

Тихонов С. А.

преподаватель

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения "Подмосковного колледжа "Энергия"

Россия, Старая Купавна

ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: ТРУД, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ

Аннотация. В статье рассматривается процесс преобразования современной отечественной системы образования в условиях глобальных, международных процессов. Анализируются её особенности и принципиальные изменения. Исследуются отличия от её мировых аналогов. Выявлено несколько важных навыков, которые вырабатываются в учащихся в ходе получения новых знаний. Изучаются понятия цифрового суверенитета и гражданского воспитания. Выявлена специфика развития становления этих понятий.

Ключевые слова: современная система образования, патриотизм, социализация, современные методы обучения, цифровая грамотность,

Tikhonov S. A.

teacher

The State Autonomous Professional Educational Institution of the Moscow Region
College Energia

Russia, Staraya Kupavna

TRANSFORMATION OF THE NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES: LABOR, CITIZENSHIP, PATRIOTISM

Annotation. The article examines the process of transformation of the modern domestic education system in the context of global, international processes. Its features and fundamental changes are analyzed. The differences from its global counterparts are being investigated. Several important skills have been identified that are developed in students during the acquisition of new knowledge. The concepts of digital sovereignty and civic education are studied. The specifics of the development of the formation of these concepts are revealed.

Keywords: modern education system, patriotism, socialization, modern teaching

methods, digital literacy,

Политические потрясения, цифровое развитие, демографические особенности и прочие общественные изменения сильно влияют на становление системы образования. Она подстраивается под глобальные события, реагирует на масштабные происшествия и запросы мировой экономики и современного рынка труда. Эти преобразования делаются ради сохранения конкурентоспособности отечественной науки, потому что без мощного интеллектуального потенциала невозможно добиться всеобщего развития и процветания.

В прошлом веке в эпоху всеобщей индустриализации общества в педагогике и господствовала, не похожая на современную, образовательная идея. Физика, к примеру, приобщала обучающихся к законы мироздания, а с помощью литературы они учились видеть и понимать прекрасное. Людей учили таким образом, чтобы они могли в будущем успешно трудиться на промышленных объектах. Упор делался на естественные и технические науки, а так же на добротное усвоение каждой дисциплины в учебных заведениях. Советские школы закладывали в людях прочную базу для дальнейшего личностного и профессионального развития учеников.

Отечественная система образования располагает богатейшим научным и культурным наследием. Она старается сохранить педагогические традиции и передать имеющееся интеллектуальное богатство молодому поколению. От обычной передачи громадных потоков различных сведений серьёзная работа идёт над усвоением основных навыков: умению учиться и приспосабливаться к, стремительно меняющимся, условиям жизни. Обширный учебный материал не просто зазубривается, он обдумывается, для того чтобы ученики привыкли

критически мыслить. Образование же постепенно выходит за рамки учебных заведений и протекает на протяжении всей человеческой жизни.

Фундаментом современной системы образования является компетентностный подход. Он сосредоточен на умениях применять полученные знания на практике и на индивидуальный подход к учащимся. Результатом всех этих процедур - это воспитание порядочных людей и честных граждан. Определённый вред этому приносит клиповое мышление и чрезмерное распространение социальных сетей. Сведения для обучения подбираются на основе национальных интересов, исторической достоверности и культурных традиций. Производятся и развиваются национальные мессенджеры и операционные системы. Таким образом, люди растут и развивается свободными от чужеродного мировоззрения.

Умение думать, выстраивать причинно-следственные связи, творчески подходить к делу, оставаться уверенным и стойким - ключевые навыки, на выработку которых нацелена современная система образования. Воплощать всё это в жизнь помогают современные цифровые технологии. Интерактивные новшества в какой-то степени направляют развитие образовательного процесса. Сюда входят автоматизация, цифровизация, искусственный интеллект, помогающие из громадного объёма данных выбрать то, что пригодиться на данный момент времени.

Чтобы наиболее полно раскрыть потенциал искусственного интеллекта с ним необходимо грамотно взаимодействовать. К примеру, корректно задавать вопросы и формулировать задачи. Главным всё равно остаётся человек, именно он корректирует работу интерактивных систем, исправляет его ошибки и соблюдает морально-этические нормы. В свою очередь, подобный технический прогресс связан с рисками отдаления педагогов от учеников.

При помощи цифровых технологий возможно смоделировать почти любую практическую ситуацию. Благодаря виртуальной реальности

можно закрепить усвоенную информацию в максимально приближенных к реальности условиях. Не так давно распространились очень любопытные явления как удалённое обучение и удалённая работа. Они позволяют людям трудиться с большим комфортом и активнее самореализовываться. На это необходимы самодисциплина и самовоспитание и осознанность необходимости непрерывно обучения.

В эпоху всеобщей культурной и экономической глобализации перед государством стоит задача сохранения и укрепления своего суверенитета. Он представляет собой возможность самостоятельно определять направления своего развития, оберегать национальные интересы, сохранять культурные традиции, свободно трудиться над своим благополучным будущим. Это независимость от прочих политических субъектов в критически важных отраслях экономики, науки, культуры. Для этого укрепляется кибербезопасность, идёт борьба с мошенниками и манипуляторами, народу регулярно разъясняются основы цифровой и финансовой грамотности.

Чтобы воплотить в жизнь эти очень важные задумки, в 2022 году в российских учебных заведениях были введены "Разговоры о важном". На этих занятиях обучающихся приобщают к основам российского общества, обсуждают с ними актуальные вопросы современности и воспитывают в них культуру поведения, приучают к ответственности за себя и других.

Развитие науки и образования отражается на экономическом развитии государства. Каждая страна пытается достигнуть технологического, мирового лидерства в этой сфере. Для этого методы обучения ориентируются на потребности и запросы современности. Учащихся всё активнее привлекает к практической деятельности. Людям объясняют влияние экономического развития на природу, рассказывают о новых способах уменьшения давления на окружающую среду и повествуют о равнодушии к экологии Отчизны.

Сам по себе научно-технический прогресс даёт для современных детей обширные возможности для учёбы, работы и общения. Подготовленный педагог может направить потенциал ребёнка, его компьютерную грамотность в нужное русло. Показать надёжные источники информации, научить создавать исследовательские работы, участвовать в разнообразных конкурсах. Для этого педагогам желательно регулярно повышать свою квалификацию, искать новые методы подачи информации и исследования источники поиска новых знаний. Уроки, в таком случае, становятся более наглядными, интерактивными и направленными на практическую деятельность.

Естественно, что у цифровизация есть и свои недостатки. Больше времени нужно готовиться к занятиям, проверять творческие задания учеников, активнее самообучаться. Такая деятельность требует определённой смелости, силы духа, выхода за рамки одного предмета. Результат же подобной практики зачастую проблематично спрогнозировать. Преобразование отечественной системы образования выступает в роли грандиозного национального проекта. Смысл всего этого заключается в сохранении достоинств педагогических идей прошлого и обогатить их нынешними техническими богатствами.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309 // Собрание законодательства РФ.
2. Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 01.12.2016 № 642 (с изменениями) // Собрание законодательства РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
5. Национальный проект «Образование» (паспорт проекта, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам).
6. Концепция преподавания русского языка и литературы (утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р).
7. Илюхина Л.В. Инновационный потенциал парадигмальной трансформации российской системы образования: тенденции изменений: дис. ... доктора социол. наук. — М., 2020.
8. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. — М.: Наука, 2002.
9. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. — 1993. — № 1.
10. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2018.

11. Зборовский Г.Е. Образование: научные подходы к исследованию // Социологические исследования. — 2000. — № 6.-
12. Шуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический подход. — М.: Гардарики, 2019.
13. Прахова М.Ю., Заиченко Н.В. Трансформация образовательной парадигмы в условиях цифровизации общества // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31. — № 3.
14. Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования // Alma mater. — 2020. — № 3.
15. Чучалин А.И. Модернизация российского инженерного образования // Высшее образование в России. — 2018. — № 10.