics and
entrepreneurship
Novosibirsk State University of Economics
and Management
scientific adviser: Kiseleva A.V.
senior lecturer
Russia, Novosibirsk*

**CONSTRUCTION OF AN INTEGRAL INDICATOR FOR ASSESSING
THE PROBABILITY OF MANIPULATING ACCOUNTING DATA IN A
COMPANY WITH A TYPE OF ECONOMIC ACTIVITY "FOOD
PRODUCTION"**

Annotation: In the framework of this article, an integral indicator is constructed for assessing the probability of manipulation of financial statements data in the direction of overstatement in companies with the type of economic

activity "Food Production". The developed model for predicting the probability of manipulating financial reporting data in the direction of overstatement was tested.

Key words: financial statements, integral indicator, probit - regression, manipulation, M-Score model, F-Score model, financial ratios.

Очень сложно переоценить важность качественной достоверной информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности. Именно на основе этой информации различные стейкхолдеры строят прогнозы развития компании, делают выводы об её состоянии, оценивают риски.

Обзор экономических преступлений за 2016 год показал, что размер сознательного искажения данных финансовой отчетности остается в РФ чрезвычайно высоким. Манипулирование данными бухгалтерского учета ведет к возникновению серьезных последствий, как для самой компании (возникновение прямых убытков от принятия хозяйственных решений, потеря доверия стейкхолдеров), так и для внешних пользователей этой информации, рискующими принять неверные экономические решения.

Широкое распространение проблемы манипулирования обусловлено отсутствием методик, позволяющих с высокой степенью достоверности выявлять факты искажения данных финансовой отчетности.

В ряде научных исследований делается вывод о том, что действующие в данный момент модели оценки вероятности манипулирования являются открытыми системами, в связи с чем они теряют свою предсказательную силу, поскольку компании имеют возможность приспособливаться к ним [1,4].

Таким образом, необходимо обратить внимание на новый подход к выявлению манипулирования финансовой отчетностью, основанный на принципах динамической трансформации и отсутствия строгого детерминизма показателей: построение интегрального показателя оценки вероятности искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности в сторону его завышения с учетом отраслевой специфики.

В данном исследовании выдвигается гипотеза о возможности построения интегрального показателя оценки вероятности искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности в сторону его завышения с учетом отраслевой специфики.

Для проверки гипотезы и построения интегрального показателя была использована следующая методика [3,5].

На первом этапе необходимо было сформировать обучающие выборки. С этой целью, используя данные базы «СКРИН» [6], была сформирована изначальная выборка, состоящая из компаний с видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов» в количестве 1368 объектов. По результатам предварительного анализа, из их числа были исключены 360 компаний, не имеющих полной отчетности. Оставшиеся 1008 компании были оценены на предмет манипулирования с использованием методик M-Score Бениша и F-Score Слоуна.

Результаты расчета показателя M-Score были рассортированы и объединены в подгруппы. Итоги представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ достоверности бухгалтерской отчетности компаний с видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов» с использованием M-Score

Компании	Общее количество компаний в выборке	Общее количество компаний с достоверной бухгалтерской отчетностью	Общее количество компаний с недостоверной бухгалтерской отчетностью
Всего, единиц	1008	223	785
Уд. вес, %	100%	22,1%	77,9%

Исходя из полученных результатов, компании в исследовательской выборке можно разделить на две группы. К первой группе относятся 22% компании, с достоверной бухгалтерской отчетностью с точки зрения M-Score М. Бениша.. Ко второй группе – 78% компаний с недостоверной отчетностью.

Далее по 1008 компаниям, попавшим в выборку был рассчитан F-Score Р. Слоуна. была проведена аналогичная работа – разбиение на подгруппы. Результаты расчета представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Анализ проверки достоверности бухгалтерской отчетности компаний с видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов» с использованием модели F-Score Слоуна

Компании	Общее количество компаний в выборке	Общее количество компаний с достоверной бухгалтерской отчетностью	Общее количество компаний с не достоверной бухгалтерской отчетностью
Всего, единиц	1008	476	532
Уд.вес, %	100%	47,2 %	52,8 %

Расчет интегрального показателя F-Score позволил сделать выводы, что количество компаний в исследовательской выборке с достоверной отчетностью увеличилось почти в два раза.

Судя по результатам исследования – значение показателей M-Score и F-Score часто не совпадали в оценке одних и тех же компаний, что привело к необходимости сверки полученных значений, результаты которой представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сравнение результатов анализа по показателям M-Score и F-Score

Компании	Общее количество компаний	Общее количество компаний с достоверной бухгалтерской отчетностью, признанной двумя методами	Общее количество компаний с недостоверной бухгалтерской отчетностью, признанной двумя методами	Общее количество компаний имеющих достоверность или недостоверность бухгалтерской отчетности, признанной только одним из методов
Всего, единиц	1008	199	307	502
Доля, %	100%	19,7%	30,5%	49,8%

Далее для проверки выдвинутой гипотезы, используя полученные результаты, были сформированы обучающие выборки за 2017 г. В выборку вошли 80 компаний, из которых:

- 40 компаний, признанных манипуляторами в сторону завышения результатов деятельности в бухгалтерской отчетности, что было подтверждено одновременно проверкой моделями M-Score и F-Score;
- 40 компаний, признанных не искажающими данные бухгалтерской отчетности, что было подтверждено одновременно проверкой по моделям M-Score и F-Score.

На втором этапе методики был сформирован список финансовых показателей. В список вошли 48 финансовых показателей.

На третьем этапе методики из составленного списка финансовых показателей был проведен отбор значимых финансовых показателей.

Третий этап включил несколько фаз. Первоначально отбор производился с помощью критериев Колмогорова-Смирнова. В случаях, когда при уровне значимости равному 0,05 значение финансовых показателей в обучающих выборках не соответствовало гауссиану, то используется U-тест Манна-Уитни (Mann-Whitney U-test). Цель данного теста заключалась в сравнении законов распределения значений показателя в обучающих выборках. При существенных различиях законов распределения значений показателя в обучающих выборках он признается значимым в классификационных целях.

Проведенное исследование позволило сформировать окончательный список финансовых показателей, куда вошли следующие восемь финансовых коэффициентов:

- операционная прибыль / выручка (OP/SAL);
- чистая прибыль / выручка (NI/SAL);
- чистая прибыль / валовая прибыль (NI/GP);
- чистая прибыль / внеоборотные активы (NI/FA);
- (оборотные активы-запасы)/краткосрочные обязательства ((CA-INV)\CL);

- краткосрочные обязательства / активы; ---- (CL/TA);
- (оборотные активы - краткосрочные обязательства) / активы (WC\TA).
- запасы / выручка (INV\SAL);

На 4 этапе применяемой в данном исследовании методики было произведено определение параметров пробит-регрессии с помощью программы STATISTICA. Результаты анализа приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты расчета пробит-регрессии, построенной по данным 2017 года.

B0	OP\SAL	NI\SAL	NI\GP	NI\FA	(CA-INV)\CL	WC\TA	CL\TA	INV\SAL
0,019067	-4,55356	10,32745	-0,041092	0,413912	-0,007024	0,071485	0,704107	1,095024

Таким образом, рассчитанная модель прогнозирования вероятности манипулирования для организаций с видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов» имеет следующий вид:

$$Z=0,019-4,553X_1+10,327X_2-0,041X_3+0,414X_4-0,007X_5+0,071X_6+0,704X_7+1,095X_8, \quad (1)$$

где ,

X₁- коэффициент рентабельности продаж по прибыли до уплаты налогов (прибыль до уплаты налогов/выручка);

X₂ – коэффициент рентабельности продаж (чистая прибыль/выручка);

X₃ – коэффициент рентабельности активов (чистая прибыль/активы);

X₄ – коэффициент рентабельности внеоборотных активов (чистая прибыль/внеоборотные активы);

X₅ – коэффициент рентабельности собственного капитала (чистая прибыль/собственный капитал);

X₆ – коэффициент ликвидности ((оборотные активы-денежные средства)/краткосрочные обязательства);

X₇ – коэффициент денежной ликвидности (денежные средства/(краткосрочные обязательства+долгосрочные обязательства));

X₈ – коэффициент ликвидности (оборотные активы - краткосрочные обязательства)/активы.

Коэффициент Z используется для определения вероятности манипулирования на основе функции стандартного нормального распределения. Для интерпретации результатов используется бинарное значение 0 или 1, где 0 означает, что компания не является манипулятором, а 1 означает, что компания манипулирует данными финансовой отчетности в сторону завышения.

Таким образом, в результате проведенной работы была сформирована модель пробит регрессии, позволяющая прогнозировать вероятность манипулирования в сторону завышения организаций с видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов» в 2017 году.

Результаты проверки качества полученного в ходе исследований интегрального показателя оценки вероятности манипулирования данными бухгалтерской отчетности в сторону их завышения, построенного по данным 2017 г. представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты проверки качества полученной модели

Наблюдения	Классификация		
	Проц. верн. : 65,75%		
	Предсказ. з.	Предсказ. к.	% правильн.
М	18	16	52,94118
Н	9	30	76,92308

В результате получено предсказательное измерение для двух групп компаний: процент предсказанных организаций-манипуляторов составляет 53%, а у компаний, признанных не манипуляторами, составляет 77%, что говорит о точности сформированной модели (процент применимости модели выше 65%)

Результаты проведенного исследования позволили полностью подтвердить гипотезу о возможности построения интегрального показателя оценки вероятности манипулирования данными бухгалтерской отчетности в сторону их завышения, имеющего высокий уровень качества.

Для проведения апробации разработанной модели выявления фактов манипулирования с помощью базы данных «СКРИН» была сформированная информационная база финансовой отчетности 1368 компаний с видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов» за 2017 год. В выборке представлены компании независимо от организационно-правовой формы осуществления деятельности. При проведении дальнейшего исследования из данной выборки были исключены организации, по отчетности которых невозможно было рассчитать необходимые финансовые показатели.

В результате модель пробит - регрессии была применена к 1008 компаниям с основным видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов», независимо от организационно-правовых форм. Результат проверки представлен на рисунке 1.

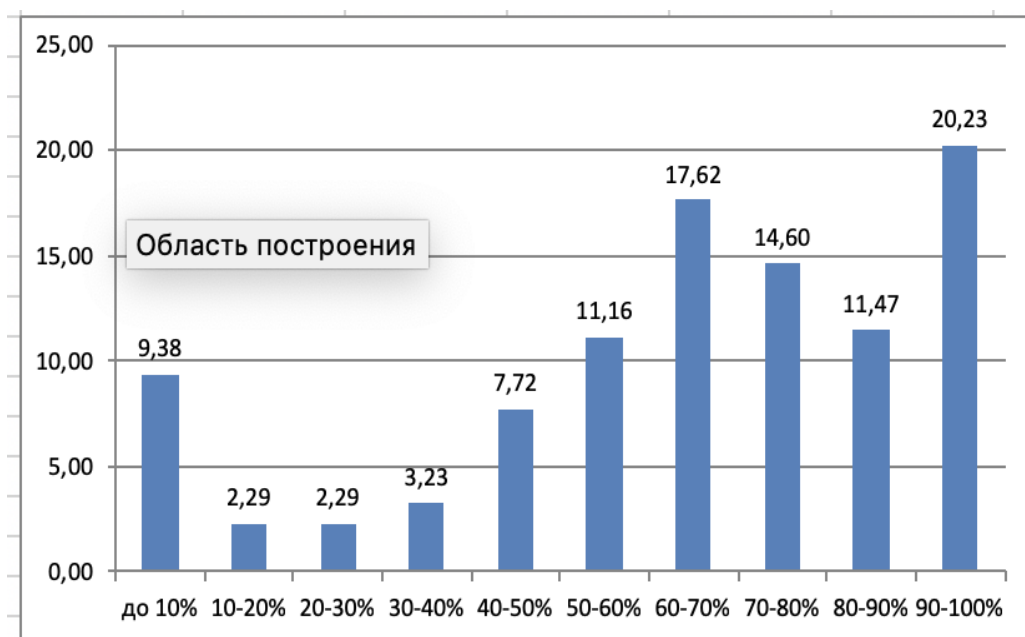


Рисунок 1 - Распределение компаний с видом экономической деятельности «Производство пищевых продуктов» по вероятности манипулирования данными финансовой отчетности в сторону завышения.

Полученные по расчету данные указывает на высокую вероятность манипулирования компаний в отрасли (более 70%) среди 46,3 % представленных в выборке компаний.

Применение данного показателя позволит минимизировать риски стейкхолдеров при принятии ими управленческих решений и повысить эффективность их работы.

Использованные источники:

1. Алексеев М.А., Савельева М.Ю., Дудин С.А. Критический анализ развития методов оценки качества финансовой отчетности // Вестник НГУЭУ. 2018. №3. С 144-161.
2. Алексеев М.А., Фрейдина Е.В., Глинский В.В., Лихутин П.Н., Савельева М.Ю., Дудин С.А. Робастная устойчивость экономических систем // Новосибирск 2018.
3. Дудин С.А., Савельева М.Ю., Максименко И.Н. Построение интегрального показателя оценки вероятности искажения финансового результата в бухгалтерской отчетности компании в сторону его завышения // Экономический анализ: теория и практика. 2018. Т. 17 №6 (477). С. 1161 - 1177.
4. Савельева М.Ю., Вьюжанина И.И. Сравнительная характеристика подходов по выявлению манипулирования финансовой отчетностью // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №12-2. С. 58-60.
5. Савельева М.Ю., Дудин С.А., Тренихина А.В. Методические аспекты построения показателя выявления искажения результатов деятельности компании // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. №5 (101). С. 76-86.
6. Система «СКРИН» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.Skrin.ru/> (дата обращения 20.04.2019)

*Лихолетова Н.В., к.э.н.
доцент
кафедра Экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
Россия, п. Персиановский*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАЦИОННОГО АНАЛИЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Исследование теоретических и методических аспектов постановки анализа операционной деятельности сельскохозяйственных организаций имеет большое значение. На предварительном этапе совершенствования управленческого анализа сельскохозяйственных организаций при современных условиях хозяйствования и совершенствование методики операционного управленческого анализа сельскохозяйственных организаций остаются актуальными, при этом формируются новые организационно-управленческие структуры и расширяется их хозяйственная самостоятельность.

Ключевые слова: сельскохозяйственная организация, операционный анализ, информационное обеспечение, управленческий учет, стратегия развития.

*Likholetova N.V., PhD in economics
associate professor
Economics and management
Don state agrarian University
Russia, p. Persianovsky*

IMPROVING INFORMATION SUPPORT FOR OPERATIONAL ANALYSIS OF AGRICULTURAL ORGANIZATIONS

Annotation: The Study of theoretical and methodological aspects of the analysis of the operational activities of agricultural organizations is of great importance at the preliminary stage of improving the management analysis of agricultural organizations under modern conditions of management and improving the methods of operational management analysis of agricultural organizations remain relevant, while forming new organizational and managerial structures and expanding their economic independence.

Key words: agricultural organization, operational analysis, information support, management accounting, development strategy.

В условиях рыночной экономики задачи анализа значительно расширяются, так как конкуренция заставляет предпринимателей активнее изучать информацию с целью предотвращения возможных ошибок при осуществлении своей хозяйственной деятельности. Для разумного применения законов рынка, повышения своей конкурентоспособности, постоянного совершенствования в рыночной системе, в современных

условиях необходимо улучшать традиционные подходы к проведению анализа и разрабатывать новые методики и приемы анализа. Одним из таких методов является операционный анализ.

Сельскохозяйственная организация для эффективного функционирования и принятия рациональных управленческих решений в условиях динамичного развития рыночных отношений стремится к постоянному совершенствованию системы информационного обеспечения анализа, объективно отражающей сложившуюся экономическую ситуацию. Совершенствование информационного обеспечения внутренних ресурсов – это не только залог успеха и конкурентоспособности организации, но и новые возможности управления с использованием собственного (формирование внутренних источников) и внешнего (формирование и использование поступающей информации из разных источников и разными способами) информационного поля [4].

Неполная информация о фактическом состоянии внутренней и внешней среды для сельскохозяйственной организации является одним из основных внутренних факторов неопределенности в решении управленческих задач, перспективах развития сельскохозяйственного предприятия, что является следствием неэффективной организации информационного обеспечения управления. Для правильного управления сельскохозяйственной организацией, необходимо иметь эффективную систему информационного обеспечения, которая обеспечит удовлетворение производственно-финансовых процессов, включающую функции планирования, управления и анализа.

Формирование и дальнейшее внедрение системы информационного обеспечения в сельскохозяйственные организации повысит мобильность управления предприятием, увеличит интерес к управлению издержками на фоне роста конкуренции, сократит излишек товарных запасов до минимума, повысит ассортимент и качество продукции, улучшит выполнение договорных обязательств с поставщиками заказов в срок и повышение общего качества обслуживания заказчиков. Так, например, в практической деятельности для решения управленческих задач на сельскохозяйственном предприятии не всегда формируется полная и достоверная информация по себестоимости работ в разрезе центров ответственности и рентабельности, видов работ, классификаций затрат; отбор товаров (продуктов) – представителей с конкретными потребительскими свойствами (пшеница, подсолнечник, картофель, крупный рогатый скот, молоко, яйца и т.д.); кредиторской (дебиторской) задолженности в разрезе сроков возникновения задолженности и наступления оплаты, групп кредиторов, форм оплаты, формы задолженности и т. д.

Основными источниками операционного управленческого анализа для сельскохозяйственных организаций являются данные оперативного, финансового, управленческого и статистического учёта. Обязательными показателями в анализе служат различного рода нормативы, показатели бизнес – плана предприятия, проектно-сметная, технико-технологическая

информация, а также с внутренней информацией используются данные, характеризующие условия работы организации в регионе, отрасли, экономики в целом.

На рисунке 1 рассмотрим алгоритм формирования управленческой информации сельскохозяйственной организации. Целесообразно выделить при алгоритме формирования управленческой информации сельскохозяйственной организации, следующие уровни: стратегический, тактический (функциональный) и оперативный. Управленческие решения, направленные на достижение целей долгосрочного характера вырабатываются на стратегическом уровне.



Рисунок 1 – Алгоритм формирования маркетинговой информации для сельскохозяйственной организации

На предлагаемом уровне определяются цели, и осуществляется долгосрочное (прогнозное) планирование. Среднесрочные, текущие и оперативно-календарные планы разрабатываются на тактическом (функциональном) уровне и контролируется ход за их выполнением. Сбор первичной информации обо всех изменениях осуществляется на оперативном уровне, проводится анализ и выработка управленческих решений, направленных на достижение установленных планами целей и задач. Таким образом, уровни управленческой информации сельскохозяйственной организации следует рассматривать как функциональные подсистемы, где каждая подсистема рассматривается индивидуально.

Так, например, микроуровневая маркетинговая информационная подсистема, имеет четыре направления: внутренняя система учета и отчетности (информация с внутрипроизводственных информационных потоках характеризующих объем, структуру и скорость товарного производства и обращения, издержках сельскохозяйственного производство, потерях, валовых доходах, чистой прибыли и рентабельности; внешняя система маркетинговой информации, позволяющей систематически наблюдать за состоянием рынка; маркетинговые наблюдения и анализ; изучение конкретных проблем маркетинга (причин резкого сокращения продаж основного продукта или, наоборот, обстоятельств, позволяющих их значительно увеличить)); система поддержки маркетинговых решений с использованием экономико-математических методов и моделей, и другие способы и приемы экономического анализа (с применением компьютерной техники).

Производство сельскохозяйственной продукции представляет длительный процесс, в котором работа организации длится более одного календарного года. По некоторым сельскохозяйственным культурам и животным затраты осуществляются в текущем отчетном году, а продукцию получают только в следующем отчетном году. По этой причине в учете затраты разграничивают по производственным циклам, не совпадающим с календарным годом: затраты прошлых лет под урожай текущего года, затраты текущего года под урожай будущих лет и затраты текущего года под урожай этого же года; из-за воздействия климатических факторов производство сезонное (в первую очередь это касается растениеводства), так часть продукции собственного производства поступает на внутривоспроизводственное потребление (внутренний оборот): продукция растениеводства: на семена, корм скоту, в переработку; продукция животноводства: на удобрения в растениеводстве.

В связи с этим необходимо четкое отражение движения продукции на всех этапах внутривоспроизводственного оборота. Также нужно отметить, что в аграрном производстве используется разнообразная сельскохозяйственная техника, что требует достоверного учета работы всех машин и механизмов.

Таким образом, для эффективного управления логистической системой в сельскохозяйственной организации нужна качественная и своевременная

информация, которая поможет своевременно выявлять количество товарных запасов или определять количество заказа, контроль за движением товаров и интеграцией обособленно работающих частей информационной системы информация необходима, если мы стремимся уменьшить количество товарных запасов или определить количество заказа.

В связи с тем, что процесс производства можно представить в виде трёх взаимосвязанных групп логических операций, целесообразно формировать информационную базу управленческого анализа исходя из стадий производственного процесса (снабжение, производство, сбыт).

Рассмотрим на рисунке 2 микроуровневую (физическое распределение готовой продукции, ее транспортирования, доставки) логистическую информационную подсистему.



Рисунок 2 – Логистическая информационная подсистема сельскохозяйственного производства

Логистическая информационная подсистема сельскохозяйственного производства на микроуровне характеризует деятельность, связанную с постановкой целей и задач данной подсистемы, а также необходимость взаимоотношений между предприятием и внешней средой, соответствие его внутренним ресурсным возможностям, таким образом, позволит оставаться восприимчивым к факторам внешней среды.

В рамках такой системы можно оценить вклад каждого подразделения и каждого продукта в конечные результаты деятельности предприятия, децентрализовать управление затратами и прибылью, а также следить за формированием доходов и расходов на всех уровнях управления, что в

целом существенно повышает экономическую эффективность хозяйствования.

Для обслуживания процессов производства, распределения, обмена, потребления материальных благ и обеспечения решения задач организационно – экономического управления организацией и его звеньями используют управленческую информацию, основой которой служит экономическая информация.

Операционный управленческий анализ представляет собой процесс, основанный на изучении данных о финансовом состоянии предприятия и результатах его деятельности в прошлом с целью оценки и прогнозирования будущих условий и результатов деятельности. Главной задачей операционного управленческого анализа является снижение неизбежной неопределенности, связанной с принятием управленческих решений, ориентированных в будущее. При таком подходе операционный управленческий анализ может использоваться как инструмент обоснования краткосрочных и долгосрочных управленческих решений [3].

Например, цель анализа прибыли организации – финансово-экономическое обоснование вариантов управленческих решений, реализация которых позволит обеспечить устойчивый рост ее финансовых результатов. Анализ прибыли начинается с оценки общей величины и ее элементов в сравнении с планом и предыдущим годом. Для этого используют показатели отчеты о прибылях и убытках и данные бизнес-плана организации.

Для повышения эффективности производства очень важно, чтобы при распределении прибыли была достигнута оптимальность в удовлетворении интересов государства, предприятия и работников. Государство заинтересовано получить как можно больше прибыли в бюджет. Руководство предприятия стремится направить большую сумму прибыли на расширенное воспроизводство. Работники заинтересованы в повышении оплаты труда.

В процессе анализа необходимо изучить динамику доли прибыли, которая идет на самофинансирование предприятия и материальное стимулирование работников и таких показателей, как сумма самофинансирования и сумма капитальных вложений на одного работника, сумма зарплаты и выплат на одного работника. Причем изучать их надо в тесной связи с уровнем рентабельности, суммой прибыли на одного работника, и на один рубль основных производственных фондов. Если эти показатели выше, чем на других предприятиях, или выше нормативных для данной отрасли производства, то имеются перспективы для развития предприятия.

Использованные источники:

1. Лихолетова, Н.В. Анализ и оценка себестоимости производства продукции сельскохозяйственного предприятия [Текст] / Н.В. Лихолетова Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (24 декабря 2019 г, г. Уфа). В4 ч. Ч.1/ - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. С.150-154.

2. Лихолетова, Н.В. Анализ общих показателей себестоимости сельскохозяйственной организации [Текст] / Н.В. Лихолетова // Современные подходы в развитии аграрной экономики и образования : материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Инновационные пути решения актуальных проблем АПК России» 20 декабря 2019 г. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. С.146-151.
3. Удалова, З.В. Формирование методики стратегического управленческого анализа для сельскохозяйственных организаций [Текст] / З.В. Удалова, Л.А. Пошелюк // Бухучёт в сельском хозяйстве. – 2014. – № 5. – С.87-92.
4. Хохлова, Е.В. Определение эффективного уровня финансового рычага при развитии производства предприятия [Текст] / Е.В. Хохлова // Российское предпринимательство. – 2010. – № 11. – С. 24-29.

УДК 340.130

*Гончаров Т.Д.
студент магистратуры
Уральский институт управления –
филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ
Россия, г. Екатеринбург*

ВНЕСУДЕБНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РФ

Аннотация: В статье исследуются внесудебные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина на территории Российской Федерации. Автор анализирует ключевые направления деятельности государственных органов, приводит примеры эффективной работы Уполномоченного по правам человека, а так же формулирует предложения по оптимизации правозащитных внесудебных механизмов.

Ключевые слова: механизмы защиты, внесудебная защита, защита прав человека, Уполномоченный по правам человека, коллективное обращение.

*Goncharov T.D.
master student
Ural Institute of Management,
branch of RANEPA
Russia, Yekaterinburg*

NON-JUDICIAL MECHANISMS FOR THE PROTECTION OF HUMAN RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article explores non-judicial mechanisms for protecting human and civil rights and freedoms on the territory of the Russian Federation. The author analyzes the key areas of activity of state bodies, provides examples of effective work of the Commissioner for human rights, and also formulates proposals for optimizing human rights non-judicial mechanisms.

Key words: protection mechanisms, non-judicial protection, protection of human rights, Commissioner for human rights, collective appeal.

Для более эффективной защиты прав человека недостаточно формирование и функционирование внутригосударственных судебных механизмов защиты. С этой целью государство обеспечивает условия для создания внесудебных институтов правовой защиты таких, как:

- уполномоченный по правам человека;
- Прокуратура;
- институт защиты прав в административном порядке;

- общественная форма защиты прав и свобод человека.

Деятельность Уполномоченного по правам человека регламентируется Федеральным конституционным законом от 26.02.1997 г. №1-ФКЗ «Об Уполномоченном по права человека в Российской Федерации»¹. Основное назначение данной должности заключается в обеспечении гарантий защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения всеми элементами государственного аппарата, а также органами местного самоуправления. Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы на решение или действия (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц при условии, что данные решения были обжалованы, но результат не удовлетворил лица.

После принятия жалобы к проверке Уполномоченным по права человека осуществляется непосредственно проверка (возможно привлечение к процедуре проверки государственных органов, органов местного управления и должностных лиц), в результате которой представляется заключение, содержащее определенные пути (меры) восстановления или защиты нарушенного права.

Нужно отметить, что к Уполномоченному по правам человека можно обращаться в связи с нарушением любой категории права. Так, к Уполномоченному по правам человека обратилась гр. М. с ограниченными возможностями с жалобой на нарушение политических (в частности избирательных) прав в Нижегородской области. Уполномоченным по правам человека жалоба была принята в связи с чем проводилась проверка, в результате которой было выявлено нарушение прав гр. М в связи с отсутствием на избирательных участках Советского района Нижнего Новгорода необходимых условий для доступа лиц с ограниченными возможностями в помещения для голосования. В результате с помощью Прокуратуры Нижегородской области, которая была привлечена к процессу проверки по инициативе Уполномоченного по правам человека, данные нарушения были устранены.

Ярким примером участия Уполномоченного по правам человека в восстановлении личных прав (в частности права на судебную защиту, право на справедливое судебное разбирательство) является направление Уполномоченным по правам человека обращения в Прокуратуру города Москва в связи с поступившей жалобой осужденного Л., который просил возобновить производство по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. В результате деятельности Уполномоченного по правам человека было возбуждено производство по уголовному делу в отношении гр. Л., все материалы были переданы в соответствующие органы для расследования.

В результате проведенной проверки, совершенной Уполномоченным по правам человека в связи с обращением гр. Б., было устранено нарушение

¹ Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» /«Российская газета», № 43-44, 04.03.1997.

личного права, которое автоматически нарушало социальное право матери гр. Б. Уполномоченный по правам человека обратился в соответствующие государственные органы Краснодарского края, которые принимали отрицательное решение (не учитывая объективную невозможность личного присутствия) относительно приобретения матерью гр. Б., в связи с чем данное лицо не могло в полном объеме пользоваться установленными государством социальными правами (медицинская помощь, социальная поддержка).

Таким образом, анализ ряда случаев участия Уполномоченного по правам человека в защите прав человека позволяет прийти к выводу о том, что данный несудебный механизм является достаточно эффективным постольку, поскольку Уполномоченный по правам человека, не имея возможности отменять решения органов государственной власти, органов самоуправления, в результате различных проверок может установить факт нарушения прав человека и в последующем надлежащим образом (путем указания на подходящий способ правовой защиты) обеспечить восстановление или защиту нарушенных прав человека.

Статья 33 Конституции РФ устанавливает, что граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Конституционное право на обращение-жалобу принадлежит к числу основных прав человека. Этому праву корреспондирует обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также общественных организаций принимать, регистрировать, рассматривать жалобы, принимать по ним, если они обоснованы, положительные решения и давать ответы заявителям.

Порядок защиты прав человека в данном порядке регулируется Федеральным законом от 02.05.2006 г. №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»². [2] Статья 4 указанного закона определяет, что обращение гражданина - это направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу устное обращение гражданина либо в письменной форме или в форме электронного документа:

- предложение
- заявление
- жалоба

Как показывает практика, данным правом граждане пользуются достаточно активно. Согласно абз.2 п.2 ст.1 Федеральному закону от 17.02.1991 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина государственными органами, органами местного самоуправления,

² Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»/ «Российская газета», № 95, 05.05.2006

должностными лицами, органами управления юридических лиц. В связи с этим в Прокуратуру часто поступают обращения граждан на нарушение их прав.

Так, нужно отметить, что количество обращений в органы Прокуратуры РФ по вопросам нарушения прав человека согласно статистике с каждым годом увеличивается (в 2014 году – 3 070 711, в 2016 года – 3 164 209 обращений).

Аналогичная тенденция наблюдается и на региональном уровне. Анализ деятельности органов Прокуратуры Пермского позволяет установить, что в период с 2014 по 2015 гг. количество обращений увеличилось примерно на десять тысяч (в 2014 году – 64 939, в 2015 – 76 594).

Исходя из содержания обращений, нужно отметить, что наиболее актуальной сферой, в рамках которой устанавливаются факты нарушения прав человека, является социально-экономическая. Из общего числа обращение практически каждое шестое касалось нарушения жилищного законодательства (в частности, необоснованный отказ в предоставлении льгот по оплате жилищно-коммунальных услуг, нарушения при начислении тарифов и др.).

Также достаточно много имеет место нарушений трудового законодательства. Часть 6 ст.136 Трудового кодекса Российской Федерации устанавливает, что заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца. Конкретная дата выплаты устанавливается локальными нормативными правовыми актами. В годовом отчете о деятельности органов прокуратуры Пермского края указано, что каждое второе обращение касалось нарушения прав, связанной с своевременной оплатой труда работников предприятий и организаций различных форм собственности.

Однако нужно отметить, что, несмотря на определенную эффективность деятельности органов прокуратуры РФ, имеются определенные недостатки в функционировании данного внесудебного механизма. Связаны они в первую очередь с некачественным разрешением обращений путем применения формального подхода к разрешению жалоб и заявлений, частичного использования мер регулирования, что в конечном счете приводит к увеличению повторных обращений в органы прокуратуры.

Право обращения в государственные органы и органы местного самоуправления, предусмотренное ст.33 Конституции РФ, подкрепляет институт обжалования решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в административном порядке.

Противоречия между органами государственной власти, органами местного самоуправления, с одной стороны, и лицом, обратившимся в соответствующий орган - с другой, разрешаются, как правило, вышестоящими органами, которые обязаны беспристрастно разрешить конфликт.

Так, например, согласно п.3 и 3.1 ст.30.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях лицо может обжаловать

решение, вынесенное должностным лицом, вышестоящему должностному лицу либо в вышестоящий орган.

Показательной является отмена Федеральной налоговой службой в соответствии с п.3 ст.31 и п. 140 Налогового кодекса РФ решений Управления Федеральной налоговой службы и Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы от 27.06.2013 г. о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения в связи нарушением ею порядка проведения процедуры рассмотрения материалов налоговой проверки. Таким образом, были восстановлены права заявителя благодаря данному механизму.

Другим достаточно действенным механизмом несудебной защиты прав человека является общественная защита. Ее осуществляют общественные объединения на основе Федерального закона от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»³ Для осуществления уставных целей согласно ст.27 вышеуказанного федерального закона общественные объединения имеют право защищать права и законные интересы своих членов и участников, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях.

В случаях, установленных Федеральным законом от 19 любое лицо имеет право обратиться за защитой в общественное объединение, членом которого оно является, или в другое, основной деятельностью которого является защита прав человека. К примеру, большую роль в защите трудовых прав работников играют профессиональные союзы в соответствии с ст. 23 Закона РФ от 12.01.1996 г. №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»⁴.

На основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» активно действуют, защищая права своих членов, общественные объединения инвалидов. Значительную роль играют общества защиты прав потребителей на основе Закона РФ от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей». Статья 45 этого Закона предоставляет общественным объединениям (их ассоциациям, союзам) широкие права в сфере защиты прав потребителей.

Также по мнению автора, необходимо уделить внимание деятельности Управления Президента РФ по работе с обращениями граждан и организаций, созданного на основании Указа Президента РФ от 17.02.2010 г. №201 «Об утверждении Управления Президента Российской Федерации по работе с обращениями граждан и организаций» и принимающего активную роль в обеспечении защиты прав человека на сегодняшний день. Как отмечает автор, основная цель данного структурного подразделения Администрации Президента РФ заключается в рассмотрении обращений граждан и принятия участия в восстановлении или защите нарушенных прав.

³ Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» / «Российская газета», 100, 25.05.1995.

⁴ Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»/ «Российская газета», № 12, 20.01.1996.

Нужно отметить, что с 2014 по сентябрь 2017 гг. в Управление Президента РФ по работе с обращениями поступило 3 599 230 обращений. В результате личных приемов утверждаются меры по защите прав.

Таким образом, подводя итог, автор считает нужным отметить, что в Российской Федерации создано достаточно большое количество несудебных механизмов, которые обеспечивают защиты прав человека, достаточно четко определены принципы их деятельности. Однако в правоприменительной практике имеются определенные недостатки, связанные как с недолжным исполнением государственными и муниципальными служащими своих трудовых обязанностей, наличия неопределенности в понимании отдельных вопросов, касающихся области прав и свобод прав человека.

Использованные источники:

1. Акульшина С.Е. Институт уполномоченных по правам человека как один из способов внесудебной защиты прав ребенка // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2010. Вып. N 28.
2. Баглай М.В. Конституционное право РФ. М., 2009.
3. Белякова А.В. Механизмы судебной и внесудебной защиты права на судопроизводство в разумный срок: Монография / А.В. Белякова. М.: Юстицинформ, 2016. 168 с.
4. Дзыбова С.Г. К вопросу о содержании института судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в правовом государстве / С.Г. Дзыбова, Е.А. Парасюк // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 10. С. 18 - 21.
5. Саидов А.Х. Общепризнанные права человека / под ред. И.И. Лукашука. М., 2004. С. 192 - 193.
6. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» / «Российская газета», № 43-44, 04.03.1997.
7. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» / «Российская газета», № 95, 05.05.2006.
8. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» / «Российская газета», № 229, 25.11.1995.
9. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» / «Российская газета», 100, 25.05.1995.
10. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» / «Российская газета», № 12, 20.01.1996.

Евсютина К.А.
студент
2 курс, направление подготовки «Юриспруденция»
научный руководитель: Исаев В.М., к.ю.н.
декан
юридический факультет
Брянский филиал РАНХиГС
Россия, г. Брянск

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО – ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассматривается характеристика опеки и попечительства с точки зрения семейного и гражданского законодательства, раскрываются вопросы, связанные с правовой регламентацией норм семейного и гражданского законодательства в установлении опеки и попечительства над несовершеннолетними, рассматриваются вопросы об осуществлении и защите их прав, а также проблемы, возникающие при практическом применении соответствующих норм, раскрывается роль деятельности органов опеки и попечительства.

Ключевые слова: семья, опека, попечительство, защита прав и интересов детей, органы опеки и попечительства, несовершеннолетние, права, обязанности, опекун и попечитель, улучшение качества жизни.

Evsyutina K. A.
student
2nd year, direction of training "Jurisprudence"
scientific supervisor: Isaev V.M., candidate of law
dean
faculty of law
Bryansk branch of Ranepa
Russia, Bryansk

CUSTODY AND GUARDIANSHIP-A TOOL FOR PROTECTING THE RIGHTS OF MINORS

Annotation: The article examines the characteristics of the guardianship and the guardianship from the point of view of family and a civil law, reveals the issues related to the legal regulation of the norms of family and civil law in the establishment of the guardianship and the guardianship of minors, discusses the implementation and protection of their rights, as well as problems arising in the practical application of the relevant norms, reveals the role of the activities of the guardianship and the guardianship authorities.

Key words: family, guardianship, protection of the rights and interests of the children, the guardianship and guardianship authorities , minors, rights, duties, guardian and Trustee, improvement of the quality of life.

Понятие семьи довольно многогранно. С социологической точки зрения, семья рассматривается как малая социальная группа, связанная родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. С правовой точки зрения, семья - это социальный институт, находящийся под защитой государства. В семейном праве под семьёй понимают круг лиц, связанных между собой личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства и усыновления.

Семья является самым главным в жизни человека, неотъемлемой его частью, именно в семье формируются жизненные ценности, человек чувствует себя любимым и нужным, но к сожалению, в жизни могут сложиться обстоятельства, когда человек, в частности ребёнок, лишается близких людей. В таком случае государство применяет особые способы и меры защиты упомянутых лиц.

Именно для защиты таких граждан, их прав и законных интересов, в особенности прав и интересов несовершеннолетних детей, для реализации мер защиты государство проявляет свою обязанность в осуществлении попечительства, как института права, и различные варианты опеки.

Деятельность института опеки и попечительства регулируется нормами семейного и гражданского права. Гражданский кодекс регулирует общие вопросы, такие как цели и задачи института опеки и попечительства, права и обязанности опекунов, меры прекращения опеки и попечительства.¹ Семейный кодекс базируется на предмете регулирования института опеки и попечительства. Охрана интересов детей одна из самых важнейших задач семейного права.²

В Российской Федерации применяются следующие основные формы семейного устройства, установленные законодательством:

Приемная семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании акта органа опеки и попечительства и договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями.

Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста 14 лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны), являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически (ст.123 и 145 Семейного Кодекса Российской Федерации).

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации: кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ.1994. № 32.Ст. 3301.

² Семейный кодекс Российской Федерации: кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ// Собрание законодательства РФ.1996.№ 1.Ст. 16.

Попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители), обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 35 Гражданского кодекса Российской Федерации и ст.1 Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Усыновление - оптимальная форма устройства ребенка, поскольку не только складываются близкие родственные отношения между усыновителями и усыновляемым ребенком, но и происходит юридическое закрепление этих отношений, так как усыновляемый ребенок в своих правах и обязанностях приравнивается к кровному ребенку, а усыновители принимают на себя все родительские права и обязанности.

В настоящее время по различным данным в России от 700 тысяч до 3 млн. детей, оставшихся без попечения родителей. Около 70 % таких детей находится под опекой и попечительством.³ Таким образом, опека и попечительство являются наиболее распространённой формой защиты интересов детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день.

Не смотря на острую социальную значимость вопроса установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, данной проблеме в литературе уделяется совсем незначительное внимание. Её проблемы освещены либо на страницах учебников, либо в периодических изданиях. В качестве примеров можно привести статьи Ю.К. Беспалова, Н. М. Костровой, А.М. Нечаевой, Е. А. Фоминой и других.⁴

В настоящее время в семейном праве под опекой и попечительством понимается форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов (ст. 123 и 145 Семейного кодекса Российской Федерации; п.1 ст. 35 Гражданского кодекса Российской Федерации; ст.1 Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

В соответствии с законом опека устанавливается над несовершеннолетними детьми в возрасте до 14 лет, а попечительство над детьми от 14 до 18 лет. Также законодательство допускает случаи, когда опека над детьми устанавливается в возрасте от 14 до 18 лет, если

³ Статистические данные на сайте Федеральная служба государственной статистики. URL:<https://gks.ru/folder/13807?print=1> (дата обращения: 16.03.2020)

⁴ Беспалов Ю.К. Защита прав несовершеннолетних // Российская юстиция. 2011. № 1. С.32—34; Кострова Н.М. Процессуальные правила разбирательства семейных дел в Семейном кодексе РФ. // Журнал российского права. 2015. № 3. С. 101-108; Нечаева А.М. Новый Семейный кодекс Российской Федерации // Государство и право. 2017. №6. С.56-66; Фомина Е.А. Судебная защита родительских прав.// Российский судья. 2018. № 9. С.42-44.

несовершеннолетние признаны судом недееспособными из-за различных заболеваний. Также закон допускает закрепление за несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет частичную гражданскую дееспособность, позволяя им совершать различные гражданско-правовые сделки (ст. 26 ГК), признавая их деликтоспособными (ст. 1074 ГК), а также способными нести уголовную ответственность с 16 лет, а за отдельный вид преступлений - с 14 лет (ст. 20 УК РФ) и административную ответственность за правонарушения с 16 лет (ст. 13, 14 КоАП РФ), предоставляя им права в области трудовых, семейных и иных отношений.

Бывают ситуации, когда опека устанавливается над детьми, у которых есть родители (ст. 121, ст. 145 СК). К таким случаям относятся, когда родители не проживают с детьми, не несут свои обязанности по воспитанию и защите интересов и прав детей (в случае отобрания детей у родителей без лишения родительских прав). Опека над детьми, у которых есть родители устанавливается в случае болезни, в том числе психические заболевания - в этом случае родители сами находятся под опекой, также это может быть связано с длительным отсутствием родителей в месте проживания ребёнка по причине лишения свободы, длительной командировки или отъезда или иным причинам. В законе не прописаны сроки отсутствия родителей, при истечении которых устанавливается опека или попечительство над несовершеннолетними детьми. Такие важные пробелы в законодательстве говорят о неполноте правового регулирования данного вопроса.

Особую роль в процедуре опеки и попечительства играет выбор опекуна и попечителя. Опекунам оказывается большое доверие и накладывается особая ответственность, ведь они должны представлять интересы детей, нести ответственность, воспитывать и заботиться о них. Также к опекунам и попечителям предъявляется определённый круг требований. Опекунами могут назначаться только дееспособные граждане (ст. 35 ГК, п. 1 ст. 146 СК), обладающие определёнными нравственными качествами. Опекунами и попечителями не могут быть лица, признанные судом недееспособными, алкоголики и наркоманы также не допускаются для исполнения обязанностей опекунов (п. 3 ст. 146 СК). В соответствии с п. 2 ст. 35 ГК и п. 1 ст. 146 СК не могут назначаться опекунами и попечителями граждане, лишённые родительских прав.

В Семейном и Гражданском Кодексе прописаны прямые запреты, по которым граждане не могут быть назначены опекунами или попечителями, но также имеются ограничения, которые органы опеки и попечительства применяют к каждому конкретному случаю. При выборе опекуна оценивают и учитывают их возраст, состояние здоровья, материальное положение и много других аспектов. Все эти факторы напрямую могут влиять на исполнение опекунских обязанностей. Большим ограничением для назначения опекуном гражданина являются различного рода заболевания. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может быть опекуном

(попечителем) утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 1 мая 1996 г.⁵

Законодательство устанавливает сроки по которым органы опеки и попечительства начинают заниматься установлением опеки над несовершеннолетними - в течении одного месяца с момента, когда органы опеки и попечительства узнали, что ребенок остался без попечения родителей (ст. 34 ГК РФ). Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, установлен, помимо ст. 121 и 122 Семейного кодекса Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 3 августа 1996 г. № 919 «Об Организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей».⁶

К органам опеки и попечительства относятся органы местного самоуправления (п. 1 ст. 34 ГК РФ, п. 2 ст. 121 СК РФ): администрация районная или городская определяется по месту жительства опекуна (попечителя) или по месту жительства ребёнка.⁷ Сам процесс и организация установления опеки и попечительства возложены на отделы или управления местной администрации. Такие управления занимаются вопросами обследования условий жизни несовершеннолетних детей, подбором опекуна или попечителя, подготовкой материалов для их назначения, оформлением документов, организация помощи в осуществлении опекунских обязанностей и многие другие аспекты процесса.

Процедура назначения опеки и попечительства многоаспектна и надежна и в целом в полной мере соответствовала своему назначению, не смотря на это количество детей, оставшихся без попечения родителей стремительно растёт. Это говорит о том, что формы семейного устройства в Российской Федерации полностью не решают проблему устройства и благосостояния детей. Основная проблема состоит в том, что государство должно создавать благоприятные условия для развития семьи и принимать меры для её защиты, а рассматриваемые в статье формы семейного устройства должны рассматриваться как вспомогательные методы защиты несовершеннолетних.

Исходя из вышеизложенного материала, можно сделать вывод о том, что ведущая роль в защите прав и интересов детей отводится органам опеки и попечительства. Несовершенство процесса установления опеки и попечительства связано напрямую с правовым регулированием, это в большей степени касается не пробелов в законодательстве в рассматриваемой сфере, а с неполной реализацией правовых предписаний.

⁵ Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 19. Ст. 2304. URL: http://www.szrf.ru/szrf/docslist.phtml?md=1&nb=100&year=&issid=1001996019000&div_id=4.1. (дата обращения: 10.03.2020)

⁶ Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 33. Ст. 3995. URL: http://www.szrf.ru/szrf/docslist.phtml?md=1&nb=100&year=&issid=1001996019000&div_id=4.1. (дата обращения: 10.03.2020)

⁷ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 16.09.2003 г. № 154-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации- 2003. № 17. Ст. 175.

Учитывая статистические данные количество детей, находящихся под опекой и попечительством, неуклонно растёт, поэтому необходимо создать специализированные управления по опеке и попечительству. На данный момент органы опеки и попечительства не являются самостоятельными подразделениями и управлениями, они относятся к структурным подразделениям. Образование самостоятельного управления позволило бы решить массу вопросов - кадровые, организационные и материальные аспекты в работе. Также благодаря такому преобразованию может повыситься качество выполняемой работы, сейчас органы опеки и попечительства занимаются в основном неотложной работой- выявление и учёт граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, подготовкой заключений по запросам суда, представляют интересы несовершеннолетних в суде и другое.

Часто встречаются предложения о введении института социального патроната над семьёй, дети которой нуждаются в государственной защите. Под социальным патронатом подразумевают форму социальной поддержки и предоставление услуг семьям и детям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно её преодолеть. Такая форма социальной поддержки очень важна для семей, нуждающихся в реабилитации. При социальном патронате составляют индивидуальный план мероприятий с использованием различных методов для нормального воспитания и развития ребенка (детей) в семье.

В заключение хочется сказать о том, что органы опеки и попечительства играют огромную роль в защите несовершеннолетних. Задачи, выполняемые органами опеки и попечительства в первую очередь направлены на улучшение качества жизни детей. Благодаря установлению опеки и попечительства над нуждающимися, несовершеннолетние имеют возможность осуществлять принадлежащие им права и нести обязанности. Таким образом, опеку и попечительство можно назвать способом восполнения дееспособности, защиты прав, интересов и воспитания несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей.

Использованные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ// Собрание законодательства РФ.1994. № 32.Ст. 3301.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ// Собрание законодательства РФ.1996.№ 1.Ст. 16.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 16.09.2003 г. № 154-ФЗ//Собрание законодательства Российской Федерации- 2003.№ 17. Ст. 175.

5. Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 19. Ст. 2304. URL: http://www.szrf.ru/szrf/docslist.phtml?md=1&nb=100&year=&issid=1001996019000&div_id=4.1. (дата обращения: 10.03.2020)
6. Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 33. Ст. 3995. URL: http://www.szrf.ru/szrf/docslist.phtml?md=1&nb=100&year=&issid=1001996019000&div_id=4.1. (дата обращения: 10.03.2020)
7. Беспалов Ю.К. Защита прав несовершеннолетних // Российская юстиция. 2011. № 1. С.32—34; Кострова Н.М. Процессуальные правила разбирательства семейных дел в Семейном кодексе РФ. // Журнал российского права. 2015. № 3. С. 101-108; Нечаева А.М. Новый Семейный кодекс Российской Федерации // Государство и право. 2017. №6. С.56-66; Фомина Е.А. Судебная защита родительских прав.// Российский судья. 2018. № 9. С.42-44.
8. Статистические данные на сайте Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://gks.ru/folder/13807?print=1> (дата обращения: 16.03.2020)

*Есакова П.М.
студент магистратуры
юридический факультет
Рязанского государственного университета
имени С.А. Есенина
Россия, г. Рязань*

СУЩНОСТЬ ЛИЧНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В СОВРЕМЕННОЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: В статье рассматривается правовая природа личных обязательств; анализируется сущность неразрывности обязательства с личностью должника. Автор приходит к выводу, что отсутствие прямого законодательного запрета передавать исполнение личного обязательства третьему лицу позволяет называть условно-личным обязательство, которое по своему существу или условиям является личным.

Ключевые слова: личные обязательства, перемена должника, исполнение обязательства третьим лицом, неразрывно связанное с личностью обязательство.

*Esakova P.M.
master's degree student
faculty of law
Ryazan State University named after S.A. Yesenin
Russia, Ryazan*

ESSENCE OF PERSONAL OBLIGATIONS IN THE MODERN CIVIL LAW DOCTRINE AND LAW PRACTICE

Annotation: The article considers the legal nature of personal obligations; analyzes the essence of the continuity of the obligation with the personality of the debtor. The author concludes that the absence of a direct legislative prohibition to transfer the performance of a personal obligation to a third party allows us to call a conditionally personal obligation, which is personal in nature or in terms.

Key words: personal obligations, change of the debtor, fulfillment of the obligation by a third party, the obligation is inextricably linked with the person.

Категория личных обязательств свое историческое начало берет в римском праве, где обязательства рассматривались только как личные отношения между двумя и более лицами. Личный характер обязательств был закреплен в нескольких нормах римского права. Так, с установлением обязательства связывались определенные юридические последствия исключительно для тех лиц, которые его установили. Поэтому, как правило, нельзя было вступить в обязательство через представителя. По этой причине

обязательства являлись абсолютно непередаваемыми: невозможен переход права требования от кредитора к другому лицу, как невозможна замена одного должника другим. Позднее, с развитием правовой мысли, постепенно стали допускаться представительство и замена лиц в обязательствах.¹

На современном этапе развития законодательства различных стран личность должника в исполнении многих обязательств не имеет значения. При этом, например, французское гражданское законодательство определяет обязательства именно как личные отношения. Однако представляется то в данном случае под личным характером обязательства понимается не отсутствие возможности правопреемства, а относительность обязательственного права отношения. Российское гражданское право устанавливает возможность возложения исполнения обязательства должником на третье лицо, если из закона, иных правовых актов, условий обязательства или его существа не вытекает обязанность должника исполнить обязательство лично. В этом случае кредитор обязан принять исполнение, предложенное за должника третьим лицом.

Согласно толковому словарю слово "личный" означает осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью², то есть решающее значение при исполнении обязательства имеет личность самого исполнителя.

В юридической доктрине отмечается, что гражданско-правовые обязательства, связанные с личностью их сторон (личные обязательства), - это обязательственные правоотношения, в которых личность должника и (или) кредитора (их психологические, социальные, нравственные, профессиональные и иные качества) и (или) характер взаимоотношений между должником и кредитором оказывают существенное влияние на возникновение, исполнение и прекращение обязательства³.

Замена должника в таких обязательствах приводит к тому, что сам характер исполнения изменяется настолько, что будет значительным образом отличаться от того, которого ожидает кредитор от должника, в отношения с которым он вступает.

Интересной представляется позиция Е. Годеме, который называл обязательства «отношениями между двумя имуществами», отождествляя субъектов обязательственных правоотношений с юридическими представителями имущества⁴. То есть по сути, ядром обязательств является именно имущество, а субъекты лишь опосредуют эти правоотношения. Согласно его теории личных обязательств не существует. Зачастую существование личных обязательств отрицается не только в доктрине, но и на практике. Так, практика Верховного Суда РФ порой прямо противоречит установленному закону требованиям о личном характере обязательств:

¹ См.: Новицкий И.Б. Римское право.—Изд. 6-е, стереотипное.—М., 2017—245с.

² См.: Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2007.

³ См.: Воронина Е.И. Гражданско-правовые обязательства, связанные с личностью сторон.: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014.

⁴ См.: Годеме Е. Общая теория обязательств. М., 1948. С. 21-22.

Верховный Суд РФ неоднократно в своей практике признавал обычным обязательство, прямо названное в законе личным. При этом необходимо отметить, что в настоящий момент многие обязательства сохранили свой личный характер; к таковым относятся, прежде всего, алиментные обязательства, фидуциарные отношения и так далее. Однако сохраняется вероятность внесения изменений в законодательство, согласно которым указанные обязательства будут лишены указанной строгой личной связи, либо, напротив, в законе будет приведено нормативное понятие личных обязательств и указан перечень таковых, поскольку на практике зачастую встает вопрос о возможности или невозможности перемены лиц в обязательствах, учитывая существования обязательств личных, неразрывно связанных с личностью участника правоотношения.

На сегодняшний день в российском законодательстве не содержится объяснения неразрывной связи обязательства с личностью должника, в то же время, на наш взгляд, справедливо подразумевать под этим понятием возможность исполнения обязательства только самим должником, взявшим данное обязательство на себя, и невозможность исполнения его другими лицами.

Так, в качестве примера обязательства, неразрывно связанного с личностью должника/исполнителя, часто рассматривается договор о создании автором художественного произведения. В данном случае личность автора имеет, безусловно, существенное значение, поскольку индивидуальность и неповторимость авторских подходов художников и созданию картин требует исполнения обязательств по такому договору именно обозначенным в нем автором, поскольку ни один другой исполнитель не сделает картину такой, как сделает это автор-должник по договору. Не связанными с личностью должника являются обязательства, носящие денежный, стоимостной характер, имущественные и т.п. Кредитор в указанных обязательствах имеет целью лишь получить денежные средства либо вещь, при этом результат передачи предмета обязательства не зависит от того, кто фактически является его исполнителем – должник по договору или же какое-либо другое лицо.

Ст. 313 ГК РФ, содержащая правила исполнения обязательств третьим лицом, распространяется только на обязательства, в которых переход прав и обязанностей допускается в силу сущности самого обязательства и отсутствия неразрывной связи между обязанностью и должником либо между правом и кредитором. Так, в статье указано, что без поручения исполнения принятие кредитором исполнения обязательства от третьего лица возможно в случаях, если должник по договору допустил просрочку исполнения, либо при опасности утраты третьим лицом своего права на имущество должника вследствие обращения взыскания на него.

В связи с этим возникает вопрос: являются ли перечисленные обстоятельства основаниями к возможной перемене лиц в личном обязательстве, даже если из закона, иных правовых актов, условий обязательства или его сущности вытекает обязанность должника исполнить

обязательство лично? Ведь п.3 ст. 313 ГК РФ указывает, что в данном случае кредитор «не обязан» принимать исполнение, однако, такого *права* законодательство его не лишает. Более того, дефиниция п.1 ст. 706, напротив, по своему содержанию, лишает подрядчика, обязанного по договору выполнить работу *лично*, привлекать к исполнению субподрядчиков; т.е. норма является императивной и не допускает отклонения, указывая на явную и неразрывную связь личности исполнителя с обязанностью и запрет передачи такой обязанности третьим лицам. В других же, прямо не предусмотренных законом ситуациях, когда обязательство по своей природе всё же является личным, закон не обязывает кредитора принимать исполнение по нему от третьего лица, но в то же время и не лишает такого права. Получается, что если по закону должник не лишен права передачи обязанностей по договору третьему лицу, а кредитор не лишен права принятия такого исполнения, то нормы ст.313 ГК РФ являются диспозитивными и не запрещают переводить обязательство на третье лицо и принимать его исполнение.

Отсюда мы можем заключить, что закон исходит из того, что в некоторых правоотношениях личность должника имеет существенное значение для кредитора, а потому замена должника в обязательстве без согласия кредитора не допускается, при этом, если кредитор не возражает против перемены субъектов со стороны исполнителя, долг, неразрывно связанный с личностью должника, всё же может быть переведен на третье лицо при отсутствии возражений со стороны кредитора. Возможность же исполнения обязательства третьим лицом, на наш взгляд, лишает обязательство личного характера. Можно утверждать, что отсутствие прямого законодательного запрета передавать исполнение личного обязательства третьему лицу позволяет называть условно-личным обязательство, которое по своему существу или условиям является личным.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // СПС КонсультантПлюс;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// СПС КонсультантПлюс;
3. —М., 2017—245с.
4. Воронина Е.И. Гражданско-правовые обязательства, связанные с личностью сторон.: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014.
5. Годеме Е. Общая теория обязательств. М., 1948. С. 21-22.
6. Новицкий И.Б. Римское право,—Изд. 6-е, стереотипное.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2007.

*Катерин С.А.
студент магистратуры
юридический факультет
Рязанского государственного университета
имени С.А. Есенина
Россия, г. Рязань*

К ВОПРОСУ О РЕФОРМИРОВАНИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается категория преступлений против собственности, состояние преступности в России в этой сфере. Анализируется уголовно-правовое содержание таких преступлений, как кража, грабеж, разбой, а также особенностям их разграничения на практике. Делается вывод о том, что реформа уголовного законодательства к настоящему моменту не привела к положительным изменениям в правоохранительной системе.

Ключевые слова: преступление против собственности, кража, разбой, грабеж, хищение.

*Katerin S.A.
master's degree student
faculty of law
Ryazan State University named after S.A. Yesenin
Russia, Ryazan*

ON THE ISSUE OF REFORMING CRIMINAL LEGISLATION IN THE FIELD OF PROPERTY CRIMES

Annotation: The article considers the category of crimes against property, the state of crime in Russia in this area. The criminal legal content of such crimes as theft, robbery, robbery is analyzed. It is concluded that the reform of the criminal law to date has not led to positive changes in the law enforcement system.

Key words: crime against property, theft, robbery, robbery, theft.

Современная реформа уголовного законодательства, проводимая, по мнению большинства исследователей и практиков, бессистемно, затрагивает многие уголовно-правовые отношения, к том числе сферу преступлений против собственности. Российская доктрина уголовного права содержит немало наработок, предложений, воплощение в жизнь которых послужило бы хорошим толчком для развития уголовного права; однако законодатели, не имея комплексного объективного представления о состоянии преступности и принципах противодействия данному явлению, вносят в Уголовный Кодекс Российской Федерации (далее по тексту – УК РФ) ряд

новых положений, которые слабо согласуются с давно существующими и успешно применяющимися на практике нормами УК РФ.

Так, в течение долгих лет самой распространенной в России категорией преступлений являются преступления против собственности. В 2019 году по ней осудили 111 274 человека – 38% от общего количества в 291 662. Самое распространенное в нашей стране преступление, относимое именно к этой категории, это кража (ст. 158–158.1 УК). По ней осуждено около 25% от всех осужденных. По статье «Мошенничество», по которой часто преследуют предпринимателей, осудили 10 530 человек (по всем частям). Рассмотрим уголовно-правовую характеристику самого распространенного в России преступления – «Кража».

Часть 1 ст. 158 УК РФ определяет кражу как «тайное хищение чужого имущества». В диспозиции статьи обращается внимание, что сущность кражи заключается в хищении чужого имущества, это хищение происходит тайно. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» говорится: «как тайное хищение чужого имущества (кража) следует квалифицировать действия лица, совершившего незаконное изъятие имущества в отсутствие собственника или иного владельца этого имущества, или посторонних лиц либо хотя и в их присутствии, но незаметно для них. В тех случаях, когда указанные лица видели, что совершается хищение, однако виновный, исходя из окружающей обстановки, полагал, что действует тайно, содеянное также является тайным хищением чужого имущества».

С объективной стороны хищение состоит из двух деяний:

1. Изъятие чужого имущества – это переход имущества из владения собственника или иного законного владельца в фактическое обладание виновного или других лиц. Обязательным признаком такого изъятия является его незаконный характер, т. е. переход чужого имущества в фактическое обладание виновного происходит без каких-либо законных оснований и без согласия собственника. Изымается из обладания собственника или иного законного владельца имущества только то имущество, которое находится во владении или под охраной указанных лиц.

2. Обращение означает изъятие чужого имущества в пользу виновного и других лиц и получение ими возможности распоряжения чужим имуществом как своим собственным. Изъятие и обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц означает, что виновное лицо владеет, пользуется и распоряжается чужим имуществом как своим собственным, но юридически собственником имущества не становится. Право собственности преступным путем не приобретается, поэтому хищение не влечет за собой утраты потерпевшим права собственности на свое имущество. Наоборот, при хищении виновное лицо незаконно владеет чужим имуществом, не становясь его собственником; собственник же продолжает оставаться собственником своего имущества, но не владеющим им, что вызывает обязанность правоохранительных органов изобличить виновное лицо в хищении и привлечь его к уголовной ответственности.

Безвозмездность как признак хищения означает, что, завладевая чужим имуществом и преследуя при этом корыстную цель, виновный не возмещает потерпевшему стоимость этого имущества, а если и оставляет какие-либо вещи взамен похищенной (например, оставляет рваную кепку вместо дорогой меховой шапки), то не эквивалентные по стоимости захваченной вещи. Безвозмездность также означает, что захваченное чужое имущество не эквивалентно затраченному труду либо оно вообще не сопряжено с затраченным общепольным трудом.¹

Ответственность за хищение предусмотрена несколькими статьями Уголовного кодекса РФ в зависимости от способа хищения. Каждая статья представляет собой самостоятельную форму хищения, выраженную в способе хищения, и определяющим в квалификации является именно способ хищения при наличии всех обязательных признаков, присущих хищению. К таковым относятся: кража – ст. 158 УК; мошенничество – ст. 159 УК; присвоение и растрата – ст. 160 УК; грабеж – ст. 161 УК; разбой – ст. 162 УК.

Центральным признаком разбоя как специфической формы хищения в законе названо нападение. При этом П.С. Яни пишет: «Попытки установить самостоятельное содержание этого термина, оторванное от признака опасного для жизни или здоровья насилия и его угрозы, наталкиваются на распространённое убеждение, что за пределами такого насилия и угрозы его применения нападения нет»².

Правовую неопределённость и субъективизм в принятии решений о квалификации грабежей и разбоев вносит, на наш взгляд, и абз. 6 п. 21 постановления Пленума N 29: «в тех случаях, когда завладение имуществом соединено с угрозой применения насилия, носившей неопределённый характер, вопрос о признании в действиях лица грабежа или разбоя необходимо решать с учётом всех обстоятельств дела: места и времени совершения преступления, числа нападавших, характера предметов, которыми они угрожали потерпевшему, субъективного восприятия угрозы, совершения каких-либо конкретных демонстративных действий, свидетельствовавших о намерении нападавших применить физическое насилие, и т.п.». Вариант решения этой проблемы квалификации видится в изменении конструкции составов преступлений, предусмотренных ст. 161 и 162 УК. Предлагаем исключить из ч. 2 ст. 161 п. "г" (грабёж, совершённый с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия), включив этот квалифицирующий признак в ст. 162 УК (понимая под разбоем открытое хищение чужого имущества, совершённое с применением насилия, направленного на подавление воли

¹ См.: Аистова Л. С. Кража. Анализ состава преступления и проблемы квалификации / Л. С. Аистова — «Юридический центр», 2009

² Яни П.С. Вопросы квалификации разбоя. Статья первая // Законность. - N 9. - 2015 г.

потерпевшего), с разграничением статьи на части в зависимости в том числе от степени опасности насилия.³

Основным отличительным признаком, разграничивающих кражу и грабеж, является форма хищения – тайным или открытым оно является. Однако в правоприменительной практике зачастую возникают ситуации, когда исполнитель, лицо, участвующее в преступлении, заблуждается относительно характера совершаемого хищения: например, ошибочно думая, что потерпевший спит или в силу каких-либо причин не может осознавать смысл происходящего, в то время как потерпевший незаметно наблюдает за действиями исполнителя. В таких случаях суду надлежит определиться с квалификацией совершенного деяния и определить, в качестве кражи или ограбления его рассматривать.

Необходимо понимать и то, что установленное Пленумом положение об обязательности открытого характера хищения при ограблении не предполагает обязательного присутствия при совершении преступления потерпевшего или других лиц: для того, чтобы квалифицировать хищение как открытое, достаточно того, чтобы в момент совершения преступления потерпевший осознавал действительный характер действий преступника, будучи, к примеру, предупрежденным заранее, или находясь в соседней комнате. При таких обстоятельствах указанное деяние должно квалифицироваться как грабеж, а не как кража. Как кражу же необходимо квалифицировать деяние, когда вся объективная сторона преступления (от вскрытия замков, изъятия вещей и до момента окончания хищения) выполняется виновным заведомо тайно.⁴ Закрепление указанных положений в законодательстве, на наш взгляд, уточнит многие вопросы и поспособствует укреплению правовой системы, упростит работу правоохранительных органов и предотвратит ошибки при квалификации деяний, состоящих в хищении имущества.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// СПС КонсультантПлюс;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.02.2020) // СПС КонсультантПлюс;
3. Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // СПС КонсультантПлюс;
4. Аистова Л. С. Кража. Анализ состава преступления и проблемы квалификации / Л. С. Аистова — «Юридический центр», 2009
5. Фалилеев В. Проблемы квалификации грабежа и разбоя по признаку опасности насилия для жизни и здоровья // Законность. - N 10. - 2018.

³ См.: Фалилеев В. Проблемы квалификации грабежа и разбоя по признаку опасности насилия для жизни и здоровья // Законность. - N 10. - 2018.

⁴ Яни П.С. Разграничение кражи и грабежа в судебной практике// Законность. - N 3. - 2016 г.

6. Яни П.С. Вопросы квалификации разбоя. Статья первая // Законность. - N 9. - 2015 г.
7. Яни П.С. Разграничение кражи и грабежа в судебной практике // Законность. - N 3. - 2016 г.

*Кланца Р.А.
студент магистратуры
юридический факультет
Рязанского государственного университета
имени С.А. Есенина
Россия, г. Рязань*

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ПОСТУПКОВ И ИХ МЕСТЕ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются цивилистические подходы к пониманию правовой природы юридических поступков. Данная категория сопоставляется с одной из наиболее схожих с ней категорий – односторонней сделкой, выявляются схожие и отличительные черты. Анализируется значение юридических поступков и их место в системе юридических фактов.

Ключевые слова: юридические факты, события, действия, юридические поступки, волеизъявление, правовые последствия, юридические акты.

*Klanza R.A.
master's degree student
faculty of law
Ryazan State University named after S.A. Yesenin
Russia, Ryazan*

TO THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE OF LEGAL ACTIONS AND THEIR PLACES IN THE SYSTEM OF LEGAL FACTS

Annotation: The article discusses civilistic approaches to understanding the legal nature of legal acts. This category is compared with one of the categories most similar to it - a one-way transaction; similar and distinctive features are revealed. The significance of legal acts and their place in the system of legal facts are analyzed.

Key words: legal facts, events, actions, legal acts, expression of will, legal consequences, legal acts.

В отечественной цивилистической науке категория юридических поступков появилась впервые менее века назад, когда в 1927 году М.М. Агарков в своем труде «Учение о ценных бумагах» указал, что помимо сделок и правоотношений, существует множество действий, служащих

основой возникновения, изменения и прекращения правоотношений.¹ К ряду таких действий ученый относил дозволенные законом действия, не являющиеся волеизъявлением, направленные на «юридические последствия, но влекущие правовые последствия независимо от направленности их на эти последствия»²

Позднее круг юридических поступков был расширен благодаря теории О.А. Красавчикова, который к уже имеющемуся в науке перечню таковых отнес исполнение обязанности, создание нового материального и духовного блага, выбор кредитором предмета по альтернативному обязательству, досрочный возврат предмета займа должником, действия лица по защите охраняемых законом прав и интересов от посягательств третьих лиц или акты по защите материальных от опасности уничтожения в результате проявления отрицательных сил природы.³ Как мы видим, в качестве юридических поступков исследователь рассматривал правомерные действия, с которыми нормы права связывают возникновение юридических последствий независимости от направленности данных действий на указанные последствия. Данная позиция близка к существующей в современной гражданско-правовой науке и отвечает теории юридических фактов.

Как известно, юридическим фактом является конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения.⁴ Все юридические факты можно разделить по различным основаниям. Так, в зависимости от наличия воли субъекта в таком факте можно выделить события или действия. События, не зависящие от воли субъекта, не могут включать в себя юридические поступки. Действия же, осуществляемые целенаправленно и сознательно, охватывают в том числе и юридические поступки.

Чтобы более подробно рассмотреть правовую природу юридического поступка и выявить его место в системе иных юридических фактов, следует выделить наиболее общие признаки юридических поступков и иных юридических фактов, а также признаков, отличающие юридические поступки от других гражданско-правовых актов, к которым прежде всего относятся сделки, поскольку именно со сделками, в основном, односторонними, наиболее часто сопоставляются юридические поступки. Итак, очевидно, что юридический поступок и сделка имеют общие признаки: они являются выражением воли субъекта, проходят через сознание и проявляются в конкретном действии, и, как отмечает Е.М. Денисевич, «представляют собой опосредованную сознанием реакцию организма на

¹ См.: Агарков М. М. Понятие сделки по советскому гражданскому праву // Советское государство и право. — 1946. — № 3-4. — С. 41-55.

² Там же

³ См.: Красавчиков О. А. Юридические факты в советском гражданском праве. — М., 1958. — 183 с.

⁴ См.: Александров Н. Г. Право и законность в период развернутого строительства коммунизма. — М., 1961. — С. 242—243.

определенные раздражители».⁵ Помимо указанных общих признаков нельзя не указать наличие интереса, лежащего в основе двух рассматриваемых категорий. В теории психологии интерес существует как осознанная потребность в чем-либо. И нельзя не согласиться с тем, что и юридический поступок, и односторонняя сделка лежат в основе обеспечения тех или иных интересов субъектов, удовлетворения различных потребностей.⁶ Продолжая рассмотрение признаков юридического поступка и односторонней сделки с учетом социальной сущности субъекта гражданского права, необходимо сказать, что способность к их совершению возникает у индивида только в процессе социализации и не является биологической, т.е. врожденной. Так, мы видим, что обе рассматриваемые категории являются волеизъявлениями, а также, в отличие от двусторонних и многосторонних сделок, являются выражением воли только одной стороны, одного субъекта права. При этом различие между поступками и сделками лежит в сфере волевой направленности самого действия. Юридические поступки всегда преследуют конкретную экономическую цель или иной фактический результат. Люди и юридические лица «...целеустремляют свою деятельность отнюдь не на юридические последствия. Их воля направлена на предмет труда – создаваемое благо».⁷

При этом, необходимо помнить о существовании различных категорий субъектов: ими могут быть физические или юридические лица, а также публично-очевидно, что юридические поступки отличаются от односторонних сделок по содержанию волевой направленности, которая является основным признаком, лежащим в основе отграничения поступков от других актов гражданского права. Юридические поступки имеют единый признак - отсутствие юридической значимости направленности воли. Хотя, в ряде случаев очевидно, что действия, относимые к сделкоподобным, представляют собой именно односторонние внешне выраженные волевые действия, например, направление извещения или уведомления, однако в законе направленность воли не называется в качестве их юридически значимого признака и потому не может быть положена в основу классификации правомерных действий.

Юридические поступки могут быть разделены в зависимости от сферы на те, которые относятся к реализации гражданской правоспособности, к осуществлению и защите конкретных субъективных гражданских прав, а также к исполнению субъективных гражданских обязанностей. Совершение же сделок, в том числе и односторонних, логически возможно только в ходе реализации соответствующего права, входящего в объем гражданской правоспособности.⁸

⁵ Денисевич Е. М. Односторонние сделки в гражданском праве Российской Федерации: понятие, виды и значение : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03. — Екатеринбург, 2004. — 173 с.

⁶ См. там же

⁷ Гражданское право : учеб. : в 3 т. / В. В. Байбак, Н. Д. Егоров, И. В. Елисеев ; под ред. Ю. К. Толстого. — 7-е изд., перераб. и доп. — М., 2011. — Т. 1. — 784 с.

⁸ См.: Зеккель Э. Секундарные права в гражданском праве // Вестник гражданского права. 2007. N 2.

Среди особенностей юридических поступков есть и более явные, например, отсутствие зависимости между направленностью воли субъекта и правовыми последствиями действий. Действия, составляющие ядро юридических поступков, могут быть как правомерными, так и неправомерными. К таковым относятся уже упомянутые действия, направленные на причинение вреда, а также, например, на неосновательное обогащение. Но при этом некоторые исследователи к юридическим поступкам относят исключительно правомерные действия. Так, Егоров Н.Д. дает такое определение юридическим поступкам: «...-это такие правомерные действия, которые порождают гражданско-правовые последствия независимо, а иногда и вопреки воле человека, совершившего юридический поступок».⁹ Указанное мнение представляется не совсем верным, поскольку она приводится в отрыве от социально-экономической природы юридических поступков, отчего утрачивается их связь с результатом действий.¹⁰

Как мы видим, юридических поступков имеет признаки, свойственные юридическим фактам, особенно тесно они связаны с односторонними сделками и имеют с ними много общего. При этом, юридические поступки имеют ряд отличий, позволяющих выделять их в отдельную категорию в системе юридических фактов.

Использованные источники:

1. Агарков М. М. Понятие сделки по советскому гражданскому праву // Советское государство и право. — 1946. — № 3-4. — С. 41-55.
2. Александров Н. Г. Право и законность в период развернутого строительства коммунизма. — М., 1961. — С. 242—243.
3. Гражданское право : учеб. : в 3 т. / В. В. Байбак, Н. Д. Егоров, И. В. Елисеев ; под ред. Ю. К. Толстого. — 7-е изд., перераб. и доп. — М., 2011. — Т. 1. — 784 с.
4. Гражданское право : учеб. : в 3 т. / В. В. Байбак, Н. Д. Егоров, И. В. Елисеев ; под ред. Ю. К. Толстого. — 7-е изд., перераб. и доп. — М., 2011. — Т. 1. — 784 с.
5. Денисевич Е. М. Односторонние сделки в гражданском праве Российской Федерации: понятие, виды и значение : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03. — Екатеринбург, 2004. — 173 с.
6. Зеккель Э. Секундарные права в гражданском праве // Вестник гражданского права. 2007. N 2.
7. Красавчиков О. А. Юридические факты в советском гражданском праве. — М., 1958. — 183 с.

⁹ Гражданское право : учеб. : в 3 т. / В. В. Байбак, Н. Д. Егоров, И. В. Елисеев ; под ред. Ю. К. Толстого. — 7-е изд., перераб. и доп. — М., 2011. — Т. 1. — 784 с.

¹⁰ См.: Титов Евгений Валерьевич Юридические действия, квалифицируемые в качестве юридических поступков // Пролог: журнал о праве. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskie-deystviya-kvalifitsiruemye-v-kachestve-yuridicheskikh-postupkov> (дата обращения: 28.02.2020).

8. Куракин А.А. ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОСТУПОК И ЕГО ПРИЗНАКИ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2009. № 3. с. 97-100.
9. Титов Евгений Валерьевич Юридические действия, квалифицируемые в качестве юридических поступков // Пролог: журнал о праве. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskie-deystviya-kvalifitsiruemye-v-kachestve-yuridicheskikh-postupkov> (дата обращения: 28.02.2020).

*Мазуров К.С.
студент магистратуры
2 курс, кафедра государственного и
муниципального управления
Липецкий филиал РАНХиГС
Россия, г. Липецк*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: Статья посвящена совершенствованию молодежной политики в муниципальном образовании; в статье рассмотрены теоретические аспекты молодежной политики в муниципальном образовании; проанализированы особенности молодежной политики в муниципальном образовании; выделены пути совершенствования молодежной политики в муниципальном образовании.

Ключевые слова: молодежная политика, муниципальное образование, законодательство, молодежь.

*Mazurov K.S.
master's student
2 year, department of public administration
Lipetsk branch of RANERA
Russia, Lipetsk*

IMPROVING THE MECHANISM FOR DEVELOPING AND IMPLEMENTING REGIONAL ENVIRONMENTAL POLICY

Annotation: The article is devoted to the improvement of youth policy in municipal education; the article considers the theoretical aspects of youth policy in municipal education; analyzes the features of youth policy in municipal education; identifies ways to improve youth policy in municipal education.

Key words: youth policy, municipal education, legislation, youth.

Государственная молодежная политика – одно из специфических направлений деятельности законодательных и исполнительных органов власти, рассматриваемое как элемент системы государственной безопасности государства, отвечающий за участие молодежи в социально-экономических, общественно-политических отношениях, и обеспечивающий модернизацию общества путём формирования новых социальных норм через систему работы с молодёжью. Государственная молодежная политика является общим делом государства, политических партий и общественных объединений.

Молодежная политика реализуется на всех уровнях государственного управления в приоритетных областях. Для ее реализации создаются целевые комплексные программы и выделяются бюджетные средства на федеральном, региональном и местном уровне.

На муниципальном уровне молодежная политика представляет собой набор целей и мер, принимаемых местными властями для создания и обеспечения условий и гарантий самовыражения молодого человека и развития молодежных групп, движений и инициатив.

Муниципальная молодежная политика является важнейшим инструментом образования, развития и активного использования потенциала молодого поколения. В муниципальных образованиях государственная молодежная политика осуществляется отраслевыми органами местного самоуправления, которые назначаются в соответствии со статьей 16 пункта 34 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» возложены функции по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодежью.

С 2003 года молодежная политика в муниципалитетах осуществляется на основе программно-ориентированного метода, который объединяет усилия местных органов власти, учреждений и организаций всех форм собственности, общественных объединений, большую привлекательность внебюджетного финансирования и внедрение новых технологий управления.

Молодое поколение традиционно рассматривается как залог будущего выживания людей, социально-экономической стабильности и общего стратегического ресурса развития общества. Однако отношение молодежи к жизни не в полной мере отвечает потребностям страны и ее территорий с точки зрения инновационного развития. Система построения, механизмы реализации и методы оценки эффективности молодежной политики остаются неопределенными. Работа с молодежью порой противоречива и ситуативна. Процессы в молодежной среде, которые являются частью различных типов социальных отношений, не развиваются линейно и не могут быть стандартизированы на местном уровне и могут быть перенесены в другие регионы в виде готовых целевых молодежных программ. Существует очевидная необходимость решения проблем методологического, правового и институционального единства молодежной политики как основы практической политики федерального, штатного и местного самоуправления.

Можно улучшить механизм реализации молодежной политики в муниципальном образовании, если будет решен ряд приоритетных задач. Одна из них является разработка стратегии развития муниципалитетов, которая учитывает данные надзора для изучения общественного мнения и работы с общественностью, а также использовать динамику экономических и социальных факторов, включая демографические. Эти стратегии станут ориентиром для работы с молодым поколением и будут способствовать разработке системы мер по улучшению социальной самоорганизации и

проявлению молодежных инициатив во всех сферах жизни местного сообщества. Создадутся реальные перспективы для активизации молодежи в процессах местного самоуправления.

Необходимо наладить межведомственное сотрудничество между всеми муниципальными секторами, что будет способствовать реализации молодежной политики в этих областях.

Принимая во внимание особенности районов в общинах, открытие филиалов молодежных центров предоставит молодым людям из всех деревень доступ к услугам молодежных центров и будет способствовать созданию условий для возникновения в поселениях молодежных проектных команд как гибких временных творческих групп, ориентированных на разработку новых социальных проектов.

Совершенствование молодежной политики невозможно без квалифицированных кадров. Существует необходимость учета системы мер поддержки специалистов отрасли молодежной политики для закрепления специалистов для работы с молодёжью на селе.

Следует создать систему мониторинга социального развития, которая будет способствовать повышению эффективности молодежной политики и появлению возможности оперативного реагирования на изменения, происходящие в молодежной среде, и учету их при разработке и реализации направлений молодежной политики.

Можно сделать следующие выводы что, несмотря на то, что молодежная политика в настоящее время разрабатывается в нормативном и организационном смысле, уже следует сказать, что необходимо принять дополнительные меры, чтобы придать ей системный характер, позволяющий объединить муниципальную молодежную политику с единой государственной молодежной стратегией РФ.

Основными результатами совершенствования молодежной политики должны стать улучшение ситуации с молодежью в муниципальных образованиях и, следовательно, увеличение вклада молодежи в развитие их территории.

Использованные источники:

1. CD-ROM (PDF). Государственные и муниципальные финансы. Электронный учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит». Гриф УМЦ «Профессиональный...» - Москва: Наука, 2019. - 533 с.
2. Василевич, С.Г. Государственное управление. Проблемы и пути повышения эффективности. Монография / С.Г. Василевич. - М.: Юнити, 2019. - 544 с.
3. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление / В.Г. Игнатов. - Москва: Гостехиздат, 2019. - 480 с.

4. Кабашов, С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления / С.Ю. Кабашов. - М.: Дело, 2019. - 216 с.

*Митина Н.Н.
студент магистратуры
Уральский институт управления –
филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ
Россия, г. Екатеринбург*

ГЕНЕЗИС НАЛОГОВОЙ ФУНКЦИИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация: В статье рассматриваются исторические аспекты возникновения и развития налоговой функции и налогообложения в России. Особое внимание автор уделяет основным этапам совершенствования налоговой системы, характеризуя налоги как особый системный инструмент государственного регулирования экономики.

Ключевые слова: налоги, система налогообложения, налоговая политика, дань, прямые и косвенные налоги, М.М. Сперанский, налоговая реформа.

*Mitina N.N.
master student
Ural Institute of Management
branch of RANEP
Russia, Yekaterinburg*

GENESIS OF THE TAX FUNCTION IN THE RUSSIAN STATE

Annotation: The article discusses the historical aspects of the origin and development of the tax function and taxation in Russia. The author pays special attention to the main stages of improving the tax system, describing taxes as a special system tool for state regulation of the economy.

Key words: taxes, tax system, tax policy, tribute, direct and indirect taxes, M.M. Speransky, tax reform.

Государство во все времена оказывало и продолжает оказывать на экономику большое влияние. В юридической литературе отмечается: "Реальная государственная политика в экономической сфере в общих чертах выражается через методы и степень его влияния на экономические процессы, происходящие в стране"¹. Одно из ведущих мест здесь занимает функция налогообложения, которая является неотъемлемой частью взаимодействия государства и общества. Государство устанавливает налоги для населения и бизнеса с целью пополнения государственного бюджета².

¹ Сидорова А.В., Коннина Е.С. Конституционное регулирование экономики Российской Федерации // Бюллетень науки и практики. 2016. № 11 (12). С. 203. URL: <http://www.bulletennauki.com/sidorova-konnina>

² Кубашичева С.А. История налогообложения в России // В сборнике: Энергия науки сборник материалов V международной научно-практической Интернет-конференции студентов и аспирантов. 2015. С. 227-229.

На современном этапе под налогообложением понимается процесс, сбор взимания налогов государственными органами власти с общества-налогоплательщиков, проживающего в той или иной стране, с целью пополнения государственного бюджета и обеспечения экономики страны.

В научной литературе нет единого мнения по поводу истории развития функции налогообложения. Для этого нужно обратиться к истории возникновения и развития налогообложения, не исключая историю возникновения государства, как особую форму организации общества.

Исходя из разнообразия теорий по созданию государства, нельзя однозначно останавливаться и придерживаться одной из них. Такой выбор диктуется тем, что каждая теория непосредственно имеет истинные и подтвержденные научным исследованием причины образования государства, как универсального явления человеческой цивилизации и социально-экономического, политического прогресса. Усовершенствование орудий труда привело к тому, что стали появляться излишки результатов этого труда. В свою очередь возникла необходимость в эксплуатации одних другими, что привело к социальному неравенству и появлению классов. Желание доминировать одних над другими вызвало необходимость устанавливать свои правила нахождения и проживания на той или иной территории. Развивая социальные, торговые, экономические отношения, общество, стоящее во главе управления, создало особую форму организации этого общества, называемое в дальнейшем «государство». Наряду с государством, человек формирует правовую и информационную систему, приобретает и развивает экономический строй общества, включая культурную и социальную его организацию. Все указанные элементы дают право на создание государственности. Наряду с такими признаками, как наличие государственного аппарата, наличие писаного права, наличие населения, проживающего на территории с признанными границами, создающие государство, высший суверенитет и независимость, государство обладает исключительными полномочиями, к которым относят право на принуждение людей, осуществление внутренней и внешней политики, право издания законов и право взимания налогов и формирование бюджета. Внутреннее развитие общества вызывает к урегулированию экономических отношений как внутри самого общества, так и отношений между государством и обществом в целом. Стремление найти оптимальный вариант развития общества приводит к созданию системы сборов (налогов), что безусловно даёт начало для развития налоговой политики и системы налогообложения, как налоговой функции государства в целом. Налоги нужны для того, чтобы государство реализовывало иные возложенные на него функции. Особым, комплексным и наиболее сложным элементом в структуре налоговой функции является её механизм реализации.

Система налогообложения и налоговая функция в России развивались по мере развития и изменения государства, поскольку со временем образования государства именно налоги, как уже было сказано ранее, становятся необходимым звеном экономических отношений.

Так, финансовая система Древней Руси начала формироваться в период объединения древнерусских земель в конце IX века. В IX веке основным источником доходов казны являлась дань - это и был налог (подать), который взимался с населения³. Единицей данного налогообложения на Руси был "дым", который определялся количеством печей и труб в любом хозяйстве⁴. Этот налог взимался двумя способами: "повозом" и "полюдьем". Первоначально дань собиралась при личном участии князя и его дружины (полюдье), позднее устанавливались места сбора дани и лица, ответственные за ее сбор. Дань как прямая подать существовала до первой половины XIII в.

В период татаро-монгольского ига развитие налоговой системы было приостановлено. На княжества была наложена дань, но существовали также и налоги, которые направлялись в княжескую казну⁵.

Налоговая система кардинально изменилась в период правления Ивана III, который вводит прямые и косвенные налоги, первую налоговую декларацию (Сошное письмо).

Налоговая система России в XV - XVI вв. отличалась сложностью и запутанностью. Упорядочить и систематизировать ее удалось лишь Алексею Михайловичу. В это время был создан первый налоговый орган - Счетная палата. Также на время правления царя Алексея Михайловича пришелся соляной бунт, возникший в результате повышения акцизов на соль в 1646 г.

Период правления Петра I характеризуется крупномасштабными преобразованиями, которые коснулись и налогов: появились новые налоги, были введены гербовый, подушный сборы. Петром I была учреждена должность прибыльщиков, они обеспечивали увеличение доходов государства с помощью формирования новых податей.

Важную роль в развитии налоговой системы страны сыграл царь Александра I, он создал 8 министерств, в том числе министерство финансов.

Начало XIX в. характеризуется развитием российской финансовой науки. М.М. Сперанским был разработан его знаменитый «План финансов», который содержал совокупность мер по упорядочению доходов и расходов⁶. Николай Тургенев издает знаменитый труд о налогах «Опыт теории налогов». В данной работе он предложил правила установления и взимания налогов:

- Равномерное распределение налогов;
- Ориентация налогового бремени на чистый доход;

³ Сидорова А.В., Черевиченко Т.С. Становление и развитие понятия "налог" // Вестник Волжского университета им. Татищева. 2017. Т. 2. № 1. С. 6.

⁴ Шестак Ю.И., Фогель А.С. Древнерусская народность глазами западнохристианского мира (IX - XI вв.) // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 3 (29). С. 181-182.

⁵ Дмитриева О.Г. История возникновения и развития налогообложения в России IX-XX вв // в сборнике Российская наука: актуальные исследования и разработки: сб. науч. ст. III Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 17 марта 2017 г.: в 2 ч. / [редкол.: Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина (отв. ред.) и др.]. - Ч. 2. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 431 с. с. 349 - 351.

⁶ Лушин СИ. «План финансов» М.М. М.: Финансы. 2004. N 1. С. 70-74.

- Собираение налогов в удобное время;
- Дешевое соби́рание налогов;
- Определенность налога⁷.

В период правления Александра II произошли грандиозные события в экономической жизни России, которые связано с отменой крепостного права в 1861 году. В налоговой системе это повлекло следующие преобразования:

- Изменена система сбора промыслового налога;
- Установлено налогообложение земли;
- Введен подомовой налог;
- Установлены земские налоги и сборы;
- Винный откуп заменен акцизными сборами.

Вторая половина XIX века отличается введением большого количества прямых налогов. Основной из них - подушная подать.

Новый этап в развитии налогообложения начался после окончания Октябрьской революции. В 1921 г. - введен промысловый налог, а в 1922 г. - подоходно - поимущественный.

В начале 30-х годов была проведена налоговая реформа в соответствии с постановлением ЦИК и СНК «О налоговой реформе». Была ликвидирована система акцизов, объединены некоторые налоги, а большинство было и вовсе отменено. Доходы государства формировались не за счет налоговых поступлений, а со счет изъятия прибыли предприятий.

Однако начало Великой Отечественной войны поспособствовало созданию военного налога, а также в 1941 году был создан налог на холостяков с целью поддержки многодетных матерей.

Смена руководства страны в послевоенные годы послужила и смене налоговой системы СССР: 60-е годы отличались призывами отказаться от налогов, а уже 70-е налоговая система стала прототипом налоговой системы начала 90-х годов.

Начало современной налоговой системы приходится на 1991г. во время проведения налоговой реформы, когда были приняты следующие законы:

- "Об основах налоговой системы в Российской Федерации";
- "О налоге на прибыль";
- "О налоге на добавленную стоимость",
- "О налоге на доходы физических лиц".

Данные нормативно-правовые акты явились основой современной системы налогового учета в России.

Переход Российской Федерации к рыночной экономике создал проблему взаимоотношений государства и экономической деятельности, а также государства и общества в целом. Было необходимо усилить деятельность государства в экономике, так как возникли социальные и экономические проблемы, обусловленные этим переходным периодом. Появилась необходимость в создании новых налоговых органов.

⁷ Тургенев Н. И. Дореволюционная орфография. Санкт - Петербургъ. Типография Н. Греча, 1818. 400с.

Постановлением Совета Министров СССР № 76 от 24 января 1990 года в составе Министерства финансов созданы государственные налоговые инспекции. 21 ноября 1991 года Указом Президента Российской Федерации № 218 образована самостоятельная Государственная налоговая служба Российской Федерации (ранее она была в составе Министерства финансов). Указом Президента Российской Федерации № 1635 от 23 декабря 1998 года Госналогслужба России преобразована в Министерство Российской Федерации по налогам и сборам, которое в ходе структурной реформы государственной власти было преобразовано в Федеральную налоговую службу России.

В 1998 г. принята первая часть Налогового кодекса РФ, в 2000 г. — отдельные главы второй. В настоящее время активно продолжается совершенствование налогового законодательства Российской Федерации.

С введением в действие Налогового кодекса Российской Федерации налоговая система стала более упорядоченной и унифицированной⁸. Произошло сокращение общего числа налогов и сборов до 14 (8 федеральных + страховые взносы, 3 региональных, 3 местных).

Таким образом, история развития налоговой функции и налогообложения показывает, что налоговая система находится в постоянном развитии и совершенствовании.

Использованные источники:

1. Дмитриева О.Г. История возникновения и развития налогообложения в России IX-XX вв // в сборнике Российская наука: актуальные исследования и разработки: сб. науч. ст. III Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 17 марта 2017 г.: в 2 ч. / [редкол.: Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина (отв. ред.) и др.]. - Ч. 2. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 431 с. с. 349 - 351.
2. Дивина Л.Э. Налоги как особый системный инструмент государственного регулирования экономики / Экономика. Управление. Право. 2014. № 4 (52). С. 3-4.
3. Кубашичева С.А. История налогообложения в России // В сборнике: Энергия науки сборник материалов V международной научно-практической Интернет-конференции студентов и аспирантов. 2015. С. 227-229.
4. Лушин СИ. «План финансов» М.М. М.: Финансы. 2004. N 1. С. 70-74.
5. Сидорова А.В., Коннина Е.С. Конституционное регулирование экономики Российской Федерации // Бюллетень науки и практики. 2016. № 11 (12). С. 203.
6. Сидорова А.В., Черевиченко Т.С. Становление и развитие понятия "налог" // Вестник Волжского университета им. Татищева. 2017. Т. 2. № 1. С. 6.
7. Тургенев Н. И. Дореволюционная орфография. Санкт - Петербургъ. Типография Н. Греча, 1818. 400с.

⁸ Дивина Л.Э. Налоги как особый системный инструмент государственного регулирования экономики / Экономика. Управление. Право. 2014. № 4 (52). С. 3-4.

8. Шестак Ю.И., Фогель А.С. Древнерусская народность глазами западнокристианского мира (IX - XI вв.) // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 3 (29). С. 181-182.

Ондар А-Х.Ш.
студент

3 курс, юридический факультет
Тувинский государственный университет
научный руководитель: Даштаар-оол В.О.
старший преподаватель
кафедра уголовного права и процесса
Россия, г. Кызыл

ЭКСПЕРТ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В данной статье исследован вопрос роли эксперта в уголовном процессе. На основе приведенных исследований установлено, что эксперт выполняет вспомогательную роль в уголовном процессе путем дачи заключения относительно обстоятельств, которые имеют значение для расследования и разрешения уголовного дела.

Ключевые слова: эксперт, уголовный процесс, специальные знания, уголовный процесс, права и ограничения.

Ondar A-H.Sh.
student

3rd year, law school
Tuvan State University
academic adviser: Dashtaar-ool V. O
senior teacher
department of criminal Law and criminal procedure
Russia, Kyzyl

EXPERT IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation: This article examines the role of an expert in criminal proceedings. Based on these studies, it is established that the expert performs an auxiliary role in the criminal process by giving an opinion on the circumstances that are important for the investigation and resolution of the criminal case.

Key words: expert, criminal procedure, special knowledge, criminal procedure, rights and restrictions.

Понятие эксперта сформулировано в ч. 1 ст. 57 УПК РФ. Эксперт - есть лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы и для дачи заключения. Вместе с тем, законодатель предусматривает и такую процессуальную форму доказательств, как показания эксперта. Согласно ч. 2 ст. 80 УПК РФ, показания эксперта - есть сведения, сообщенные им на допросе, проведенном после получения его заключения, в целях разъяснения или уточнения данного заключения в соответствии с требованиями статей

205 и 282 УПК РФ. Средством формирования данного доказательства является производство допроса эксперта.

Гарантии реализации экспертом его роли как независимого участника уголовного процесса подкрепляются системой определенных прав и ограничений. Права эксперта предусматривают следующие его процессуальные возможности (ч. 3 ст. 57 УПК РФ): знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы; ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения, либо о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов; участвовать с разрешения дознавателя, следователя и суда в процессуальных действиях и задавать вопросы, относящиеся к предмету судебной экспертизы; давать заключение в пределах своей компетенции, в том числе и по вопросам, хотя и не поставленным в постановлении о назначении судебной экспертизы, но имеющим отношение к предмету экспертного исследования; приносить жалобы на действия (бездействия) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права; отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний, а также в случаях, если представленные ему материалы недостаточны для дачи заключения. Отказ от дачи заключения должен быть заявлен экспертом в письменном виде с изложением мотивов для отказа.

Для полноценной и объективной реализации экспертом своих специальных знаний уголовно-процессуальный закон установил следующие ограничения. Итак, эксперт не вправе: без ведома следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы; самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования, проводить без разрешения дознавателя, следователя, суда исследование, могущие повлечь полное или частичное уничтожение объектов либо изменение их внешнего вида или основных свойств; давать заведомо ложное заключение; разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном ст. 161 УПК РФ; уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд (ч. 4 ст. 57 УПК РФ). Кроме того, ч.ч. 5 и 6 ст. 57 УПК РФ содержат предписания бланкетного характера о том, что за дачу заведомо ложного заключения эксперт несет уголовную ответственность по ст. 307 УК РФ, а за разглашение данных предварительного расследования - по ст. 310 УК РФ.

В то же время эксперт не несет уголовной ответственности за отказ от дачи заключения, что также свидетельствует о признании эксперта в качестве независимого профессионального субъекта уголовного судопроизводства. Напомним, что УК РСФСР 1960 г. предусматривал уголовную ответственность эксперта не только за отказ от дачи заключения, но и за уклонение от дачи заключения в судебном заседании или при производстве предварительного расследования в ст. 182, что вполне логично

вытекало из инквизиционного характера уголовного судопроизводства тоталитарного периода нашего государства.

Характерно, что УПК РФ не предусматривает специальных норм, регламентирующих непосредственный процесс проведения экспертного исследования. Выбор методов судебной экспертизы является прерогативой эксперта. Вместе с тем, беспристрастность экспертного исследования обеспечивается некоторыми общими нормативными положениями. Прежде всего, методика исследования должна отвечать требованиям научной обоснованности. Заключение эксперта должно основываться на таких положениях, которые позволяют проверить достоверность выводов на основе научных и практических данных.

Достоверность заключения эксперта обуславливается установлением в отношении него ряда вышеуказанных запретов и ограничений, что формирует проблему соотношения беспристрастности судебного эксперта и допустимой степени экспертной инициативы, не противоречащей современному статусу эксперта. С одной стороны, эксперту запрещено самостоятельно собирать объекты для исследования. С другой стороны, законодатель допускает, что образцы для сравнительного исследования могут быть получены самим экспертом во время проведения экспертизы (ч. 4 ст. 202 УПК РФ), если процесс их получения сам по себе является частью судебной экспертизы.

В специальной литературе отмечается, что получение экспертом образцов в рамках проведения судебной экспертизы должно удовлетворять следующим условиям: а) образцы для сравнительного исследования не являются индивидуально определенными, место их обнаружения не имеет значения (например, образцы промышленной продукции); б) образцы должны быть доступны для эксперта. Комментируя данное правило, авторы приводят следующий пример. Если обвиняемый (подозреваемый) находится в медицинском стационаре в связи с производством в отношении него судебной экспертизы, то у него могут быть получены образцы в рамках экспертизы как часть экспертного исследования. Если обвиняемый как объект исследования недоступен эксперту, то получение образцов осуществляется следователем в общем порядке.

О наличии в действиях эксперта в некоторых случаях признаков собирания доказательств писал Р.С. Белкин: «Выполняя задание следователя, эксперт производит осмотр представленных предметов и при обнаружении микрообъектов фиксирует этот факт в своем заключении. Обнаруженные микрообъекты, приобретающие значение вещественных доказательств, подвергаются дальнейшему экспертному исследованию для решения других вопросов экспертного задания. Таким образом, эксперт фактически собирает (обнаруживает, фиксирует, изымает) доказательства, на что по букве закона у него нет права. На подобные действия эксперта, выходящие явно за пределы его компетенции, следователь и суд смотрят сквозь пальцы, игнорируя явное нарушение закона»

Еще более категоричен по этому поводу Н.Н. Егоров. Он настаивает на законодательном разрешении разрешать эксперту собирать материалы для экспертного исследования, считая существующую в законе позицию неудачной. Возражая против такого варианта разрешения данной проблемы, Л.В. Веницкий предупреждает, что «наделение эксперта правом собирать доказательства должно неминуемо отразиться на его статусе. Он должен быть в таком случае переведен в группу участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения или со стороны защиты. Но в этом случае не будет основания говорить, что он лично, прямо или косвенно не заинтересован в исходе конкретного уголовного дела»

Объем прав эксперта в сфере возможности отказа от производства судебной экспертизы вызывает неоднозначные позиции в специальной литературе. Некоторые авторы критически оценивают данные нормы, настаивая на их исключении, мотивируя тем, что принуждение лиц, обладающих специальными знаниями, к производству экспертизы против их желания противоречит российскому законодательству и принципам правового государства. Если экспертиза назначается судебному эксперту - сотруднику экспертного учреждения, в должностные обязанности которого, согласно трудовому договору, входит производство судебных экспертиз, то зачем нужна законодательная регламентация обязанности явиться и дать заключение? В этом случае не оправдана и ответственность за отказ явиться по вызову должностного лица, осуществляющего производство по уголовному делу, и дать заключение, поскольку в контракте заранее оговорена ответственность за неисполнение требований контракта, и в этом случае в соответствии с трудовым законодательством сотрудник судебно-экспертного учреждения подлежит дисциплинарной ответственности. Что касается частных экспертов, т.е. лиц, производящих экспертные исследования вне экспертных учреждений, то они вообще не обязаны производить экспертизу и давать заключение

В отличие от гражданского процесса, в уголовном процессе России присутствует явно выраженное публичное начало, которое вытекает из обязанности государства гарантировать гражданам их право на защиту, возможность восстановления нарушенного права. Согласно ч. 4 ст. 21 УПК РФ требования, поручения и запросы следователя, дознавателя и иных властных профессиональных субъектов расследования, предъявленные в пределах их полномочий, установленных УПК РФ, обязательны для исполнения всеми учреждениями, предприятиями, организациями, должностными лицами и гражданами. Полагаем, что не следует смешивать уголовно-процессуальные, трудовые и дисциплинарные правоотношения. Они находятся в различных правовых режимах, несмотря на внешнее сходство. Регламентация любых полномочий должна подкрепляться ограничениями, минимизирующими вероятность недобросовестного их исполнения. Особенно это актуально в современных условиях противодействия расследованию, выражающегося, в том числе и в виде попыток подкупа и иного неправомерного воздействия на экспертов со

стороны заинтересованных лиц и, прежде всего, подозреваемых, обвиняемых (подсудимых) и действующих в их интересах защитников. Поэтому уголовно-процессуальное законодательство, регламентируя права эксперта, должно предусматривать и ограничения, накладываемые на эксперта, в связи с реализацией присущего им процессуального статуса.

Использованные источники:

1. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. А.В. Смирнова. М., 2009
2. Белкин Р.С. Курс криминалистики. М. 1997. Том 3.
3. Егоров Н.Н. Собираание вещественных доказательств экспертом // «Актуальные проблемы уголовного судопроизводства: вопросы теории, законодательства, практики применения» (к 5-летию УПК РФ): Материалы Международной научно-практической конференции. М., 2007.
4. Веницкий Л.В. О судебной экспертизе по уголовным делам (анализ положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ) // Квалификационная коллегия судей Смоленской области. Официальный сайт.
5. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М.: Норма, 2005.

Ооржак Б.Б.
студент

*3 курс, юридический факультет
Тувинский государственный университет
научный руководитель: Даштаар-оол В.О.
старший преподаватель
кафедры уголовного права и процесса
Россия, г. Кызыл*

ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с доказыванием в уголовном процессе. Доказывание осуществляется уполномоченными субъектами. Предметом доказывания в уголовном процессе является ограниченный круг фактов и обстоятельств, характеризующих конкретное единичное событие объективной действительности, установление которых необходимо для правильного разрешения уголовного дела.

Ключевые слова: доказывание, собирание, проверка и оценка доказательств, появление доказательств, результат процесса доказывания.

Oorzhak B.B.
student

*3rd year, law school
Tuvan State University
academic adviser: Dashtaar-ool V. O
senior teacher
department of criminal Law and criminal procedure
Russia, Kyzyl*

PROOF IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation: The article deals with issues related to evidence in criminal proceedings. Evidence is provided by authorized persons. The subject of proof in criminal proceedings is a limited range of facts and circumstances that characterize a specific single event of objective reality, the establishment of which is necessary for the correct resolution of the criminal case.

Key words: proof, collection, verification and evaluation of evidence, the appearance of evidence, the result of the proof process.

Доказательства и доказывание — это процессуальная деятельность органов государства и должностных лиц, которые имеют законодательно подтвержденные полномочия на сбор, проверку и оценку доказательств. Основные вопросы, определяющие сущность и содержание уголовного процесса. Поскольку доказывание составляет сущность деятельности в ходе

уголовного судопроизводства, оно осуществляется на каждой стадии. Таким образом, нормы, регламентирующие производство по уголовному делу на различных этапах, представляют собой не что иное, как процессуальную форму доказывания, имеющую особенности применительно к каждой стадии судопроизводства.

Доказывание в уголовном процессе представляет собой разновидность познания человеком реальной действительности. Оно осуществляется в соответствии с общими закономерностями, присущими познавательной деятельности во всех областях теории и практики.

Особенность доказывания в судопроизводстве заключается в неразрывной связи его познавательного и удостоверительного аспекта. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве – это не только познание неизвестных обстоятельств на основе известных, но и процесс удостоверения устанавливаемых фактов, с тем чтобы принимаемое на их основе решение было убедительным для каждого, кто с ним ознакомится.

Доказывание – единственный процессуальный способ установления и удостоверения обстоятельств, имеющих значение для дела, но не единственный путь познания истины.

Цель доказывания – существует точка зрения, что ЦД является установление истины; но выделяются следующие концепции истины:

- Материальное или объективное – соответствие наших знаний о фактах прошлого нашим знаниям
- Формальная или процессуальная истина – это получение определенных знаний о фактах прошлого в строгом соответствии с процессуальной формой. Когда мы соблюли всю процедуру, то мы говорим, что знаниям, которые мы получили – истины.
- Договорная истина.

Цель доказывания будет достигнута только тогда, когда будут получены все факты, чтобы решить вопрос.

Предмет доказывания – совокупность обстоятельств, которые должны быть установлены для правильного разрешения уголовного дела. Он включает обстоятельства, установление которых должно иметь место в процессе доказывания по каждому уголовному делу. В него входят все обстоятельства дела, имеющие уголовно-правовое и уголовно-правовое значение.

Какие факты входят в предмет доказывания?

- Главный факт – события преступления, а также виновность лица в его совершении (пункт 1, 2 статьи 73). Называется он главным, потому что без установления того факта невозможно какое-либо привлечение лица к Уголовной ответственности. Главный факт – содержание основных вопросов, которые ставятся перед присяжными.
- События преступления – время, место, способ и другие факты совершения преступления. Если событие преступления не установлены, то прекращается производство по делу или выносится оправдательный приговор.

- Виновность – формы вины и мотивы.
- Обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого. Это демографические обстоятельства (ФИО, возраст, гражданство); факты, которые образуют социальный статус личности (образование); выясняются условия жизни; наличие семьи; состояние здоровья; характер и размер вреда причиненного преступления;
- Обстоятельства, исключаящие преступность и наказуемость деяния;
- Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание (перечень смягчающих обстоятельств является открытым); обстоятельства, которые могут повлечь освобождение от УО или наказания
- История получения лицом имущества, который может стать объектом конфискации.
- Выявляются обстоятельства, способствовавшие совершению преступления.

Пределы доказывания – совокупность доказательств, которой необходимо для установления того или иного факта, входящего в предмет доказывания. Эти пределы устанавливаются самим лицом, осуществляющим доказывание по делу. Именно следователь решает, сколько свидетелей допросить и так далее. По отношению к пределам доказывания исторически в уголовном процессе существуют 2 теории: формальная теория и теория свободной оценки.

- Формальная теория – пределы доказывания стоит прописывать заранее.
- Теория свободной оценки – невозможно установить пределы заранее.

У нас нет формальной теории доказательств; доказательство может быть таким, что его содержание достаточно для вынесения приговора.

Субъекты доказывания: относятся лица, которые осуществляют доказывание по делу. Указанные участники процесса осуществляют доказывания в силу статуса.

2 группа участников – участвуют в доказывании.

3 категория – привлекаются к участию в доказывании (понятые).

Обязанность доказывания уголовно-процессуальный кодекс возлагает на дознавателя, следователя, прокурора и суд. Все остальные участники уголовного судопроизводства вправе, но не обязаны собирать доказательства.

Согласно ст. 86 УПК РФ собирание доказательств осуществляется:

- следователем, прокурором, судом;
- потерпевшим; гражданским истцом;
- гражданским ответчиком;
- их представителями;
- подозреваемым;
- обвиняемым;

- их защитником.

Таким образом, полученная информация, оперативным путем, может использоваться для подготовки и проведения процессуальных действий, направленных на получение новых доказательств, а также для построения версий.

Основой уголовно-процессуальной деятельности является познание обстоятельств совершенного преступления. В уголовном процессе оно осуществляется по общим правилам познавательной деятельности. Особенностью познания, осуществляемого органами предварительного расследования и судом, является то, что они обязаны уяснить произошедшее не только для себя, но и подтвердить это сведениями, которые необходимо закрепить и отразить в материалах уголовного дела. Познание в уголовном процессе носит удостоверительный характер и в силу этого называется доказыванием.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 14.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2015)
3. Доказывание в уголовном процессе РФ. Теория и правоприменительная практика. - М.: ТЕИС, 2014. - 248 с
4. Доказательства и доказывание в судебном процессе. Судебная практика. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2017. - 112 с.
5. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. - М.: Норма, 2007. - 528 с.

Ооржак Б.Б.

студент

3 курс, юридический факультет

Тувинский государственный факультет

научный руководитель: Даштаар-оол В.О.

старший преподаватель

кафедра уголовного права и процесса

Россия, г. Кызыл

ИНСТИТУТ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье передается краткая история появления института присяжных в России. Дается понятие суда присяжных и присяжного заседателя. Рассматриваются некоторые вопросы по формированию суда присяжных по требованию российского законодательства.

Ключевые слова: суд присяжных, институт присяжных заседателей, коллегия присяжных, коллегия присяжных заседателей, УК РФ.

Oorzhak B.B.

student

3rd year, law school

Tuvan State University

academic adviser: Dashtaar-ool V. O.

senior teacher

department of criminal Law and criminal procedure

Russia, Kyzyl

INSTITUTE OF JURORS

Annotation: The article gives a brief history of the institution of jurors in Russia. The concept of a jury trial and a juror is given. Some questions of formation of a jury court at the request of the Russian legislation are considered.

Key words: jury court, Institute of jurors, jury Board, jury Board, criminal code of the Russian Federation.

Суд присяжных, институт судебной системы, состоящий из коллегии присяжных заседателей, отобранных по методике случайной выборки только для данного дела и решающих вопросы факта, и одного профессионального судьи, решающего вопросы права.

Суд присяжных рассматривает уголовные дела по обвинениям, как правило, в тяжких преступлениях в первой инстанции. В некоторых странах, включая Россию, суд присяжных возможен только в уголовном судопроизводстве.

Суд присяжных в Российской империи официально начал существование с 20 ноября 1864 года, когда были утверждены и опубликованы судебные уставы. Принятые судебные уставы стали образцами отечественного законодательства и правовой культуры. Статьи законодательства о суде присяжных разработали юристы: Д. А. Ровинский, С. И. Зарудный и Н. А. Буцковский. В ходе преобразований, на основе утвержденных судебных уставов, суд присяжных был введен в систему российского судопроизводства. В России суд присяжных прижился и приобрел огромную популярность.

После Октябрьской революции 1917 года Декретом Совнаркома о суде N 1 от 22 ноября 1917 года суд присяжных был упразднен. Фактически институт присяжных заседателей прекратил существование в начале 1918 года. Причиной функционирования суда присяжных, после ликвидации в течение нескольких месяцев, вызвана необходимостью создания новых советских органов правосудия.

Суд присяжных появился в результате социально-экономических и политических преобразований, происходящих в стране. Возрождение суда присяжных было вызвано потребностью разрешения проблем, которые породил кризис в юстиции. На восстановление суда присяжных повлияло падение авторитета органов правосудия и органов государственных власти. На воссоздания суда присяжных положительные воздействия оказали мероприятий проводимые с целью создания доступа граждан к участию в работе судов по рассмотрению юридических дел.

В современной России возрождения суда присяжных началось с принятия 1 ноября 1992 года поправок в Конституцию РСФСР 1978 года (ст. 166 Конституции РСФСР закрепила судам право рассматривать гражданские и уголовные дела с участием присяжных заседателей), и в Конституцию России 1993 года, в которой закрепилось право обвиняемых на рассмотрение их дел судом присяжных (ч. 4 ст. 123 Конституции РФ).

В период с 2008 по 2013 годы полномочия суда присяжных были сокращены. Из ведения суда присяжных изъяты уголовные дела по большинству статей Уголовного кодекса, право на суд присяжных по всем статьям потеряли женщины, мужчины старше 65 лет.

Путин предложил распространить суд присяжных до уровня районных судов. С его слов это необходимо, чтобы большая число граждан имела возможность избрать форму правосудия, как суд присяжных. Это стало началом реформы суда присяжных.

В 2016 году был принят Федеральный закон N 190-ФЗ от 23.06.2016 г. «о присяжных заседателях». Он начал действовать с 1 июня 2018 года. Принятый закон существенно расширил круг применения института присяжных заседателей в России.

Теперь, в соответствии с законодательством, по ходатайству обвиняемого, федеральный судья и коллегия присяжных заседателей рассматривают, уголовные дела об особо тяжких преступлениях против личности (ч. 1 ст. 105 – убийство и ч. 4 ст. 111 УК РФ — умышленное

причинение тяжкого вреда здоровью), отнесенных к подсудности районных судов.

Районные суды в составе федерального судьи и коллегии присяжных заседателей имеют право рассматривать и другие дела об особо тяжких преступлениях (ч.2 ст. 105 УК РФ, ст. ст. 277, 295, 317, 357 УК РФ), по которым, согласно положениям уголовного законодательства, в качестве наиболее строгого вида наказания не может быть назначено пожизненное лишение свободы.

С принятием закона N 190-ФЗ от 23.06.2016 г. произошли изменения в количестве присяжных заседателей, входящих в коллегию. Например, коллегия присяжных, рассматривающая уголовные дела, отнесенные к подсудности судов субъектов Российской Федерации, состоит из 8 присяжных заседателей, до нововведения. Коллегия состояла из 12 присяжных заседателей. Коллегия присяжных, сформированная на уровне районных судов, состоит из 6 присяжных заседателей.

В соответствии с уголовно процессуальным кодексом (далее УПК РФ) под понятием присяжный заседатель понимается лицо, привлеченное в принятом УПК РФ порядке для участия в судебном разбирательстве и вынесения вердикта.

Присяжными заседателями могут быть граждане, включенные в списки кандидатов в присяжные заседатели и призванные в установленном УПК РФ порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела.

В соответствии с законодательством, присяжным заседателем не могут быть лица возрастом младше 25 лет. С наличием неснятой или непогашенной судимости; недееспособные или ограничено дееспособные; стоящие на учете в психоневрологических или наркологических диспансерах; не знающие языка, на котором ведется судебное разбирательство; имеющие статус подозреваемого или обвиняемого в уголовном деле; с психическими или физиологическими недостатками, которые могут мешать участию в разбирательстве.

Полномочия суда присяжных очень весомы. Вердикт коллегии присяжных невозможно отменить только на том основании, что вышестоящая инстанция с ним не согласна.

Быть присяжным заседателем это гражданский долг и почётная обязанность. Приняв присягу, присяжный на всё время исполнения своих обязанностей получает статус и полномочия действующего судьи. Его весьма затруднительно привлечь к административной или уголовной ответственности. Но если будет установлено, что присяжный заседатель получил взятку за вынесение неправосудного решения, то и отвечать будет как должностное лицо.

Формирование коллегии присяжных заседателей является одним из первых процессуальных действий в суде присяжных. Она формируются в закрытом судебном заседании, методом случайной выборки компьютерной программой (ст. 328 УПК РФ)

Как положительное института суда присяжных можно отметить, что судебное разбирательство имеет более состязательный характер, а рассмотрение дела более справедливым и объективным, превращая суд присяжных в дополнительную гарантию для подсудимого.

Поводя итог, можно сказать, что закрепленные в Конституции РФ права обвиняемого на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей защищают права и свободы человека от необоснованного и незаконного обвинения. Суды с участием коллегии присяжных оберегают подсудимых от обвинительного уклона в деятельности правоохранительных органов, когда фигурант дела невиновен, и тогда, когда обвиняемый, виновен, но не в такой степени, как его обвиняют.

Институт присяжных заседателей является важнейшим элементом гражданского общества и правового государства. С моей точки зрения суд присяжных показывает демократичность государства, поднимает авторитет судебной системы в обществе, т.к. решения выносят представители народа, а не государственные чиновники. Существование института присяжных заседателей необходимо и должен функционировать как одна из форм судебного разбирательства.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ
3. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. N 113-ФЗ "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"
4. Бернэм У. Суд присяжных заседателей. М., 1997г.;
5. Гуценко К.Ф. Суд присяжных. Российская юридическая энциклопедия. М., 2005г.;
6. Барсукова М. А. Становление возрожденного суда присяжных : история // История государства и права. - 2011 - № 23 - С. 35-37.

Филатов Н.В.
студент магистратуры
2 курс, кафедра государственного и
муниципального управления
Липецкий филиал РАНХиГС
Россия, г. Липецк

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: В наше время, вопрос чистоты окружающей среды или, проще говоря, экологии, стоит довольно остро. Многие ученые со всего мира предупреждают о надвигающемся глобальном потеплении, перенаселении земли, загрязнению океанов и многим другим вещам, убивающим нашу планету. Для того чтобы исправить эти проблемы, или хотя бы замедлить темпы их нарастания, правительствам стран необходимо принять меры.

Ключевые слова: экология, проблемы, экономика, политика, экосистема, окружающая среда, ресурсосбережение.

Filatov N.V.
master's student
2 year, department of public administration
Lipetsk branch of RANERA
Russia, Lipetsk

IMPROVEMENT OF THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION MECHANISM OF REGIONAL ENVIRONMENTAL POLICY

Annotation: Nowadays, the issue of a clean environment, or, simply put, ecology, is quite acute. Many scientists from around the world warn of impending global warming, overpopulation of the earth, pollution of the oceans and many other things that are killing our planet. In order to correct these problems, or at least slow down their growth rate, national governments need to take action.

Key words: ecology, problems, economics, politics, ecosystem, environment, resource saving.

Экология – это самый значимый критерий, который должен соблюдаться во всех сферах экономики. В настоящее время многие страны по всему миру, вынуждают различные предприятия соблюдать правила и нормы, способствующие сохранению экологии и чистоты окружающей среды. Вводятся штрафные санкции за нарушение законов, правил предприятий и норм экологической безопасности. Не только страны, но и сами люди тоже

должны задумываться о проблемах окружающей среды, которая со временем становится только больше и неотвратимее.

Понятие ресурсосбережение знакомо каждому из нас, так как полезные ископаемые и прочие ресурсы имеют неприятное свойство заканчиваться. В постиндустриальном мире именно это понятие является ключевым для экологизации мировой экономики.

В России существует множество отраслей в экономике, и в каждой из них есть компания, которая занимает лидирующие позиции, на их примере мы и посмотрим на отношение компаний к экологии.

По мнению многих экспертов, промышленность – ведущая отрасль материального производства, именно она потребляет большую часть окружающих ресурсов. В России на 2016 год было занято 18,6% от общего числа работающих, доля в ВВП страны 26,2%. Лидирующие позиции в позиции добычи полезных ископаемых занимает ПАО НК Роснефть. Роснефть – это настоящий гигант на рынке добывающей промышленности, но это не освобождает компанию от ответственности за соблюдение экологических норм и политики ресурсосбережения. В 2015 году Роснефть подтвердила политику в области охраны окружающей среды (ООС), основной задачей которой является: эффективное управление воздействием производственных операций компании на окружающую среду, обеспечивающее ее сохранение на благо нынешних и будущих поколений. Также в компании утверждены цели в области ООС по всем аспектам природоохранной деятельности до 2025 года включительно: ликвидация на объектах компании отходов и загрязнений, накопленных за время деятельности; своевременное выполнение экологических обязательств, возникающих от текущей деятельности компании; снижение сбросов загрязняющих веществ в озера, реки, моря и океаны; снижение выброса загрязняющих веществ в атмосферу; сохранение биологического разнообразия; энерго- и ресурсосбережение.

Помимо основных задач, компания по своей инициативе занимается охраной белых медведей, которые в свою очередь являются индикатором устойчивого состояния арктических экосистем, Роснефть участвует в других различных мероприятиях, посвященных ООС. Для ресурсосбережения, компания инвестирует новые проекты, для разработки новейших технологий по добыче полезных ископаемых, а также для создания современного оборудования и модернизацию нефтеперерабатывающих заводов. В 2017 году компания реализовала 8 проектов по охране окружающей среды, суммарные инвестиции составили 29,7 млрд. руб., и кроме этого Роснефть планирует увеличить инвестиции в это направление до 100 млрд. руб. в год. В рамках ресурсосбережения Роснефть проводила фестивали и акции, по очистке особо охраняемых природных территорий, субботники по уборке берегов водных объектов, парков и лесных массивов по всей стране. Экологическая ответственность ПАО НК «Роснефть» находится на высоком уровне.

Далее на очереди – строительство. Минерально-сырьевые ресурсы являются важным элементом в разделе строительства. Это связано с тем, что строительство – одна из наиболее затратных отраслей, потребляющая очень много материалов. Ограниченность сырья и необратимые изменения в природе в результате техногенного воздействия – две основные причины, определяющие необходимость разработки и внедрения в строительство ресурсосберегающих технологий. Как пример, компания Разумный дом это крупнейший производитель и поставщик оборудования для умного дома в России. Умный дом оснащен эффективными системами отопления и вентиляции, строится из теплоизоляционных материалов и конструкции, в нем разработаны такие альтернативные источники энергии как солнечная, ветряная энергия и другие. Эти нововведения позволяют понизить использование материалов, которые входят в структуру ресурсосбережения. Уменьшение использования этих ресурсов повысит общую степень долгосрочного поддержания жизни нашей среды и повысит качество жизни наших будущих поколений. Вложения в такие инженерные компании колоссальны, изучив их каталог продукции, становится ясно, что это является очень дорогостоящим удовольствием, однако такие технологии полностью оправдывают себя. Появление таких компаний и есть политика экологизации страны и ее экономики. В России эта разработка только набирает популярность, но к 2020 году финансирование в этой сфере увеличится, и будет происходить строительство таких домов с учетом всех особенностей проживания в стране.

Продолжая сферу строительства, можно также выделить ветвь транспорта. В транспортной отрасли на железнодорожные артерии приходится более 40% пассажирооборота и 80% грузоперевозок, что является внушительным числом. Также железные дороги для России могут функционировать при любых погодных условиях, они имеют низкую стоимость перевозок и обладают довольно низким коэффициентом воздействия на окружающую среду. ОАО РЖД является крупнейшим потребителем топливно-энергетических ресурсов, ежегодно расходует около 5% всей потребляемой в стране электроэнергии, а также 11% всего дизельного топлива по России.

Траты на топливо и энергетику в общих расходах компании в последние годы колеблется около 13–15%, поэтому вопросы энергосбережения остаются для ОАО РЖД одним из приоритетных направлений. Компанией в первый же год ее существования была разработана и принята собственная энергетическая стратегия, определившая ориентиры и направления многих ее проектов. В этой же компании разработан инвестиционный проект «Внедрение ресурсосберегающих технологий на железнодорожном транспорте», цель которого – внедрение в сети железных дорог наукоемких, перспективных энерго- и ресурсосберегающих средств и технологий, направленных на повышение технического уровня предприятий железнодорожного транспорта, снижение эксплуатационных затрат компании. За 17 лет своего существования в

компаниям внедрено более 157 тыс. единиц ресурсосберегающих средств и технологий на общую сумму инвестиций 38,7 млрд руб., что снизило эксплуатационные расходы на 108,8 млрд. руб. Но несмотря на то, что железнодорожный транспорт считается один из самых экологически эффективных, в компании разработаны и другие проекты, направленные на уменьшение вредных выбросов в атмосферу, охране водных ресурсов и защите от шума.

И наконец, перейдем к одной из важнейших отраслей России – сельскому хозяйству. Доля ВВП сельского хозяйства на 2017 год составила 4,5%. По сравнению с 2002 годом, где коэффициент достигал 10,2%, доля ВВП упала почти в 2,3 раза. В связи с этой проблемой, агропромышленные предприятия разрабатывают различные программы, которые способствуют сохранению окружающей экологии и увеличивают эффективность показателя ресурсосбережения. Например, ООО Агрохолдинг Ивнянский успешно осуществил переход от традиционной системы земледелия к биологической No-Till (ноу-тил). В России этот термин чаще используется как нулевая технология, что в буквальном смысле означает «беспахотное или сберегающее земледелие». Идея «беспахотного земледелия» оказалась очень привлекательной, т.к. может значительно сэкономить затраты на общую обработку земли и повысить рентабельность производства. Это – ресурсосберегающая технология, предохраняющая почву от эрозии. По мнению, главного агронома хозяйства «Росток», Алексея Рагузина, экономическая выгода No-Till бесспорна. Но кроме экономической, есть и другие ценные показатели: улучшаются агрономические, биологические, физические, механические и другие характеристики почвы.

В современных кризисных условиях решающий фактор повышения эффективности хозяйствования и удовлетворения растущих потребностей в ресурсах – это разработка и внедрение инновационных технологий. Это наиболее оптимальный путь развития экономики, так как инвестиции, направляемые на осуществление ресурсосберегающих мероприятий в несколько раз ниже, чем необходимые для того, чтобы увеличить добычу, производство и доставку людям необходимого количества соответствующих видов сырья.

Исходя из всего написанного, можно сделать вывод, что для улучшения как экономики, так и экологии окружающей среды во всех регионах нашей страны, необходимо чтобы многие компании действовали в соответствии с экологическими нормами, и создавали планы своего дальнейшего развития с учетом влияния своих действий на окружающую среду, а в идеале, на ее очищение. В мире существуют много организаций, что сражаются за жизнь планеты и уменьшение загрязнения окружающей страны, и судя по многим данным, успехи есть. Но будет ли всего этого достаточно для того, чтобы сохранить жизнь планеты в дальнейшем? Мы этого не знаем, но будем надеяться, что со временем, угрозы смерти людей из-за экологических катастроф не будет увеличиваться, и нам удастся предотвратить их.

Использованные источники:

1. Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий: [сборник статей] / РАН, Ин-т философии; [отв. ред. И. К. Лисеев]. – Москва: Канон+, 2014. – 327 с.
2. Чикишев Д.В. Ресурсосбережение как экономическая категория / Транспортное дело России. – 2011. – №3. – 118-120 с.
3. Особенности строительства как отрасли экономики: Изд-во «Проблемы науки». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceproblems.ru/osobennosti-stroitelstva-kak-otrasli-ekonomiki/2.html> от 12.05.2018
4. Экологическая политика: проблемы и перспективы: [Электронный ресурс]: материалы VI Межвуз. студ. науч.-практ. конф. (Пермь, 31 мая 2018 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2018. 188 с.
5. Сайт ПАО НК «Роснефть» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosneft.ru/Development/HealthSafetyandEnvironment/ecology/> от 25.06.2018
6. Разумный дом [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://razumdom.ru> от 25.02.2018

*Цыганкова Е.В.
студент магистратуры
Уральский институт управления –
филиал РАНХ и ГС при Президенте РФ
Россия, г. Екатеринбург*

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемные вопросы глобализации человечества и государства в целом. Автор формулирует понятие глобальные проблемы современности, выделяет наиболее характерные черты глобальных проблем, приводит примеры наиболее острых из них, а также пытается найти дальнейшие пути разрешения поставленных вопросов. В современных условиях, процесс глобализации занимает важнейшее место при формировании политических, экономических и правовых отношений между странами, поэтому именно этот процесс и явился предметом рассмотрения в данной статье, тем самым став вектором для дальнейшего научного исследования в этой области.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация, внутренняя и внешняя политика государства, глобальные проблемы современности, общепланетарные проблемы, общечеловеческие (субглобальные) проблемы, экологическая культура, государственный суверенитет.

*Tsygankova E.V.
master student
Ural Institute of Management
branch of RANEP
Russia, Yekaterinburg*

INFLUENCE OF GLOBALIZATION PROCESSES ON THE DEVELOPMENT OF MODERN STATES

Annotation: The article deals with the problematic issues of globalization of humanity and the state as a whole. The author formulates the concept of global problems of our time, identifies the most characteristic features of global problems, gives examples of the most acute ones, and tries to find further ways to resolve the issues raised. In modern conditions, the process of globalization takes an important place in the formation of political, economic and legal relations between countries, so this process was the subject of consideration in this article, thereby becoming a vector for further scientific research in this area.

Key words: globalization, internationalization, internal and foreign policy of the state, global problems of our time, global problems, universal (sub-global) problems, environmental culture, state sovereignty.

Возрастание влияния глобализации на жизнь государств не может не сказываться на внутренних и внешних функциях государства. Обычно в юридической литературе отмечается такая важная тенденция в развитии внутренних функций государства, как их интернационализация, т.е. придание внутренним функциям значительного международного аспекта, их тесное взаимодействие с внешней средой, взаимосвязь внутренней и внешней политики государства. Иными словами, можно говорить о том, что внутренние функции государства не могут развиваться исключительно на собственной основе, определяться целями, задачами, базирующимися только на национальном интересе, без учета интересов международного сообщества. Ведь каждое государство не существует изолированно от других государств, все они связаны узами международного сообщества, необходимостью участвовать в решении глобальных проблем, следовательно, они должны согласовывать свои интересы с общими интересами данного сообщества.

В связи с этим, нельзя не упомянуть о глобальных проблемах современного мира.

Глобальные проблемы современности – это понятие, отражающее совокупность проблем человечества и содержащее обобщенную характеристику важнейших направлений развития общества и его будущего. К их числу относят следующие группы проблем: политические, социальные, экономические, экологические, демографические и научно-технические. Выделяют также проблемы отношений общества и человека и отношений человека, общества и природы.¹

Термин "глобальные проблемы" в научной литературе начал употребляться с конца 60-х годов нашего века. Сами глобальные проблемы возникли намного раньше. Уже с конца 50-х годов с достаточной очевидностью проявилась глобальная экологическая проблема. Мировые войны XX столетия, создание ракетно-ядерного оружия на рубеже 40-50-х годов поставило человечество перед угрозой самоуничтожения.

Выделяя критерий глобальности проблем, следует отметить, что здесь недостаточно их пространственно-планового измерения, которое, безусловно необходимо. Главное значение приобретают признаки содержательного плана, и прежде всего вопросы сохранения всей цивилизации. Исходя из этого, глобальными следует считать только такие проблемы, которые сдерживают общественный прогресс человечества, а при определенных условиях ставят под сомнение существование нашей цивилизации. Данное определение является довольно общим, но на его основе можно сформулировать наиболее характерные черты глобальных проблем:

¹ См.: Политология. Каткий словарь основных терминов и понятий Под ред. Пусько В.С. 2010г. [Электронный ресурс] <http://politike.ru/dictionary/1019287/word/globalnye-problemy-sovremennosti> (дата обращения 16.07.2014)

- они имеют общечеловеческий характер, т.к. затрагивают интересы всех стран и народов, а в перспективе – будущее всего человечества;
- имманентно сопутствуют человеческому обществу на всем протяжении его истории, хотя до определенного этапа они не проявляют всей своей остроты и их развитие не всегда даже заметно;
- в современных условиях приобретают всемирный характер, ибо сферой их действия впервые стала вся планета;
- имеют комплексный, системный характер, и для их успешного решения необходимы совместные усилия всех стран и народов;
- постоянно развивается во времени и пространстве, в результате появляются новые глобальные проблемы, а некоторые могут и исчезать;
- противоречивы с точки зрения пределов своего решения, т.к. полностью глобальные потребности удовлетворимы только в большой исторической перспективе, а в современных условиях они получают частичное, промежуточное решение при условии активного международного сотрудничества;
- имеют смешанную социоприродную сущность и по причинам возникновения и по характеру проявления.

Таким образом, глобальные проблемы – это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации, это проблемы, которые характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединенных усилий всего человечества².

По сути, глобальные проблемы – это проблемы, которые, во-первых: касаются всего человечества, затрагивая интересы и судьбы всех стран, народов, социальных слоев; во-вторых, приводят к значительным экономическим и социальным потерям, в случае их обострения могут угрожать самому существованию человеческой цивилизации; в-третьих, могут быть решены только при сотрудничестве в общепланетарном масштабе.

Наиболее распространенная характеристика глобальных проблем:

1. Суперглобальные (общемировые глобальные) проблемы современности. Они связаны с перестройкой международных отношений сообразно требованиям дальнейшего прогресса человечества. Сюда включается: проблема предотвращения мировой ракетно-ядерной войны, установление нового международного порядка на принципах равноправия и взаимовыгодного сотрудничества, развитие экономической интеграции и т.д.

2. Общепланетарные глобальные проблемы (ресурсные). Они связаны с проблемами оптимизации, гармонизации и гуманизации отношений общества к природе. К ним относятся: экологическая проблема во всех своих проявлениях, демографическая, энергетическая, продовольственная проблемы, проблема использования космоса и т.д.

² [Электронный ресурс] www.studlib.com (дата обращения 14.07.2014)

3.Общечеловеческие (субглобальные) проблемы социокультурного, гуманитарного ряда, которые связаны с демократизацией отношений общества и личности. Сюда включается проблема ликвидации эксплуатации, нищеты и других форм социального неравенства, проблемы здравоохранения, образования, проблема планирования и регулирования роста уровня и качества жизни, гарантия прав человека и т.д.

Системная целостность глобальных проблем предполагает и определенную систему знания, характеризующуюся комплексностью исследований, которая получила общее название глобалистика. В свою очередь комплексный характер современного научного знания означает не простое объединение представителей разных наук вокруг одной научной проблемы, а их активное, совместное участие в ее разработке. А это предполагает, прежде всего, выработку некой общей базы для междисциплинарного общения, введение определенной совокупности общенаучных понятий и новой терминологии, создание условий для практического взаимодействия между представителями различных наук в процессе их совместной работы.

В науке выделяют несколько наиболее остро стоящих проблем.

Основные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, парниковый эффект, истощение «озонового слоя», фитохимический смог, кислотные дожди, деградация почв, обезлесевание, опустынивание, проблемы отходов, сокращение генофонда биосферы и др. Основной жертвой экологических проблем является человек, по сути и являясь ее главным виновником, т.к. антропогенная деятельность затрагивает все земные сферы планеты³. На данный момент предлагаются пути решения данной проблемы с помощью усиления внимания к вопросам охраны и сохранения природы (многие страны даже водят и активно развивают законодательное закрепление по данным вопросам), развитие науки в области переработки отходов, выработки новых источников энергии и т.д. Хотя, несомненно, - и это доказывает весь ход человеческой истории – важнейшим направлением решения стоящих перед цивилизацией экологических проблем стоит назвать повышение экологической культуры человека, серьезное экологическое образование и воспитание, все то, что искореняет главный экологический конфликт – конфликт между дикарем-потребителем и разумным обитателем хрупкого мира, существующий в сознании человека⁴.

Следующие проблемы – это проблема мира и разоружения. Т.е. вопросы по предотвращению третьей мировой войны. В данном случае, преимущественно, речь идет о ядерном оружии, и о возможности с помощью его уничтожении целых стран (и даже континентов), т.е. резкое изменение

³ См.: Бурко Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р. А. Бурко, Т. В. Терёшина // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 237-238. [Электронный ресурс] <http://www.moluch.ru/archive/58/8206/> (дата обращения 18.05.2014)

⁴ Барабанова В.Б. Глобальные проблемы человечества: философский анализ специфики взаимодействия человека и природы на пороге третьего тысячелетия [Электронный ресурс] <http://www.gramota.net/materials/3/2010/1/5.html> (дата обращения 18.05.2014)

практически всей современной жизни. Возможные пути решения данной проблемы – это установление жесткого контроля за ядерным и химическим оружием, сокращение (в том числе и ужесточение законодательства) в области торговли оружием и обычных вооружений, а также общее сокращение военных расходов и численности вооруженных сил в каждой стране (а особенно это касается мировых держав – особенно, ведущих агрессивную политику).

Следующая проблема – демографическая, т.е. проблема вероятного (уже даже не «возможного») перенаселения планеты. Здесь единственный выход – это продуманная демографическая политика каждой страны.

Топливо - сырьевая проблема – вопросы обеспечения человечества топливом и энергией в результате быстрого роста потребления мировых запасов ресурсов. В данный момент над этой проблемой ведется больше всего поисков пути решения – практически каждый научный институт каждой страны хотя бы косвенно, но касается проблем изобретения новых нетрадиционных источников энергии и тепла (на данный момент наиболее удачные изобретения в данной области – солнечные батареи, гидроэлектростанции и т.д.). Развитие атомной энергетики.

Продовольственная проблема - несмотря на общемировое развитие цивилизации, в мире немалое количество населения недоедает и имеет проблемы с наличием питьевой воды (как известно, эта проблема наиболее распространена в странах Африки). Сейчас для решения этой проблемы предлагаются такие меры как развитие методов и средств, и расширение территорий пахотных земель, пастбищных и рыбопромысловых угодий; увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет механизации, химизации, автоматизации производства за счет освоения новых технологий, выведения высокоурожайных, болезнеустойчивых сортов растений и пород животных. Приведенные меры помогут не только увеличить количество, но и улучшить качество продукции, при этом, снизив общую цену на конечные продукты, что очень немаловажно для голодающих стран.

Рациональное использование ресурсов мирового океана – еще одна проблема современности. На всех этапах истории человеческой цивилизации, Мировой океан был источником поддержания жизни людей, а в настоящее время это не только часть природы, но и природно-хозяйственная система. Для дальнейшего сохранения данных ресурсов предлагается адекватное разделение Мирового океана на зоны хозяйства (выделение отдельных зон нефтедобычи, рыболовных и рекреационных зон), совершенствование инфраструктуры портово-промышленных комплексов, охрана вод Мирового океана, запрет на проведение военных испытаний и захоронение ядерных отходов.

Мирное освоение космоса также является одним из приоритетных направлений решения глобальных проблем цивилизации. Т.к. развития космической отрасли только начинается, то человечество еще не ведает всех возможностей, а также угроз, исходящий из космоса. Однако, не для кого не

секрет, что повреждение космического пространства будет угрожать негативными последствиями для всей Земли сразу, соответственно, следует запретить использование данного пространства для военных испытаний и иных действий данной отрасли, а также продолжать развивать тесное международное сотрудничество в освоении космического пространства.

Преодоление отсталости развивающихся стран просто необходимо для дальнейшего гармоничного развития всего человечества, особенно в условиях глобализации мира. В соответствии с этим, необходимо создание и добросовестное осуществление программ международной помощи отстающим странам, безвозмездная экономическая и финансовая помощь (строительство и развитие промышленных предприятий, учреждений образования, медицинской помощи и др.).

Таким образом, можно говорить о том, что чтобы человечество успешно могло существовать и развиваться дальше, необходимо как можно больше объединить усилия на международном уровне по решению вышеуказанных проблем. Эти вопросы так или иначе затрагиваются в целях создания и деятельности практически любой международной организации.

В современных условиях, процесс глобализации занимает важнейшее место. Именно данный процесс, по большей части, диктует современные реалии, вопросы, которые необходимо решить в первую очередь, а также задает тенденции и векторы дальнейшего развития современной цивилизации.

Один из важнейших вопросов, стоящий перед обществом – это изменение роли и функций национальных государств: соотношение локального и глобального.

В трудах некоторых ученых нередко встречаются тезисы о том, что перед лицом глобальных проблем «отступает и суверенитет отдельного государства»⁵. По сути, подобные положения утверждают о потере необходимости отдельных национальных государств. Предложение отказаться от государственного суверенитета равносильно отказу от принципа территориальной целостности государства, что в корне меняет общемировое политическое устройство, а также вынудило бы общество отказаться от своих расовых, национальных и иных особенностей, нередко обусловленных, например, географическим положением. Государственный суверенитет – это, в первую очередь, не архаизм прошлых эпох, а актуальная юридическая и политическая категория нынешнего времени. Отказ от возможности жить народам так, как они жили многие века – это по, сути, навязывание другим народом своего образа жизни, своих ценностей и мировосприятия в целом. В случае, если какие-либо ценности имеют действительно важное значение, то это итак заложено в природе народов (например, право на жизнь). К сожалению, некоторые государства нацелены именно на искоренение традиционных для некоторых народов ценностей. В определенном смысле, в настоящий момент появилась такая тенденция, как

⁵ См.: Абдулове М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. СПб., 2003. С.545

навязывание определенных взглядов, ориентиров некоторыми могущественными государствами. Таким примером может быть навязывание американского образа жизни в государствах, где коренные традиции никоим образом не могли уживаться с данным образом жизни.

И все же, в некоторых аспектах, может показаться, что в условиях процесса глобализации, роль государства исчезает. Однако это не совсем так. По сути, роль государства несколько видоизменяется – от управления одной (в некоторых странах не слишком большой) территорией, до участия в управлении всей территорией земного шара, т.е. национальное управление видоизменяется в участие в международном управлении. Хотя, без сомнения, можно наблюдать уменьшение роли государства, однако до полного уничтожения вряд ли дойдет дело. В некоторых западных публикациях можно встретить определение глобализация, как процесса, в ходе которого большая часть социальной активности приобретает мировой характер, как определяющий исторический феномен нашего времени, изменяющий характер и результаты деятельности общества.

Некоторые ученые полагают, что даже в глобализованном мире государство продолжает преследовать свои собственные интересы. По мнению Дж.Доннелли, «чтобы выжить на этой арене, государство должно преследовать свои собственные интересы и больше ничьи». Таким образом, далеко не все ученые принимают влияние глобализации как значимое и весомое для изменения ключевых целей государства⁶.

Вместе с тем, ситуация действительно ухудшается – в борьбе за власть на международной арене, некоторые государства активно вмешиваются в сферу внутригосударственного порядка стран, с которыми они сотрудничают, но у которых влияния меньше, чем у покровителя. К сожалению, в этот несколько неэтичный и нечестный процесс не всегда вмешиваются межправительственные организации или же не всегда принимаются верные решения по урегулированию подобных вопросов.

Современные тенденции глобализации в изменении роли отдельно взятого государства и системы государств в целом, в конечном счете, ведут к ослаблению внутренних общественно-политических структур суверенных государств, к эрозии их территориальности и суверенитета:

1. Деятельность транснациональных корпораций, безусловно, подрывает эффективность национальных правительств, их способность осуществлять экономические функции в прежних формах. Лидеры наций-государств теряют значительную долю контроля над своей собственной территорией. Промышленные предприятия уже работают, не обращая внимания на границы, и интегрируют самые отдаленные части планеты в единую мировую экономику. Кризис государства сказывается в частности и

⁶ Головченко Н.В. Политика государств Северной Европы в отношении России в контексте национальных интересов (на примере экологической политики в регионе) // Политические проблемы международных систем и глобального развития [Электронный ресурс] www.sconference.org.ru (дата обращения 20.08.2014)

в том, что ослабляется гражданская лояльность, приверженность традиционным государственным атрибутам.

2. Растет влияние негосударственных организаций.

3. Эффективность деятельности государств и их авторитет подрываются быстро растущей опасностью со стороны международного терроризма. Доступ к самым передовым технологиям облегчает вооружение приверженцев любой экстремистской идеи. Глобализация дает террористам новые чрезвычайные возможности. И чем мощнее организация, тем сильнее становится угроза, от нее исходящая.

4. Глобализация диверсифицирует уровни управления и субъектов политики, значительная часть функций переносится как «наверх» - к наднациональным органам, так и «вниз» - к региональным и местным властям. Особенно наглядно данные процессы можно наблюдать на территории Европейского Союза. Налицо усиление роли регионов в процессе принятия решений о ЕС, конкуренция с правительствами государств — наций. Единый внутренний рынок в Европе позволил регионам играть более активную роль во внешнеэкономических связях, освободив, их от политических препятствий. Межрегиональное сотрудничество и относительная экономическая независимость регионов привели к идее необходимости внедрения налогового федерализма во многих государствах⁷.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что далеко не все государства готовы и в своем уровне развития достаточно близко подошли к пониманию естественности и необходимости процесса глобализации. К сожалению, этим нередко пользуются более влиятельные страны для того, чтобы в нужный момент иметь «необходимые ресурсы» в виде помощи, ресурсов или людей в случае необходимости.

Использованные источники:

1. Политология. Каткий словарь основных терминов и понятий. Под ред. Пусько В.С. 2010г.
2. Абдулове М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. СПб., 2003. С.545.
3. Барабанова В.Б. Глобальные проблемы человечества: философский анализ специфики взаимодействия человека и природы на пороге третьего тысячелетия.// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5). С. 33-36.
4. Беляев В.А. Глобализирующаяся цивилизация в контексте социокультурных стратегий М. 2012 – 192с.
5. Бурко Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р. А. Бурко, Т. В. Терёшина // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 237-238.

⁷ См.: Беляев В.А. Глобализирующаяся цивилизация в контексте социокультурных стратегий М. 2012 – 192с.

6. Головченко Н.В. Политика государств Северной Европы в отношении России в контексте национальных интересов (на примере экологической политики в регионе) // Политические проблемы международных систем и глобального развития.

УДК 10:00:04

**Khudaymuratova K.
lehrer
fakultät für Fremdsprachen
Termesische Staatliche Universität
Usbekistan, Termez**

**RUSSISCH ALS SPRACHE DER RUSSISCHSPRACHIGEN
MINDERHEIT. AM BEISPIEL DER STADT TERMES IN DER
PROVINZ SURKHANDARYA, USBEKISTAN**

Anmerkung: Der folgende Artikel befasst sich mit dem Thema der Russischen Sprache als Minderheitensprache. Zunächst unterscheidet der Autor jedoch zwischen Russisch, das unter den einheimischen als Fremdsprache gesprochen wird, und Russisch, das als Sprache der russischsprachigen Minderheit in der Stadt gesprochen wird. Der Autor geht auch in die Geschichte der Russischen Sprache als Minderheitensprache ein, analysiert den aktuellen Zustand der Russischen Sprache und der russischsprachigen Minderheit. Am Ende des Artikels werden die Entwicklungstrends der Russischen Sprache notiert.

Stichwort: Minderheitensprache, russische Sprache, Sprachinsel, Russisch als Fremdsprache, Entwicklungsstadien, Russischsprachige Minderheit, Sprachverlust, Spracherhaltung, Sprachwechsel, Tendenz.

**Khudaymuratova K.
lecturer
faculty of Foreign Languages
Termez State University
Uzbekistan, Termez**

**RUSSIAN AS THE LANGUAGE OF THE RUSSIAN-SPEAKING
MINORITY. USING THE EXAMPLE OF THE CITY OF TERMES IN THE
PROVINCE OF SURKHANDARYA, UZBEKISTAN**

Annotation: The following article deals with the topic of the Russian language as a minority language. First, however, the author differentiates between Russian, which is spoken as a foreign language among the locals, and Russian, which is spoken as the language of the Russian-speaking minority in the city. The author also goes into the history of the Russian language as a minority language, analyzes the current state of the Russian language and the Russian-speaking minority. At the end of the article, the development trends of the Russian language are noted.

Key words: Minority language, Russian language, language island, Russian as a foreign language, development stages, Russian-speaking minority, language loss, language preservation, language change, tendency.

Am Anfang des 20. Jahrhunderts als die sprachwissenschaftliche Forschung der Sprachinseln in den Kinderschuhen steckte, wurde die damalige Relevanz der Forschungsparadigma am Treffendsten von Schirmunski auf den Punkt gebracht. Er bezeichnete die Sprachinseln als sprachwissenschaftliche Laboratorium mit besonderer Bedeutung, da gerade in ihnen eine beschleunigte Entwicklungsprozesse beobachtet werden können für die normalerweise Jahrhunderte lange Zeit von Nöten gewesen wäre.¹

Seitdem hat sich das Paradigma geändert. Die historische Umwälzungen in Europa des 19. und 20. Jahrhunderts, insbesondere die gesellschaftlich-politische Umwälzungen in Osteuropa der 40er und 90er Jahren haben am stärksten auf die Sprachinseln ausgewirkt, so dass der Forschungsgegenstand der Sprachinseln beinahe verloren ging.² Ausgehend aus diesem Entwicklungsstand werden momentan in der einschlägigen Literatur über die Sprachinseln je nach der Fragestellung und Zielsetzung der jeweiligen Autoren zwei polarisierte Standpunkte vertreten, nämlich: einerseits die Meinungen, dass beinahe alle deutsche Sprachinseln existiere entweder nicht mehr oder befinde sich zumindest im Prozess der Auflösung³ und andererseits trotz der negativen Aussagen über die Zukunft der Sprachinseln immer noch von den Sprachinseln berichtet werden könne.⁴

Wenn über das Konzept „Sprachinsel“ gesprochen wird, soll zunächst einmal der Terminus selbst geklärt werden. Der Terminus und die Bezeichnung „Sprachinsel“ entstand Mitte des XIX. Jahrhunderts zur Charakterisierung eines sprachlichen Reliktgebiets bzw. Idee der Bewahrung von Sprache und Kultur in einer „Insel“, die vom „Festland“ oder „Mutterland“ abgetrennt ist.⁵ Dabei ist durchaus vorstellbar, wie dies in jeder natürlichen Insel, dass die Insel von der umgebenden Meer erodiert bzw. zerstört werden kann.⁶

Um die Auflösung der Sprachinseln besser nachvollziehen zu können soll zunächst der zentrale Gegenstand der Sprachinseln, wie es auch per se ablesen lässt, die Sprache selbst, in unserem Falle dann die Deutsche Sprache bzw. der deutsche Dialekt, und zwar in überwiegender Mehrheit die mündliche kommunikative Praktiken wie dies in Sprachinseln normalerweise der Fall ist, ins Visier genommen werden.⁷ Und die Sprache dient zuallererst zu gegenseitiger Verständigung in der Kommunikation von Sprechern. Aufgrund dieser Funktion ist die Sprache nach Wiesinger gesellschaftsabhängig: „Diese gesellschaftliche Gebundenheit einer lebenden Sprache bewirkt einerseits die ständige Anpassung der Sprache an die kommunikativen Bedürfnisse und verursacht dadurch andererseits ständigen Sprachwandel.“⁸

¹ Vgl. Schirmunski 1992, S. 112

² Vgl. Berend 2006, S. 84/ Knipf-Komlosi 2005, S. 212

³ Vgl. Berend 2006, S. 84

⁴ Vgl. Knipf-Komlosi 2006, S. 39

⁵ Vgl. Rashidova 2019, S. 85 f.

⁶ Vgl. Macha 2016, S. 98 f.

⁷ Vgl. Islomov 2020, S. 117 ff.

⁸ Wiesinger 1997, S. 9

Wenn der Sprache ihre Hauptfunktion als Kommunikationsmittel abhandenkommt wird auch die Existenz der Sprache nicht mehr nötig, was letztendlich dazu führt, dass die Sprache ausstirbt. Das Aussterben der Sprache kann noch heute beobachtet werden. So listet Haarmann Dutzende von ausgestorbenen Sprachen allein im 20. Jahrhundert.⁹ In diesem Sinne hängt die Tempo des Sprachwandels in der Zeit, die sich zur Auflösung der Sprachinseln führt, hängt sehr stark von dem Ausmaß und Umfang der gesellschaftlichen Veränderungen in der Sprachgemeinschaft ab. Genau deswegen charakterisiert Wiesinger die Gegenwart als die Zeit der *soziokulturellen Umbrüche*.¹⁰

Andererseits die Kommunikation selbst hat aufgrund ihrer unzähligen Situationen kein statischer, sondern ausgeprägter dynamischer Charakter. Diese Dynamik ist bei den Sprachinselsprechern im Vergleich zu einsprachigen Gemeinschaften besonders stark, da sie den verschiedenen externen Beeinflussungen bezüglich ihrer Sprache, Leben und Sprachverhalten ausgesetzt sind, die letztendlich wiederum die Sprachinselauflösung begünstigen.¹¹

Trotz der oben eingeführten relevanten Ursachen für den Niedergang einer Sprachinsel können die eigentlich Totgesagte Minderheiten- bzw. Sprachinselsprachen über die Zeit hinaus existieren. Offensichtlich kommen hier die Spracheinstellungen der Sprechergruppen ins Spiel, die den Sprachwandelprozess mittragen.¹²

In der einschlägigen Fachliteratur werden sprachgeographisch zwischen Binnensprachinseln und Außensprachinseln unterschieden. Bei Binnensprachinseln wird eine Sprache in der Insel verstanden, in der eine andere Sprache als umgebende Sprache gesprochen wird. Dazu zählen im weitesten Sinne auch Dialekte und Mundarten. Zur Präzisierung wird hier der Begriff „Binnendialektinsel“ benutzt.¹³ Bei Außensprachinseln dagegen handelt es sich um eine sprachliche Minderheit, die geographisch vom Festland bzw. Mutterland abgetrennt ist. Es wird hierfür auch der Begriff *sprachliche Enklaven* benutzt.¹⁴

Die usbekische Stadt Termes liegt ganz im Süden von Usbekistan, in der Provinz Surchandarja und grenzt an die Staaten Tadschikistan, Afghanistan und Turkmenistan. Die russische Sprache hat in der Stadt Termes, wie auch in anderen Regionen von Usbekistan, eine lange historische Geschichte angefangen von der Eroberung der Region durch zaristisches Russland im XIX Jahrhundert bis heutzutage.

Bevor in das Thema des Artikels eingegangen wird, soll einiges geklärt werden, und zwar die Rolle der russischen Sprache als Fremd- bzw. Zweitsprache und das Russische, das von den Vertretern der ethnischen Russen und ferner von den Vertretern der Nichteinheimischen Ethnien wie Tataren, Koreanern, Kasachen und anderen als Muttersprache (Language 1) gesprochen werden.¹⁵ Für den

⁹ Vgl. Haarmann 2006, S. 346 ff.

¹⁰ Vgl. Wiesinger 1997, S. 10

¹¹ Vgl. Ширназарова 2016, S. 35 ff.

¹² Vgl. Stroh 1993, S. 15

¹³ Vgl. Macha 2016, S. 101 ff.

¹⁴ Vgl. Сатторова 2016, S. 24 ff.

¹⁵ Vgl. Исломов 2018, S. 95 f.

vorliegenden Artikel ist vor allem der letztere Aspekt relevant, wobei um das Thema eingehender zu behandeln der erste Standpunkt auch zum Teil aufgefasst wird.

Das Russische als Sprache der russischen Minderheit in der Stadt Termes hat historisch unterschiedliche Entwicklungsetappen hinterzogen. In der sowjetischen Zeit erblühte das Russische sowohl als Inslsprache, als auch als zweite Fremdsprache. Politisch wie ökonomisch war das Beherrschen des Russischen als wichtigste Voraussetzung für die berufliche Karriere. Nach der Unabhängigkeit von Usbekistan hat sich die Situation des Russischen sowohl als Inslsprache, als auch Fremdsprache stark erlitten. Viele Faktoren wie politische, ökonomische und soziale waren Ursachen für den Reputationsverlust des Russischen als Fremdsprache und dies beeinflusste ihrerseits auch unmittelbar den Reputationsverlust des Russischen als Inslsprache. Eine der Hauptgründe war auch die starke Auswanderung der russischsprachigen Bevölkerung aus der Region.

Nach der Phase des Aufschwungs und Rückfall hat sich die Situation des Russischen seit 2010 sukzessive stabilisiert. Russische Sprache ist unter anderem neben Usbekischen, Kasachischen, Tadschikischen eine der Unterrichtssprachen in usbekischen Bildungseinrichtungen. Laut der Verfassung der Republik Usbekistan haben die Bürger das Recht sich auf ihrer Muttersprache zu verständigen sowie Gemäß dem Artikel 6 des Bildungsgesetzes der Republik Usbekistan können die Bürger der Republik Usbekistan ihre Bildungssprache frei wählen. Laut Riehl werden unter folgenden Voraussetzungen eine Inslsprache aufgelöst:

Verlust der Inslsprache als Schul- bzw. Bildungssprache
Fehlender Zugang zu sprachlichen Medien in dem Mutterland bzw. Festland
Abwanderung der Trägerschaft der Inslsprache (Lehrer und Intellektuelle).¹⁶

Des Weiteren sind folgende Bestimmungsfaktoren der Spracherhalt bzw. des Sprachverlustes aufzulisten:

Stabile vs. instabile Sprachinselgemeinschaften – bei den ersteren sind die kommunikativen Praktiken aktiv und produktiv und werden an die jüngere Generation als Teil der Sozialisation weitergegeben. Bei den instabilen dagegen können diese nicht tagtäglich aktiviert werden, da sie nicht mehr produktiv sind. Damit entstehen die Defizite im Zusammenhalt dieser Sprachinselgemeinschaften;

Sprachbewusstsein der Sprachinselsprecher – spielen eine wichtige Rolle beim Sprachverhalten und sind je nach dem Alter und sozialer Schicht different. Auch die Dialektkompetenz der Russlanddeutschen variiert sich je nach dem Alter und Generation. In diesem Sinne sind die Aussagen zu Sprachwahl und Sprachverhalten sind vielmehr Ausdruck des Sprachbewusstseins der Sprecher.¹⁷

Das Prestige der jeweiligen Varietät – trägt zur Wahl der Sprache im Minderheitenkreis und ferner auch vom Prestigewert der Varietät in der

¹⁶ Vgl. Riehl 2006, S. 202

¹⁷ Vgl. Таджиева 2016, S. 48 ff.

Mehrheitsgesellschaft;¹⁸

Stabilität bzw. Instabilität der sprachlichen Norm - Ein Wandel des Sprachsystems kann von der Stabilität oder Instabilität der sprachlichen Norm abhängen, weil die Normen als Ausdruck des Bewusstseins der Distinktivität von Sprechergruppen anzusehen sind;

Der Grad der Zweisprachigkeit – bei geschriebener, gesprochener Sprache, bei innerer Rede, in formalen, informellen sowie in intimen Situationen;

Einstellungen zur Sprache – affektive Einstellungen wie beispielweise Loyalität oder Antipathie. Wobei soll vermerkt werden Sprachloyalität und tatsächlicher Sprachbesitz bzw. Sprachwissen muss nicht immer zusammenfallen, was auch bei den Russlanddeutschen immer mehr der Fall ist;

Externe soziokulturelle Bedingungen – bestimmen ebenso die Funktionstüchtigkeit und die Lebenskraft des sprachlichen Systems einer Sprachinsel neben den sprachtypologischen und den sprachstrukturellen Eigenheiten der Sprache mit;¹⁹

Alter – Sprachwechsel vollzieht sich Generationsweise: ältere Generation beherrscht standartnahe Varietät; mittlere Generation Russisch und eine dialektale Varietät; jüngere Generation beherrscht in der Regel nur das Russische;

Familienzusammensetzung – wenn Mischehen, dann meistens Sprachwechsel;

Stadt-Land/Region – in der Stadt der Übergang zum Russischen am stärksten und auf dem Lande weniger;

Schule/Kindergarten/Bildung – ist eine Sprachdomäne des Russischen. Strengste Orientierung auf die trockene Literatursprache führte zur Verfremdung des Hochdeutschen zur weiteren Prestigeminderung der dialektalen Varietät im Sinne eines doppelten Verdikts: „als nicht-russische Sprache und als deutsche Substandardvarietät.“²⁰

Ethnische Zusammensetzung des Wohngebiets – ethnisch homogene Siedlungen sind gegenüber ihrer Sprache besonders resistent und die ethnisch heterogenen Siedlungen ganz umgekehrt;

Religionszugehörigkeit – Kirche ist eine traditionelle Domäne des Deutschen;²¹

Ferner – psychologische, soziale und kulturelle Prozesse, Sprachkontrolle in Form von Sprachplanung oder Sprachverbot, Sprachwissen, ihre Adaptionfähigkeit und Flexibilität und schließlich die kodifizierte sowie nicht kodifizierte Normen und Normvorstellungen.²²

Die Zahl der russischsprachigen Bevölkerung beträgt in der Stadt Termes nach Schätzungen zwischen 18000 und 23000. Heutzutage funktionieren in der Stadt Termes 2 akademische Lyzeen, 19 Schulen, 30 staatliche und 29 private Kindergärten. Davon in 7 Schulen gibt es Klassen mit russischer

¹⁸ Vgl. Islomov 2019, S. 922 f.

¹⁹ Vgl. Имомова 2016, S. 16 f.

²⁰ Rosenberg 1994, S. 156

²¹ Vgl. Rosenberg 1994, S. 154 ff.

²² Vgl. Бердиева 2016, S. 6 f.

Unterrichtssprache, in beiden akademischen Lyzeen gibt es ebenso Gruppen mit russischer Unterrichtssprache. Des Weiteren in etwa 10 Kindergärten gibt es Gruppen, wo Russisch als erste Sprache gesprochen wird. An der staatlichen Universität Termes gibt es Fakultät für Russische Philologie. Sowie in zwei weiteren Bachelor-Fachrichtungen kann man auf Russisch studieren. In allen Bildungseinrichtungen angefangen von der Schule bis zur Hochschule wird Russisch als Fach unterrichtet. Russisch als Unterrichtsfach genießt in der Curricula der Bildungseinrichtungen der Republik Usbekistan einen besonderen Status, während Englisch, Deutsch, Spanisch, Französisch und andere Sprachen als Fremdsprache eingestuft werden. Zudem genießt die russische Sprache neben dem Englischen als Sprache der Wissenschaft und Intellektuellen ein hohes Prestige. Ferner funktioniert in der Stadt Termes seit Jahren „Russisches Kulturzentrum“, von dem monatlich unterschiedliche kulturelle Veranstaltungen über Russland sowie russische Sprache veranstaltet wird. Viele staatliche sowie private Sender bieten ihre Programme parallel in der usbekischen und russischen Sprache an.

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass das Russische nicht nur als Fremd- bzw. Zweitsprache, sondern auch als Inslsprache der russischsprachigen Bevölkerung in der Stadt Termes intakt bleiben.

Verwendete Quellen:

1. Бердиева, З. С. (2016). О ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТАХ В НЕМЕЦКИХ ЯЗЫКОВЫХ АНКЛАВАХ В РОССИИ. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (5-1), 5-8.
2. Berend, Nina (2006): ZUR GESCHICHTE UND GEGENWART DER DEUTSCHEN SPRACHINSELN IN RUSSLAND UND DER EHEMALIGEN SOWJETUNION. In: Berend / Knipf-Komlósi (Hrsg.): *Sprachinselwelten. Entwicklung und Beschreibung der deutschen Sprachinseln am Anfang des 21. Jahrhunderts*, Frankfurt a.M. u.a., S. 77-88.
3. Haarmann, Harald (2006): WELTGESCHICHTE DER SPRACHEN: VON DER FREIHEIT DES MENSCHEN BIS ZUR GEGENWART; München.
4. Имомова, У. М. (2016). ТИПОЛОГИЯ НЕМЕЦКИХ ДИАЛЕКТОВ В РОССИИ. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (5-1), 16-20.
5. Исломов, С. Р. (2018). INTERFERENZ BEIM ERWERB VON DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE BEI DEN STUDIERENDEN MIT USBEKISCHER MUTTERSPRACHE. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (6), 95-97.
6. Islomov, S. R. (2019): "LANGUAGE CONTACT" AS A PREREQUISITE FOR THE PROCESS OF LANGUAGE CHANGING. *Экономика и социум*, (11), 922-927.
7. Islomov, S. R. (2020). ABOUT THE MOTIVES FOR LANGUAGE PRESERVATION OR LANGUAGE LOSS IN THE GERMAN LANGUAGE ISLANDS IN RUSSIA. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (1), 117-123.

8. Knipf-Komlosi, Elisabeth (2005): NEUE SICHT – NEUE PERSPEKTIVEN: EIN PLÄDOYER FÜR EINE NEUE SICHT DER SPRACHINSELN. In: Eggers u.a. (Hrsg.): *Moderne Dialekte, neue Dialektologie : Akten des 1. Kongresses der Internationalen Gesellschaft für Dialektologie des Deutschen (IGDD)*, Stuttgart, 209-228.
9. Knipf-Komlosi, Elisabeth (2006): SPRACHLICHE MUSTER BEI SPRACHINSELSPRECHERN AM BEISPIEL DER UNGARNDEUTSCHEN: In: Berend / Knipf-Komlósi (Hrsg.): *Sprachinselwelten. Entwicklung und Beschreibung der deutschen Sprachinseln am Anfang des 21. Jahrhunderts*, Frankfurt a.M. u.a., S. 39-56.
10. Macha, Jürgen (2016): DEUTSCHE SPRACHINSELN UND IHRE ERFORSCHUNG. In: Schulze K., Tyan N., Engelhardt L. (Hrsg) *Usbekisch-deutsche Studien IV. Kontakte: Sprache, Literatur, Kultur, Didaktik*. Berlin, 97-112.
11. Rashidova, Z.N. (2019): ABOUT THE CLASSIFICATION AND DEFINITION OF THE TERM „LANGUAGE ISLAND“ IN THE LINGUISTICS. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (12), 85-88.
12. Riehl, Claudia Maria (2006): SPRACHWECHSELPROZESSE IN DEUTSCHEN SPRACHINSELN MITTEL- UND OSTEUROPA. VARIETÄTENKONTAKT UND VARIETÄTENWANDEL AM BEISPIEL TRANSKARPATIENS. In: Berend / Knipf-Komlósi (Hrsg.): *Sprachinselwelten. Entwicklung und Beschreibung der deutschen Sprachinseln am Anfang des 21. Jahrhunderts*, Frankfurt a.M. u.a., S. 189-204.
13. Rosenberg, Peter (1994): VARIETÄTENKONTAKT UND VARIETÄTENAUSGLEICH BEI DEN RUSSLANDDEUTSCHEN: ORIENTIERUNGEN FÜR EINE NEUE MODERNE SPRACHINSELFORSCHUNG. In: Berend / Mattheier (Hrsg.): *Sprachinselforschung. Eine Gedenkschrift für Hugo Jedig*, Frankfurt a.M., 123-164.
14. Сатторова, Б. М. (2016). ВНЕШНИЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОНТАКТ В НЕМЕЦКИХ ЯЗЫКОВЫХ АНКЛАВ В РОССИИ. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (5-1), 24-29.
15. Schirmunski, Viktor (1992): LINGUISTISCHE UND ETHNOGRAPHISCHE STUDIEN ÜBER DIE ALTEN DEUTSCHEN SIEDLUNGEN IN DER UKRAINE; RUSSLAND UND TRANSKAUKASIEN. Hutterer, Jürgen Claus (Hrsg), München.
16. Ширназарова, З. А. (2016). НЕМЕЦКИЕ ЯЗЫКОВЫЕ АНКЛАВЫ В РОССИИ-ПРЕ-ФАЗА, ФАЗА И ПОСТФАЗА НЕСТАБИЛЬНОСТИ И ДИСКРЕТНОСТИ. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (5-1), 35-39.
17. Stroh, Cornelia (1993): SPRACHKONTAKT UND SPRACHBEWUSSTSEIN. EINE SOZIOLINGUISTISCHE STUDIE AM BEISPIEL OST-LOTHRINGENS, Tübingen.
18. Таджиева, Д. Ш. (2016). ЯЗЫКОВЫЕ АНКЛАВЫ-ПОНЯТИЕ, ДЕФИНИЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ. *Актуальные научные исследования в*

современном мире, (5-1), 48-53.

19. Wiesinger, Peter (1997): SPRACHLICHE VARIETÄTEN – GESTERN UND HEUTE. In: Stickel, Gerhard (Hrsg): *Varietäten des Deutschen. Regional- und Umgangssprachen. IDS-Jahrbuch 1996*, Berlin, S. 9-45.

*Айтбаев А.Б.
студент
4 курс*

*Карагандинский государственный университет им.Е.А. Букетова
научный руководитель: Бейсенбаева Б.А.
Казахстан, Караганда*

ТРЁХЪЯЗЫЧИЕ В КАЗАХСТАНСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос полиязычия в современном образовании и его внедрение в учебный процесс. В статье также говорится о том, что полиязычное обучение является важным фактором современного общества и о перспективах ее развития. Рассматриваются особенности внедрения образования в вузах Республики Казахстан. Определены трудности внедрения полиязычного образования и его недостатки.

Ключевые слова: трехъязычное образование, навыки и компетенции, языковая личность, уровень владения языком, интегрированные курсы.

*Aitbaev A.B.
student
4th year
Buketov Karaganda State University
scientific supervisor: Beisenbaeva B.A.
Kazakhstan, Karaganda*

TRILINGUALISM IN KAZAKHSTAN'S HIGHER EDUCATION: PROSPECTS AND CHALLENGES

Annotation: This article deals with the issue of multilingualism in modern education and its implementation in the educational process. The article also says that multilingual education is an important factor in modern society and the prospects for its development. The features of the introduction of education in higher education institutions of the Republic of Kazakhstan are considered. The difficulties of implementing multilingual education and its disadvantages are identified.

Key words: trilingual education, skills and competencies, language personality, level of language proficiency, integrated courses.

Республика Казахстан является многонациональным государством, и сегодня она переживает сложный, противоречивый период своего культурно языкового развития, о чем свидетельствует языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Следует отметить, что практически во всех документах в области

языковой политики основной идеей является необходимость овладения несколькими языками.

Концепция языковой политики Республики Казахстан определяет русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем. Вместе с тем интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. В связи с его интенсивным изучением языковую ситуацию для большинства казахстанцев в полной мере можно определить как многоязычную. То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что свойственный для казахстанского общества билингвизм постепенно начинает сменяться трёхязычием.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева "Новый Казахстан в новом мире" 2007 года было заявлено, что для обеспечения конкурентоспособности страны и ее народа необходимо осуществлять поэтапную реализацию культурной программы. К этой цели следует подходить с развитием казахского как государственного языка, русского как языка общения и английского как средства успешной интеграции в мировую экономику. С тех пор трёхязычие как основная культурная программа страны было реализовано. Однако следует отметить, что концепция многоязычия не была тогда новой для страны. Казахстан уже давно отдает приоритет изучению языков разных народов страны. В университетах обучение ведется как на казахском, так и на русском языках. Кроме того, во всех учебных заведениях преподавались иностранные языки. Это говорит о том, что в Казахстане установилось двуязычное образование и появилось трехязычное образование как тенденция. В действующей программе говорится, что казахстанское образование должно стать качественным, чтобы дать казахстанцам возможность стать конкурентоспособными на мировом рынке труда, получить возможность поступать в лучшие мировые вузы, быть мобильными и способными учиться всю жизнь. Мы уже можем констатировать некоторые видимые результаты программы. Осуществляется мониторинг реализации принципов Болонского процесса в казахстанском высшем образовании, что позволяет констатировать основные достижения и пробелы и разработать стратегию их совершенствования. Разработаны региональные программы развития трёхязычия. Укреплены связи вузов с казахстанскими и зарубежными организациями, предприятиями и учебными заведениями. Число англоговорящих приглашенных лекторов и профессоров, работающих в высших учебных заведениях, стремительно растет. Все больше студентов участвуют в программах академической мобильности и работы за рубежом. В университетах созданы центры трехязычного образования, которые координируют университетскую политику в области трехязычного образования и обеспечивают подготовку и повышение квалификации трехязычных специалистов. Несколько школ и университетов Казахстана разработали трехязычные образовательные программы и ряд интегрированных курсов, преподаваемых на английском

языке. Новые школьные учебники издаются на шести языках: казахском, русском, уйгурском, узбекском, турецком и немецком. Реализация трёхязычия в казахстанских вузах была дополнительно усилена Планом нации "Сто шагов по реализации Пяти институциональных реформ" и планом развития трёхязычного образования на 2015-2020 годы. План совершенствования трёхязычного образования представляет собой комплекс организационных и информационных мероприятий, проводимых с целью мотивации казахстанцев всех возрастов к изучению казахского, русского и английского языков. Достижения в реализации трёхязычного образования нельзя недооценивать, однако есть вещи, которые могут помешать достижению поставленных целей, одной из которых является модификация высшего образования в соответствии с болонскими принципами. В соответствии с Болонским процессом в большинстве казахстанских вузов изменяется содержание программ магистратуры и докторантуры, образовательные программы модифицируются в соответствии с рынком труда и потребностями общества, возможно развитие международных связей и партнерских отношений с зарубежными вузами, а также расширение доступа к европейским образовательным и научным учреждениям. Болонский процесс способствует внедрению инноваций в казахстанскую систему высшего образования, однако этот процесс тормозится недостаточным методологическим и организационным обеспечением и законодательным регулированием реализации болонских принципов и параметров в казахстанских вузах, низким уровнем взаимодействия вузов и общества, различием между Казахской и Европейской системами образования, отсутствием регламентов в области свободной академической мобильности студентов, а также недостаточным количеством высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить эффективное сотрудничество с зарубежными образовательными учреждениями. Реальная проблема при разработке и разработке курсов для трёхязычных образовательных программ заключается в отсутствии четких требований к навыкам и компетенциям, которыми должен обладать трёхязычный специалист по завершении образовательной программы. Без заполнения этого пробела невозможно правильно спроектировать любой курс программы. Еще большую озабоченность вызывает ориентация тех, кто отвечает за реализацию программы, на ее социальные и организационные аспекты. Нельзя отрицать важность мотивации людей к изучению языков, необходимость формирования более тесных связей с ведущими мировыми университетами или предоставления программ повышения квалификации для преподавателей английского языка, однако многие усилия могут оказаться напрасными, если методология не будет правильной. Здесь еще предстоит решить множество проблем, одна из которых, по-видимому, связана с развитием языковой личности. Общеизвестно, что многие проблемы с овладением иностранным языком связаны с недостаточным развитием языковых навыков на родном языке. Более чем тридцатилетний опыт преподавания в высших учебных заведениях показал значительное

снижение уровня владения языком первокурсников как родным, так и английским языками, что может быть связано с изменением школьной программы. По нашему мнению, успешная реализация трехязычной программы в Казахстане возможна только при условии тщательного изучения родного языка в школе. Еще одним вопросом, требующим рассмотрения, является проектирование и разработка учебно-методических материалов по казахскому, русскому и английскому языкам. В настоящее время, пытаясь разработать новые учебники по языку, педагоги склонны копировать структуру и содержание некоторых бестселлеров, не принимая во внимание тот факт, что большинство из них не разработаны с учетом родного языка учащихся, что может затруднить процесс овладения грамматикой. Практика показывает, что студенты университетов, изучающие английский язык с помощью высококачественных учебников Oxford University Press и Cambridge University Press (уровни A1-B2), получают хорошую повседневную лексику и достаточную практику аудирования, однако их грамматические навыки не сформированы должным образом.

Таким образом, обучение иностранному языку и усвоение мирового опыта необходимо, но только при условии, что мы помним цели изучения языка в нашей стране, специфику родного, казахского/русского, языков обучающихся, и готовы не просто использовать уже имеющийся мировой опыт, но и совершенствовать его в соответствии с нашими амбициозными целями. Другой проблемой является проектирование и разработка интегрированных курсов, так как для этого требуется не только хорошее владение языком, но и методы обучения, используемые при формировании языковых навыков. Поэтому вузовские преподаватели, которые будут вести интегрированные курсы, должны быть обучены как языку, так и методике преподавания иностранного языка, поскольку это единственный способ сделать языковой интегрированный курс эффективным. Это лишь некоторые из многих проблем, с которыми сталкиваются казахстанские педагоги, но есть надежда, что поддержка государства, большая автономия университетов и компетентность педагогов помогут реализации трехязычного высшего образования в Республике Казахстан.

Использованные источники:

1. Назарбаев Н.А. - Послание Президента народу Казахстана // Новый Казахстан в новом мире.- 2007
2. Жетписбаева Б.А.- Полиязычное образование: теория и методология.- Алматы : " Білім" .- 2008- С.343.
3. Послание Президента Республики Казахстан Стратегия «Казахстан - 2050».-Астана,2012.
4. Концепция развития системы образования РК.-Астана, 2004
5. Буланкина Н.Е . - Полиязыковое информационно-образовательное пространство. Методология. Проблемы. Технология. – Новосибирск: СО РАН, 1999.

*Киличева Ф.Б., к.пед.н., доцент
заведующий кафедрой
кафедра языков
Турманов Т.М.
преподаватель
кафедра языков
Ташкентский институт инженеров
ирригации и механизации сельского хозяйства
Узбекистан, г. Ташкент*

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: В статье раскрывается актуальность изучения иностранных языков в современном мире, которые требуют от специалистов умения коммуницировать на международном уровне. При этом отмечается острая нехватка времени, отведенного в учебных планах на формирование необходимых речевых навыков. Решение видится в использовании сетевых технологий и обучающих программ. В статье приводятся примеры программ и сетевых технологий, которые могут быть использованы для развития всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма на иностранном языке. Отмеченные технологии могут быть использованы как студентами при самоподготовке, так и преподавателями для обогащения методической базы и реализации индивидуального подхода в обучении.

Ключевые слова: сетевые технологии, обучающие программы, иностранный язык, неязыковой ВУЗ.

**Kilicheva F.B., Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
head of the department
department of languages
Turmanov T.M.
lecturer
languages department
Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers
Uzbekistan, Tashkent**

NETWORK TECHNOLOGIES AND COMPUTER PROGRAMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: The article reveals the relevance of studying foreign languages in the modern world, which requires specialists to communicate internationally. At the same time, there is an acute shortage of time allotted in the curriculum for the formation of the necessary skills. The solution is seen in the use of network

technologies and training programs. The article provides examples of programs and network technologies that can be used to develop all types of speech activity: listening, speaking, reading and writing in a foreign language. The noted technologies can be used both by students in self-training and by teachers to enrich the methodological base and implement an individual approach to training.

Key words: network technologies, training programs, foreign language, non-linguistic university.

Общественные запросы определяют конечную цель изучения иностранных языков, в основе которой лежит видение того, каким должен быть современный специалист и какой уровень иноязычной грамотности он должен демонстрировать. Исходя из научных основ труда и социальной роли современного специалиста, можно утверждать, что обучение в ВУЗе должно ориентировать студентов на творческий подход при выполнении своих профессиональных обязанностей, на умение выбирать нужное из всего информационного потока, на стремление познавать, саморазвиваться и успешно коммуницировать, в частности, на межкультурном уровне.

Все это указывает на необходимость формировать иноязычную коммуникативную компетенцию во время обучения в общеобразовательных ВУЗах. Однако достижение такой цели затруднено вследствие наличия ключевых проблем:

1. Разный уровень подготовки студентов (во владении иностранными языками это преимущественно низкий уровень).

2. Недостаточное количество учебных часов, которое отводится в учебных планах на изучение иностранных языков, из-за чего сформировать полноценную иноязычную коммуникативную компетенцию на необходимом уровне не удастся [1].

В связи с этим преподаватель сегодня должен не только обеспечивать передачу информации, текущий и промежуточный контроль за академической успеваемостью. Он должен оказывать разностороннюю помощь студентам в усвоении иностранных языков, разрабатывать индивидуальную систему обучения для каждого студента, организовать сложный учебный процесс группы с разнообразными индивидуальными образовательными маршрутами. Именно это позволит повысить качество усвоения информации и гарантирует достижение образовательных стандартов всеми студентами, независимо от исходного уровня владения иностранным языком. Указанное можно реализовать за счет индивидуализации обучения, повышения собственной профессиональной компетентности, внедрения в образовательный процесс современных информационных компьютерных и коммуникационных технологий.

Новейшие компьютерные технологии – это важная составляющая мультимедийных технологий (от английских слов *multi* (много) и *media* (среда)). Они выступают в роли обучающих информационных технологий, которые объединяют аудиовизуальную информацию, представленную в разных формах (текстовая, графическая, анимационная и др.). Также

информационные технологии предполагают интерактивное общение пользователя с компьютерной системой и предлагают широкие возможности организации самостоятельной деятельности по получению учебной информации. Благодаря современным технологическим достижениям удастся сделать более совершенными и образовательный процесс, и всю образовательную систему. В конечном итоге использование информационных технологий в учебном процессе приводит к повышению качества образования [2].

Занятия по иностранному языку должны предусматривать отработку каждым студентом всех видов речевой деятельности. Так, если поставлена задача приобрести навыки устной речи, нужно предоставить каждому студенту возможность говорить на иностранном языке [3]. Если студент должен научиться читать иноязычный текст, нужно предоставить ему тексты для чтения. На занятиях по аудированию каждому обучаемому нужно дать возможность слушать иностранную речь. Подобрать индивидуальные задания, соответствующие уровню знаний каждого студента, обеспечить достаточным количеством повторений для формирования устойчивых навыков, охватить весь спектр видов речевой деятельности при условии ограниченности времени, на наш взгляд, возможно только посредством использования компьютерных технологий – сетевых технологий и обучающих программ.

Использование специализированного программного обеспечения повышает успешность изучения иностранного языка по сравнению с традиционными средствами обучения. С помощью программ студент может тренировать разные виды речевой деятельности в различных сочетаниях, формировать лингвистические способности, автоматизировать фиксацию достижений, изучать языковые явления, конструировать коммуникативные ситуации, реализовать индивидуальный подход и интенсифицировать самостоятельную деятельность.

В настоящее время разработано большое количество всевозможных компьютерных программ, которые могут быть эффективно использованы в процессе изучения иностранных языков. Эти программы различаются по функционалу и типологии. В процессе обучения могут быть использованы приложения для записи и распознавания речи. Также полезны программы, которые преобразуют печатный текст в речь. Есть традиционные обучающие программы, которые предлагают выполнить ряд упражнений на знание лексики, орфографии и грамматики. Это так называемые drill-and-practice programs, которые помогают формировать устойчивые навыки. Наряду с ними используются и игровые программы, например, флеш-игры (flash games, maze games), игры, развивающие зрительную память (memory games), головоломки (puzzle games), игры познавательно-развлекательного характера (quizzes), игры, развивающие скорость реакции (action games). Благодаря такому многообразию игр студенты могут существенно расширить свой словарный запас и лучше усвоить грамматические конструкции.

Контролирующе-обучающие программы, используемые в процессе обучения, способствуют как усвоению, так и самостоятельной оценке полученных теоретических знаний. Данные программы позволяют отобразить на экране всю информацию, такую как: область вопросов, область с комментарием на вводимый ответ, количество набранных баллов и время, затраченное на выполнение работы. В контролирующих программах предусматривается окно помощи, в котором легко отобразить практические и теоретические материалы по нужной теме. Таким образом, предоставляемой информации достаточно для изучения темы и написания ответов на заданные вопросы. Контролирующие программы являются тренажёром для самостоятельной проработки навыков чтения и письменной речи. Особым преимуществом подобных программ является отсутствие снижения уровня сложности вопросов, задаваемых преподавателем, как это происходит при устном опросе. Студенту предлагается от одной до нескольких попыток ввода ответа в любом символьном или численном виде. При вводе неправильного ответа системой выводится на экран правильный ответ и снимается один балл. Проведение контрольных работ посредством компьютерных программ предусматривает различные уровни сложности заданий в целях обеспечения индивидуальной траектории обучения каждому студенте.

Интернет и сетевые технологии предоставляют новые возможности в организации самостоятельной учебной деятельности студентов. Работа во Всемирной Сети включает в себя использование таких сервисов:

- электронная почта или e-mail;
- вебинары и видеоконференции;
- различные информационные ресурсы, имеющие тематическую направленность;
- поисковые сервисы;
- форумы – площадки, на которых проходят тематические дискуссии;
- блоги и влоги, дающие возможность зарегистрированному пользователю на собственной интернет-страничке опубликовать свои размышления по определенному вопросу в письменной форме или в видеоформате;
- сайты со справочной информацией;
- социальные сети и чаты, дающие возможность свободно общаться с людьми по всему миру [4].

Все предложенные компьютерные технологии призваны решить образовательные задачи, например, представление информации в удобном для усвоения виде, закрепление изученного, мониторинг динамики изменений и др. Компьютерные сетевые технологии, направленные на внедрение в обучение индивидуального подхода, дают новые возможности обучения иностранным языкам, учитывая индивидуальность каждого студента, его интересы и профессиональные навыки, усиливая мотивацию

учащихся. Новые технологии делают обучение практико-ориентированным и помогают избежать рутины в учебном процессе.

Целесообразно до начала обучения размещать на сайте ВУЗа используемые электронные курсы (комплексы), ссылки на программы и интернет-ресурсы. Это, в свою очередь, даст возможность студенту сформировать целостное представление о курсе и оценить степень своей подготовки для дальнейшего усвоения дисциплины. Применение сетевых технологий и компьютерных программ в обучении способствует сокращению аудиторного времени, которое зачастую тратится на изложение теоретических основ, появляется возможность концентрировать внимание на практических задачах в овладении иностранными языками.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что обширный выбор обучающих программ и современные сетевые технологии помогают в развитии навыков устного восприятия иностранной речи. Студент может сам выбрать соответствующую учебному расписанию компьютерную программу, которую он хотел бы использовать при изучении языка. Преподаватели должны применять описанные средства и технологии, учитывая уровень знаний студента, использовать их как самостоятельный инструмент, так и в сочетании с другими педагогическими инструментами.

Использованные источники:

1. Краснощекова Г.А. Необходимость повышения качества языковой подготовки в школе и в вузе // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. №10. С. 72-77.
2. Киличева Ф.Б. Использование технологий мультимедиа в сфере образования // Научный журнал. 2017. № 3 (16). С. 44-45.
3. Рахимова К.Н. Сфера применения информационных компьютерных технологий при изучении узбекского языка // Наука и образование сегодня. 2018. № 4 (27). С. 64-65.
4. Турманов Т.М. Применение компьютерных технологий в обучении французскому языку // Проблемы науки. 2019. № 4 (40). С. 90-91.

**Смирнов Т.А., к.филос.н., доцент
заведующий кафедрой
кафедра философии, истории и иностранных языков
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Норильский государственный индустриальный институт»
Россия, г. Норильск**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИУМА

Аннотация: Статья посвящена проблемам социализации личности в работах известных мыслителей социальной философии и социологии XX века. Социализация личности понимается как результат воздействия среды в целом, которая приобщает индивида к более или менее активному участию в общественной жизни. Автор приходит к выводу о том, что социализация предстает не как процесс одностороннего воздействия общества на индивида, а как процесс взаимодействия их в качестве двух структурных элементов человеческой родовой природы, где вне конкретной материально преобразующей деятельности нет и не может быть действительной социализации личности.

Ключевые слова: социализация, среда, семья, процесс, общественные отношения, личность, культура.

**Smirnov T. A. Candidate of Philosophic Science, assistant Professor
head of the Department
department of philosophy, history and foreign languages
Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Norilsk State Industrial Institute»
Russia, Norilsk**

SOCIALIZATION AS A PROCESS OF INTERACTION OF STRUCTURAL ELEMENTS OF SOCIETY

Annotation: The article deals with the problems of personality socialization in the works of famous social philosophy and sociology thinkers of the XX century. Personality socialization is understood as the result of medium influence in general which draws an individual to more or less active participation in social life. The author comes to the conclusion that socialization is not a process of single- acting influence of a society on any individual but it is the process of their interaction as two structural elements of human tribal nature where is no and may not be a real personality socialization without concrete materially transforming activity.

Key words: socialization, environment, family, process, social relations, personality, interaction.

В социальной философии понятие социализации разрабатывается в различных аспектах в соответствии с потребностями развития науки об обществе. В нашей стране велись общие дискуссии о необходимости и возможности включения этой категории в сложившуюся систему общественных наук [1. С. 38-52].

При всем многообразии подходов и выделяемых в социализации аспектов были сделаны попытки дать общее, интегративное ее определение, что само по себе стало важным рубежом на пути исследования проблемы. Внимание научной общественности привлекло определение Б.Д. Парыгина, который предлагал рассматривать социализацию личности как весь многогранный процесс очеловечивания человека, включающий в себя как биологические предпосылки, так и непосредственно само вхождение индивида в социальную среду и предполагающее: социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм и обязанностей и т.д., активное переустройство окружающего (как природного, так и социального) мира» [2. С. 151].

Против имевшего зачастую место ограниченного толкования социализации выступил С.С. Батенин в монографии «Человек в его истории». Социализацию нельзя сводить только к процессу выработки у человека определенной социальной ролевой структуры. Генезис человека как индивида и как личности должен охватывать, по мнению С.С. Батенина, все три аспекта его родовой природы, то есть морфофизиологическое образование человека, образование специфически человеческих психических функций и становление всей той суммы исторического опыта, который именуется миром человека. Этот триединый процесс автор указанной работы как раз и обозначает термином «социализация» и рассматривает его не только как онтогенетическую, но и как филогенетическую закономерность, характеризующую историзм человека как родового существа [3. С. 35-36].

Стремление подвести определенный итог дискуссиям привело уже в этот период к попыткам систематизировать существующие подходы к проблеме социализации личности на основе их общей классификации. При этом А.К. Уледов в качестве основания для такой классификации выделяет субъекта данного процесса, что позволяет ему определить два основных подхода к изучению социализации, которые он называет социально-психологическим (традиционным) и социологическим (нетрадиционным).

Первый подход сводится к тому, что человек в ходе социализации усваивает и приобретает качества, позволяющие ему приобщиться к сложившимся формам общественной жизни. Субъектом, то есть активной стороной социализации, является индивид. Следующий подход в качестве субъекта рассматривает общество, а не индивида. Под социализацией в данном случае понимается включение человека в систему общественных

отношений, вовлечение человека в существующие формы деятельности [4. С. 35-36]. Социологический подход к исследованию социализации базируется на признании человека не только объектом, результатом, но и субъектом социализации. Таким образом, социализация предстает не как процесс одностороннего воздействия общества на индивида, а как процесс взаимодействия их в качестве двух структурных элементов человеческой родовой природы [3. С. 35-36].

Результатом этих исследований стало то, что к восьмидесятым годам понятие «социализация личности» достаточно прочно утвердилось в отечественной литературе. С середины восьмидесятих годов и вплоть до настоящего времени можно отметить даже значительное повышение внимания к этой проблематике как в научном сообществе, так и среди достаточно широких кругов общественности. При этом углубленному анализу подвергнуто само понятие социализации. Оно приобретает более конкретные признаки. Так, Б.Ф. Ломовым социализация личности рассматривается в многообразии аспектов процесса включения индивида в систему общественных отношений [5. С.24]. Подобный подход становится доминирующим, о следовании ему заявляют и другие ученые [7. С.9-10].

В это же время была сделана одна из первых попыток содержательно интересного и методологически перспективного анализа социализации личности в единстве с ее индивидуализацией. Социализация, по мнению Л.Н. Когана, есть не что иное, как процесс формирования сущности человека, включения его в систему общественных отношений, но, вместе с тем, этот процесс всегда строго индивидуален, поскольку индивидуален и неповторим социальный опыт каждого, мера восприятия общественного духовного, социального и политического наследия. Само соотношение социализации и индивидуализации Л.Н. Коган трактует как отношение сущности и явления. К сожалению, этот аспект постановки проблемы социализации личности пока еще не получил в нашей научной литературе достаточного развития.

Социализация личности становится также предметом специального философского рассмотрения. «Философский аспект изучения социализации, социального становления человека предполагает выяснение конкретного взаимодействия человека и общества, которое осуществляется посредством различных форм деятельности. Через деятельность каждый человек непосредственно включается в систему объективных общественных отношений» [6. С.9-10]. Эта работа по исследованию отдельных аспектов проблемы социализации активно продолжалась и во второй половине восьмидесятих - в девяностые годы, когда уже с новых методологических посылок, с учетом опыта мировой социологической, психологической, юридической и правовой науки, с ориентацией на общечеловеческие ценности и демократические идеалы, разрабатываются проблемы социологии права [6. С. 23].

Проблемы социализации активно поднимаются также в социологической, психологической и философской литературе. В.Н.

Кудрявцев и В.П. Казимирчук, давая понятие «социализации» в его наиболее общем значении, рассматривают социализацию как процесс социального становления человеческого индивида, формирования и развития его социальной сущности. [8. С.102].

Конкретизируя это определение, они присоединяются к данному ранее определению Б.Д. Парыгина, получившему признание в социологической, психологической и юридической науках [2. С.165].

Эвристически значимым является определение, которое дает Л.И. Спиридонов, связывающий его с понятием культуры. При этом следует согласиться с его подходом, согласно которому именно в культуре видится начало, определяющее содержание и морали, и права. Социализация индивида определяется петербургским ученым как «включение его в наличную систему общественных отношений, сопровождаемое овладением им культурными ценностями всякого рода» [7. С.120].

При этом сразу же отмечается, что понятая таким образом социализация является также и усвоением права. «Усвоенное право, ставшее свойством, собственной характеристикой личности, обеспечивает соблюдение правил поведения юридического характера само собой, без вмешательства со стороны кого бы то ни было, в том числе и государства» [8. С.105]. На положение Л.И. Спиридонова о роли усвоения права, о роли культуры, опосредствующей взаимосвязь права и морали, мы во многом опирались при разработке своей концепции нравственно-правовой социализации личности.

В процессе социализации происходит становление, формирование личности – освоение социальных норм и функций (социальных ролей), отчуждение тех или иных форм и видов деятельности. Помимо общесоциальных приобретаются черты, обусловленные спецификой жизнедеятельности конкретных социальных общностей, семейных, профессиональных, национально-этнических, территориальных, половозрастных. В отечественной юридической литературе понятие правовой социализации специально разрабатывалось в работе В.Н. Кудрявцева и В.П. Казимирчука «Современная социология права» [8. С.105]. Давая определение правовой социализации, авторы отмечали, что она «в своем развернутом виде означает все более полное осознание человеком, гражданином своей социальной роли, места в социальной структуре общества, выработку самосознания представителя класса, члена партийной группы, все более широкое включение в социально-правовые отношения, наполненные их личностным содержанием» [8.С.105]. Рассматривая явление правовой социализации, авторы дают типологию общих теорий социализации, рассматривают особенности правовой социализации посредством научения, передачи опыта, а также излагают особенности «символической социализации». Подробно исследуется диалектика субъективного и объективного в процессе правовой социализации, выделяются методологические принципы анализа понятия правовой социализации, исследуются факторы и механизмы правовой социализации,

особенности социального контроля процесса социализации в современных условиях, вопрос о правовой культуре как факторе социализации. Также социализация определяется учеными-юристами как включение индивида в наличную систему общественных отношений, сопровождаемое овладением им культурными ценностями всякого рода [7.С.122].

В рамках проблематики социализации личности может рассматриваться целый ряд вопросов, которые при этом приобретают новые аспекты и зачастую новое звучание: вопросы правомерного поведения личности, проблемы его регуляции и саморегуляции, формирование правовой культуры и правосознания, совершенствования нравственного воспитания населения и др. Поскольку процесс воспроизводства общественных отношений и личности как субъекта этих отношений является практическим процессом, постольку он выступает одной из граней всеобщего процесса общественно-исторической практики. Основанием, базисом последней принято считать, как известно, прежде всего материально преобразующую деятельность человека. Поэтому вне конкретной материально преобразующей деятельности нет и не может быть действительной социализации личности. Индивид социализируется, развиваясь до уровня общественно-активной личности, обладающей нравственным и правовым самосознанием, лишь тогда, когда он оказывается в социальной среде, прямо или же косвенно, т.е. опосредованно, связанной с конкретным материальным производством, основанном на действительном и органичном взаимодействии человека и природы.

Так как в современных условиях индустриального производства нарушается баланс между человеком и природой, сам человек зачастую оказывается подчиненным элементом жестко организованной индустрии, а труд его чаще всего лишен творческого начала, то неизбежны деформации всего механизма воспроизводства общества, а значит и процесса социализации личности. Превращение человека в придаток машинной индустрии, традиционные противоречия между городом и деревней, между умственным и физическим трудом являются общим источником этой деформации и воспроизводящихся противоречий нравственного и правового самосознания личности. Однако представить себе общество лишенным этих противоречий значило бы создавать новую утопию.

Поэтому противоречия в процессе социализации личности были и будут всегда, точно так же, как нет и не может быть совершенных людей, начисто лишенных изъянов в нравственно-правовом элементе своего сознания. Сделать, однако, эти противоречия и изъяны социально приемлемыми, перевести их из сферы антагонистической в сферу конструктивную, призваны исторически сложившиеся институты социализации [8.С.142-146]. При этом одно из важнейших мест в нравственно-правовой социализации может занимать институт правоохранительных органов.

Использованные источники:

1. Андрееenkova Н.В. Проблема социализации личности // Социальные исследования. М., 1970. Вып. 3. С. 38–52.
2. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М., 1971. С. 151. С. 165.
3. Батенин С.С. Человек в его истории. Л., 1976. С. 35–36.
4. Уледов А.К. О методологических и теоретических вопросах теории воспитания // Вестник Московского университета. 1973. № 6. С. 8–15.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. С. 24.
6. Синцова Л.К. Социализация личности и ее социальные формы. Дис. ... канд. филос. наук. Л., 1986. С. 9–10. С. 23.
7. См.: Спиридонов Л.И. Социология уголовного права. М., 1986 С. 120. С. 122.
8. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П.. Современная социология права. М., 1995. С. 102. С. 142–146.

*Умарова Р.Ш., к.филос.н., доцент
заведующий кафедрой
кафедра социальных дисциплин
Ташкентский институт проектирования, строительства и
эксплуатации автомобильных дорог
Узбекистан, г. Ташкент*

РОЛЬ НАТУРФИЛОСОФИИ АБУ РАЙХАНА БИРУНИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Аннотация: Статья анализирует философское наследие мыслителя прошлых лет Абу Райхана Бируни. Рассматриваются его труды и философские взгляды. Особое внимание уделено роли ученого в развитии натурфилософии на территории Средней Азии. Также упоминается о вкладе в развитие науки, медицины, средневековой культуры и других периодов, так как открытий мыслителя актуальны для мировой философии, культуры и науки и в наши дни.

Ключевые слова: натурфилософия, наука, философия, Абу Райхан Бируни, научные идеи.

*Umarova R.Sh., PhD in Philosophy, associate professor
head of the department
department of Social Sciences
Tashkent institute of design, construction and
maintenance of automobile roads
Uzbekistan, Tashkent*

THE ROLE OF NATURAL PHILOSOPHY OF ABU RAYHAN BIRUNI IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE

Annotation: The article analyzes the philosophical legacy of the thinker of past years, Abu Rayhan Biruni. His works and philosophical views are considered. Particular attention is paid to the role of the scientist in the development of natural philosophy in Central Asia. The contribution to the development of science, medicine, medieval culture and other periods is also mentioned, since the discoveries of the thinker are relevant to world philosophy, culture and science today.

Key words: natural philosophy, science, philosophy, Abu Raikhan Biruni, scientific ideas.

Мировоззрение в области науки у философов Среднего и Ближнего Востока складывалось под влиянием греческого учения. Сюда относятся тысячелетний опыт и восточная мудрость многих древнегреческих ученых. Основные положения, повлиявшие на формирование картины научного мира в средневековом Востоке были указаны в IX-XV веках [1]. К этому важному,

«золотому» этапу развития рационального знания и натурфилософии в среднеазиатской истории можно отнести научные труды мыслителей Абу Райхана Бируни, Абуали ибн Сино и Муххамада Закария Рази в следующих областях современных наук: логика, медицина, философия, химия, геометрия, биология и другие. Большинство научных мыслей и идей, высказанных вышеуказанными учеными, до сих пор актуальны и используются учеными. Следует отметить, что опыт и научно-познавательные эксперименты передавались как традиции следующему поколению. Собранные научные знания и взгляды философов из Средней Азии того времени не уступают наследию в древнегреческой науке и даже западным философским взглядам эпохи Ренессанса в научно-практической значимости [2].

Биография и творческая деятельность известного мыслителя из Хорезма Абу Райхана Бируни (973–1050) и в наши дни вызывают интерес в научном мире. Идеи гуманизма, стремление познать тайны мироздания всегда служили примером для воспитания молодежи [3]. Мы считаем, что творческое наследие великого философа в областях естествознания, истории и культуры должно быть тщательно исследовано и изучено его последователями и почитателями.

С точки зрения развития философских взглядов, Абу Райхан Бируни основоположник направления натурфилософии среди восточных школ, что внесло вклад в развитие мировой культуры, науки. Труды мыслителя построены на взглядах о явлениях в природе, которые структурированы при помощи философских методов познания. Взгляды ученого позволили сформировать основу для объяснения теорий о научной картине мира. Также ученый стал основателем экспериментальной науки и обосновал научно-методологический аспект любого эксперимента как основу развивающейся теории.

Необходимо выделить тот факт, что теория натурфилософии возникла еще в древности, и уже тогда выражала взгляды, схожие с мировоззренческими понятиями философии природы (Аристотель, Сенека), позже названными в Европе «метафизикой природы» или «спекулятивной физикой» и т.д. [4]. Натурфилософское мировоззрение и сам термин натурфилософии обозначает законченную структуру обобщенных законов естествознания и представляет собой поиск конечных причин и основополагающих закономерностей, явлений природы. Выдающийся ученый – энциклопедист, исследователь многочисленных направлений науки Абу Райхан Бируни большую часть своих научных трудов посвящал той теоретической научной картине мира, которой является натурфилософия.

Вклад Абу Райхана Бируни в науку сложно переоценить. Мыслитель соглашался с теорией о множестве миров, отрицал теорию естественных мест Аристотеля, не соглашался с его мнением о том, каковы причины движения тел, верил в то, что существует гелиоцентрическая система, допускал возможность существования пустот.

Натурфилософские взгляды Бируни позволили ему осуществить написание научных трудов в таких областях науки, как математика, астрономия, физика, ботаника, география, минералогия, геология. Он смог доказать зависимость фаз Луны от солнечного света, ему удалось с наибольшей точностью рассчитать угол наклона эклиптики относительно экватора, вычислить радиус планеты Земля. Занимаясь минералогией, он высчитал удельный вес и плотность многих металлов и минеральных камней. В своем обширнейшем научном труде «Собрание сведений о познании драгоценных минералов» ученый в подробностях описывает свыше 50 металлов, минералов, горных пород.

Азиатским мыслителем Абу Райхан Бируни еще в конце первого тысячелетия н.э. (995 г.) была впервые представлена модель планеты Земля в виде глобуса с рельефным изображением поверхности. Для тех времен диаметр шара считался гигантским, достигал 6 м. При помощи инструментов математического моделирования и картографии, представленных ученым, глобус использовался для точного измерения расстояния между населенными пунктами. Произведение ученого о принципах измерения поверхности Земли было написано в период 990-1025 гг. Рукописная версия трактата «Определение границ местностей для уточнения расстояний между пространствами, или Геодезия» хранится в Турции, в библиотеке г. Стамбул. Исследование принесло теоретику мировую известность и стало практическим пособием того времени. Абу Райхан Бируни считается первым кто, выделил науку «Геодезию» в отдельную самостоятельную дисциплину [5].

Помимо этого, мыслитель проводил обширные исследования в области биологических наук. Он впервые ввел понятия «эволюция», «изменения», оказавшим значительное влияние на развитие представлений об изменяемости в живом мире. Если сравнивать созданную автором теорию эволюции с более поздними представлениями Т.Р. Мальтуса, Ч.С. Дарвина, то очевидно, что Бируни «первопроходец» в биологической науке. Им доказаны проблемы выживаемости, естественного отбора, включая проблемы ограничения ареала обитания в связи с нехваткой питательных веществ для организмов.

Таким образом, изучение трудов Абу Райхана Бируни показывает, что его натурфилософские представления оказали значительное влияние на развитие материалистического направления в исследовании природных процессов. Наследие ученого – теоретические и практические работы, которые были признаны его современниками, до сих пор имеют высокую значимость в современной науке.

Использованные источники:

1. Гусейханов М.К. Вклад мыслителей Ближнего и Среднего Востока в развитие мировой науки // Исламоведение. 2011. №1. С. 27-32.
2. Мохаммадисмаил И. Натурфилософские воззрения Абурайхана Бируни // ИСОМ. 2015. №1. С. 81-83.

3. Умарова Р.Ш., Абдукаримова Г.Б., Тухтабоев Э.А. Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки // Проблемы науки. 2019. №12 (48). С. 65-66.
4. Маджидов Д.Х. Натурфилософия Абу Рейхана Бируни: автореферат диссертации кандидата философских наук. – Душанбе, 2015. – 22 с.
5. Нуруллаева Ш.К., Эгамберганава М.Ж. Научное наследие Бируни // Инновации в науке. 2013. №23. С. 115-119.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.42+621.311.11

Бурманин Н.С.
студент магистратуры
2 курс, факультет «математики и информатики»
Жилиндина О.В., к.т.н.
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
Российская федерация, г. Благовещенск

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАСЧЁТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБЪЕКТОВ В ЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация: Проектирование энергетических систем является сложным процессом, который характеризуется значительными затратами ресурсов, а также множеством возникающих проблем, на этапе выбора оборудования необходимого для функционирования системы. Для надежного и эффективного проектирования энергетической системы необходима разработка интеллектуальной системы, которая позволит быстро обработать большие объемы нужной информации, выявить возможные издержки капитального строительства объектов энергетики, а также проанализировать их экономическую эффективность. Статья посвящена разработке интеллектуальной системы для расчёта экономической составляющей объектов энергетической отрасли и их экономических характеристик. Проведен анализ деятельности интеллектуальных систем, рассмотрены тенденции и необходимость применения интеллектуальных систем в энергетической отрасли.

Ключевые слова: энергетика, энергетическая система, программный комплекс, интеллектуальная система, проектирование, экономика, экономическая модель.

Burmanin N.S.
postgraduate student
2 year, faculty of "mathematics and computer science"
Zhilindina O.V., cand. tech. sciences
FSFEI of HE "Amur State University"
Russian Federation, Blagoveshchensk

DEVELOPMENT OF AN INTELLECTUAL SYSTEM FOR CALCULATION OF THE ECONOMIC COMPONENT OF OBJECTS IN ENERGY

Annotation: The design of energy systems is a complex process, which is characterized by significant costs of resources, as well as many problems that

arise at the stage of selecting equipment necessary for the functioning of the system. For reliable and efficient energy system design, it is necessary to develop an intelligent system that will quickly process large volumes of the necessary information, identify possible costs of capital construction of energy facilities, and also analyze their economic efficiency. The article is devoted to the development of an intelligent system for calculating the economic component of energy industry facilities and their economic characteristics. The analysis of the activity of intelligent systems is carried out, the trends and the need for the use of intelligent systems in the energy industry are considered.

Key words: energy, energy system, software, intelligent system, design, economics, economic model.

В последнее время произошло значительное расширение практического применения информационных технологий и систем в области экономики. Интеллектуальные системы в настоящее время используются в различных сферах экономики.

Интеллектуальная система — это техническая или программная система, способная решать задачи, традиционно считающиеся творческими, принадлежащие конкретной предметной области, знания о которой хранятся в памяти такой системы.

Основное назначение интеллектуальной системы в экономической сфере - обеспечить обработку и выдачу информации для принятия решения по руководству функционированием и развитием экономического объекта.

Электроэнергетика — отрасль экономики Российской Федерации, включающая в себя комплекс экономических отношений, возникающих в процессе производства (в том числе производства в режиме комбинированной выработки электрической и тепловой энергии), передачи электрической энергии, оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике, сбыта и потребления электрической энергии с использованием производственных и иных имущественных объектов (в том числе входящих в Единую энергетическую систему России), принадлежащих на праве собственности или на ином предусмотренном федеральными законами основании субъектам электроэнергетики или иным лицам. Электроэнергетика является основой функционирования экономики и жизнеобеспечения.

В настоящее время активно внедряют технологии, позволяющие минимизировать потери, а также улучшить точность получаемых расчётов. Любая энергетическая система должна соответствовать таким критериям, как эффективность, надежность и прибыльность. Для достижения высоких показателей, необходимо использовать интеллектуальные технологии, которые уменьшат потери электроэнергии, увеличат генерацию и оптимизируют потребление электроэнергии на всех стадиях проектирования, реализации и эксплуатации.

Проектирование энергетических объектов невозможно без большого опыта работы, высококлассных специалистов и индивидуального подхода к каждому объекту энергетического хозяйства. Необходимо производить

комплексную проектировку энергетических объектов, от этапа сбора первичной информации и составления бюджета, до определения техпроцессов и оборудования, требуемого для реализации поставленной задачи.

Однако, в настоящее время программных комплексов способных на расчёт экономической составляющей объектов электроэнергетического хозяйства и моделирования рынка электроэнергетики крайне мало. Все подобные программные средства чаще всего применяются зарубежными электроэнергетическими компаниями, для расчёта объектов капитального строительства, возможных инвестиционных вложений и прогноза окупаемости электроэнергетических систем и их объектов.

Реализация в экономической модели объектов электроэнергетики позволяет построить классическую схему управления экономических процессов по следующим этапам:

- планирование работ;
- сбор и анализ данных о происходящих процессах;
- анализ соответствия фактических результатов плановым показателям;
- разработка организационных, финансовых, маркетинговых и иных процедур, снижающих влияние неблагоприятных факторов: снижение рыночного спроса или изменения стоимости комплектующих изделий;
- адаптация дальнейших планов работ с учетом сложившихся условий.

Такая схема управления на практике не имеет универсальных решений. Она формируется с учетом специфики и масштаба бизнеса, существующего менеджмента, уровня детализации решаемых задач.

Появляется необходимость в создании и постоянной актуализации нескольких расчетных моделей, что увеличивает риск возникновения ошибок, может снижать точность расчетов и отражается на их качестве. Зачастую это приводит к поиску субподрядчиков на отдельные виды расчетов и, соответственно, к вынужденным финансовым потерям предприятия.

Для разработки интеллектуальной системы для расчёта экономической составляющей в энергетике необходимо создать математические и логические модели способные к расчёту стоимости, затрат на содержание, и доход будущих объектов с получением подробной предварительной экономической оценкой проектируемой или уже обслуживаемой электроэнергетической системы.

Поэтому идея разработки интеллектуальной системы для расчёта экономической составляющей в энергетике является актуальной. Применение такой системы позволит получить экономическую модель проектируемых электроэнергетических систем, исходя из которых, можно будет сделать вывод о предположительных изменениях, обоснованных на экономических характеристиках, в проекте.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об электроэнергетике» с изменениями на 2 августа 2019 года Введ. – 2003-04-13 – М.: Росстандарт, 2003.
2. Лисьев Г.А., Попова И.В. Технологии поддержки принятия решений [электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Лисьев, И.В. Попова. — 3-е издание, стереотипное. — М.: Издательство «ФЛИНТА», 2017. — 133 с.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов./В. В. Косов, В. Н. Лившиц, А. Г. Шахназаров и др. – М.: Экономика, 2000.
4. Мисриханов М. Ш., Мозгалев К. В., Неклепаев Б. Н., Шунтов А. В. и др. О технико-экономическом сравнении вариантов электроустановок при проектировании // Электрические станции. 2004. № 2.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abdurakhmonova M., Azamjonova Z. THE IMPORTANCE OF RAISING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY	3
Adashev A.U. FINANCIAL MANAGEMENT AS A SYSTEM AND MECHANISM OF FINANCE MANAGEMENT.....	6
Aliyev N. INNOVATIVE APPROACHES IN MATHEMATICAL TEACHING (BASED ON THE IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL SYSTEMS PISA AND TIMSS)	9
Azimova U.O. THE USE OF COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE.....	12
Berdikulova S.A., Jamalova N.U. PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH.....	15
Boboqulova L.R. COMMUNICATIVE COMPETENCE	18
Botirova S.Ya. CONTRIBUTION OF EASTERN THINKERS TO THE SCIENCE OF CHEMISTRY.....	22
Chalaboeva Z.M. HUMAN NATURE: HUMAN RESERVE OPPORTUNITIES	25
Dexqonova S. THE CONTRIBUTION OF THE JADIDS TO NATIONAL AND SPIRITUAL DEVELOPMENT	28
Djumayev M.M., Bobokulov F.A., Khotamov N.B., Samadov K. IMPORTANCE OF MOTIVATION AS A METHOD OF IMPROVING EDUCATION AT STUDENTS	32
Egamberdieva G.A. DEVELOPMENT OF META-SUBJECT SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN THE CONTEXT OF CASE TECHNOLOGY	35
Esanov E.A., Kuralov B.A. CONTRIBUTION OF EASTERN THINKERS TO THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICS.....	37
G'ofurova H.G., Inagamova G.T. COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF COMMUNICATION	39
Ibragimov J.B., Xolmuradova E.X. THE CONCEPT "COMMUNICATIVE COMPETENCE"	43
Inagamova G.T., G'ofurova H.G. THE ROLE OF DEBATE FOR LANGUAGE LEARNING	46
Inomiddinova D.I. ACTUAL PROBLEMS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE	49

Juraev N.T. RUSSIA'S EDUCATIONAL POLICY IN TURKESTAN	53
Karimova J.Sh. METHODS AND TECHNIQUES OF WORKING IN ENGLISH CLASSES.....	57
Khalmirzaeva S.S. SELF-PERFECTION AMONG ECOLOGICAL ALTERNATIVES.....	60
Kozimzhonova I.F., Agranovsky M.L., Muminov R.K., Karimov A.Kh., Azimova G.A. THE PREVALENCE OF MENTAL DISEASES IN CHILDREN WITH LONG-TERM MARRIAGE	64
Madaminjonov O. FACTORS OF DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP	68
Mamatkulova M.Z. METHOD OF TEACHING PHYSICS: TYPES OF TASKS AND WAYS OF THEIR SOLUTION	71
Mukhammadjonova Sh.Sh. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE	74
Muminov R.K., Agranovsky M.L., Karimov A.Kh., Kozimzhonova I.F., Azimova G.A. DEVELOPMENT OF PSYCHICS OF CHILDREN OF FIRST YEAR OF LIFE	78
Nazarova M.A., Tillayeva M., Khojimatov R.S. STUDY OF LIGHT INDUSTRY PRODUCTION ON THE BASIS OF ANALYSIS OF THE VOLUME OF USE OF LOCAL RAW MATERIALS.....	82
Parpiyeva U. TERMINOLOGY AS A PART OF THE LANGUAGE WORD STOCK.....	87
Parpiyeva G.A. THE ETYMOLOGICAL PECULIARITIES OF THE MODERN ENGLISH VOCABULARY.....	93
Pirmatov N.B., Mahamadjonov S.Yu., Arzikulov H.M. CAR GENERATORS ...	96
Qodirova R.T., Xolmuradova E. X. COMMUNICATIVE COMPETENCE AND LINGUISTIC ASPECTS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION	100
Rustamov D.J. THE ROLE OF EXPORT POTENTIAL IN ATTRACTING FOREIGN INVESTMENT.....	103
Sabirova N.K. FEATURES OF MOTIVATION TO STUDENTS FOR FOREIGN LANGUAGE STUDY	105
Shakirova G.Sh. THE ESSENCE OF INVESTMENT AS AN ECONOMIC CATEGORY	107
Sotvoldieva Z.O., Uralov L.S. TECHNOLOGICAL ANALYSIS OF WOMEN'S HOME CLOTHING LAYOUT	110
Tojiboyev A.V. THE ROLE OF MORAL CULTURE IN SHAPING THE WORLDVIEW OF YOUNG PEOPLE	114

Toshpulatov A. NATURAL CONDITIONS AS A NOSOGEOGRAPHIC FACTOR.....	118
Tulabaeva G., Saydaliyeva D. THE IMPORTANCE OF PROVERBS AND SAYINGS UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES	124
Umarova G. SUPPORT OF INNOVATIVE ACTIVITY IN UZBEKISTAN.....	127
Umarova F.N. RECOMMENDATIONS ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A MODERN TEACHER	131
Uroqova O.J. BEAUTY - THE MAIN CATEGORY OF AESTHETICS.....	134
Xakkulova N., Embergenova A. THE NOTION OF THE “TRANSLATION QUALITY” AND ITS PARAMETERS.....	137
Xolmuradova E.X., Qodirova R.T. THE CHARACTERISTIC OF ORAL TRANSLATIONS	139
Xolmuradova E.X., Ibragimov J.B. THE ROLE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN NON-PHILOLOGICAL INSTITUTES	142
Xonkeldiyeva K., Xo’jamberdiyev J. IMPROVING ORGANIZATIONAL EFFECTIVENESS OF INDUSTRIAL PRODUCTION	145
Yunusova D.D. DEEPENING CONTRADICTIONS OF ECOLOGICAL CRISIS	148
Абдуллаева Д.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОСТРОГО И ХРОНИЧЕСКОГО ЦИСТИТА У ДЕТЕЙ	151
Абильдинова С.К. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ПМСП.....	157
Абрамов А.А. ВЛИЯНИЕ ВАЛЮТНОГО КУРСА НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	168
Агасиев С.Г. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА В РОССИИ .	172
Азимова Г.А., Муминов Р.К., Аграновский М.Л., Козимжонова И.Ф., Каримов А.Х. УРГЕНТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ ОПИЙНОЙ НАРКОМАНИИ.....	178
Алиназаров А.Х., Каюмов Д.А., Жалолдинов А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ЗОЛОЦЕМЕНТНЫХ МАТЕРИАЛОВ С МОДИФИЦИРОВАННО-ПЛАСТИФИЦИРУЮЩИМИ ДОБАВКАМИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ.....	183
Алленова И.В. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	188
Аманов К.К., Аманова Г.К. РАЗВИТИЕ КОРЫ БОЛЬШОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА НА РАННИХ СТАДИЯХ ЭМБРИОГЕНЕЗА.....	192

Андреева А.А. МАРКЕТИНГ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, КАК КЛЮЧЕВАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО МАРКЕТИНГА	197
Апажев К.Х., Хочуева З.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	207
Апажев К.Х., Хочуева З.М. ИНВЕСТИЦИИ И МЕХАНИЗМ ИХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ	210
Апажев К.Х., Хочуева З.М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	214
Апажев К.Х., Хочуева З.М. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПЛАСТМАССОВЫМИ ИЗДЕЛИЯМИ ОДНОРАЗОВОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ	218
Ахмедов Р.М., Махкамов Д.И., Абдуразаков М.А. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЪЕМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕМОНТА И СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ	221
Ахмедов Р.М., Абдурахимов В.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕМОНТОМ И РЕКОНСТРУКЦИЕЙ АВТОДОРОЖНЫХ МОСТОВ.....	224
Ахмедов Р.М., Уктамов С.М. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖРЕМОНТНЫХ СРОКОВ СЛУЖБЫ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И ИСКУССТВЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ	227
Ахмедова М.А., Шониёзова С.Н. ПОЛОЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	230
Ахмедова М.А., Шониёзова С.Н. ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НОСИТЕЛЬ ЯЗЫКА.....	233
Бадашин Д.С. ПРОБЛЕМЫ ОДОРОЛОГИИ	237
Барсуков Р.Ю. КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ФАКТОРОВ НА НЕЕ ВЛИЯЮЩИХ	244
Безгодько Д.В. ПРОБЛЕМЫ РЕНОВАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	250
Васильева Е.Ю. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	255
Васильева Е.Ю. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	260
Великанова Т.С., Горнова Н.В. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ	265

Гогна П. УПРАВЛЕНИЕ БРЕНДОМ АКАДЕМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННУЮ ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	269
Егеубекова А.Е. DIGITAL НАРЫҚТА ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚАНАҒАТТАНУ ДӘРЕЖЕСІНЕ МАРКЕТИНГТІК ЗЕРТТЕУЛЕР ЖҮРГІЗУ.....	275
Жумаева Г.Ж. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА.....	283
Задорожный В. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.....	287
Зайцев П.В. ДЕМПИНГОВЫЙ ИМПОРТ И АНТИДЕМПИНГОВЫЕ МЕРЫ ЗАЩИТЫ В ЕАЭС НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ.....	291
Закрия С.З. ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА	294
Зияев А.Н. НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	297
Змызгова О.М. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ТЕРРИТОРИИ МУ Г. КИРОВ	301
Ибрагимов А.Т. МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....	306
Игинашев К.А. ВНЕШНЯЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	312
Инаков Т.К., Махамматова С.Х., Холикназарова Ш.Р., Розенгарт Е.В. СИНТЕЗ РЯДА ТРИАЛКИЛ – И АЦЕТОКСИСИЭТИЛАЛКИЛСУЛЬФОНИЕВЫХ СОЕДИНЕНИЙ И КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИХ ХОЛИНЭРГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	316
Исраилов Ш.Ш. В ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР ..	324
Карпова С.Н. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК НОВЫЙ ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ.....	331
Кодиров М.Ш., Тухтарова М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТАКТИКИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ КАТАРАКТЫ.....	335
Коткова А.П. РОЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	340
Коткова А.П. РЫНОК СОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ	345
Коткова А.П. ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	350

Лигидов А.Х., Хочуева З.М. ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.....	355
Лигидов А.Х., Хочуева З.М. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	360
Лигидов А.Х., Хочуева З.М. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ВЗАИМОСВЯЗЬ КАТЕГОРИЙ: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» И «ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	364
Лигидов А.Х., Хочуева З.М. ПРАВА КОРЕННЫХ НАРОДОВ НА СОХРАНЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОВЫЧАЕВ	368
Линь Синбай ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	372
Махсудова Х.Ф., Кадиров Х.С. ЛЕЧЕНИЕ ОСТРЫХ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ У ДЕТЕЙ	376
Маценко Л.В. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕДЕНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ И ДЕЛОВОЙ РАЗВЕДКИ.....	381
Мелентьева О.А. АНАЛИЗ РЫНКА ЗЕМЛИ В ДОБРЯНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	385
Мирзаахмедова И.З. ЛЕЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ АУТОИММУННОЙ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ АНЕМИИ И МОНИТОРИНГ АКТИВНОСТИ ГЕМОЛИЗА	389
Моисеенко Ж.Н., Соколовская Н.Г. МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	395
Моисеенко Ж.Н., Красноярская А.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ	398
Мохорт А.В. СОВЕРШЕНСВОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ФОРМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ДУХОВЫХ ОРКЕСТРОВ ЮЖНОГО ВОЕННОГО ОКРУГА	402
Мохорт А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	409
Мохорт А.В. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ ДИРИЖЕРСКОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА И НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ РЕПЕТИЦИИ С ОРКЕСТРОМ.....	414
Мусаева Б.У. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ	420

Намсараева Д.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	424
Норматов Ж.С. ФРАКТАЛЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ	427
Нугаева З.Ф. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	433
Омонов Б.Ш., Шомирзаев Э.Х., Мусурмонов И.Э. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮЖНОГО РЕГИОНА УЗБЕКИСТАНА.....	437
Ооржак Д.Р. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ	442
Ооржак Д.Р. ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРОРА ПО НАДЗОРУ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ СУДЕБНЫМИ ПРИСТАВАМИ	447
Пазлетдинова Н.П. ПОНЯТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА .	451
Рахманова У.Х., Яхудаев Э.М. ОПТИМИЗАЦИЯ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ С ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ И НЕОНАТАЛЬНОЙ ГИПЕРБИЛИРУБИНЕМИИ	455
Рустамов Д.Ж. РОЛЬ УЗБЕКИСТАНА ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	462
Рустамов Д.Ж. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В УЗБЕКИСТАНЕ.....	465
Рябов М.В. ЗНАЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ОРГАНИЗАЦИИ	468
Рябова А.Д. АНАЛИЗ И ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ.....	473
Саипова М.Т., Азизова М.А. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	480
Саипова М.Т., Турманов Т.М. СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	483
Сахибова М.Д. ОСОБЕННОСТИ СУДОРОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ.....	486
Селиверстова Е.О. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	489
Семеняк Н.А. ПОЛНОМОЧНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	492
Сиротина Т.Б. РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX-XX ВВ....	497
Сиротина Т.Б. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС И КОНЦЕПЦИИ БУДУЩЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	503

Сиротина Т.Б. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДАГЕСТАНЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА (НА РУБЕЖЕ XIX-XX В.)	508
Спирина В.Д. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	513
Султонова Ф.Х., Каримова Н.Р., Акбарова Р.М. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НОВОРОЖДЕННОГО	517
Ташева У.Т. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	522
Тригулова А.Х., Конурова Л. ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСТВА М. ГЛИНКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	525
Тумурова М.Б. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА: ИСТОРИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	530
Умарова М.А., Махпиева Г.К., Абдуллаева Д.А. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКУ И ЛЕЧЕНИЮ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ.....	545
Хакимов Н.С. ДОППЛЕРОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕПАТОБИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ.....	549
Хакимова Р.А. КЛИНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ТУБЕРКУЛЕЗА	554
Хафизова З.Б., Норалиев И.А., Арзибеков А.Г. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОГО СИНУИТА ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА	557
Ходжибаева И.В. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	563
Шилкина М.В. ОСОБЕННОСТЬ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ СЕТЯМИ GPRS/UMTS С ПОМОЩЬЮ IP-ПРОТОКОЛА	566
Шилкина М.В. УСЛУГИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ОСНОВЕ ПРОТОКОЛОВ WAR. УСЛУГИ И ПЕРЕДАЧИ ПОТОКОВОГО АУДИО И ВИДЕО.....	569
Шувалова О.В., Бещанова В.А., Штанько О.И. ПРИОРИТЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ)	572
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	580
Березин Г.С. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ	580

Иващенко С.В. ПОСТРОЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ДАННЫМИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СТОРОНУ ИХ ЗАВЫШЕНИЯ В КОМПАНИЯХ С ВИДОМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОИЗВОДСТВО ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»	584
Лихолетова Н.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАЦИОННОГО АНАЛИЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	591
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И ПРАВА	598
Гончаров Т.Д. ВНЕСУДЕБНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РФ	598
Евсютина К.А. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО – ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	604
Есакова П.М. СУЩНОСТЬ ЛИЧНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В СОВРЕМЕННОЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЕ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.....	611
Катерин С.А. К ВОПРОСУ О РЕФОРМИРОВАНИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ	615
Кланца Р.А. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ПОСТУПКОВ И ИХ МЕСТЕ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ...	620
Мазуров К.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.....	625
Митина Н.Н. ГЕНЕЗИС НАЛОГОВОЙ ФУНКЦИИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.....	629
Ондар А-Х.Ш. ЭКСПЕРТ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	635
Ооржак Б.Б. ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	640
Ооржак Б.Б. ИНСТИТУТ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ	644
Филатов Н.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.....	648
Цыганкова Е.В. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ.....	653
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ	662
Khudaymuratova K. Russisch als Sprache der russischsprachigen Minderheit. Am Beispiel der Stadt Termes in der Provinz Surkhandarya, Usbekistan	662
Айтбаев А.Б. ТРЁХЪЯЗЫЧИЕ В КАЗАХСТАНСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ	670

Киличева Ф.Б., Турманов Т.М. СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	674
Смирнов Т.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИУМА	679
Умарова Р.Ш. РОЛЬ НАТУРФИЛОСОФИИ АБУ РАЙХАНА БИРУНИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	685
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	689
Бурманин Н.С., Жилиндина О.В. РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАСЧЁТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБЪЕКТОВ В ЭНЕРГЕТИКЕ	689

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

Выпуск № 3(70) 2020

Сайт: <http://www.iupr.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Март 2020