

Тихонов С. А.

преподаватель

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
“Подмосковного колледжа ”Энергия”

Россия, Старая Купавна

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы развития современного образования в условиях эволюции трудовых навыков и усиления патриотической ориентации. Анализируются новые модели обучения, ориентированные на формирование как профессиональных компетенций, так и гражданской ответственности, способствующие адаптации выпускников к динамично меняющемуся рынку труда и укреплению национальных ценностей

Ключевые слова: социализация, патриотизм, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, современные технологии обучения.

Tikhonov S. A.

teacher

The State Autonomous Professional Educational Institution of the Moscow Region College Energia

Russia, Staraya Kupavna

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION IN THE CONTEXT OF CHANGES IN LABOR AND PATRIOTIC EDUCATION

Annotation. The article examines the prospects for the development of modern education in the context of the evolution of labor skills and the strengthening of patriotic orientation. New learning models are analyzed, focused on the formation of both professional competencies and civic responsibility, contributing to the adaptation of graduates to a dynamically changing labor market and the strengthening of national values.

Keywords: socialization, patriotism, labor education, patriotic education, modern learning technologies.

Современная система образования из-за бурного развития науки и техники, политической ситуации и демографических изменений стремительно преобразуется. Перестраивается и ход получения знания. Упор делается на выработку учениками критического мышления, способностей творчески справляться с задачами, грамотно взаимодействовать с самыми разными человеческими коллективами и культурно отстаивать своё мнение по тем или иным политическим, экономическим и социальным вопросам.

С 2023 года в Российской Федерации вступили в силу федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП). Они отражают направления развития отечественной системы обучения. Создали их для приведения учебных процедур к единому стандарту качества. Помимо этого учащихся приобщают к определённым правилам поведения, подталкивают к становлению чёткого мировоззрения и получению необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе.

Важнейшую роль здесь играет патриотическое воспитание. Воплощается в жизнь оно через познание отечественной истории, богатых культурных традиций Российской Федерации, сохранения преемственности поколений, сохранения независимости многонационального и многоконфессионального Отечества и укрепления его культурного единства.

Воспитанный и образованный человек, как правило, намного легче решается сделать что-нибудь важное, например, поступить в ВУЗ или устроиться на работу. Он скорее всего не поддастся на провокации мошенников и манипуляторов, будет всегда во всем иметь свою обдуманную, чётко аргументированную позицию и станет достойным членом общества. Способствует этому знакомство с культурой общения, возможность слышать и слушать, а также искать взаимовыгодные решения проблемных ситуаций.

С 2022 года всё выше сказанное воплощается в Жизнь с

помощью «Разговоров о важном». Познавательных занятий, на которых ученики вместе с педагогами обсуждают важные и интересные вопросы. Темы для дискуссий могут быть самыми разными. Обговариваются причинно-следственные связи между прошлым и настоящим, важность честного, добросовестного труда на благо Отчизны, уважения к себе и другим, необходимость самообразования и самовоспитания, выработки навыков анализа громадных объемов информации, надобность в цифровой грамотности, умение вести себя в тех или иных местах, проблемы цифровой безопасности. Изучаются проблематика гуманитарных, и технических наук, достижений отечественных учёных, политиков, деятелей искусства и многие-многие другие темы.

На занятиях ученики работают с историческими источниками разнообразных эпох, затрагивают Смутное время, преобразования Петра Великого или Великую Отечественную войну. История предстаёт перед учениками в виде непрерывного потока человеческих свершений, тем или иным образом повлиявших на судьбы миллионов людей. Каждый ребёнок имеет права свободно высказать своё мнение по обсуждаемым вопросам.

Цифровая безопасность включает в себя не только владение телефоном, планшетом и компьютером, но и возможность отличать честного человека от мошенника, а достоверные сведения от какой-либо лживой информации.

Помимо всего вышеперечисленного, современные дети знакомятся с основами финансовой грамотности. Она включает в себя великое множество важнейших вещей от элементарных экономических понятий до тщательного изучения инвестирования, налогообложения, закономерностей ведения предпринимательства и прочих научных составляющих. Ребятам разъясняют отличия честного бизнеса от зарабатывания денег любыми средствами. Во время познания компьютерных технологий подробно рассматриваются программирование, способы защиты персональных данных, важность цифровой независимости.

Теория непременно идёт в одном строю с практикой. Послушав о

достижении предков, во многих школах детьми создаются музеи, адресованных трудовой славе, Великой Отечественной войне или выдающимся жителям родного края.

Внеурочная деятельность - это идеальный способ организации детских коллективов. Многочисленные секции и кружки создают культурную основу учащихся, обучают сочувствию и пониманию красоты мира. Люди вступают в отряды поисковиков и возвращают имена павшим героям, становятся участниками клубов по реконструкциям исторических событий, берегут экологию и памятники архитектуры.

Трудовое же воспитание для отечественной педагогики вещь не новая. Приобщение молодого поколения к труду являлось неотъемлемой частью становления личности. Во главе угла в данной методике обучения стояла практика, создание чего-нибудь достойного своими руками в одиночку, либо вместе с товарищами. Параллельно с этим в людях вырабатывались мировоззрение, мышление и все необходимые для труда навыки.

Ещё в «Поучении» Владимира Мономаха подчёркивалась важность труда для юных княжеских отпрысков. Это был настоятельный совет мудрого и опытного правителя своим наследникам, равнодушного к их будущему и к Судьбе своего народа.

Константин Дмитриевич Ушинский в своих педагогических работах доказывал огромную роль трудового воспитания в обучении людей. Это очень действенный метод становления личности и укрепления характера.

Лев Николаевич Толстой тоже уделял много времени практической деятельности учащихся. В его Яснополянской школе ребят с ранних лет приобщали к сельскому хозяйству и ремесленничеству. Он считал, что работать нужно осмысленно и в удовольствие необходимо было от этого процесса. С помощью труда можно было получать какую-либо новую информацию и усовершенствовать уже имеющиеся знания.

В Советском союзе трудовое воспитание было важной составляющей

образования. Одним из главных идеологов подобного учительского метода являлся Антон Семёнович Макаренко. В своей педагогической деятельности он всячески вовлекал воспитанников в труд и учёбу, создавая для них подходящие условия для духовного и профессионального развития. Каждый ребёнок чувствовал себя частью одного большого, надёжного коллектива. Детские группы соревновались друг с другом и видели результаты своих усилий.

С помощью труда исправляли трудных подростков. Дети учились, получали рабочие профессии, участвовали в общественно полезной деятельности, выполняли не только указания воспитателей, но и постепенно становились более самостоятельными и ответственными людьми. Укреплялась дисциплина и желание быть полезными обществу. В итоге, система трудового воспитания в СССР, несмотря на известные ограничения, заложила важные основы для формирования трудолюбия и гражданской ответственности.

В наше время трудовое воспитание не просто часть системы образования, а один из важнейших способов получения детьми знаний, умений и навыков для жизни в стремительно меняющемся мире. В них входят и способность работать с компьютерами, интернетом, знание иностранных языков, умение приспосабливаться к рабочим условиям.

Создаются классы с углублённым изучением отдельных предметов, строятся технопарки, развиваются учебные заведения. Всё это необходимо для раннего приобщения школьников к профессиям. Дети социализируются, привыкают быть ответственными и самостоятельными.

Современная отечественная система образования стремится объединить в себе лучшие части былых педагогических традиций и новейших тенденций и технологий. Богатейший запас знаний и опыта, различных способов обучения, помощь научно-технического прогресса, сильно упрощая различные ученические процессы.

Библиография

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Национальный проект «Образование».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной рабочей программы воспитания».
6. Ильинский И. М. Образовательная революция. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии, 2020. —
7. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Преодоление неопределенности будущего российского образования // Социологические исследования. — 2022. — № 3.
8. Савотина Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика. — 2021. — № 1.
9. Волков Ю. Г. Духовность и креативность в структуре человеческого капитала: российский контекст. — Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2021.
10. Пономарева И. В. Трудовое воспитание в современной школе: от теории к практике // Народное образование. — 2023. — № 2.
11. Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире. — М.: Наука, 2019.
12. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. — Екатеринбург: У-Фактория, 2020.