

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ 21-ГО ВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Калмуратова Айзада Шамуратовна

Республика Каракалпакстан, г. Нукус

Докторант Нукусского государственного педагогического института имени

Аджинияза

Аннотация

В современном стремительно меняющемся образовательном ландшафте интеграция цифровых инструментов в преподавание английского языка стала не просто опцией, а необходимостью. По мере того как Узбекистан продолжает продвигать образовательные реформы и внедрять технологические инновации, перед учителями английского языка стоит увлекательная задача подготовки учащихся к глобализированному миру, где цифровая грамотность и навыки XXI века имеют первостепенное значение. В данной статье рассматривается, как цифровые инструменты могут эффективно развивать ключевые компетенции, одновременно повышая уровень владения английским языком.

Ключевые слова : навыки XXI века ,цифровые инструменты, инновация, глобализация, компетенция

DEVELOPING 21ST-CENTURY SKILLS USING DIGITAL TOOLS IN ENGLISH CLASSES

Ayzada Shamuratovna Kalmuratova

Republic of Karakalpakstan, Nukus city

Doctoral student at Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Abstract

In today's rapidly changing educational landscape, integrating digital tools into English language teaching has become not just an option, but a necessity. As Uzbekistan continues to advance educational reforms and embrace technological innovation, English teachers face the exciting challenge of preparing students for a globalized world where digital literacy and 21st century skills are paramount. This article examines how digital tools can effectively develop key competencies while simultaneously improving English proficiency.

Keywords: 21st-century skills, digital tools, innovation, globalization, competency

INGLIZ TILI DARSLARIDA RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANGAN HOLDA 21-ASR KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Ayzada Shamuratovna Kalmuratova

Qoraqalpog'iston respublikasi, Nukus shahri

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti doktoranti

Annotaciya

Bugungi tez o'zgarib borayotgan ta'lim muhitida raqamli vositalarni ingliz tilini o'qitishga integratsiya qilish nafaqat imkoniyat, balki zaruratga aylandi. O'zbekiston ta'lim islohotlarini ilgari surishda va texnologik innovatsiyalarni qabul qilishda davom etar ekan, ingliz tili o'qituvchilari o'quvchilarni raqamli savodxonlik va 21-asr ko'nikmalari eng muhim bo'lgan globallashtirilgan dunyoga tayyorlash kabi hayajonli vazifaga duch kelmoqdalar. Ushbu maqolada raqamli vositalar qanday qilib asosiy kompetentsiyalarni samarali rivojlantirishi va shu bilan birga ingliz tilini bilish darajasini oshirishi mumkinligi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: 21-asr ko'nikmalari, raqamli vositalar, innovatsiya, globalizatsiya, kompetensiya

Прежде чем рассматривать цифровые инструменты, необходимо уточнить, что подразумевается под навыками XXI века. К ним относятся критическое мышление, креативность, сотрудничество, коммуникация, цифровая

грамотность, решение проблем и адаптивность. В контексте изучения английского языка эти навыки переплетаются с лингвистической компетенцией, формируя учащихся, которые могут не только говорить и писать по-английски, но и критически мыслить, эффективно работать в команде и уверенно ориентироваться в цифровой среде.

Для студентов Узбекистана развитие этих навыков наряду с владением английским языком открывает двери к международным возможностям, межкультурному взаимопониманию и участию в глобальной экономике. Указ Президента о мерах по коренному совершенствованию системы преподавания иностранных языков подчеркнул важность современных методик преподавания, делая эту интеграцию особенно актуальной и своевременной.

Цифровые инструменты для совместной работы превращают уроки английского языка из лекций, ориентированных на учителя, в динамичные занятия, где в центре внимания находятся учащиеся. Платформы, такие как Google Workspace, позволяют студентам работать вместе над письменными проектами, презентациями и исследовательскими заданиями в режиме реального времени. Когда учащиеся сотрудничают над общим документом для создания эссе или рассказа, они развивают не только навыки письма на английском языке, но и учатся обсуждать смысл, давать конструктивную обратную связь и работать над общими целями.

В контексте Узбекских классов, где количество учащихся может быть большим, эти инструменты обеспечивают более равноправное участие. Застенчивые ученики, которые могут стесняться говорить на уроке, часто обретают свой голос в цифровых дискуссиях, в то время как учителя могут одновременно следить за работой нескольких групп и оказывать целенаправленную поддержку.

Приложения для изучения языков совершили революцию в области освоения лексики и отработки грамматики. Такие инструменты, как Quizlet, позволяют учащимся создавать цифровые карточки, играть в обучающие игры и

проверять себя с помощью различных интерактивных форматов. В отличие от традиционного заучивания, эти платформы используют алгоритмы интервального повторения, которые оптимизируют запоминание материала.

Kahoot и подобные платформы для викторин приносят энергию и соревновательный дух в процесс повторения языкового материала. Учащиеся взаимодействуют с англоязычным контентом, развивая при этом навыки быстрого мышления и ориентирования в цифровой среде. Мгновенная обратная связь, которую обеспечивают эти инструменты, позволяет учащимся выявлять пробелы в своих знаниях и брать на себя ответственность за свой процесс обучения.

Креативность расцветает, когда учащиеся становятся не пассивными потребителями, а создателями контента. Цифровые инструменты, такие как Canva, Adobe Spark или даже простое программное обеспечение для презентаций, позволяют студентам разрабатывать инфографику, плакаты и визуальные презентации на английском языке. Этот процесс требует от них обобщения информации, принятия дизайнерских решений и передачи идей через различные модальности.

Инструменты для создания видео открывают еще более широкие возможности. Студенты могут создавать короткометражные фильмы, влоги или документальные проекты, которые требуют навыков написания сценариев, практики разговорной речи и монтажа. Групповой проект по съемке экскурсии по историческим местам Самарканда или Бухары с повествованием на английском языке сочетает в себе изучение культуры с языковой практикой и навыками цифрового производства.

Платформы для видеоконференций расширили границы класса английского языка за пределы физических стен. Преподаватели в Узбекистане могут организовывать виртуальные обмены с классами в других странах, предоставляя возможности для аутентичного общения, которые учебники не способны воспроизвести. Такое взаимодействие развивает межкультурную

компетенцию наряду с языковыми навыками, готовя студентов к международной академической и профессиональной среде.

Дискуссионные форумы и образовательные платформы в социальных сетях создают пространство для продолжительных бесед на английском языке. Студенты могут вести дебаты на различные темы, делиться своими взглядами и знакомиться с разнообразными точками зрения, одновременно практикуя письменный английский в значимых контекстах.

Интернет предоставляет беспрецедентный доступ к информации, но это изобилие требует навыков критической оценки. Обучение студентов проведению исследований с использованием цифровых инструментов развивает как их понимание английского чтения, так и их способность оценивать достоверность источников, отличать факты от мнений и синтезировать информацию из нескольких источников.

Проекты, требующие от студентов исследования текущих событий, научных тем или культурных явлений на английском языке, побуждают их читать аутентичные материалы, сравнивать точки зрения и делать обоснованные выводы. Преподаватели могут направлять студентов в использовании академических баз данных, оценке надежности веб-сайтов и правильном цитировании источников - навыков, необходимых для высшего образования и профессиональной жизни.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы обучения иностранным языкам» от 10 декабря 2012 года № УП-4947
2. Бегимкулов У.Ш. Цифровизация образования в Узбекистане: проблемы и перспективы // Вестник науки и образования. 2023. № 3. С. 45-52
3. Махмудова Д.Э. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка // Молодой ученый. 2022. № 15. С. 234-237

4. Кавана А.Дж., Чен Х., Батгейт М. Внедрение адаптивной технологии обучения в курс биологии для студентов бакалавриата // Journal of Science Education and Technology. 2020. Том 29. С. 769-786
5. Годвин-Джонс Р. Персонализация изучения языка: от подбора курса к проактивному консультированию // Изучение языков и технологии. 2021. Т. 25. № 1. С. 1–15