

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ.

Мансурова Тахмина Тохировна

преподаватель кафедры русского языка, факультета гуманитарных наук
Чирчикского государственного педагогического института,
Отличница народного образования республики Узбекистан,
Республика Узбекистан, г. Чирчик

Аннотация: Значительная роль в данном положительном процессе отводится процессуальному этапу диссеминации эффективного преподавательского опыта, что предполагает логичное осознание, осознание практики, ее обобщение, сопоставление, изучение, анализ, описание а также изложение с целью широкого распространения.

Ключевые слова: профессиональной подготовки учителей, систематизированные факты достижений прошлых эпох, характер социально- преподавательского движения, профессиональной работы в образовательную практику, в частности педагога начальных классов, Проявляются наслоения общественного, а также педагогических характеристик.

Annotation: A significant role in this positive process is assigned to the procedural stage of dissemination of effective teaching experience, which implies a logical awareness, awareness of the practice, its generalization, comparison, study, analysis, description and presentation for wide dissemination.

Keywords: professional training of teachers, systematized facts of achievements of past epochs, the nature of the social and teaching movement, professional work in educational practice, in particular the primary school teacher, There are layers of social, as well as pedagogical characteristics.

Современные педагогические преобразования акцентируют внимание на создание условий для профессиональной подготовки учителей, основанной на учительском росте. Иначе говоря, профессионализм педагога – это последующее практическое применение теоретических знаний, а не достижение знаний во имя знаний самих по себе. Такие кардинальные изменения представлены в «Концепции развитие системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» и законодательно закреплены в государственном образовательном стандарте высшего образования по направлениям подготовки 5111400. Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Действительно, сами знания как систематизированные факты достижений прошлых эпох не в состоянии изменить социум и социально-практические отношения в нем. Наибольшую отдачу теоретические знания приносят только в том случае, если они внедряются в рамках образовательного процесса.

Исходя из мнения преподавателей, движение за теоретическими познаниями, а также методическими умениями в образовании получило характер социально-преподавательского движения, в коем четко выражается такая позиция образования, как выход к общественной и социальной практике, т. е. практике развития и становления человеческого в человеке [1]. На сегодняшнем этапе становления образования профессиональная деятельность преподавателя рассматривается равно как расширение ранее существующих подходов и открытие новейших, какие соответствуют требованиям времени а также поликультурного общества. В связи с данным совершенствование подготовки преподавателей начальных классов в области преподавания русскому языку как неродному считается составляющим звеном формирования и развития кадрового потенциала концепции. Рассматривая и анализируя профессионально-преподавательскую деятельность педагога начальных классов, необходимо выделить, то что преподаватель является в начальной школе основой как развития у младших

школьников знаниевого компонента, так и развития, формирования идентичности гражданской учащихся общеобразовательных организаций различных регионов Республики Узбекистан, что объясняет потребность расширения педагогических мер, нацеленных на совершенствование подготовки учителей начальных классов. [2]

Так, например, указанные виды профессиональной деятельности в стандарте являются важнейшей составляющей профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Таким образом, сегодняшний учитель первоначальных классов – это педагог обладающий индивидуальным, креативным, творческим а также нестандартным подходом к профессиональной деятельности, в том числе в сфере обучения русскому языку как неродному. Улучшение, повышение своей квалификации по вопросам преподавания русскому языку как неродному осуществимо только при условии, если педагог начальных классов непосредственно сам будет заинтересован в учительском росте и минимизировании имеющихся профессиональных недостатков. То есть, преподаватель в своих установках, целях и требованиях наиболее ориентирован на саморазвитие, самообучение, широко использует в педагогической деятельности диалог а также дискуссию, выступает не только лишь в роли педагога, однако и исследователя, диагноста. [3]

Исходя из данного, повышение квалификации равно как составная часть учительского роста, в частности педагога начальных классов, – это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду начальной школы улучшающие характеристики отдельных просветительных компонентов учебного процесса. Проявляются наложения общественного а также педагогических характеристик:

-несовпадение заинтересованностей среди профессиональным навыком педагога и нуждами, потребностями учеников и их родителей в том либо другом регионе;

-недооценивание современных направлений, тенденций образования в области обучения русскому языку как неродному и отсутствие их опредмечивания методического характера

Наравне с данным следует выделить несколько имеющихся проф недостатков, проявляющихся в низком уровне коммуникабельности,, психолого-эмоциональной стабильности, «плоскости» социального поведения, адекватной самооценки. Предложенный ряд профессиональных недостатков препятствует учительскому росту в области преподавания русскому языку как неродному. [4]

Инновационные научные исследования демонстрируют, что наибольшее интерес в профессиональном формировании в системе повышения квалификации необходимо уделять анализу собственного преподавательского навыка. В области обучения русскому языку младших школьников с отличительными чертами проявления государственной идентичности учителя начальных классов испытывают трудности при осмыслении своих преподавательских операций и действий, в осознании мощных а также слабых сторон собственной профессиональной деятельности. При этом у человека вновь образуются психофизиологические механизмы иноязычной речи, происходит соответствующая перестройка или приспособление не только слухоречевого аппарата, но и всех органов и центров речи, имеющих отношение к усвоению нового языка [5] Векторы педагогической деятельности, допускающие возможность подготовки преподавателей начальных классов в области обучения русскому языку как неродному:

- педагог начальных классов, принимая во внимание поликультурные

характерные черты образовательного пространства, переходит в область консультанта- координатора. Младшие школьники, которые находятся в различной степени знания русского языка, владения, обретают установленную программой урока самостоятельность в изучении русского языка как неродного, что может помочь сформировать, а также выработать креативность детскую.

Список литературы:

1. Психологический словарь. Ростов н/Д., 2003. С. 215
2. Беляев В. И. Основы научно-педагогического познания. Воронеж, М., 2015. С. 46.
3. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. Киев, 1998. С. 125
4. Хрестоматия по истории педагогики. М., 1936. С. 362
5. Мансурова Т.Т. Значение начального периода обучения русскому языку в национальной школе // *Universum: психология и образование : электрон. научн.журн.* 2021. 2(80). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/11235>