

**УДК 81-13**

**Абдуллаева Муяссар Салохиддиновна, преподаватель**

**Abdullaeva Muyassar Salokhiddinovna, teacher**

**Юридический техникум Ферганской области**

**юрист 3-го уровня**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** В связи с введением новых образовательных стандартов к системе образования в целом, и к специфике преподавания русского языка в частности предъявляются новые требования.

**Ключевые слова:** русский язык, кластер, инновация, обучения.

### **USING THE CLUSTER METHOD IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE**

**Abstract:** Due to the introduction of new educational standards, new requirements are being imposed on the education system as a whole, and on the specifics of teaching the Russian language in particular.

**Keywords:** Russian language, cluster, innovation, learning.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер - один из его методов (приемов).

Кластер (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие») — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Кластер предполагает:

выделение смысловых единиц текста

графическое оформление их в виде схемы.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления, позволяет показать смысловые поля того или иного понятия. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Прием кластеров универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмыслиения кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражющие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении. Достоинства и результаты применения приема

Главным средством формирования познавательной активности является технология развития критического мышления через чтение и письмо. Специфика данной технологии заключается во взаимодействии учащегося и информации. Основная цель технологии – развитие мыслительных навыков у студентов, которые необходимы как в учебном процессе, так и в повседневной жизни. Графическая организация материала в данной технологии является ведущим методом демонстрации процесса мышления. Наиболее распространенным является прием составления кластера. Однако вопрос о применении данного приема на уроках русского

языка в классах, а также рекомендации по составлению кластеров до сих пор остается малоизученным.

Кластер – это отражение нелинейной формы мышления. С помощью него можно представить ключевые моменты любого понятия из курса русского языка. Этот прием также принято называть «наглядный мозговой штурм». По своей специфике он похож на опорный конспект и является универсальным. Чтобы систематизировать имеющуюся информацию по определенной теме, либо выявить пробелы в знаниях по этой теме, данный прием целесообразнее применять на стадии вызова. Для закрепления полученной информации кластер используется на уроках русского языка на стадии осмысления. Если необходимо сгруппировать лингвистические понятия и установить между ними логическую связь, кластер применяют на стадии рефлексии.

Возможно использовать данный прием на всех его стадиях в течение всего занятия. В начале урока педагог предлагает младшим студентам на листе бумаге изобразить всю имеющуюся у них информацию на заданную тему. На протяжении всего занятия учащиеся постепенно добавляют в свою схему новый материал, выделяя его другим цветом. Таким образом, использование кластера на уроках русского языка в классах способствует развитию умений прогнозировать, предполагать, анализировать, дополнять, фиксируя главное. Составляя кластер коллективно, по очереди называют факты по изучаемой теме, не повторяя уже озвученное. При оформлении кластера на уроках русского языка в классах необходимо придерживаться следующих правил:

1. Кластер изображается на доске, в тетради, на чистом листе бумаги. Это зависит от способа организации урока.

2. При создании кластера желательно использовать цветные ручки, карандаши, фломастеры. Это позволяет акцентировать внимание на определенных моментах и образнее представить изучаемое явление.

При составлении кластера необходимо озвучить ученикам, что они должны записывать все возникающие у них идеи и фиксировать их до тех

пор, пока они не закончатся. Им нужно попытаться построить больше логических связей и не придерживаться какого-то задуманного плана.

Таким образом, использование приема составления кластера на уроках русского языка способствует актуализации знаний учащихся, обобщению и структурированию материала. Кластер помогает эффективнее запомнить теоретический материал по любой теме, проявить творческие способности и креативность.

Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников. Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

### **Список использованных источников**

1. Коряковцева, Е.И. Создание кластера на уроках русского языка [Электронный ресурс] / Е.И. Коряковцева. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sozdanie-klastera-na-urokah-russkogo-yazika-1337564.html>
2. Parpiyeva O.R, Marifjonovna B.N //The effect of harmful habits on human health// Международный научно-практический журнал “Мировая наука” Выпуск №5(26) – 2019. 76-79 стр
3. Muminjon N., Valievichmaster R. F. The availability of natural gas and the cost of building power plants //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1769-1771.

4. Nabievna K. B. The study of quantitatively in linguistics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 3. – C. 1848-1854.
5. Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 552-556.
6. Башарова Г. Г. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 18 (65).