

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСЛЕДИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ АЗИИ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Преподаватель кафедры методики начального образования Деновского института предпринимательства и педагогики Сурхандарьинской области

Республики Узбекистан Джумаева Зохидахан Мухаммаджоновна

Направление начального образования студент 4 курса

Гуларо Олимова Хабибуллаевна

IMPROVING THE POSSIBILITIES OF USING THE HERITAGE OF CENTRAL ASIAN THINKERS IN THE FORMATION OF SOCIAL THINKING IN STUDENTS

Teacher of the Department of methods of primary education of the denov Institute of entrepreneurship and pedagogy of the Surkhandarya region of the Republic of

Uzbekistan Djumayeva Zokhidahan Muhammadjonovna

Primary education course 4th year student Gularo Olimova Khabibullayevna

Аннотация: В этой статье исследуется возможность формирования у читателей социального мышления за счет использования наследия центральноазиатских мыслителей. Богатая история и культура Средней Азии, а также идеи, разработанные ее мыслителями, призваны повлиять на процесс личностного и социального роста учащихся. В статье основное внимание уделяется таким важным вопросам, как изучение идей мыслителей о социальной справедливости, свободе и прогрессе, применение инновационных методов в системе образования и повышение роли наставников.

Ключевые слова. Общественная мысль, формирование, среднеазиатские мыслители, общественная мысль, система образования, свободомыслие, воспитание.

Annotation: this article explores the possibilities of social thought formation in students through the use of the heritage of Central Asian thinkers. The rich history and culture of Central Asia, as well as the ideas developed by its thinkers, are designed to influence the process of growth of students, both personally and socially. The article focuses on important issues such as exploring thinkers ' ideas

about social justice, freedom, and progress, applying innovative techniques to the educational system, and elevating the role of mentors.

Keywords: Social thought, formation, Central Asian thinkers, social thought, educational system, free thought, upbringing.

Введение

Среднеазиатский регион достиг значительных успехов в философии, науке и искусстве. Такие мыслители, как Абу Али ибн Сина, Аль-Фараби, Джалалуддин Руми, развивали идеи, характерные для своего времени. Использование наследия этих мыслителей в формировании общественного мнения у учащихся является ценным ресурсом в современной системе образования. Наследие мыслителей Средней Азии В работах этих мыслителей решение социальных вопросов рассматривалось на основе перспективной и просвещенной философии. Идеи Ибн Сины о человеческих ценностях, мысли Аль-Фараби о социальной справедливости и сотрудничестве помогают читателям формировать собственное мнение по социальным вопросам. Предложения и методы Практические занятия: проведение студентами практических проектов, содержащих мысли мыслителей Средней Азии. Во время занятий необходимо знакомить их с идеями мыслителей. Интерактивные дискуссии: обсуждение между учащимися. Они, расширяя свои знания об истории и культуре, получают возможность применять теоретические идеи на практике. Спонсорские программы: создание сильного общенационального хаоса, предоставляя информацию о наставниках и мыслителях. Эти программы помогают наставникам заинтересовать студентов наследием Центральной Азии. Центральноазиатские мыслители в своих трудах обсуждали не только национальные научные, но и социальные и моральные вопросы[2,47].

Их статья, источники их работ могут служить важной основой для начала социального мышления. Аль-Хорезми, Аль-Фараби, Ибн Сина, Аль-

Беруни и другие великие мыслители в своих трудах призывали человечество задуматься, проанализировать и осознать свою роль в обществе. Их методологические рекомендации служат читателям для глубокого размышления не только о физических исторических, но и о современных социальных проблемах. В данной статье представлен анализ того, с какой педагогической точки зрения можно использовать наследие среднеазиатских мыслителей при наблюдении за социальным мышлением учащихся, какие методические разработки необходимы, цель которых-способствовать овладению учащимися традиционными и современными знаниями в развитии социального мышления в процессе обучения. Развитие социального мышления заключается в том, чтобы воспитывать своих учеников социально образованными, но также этичными и активными в обществе[3,77].

Методика переосмысления социального мышления учащихся через среднеазиатских мыслителей во многом диктует необходимость использования исторического наследия и сочетания современных педагогических методов. Среднеазиатские мыслители, такие как Абу Наср Фараби, Ибн Сина, Алишер Навои, Мирза Улугбек и другие, поднимали в своих трудах не только научные, но и нравственные, социальные и философские вопросы. Их формирование социального мышления учащихся в настоящее время является эффективным инструментом в уходе за социальным мышлением учащихся во времени некоторые из основных направлений методики использования наследия мыслителей Средней Азии.

Наследие мыслителей Средней Азии Мыслители Средней Азии глубоко размышляли о социальных, этических, политических и философских вопросах. Они разработали идеи и теории, которые сыграли важную роль в развитии человечества. Например, мысли Ибн Сины в области "медицины" оказали влияние не только на медицину, но и на другие аспекты общественной жизни. Взгляды Аль-Фараби на социальную справедливость и

свободу людей актуальны и сегодня. Изучение наследия этих мыслителей помогает развить у учащихся свободомыслие.

Формирование Социальных Мыслей У Учащихся На сегодняшний день в формировании общественного мнения у учащихся можно использовать следующие приемы: Сравнительный анализ: сравнение идей мыслителей с проблемами их времени и предоставление студентам возможности формулировать свои собственные мысли. Это помогает им учиться на истории и серьезно относиться к социальным вопросам.

Тематические дискуссии: обсуждение мнений среднеазиатских мыслителей-эффективный метод развития у учащихся навыков критического мышления и рассуждений. Учащиеся могут свободно выражать свои мысли. Творческие проекты: творческие работы, вдохновленные наследием мыслителей, такие как написание литературного произведения или художественные проекты, повышают креативность и способность учащихся выражать свои мысли. Интерактивное обучение: проведение занятий, направленных на формирование социального мышления учащихся, с использованием современных технологий и инновационных методов обучения. Например, проведение обсуждений через онлайн-платформы. Повышение роли учителей: подготовка учителей, глубоко понимающих наследие мыслителей Средней Азии и использующих его в своей работе. Они должны быть проводниками в передаче исторического наследия учащимся и формировании общественного мнения. Формирование социального мышления учащихся-очень важная задача в современном образовании. Потому что это помогает обеспечить место учащихся в обществе, правильное принятие этических и моральных решений. Для формирования социального мышления можно использовать несколько методов:

1. Обсуждение и обмен идеями на уроках: важно дать учащимся возможность высказать свое мнение по вопросам в различных сообществах и

выслушать точку зрения других. Благодаря этому они учатся выражать свои мысли, мыслить в сотрудничестве с другими.

2. Обучение этике и моральным ценностям: объяснение учащимся таких ценностей, как правильное и неправильное, справедливость и беспристрастность, и поощрение их применения в повседневной жизни играют важную роль в развитии социального мышления.

3. Социальный опыт и деятельность: предоставляя учащимся возможность участвовать в общественной деятельности (например, волонтерство, помощь в общественной работе, участие в решении проблем), они лучше знакомятся с обществом и чувствуют ответственность.

4. Поощряйте социальную ответственность: научите учащихся чувствовать социальную ответственность своего сообщества, чтобы они активно участвовали в решении различных социальных проблем.

5. Критическое мышление и решение проблем: обучая критике и анализу социальных проблем, учащиеся учатся понимать сложные социальные проблемы и быть сознательными и ответственными при принятии решений по ним. 6. Быть образцом для подражания: учителя и родители демонстрируют социальную ответственность и моральные ценности своими действиями, помогая учащимся формировать социальное мышление[1,57].

Этот процесс обеспечивает учащимся не только знания, но и понимание своего места в обществе, чувство ответственности и активность в социальных вопросах. Социальное мышление учащихся — это способность рассуждать и принимать решения относительно своего места в обществе, информации, проблем и проблем. В этом проблема взаимодействия учащихся, сотрудничества с другими людьми, справедливости, равенства, рассуждений по вопросам гражданства и решения социальных проблем способствует решению[4,81].

Заключение

Наследие мыслителей Средней Азии в настоящее время является ценным ресурсом для формирования общественного мнения у учащихся. Через них учащиеся получают возможность изучить не только национальные ценности, но и общечеловеческие моральные принципы.

Использованная литература

1. Уткир Толипов, Дилноз Рузиева педагогические технологии и педагогическое мастерство - Ташкент “инновация-Зия”-2019-с. 149.
2. Z.M. Джумаева - Экономика и социум, IMPROVING the system of Professional COMPETENCE in educating Students based on UNIVERSAL Values. » Науки об образовании " 2023-й.Том 1 810 С.
3. Джумаева З.М. Архив конференций. "ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ." 2023-й.
<https://conferencepublication.com/index.php/aoc/article/view/280> С.
4. Жумаева, З., Чориева, Д., & Бердымуродова, М. (2024). СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПРОВОДИМЫХ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. Молодое учение, 2(36), 78-81.880-Б.