

СПОСОБЫ РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ И СПЕЦИАЛЬНЫМИ СЛОВАРЯМИ

Хайдарова Момокиз Рузибаевна
Старший преподаватель кафедры
Узбекского языка и литературы
Термезского государственного
университета инженерии
и агротехнологий

METHODS OF WORKING WITH TERMS AND SPECIALIZED DICTIONARIES

Senior Lecturer, Department of Uzbek
Language and Literature,
Termez State University of Engineering
and Agricultural Technology
Khaydarova Momokiz Ruzidayevna

TERMINLAR VA MAXSUS LUG‘ATLAR BILAN ISHLASH USULLARI

Termiz davlat muhandislik va
agrotexnologiyalar universiteti
O‘zbek tili va adabiyoti
kafedrasi katta o‘qituvchisi
Haydarova Momokiz Ruzidayevna

Аннотация

В данной статье представлены ключевые подходы к работе с лингвистической терминологией и специальными словарями на уроках русского языка. Особое внимание уделяется практическим методам, позволяющим учащимся не только запомнить, но и активно применять термины. Это достигается через анализ, сравнение, классификацию и выполнение практических заданий. Описываются приемы, помогающие понять значение и историю терминов, а также их роль в формировании у учащихся научных понятий и развитии их мыслительных способностей. Подчеркивается, что последовательная и системная работа с терминами на протяжении всего обучения является обязательной. Результаты

исследования показывают, что применение различных методических приемов ведет к более глубокому пониманию предмета и развитию научного мышления.

Ключевые слова: лингвистические термины, терминология, обучение русскому языку, словарная работа, толковые словари, специальные словари, семантика, этимология, методы обучения, формирование понятий, анализ и синтез, классификация, развитие мышления, учебный процесс.

Annotation

This article presents key approaches to working with linguistic terminology and specialized dictionaries in Russian language lessons. Special attention is paid to practical methods that enable students not only to memorize terms but also to actively use them. This is achieved through analysis, comparison, classification, and the completion of practical tasks. The paper describes techniques that help to understand the meaning and history of terms, as well as their role in forming scientific concepts in students and developing their thinking abilities. It is emphasized that consistent and systematic work with terms throughout the entire learning process is essential. The results of the study show that the use of various methodological approaches leads to a deeper understanding of the subject and the development of scientific thinking.

Keywords: linguistic terms, terminology, teaching Russian language, vocabulary work, explanatory dictionaries, specialized dictionaries, semantics, etymology, teaching methods, concept formation, analysis and synthesis, classification, development of thinking, educational process.

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tili darslarida lingvistik terminologiya va maxsus lugʻatlar bilan ishlashning asosiy yondashuvlari keltirilgan. Oʻquvchilarga terminlarni nafaqat yodlab olish, balki ularni faol qoʻllash imkonini beradigan amaliy usullarga alohida eʼtibor qaratilgan. Bu tahlil, taqqoslash, tasniflash va amaliy topshiriqlarni bajarish orqali amalga oshiriladi. Maqolada terminlarning maʼnosi va kelib chiqishini tushunishga yordam beruvchi usullar, shuningdek ularning oʻquvchilarda ilmiy tushunchalarni shakllantirish va tafakkurini rivojlantirishdagi roli yoritilgan. Taʼkidlanishicha, oʻquv

jarayoni davomida terminlar bilan izchil va tizimli ishlash muhim hisoblanadi. Tadqiqot natijalari turli metodik usullardan foydalanish fan mazmunini chuqurroq anglashga va ilmiy tafakkurni rivojlantirishga olib kelishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: lingvistik terminlar, terminologiya, rus tilini o'qitish, lug'at bilan ishlash, izohli lug'atlar, maxsus lug'atlar, semantika, etimologiya, o'qitish metodlari, tushunchalarni shakllantirish, tahlil va sintez, tasniflash, tafakkurni rivojlantirish, o'quv jarayoni.

Введение

Лингвистическая терминология – важный аспект изучения русского языка. Термины должны систематически применяться на каждом уроке. Их активное освоение происходит через демонстрацию функциональности, что подразумевает понимание учащимися не только определений, но и практического применения терминов в языке и обучении. Формирование понятий у учащихся имитирует методологию научного познания. Этот процесс включает в себя этапы наблюдения, сравнения, сопоставления, анализа и синтеза информации. Далее, результаты этих когнитивных операций вербализуются: учащиеся формулируют выводы, которые затем закрепляются в виде определений. Окончательным шагом является освоение термина как точного языкового эквивалента сформированного понятия.

Использование толковых и специализированных словарей имеет существенное значение. Словарные статьи предоставляют богатый материал для построения разнообразных коммуникативных конструкций, что способствует более точному и грамотному выражению мыслей обучающимися. Типично, что в предложении термин функционирует как подлежащее, а его ключевые характеристики детализируются посредством сказуемого и второстепенных членов предложения. Для более эффективного усвоения материала рекомендуется группировать термины по соответствующим областям языкознания, например, фонетике, лексике, морфологии и синтаксису. Такой подход упорядочивает знания и делает процесс обучения более доступным.

Применение лингвистических методов исследования при изучении языковых единиц помогает студентам развить уверенность в правильном использовании терминов. Важным направлением работы является выявление сходства и различий между терминами. Например, имена существительное, прилагательное и числительное объединяются общим понятием «имя» и имеют сходный способ изменения — склонение, тогда как глагол изменяется по спряжению. Такие сопоставления помогают глубже понять систему языка. Не менее ценным представляется установление общих смысловых основ терминов. Так, лексемы «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «паронимы» имеют общий корень, отсылающий к понятию «имя». Подобный подход способствует более глубокому пониманию значений терминов и упрощает их усвоение.

Терминология играет ключевую роль в систематизации знаний, группируя отдельные понятия под общими категориями. Так, например, введение термина "окончание" позволяет классифицировать совокупность слов, подверженных изменению. Это способствует формированию у обучающихся способности к выявлению закономерностей и общих характеристик языковых феноменов.

Для углубления и систематизации полученных знаний применяются методики, основанные на игровых и исследовательских форматах. К таким методикам относятся, в частности, задачи по соотнесению терминов с их дефинициями и участие в форматах викторин. Особую ценность представляют задания, требующие идентификации общего признака в ряде определений, поскольку они способствуют развитию аналитических способностей обучающихся. Систематизация знаний и формирование целостного представления о языке достигаются путем широкого использования перечисления терминов, сгруппированных по разделам языкознания, грамматическим категориям или языковым процессам.

Особое внимание уделяется изучению происхождения терминов. Многие лингвистические термины имеют греческие или латинские корни. Понимание этих корней (например, «лог» — слово, учение; «граф» — писать) помогает

учащимся догадываться о значении терминов и развивает языковую догадку. Аналогично, анализ таких элементов, как «суффикс», «префикс», «постфикс», позволяет осознать их общее значение и функцию.

Исследование значений терминов представляет собой ключевой этап. Эти значения могут варьироваться по степени детализации, от лаконичных до пространных, однако их основная задача – точно передавать сущностные характеристики соответствующего понятия. Студенты могут опираться на примеры словарных дефиниций при формулировании собственных трактовок. Анализ термина сводится к выявлению его существенных признаков. Существенные признаки в логике – это те, что необходимы и достаточны для его отличия от других понятий. Эта работа развивает логическое мышление.

Терминологическая работа должна проводиться на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении и проверке знаний. Преподавателю важно так выстроить процесс, чтобы этот метод стал естественной частью обучения, не вызывая у студентов ощущения давления, и чтобы он эффективно дополнял другие формы работы. Домашние задания также должны включать элементы работы с терминами. Это может быть ведение словарей, составление определений, анализ значений слов. Запись терминов способствует развитию орфографических и произносительных навыков, а также укрепляет различные виды памяти.

Для лучшего усвоения терминологии, особенно иностранного происхождения, рекомендуется произносить ее вслух. Оптимальным является сочетание аудиального восприятия с визуальным, например, путем чтения терминов с доски или из записей. Изучение семантики и этимологии терминов развивает мышление учащихся, помогая им выделять главное, устанавливать связи и обобщать. Это особенно актуально для заимствованных слов.

Иногда работа с термином начинается уже на этапе объявления темы урока. Исследование названия темы предоставляет обучающимся возможность предвосхитить содержание учебного материала и стимулирует их когнитивную

активность. При освоении новой терминологии педагог прибегает к разнообразным методам обучения, включая разъяснение, диалог и нарратив, интегрируя их с аналитическими и синтетическими подходами. Так, например, деконструкция термина "орфография" на его составляющие элементы способствует более глубокому пониманию его семантики и закреплению в памяти. Для глубокого понимания и запоминания терминов, критически важно их последовательное применение в различных учебных сценариях: от произношения и записи до практического использования. Только так можно добиться их прочного усвоения.

Заключение

Закрепление материала также включает работу с терминами. Используются приёмы сопоставления, заполнения таблиц, составления схем. Например, сравнение видов связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) помогает лучше понять различия между ними. Таким образом, систематическое погружение в мир терминов открывает перед учащимися путь к более глубокому освоению знаний, обогащает их речь и развивает критическое мышление. Это позволяет им обрести уверенность в точности своих высказываний и сформировать научный взгляд на процесс изучения языка.

Список литературы:

1. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ, 2010.
2. Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Закирова М.Р. Пособие по обучению русскому языку. Отв.редактор: Бабаходжаев Р.Х. – Т.: Фан, 2009.
3. Таштемирова С., Г.Н.Давлятова, З.И. Ахунова, Н.М.Сергеева, Ш.Ю.Исаева, Н.С.Саидбаева, М.Ш.Шералиева, Я.И.Нишанов, Э.И.Джумаева. Практический курс русского языка /учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. – Ташкент.: Узбекистон, 200.

4.Винокур Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русской терминологии. — Москва: Наука.