

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ.

Аннотация: В современном конкурентном, но гуманном мире прививать студентам альтруистическую и уравновешенную личность губительно. Поэтому необходимо приложить серьезные усилия, чтобы привить ценности и этику не только детям, но и взрослым. Ценности - это принципы, которые закладывают прочный фундамент цивилизованного общества.

Ключевые слова: ценностно-ориентированное образование, цели учебной программы, ценности, ценностные ориентации.

Iskandarova Z.A.
Lecturer, Department of
Computer and Software Engineering
Jizzakh Polytechnic Institute
Uzbekistan, Jizzakh

THE ROLE OF LEARNING IN PERSONAL DEVELOPMENT

Abstract: In today's competitive but humane world, it is disastrous to inculcate altruistic and balanced personality in students. Therefore, serious efforts should be made to inculcate values and ethics not only in children but also in adults. Values are principles that lay a solid foundation for a civilised society.

Keywords: value based education, values curricular objectives, values, values orientations

Существует твердое убеждение, что образование делает человека

совершенным в его одежде и помогает обрести значимый жизненный опыт. В современном модернизированном мире мы наблюдаем множество колебаний ценностей человека. Это, правда, что произошло много изменений, влияющих на наш менталитет и даже наши ценности, но разнообразие ситуации заключается в том, что на пути к этическим моделям жизни возникло препятствие. Это отставание можно устранить только с помощью привития ценностей через образование. Более того, этика в жизни должна помочь ответить на вопросы о том, что правильно или должно быть сделано, поскольку у людей есть врожденное этическое чувство, которое побуждает их делать предсказуемый выбор. Хотя большинство людей считают, что их поступками руководят логика и разум, разум часто выступает лишь в качестве механизма, оправдывающего этот выбор. Образование - это признание реальной силы врожденного этического чувства и того, как оно влияет на наше поведение. Многие узбекские философы высоко оценивали роль образования в превращении человека в гуманную личность. На примере таких легендарных индийских философов, как аль Хорезми, аль Фараби, ибн Сино, Беруни, Накшбанд, Мирзо Улугбек многих других, все они подчеркивали важность ценностей и роль образования в формировании сбалансированной личности. Более того, всегда ожидается, что поведение будет отражать амбивертную природу человека.

Великие мыслители и прогрессивные педагоги выдвинули немало идей, критическое изучение которых способствует развитию педагогической науки и обогащению истории педагогики. Большое внимание великий Мухаммад аль Хоразмий (780-850) уделял педагогике и образованию молодых людей. Главная его задача в этой области - составление структуры и содержания школьного и высшего образования, необходимого для решения задач теоретической и практической подготовки ученых и специалистов. Впервые в литературе на арабском языке была дана таблица градаций ученого роста и введен тезис: «Учись, чтобы обладать миром».

Великий ученый Абу Али ибн Сино (980-1037) призывает настойчиво изучать науки, стремиться к совершенству. Для быстрейшего овладения глубокими знаниями он считал рациональным коллективное обучение, что особенно было важно для его эпохи. Мысли ибн Сино о науке и образовании свидетельствуют о том, что «я неустанно стремился показать роль науки в развитии человеческого общества, боролся за осмысленное усвоение учебных дисциплин, применение теоретических знаний в жизни, за развитие самостоятельной мысли человека»

В свете этого ценности для человека служат мотивирующей силой его действий, которые на самом деле являются отражением его мыслей. На первый план выходит то, что шкала ценностей, определяющая их приоритеты, должна быть однозначной, то есть, можно сказать, выстраивать иерархическую схему ценностей, основанных на потребностях, а также тех, которые являются абсолютными и труднодостижимыми, то есть самоактуализации. В нашем контексте цель достижения самоактуализации стоит на первом месте, и наше обучение должно работать в этом направлении, создавая гуманных и в то же время постоянно стремящихся к самоактуализации людей.

Утилиты ценностей в образовании.

1. создание человеческих существ, наделенных силой и мощью
2. содействие развитию личности и социальной сплоченности
3. развитие профессиональной эффективности
4. приспособление к окружающей среде и ее изменение
5. содействие национальной интеграции и ее модификации
6. сопереживать друг другу
7. понимать динамику и сферу жизни
8. повысить самосознание
9. проявлять гуманность во время стресса
10. понять свое существование и предназначение в этом мире
11. уважать старших и быть для них надежной опорой

Понимая это и глядя на сегодняшнюю ситуацию, страшно

осознавать, что современное общество, особенно страны третьего мира, включая Индию, обеспокоено так называемым ценностным кризисом. Существует множество сигналов, указывающих на медленную деградацию ценностей.

- нечистота ума
- отсутствие морального мужества
- необъективные решения в жизни
- экстремальное и гнусное поведение
- эгоцентризм
- отсутствие эмпатичного характера
- увеличение числа случаев насильственного поведения
- отсутствие уважения к старшим

Как педагог мы не можем игнорировать эти факты. Поэтому важность ценностей и образования становится все более актуальной. Мы движемся вперед, рассматривая образование как важный инструмент, который включает в себя различные методологии и техники преподавания и разработки мероприятий для лучшего понимания концепций, определения проблем учеников, коррекции и так далее. При этом основная ответственность ложится на учителей.

Роль преподавателей

1. Учителя должны побуждать учеников задумываться о моральных ценностях, тем самым развивая знания, навыки и отношение, которые позволяют им развиваться как рефлекслирующим мыслителям.
2. Применяя различные методы, такие как рассказ, метод проектов и даже метод решения проблем. Цель - приобщить студентов к практике самоанализа.
3. Реализация учебной программы в классах и школах также требует вклада учителей, которые сосредоточены на преподавательской деятельности, основанной на ценностях.
4. Мероприятия, которые способствуют развитию базовых человеческих ценностей, такие как создание реальных жизненных

ситуаций, акцент на развивающих и интерактивных играх и, самое главное, понимание детской психологии.

5. Учителя сами должны быть примером для подражания для учеников.

6. Проводите ролевые игры, чтобы ученики понимали эмоции и чувства персонажей, которых они играют.

7. Покажите документальные фильмы о легендарных философах и других личностях и помогите им поразмышлять о них.

8. Через учебные предметы учитель должен развивать важные ценности рамках комплексного подхода.

9. Академическая деятельность будет прививать научные, социальные, экономические, утилитарные, культурные, моральные, интеллектуальные и другие ценности.

10. Скрытая учебная программа, институциональный климат, личность преподавателя и функционирование учебного заведения передают этические ценности.

11. Проводите междомовые соревнования по дебатам и дискуссиям на темы ценностей, например, забота о пожилых людях и т.д.

12. Учителя должны предложить студентам организовать программу вроде викторины и для этого работать в сотрудничестве, давая им понять важность маленьких жестов благодарности, признательности и т.д.

Лучше всего позволить студентам заниматься тем, к чему их свободно склоняет естественное стремление к конкуренции. Хорошо сказано Конфуцием: "Выбор, а не случай определяет судьбу". Они должны научиться самоконтролю, чтобы преодолевать жизненные трудности и доказывать, что они смелы в своем подходе к жизни.

Использованные источники:

[1]. Abdumajidovna, I. Z. (2022). TEACHING AND LEARNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES.

[2]. Искандарова, З. А. (2024). ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

