

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сиддиков Абдулла Бердимуратович

Ассистент Джизакского политехнического института

Аннотация: В данной статье описаны закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Ключевые слова: Педагогика, развитие, воспитание, методология педагогика.

IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Siddikov Abdulla Berdimuradovich

Assistant at Jizzakh Polytechnic Institute

Annotation: This article discusses the laws of education, the role of educational processes in personal development, practical ways and means to increase their effectiveness.

Key words: Pedagogy, development, education, methodology of pedagogy.

Педагогу необходимо постоянно самосовершенствоваться в профессиональном отношении, поскольку знания, транслируемые им ученикам, очень быстро устаревают. Это же касается и знаний по педагогике и психологии, которые учитель использует в своей деятельности. Знания, даваемые в педагогическом вузе, уже в момент получения их будущим педагогом могут оказаться недостаточными, так как не включают всего того, что может понадобиться ему на практике, из-за ограниченного количества времени, отводимого учебными планами на дисциплины психологического цикла. С течением времени полученные когда-то знания устаревают и требуют обновления, по крайней мере, раз в пять лет за счет самообразования и повышения квалификации. Самосовершенствование

нельзя сводить к самотренировке, специальным упражнениям. Работа над собой — это внутренняя организация всей жизни человека, это стиль и содержание жизни, которые он выбирает, это деятельность человека, направленная на совершенствование самого себя [2]. И как у всякой деятельности, у нее есть определенная структура, логика, последовательность действий. Определения цели. Здесь человек должен ответить на вопрос - чего я хочу достичь в своем личностном и профессиональном развитии, каким я хочу стать. Без цели в жизни, без представления о том, к чему надо стремиться, человек, как флюгер на крыше, будет крутиться на одном месте, не двигаясь ни в одном направлении. Любому, и особенно начинающему педагогу, необходим профессиональный идеал, который стал бы для него ориентиром в профессионально-личностном становлении. Профессиональный идеал — это своего рода эталон, перспектива, воплощающая ваши отдаленные цели и стремления [1]. Идеал у каждого человека свой, индивидуальный, неповторимый. Выявление слабых мест и развитие сильных качеств не раскрытых в полной мере. После определения цели необходимо соотнести с этой целью, с идеалом свои возможности, способности. Поэтому следующий этап самовоспитания — познание и осознание себя, изучение и анализ своих личностных особенностей и способностей. Для движения вперед необходимо восприятие своих реальных возможностей, гармоничное сочетание идеализма и реализма. При этом важно выявление не только недостатков, но и выявление собственных положительных качеств, потенций, способностей, ибо только опираясь на позитивное в себе, мы сможем преодолеть свои недостатки. Что именно я делаю для формирования верного отношения к базовым ценностям (красота, добро, честность итп). Как именно я создаю проблемные ситуации, способствующие формированию навыков? Как я отслеживаю результат моих усилий в каждом конкретном случае? итп. Планирование. На основе целеполагания и самопознания строится программа — план развития и формирования своих позитивных свойств и качеств, а также коррекции

недостатков. Лучше начать составление такой программы с формулирования жизненных принципов, правил, которые помогают им строить свою жизнь. Вот какие правила выработал для себя Франклин. Он считал, что нельзя сразу воспитать у себя все положительные качества, надо «в течение определенного времени сосредоточивать свое внимание только на одной добродетели; когда же я ею овладею — переходить к другой и так далее». Второе правило — нужно постоянно контролировать себя. «Я завел книжку, в которой выделил для каждой добродетели по странице». Там черными чернилами Франклин отмечал нарушения каждого дня. Третье правило — постоянное самообладание, которому помогает похвала своих действий, чтение изречений, внушение уверенности в своих силах. Четвертое правило — все надо спланировать не только на длительный срок, план надо иметь на каждый день. (практическая реализация). Итак, программа самосовершенствования определена, спланированы пути и средства ее реализации. [3] Однако она может остаться лишь благим намерением, если отсутствует главное — большое стремление к достижению намеченного, сила воли, если вы не владеете методами и приемами работы над собой. Успех вашей работы над собой во многом зависит также от умения организовать свою работу: от того, как вы планируете свой день, умеете ли контролировать себя, насколько овладели навыками работы с литературой, от вашего умения работать на лекциях и готовиться к практическим занятиям, от рационального использования свободного времени и т. д. И главное — сделайте так, чтобы то, чем вы занимаетесь, было не в тягость, а в радость вам Педагогическая само регуляция, псих коррекция и аутотренинг. Очень важным аспектом профессиональной деятельности педагога является само регуляция, т.е. способность управлять собственными педагогическими состояниями и поведением, с тем, чтобы оптимально действовать в сложных педагогических ситуациях. Необходимость само регуляции возникает, когда педагог сталкивается со сложной, новой, необычной ситуацией. Эта ситуация может усложняться тем, что действия педагога оцениваются со стороны,

возникающие проблемы не имеют однозначно-верных решений, но их требуется принимать в условиях дефицита времени. Сам педагог в подобной ситуации может находиться в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, которое в итоге приведет к неправильным и спешным действиям. [1] Активную роль при этом играют словесное внушение, представление и чувственные образы, вызываемые волевым путем. Все эти средства психологического воздействия человека на собственный организм в аутотренинге используются комплексно, в определенной последовательности: релаксация, представление, самовнушение. Аутотренинг включает упражнения, направленные на управление вниманием, произвольное оперирование чувственными образами, словесные самоинструкции, волевое регулирование тонуса мышц и управление ритмикой дыхания. Для того чтобы развить способность принимать самостоятельное решение в различных ситуациях педагогу необходимо понимать, что чем настойчивее он пытается проявить свой талант в решении проблемы, тем менее удачными становятся его решения. Если он никак не может решить какой – то важный для себя вопрос, то будет разумнее принять любое случайное решение, чем просто оставить все как есть. Если он не примет решение, то проблема может еще более осложниться, и ситуация обострится. Кроме того, есть вероятность, что кто-нибудь опередит его. Тем не менее, у этого мнимого преимущества есть опасная оборотная сторона: его решениям не хватает основательности. Многие ошибки возникают лишь потому, что, сталкиваясь с определенной ситуацией, многие сразу же принимают решение. [3] Но как только эта ситуация остается позади, начинают понимать, что решение приняли неправильное. Чтобы принять правильное решение независимо от сложности ситуации необходимо выполнять ряд несложных правил: Еще раз проверьте решение, которое приняли спонтанно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Исанов А.П. Личность Педагога. //Международная научно практическая конференция. 2022, май
2. Aynaqulov X.A., O'razaliyev F.B., Isanov A.P. Mehnatni motivatsiyalashning maqbul tizimini loyihalashtirish tamoyillarini shakllantirish // in Volume 1, Issue 5 of Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences in Jine 2021
3. Исанов А.П. Методы развитых стран по оценке деятельности ВУЗ.// Международная научно-практическая конференция. С. 2021, 117-120.
4. Айнакулов М.А., Абдухамидов Э.М. Нормативно-правовая база интеграционных отношений хозяйствующих субъектов // «Молодой ученый». Международный научный журнал. Спецвыпуск Джизакский политехнический институт. 2016. № 7.2 (111.2) С. 48-50