

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

Мадаминова Мадина Кувандиковна – магистрант Ургенчского государственного педагогического института
Сабиров Азизбек Азадович – преподаватель кафедры «методика начального образования» Ургенчского государственного педагогического института

Аннотация. В статье рассматривается происхождение и основные этапы развития понятия «социальная компетенция» в контексте педагогики, психологии и социологии. Анализируются истоки данного понятия, связанные с формированием идей социального взаимодействия, социализации личности и деятельностного подхода в трудах отечественных и зарубежных учёных. Особое внимание уделяется эволюции понимания социальной компетенции: от трактовки как совокупности социальных навыков и умений до комплексного личностного образования, включающего ценностные ориентации, коммуникативные способности, социальную ответственность и готовность к эффективному взаимодействию в обществе. В статье также выделяются ключевые этапы развития понятия в рамках компетентностного подхода в образовании и обосновывается его значимость для современного образовательного процесса. Материалы статьи могут быть полезны преподавателям, исследователям и студентам педагогических специальностей.

Ключевые слова: социальная компетенция, компетентностный подход, социализация, личностное развитие, межличностные навыки, педагогика, профессиональная подготовка, образовательный процесс.

ORIGIN AND DEVELOPMENT STAGES OF THE CONCEPT OF "SOCIAL COMPETENCE"

Madina Kuvandikovna Madaminova – Master's student at the Urgench State Pedagogical Institute

Sabirov Azizbek Azadovich – Lecturer at the Department of "Methodology of Primary Education" of the Urgench State Pedagogical Institute

Abstract. The article examines the origin and main stages in the development of the concept of *social competence* within the context of pedagogy, psychology, and sociology. The origins of this concept are analyzed in connection with the formation of ideas about social interaction, personal socialization, and the activity-based approach in the works of domestic and foreign scholars. Particular attention is paid to the evolution of the understanding of social competence—from its interpretation as a set of social skills and abilities to a complex personal formation that includes value orientations, communicative abilities, social responsibility, and readiness for effective interaction in society. The article also

identifies the key stages in the development of this concept within the framework of the competency-based approach in education and substantiates its significance for the modern educational process. The materials of the article may be useful for teachers, researchers, and students of pedagogical specialties.

Keywords: social competence, competency-based approach, socialization, personal development, interpersonal skills, pedagogy, professional training, educational process.

"IJTIMOIY KOMPETENSIYA" TUSHUNCHASINING KELIB CHIQISHI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Madina Kuvandikovna Madaminova – Urganch davlat pedagogika
instituti magistranti

Sabirov Azizbek Azadovich – Urganch davlat pedagogika instituti
“Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrasida o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada pedagogika, psixologiya va sotsiologiya doirasida “ijtimoiy kompetensiya” tushunchasining kelib chiqishi hamda rivojlanishining asosiy bosqichlari yoritilgan. Ushbu tushunchaning shakllanishiga ta‘sir ko‘rsatgan ijtimoiy o‘zaro munosabatlar, shaxsning ijtimoiylashuvi va faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv g‘oyalari mahalliy va xorijiy olimlar tadqiqotlari asosida tahlil qilinadi. Ijtimoiy kompetensiya mazmunining evolyutsiyasiga alohida e‘tibor qaratilib, u ijtimoiy ko‘nikma va malakalar yig‘indisi sifatidagi talqindan qadriyatli yo‘nalishlar, kommunikativ qobiliyatlar, ijtimoiy mas‘uliyat hamda jamiyatda samarali hamkorlikka tayyorlikni o‘z ichiga olgan murakkab shaxsiy sifat sifatida qaraladi. Shuningdek, maqolada ta‘limda kompetensiyaviy yondashuv doirasida ushbu tushunchaning rivojlanish bosqichlari ajratib ko‘rsatiladi va uning zamonaviy ta‘lim jarayonidagi ahamiyati asoslab beriladi. Maqola materiallari pedagogika yo‘nalishidagi o‘qituvchilar, tadqiqotchilar va talabalar uchun foydali bo‘lishi mumkin.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy kompetensiya, kompetensiyaviy yondashuv, ijtimoiylashuv, shaxsiy rivojlanish, shaxslararo ko‘nikmalar, pedagogika, kasbiy tayyorgarlik, ta‘lim jarayoni.

Введение. В условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан особую актуальность приобретает проблема формирования социальной компетенции личности как одного из ключевых результатов образовательного процесса. Современные социально-экономические преобразования, интеграция в мировое образовательное пространство, а также ориентация на подготовку конкурентоспособных, социально активных и ответственных специалистов обуславливают необходимость

теоретического осмысления происхождения и этапов развития понятия «социальная компетенция».

Особую роль в развитии компетентностного подхода сыграли указы и постановления Президента Республики Узбекистан, направленные на реформирование системы образования, внедрение международных стандартов обучения и оценивания, а также повышение качества подготовки педагогических кадров. В данных документах социальная компетенция рассматривается как важный компонент общей и профессиональной компетентности, включающий умения социального взаимодействия, принятия ответственных решений, толерантности и гражданской активности.

Основная часть. Понятие «социальная компетенция» сформировалось на стыке нескольких научных дисциплин: психологии, социологии, педагогики и философии образования. Его истоки связаны с общим понятием «компетенция», которое первоначально использовалось в праве и лингвистике для обозначения сферы полномочий или владения определёнными знаниями и умениями.

Происхождение понятия «социальная компетенция». Истоки понятия социальной компетенции восходят к исследованиям в области философии, социологии и психологии, где рассматривались проблемы взаимодействия личности и общества. Уже в трудах античных философов (Аристотель, Платон) подчёркивалась роль воспитания и социальной среды в формировании личности.

В научный оборот термин «competence» был активно введён во второй половине XX века. Существенный вклад в его развитие внёс американский лингвист Н.Хомский, который в 1965 году разграничил понятия языковая компетенция и языковая деятельность. Это послужило методологической основой для расширения понятия компетенции за пределы лингвистики.

В 1970–1980-е годы в психологии и педагогике внимание исследователей сместилось от усвоения знаний к способности личности эффективно действовать в реальных жизненных ситуациях. В этом контексте возникает интерес к социальным аспектам деятельности человека — взаимодействию, коммуникации, сотрудничеству, что и стало предпосылкой формирования понятия социальной компетенции.

Развитие социальной компетенции проходит 4 исторических этапа развития.

Первый этап (1960–1970-е гг.) — теоретико-методологический. На данном этапе формируются общие представления о компетенции как интегративном качестве личности. Исследования носят преимущественно философско-психологический характер. Социальная компетенция ещё не выделяется как самостоятельное понятие, но рассматриваются её отдельные элементы: социальные роли, нормы поведения, коммуникативные навыки, социализация личности. В качестве ключевых идей этапа выступают: роль социальной среды в развитии личности; освоение социальных норм и ценностей; формирование навыков межличностного взаимодействия.

Второй этап (1980–1990-е гг.) — концептуализация и дифференциация. На этом этапе понятие «социальная компетенция» начинает рассматриваться как самостоятельная научная категория. В трудах зарубежных и отечественных исследователей оно связывается со способностью личности эффективно взаимодействовать в обществе, выполнять социальные роли, принимать ответственные решения.

На данном этапе социальная компетенция трактуется как: совокупность социальных знаний, умений и навыков; способность к социальной адаптации; готовность к сотрудничеству и коммуникации.

В педагогике усиливается интерес к формированию социальных компетенций в процессе обучения и воспитания.

Третий этап (2000-е гг.) — внедрение в образовательные стандарты. С начала XXI века понятие социальной компетенции активно включается в компетентностный подход в образовании. Оно закрепляется в образовательных стандартах, концепциях модернизации образования и профессиональных моделях выпускника. Тут социальная компетенция рассматривается как ключевая (базовая) компетенция и включает: коммуникативную культуру; социальную ответственность; умение работать в команде; толерантность и эмпатию; навыки разрешения конфликтов.

Четвёртый этап (2010-е гг. — настоящее время) — интегративный и междисциплинарный. Современный этап характеризуется интеграцией различных подходов: личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического и интегративного. Социальная компетенция рассматривается как динамичное, многоуровневое образование личности, формируемое в процессе непрерывного образования и социальной практики.

Особое внимание уделяется: развитию социальных компетенций студентов; взаимосвязи социальной компетенции с профессиональной успешностью; влиянию цифровой среды и глобализации на социальное взаимодействие.

Вопрос развития социальной компетенции привлекал внимание многих исследователей мира. В области теории компетенций проводил исследование педагог Ноам Хомский. Он ввёл понятие компетенции в лингвистике, заложив методологическую основу для дальнейшего расширения термина в социальных и педагогических науках. Дэвид Макклелланд, в свою очередь является одним из основоположников компетентностного подхода, который рассматривал компетенции как факторы успешности личности в реальной деятельности. Выдающийся педагог Л.С.Выготский обосновал социальную природу развития личности; идеи социальной ситуации развития легли в основу понимания социальной компетенции, в то время, когда А.Н.Леонтьев - представитель деятельностного подхода, рассматривал социальное взаимодействие как основу формирования личности. С.Л.Рубинштейн подчёркивал единство деятельности и общения, что является ключевым для понимания социальной компетентности.

А.В.Хуторской разработал классификацию ключевых компетенций, выделяя социальную и коммуникативную как базовые. И.А.Зимняя дала одно из наиболее цитируемых определений социальной компетенции; рассматривала её как интегративное личностное качество. В.А.Болотов и В.В.Сериков исследовали внедрение компетентного подхода в образовательные стандарты. Исследования социальных компетенций обучающихся изучаются Е.В.Бондаревской, которая рассматривала социальную компетенцию в контексте личностно-ориентированного образования. Н.В.Кузьмина анализировала социально-профессиональную компетентность личности.

Этапы развития понятия «социальная компетенция» необходимы не формально, а как важный научно-методологический инструмент. Их выделение выполняет сразу несколько функций в теории и практике образования.

Социальная компетентность рассматривается как комплексная (интегративная) характеристика личности, обеспечивающая эффективную адаптацию индивида и его способность к конструктивному, гармоничному взаимодействию в социуме. Согласно Н.С.Бейлиной (2011), данное свойство позволяет успешно справляться с профессиональными вызовами и гибко реализовывать различные социальные роли. В трактовке И.А.Зимней (2009), структура компетенций объединяет когнитивный (знания), операциональный (навыки) и деятельностный (опыт и готовность к реализации способностей) компоненты. При этом «социальный» аспект подчеркивает ориентацию данных качеств на сферу общественных отношений и межличностную коммуникацию.

Значение социальной компетенции в образовании.

В условиях модернизации образования социальная компетенция выступает важнейшим результатом обучения и воспитания. Она обеспечивает успешную социализацию обучающихся, их готовность к жизни в обществе, профессиональной деятельности и гражданской ответственности. Формирование социальной компетенции требует использования активных, интерактивных и личностно-ориентированных образовательных технологий.

Социализация как фундаментальный механизм антропосоциогенеза (процесс одновременного и взаимосвязанного происхождения и развития человека как биологического существа (антропогенез) и общества как социальной системы (социогенез)) личности. Становление личности неразрывно связано с процессом социализации, который выступает её ключевым механизмом. В современной науке сосуществуют различные трактовки данного феномена. В наиболее широком понимании социализация представляет собой трансформацию индивида: переход от биологических задатков к приобретению социально значимых качеств, необходимых для полноценного функционирования в коллективе. Предметом теории социализации является изучение специфических характеристик личности,

описание механизмов этого процесса, а также анализ его влияния на структуру общества под воздействием различных социальных факторов.

Диалектика социализации и формирования компетенций личности. На основании представленной интерпретации можно утверждать, что компетентность выступает не в качестве априорного условия, а как закономерный результат процесса социализации. В узкоспециальном социологическом и социально-психологическом контекстах социализация рассматривается как механизм инклюзии индивида в конкретную социальную общность. Этот процесс предполагает интериоризацию (это психологический процесс, при котором внешние действия, формы общения и социальный опыт постепенно переходят во внутренний план человека, становясь его мыслями, убеждениями, установками и способами мышления) групповых ценностей, норм и ролевых ожиданий, а также развитие специфических навыков, необходимых для репрезентации данной группы.

Важно отметить, что социализация не является единственным и достаточным условием гармоничного развития человека. В основе социального созревания лежит взаимодействие двух разнонаправленных тенденций: типизации и индивидуализации. Первая проявляется в усвоении коллективных стереотипов и формировании общегрупповых характеристик. Вторая — в накоплении уникального опыта социального взаимодействия и кристаллизации личной системы убеждений. Синтез данных тенденций осуществляется в процессе совместной деятельности при решении практических и исследовательских задач. Особо значимым периодом для интенсивного развития социальных компетенций является младший подростковый возраст.

Заключение.

Таким образом, понятие «социальная компетенция» прошло длительный путь развития — от понимания как набора отдельных социальных навыков до комплексного личностного образования. Современное осмысление социальной компетенции подчёркивает её интегративный характер и ключевую роль в формировании личности, способной к эффективному взаимодействию в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
3. Логинова Е.А. Специальные образовательные условия развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи // Специальное образование, 2017. С. 81–84. URL: [https:// cyberleninka.ru /article/v/ spetsialnye-obrazovatelnye-usloviya-razvitiya-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s narusheniyami - rechi](https://cyberleninka.ru/article/v/spetsialnye-obrazovatelnye-usloviya-razvitiya-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami-rechi) (дата обращения: 22.04.2019).
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. — М., 2003.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. — М., 2004.
6. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. — М., 1972.