ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Эркабоев Ойбек Мухаммаджонович
Ферганский государственный университет, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-6567-4227

АННОТАЦИЯ: В данной статье научно-теоретически проанализированы педагогические условия, содержание, методы и эффективные технологии развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры. Особое внимание уделено вопросам развития у студентов, обучающихся по направлению физической культуры, профессиональных знаний, практических навыков, умений анализировать педагогические ситуации, принимать самостоятельные решения и использовать инновационные подходы. Также разработаны критерии и показатели развития профессионально-педагогической компетентности, осуществлен модельный математико-статистический анализ на основе результатов экспериментальной и контрольной групп. Полученные модельные результаты служат для обоснования возможностей предлагаемых педагогических технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: физическая культура, будущий учитель, профессионально-педагогическая компетентность, педагогическая технология, профессиональная подготовка, инновационный метод, педагогический эксперимент, статистический анализ.

ECHNOLOGIES FOR ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Erkaboyev Oybek Muhammadjonovich
Fergana State University, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-6567-4227

ABSTRACT: This article examines the pedagogical conditions, content, methods and effective technologies for developing the professional and pedagogical competence of future physical education teachers. Particular attention is paid to developing professional knowledge, practical skills, the ability to analyze pedagogical situations, make independent decisions and apply innovative approaches. Criteria and indicators for assessing professional and pedagogical competence are proposed. A model mathematical and statistical analysis is also presented based on hypothetical experimental and control group data.

Keywords: physical education, future teacher, professional and pedagogical competence, pedagogical technology, professional training, innovative methods, pedagogical experiment, statistical analysis.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одной из важных задач в системе высшего образования является подготовка конкурентоспособных, самостоятельно мыслящих специалистов, творчески подходящих к своей профессиональной деятельности и способных внедрять современные педагогические технологии в практику. В частности, развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта, имеет важное значение для обеспечения качества образования и физического развития подрастающего поколения.

Профессиональная деятельность учителя физической культуры не ограничивается лишь обучением технике физических упражнений. Она охватывает и такие сложные задачи, как определение физических возможностей учащихся, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, методически правильная организация занятий, соблюдение правил техники безопасности, а также самостоятельное поиск решений педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения.

Поэтому в процессе подготовки будущих учителей физической культуры необходимо гармонично сочетать теоретические знания с практической деятельностью, формировать у них профессиональное мышление, педагогическое мастерство, коммуникативные способности и рефлексивные навыки.

Профессионально-педагогическая компетентность проявляется как целостная система знаний, умений, навыков, опыта, личностных качеств и профессиональных ценностей, необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕМЫ

При развитии профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры целесообразно использовать системный, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Компетентностный подход направлен на применение студентом освоенных теоретических знаний в практических ситуациях. При этом студент не только усваивает знания, относящиеся к сфере физической культуры, но и учится применять их в процессе организации занятий, управления деятельностью учащихся и решения педагогических проблем.

Личностно-ориентированный подход предусматривает учет индивидуальных возможностей, интересов, потребностей и перспектив профессионального развития будущего учителя.

На основе данных подходов можно выделить следующие structural компоненты профессионально-педагогической компетентности:

1. Мотивационно-ценностный компонент. Определяется интересом студента к выбранной профессии, ответственным отношением к педагогической деятельности, осознанием социальной значимости физической культуры и спорта.

2. Когнитивный компонент. Включает знания по теории физической культуры, физиологии спорта, педагогике, психологии, методике спорта и технологиям обучения.

3. Операционально-деятельностный компонент. Выражает навыки обучения физическим упражнениям, планирования занятий, выбора педагогических методов, организации и управления деятельностью учащихся.

4. Коммуникативный компонент. Отражает способность устанавливать эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса.

5. Рефлексивно-оценочный компонент. Предпускает способность анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять допущенные недостатки, оценивать результаты и определять пути совершенствования будущей деятельности.

Взаимосвязь и гармония данных компонентов служат комплексному развитию профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе исследования предусматривается использование методов анализа научно-педагогической литературы, педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, моделирования педагогических ситуаций, экспертной оценки и математико-статистического анализа.

Процесс развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры может быть организован в три этапа:

- Первый этап – диагностико-аналитический.

На данном этапе определяются первоначальные знания, отношение к педагогической деятельности и базовые навыки организации занятий по физической культуре у студентов. С помощью анкет, тестов и бесед анализируется текущее состояние.

- Второй этап – развивающе-практический.

На данном этапе используются проблемы обучения, интерактивные методы, педагогические ситуации, ролевые игры, микропреподавание и задания по самостоятеленному проектированию. Студенты исполняют роль учителя на практических занятиях и обучаются решению различных педагогических ситуаций.

- Третий этап – контрольно-оценочный.

На этом этапе выявляются изменения, произошедшие в профессионально-педагогической компетентности студентов. Сравниваются начальные и конечные результаты, оценивается эффективность примененных педагогических технологий.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

При развитии профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры эффективным является использование следующих педагогических технологий:

1. Технология проблемного обучения. Данная технология формирует у студентов самостоятельное мышление, умение выявлять педагогические проблемы и находить для них оптимальные решения. Например, задание по разработке комплекса упражнений для учащихся с различным уровнем физической подготовленности позволяет студентам применить профессиональные знания на практике.

2. Технология проектного обучения. При этом студенты разрабатывают программу занятий по физической культуре для определенных возрастных групп, определяют последовательность упражнений и проектируют ожидаемые результаты.

3. Технология микропреподавания. Студенты самостоятельно организуют краткосрочные занятия, развивая навыки объяснения упражнений, их демонстрации, контроля деятельности учащихся и организации обратной связи.

4. Цифровые образовательные технологии. Путем использования видеоанализа, электронных презентаций, цифровых тестов и средств фиксации показателей физической активности можно повысить содержание и качество занятий.

5. Технология рефлексивного обучения. После занятий студенты анализируют свою деятельность, определяют достигнутые результаты, существующие недостатки и пути их устранения.

Интеграция данных технологий позволяет развивать профессиональную подготовку студентов в теоретическом и практическом аспектах.

МОДЕЛЬНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры можно использовать четырехуровневые критерии:

- Низкий уровень – недостаточная сформированность профессиональных знаний и практических навыков, наличие трудностей при принятии самостоятельных решений в педагогических ситуациях.
- Средний уровень – владение основными теоретическими знаниями, однако наличие некоторых трудностей при их применении в сложных практических ситуациях.
- Хороший уровень – сформированность способности самостоятельно применять профессиональные знания и умения, методически грамотно организовывать занятия и решать педагогические проблемы.
- Высокий уровень – развитость способности творчески организовывать профессиональную деятельность, использовать инновационные методы, принимать самостоятельные решения и критически оценивать свою деятельность.

Ниже приведена модельная экспериментально-испытательная схема с участием 100 студентов для оценки данной методики. Студенты условно разделены на экспериментальную и контрольную группы по 50 человек в каждой.

Таблица 1. Уровни компетентности в начале эксперимента

Таблица 1. Уровни компетентности в начале эксперимента

Уровни	**Экспериментальная группа (50 чел.)**	**Контрольная группа (50 чел.)**
Низкий	18 (36%)	17 (34%)
Средний	22 (44%)	23 (46%)
Хороший	10 (20%)	10 (20%)
Высокий	0 (0%)	0 (0%)
Всего	**50 (100%)**	**50 (100%)**

Как видно из таблицы, на начальном этапе эксперимента основная часть студентов в обеих группах имеет низкие и средние показатели. В экспериментальной группе студенты с низким уровнем составляют 36%, а в контрольной группе – 34%. Доля студентов с хорошим уровнем в обеих группах равна 20%.

Это состояние показывает необходимость применения специальных педагогических технологий, направленных на развитие профессионально-педагогической компетентности.

Таблица 2. Уровни компетентности в конце эксперимента

ровни	**Экспериментальная группа (50 чел.)**	**Контрольная группа (50 чел.)**
Низкий	5 (10%)	12 (24%)
Средний	17 (34%)	24 (48%)
Хороший	20 (40%)	10 (20%)
Высокий	8 (16%)	4 (8%)
Всего	**50 (100%)**	**50 (100%)**

Анализ итоговых показателей показывает, что положительные изменения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. В частности, в экспериментальной группе студенты, достигшие хорошего и высокого уровней, составили в сумме 56%, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 28%.

Доля студентов с низким уровнем в экспериментальной группе сократилась с 36% до 10%, а в контрольной группе – с 34% до 24%.

Таблица 3. Динамика положительных изменений в экспериментальной и контрольной группах

Показатели	**Экспериментальная группа**	**Контрольная группа**
Первоначальный хороший и высокий уровень	20%	20%
Итоговый хороший и высокий уровень	56%	28%

Показатель роста	**36%**	**8%**
Снижение доли студентов с низким уровнем	**26%**	**10%**

Согласно результатам таблицы, в экспериментальной группе доля студентов с хорошим и высоким уровнем увеличилась на 36 процентных пунктов. В контрольной группе этот показатель составил 8 процентных пунктов.

Таким образом, в модельной схеме положительный сдвиг в экспериментальной группе оказался на 28 процентных пунктов выше, чем в контрольной группе.

Математико-статистический анализ

Для определения статистической значимости результатов эксперимента можно использовать критерий 2 (хи-квадрат) Пирсона.

На итоговом этапе показатели экспериментальной и контрольной групп по уровням обобщаются следующим образом:

• Экспериментальная группа: 5, 17, 28 человек (при объединении хорошего и высокого уровней).

• Контрольная группа: 12, 24, 14 человек.

В результате расчетов:

$X^2 = 8{,}744$; $p = 0{,}0126$

Поскольку в полученном модельном результате $p < 0{,}05$, различие между группами оценивается как статистически значимое. Этот результат служит статистической моделью для обоснования положительного влияния педагогических технологий, примененных в экспериментальной группе.

Следует отметить, что данные расчеты выполнены только на основе вышеприведенных условных чисел. На основе реальных результатов педагогического эксперимента требуется повторный расчет.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Теоретический анализ исследования показывает, что процесс развития профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры должен быть организован комплексно и последовательно.

При формировании профессиональной компетентности важно не ограничиваться лишь усвоением теоретических знаний, но и привлекать студентов к практическим заданиям, приближенным к реальным педагогическим ситуациям.

В частности, использование микропреподавания, анализа проблемных ситуаций, разработки проектов самостоятельных занятий и методов самооценки служит развитию профессиональной самостоятельности студентов.

Важным аспектом исследования является то, что профессионально-педагогическая компетентность должна оцениваться не отдельными знаниями или умениями, а путем гармоничного сочетания мотивационного,

когнитивного, операционально-деятельностного, коммуникативного и рефлексивного компонентов.

С этой точки зрения при совершенствовании профессиональной подготовки студентов направления физической культуры в высших образовательных учреждениях рекомендуется использовать следующие методические возможности:

- интеграция теоретических знаний с практическими занятиями;
- учет индивидуальных физических и педагогических возможностей каждого студента;
- развитие навыков принятия самостоятельных решений путем моделирования педагогических ситуаций;
- использование современных цифровых средств;
- регулярная диагностика деятельности студентов;
- внедрение механизмов рефлексивного анализа и самооценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры является одним из важных педагогических факторов повышения качества подготовки специалистов в системе высшего образования.

На основе результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Профессионально-педагогическая компетентность проявляется как целостная система теоретических знаний, практических навыков, профессиональной мотивации, коммуникативных способностей и рефлексивной деятельности будущего учителя физической культуры.

2. Гармоничное использование компетентностного, системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов служит повышению эффективности процесса профессиональной подготовки.

3. Внедрение проблемного обучения, проектного обучения, микропреподавания, цифровых технологий и рефлексивных методов в учебный процесс позволяет развивать у студентов навыки самостоятельного мышления и принятия педагогических решений.

4. При оценке профессионально-педагогической компетентности целесообразно использовать мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный, коммуникативный и рефлексивно-оценочный критерии.

5. В приведенной модельной статистической схеме показатели хорошего и высокого уровней экспериментальной группы выросли с 20% до 56%. Данный результат показывает необходимость проверки предлагаемой методики в процессе реального педагогического эксперимента.

В целом при подготовке будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности важное значение имеют обеспечение интеграции теории и практики, использование инновационных педагогических технологий, а также регулярная оценка уровня компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 года № ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта в Узбекистане».

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 ноября 2022 года № ПП-414 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в сфере физической культуры и спорта».

3. Ханкельдиев Ш.Х. Физический статус учащейся молодежи. – Ташкент, 2018.

4. Ханкельдиев Ш.Х., Ураимов С.Р. Физический статус допризывной молодежи. – Ташкент, 2020.

5. Abdullayev S.R. Harbiy xizmatga tayyorgarlikda jismoniy tarbiya elementlarining ahamiyati. – Navoiy: Navoiy davlat pedagogika instituti, 2020.

6. Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. – New York: Longmans, 1956.

7. Shulman L.S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching // Educational Researcher. – 1986. – Vol. 15, No. 2. – P. 4–14.

8. Schön D.A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. – New York: Basic Books, 1983.

9. Taba H. Curriculum Development: Theory and Practice. – New York: Harcourt, Brace & World, 1962.

10. Sandercock G.R.H., Alibrahim M., Bellamy M. Media device ownership and media use: Associations with sedentary time, physical activity and fitness in English youth // Preventive Medicine Reports. – 2016. – Vol. 4.