

УДК: 378.1

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ**

Муминова Н.М.¹

Муминова Нодира Махмудовна¹ Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, факультет защиты растений и агрохимии, Андижанского филиала Ташкентского государственного аграрного университета, Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Начальный этап обучения, по общему признанию преподавателей и методистов, является наиболее важным и трудным периодом, этот период во многом определяет дальнейшее изучение иностранного языка. Как быстрее ввести учащегося в систему языка? Что отобрать для первого этапа занятий из огромного количества языковых фактов? Как сочетать в обучении фонетику, грамматику, лексику? Каким должно быть соотношение чтения, письма, говорения, слушания? Каковы наиболее эффективные приемы и методы работы?

Ключевые слова: преподавание языка, с нашей точки зрения, должно вестись на изучаемом языке.

**GENERAL ISSUES OF THE METHOD OF TEACHING THE
RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN AT THE INITIAL STAGE OF
TEACHING**

Muminova N.M.

Muminova Nodira Makhmudovna. Teacher of department of Uzbek Language and Literature, Faculty of Plant Protection and Agricultural Chemistry, Andijan Branch of Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan, Andijan

Annotation: The initial stage of training, as recognized by teachers and methodologists, is the most important and difficult period, this period largely determines the further study of a foreign language. How to enter a student into the

language system faster? What to select for the first stage of classes from a huge number of language facts? How to combine phonetics, grammar, vocabulary in training? What should be the ratio of reading, writing, speaking, listening? What are the most effective techniques and methods?

Key words: language teaching, from our point of view, should be conducted in the language being studied.

Место зрительной и слуховой наглядности и целый ряд других вопросов возникает перед преподавателем, когда он приступает к процессу

В методической литературе и в практике чаще всего начальным этапом считается период длительностью 2–4 месяца. Что же можно считать, с точки зрения объема материала, основной задачей, границей начального этапа? Если учащийся может правильно понять и употребить базисные структуры, если усвоены грамматические формы, необходимые для этих базисных структур, и учащиеся приобрели первые навыки чтения и письма, – то задача начального этапа является выполненной.

Совершенно иной подход к языковому материалу и приемам работы на разных этапах обучения. В основном курсе обучения больше места отводится систематизации грамматических форм, их значений, случаев их употребления, иной характер приобретает чтение, лексическая работа, иными будут упражнения и сам материал для обучения.

1. Первая методическая проблема, стоящая перед преподавателем, впервые приступившим к занятиям по иностранному языку (в нашем случае по русскому языку как иностранному), – как можно точнее определить цель обучения с учетом количества часов и распределения этого количества часов (концентрированное или растянутое по времени обучения языку, аспектное или комплексное обучение языку).

Применительно к начальному этапу обучения существует бесспорное мнение методистов о необходимости интенсивного обучения языку, особенно в период становления произносительных навыков. Желательно, чтобы в этот период была интенсивной работа и на занятиях, и дома, по

возможности могли бы быть индивидуализированные занятия и консультации для учащихся.

Проблема аспектного или комплексного обучения языку на начальном этапе решается так: в настоящее время признается всеми методистами необходимость выделения вводно-фонетического курса, продолжительность которого зависит от различных факторов (цели обучения, близость фонетической системы родного языка учащихся к фонетической системе русского языка и т.д.).

Чаще всего – это фонетико-грамматический разговорный курс, где основное место отводится фонетике. В целом же нами разделяется комплексный подход к языку, так как овладение языком происходит одновременно в разных аспектах.

2. Вторая методическая проблема – определение места родного языка или языка-посредника на занятиях по русскому языку как иностранному.

При введении языкового материала могут быть использованы перевод, сопоставления. Перевод – лучший способ проверки глубины понимания (экономичный прием).

При закреплении полученных знаний используется преимущественно беспереводный способ. Обращение к переводу возможно при необходимости быстро, экономично проконтролировать знания и навыки.

Учет родного языка учащихся находит свое место в основном при подготовке материала для обучения (при отборе и расположении фонетического, лексического и грамматического материала).

Необходимо выработать у учащихся непосредственное, без участия языка-посредника, представление или переживание, вызываемое прочитанным текстом или иностранным словом.

Конечно, перевод преподавателем слов и запись их учащимися имеет место на уроке, но речь учащихся на родном языке не должна звучать на занятиях по русскому языку.

Преподаватель не должен прибегать к объяснению материала на родном языке. Даже при введении лексики на начальном этапе преподаватель в наших условиях обращает внимание на наглядные средства объяснения слов, постепенно подводит учащихся к умению определять значение слов по общему смыслу контекста, из ситуации, не прибегает к переводу каждого отдельного слова, слова усваиваются в речи.

3. Третья проблема – определение принципов отбора лексики для начального этапа обучения.

Строгий отбор лексики характерен для начального этапа обучения.

В вводно-фонетическом курсе лексика подчинена фонетике, здесь должны учитываться фонетические трудности.

Сфера отбора лексики на начальном этапе в наших условиях:

- быт, бытовая лексика;
- газета, общественно-политическая лексика;
- специальная лексика.

Частотность и тематический принцип отбора лексики должны быть строго согласованы. Необходимо учитывать лексические связи слов – сочетаемость слов, однокоренные слова.

Слово всегда дается в предложении – знание изолированных слов тоже необходимо, но активизация их идет в предложении. Каждое вводимое новое слово усваивается одновременно в его фонетическом и графическом облике. Для начального этапа характерно ограниченное введение разных значений одного слова, синонимов.

Основная масса лексики на начальном этапе активная, количество пассивной лексики в этот период незначительно. Количество читаемых текстов на начальном этапе ограничено, основная масса лексики из текстов закрепляется и активизируется.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баданина, И.В. Изучение актуальных процессов грамматики современного русского языка в иностранной аудитории / И.В. Баданина. – М., 2005.

2. Буданова, Т.А. Язык специальности / Т.А. Буданова. – СПб. гос. университет, 2003.
3. Василенко, Е.И. Методические задачи по русскому языку (для иностранцев) / Е.И. Василенко, В.В. Добровольская. – СПб., 2003.
4. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин. – М., 2001.
5. Организация самостоятельной работы студентов: материалы научно-методической конференции. – Красноярск, 2004.