

УДК 378.147:004.738.5

Балич Дильяра Абдуллаевна, старший преподаватель кафедры русской
литературы и методики обучения
Жакупов Георгий Андреевич, преподаватель кафедры русской литературы
и методики обучения

Узбекского государственного университета мировых языков

**ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС И ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ**

Dilyara Abdullaevna Balich, Senior Lecturer, Department of Russian Literature
and Teaching Methods

Georgy Andreevich Zhakupov, Lecturer, Department of Russian Literature and
Teaching Methods

Uzbek State University of World Languages

**DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AND ARTIFICIAL
INTELLIGENCE IN PHILOLOGICAL EDUCATION: PEDAGOGICAL
DESIGN AND CONDITIONS OF INTEGRATION**

Аннотация: В статье анализируются особенности применения цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта в филологическом образовании с позиций педагогического дизайна. Исследование сосредоточено на выявлении дидактического потенциала ИИ и педагогических условий его эффективной интеграции в образовательный процесс. Проведен анализ преимуществ и рисков

использования ИИ в гуманитарном образовании, обоснована необходимость сохранения ведущей роли преподавателя.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, искусственный интеллект, педагогический дизайн, филологическое образование, информационно-коммуникационные технологии, адаптивное обучение.

Abstract: The article analyzes the specific features of applying digital educational resources and artificial intelligence technologies in philological education from the perspective of instructional design. The research focuses on identifying the didactic potential of artificial intelligence and the pedagogical conditions for its effective integration into the educational process. An analysis of the advantages and risks of using AI in humanities education is presented, and the necessity of preserving the leading role of the teacher is substantiated.

Keywords: digital educational resources, artificial intelligence, instructional design, philological education, information and communication technologies, adaptive learning.

Введение

Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовки студентов высших образовательных учреждений определяют необходимость модернизации образовательного процесса. Высокие темпы цифровизации во всех областях жизни современного общества актуализируют задачу повышения цифровой грамотности, развития навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) среди студентов не только технических, но и гуманитарных специальностей.

В филологическом образовании, ориентированном на развитие навыков анализа, синтеза и творческого мышления, внедрение цифровых образовательных ресурсов и технологий искусственного интеллекта требует

особого внимания к сохранению гуманистических ценностей образовательного процесса. Цель исследования заключается в анализе условий и механизмов эффективной интеграции ИИ и цифровых ресурсов в филологическое образование при опоре на принципы педагогического дизайна.

Методология

Одним из наиболее продуктивных способов применения ИКТ в образовательном процессе является использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). В научной литературе существуют различные трактовки этого термина. Согласно определению Е.С. Полат, ЦОР представляют собой «представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса» [5].

Педагогический дизайн в контексте разработки ЦОР рассматривается двояко: как теория (наука об эффективности учебных материалов и создании благоприятной среды обучения) и как практика (процесс разработки и оценки учебно-воспитательных ситуаций). Ю.Ф. Катханова акцентирует внимание на необходимости не только грамотного проектирования ЦОР, но и их эффективной интеграции в образовательный процесс [3]. Н.Н. Горлушкина и Н.О. Гордеева предлагают методические подходы к обучению проектированию современных цифровых ресурсов [1, 2].

Исследовательский подход к анализу роли ИИ в образовании основан на изучении научных работ, посвященных применению интеллектуальных

систем для прогнозирования успеваемости, персонализации обучения и оценки эффективности образовательных программ. Анализ литературы позволил выявить как позитивные эффекты, так и потенциальные риски использования ИИ в гуманитарном образовании.

Результаты исследования

Исследование выявило, что эффективность использования ЦОР в филологическом образовании определяется целым рядом факторов. И.В. Шибаета отмечает, что правильное применение ЦОР «позволяет более эффективно решать дидактические задачи, осуществлять деятельностный подход в обучении, восполнять отсутствие иноязычной среды, создавать наилучшие условия для программирования и контроля, повышать мотивацию и автономность студентов» [6, с. 271].

Анализ современных исследований выявил следующие преимущества использования ИИ в образовании: 1) персонализация образовательного процесса путем адаптации содержания под индивидуальные потребности студентов; 2) поддержка индивидуального обучения через интеллектуальные тьюторские системы с оперативной обратной связью; 3) автоматизация рутинных задач проверки и оценки, освобождающая время преподавателя для творческой работы; 4) аналитика образовательных данных для выявления проблемных зон в обучении [7]; 5) повышение доступности образования для различных категорий учащихся.

Вместе с тем выявлены и значительные риски применения ИИ в филологическом образовании: 1) возможность снижения роли педагога, так как ИИ не обладает эмоциональным интеллектом и не может полностью заменить живую коммуникацию; 2) риск развития пассивного получения информации и снижения критического мышления при чрезмерно широком

использовании ИИ; 3) цифровой барьер, усугубляющий неравенство в доступе к технологиям в зависимости от региона и социального статуса; 4) этические вопросы, связанные с недобросовестным использованием ИИ для подготовки работ.

Обсуждение

Максимизация преимуществ ИИ и нейтрализация его недостатков при применении в образовательном процессе является одной из ключевых задач педагогического дизайна на современном этапе. Необходимо признать, что ИИ и ЦОР станут неотъемлемыми элементами будущего образовательного процесса. Критически важно при этом обеспечить контролируемость процесса их внедрения и объективную оценку влияния на эффективность обучения.

Для филологического образования в частности необходимо сохранить баланс между инновационностью и гуманистическими ценностями. ИИ должен рассматриваться как помощник и инструмент расширения возможностей обучения, а не как замена живому педагогическому взаимодействию. Преподаватель остается центральной фигурой образовательного процесса, отвечающей за создание творческой атмосферы, стимулирование критического мышления и развитие умения анализировать текст – компетенций, которые являются сутью филологического образования.

Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на разработке методических рекомендаций по интеграции ИИ в учебные программы по филологии, создании моделей педагогического дизайна, специально адаптированных для гуманитарного образования, и развитии компетенций преподавателей в области использования новых технологий.

Литература

1. Гордеева Н.О. Особенности обучения проектированию цифровых образовательных ресурсов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2007. – № 41. – С. 60–62.
2. Горлушкина Н.Н., Гордеева Н.О. Методика обучения проектированию цифровых образовательных ресурсов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2007. – № 45. – С. 16–19.
3. Катханова Ю.Ф. Анализ цифровых образовательных ресурсов с точки зрения педагогического дизайна // Преподаватель XXI века. – 2010. – № 1 (4). – С. 76–85.
4. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Поливанова К.Н. и др. Психология развития. Под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва: Академия, 2017. – 528 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2009. – 269 с.
6. Шибаева И.В. О применении современных цифровых образовательных ресурсов в обучении французскому языку в вузе // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. – 2016. – № 2 (68). – С. 267–273.
7. Jokhan A., Chand A.A., Singh V., Mamun K.A. Increased digital resource consumption in higher educational institutions and the artificial intelligence role in informing decisions related to student performance // Sustainability. – 2022. – № 14 (2377). – P. 1–17. doi: 10.3390/su14042377.