

УДК: 378.147:37.091.26

ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Илёсбек Тилаболди угли - Старший преподаватель кафедры
математики и цифровых технологий,
Университет экономики и педагогики

Андижан, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые факторы, способствующие совершенствованию системы развития метакомпетенций студентов в условиях дистанционного обучения. На основе комплексного анализа научной литературы выявлены педагогические, технологические, психологические, организационные и оценочные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование метакомпетенций.

Ключевые слова: метакомпетенции, дистанционное обучение, онлайн-образование, саморегулируемое обучение, цифровая педагогика, образовательные инновации, непрерывное обучение, высшее образование.

Abstract. This article examines key factors contributing to the improvement of students' metacompetence development in a distance learning environment. Based on a comprehensive analysis of the scientific literature, pedagogical, technological, psychological, organizational, and evaluative factors that significantly influence the development of metacompetencies are identified.

Keywords: metacompetencies, distance learning, online education, self-regulated learning, digital pedagogy, educational innovations, lifelong learning, higher education.

Введение

Цифровая трансформация образования существенно изменила процессы преподавания и обучения во всем мире. Дистанционное обучение, ранее рассматривавшееся как альтернативная форма получения образования, стало одной из ведущих моделей благодаря развитию

информационно-коммуникационных технологий, глобализации и необходимости обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Современное общество требует от выпускников не только профессиональных знаний и навыков, но и более широкого спектра универсальных компетенций, известных как метакомпетенции. Метакомпетенции представляют собой надпрофессиональные способности, обеспечивающие успешное освоение новых знаний, адаптацию к изменениям и эффективную деятельность в различных сферах жизни.

В условиях дистанционного обучения развитие данных качеств приобретает особую значимость, поскольку студенты вынуждены самостоятельно организовывать образовательную деятельность, взаимодействовать в цифровой среде и нести большую ответственность за результаты обучения.

Основная цель данного исследования заключается в выявлении факторов, способствующих совершенствованию системы развития метакомпетенций студентов в условиях дистанционного обучения.

Методы

Концепция метакомпетенций возникла на основе компетентностного подхода и исследований в области организационной психологии. В научной литературе метакомпетенции рассматриваются как способности более высокого порядка, обеспечивающие развитие и применение других компетенций.

Предлагается концептуальная модель совершенствования системы развития метакомпетенций в дистанционном образовании, а также практические рекомендации для преподавателей, образовательных организаций и разработчиков образовательной политики.

В исследовании использован качественный подход, основанный на систематическом обзоре научной литературы и теоретическом анализе.

Процедура исследования включала:

- ❖ Поиск научных публикаций в международных базах данных.

- ❖ Анализ современных концепций метакомпетенций.
- ❖ Изучение исследований по дистанционному обучению.
- ❖ Выявление факторов развития метакомпетенций.
- ❖ Разработку концептуальной модели совершенствования системы.

Результаты и обсуждение

Стремительное распространение дистанционного обучения существенно изменило мировое образовательное пространство. Несмотря на то, что цифровые технологии значительно расширили доступ к образованию, они одновременно подчеркнули важность формирования у студентов метакомпетенций, включая саморегуляцию, критическое мышление, адаптивность, коммуникацию, сотрудничество и навыки непрерывного обучения. Эти компетенции позволяют обучающимся эффективно ориентироваться в сложных образовательных средах и успешно реагировать на быстро меняющиеся социальные и профессиональные требования.

Анализ литературы позволил выделить пять основных групп факторов.

1. Педагогические факторы.

- Педагогический дизайн оказывает ключевое влияние на формирование метакомпетенций.
- Личностно-ориентированное обучение. Позволяет развивать самостоятельность и ответственность обучающихся.
- Проектное обучение. Способствует развитию творческого мышления и навыков решения практических задач.
- Коллаборативное обучение. Развивает коммуникативные способности и навыки командной работы.
- Рефлексивные практики. Формируют способность к самоанализу и самосовершенствованию.

Технологии выступают важным инструментом развития метакомпетенций. Основными элементами являются системы управления

обучением (LMS), искусственный интеллект, аналитика обучения, мобильные образовательные технологии.

2. Психологические факторы. К психологическим факторам относятся мотивация, самоэффективность, эмоциональный интеллект, адаптивность.

Высокий уровень данных характеристик способствует успешному обучению в цифровой среде.

3. Организационные факторы. Организационная поддержка включает повышение квалификации преподавателей, развитие цифровой инфраструктуры, поддержку студентов, институциональную политику качества образования.

4. Оценочные факторы. Эффективная система оценки предполагает формирующее оценивание, компетентностно-ориентированный подход, цифровые портфолио, взаимное оценивание обучающихся.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что развитие метакомпетенций невозможно обеспечить посредством отдельных мероприятий. Необходим комплексный подход, объединяющий педагогические, технологические, психологические и организационные компоненты.

Современная дистанционная образовательная среда должна быть ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие самостоятельности, критического мышления, коммуникации и способности к непрерывному обучению.

Заключение

Развитие метакомпетенций студентов является одним из ключевых направлений модернизации образования в цифровую эпоху. Проведенный анализ показал, что эффективность данного процесса определяется совокупностью педагогических, технологических, психологических, организационных и оценочных факторов.

Для успешного формирования метакомпетенций необходимо создание комплексной образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку

студентов на всех этапах обучения и способствующей развитию навыков, востребованных в условиях экономики знаний и общества будущего.

Результаты исследования показывают, что эффективное развитие метакомпетенций требует создания интегрированной образовательной экосистемы, объединяющей личностно-ориентированную педагогику, цифровую грамотность, персонализированные образовательные траектории, коллаборативную среду обучения, эффективные механизмы обратной связи и институциональную поддержку.

Литература

1. Домрачев, В. Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. – 1994. – № 3. – С. 10-12.
2. Закрутаева, Н. М. Проблемы дистанционного обучения // Информатизация образования в Республике Татарстан: опыт, проблемы, перспективы. – Казань, 2006. – С. 182-183.
3. Зарицкий, Д. В. Педагогические и технологические основы создания открытых программно-методических систем // Информатика и образование. – 1998. – № 1. – С. 75-81.
4. Тихонов, А. Н. и др. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. – М.: Вита-пресс, 1998. – 284 с.
5. Biggs, J.B. (1985) The role of meta-learning in study process. British Journal of Educational Psychology. 55. pp. 185–212.