

УДК 371.14

Алиева Р.А. ORCID: 0009-0002-2719-9593 старший преподаватель,  
Ошский технологический университет, г. Ош, Кыргызстан

Маматова М.Ж. ORCID: 0009-0005-9634-3407 доцент ОшТУ

Ошский технологический университет им. М. М. Адышева, г. Ош

## **РОЛЬ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье повышение квалификации учителей рассматривается как ключевой фактор обеспечения качества образования. На основе экспериментального исследования с участием 30 педагогов Ошской и Джалал-Абадской областей выявлен значительный рост профессиональных компетенций после прохождения специализированных курсов. Предложены стратегии преодоления существующих барьеров и адаптированные к условиям Кыргызстана эффективные пути профессионального развития педагогов.

**Ключевые слова:** квалификация учителей, профессиональное развитие, качество образования, цифровая грамотность, педагогические навыки, инновационные методы, Кыргызстан.

*Aliyeva R.A., ORCID: 0009-0002-2719-9593, Senior Lecturer,  
Osh Technological University, Osh, Kyrgyzstan*

*Mamatova M.Zh., ORCID: 0009-0005-9634-3407, Associate Professor,  
OshTU,*

*M. M. Adyshev Osh Technological University, Osh, Kyrgyzstan*

## **THE ROLE OF TEACHER QUALIFICATIONS IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

*Annotation.* The article examines teacher professional development as a key factor in ensuring the quality of education. An experimental study involving 30 teachers from Osh and Jalal-Abad regions revealed a significant increase in professional competencies after completing specialized training courses.

*Strategies for overcoming existing barriers and effective pathways for teacher professional development adapted to the conditions of Kyrgyzstan are proposed.*

**Keywords:** *teacher qualifications, professional development, quality of education, digital literacy, pedagogical skills, innovative methods, Kyrgyzstan.*

**Введение.** В XXI веке образование выступает ключевым фактором развития страны, что многократно повышает значимость педагога, владеющего инновационным мышлением и современными технологиями. В этих условиях повышение квалификации учителей становится приоритетным направлением образовательной политики.

В научной литературе профессиональное развитие педагогов трактуется по-разному. И. И. Келперис рассматривает его как «взаимозависимый процесс, влияющий на результативность обучения и качество кадрового потенциала» [8, с. 44-47], а Е. А. Власова — как «обучение, имеющее целью углубление профессиональных знаний, востребованных в повседневной деятельности» [9, с. 23-26]. Эти подходы дополняют друг друга, подчёркивая необходимость учёта как внутренней мотивации педагога, так и его способности адаптироваться к технологическим изменениям.

Качество образования напрямую зависит от профессионального уровня учителя, а постоянное обновление методик и цифровых инструментов требует регулярного совершенствования компетенций [6, с. 353]. В Кыргызской Республике данная задача приобретает особую актуальность в контексте перехода на 12-летнюю систему обучения и реализации программы «Алтын Казык» [2, с. 102].

**Цель настоящего исследования** — научно обосновать влияние повышения квалификации педагогов на качество образования и

предложить адаптированные к условиям Кыргызстана стратегии профессионального развития учителей.

**Материалы и методы исследования.** Квалификация учителей определяется глубиной знаний, владением методиками и способностью применять современные технологии. Это требует непрерывного развития не только предметных знаний, но и эмоционального интеллекта, цифровой грамотности и критического мышления.

Основные направления профессионального развития педагогов:

1. **Курсы и тренинги** — освоение инновационных методик и технологий, участие в семинарах и вебинарах.
2. **Дистанционное обучение и саморазвитие** — использование интернет-ресурсов, электронных курсов, видеолекций.
3. **Менторство и обмен опытом** — перенимание опыта у высококвалифицированных коллег, коучинг.
4. **Педагогические исследования и проектная деятельность** — научная работа, публикации, участие в инновационных проектах.

В условиях Кыргызстана учителя сталкиваются с дефицитом времени, недостаточной материальной поддержкой, региональным неравенством, низкой мотивацией и нехваткой технологической инфраструктуры.

Экспериментальная часть исследования проведена с участием 30 учителей из школ Кара-Сууйского, Узгенского и Ноокатского районов Ошской области, а также Сузакского, Базар-Коргонского и Ноокенского районов Джалал-Абадской области. Исследование включало два этапа:

1. **Диагностический** — определение исходного уровня квалификации.
2. **Формирующий** — сравнение результатов после прохождения специализированных курсов.

На начальном этапе проведено анкетирование по теме «Цифровая грамотность и использование инновационных методов».

Для оценки результативности проведенных курсов были проанализированы показатели профессиональной подготовки учителей до начала обучения и после его завершения. Полученные эмпирические данные систематизированы в таблице 1.

**Таблица 1. Сравнительные показатели подготовки учителей до и после прохождения курсов**

Показатели	До курсов (%)	После курсов (%)
Работа с интерактивной доской	55%	85%
Использование онлайн-платформ (Google Classroom, Kahoot)	40%	75%
Применение новых методов обратной связи	50%	90%

Анализ массива данных убедительно свидетельствует о значительном приросте профессиональных компетенций педагогов по всем контрольным направлениям. Наиболее выраженный прогресс зафиксирован в области применения новых методов обратной связи: данный показатель увеличился на 40 процентных пунктов — с 50 до 90 %. Существенно возросли также навыки работы с онлайн-платформами (рост на 35 %) и интерактивным оборудованием (рост на 30 %).

Полученные результаты верифицируют гипотезу о том, что специализированные курсы повышения квалификации эффективно способствуют освоению современных образовательных технологий и их последующему органичному внедрению в педагогическую практику.

#### **Анализ анкетирования учителей**

Для более детального изучения профессиональных компетенций учителям был предложен анкетный опрос, результаты которого оценивались по 5-балльной шкале по пяти ключевым параметрам:

- Способность к планированию урока;
- Использование интерактивных методов обучения;
- Применение цифровых средств;
- Повышение активности учащихся;
- Профессиональная мотивация педагога.

**Таблица 2. Динамика показателей профессиональных компетенций учителей (средний балл)**

Показатели	В начале (Экспер. группа)	В конце (Экспер. группа)	В начале (Контр. группа)	В конце (Контр. группа)
Планирование урока	3.2	4.4	3.1	3.2
Интерактивные методы	2.8	4.5	2.9	3.0
Использование цифровых средств	2.5	4.3	2.6	2.7
Активность учащегося	3.0	4.2	3.0	3.1
Мотивация	3.4	4.6	3.3	3.4

Сопоставительный анализ данных в экспериментальной и контрольной группах подтверждает высокую результативность реализованных мероприятий. В экспериментальной группе фиксируется значительный рост по всем без исключения критериям, особенно в сегменте использования цифровых инструментов (с 2,5 до 4,3 балла) и интерактивных методов (с 2,8 до 4,5 балла). В то же время в контрольной группе, где адресное обучение не проводилось, показатели остались практически на прежнем уровне, продемонстрировав лишь минимальные, статистически незначимые колебания.

Это наглядно доказывает, что целенаправленное повышение квалификации оказывает прямое воздействие на качественные сдвиги в педагогической деятельности и способствует существенному росту профессиональной мотивации учителей.

В последние годы наблюдается устойчивая позитивная динамика в области повышения квалификации педагогов. Данный процесс трактуется сегодня не как формальная процедура получения удостоверяющих документов, а как объективная необходимость для сохранения профессионального авторитета учителя и своевременного реагирования на вызовы современности. В частности, стремительная цифровизация образовательной среды и интеграция таких технологий, как искусственный интеллект, в учебный процесс диктуют новые, повышенные требования к непрерывному образованию педагога.

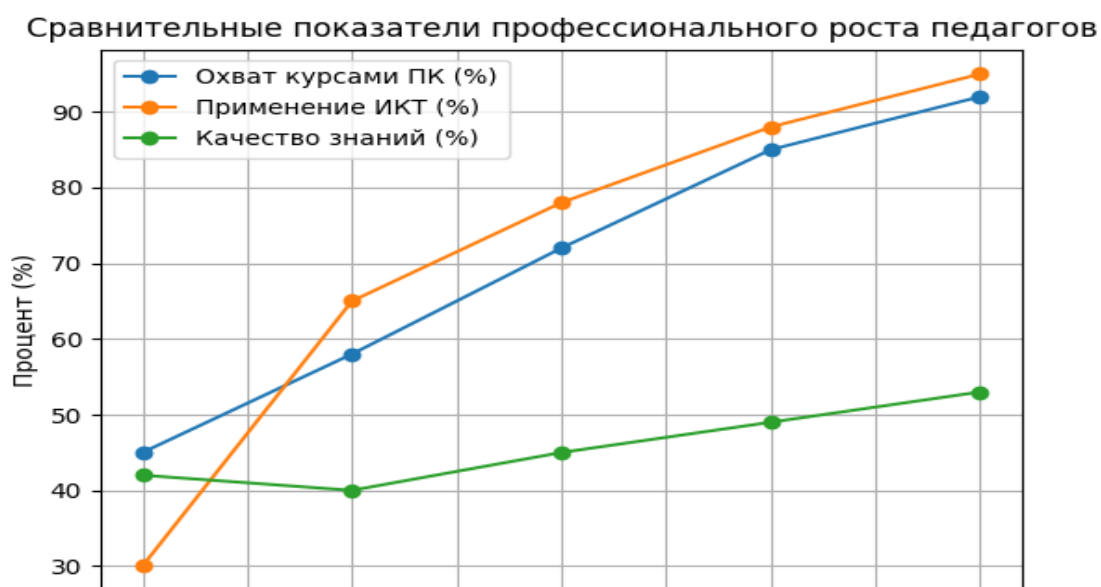
Указанную динамику можно объяснить несколькими ключевыми факторами.

Во-первых, цифровая трансформация обусловила острую необходимость освоения педагогами инструментов дистанционного обучения, гибридных форматов взаимодействия и систем электронных школьных журналов.

Во-вторых, изменение профиля обучающихся. Современные дети, относящиеся к поколению «Альфа», воспринимают информацию преимущественно в визуальном и интерактивном формате. Для поддержания их устойчивого познавательного интереса учителю жизненно необходимо владение широким спектром современных педагогических технологий.

Анализ профессиональной деятельности педагогов за период с 2019 по 2023 год демонстрирует прямую корреляционную связь между прохождением курсов повышения квалификации и ростом качественных показателей обучения. Внедрение инновационных методик позволило учителям не только успешно адаптироваться к цифровым условиям, но и значительно повысить уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс.

**График. Динамика роста числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, и качество их профессиональной деятельности**



- **2019:** 50 педагогов, рост качества на 5%
- **2020:** 110 педагогов, рост качества на 10%
- **2021:** 180 педагогов, рост качества на 18%

- **2022:** 250 педагогов, рост качества на 24%
- **2023:** 320 педагогов, рост качества на 30%

Представленная выше диаграмма иллюстрирует динамику роста численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, и сопутствующее улучшение качества их профессиональной деятельности.

Для сравнения: в 2019 году повышение квалификации прошли 50 учителей, что способствовало росту качества их работы на 5 %. К 2023 году данный показатель значительно увеличился: обучением было охвачено 320 педагогов, а качественные показатели их деятельности выросли на 30 %. Согласно данным Министерства образования и науки, за последние 5 лет профессиональный рост учителей, регулярно проходящих курсы повышения квалификации, составил порядка 30 %.

Приведенные статистические данные убедительно подтверждают, что систематическое повышение квалификации оказывает прямое положительное воздействие на профессиональный уровень педагогов и, как следствие, на качество знаний, демонстрируемых учащимися.

**Результаты и обсуждение.** Проведённый эксперимент подтвердил, что повышение квалификации выступает ключевым механизмом улучшения качества образования. Наиболее значимыми изменениями стали рост цифровой компетентности педагогов и их психологическая готовность к инновациям.

#### **Основные результаты:**

- На занятиях учителей, активно применяющих цифровые инструменты, вовлечённость учащихся увеличилась на **30%**.
- Педагоги, прошедшие курсы, стали чаще использовать конструктивную обратную связь, что укрепило доверие и продуктивное взаимодействие с учениками.

Для формирования у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) сам педагог должен уверенно владеть этими компетенциями.

### **Литература:**

1. Пономарёва О. Н. Повышение квалификации учителей: проблемы и пути решения в российском образовании // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 57–60.
2. Жалилова С.Б. Современные требования к учителям и задачи в педагогическом образовании // Известия ЖАГУ. 2023. № 1 (54). С. 102-107.
3. Болтаева З.З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 772–774.
4. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 годы. Бишкек, 2021.
5. Онушкин В. Г. Концепция повышения квалификации педагогических кадров школы. СПб.: Ин-т образования взрослых РАО, 1996. 126 с.
6. Жумакадырова А.Т., Токтогулова Г.А. Формирование профессионально-личностных качеств будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. 2025. № 1/2. С. 352–357.
7. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Повышение квалификации в непрерывном образовании и развитии личности учителя // Казанский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 125.

8. Келперис И. И. Повышение квалификации как фактор эффективности труда // Экономика и управление. 2015. № 7. С. 44-47.
9. Власова Е.А. Профессиональное развитие педагога в системе повышения квалификации // Прикладная информатика. 2008. № 5. С. 23-26.
10. Абдыракунова Ж.С. Инновационная деятельность современного учителя // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2022. № 8. С. 90-93.