

СТРУКТУРА УРОКА НА ОСНОВЕ CLIL-ТЕХНОЛОГИИ

Н. Н. Хомидова

Преподаватель английского языка в Кокандском
государственном университете

Аннотация: В современной образовательной среде особое значение приобретают технологии интегрированного обучения предмету и языку. В данной статье рассматривается структура урока, построенного на основе CLIL-технологии, ее основные этапы, методические особенности и педагогическая значимость.

Ключевые слова: CLIL, интегрированное обучение, структура урока, иностранный язык, предметное обучение, коммуникативная компетенция.

THE STRUCTURE OF A LESSON BASED ON CLIL TECHNOLOGY

N. N. Khomidova

English Language teacher at Kokand State University

Abstract: In the modern educational environment, technologies of integrated content and language learning are gaining particular importance. This article examines the structure of a lesson based on CLIL technology, its main stages, methodological features, and pedagogical significance.

Keywords: CLIL, integrated learning, lesson structure, foreign language, content-based instruction, communicative competence.

Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning — предметно-языковое интегрированное обучение) в последние годы занимает особое место в современной образовательной практике, поскольку отвечает ключевым требованиям обновленного образования, ориентированного на развитие не только предметных знаний, но и коммуникативных, когнитивных и межкультурных компетенций учащихся [1, с.37]. Данный подход представляет собой инновационную методику, при которой изучение предметного содержания осуществляется посредством иностранного языка, что позволяет одновременно достигать двух образовательных целей: освоения учебного материала и развития языковых навыков.

Термин CLIL был введен Дэвидом Маршем, который определял этот подход как образовательную модель, объединяющую преподавание предмета и иностранного языка в едином процессе обучения. По словам Д. Марша, *“CLIL относится к ситуациям, когда учебные предметы или части учебных предметов преподаются на иностранном языке с двойной направленностью целей, а именно: изучение предметного содержания и одновременное изучение иностранного языка”* [2, с. 201]. Данный подход особенно актуален в условиях глобализации, когда владение иностранным языком становится необходимым инструментом профессиональной и академической коммуникации.

Структура урока, построенного на основе CLIL-технологии, имеет свои специфические особенности, отличающие ее от традиционной модели преподавания. Прежде всего, такой урок основывается на концепции четырех

компонентов (4C Framework), предложенной До Койл: Content (содержание), Communication (коммуникация), Cognition (мышление) и Culture (культура). Как отмечает Д. Койл, “CLIL is not simply about language teaching or subject teaching, but about integrating both through meaningful learning contexts” [3, с.66]. Это означает, что каждый этап урока должен быть направлен не только на усвоение нового материала, но и на развитие языковой активности, мыслительных процессов и культурной осведомленности обучающихся.

Первым этапом CLIL-урока является организационно-мотивационный этап, целью которого выступает создание положительной учебной атмосферы, активизация имеющихся знаний учащихся и формирование интереса к новой теме. На данном этапе преподаватель использует различные приемы вовлечения: обсуждение проблемных вопросов, демонстрацию изображений, короткие видеоматериалы, мозговой штурм или коммуникативные задания. Важно, чтобы учащиеся с самого начала включались в языковую деятельность. Это соответствует педагогической позиции Джерома Брунера, который подчеркивал: «The most effective way to create interest in a subject is to render it worth knowing». Иными словами, мотивация возникает тогда, когда ученик понимает практическую значимость изучаемого материала [3, с. 231].

Следующим важным этапом является постановка целей урока, которая в CLIL имеет двойную направленность. Учитель определяет как предметные цели (content objectives), так и языковые цели (language objectives). Например, если тема урока связана с экологией, предметной целью может быть изучение причин изменения климата, а языковой — освоение лексики по теме окружающей среды и развитие навыков аргументированного высказывания. Такая структура позволяет учащимся четко осознавать, чему именно они должны научиться, что повышает осмысленность образовательного процесса.

После этого следует этап введения нового материала, который является центральной частью урока. В отличие от традиционного обучения, в CLIL информация подается на иностранном языке, однако при этом обязательно используется система поддержки понимания. Учитель применяет визуальные схемы, инфографику, таблицы, адаптированные тексты, видеофрагменты, ключевые слова и речевые шаблоны. Основная задача данного этапа — сделать содержание доступным, несмотря на языковой барьер. В этом контексте особенно актуальна теория Стивена Крашена, согласно которой «We acquire language when we understand messages». Следовательно, преподаватель должен обеспечить понятный входной материал (comprehensible input), соответствующий уровню языковой подготовки обучающихся [5, с. 198].

Неотъемлемой частью структуры CLIL-урока является языковая поддержка (scaffolding), которая помогает учащимся использовать иностранный язык как инструмент обучения. Поскольку обучающиеся одновременно осваивают и содержание, и язык, им необходима методическая

помощь в виде речевых моделей, словарных списков, грамматических конструкций, образцов ответов и визуальных подсказок. Такой подход напрямую связан с идеями Льва Выготского о зоне ближайшего развития. Как утверждал ученый: “То, что ребенок может сделать сегодня с помощью взрослого, завтра он сможет сделать самостоятельно” [6, с. 81]. Таким образом, языковая поддержка является временным инструментом, способствующим постепенному переходу к самостоятельной речевой деятельности.

Следующий этап CLIL-урока предполагает активную переработку информации учащимися. Здесь особое значение приобретают интерактивные формы работы: работа в парах и группах, проектные задания, обсуждения, исследовательские мини-проекты, анализ кейсов и решение проблемных задач. На данном этапе учащиеся не просто воспринимают информацию, а начинают активно применять полученные знания на практике. Именно здесь проявляется принцип деятельностного обучения, который Джон Дьюи сформулировал кратко, но емко: “Learning by doing” [7, с. 56]. Через практическую деятельность ученики глубже понимают содержание урока и одновременно развивают языковые навыки. Важной характеристикой CLIL-урока является развитие когнитивных способностей учащихся. Этот этап предполагает выполнение заданий, направленных не только на запоминание информации, но и на анализ, сравнение, оценку и создание новых идей. Преподаватель использует задания, соответствующие таксономии Блума, побуждая учеников мыслить на более высоком уровне. Например, учащимся может быть предложено сравнить исторические события, объяснить причины научного явления или предложить решение экологической проблемы. CLIL ориентирован на то, чтобы язык использовался как средство мышления, а не только как объект изучения.

Особое место в структуре урока занимает этап коммуникативной практики, где учащиеся демонстрируют результаты своего обучения через устную или письменную речь. Это могут быть презентации, дебаты, мини-доклады, обсуждения или защита проектов. На данном этапе язык становится полноценным инструментом выражения знаний. Значимость этого процесса подчеркивает Меррил Суэйн, отмечая: “Активное использование языка способствует более глубокому осмыслению и усвоению языкового материала обучающимися” [9, с. 300]. Иными словами, именно в процессе активного использования языка происходит более глубокое усвоение как языкового материала, так и предметного содержания.

Завершающим этапом CLIL-урока является рефлексия и оценивание. В отличие от традиционного подхода, оценивание в CLIL должно учитывать как предметные знания, так и языковой прогресс учащихся. Для этого используются различные методы: самооценка, взаимооценка, короткие тесты, устная рефлексия, письменные ответы на вопросы. Учащимся предлагается осмыслить, что нового они узнали, какие языковые конструкции освоили, какие трудности возникли в процессе работы. Такой

подход способствует развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение.

Таким образом, структура урока на основе CLIL-технологии представляет собой последовательную, логически организованную систему, в которой каждый этап направлен на интеграцию предметного содержания и языкового обучения. Данная модель делает образовательный процесс более интерактивным, практико-ориентированным и эффективным. CLIL способствует развитию критического мышления, коммуникативной компетенции, академического языка и межкультурной осведомленности учащихся. В современных условиях данный подход становится не просто инновационной методикой, а важным инструментом подготовки обучающихся к жизни в многоязычном и глобализированном мире.

Список использованной литературы:

1. Dale, L., van der Es, W., & Tanner, R. (2011). *CLIL Skills*. Leiden: Expertisecentrum mvt.
2. Marsh, D. (2002). *CLIL/EMILE: The European dimension—Actions, trends and foresight potential*. University of Jyväskylä.
3. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
4. Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
5. Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
6. Выготский, Л. С. (1999). *Мышление и речь*. Лабиринт.
7. Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. Macmillan.
8. Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longmans, Green.
9. Swain, M. (2005). The output hypothesis: Theory and research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 471–483). Lawrence Erlbaum Associates.