

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахимова Мохима Собировна

Сурхандарьинский краевой институт предпринимательства и педагогики им
Денова. Теория и методология образования (дошкольное образование)
Студентка 1-го курса магистратуры

PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Rakhimova Mokhima Sobirovna

Surkhandarya Region Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy
Theory and Methodology of Education (Preschool Education)
1st Year Master's Student

Аннотация. В данной статье научно проанализирован процесс адаптации дошкольников к системе инклюзивного образования, его психологические механизмы и факторы, их определяющие. В данной статье научно проанализирован процесс адаптации дошкольников к системе инклюзивного образования, его психологические механизмы и факторы, их определяющие. В данной статье научно проанализирован процесс адаптации дошкольников к системе инклюзивного образования, его психологические механизмы и факторы, их определяющие. Освещаются эмоциональные, социальные и когнитивные адаптивные компоненты, стратегии педагогической и психологической поддержки, а также влияние семьи и среды учреждения. Результаты исследования показывают, что правильная организация инклюзивной среды значительно повышает темпы развития, социализацию и уверенность детей в себе.

Ключевые слова: инклюзивность, адаптация, дошкольный возраст, психологическая поддержка, эмоциональное развитие, социальная среда.

Annotation. This article analyzes the process of adaptation of preschool children to the inclusive education system, its psychological mechanisms and the factors that determine them on a scientific basis. This article analyzes the process of adaptation of preschool children to the inclusive education system, its psychological mechanisms and the factors that determine them on a scientific basis. This article analyzes the process of adaptation of preschool children to the inclusive education system, its psychological mechanisms and the factors that determine them on a scientific basis. Emotional, social and cognitive adaptation components, pedagogical and psychological support strategies and the impact of the family and institution environment are covered. The results of the study show that the correct

Organization of the inclusive environment significantly increases the pace of development, socialization and self-confidence of children.

Keywords: inclusive, adaptation, preschool age, psychological support, emotional development, social environment.

Введение

В настоящее время в системе образования широко используется инклюзивный подход, основанный на гуманистических принципах. В настоящее время в системе образования широко используется инклюзивный подход, основанный на гуманистических принципах. Инклюзивное образование направлено на обеспечение участия всех детей, в том числе дошкольников с определенными ограничениями физического, умственного или эмоционального развития, в системе общего образования. Инклюзивное образование-образование, обеспечивающее равные возможности для обучения в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей и многообразия индивидуальных возможностей, этот процесс требует не только пересмотра содержания и методики обучения, но и совместной работы педагога, родителей и общества [1].

В процессе глобализации в системах образования приоритетным становится инклюзивный подход. Инклюзивное образование обеспечивает воспитание и развитие всех детей на основе равных возможностей. В процессе глобализации в системах образования приоритетным становится инклюзивный подход. Инклюзивное образование обеспечивает воспитание и развитие всех детей на основе равных возможностей. В частности, дами.

Адаптация к инклюзивному образованию Особое значение в психологическом развитии дошкольников имеет инклюзивное образование, обеспечивающее участие всех детей в процессе воспитания и обучения на равных возможностях. Особое значение в психологическом развитии дошкольников имеет инклюзивное образование, обеспечивающее участие всех детей в процессе воспитания и обучения на равных возможностях. Этот процесс особенно важен для детей с особыми потребностями не только в образовательном, но и в эмоциональном, социальном и когнитивном развитии. Дошкольный возраст-важнейший этап в становлении ребенка как личности, на котором происходит процесс адаптации к новой среде, требованиям воспитателей, отношениям со сверстниками. Сложность адаптации к инклюзивной среде заключается в

том, что ребенок одновременно сталкивается с такими состояниями, как эмоциональная нестабильность, тревожность, коммуникативные трудности, адаптация к новым видам деятельности. Ложность адаптации к инклюзивной среде заключается в том, что ребенок одновременно сталкивается с такими состояниями[5].

Содержание инклюзивного образования подразумевает организацию учебно-воспитательного процесса на основе индивидуального подхода к нему с учетом возможностей развития ребенка. Организацию инклюзивного образования организацию учебно-воспитательного процесса на основе индивидуального подхода к нему с учетом возможностей развития одержание инклюзивного образования подразумевает организацию учебно-вывного процесса на основе индивидуального подхода к нему с учетом возможностей развития ребенка. В мировом масштабе исследования по инклюзивности такими учеными, как Выготский, бронfenбреннер, Эйнсворт, определили психологические основы инклюзивного образования. Идея Выготского о "зоне ближайшего развития" предполагает, что можно расширить возможности развития ребенка, оказав ему дополнительную помощь.[3]. С другой стороны, теория экологических систем бронfenбреннера обосновывала, что развитие ребенка формируется взаимодействием семейных, социальных и образовательных факторов. С другой стороны, теория экологических систем бронfenбреннера обосновывала, что развитие ребенка формируется взаимодействием семейных, социальных и образовательных факторов. Кроме того, теории.

В инклюзивной среде адаптация психологически формируется на основе трех основных компонентов: эмоциональной, социальной и когнитивной адаптации. Инклюзивной среде адаптация психологически формируется на основе трех основных компонентов: эмоциональной, социальной и когнитивной адаптации. Эмоциональная адаптация в инклюзивной среде адаптация психологически формируется на основе трех основных компонентов: эмоциональной, социальной и когнитивной адаптации. Эмоциональная адаптация проявляется в таких признаках, как снижение уровня тревожности ребенка, вступление в доверительное общение с опекуном, уменьшение эпизодов плача. У детей с особыми потребностями этот процесс занимает больше времени, так как им требуется дополнительная поддержка при адаптации к новым условиям. С другой стороны, социальная адаптация охватывает отношения между ребенком и его сверстниками. Участие ребенка в групповой деятельности, умение выполнять роль в играх, принятие групповых правил-основные показатели социальной

адаптации.групповой деятельности, умение выполнять роль в играх, принятие групповых правил-основные показатели социальной адаптации [4].

Многие факторы влияют на адаптацию к инклюзивной среде. Одним из важнейших факторов является поддерживающее отношение семьи.Некоторые факторы влияют на адаптацию к инклюзивной среде. Одним из важнейших факторов является поддерживающее отношение семьи. Позитивный взгляд родителей на инклюзивность, правильный подход к ребенку, некоторые факторы влияют на адаптацию к инклюзивной среде. Одним из важнейших факторов является поддерживающее отношение семьи. Позитивный взгляд родителей на инклюзивность, правильный подход к ребенку, воспитательная гармония между домом и детским садом способствуют адаптации. Особое значение имеет и квалификация педагога. Воспитатель, работающий в инклюзивной группе, должен знать специальную педагогику, дифференцированный подход, стратегии психологической поддержки, уметь индивидуально изучать каждого ребенка и применять адаптированные методы обучения [6]. Эффективному прохождению адаптации также способствует наличие материально-технической базы образовательной организации, то есть сенсорных кабинетов, специальных дидактических материалов, логопедических уголков.

Роль психолога в процессе адаптации неоценима. Психолог наблюдает за эмоциональным состоянием детей, составляет карты индивидуального развития, при необходимости использует такие практические методы, как арт-терапия, игровая терапия, сенсорная интеграция.Роль психолога в процессе неоценима. Психолог наблюдает за эмоциональным состоянием детей, составляет карты индивидуального развития ребенка.[7].

Среди методов, способствующих адаптации в инклюзивной среде, наиболее эффективны такие методы, как составление индивидуальной образовательной программы, Совместные игры, арт-терапия, сенсорная тренировка, визуальная поддержка, технология Монтессори.Среди методов, способствующих адаптации в инклюзивной среде, наиболее эффективны такие методы, как составление индивидуальной образовательной программы, Совместные игры, арт-терапия, сенсорная тренировка, визуальная поддержка, технология Монтессори. Эти методы обеспечивают эмоциональную стабильность ребенка, укрепляют его общение со сверстниками, повышают его самостоятельность и укрепляют уверенность в себе.[2]. Анализы показывают, что в группах с психологически поддерживающей средой адаптация происходит намного быстрее, ребенок

успевает адаптироваться к группе за 2-3 недели, тогда как у детей с особыми потребностями это может растянуться на 1-2 месяца.

Вывод.

Успешность адаптации к инклюзивному образованию во многом определяется сотрудничеством педагога — психолога-родителя, качественной структурой индивидуальных программ развития, наличием поддерживающей эмоциональной среды в образовательном учреждении. Успешность адаптации к инклюзивному образованию во многом определяется сотрудничеством педагога — психолога-родителя, качественной структурой индивидуальных программ развития, наличием подд.

Использованная литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования детей с особыми образовательными потребностями» № ПК-4860 от 13 октября 2020 г. www.lex.uz.
2. Постановление Республики Узбекистан «Концепция дошкольного образования» № 386 от 8 мая 2019 г. www.lex.uz.
3. Л.С. Выготский. Разум в обществе. Издательство Кембриджского университета. Издательство Гарвардского университета. Психология, том 8, выпуск 3, 16 февраля 2017 г., с. 550.
4. ЮНЕСКО. Руководящие принципы инклюзивного образования, Экспресс. 2009. с. 38.
5. Очилова М., Толипова У. – Учебники по инклюзивному образованию. Издательство «Байоз», с. 220. Ташкент. 2011
6. Махмудова Н. – Психология дошкольного образования. Учебник издательства «Шарк», с. 270. Ташкент – 2016.
7. Абдуллаева М. Основы инклюзивного образования. Ташкент: Узбекское педагогическое издательство, с. 250. 2021