

УДК 616.379-008.64

*Динмухаммадиева Дилором Рахимжан кизи*

*PhD кафедры детские болезни в семейной медицине,*

*Ташкентского Государственного медицинского университета*

*Ташкент, Узбекистан*

**Холтаева Фотима Файзиевна**

*Старший преподаватель, к.м.н. Кафедры детские болезни в семейной медицине, Ташкентского Государственного медицинского университета*

*Ташкент, Узбекистан*

**Хужамуратова Дилноза Хакимовна**

*Ассистент кафедры №1- Гистологии и медицинской Биологии*

*Ташкентского Государственного медицинского университета*

*Ташкент, Узбекистан*

**ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ И**

**ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ**

**КОГНИТИВНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ И АДАПТАЦИОННЫХ**

**ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ**

**ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** В статье обоснована целесообразность междисциплинарной интеграции психодиагностических и гистологических методов в медицинском образовании. Автором показано, что когнитивные и личностные характеристики обучающихся, верифицированные стандартизированными методиками, детерминируют состояние нейроэндокринной и иммунной регуляции, что находит отражение в морфофункциональных изменениях тканей. Комплексный подход позволяет глубже раскрыть механизмы адаптации и оптимизировать процесс подготовки медицинских кадров.

**Ключевые слова:** Медицинское образование; психодиагностика; когнитивные и личностные характеристики; стрессоустойчивость; гистология; эндокринная и иммунная системы.

***Dilorom Rakhimjan kizi Dinmukhammadieva***

*PhD Department of Children's Diseases in Family Medicine*

*Tashkent State Medical University*

*Tashkent, Uzbekistan*

***Fotima Fayzievna Kholtayeva***

*MD, PhD Senior Lecturer Department of Children's Diseases in Family*

*Medicine Tashkent State Medical University*

*Tashkent, Uzbekistan*

***Khujamuratova Dilnoza Xakimovna***

*Assistant of the № 1-Department of Histology and*

*Medical Biology of Tashkent State Medical University*

*Tashkent, Uzbekistan*

**INTEGRATION OF PSYCHODIAGNOSTIC AND  
HISTOLOGICAL METHODS FOR ASSESSING COGNITIVE,  
PERSONALITY, AND ADAPTIVE CHARACTERISTICS OF  
STUDENTS IN MEDICAL EDUCATION**

***Annotation:*** *The article substantiates the expediency of an interdisciplinary integration of psychodiagnostic and histological methods within medical education. The author demonstrates that the cognitive and personality traits of students, verified through standardized assessment tools, determine the state of neuroendocrine and immune regulation, which is further reflected in the morphofunctional changes of tissues. This integrated approach facilitates a deeper understanding of adaptive mechanisms and optimizes the professional training of medical personnel.*

**Key words:** *Medical education; psychodiagnostics; cognitive and personality characteristics; stress resilience; histology; endocrine and immune systems.*

**Актуальность.** Современное медицинское образование сопровождается высокой когнитивной и психоэмоциональной нагрузкой, что обуславливает необходимость комплексной оценки адаптационных возможностей будущих врачей. Психодиагностические методики широко используются для анализа интеллектуальных и личностных характеристик обучающихся, однако их связь с морфологическими изменениями органов и систем остаётся недостаточно изученной. В то же время гистологические исследования свидетельствуют о высокой чувствительности эндокринной и иммунной систем к психоэмоциональным факторам, проявляющейся структурно-функциональными перестройками тканей. В этой связи интеграция психодиагностических и гистологических методов является актуальной для углубления понимания механизмов адаптации и повышения эффективности подготовки медицинских кадров.

**Цель исследования.** Целью исследования является обоснование интеграции психодиагностических и гистологических методов для выявления взаимосвязи между когнитивными и личностными характеристиками обучающихся и морфофункциональным состоянием органов эндокринной и иммунной систем в системе медицинского образования.

### **Методы исследования.**

В исследовании использован комплекс междисциплинарных методов. Применялись стандартизованные психодиагностические методики, включающие тесты Равена, Розенцвейга, Векслера, Поршаха и опросник Кеттелла (16PF), направленные на оценку

когнитивных, личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся. Морфологическое исследование проводилось с использованием гистологических методов изучения органов эндокринной и иммунной систем с применением общепринятых методик окраски. Анализ данных осуществлялся с использованием сравнительно-аналитических и статистических методов, что позволило выявить взаимосвязи между психодиагностическими показателями и морфофункциональными характеристиками.

### **Результаты исследования.**

Применение психодиагностических методик позволило оценить когнитивные, личностные и эмоционально-волевые характеристики обучающихся. Тесты Равена и Векслера показали преимущественно средний и высокий уровень интеллекта, тогда как снижение показателей коррелировало с учебной дезадаптацией. Фruстрационный тест Розенцвейга выявил особенности стрессоустойчивости: преобладали импунистивный и интропунитивный тип реагирования. Опросник Кеттелла и тест Роршаха позволили определить значимые личностные характеристики и индивидуальные эмоциональные особенности. Сопоставление психодиагностических и гистологических данных показало, что неблагоприятные психоэмоциональные показатели связаны с морфофункциональными изменениями эндокринных и иммунных органов, что подтверждает целесообразность интегративного подхода.

### **Вывод.**

Исследование подтвердило значимость интеграции психодиагностических и гистологических методов для комплексной оценки обучающихся в медицинском образовании. Выявлено, что психоэмоциональные и когнитивные характеристики коррелируют с

морфофункциональным состоянием эндокринных и иммунных органов. Применение интегративного подхода позволяет углубить понимание механизмов адаптации и повысить эффективность профессиональной подготовки.

### **Список использованной литературы.**

1. Каримджанов, И. А., Толипова, Н. К., Динмухаммадиева, Д. Р., Юсупова, Г. А., & Исройлова, Н. А. (2021). ЛАКТОЗНАЯ НЕПЕРЕНОСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА. *Экономика и социум*, (9 (88)), 433-439.
2. Schug RA et al. Personality Disorder Traits, Rorschach Performance, and... (2022) — исследование проективных показателей Роршаха в контексте оценки личностных черт и клинических характеристик.
3. Баходиров, М. Ф., Махмудова, Ш. И., & Хужамуратова, Д. Х. (2025). РОЛЬ ИНТЕРКИНОВ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ КЛЕТОЧНОЙ ГИБЕЛИ И ПОДДЕРЖАНИИ РЕГЕНЕРАЦИИ: ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ И КЛИНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ. *Экономика и социум*, (11-2 (138)), 753-756.
4. Тоджиев, С. Б., Рузиева, З. Б., Махмудова, Ш. И., & Хужамуратова, Д. Х. (2025). СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОРГАНОВ ЭНДОКРИННОЙ И ИММУННОЙ СИСТЕМ ПРИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЯХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. *Экономика и социум*, (12-1 (139)), 907-910.
5. Айтеков, Б. М., Батырбеков, Т. М., & Хужамуратова, Д. Х. (2025). МОРФОГЕНЕЗ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНОВ ЭНДОКРИННОЙ И ИММУННОЙ СИСТЕМ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ. *Экономика и социум*, (10-2 (137)), 1147-1150.
6. Abbiati M, Cerutti B. Do students' personality traits change during medical training? A longitudinal cohort study. *Advances in Health Sciences Education*. 2023. — лонгитюдное исследование изменений личностных характеристик студентов медицинских факультетов, важное для психодиагностики в образовании.