

РОЛЬ КЕЙС-СТАДИ В САМООБРАЗОВАНИИ

Мусаханова Гульнора Мавляновна

Доцент кафедры экономической теории ТГУЭ,

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD).

Toshkent

THE ROLE OF CASE STUDY IN SELF-EDUCATION

Musakhanova Gulnora Mavlyanovna

Associate Professor of the Department of "Economic Theory" of TSUE,

PhD in educational sciences.

Toshkent

Аннотация: В данной статье автор рассматривает важность самостоятельного мышления студентов в зависимости от их личных потребностей, интересов, склонностей, способностей, таланта и потенциала. Особое внимание уделяется роли методов «кейс-стади» и «учебный проект» в развитии организаторских способностей студентов в процессе самостоятельного обучения.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, кейс-метод, метод учебного проекта, организаторские способности, самостоятельная деятельность, самостоятельное мышление.

Abstract: In this article, the author examines the importance of independent thinking of students depending on their personal needs, interests, inclinations, abilities, talent and potential. Particular attention is paid to the role of the case study and educational project methods in the development of students' organizational skills in the process of independent learning.

Key words: independent learning, case method, educational project method, organizational skills, independent activity, independent thinking. В последние годы в нашей стране было принято ряд документов, направленных на развитие системы высшего и профессионального образования. В этих документах особое внимание уделяется совершенствованию системы непрерывного образования, подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих высоким профессиональным, духовным и

нравственным требованиям. Будущее любого общества определяется уровнем развития его образовательной системы. Следует особо подчеркнуть, что в процессе самостоятельного обучения развитие организаторских способностей студентов является ключевым аспектом, поскольку глубокие знания можно приобрести только путем самостоятельного изучения, а подлинное знание формируется исключительно через независимое мышление. В этом контексте важно эффективно применять новые педагогические технологии, усиливая внимание к развитию способности студентов к самостоятельному размышлению. Ведь самостоятельное мышление является основным признаком совершенства. Оно начинается с понимания, осознания и рассуждения, формируя у студентов мысли, идеи, гипотезы, предположения и цели. Таким образом, развитие самостоятельного мышления формирует прочную основу для осознания студентами своих личных потребностей, интересов, склонностей, способностей, таланта и потенциала. Только при условии овладения основами критического мышления студент сможет осознанно усваивать историческое и культурное наследие, а также современные духовные и человеческие ценности. Методы «кейс-стади» и «учебный проект» играют ключевую роль в формировании организаторских способностей студентов в процессе самостоятельного обучения.

На сегодняшний день решение проблем, связанных с проведением исследований по организации самостоятельного обучения с использованием методов «кейс-стадии» и «учебный проект», является актуальной задачей. Основной целью является организация учебных занятий на основе внедрения педагогических технологий и интерактивных методов, которые стимулируют инновационное мышление студентов. Важным аспектом также является реализация механизмов самостоятельного обучения, обозначенных Президентом Республики Узбекистан Ш. Мирзиёевым в указе «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в

стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года (Постановление № ПП-3775) [1].

Н. Муслимов отмечает, что научные основы проектного образования начали закладываться 300 лет назад. Согласно исследованиям немецкого педагога, М. Кнолля, понятие «проект» сформировалось в XVI веке, когда итальянские архитекторы систематизировали научные основы архитектуры и признали её наукой. Бурное развитие инженерного дела в конце XVIII века создало возможность для широкого использования учебных проектов в технических и промышленных высших школах сначала во Франции, затем в Германии, Австрии, Швейцарии, а в середине XIX века и в США [4].

Как подчеркивают М.А. Ганиева и Д.М. Файзуллаева, кейс-стади (от англ. case — ситуация, состояние; study — изучение) представляют собой метод обучения, основанный на проблемном анализе конкретной реальной или искусственно созданной ситуации, описанной в кейсе. Этот метод побуждает учащихся формулировать проблему и искать подходящие решения. Кейс-стадии — это технология обучения, состоящая из совокупности организованных методов и средств обучения, информации, коммуникации и управления, которые обеспечивают гарантированное достижение прогнозируемых результатов обучения в процессе реализации поставленной образовательной цели и решения практической проблемной ситуации[2]. По словам Н.А. Муслимова и других исследователей, кейс-стадии учат студентов изучать и анализировать ситуации любого содержания. В основе этого метода лежат элементы, отражающие общую суть процесса решения конкретной проблемной ситуации: формы обучения, методы обучения, средства обучения, а также методы и средства управления образовательным процессом[5].

Проектирование—это практическое действие, направленное на разработку содержания деятельности или процесса путем оценки, прогнозирования и планирования ожидаемого результата на основе исходных данных. Проектирование основывается на системе «идея — цель

— ожидаемый результат — предположение — прогноз — планирование». Оно осуществляется с использованием различных средств, то есть материальных объектов и инструментов, таких как вычислительная техника, калька или обычная рабочая бумага, линейка, ручка, маркер, ксерокс (принтер) и других [3].

При использовании метода проектов целесообразно обратить внимание на следующее, учитывая самостоятельную деятельность учащихся:

- Индивидуальные различия между студентами в самостоятельной работе.
- Учащихся, способных мыслить самостоятельно.
- Отношение, интересы и способности, учащихся к различным видам деятельности.
- Богатое мировоззрение и интеллектуальные особенности учащихся.
- Способность самостоятельно подходить к любому виду деятельности.

[6].

Учебные материалы и проявление интереса к самостоятельной работе. Учет активности, инициативы и творчества студентов и так далее. При реализации метода проектов учащиеся должны иметь полное представление о самостоятельной деятельности. Для этого прежде всего необходимо учитывать их психологическое состояние. Особенно важно обращать внимание на их эмоциональное состояние и мотивацию.

Таким образом, в современном образовании содержание совершенствования профессиональной деятельности педагогов и студентов, а также организация качества обоих видов деятельности на основе определенных показателей и использования таких методов, как образовательные проекты и кейс-технологии для адекватной, объективной оценки, служат основой совершенствования организаторских способностей студентов в процессе самостоятельного обучения.

Список использованной литературы:

1. Ш. Мирзиёев. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах » от 5 июня 2018 г. Постановление № ПП-3775. <https://lex.uz/>

2. Ганиева М.А., Файзуллаева Д.М. 2013. Сборник педагогических технологий преподавания кейсов. Методическое пособие / Серия «Инновационные технологии в системе среднего специального, профессионального образования». – Т.: ТДИУ .

3. Голыш Л.В., Файзуллаева Д.М. 2014. Проектирование и планирование педагогических технологий. – Т.: ТДИУ .

4. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тураев А.Б. 2015. Инновационные образовательные технологии / – Ташкент: – 208 с.

5. Н.А. Муслимов, М.Т. Мирсолиева, Г.Н. Ибрагимова, Р.Дж. Ишмухаммедов, А.Б. Тураев. 2019. Учебно-методический комплекс по модулю «Развитие инновационной деятельности педагога». Ташкент. Страница 130.