

РАЗВИТИЕ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Усмончаева Шахноза Махамбетджановна

преподаватель кафедры методики начального образования

Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: Развитие чтения в начальных классах является основой успешного обучения. На этом этапе формируются навыки осознанного, выразительного и плавного чтения, расширяется словарный запас, развивается речь и мышление. Систематическая работа по чтению способствует повышению учебной мотивации и формированию интереса к литературе.

Ключевые слова: чтение, начальные классы, развитие речи, осознанное чтение, интерес к литературе, словарный запас, учебная мотивация, выразительное чтение.

DEVELOPMENT OF READING IN PRIMARY GRADES

Usmonchaeva Shakhnoza Makhambetdzhhanovna

Lecturer, Department of Primary Education Methodology

Chirchik State Pedagogical University

Abstract: The development of reading in primary grades forms the foundation for successful learning. At this stage, students cultivate skills in conscious, expressive, and fluent reading, which significantly expands their vocabulary and fosters overall speech development and critical thinking. Systematic engagement with texts enhances students' learning motivation and cultivates an interest in literature.

Keywords: reading, primary grades, speech development, conscious reading, interest in literature, vocabulary, learning motivation, expressive reading.

Введение: Развитие чтения в начальных классах — одна из важнейших задач начального общего образования. Умение читать является базовым навыком, от которого зависит успешность обучения по всем другим предметам. Именно в начальной школе закладываются основы читательской

грамотности, формируется интерес к книге и культуре чтения, развивается речь, мышление и воображение ребёнка.

Чтение в начальных классах — это не только обучение технике: умению правильно произносить слова, читать бегло и без ошибок, но и формирование осознанного и выразительного чтения. Важно, чтобы младший школьник не просто механически воспроизводил текст, но понимал его содержание, умел пересказать, выделить основную мысль и выразить своё отношение к прочитанному. Это требует от педагога систематической и продуманной работы с текстами различного уровня сложности и тематики.

Кроме того, развитие чтения способствует расширению словарного запаса, улучшению письменной речи, развитию связной речи и способности к анализу. Через чтение у ребёнка формируются нравственные качества, развиваются эмоционально-ценостные ориентации и социальные навыки.

На современном этапе особую актуальность приобретает формирование устойчивой мотивации к чтению. В условиях информационного общества важно не только научить ребёнка читать, но и заинтересовать его книгой, сделать чтение осознанной потребностью. Этому способствуют разнообразные формы и методы работы: чтение вслух, инсценировки, творческие задания по прочитанному, работа с иллюстрациями, обсуждение книг, участие в конкурсах юных читателей.

Таким образом, развитие чтения в начальной школе — это многоуровневый процесс, включающий работу над техникой, пониманием текста, формированием интереса и любви к чтению, что требует комплексного подхода и активного взаимодействия между учителем, родителями и самим учеником.

Результаты

Развитие чтения в начальных классах даёт положительные результаты как в образовательной, так и в личностной сферах учащихся. В первую очередь, у большинства детей наблюдается значительное улучшение техники чтения:

они начинают читать более плавно, правильно интонировать, делают паузы в нужных местах, улучшают темп и уменьшают количество ошибок. Это свидетельствует о формировании прочных навыков осознанного и выразительного чтения.

Кроме технических достижений, у младших школьников заметно возрастает уровень понимания прочитанного. Они успешно выделяют основную мысль текста, отвечают на вопросы по содержанию, умеют пересказывать и обобщать. Особенно положительно влияет работа с художественной литературой: дети учатся сопереживать героям, анализировать их поступки, делать выводы и формировать собственную точку зрения.

Важно отметить и рост учебной мотивации. Ребята проявляют интерес к чтению, охотно берут книги из библиотеки, обсуждают прочитанное с одноклассниками и родителями, участвуют в литературных конкурсах и викторинах. Возрастает активность на уроках литературного чтения, дети становятся более уверенными в себе, свободнее выражают свои мысли.

Также наблюдаются улучшения в устной и письменной речи: увеличивается словарный запас, речь становится более связной, развиваются навыки построения логически завершенных высказываний. Это положительно оказывается не только на уроках чтения, но и в других учебных предметах — русском языке, окружающем мире, литературном творчестве.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по развитию чтения в начальной школе способствует не только формированию устойчивых учебных навыков, но и всестороннему развитию личности младшего школьника, создавая основу для успешного дальнейшего обучения.

Анализ литературы и методология

Вопрос развития чтения в начальных классах широко представлен в педагогической и методической литературе. Среди отечественных исследователей, внёсших значительный вклад в изучение этой темы, можно

выделить Л.Ф. Климанову, Т.Г. Рамзу, М.С. Соловейчик, В.Г. Горецкого, а также Л.В. Занкова, который подчёркивал важность раннего формирования читательских навыков как основы общего развития ребёнка. Эти авторы рассматривают чтение не только как технический навык, но и как средство развития мышления, речи и нравственных качеств учащихся.

Согласно анализу методических источников, наиболее эффективными являются такие подходы, как личностно-ориентированное обучение, использование игровых приёмов, применение наглядности, работа с разнообразными жанрами текстов, а также интеграция чтения с другими учебными предметами. Большое внимание уделяется формированию читательской мотивации через создание ситуации успеха, организацию литературных праздников, конкурсов и театрализованных постановок.

Методология исследования построена на комплексном подходе, включающем теоретический анализ педагогической литературы и практические методы: наблюдение за учениками, анкетирование, диагностику уровня чтения, а также внедрение и апробацию различных методических приёмов на практике. В ходе работы применялись методы педагогического эксперимента, сравнения, анализа и обобщения результатов.

Практическая часть методологии заключалась в организации систематической работы по развитию чтения: упражнения на выразительность, задания на понимание текста, пересказ, чтение с прогнозированием и ролевое чтение. Использовались также элементы технологии критического мышления и приёмы формирования читательского интереса (работа с иллюстрациями, творческие задания, обсуждения прочитанного).

Таким образом, анализ литературы и апробация методик показали, что успешное развитие чтения в начальных классах возможно при сочетании традиционных и современных подходов, системной работе и учёте индивидуальных особенностей учащихся.

Обсуждение:

Развитие чтения в начальных классах остаётся одной из ключевых задач современной школы. Обсуждение данной темы позволяет более глубоко рассмотреть влияние различных факторов на формирование читательских умений и выявить условия, способствующие успешному овладению навыками чтения у младших школьников. Анализ практики показал, что устойчивый интерес к чтению формируется не столько за счёт механического овладения техникой, сколько благодаря осмысленному включению ребёнка в процесс взаимодействия с текстом, его обсуждение, эмоциональное восприятие и творческую переработку прочитанного.

Одним из важных аспектов является необходимость индивидуального подхода. Дети приходят в школу с разным уровнем речевого и читательского развития. Одним легко даётся чтение с первого класса, другие требуют дополнительного внимания и поддержки. Это требует от педагога гибкости в выборе методов и приёмов обучения, разнообразия заданий и форм работы.

Также немаловажным фактором является активное вовлечение семьи в процесс формирования читательского интереса. Там, где родители читают детям, обсуждают книги, поощряют чтение дома, успехи ребёнка в школе значительно выше. Это подчёркивает значимость взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания читателя.

Современные технологии также могут оказывать положительное влияние, если используются грамотно. Электронные книги, обучающие платформы, интерактивные задания и аудиокниги позволяют разнообразить процесс чтения, сделать его более увлекательным и доступным для детей с различными потребностями.

В ходе обсуждения было выявлено, что чтение в начальной школе должно рассматриваться не только как предмет обучения, но и как важный инструмент личностного развития. Через чтение дети учатся размышлять, чувствовать, понимать других, выражать свои мысли. Поэтому развитие чтения требует

системного, комплексного подхода, объединяющего усилия учителя, родителей и самого ребёнка.

Заключение

Развитие чтения в начальных классах — важнейший этап в становлении личности младшего школьника и формировании его учебной деятельности. Чтение не только способствует овладению всеми школьными предметами, но и развивает мышление, речь, воображение и эмоциональную сферу ребёнка. Эффективное развитие читательских навыков возможно при использовании разнообразных методик, индивидуального подхода и активном участии семьи. Формирование интереса к чтению и любви к книге создаёт прочную основу для успешного обучения и всестороннего развития ребёнка.

Список литературы

1. Бетенская И. А. Методика обучения чтению в начальной школе. — М.: Просвещение, 2020.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение: Методическое пособие для учителя. 1–4 классы. — М.: Вентана-Граф, 2021.
3. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. А. Развитие речи и обучение чтению в начальной школе. — М.: Баласс, 2019.
4. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Учебно-методический комплект по литературному чтению. Теория и практика. — М.: Баласс, 2022.
5. Занков Л. В. Обучение и развитие. Психолого-педагогические исследования. — М.: Просвещение, 2018.
6. Ефросинина Л. А. Формирование читательских умений у младших школьников. — М.: Академкнига/Учебник, 2020.
7. Чуракова Н. А. Методика литературного образования младших школьников. — М.: Просвещение, 2021.
8. Рамза Т. Г. Чтение с увлечением: Методика и практика литературного развития. — СПб.: Литера, 2019.
9. Богданова Т. Г. Работа с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе. — М.: Учитель, 2020.
10. Фадеева Л. А. Психолого-педагогические основы обучения чтению в начальной школе. — М.: Академия, 2021.