

УДК 37.013.42:004.8

*Муртазина Диана Рахибовна*

*Учитель английского языка специализированной школы-интерната  
№ 1 города Джизак в системе агентства президентских образовательных  
учреждений*

*Муртазин Эмиль Рустамович*

*Старший преподаватель, Джизакский политехнический институт*

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация: Статья посвящена роли учителя в эпоху искусственного интеллекта (ИИ). Рассматривается использование ИИ как вспомогательного инструмента в образовании, его способность расширять возможности индивидуального обучения и освобождать учителей от рутинной работы. Особое внимание уделено уникальным человеческим качествам педагога — эмпатии, способности вдохновлять и развивать критическое мышление.*

*Ключевые слова: Искусственный интеллект, учитель, образование, эмпатия, критическое мышление, технологии, сотрудничество.*

*Diana Rakhibovna Murtazina*

*English Language Teacher, Specialized Boarding School No. 1, Jizzakh, under  
the Agency of Presidential Educational Institutions*

*Emil Rustamovich Murtazin*

*Senior Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute*

## **THE ROLE OF THE TEACHER IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

*Annotation: The article examines the role of a teacher in the era of artificial intelligence (AI). It discusses how AI serves as an auxiliary tool in education,*

*enhancing personalized learning and freeing teachers from routine tasks. At the same time, the unique human qualities of a teacher—empathy, inspiration, and the ability to foster critical thinking—are emphasized.*

*Keywords: Artificial intelligence, teacher, education, empathy, critical thinking, technology, collaboration.*

## **Введение**

Современный мир стремительно меняется под влиянием технологий, и одной из самых значимых сил в этом процессе является искусственный интеллект (ИИ). Он проникает в самые разные сферы жизни, включая образование, где уже сегодня выполняет функции репетитора, аналитика и даже создателя учебных материалов. В этой новой реальности возникает закономерный вопрос: какова роль учителя, когда машины способны брать на себя значительную часть образовательного процесса? Может ли ИИ полностью заменить педагога, или человеческое присутствие остается незаменимым? На фоне этих изменений профессия учителя не утрачивает своей значимости, а трансформируется, приобретая новые грани [1].

## **ИИ как инструмент в образовании**

Искусственный интеллект уже активно используется в образовательных системах по всему миру. Он помогает персонализировать обучение, адаптируя материалы под индивидуальные потребности учеников. Например, платформы с ИИ могут анализировать успеваемость, выявлять пробелы в знаниях и предлагать задания, соответствующие уровню каждого ребенка. Такие технологии освобождают учителей от рутинной работы, например, проверки тестов или составления однотипных упражнений, позволяя сосредоточиться на более творческих аспектах профессии.

Кроме того, ИИ открывает доступ к знаниям там, где традиционное образование ограничено [2]. Онлайн-курсы, чат-боты и виртуальные репетиторы становятся спасением для студентов в отдаленных регионах или в условиях нехватки квалифицированных педагогов.

### **Уникальная ценность учителя**

Человек обладает качествами, которые недоступны машинам: эмпатией, эмоциональным интеллектом и способностью вдохновлять. Учитель — это не просто передатчик информации, а наставник, который формирует личность ученика, помогает ему преодолевать трудности и находить мотивацию. ИИ может объяснить теорему Пифагора, но он не сможет утешить ребенка, который боится провала на экзамене, или разглядеть в нем скрытый талант [3].

Кроме того, учитель играет ключевую роль в развитии критического мышления — навыка, который становится особенно важным в эпоху информационного шума [4]. Алгоритмы ИИ работают на основе данных, но они не всегда способны научить студентов задавать правильные вопросы, сомневаться в полученной информации или искать нестандартные решения.

### **Синергия человека и машины**

Будущее образования видится не в противостоянии учителя и ИИ, а в их сотрудничестве. Учитель может использовать технологии как мощный инструмент, чтобы сделать уроки более интерактивными и эффективными. Например, виртуальная реальность позволяет "перенести" учеников в Древний Рим, а ИИ-аналитика помогает отслеживать прогресс класса в реальном времени [5]. В то же время педагог остается тем, кто направляет этот процесс, задает цели и создает атмосферу доверия и сотрудничества.

Важно также, чтобы учителя сами адаптировались к новым реалиям [6]. В эпоху ИИ педагогам необходимо осваивать цифровые инструменты,

понимать основы работы алгоритмов и быть готовыми к обучению на протяжении всей жизни.

### **Вызовы и перспективы**

Несмотря на оптимистичные перспективы, интеграция ИИ в образование сопряжена с вызовами. Один из них — риск обезличивания обучения. Если технологии станут доминировать, ученики могут потерять связь с живым общением и поддержкой, которые так важны для их развития. Кроме того, неравенство в доступе к технологиям может усугубить разрыв между развитыми и развивающимися регионами [7].

Тем не менее, при правильном подходе эти проблемы можно преодолеть. Учитель в эпоху ИИ превращается в проводника, который помогает ученикам не только усваивать знания, но и учиться жить в мире, где технологии играют ключевую роль. Его задача — не конкурировать с машинами, а дополнять их, привнося в процесс обучения тепло, человечность и смысл.

### **Заключение**

Роль учителя в эпоху искусственного интеллекта не уменьшается, а трансформируется. ИИ становится мощным союзником, который берет на себя рутину и расширяет возможности образования, но он не способен заменить человеческое участие. Учитель остается фигурой, которая вдохновляет, направляет и учит думать. В этом симбиозе технологий и человечности заключается будущее образования — будущее, где знания становятся доступнее, а процесс их получения — глубже и богаче.

## Литература

1. Муртазина, Д., & Муртазин, Э. (2024). ПЕРСПЕКТИВА ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, СТЕРЕОТИПЫ, ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ. *University Research Base*, 1030-1033.
2. Петров, Р. И., & Муртазин, Э. Р. (2024). ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ. *University Research Base*, 519-521.
3. МУРТАЗИН, Э., & МУРТАЗИНА, Д. (2024). ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ: КАК МОЖНО ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. *ББК У050. 1я431 М 54*, 435.
4. Якименко, И. В., & Муртазин, Э. Р. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРОНОВ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ: ОТ МОНИТОРИНГА ПОЛЕЙ ДО ТОЧЕЧНОГО ВНЕСЕНИЯ УДОБРЕНИЙ. *Science and innovation*, 3(Special Issue 39), 249-251.
5. Петров, Р. И., & Муртазин, Э. Р. (2024). БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ОТ РАДИОЧАСТОТНЫХ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ. *Academic research in educational sciences*, (2), 167-169.
6. Муртазина, Д. Р., & Муртазин, Э. Р. (2024). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ. *Экономика и социум*, (3-1 (118)), 1129-1132.
7. Муртазина, Д. Р., & Муртазин, Э. Р. (2024). МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ. *Экономика и социум*, (2-1 (117)), 1609-1611.