

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Корец А. О.,
учитель начальных классов МБОУ СОШ 13 г.Армавир
А.А.Костенко, к.псих.н., доцент
ФГБОУ ВО Армавирского государственного педагогического университета

Аннотация: в нашем исследовании мы изучаем современные исследования показывают, которые показывают, что уровень читательской грамотности у младших школьников не всегда соответствует требованиям времени. Нередко дети испытывают затруднения в понимании сложных текстов, не умеют находить нужную информацию и критически ее оценивать. Это может привести к снижению успеваемости по всем предметам, а также к трудностям в социальной адаптации.

Ключевые слова: социальная адаптации, читательская грамотность, функциональная грамотность, успеваемость.

DEVELOPING READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

A. O. Korets,
Primary School Teacher, Secondary School No. 13, Armavir
A. A. Kostenko, PhD in Psychology, Associate Professor, Armavir State Pedagogical University

Abstract: In our study, we examine current research showing that the level of reading literacy in primary school students does not always meet current standards. Children often struggle to understand complex texts, find relevant information, and critically evaluate it. This can lead to poor academic performance in all subjects, as well as difficulties with social adaptation.

Keywords: social adaptation, reading literacy, functional literacy, academic performance.

В эпоху информационного изобилия и стремительного развития технологий, читательская грамотность становится не просто навыком, а важнейшей компетенцией, определяющей успешность личности в современном мире. Особенно актуальным является формирование читательской грамотности у учащихся начальной школы, поскольку именно в этот период закладываются основы для дальнейшего обучения и развития. Читательская грамотность в начальной школе – это способность понимать, использовать, оценивать и размышлять о письменных текстах для достижения своих целей, расширения знаний и участия в жизни общества. Она включает в себя не только умение читать и понимать отдельные слова и предложения, но и способность анализировать текст, выявлять его основную

мысль, определять авторскую позицию, делать выводы и применять полученную информацию в различных ситуациях.

Все большую роль начинает играть функциональная грамотность, которая включает в себя не только знание правил русского языка, но и умение использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Функциональная грамотность предполагает умение выбирать подходящий языковой ресурс для конкретной ситуации, адекватно оценивать контекст и замечать нюансы речи. Она помогает в построении аргументации, выражении своих мыслей и точек зрения, а также в понимании и анализе текстов. Формирование функциональной грамотности становится актуальной для современной школы и высшего образования. Так как именно от уровня грамотности и умения пользоваться языком зависит эффективность коммуникации, а, следовательно, и успех в современном мире. Функциональная грамотность есть основа развития личности, ее уверенности в себе и своих знаниях, а также понимания того, как применять эти знания в жизни. Приобретение нормы грамотности является важной практической задачей в современном обществе, которая позволит комфортно жить и работать в любых условиях и окружении [4].

Базовым фундаментом «функциональной грамотности является читательская грамотность» [7], которая начинает формироваться с первых уроков обучения грамоте. Чтение – это не только умение распознавать буквы и слова, но и понимать смысл прочитанного, анализировать и интерпретировать текст. В современном мире, где количество информации постоянно растет, умение работать с ней является важнейшим конкурентным преимуществом. Владение навыками осознанного чтения и анализа информации, умение найти и отобрать нужную информацию, а также умение правильно интерпретировать данные становятся необходимостью. Возрастает значимость чтения как базовой интеллектуальной технологии и ресурса личностного роста, получения опыта и «подготовки к жизни в глобальном информационном обществе» [7].

Современный выпускник начальной школы должен не только уметь читать, но и применять эти знания и умения как в учебной деятельности, так и находить решения в различных новых нестандартных ситуациях, обладать внутренней культурой. В соответствии с Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (распоряжение от 3 июня 2017 года №1155-р) в Российской Федерации реализуется программа, направленная для преодоления системного кризиса в сфере читательской культуры, на что указывает Е.И. Кузьмин.

Современные исследования показывают, что уровень читательской грамотности у младших школьников не всегда соответствует требованиям времени. Нередко дети испытывают затруднения в понимании сложных текстов, не умеют находить нужную информацию и критически ее оценивать. Это может привести к снижению успеваемости по всем предметам, а также к трудностям в социальной адаптации. Формирование читательской грамотности – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и сотрудничества учителей, родителей и библиотекарей. Необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, которые будут стимулировать интерес к чтению, развивать навыки понимания текста и формировать критическое мышление. Актуальность проблемы формирования читательской грамотности в начальной школе обусловлена не только необходимостью подготовки конкурентоспособных граждан, но и стремлением к созданию общества, в котором каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал.

Формирование читательской грамотности в начальной школе опирается на несколько ключевых теоретических подходов.

- Когнитивный подход: Этот подход акцентирует внимание на процессах, происходящих в сознании читателя при восприятии и понимании текста. Он включает в себя такие компоненты, как декодирование, понимание синтаксических структур, установление

связей между предложениями и формирование ментальной модели текста.

- Социокультурный подход: Данный подход рассматривает чтение как социальную практику, которая формируется под влиянием культурного контекста и взаимодействия с другими людьми. Он подчеркивает важность обсуждения прочитанного, обмена мнениями и использования чтения в различных социальных ситуациях.
- Деятельностный подход: Этот подход предполагает активное участие читателя в процессе понимания текста. Учащийся не просто пассивно воспринимает информацию, а активно взаимодействует с текстом, задает вопросы, делает предположения и проверяет их.
- Компетентностный подход: Этот подход ориентирован на формирование у учащихся не только знаний и умений, но и способности применять их в реальных жизненных ситуациях. Читательская грамотность рассматривается как ключевая компетенция, необходимая для успешной адаптации в современном мире.

Для эффективного формирования читательской грамотности в начальной школе необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения.

- Чтение вслух: Регулярное чтение вслух учителем или другими учащимися позволяет продемонстрировать правильное произношение, интонацию и ритм речи. Это также способствует развитию интереса к чтению и расширению словарного запаса.
- Метод направленного чтения: Учитель задает учащимся вопросы перед чтением, во время чтения и после чтения, чтобы помочь им сосредоточиться на ключевых моментах текста и сформировать понимание прочитанного.
- Стратегии понимания текста: Учащихся обучают различным стратегиям понимания текста, таким как прогнозирование, визуализация, выявление ключевых слов и фраз, установление связей между предложениями и абзацами.

- Работа с иллюстрациями: Иллюстрации помогают учащимся визуализировать прочитанное и лучше понять содержание текста. Учитель может задавать вопросы по иллюстрациям, просить детей описать их или придумать свою историю, связанную с иллюстрацией.
- Использование интерактивных технологий: Компьютерные программы, онлайн-ресурсы и интерактивные доски позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Они могут использоваться для чтения текстов, выполнения упражнений на понимание прочитанного, создания мультимедийных презентаций и участия в онлайн-дискуссиях.

Учитель играет ключевую роль в формировании читательской грамотности у учащихся начальной школы. Он является не только источником знаний, но и организатором учебного процесса, мотиватором и наставником. Учитель должен обладать глубокими знаниями в области методики обучения чтению, уметь использовать разнообразные методы и приемы обучения, а также создавать благоприятную атмосферу для развития читательского интереса. Важно, чтобы учитель сам являлся примером читающей личности, демонстрировал любовь к чтению и постоянно совершенствовал свои профессиональные навыки.

Оценка читательской грамотности должна быть комплексной и включать в себя различные виды деятельности, такие как чтение вслух, ответы на вопросы по прочитанному, написание сочинений и участие в дискуссиях. Важно оценивать не только умение читать и понимать текст, но и способность анализировать его, оценивать авторскую позицию и применять полученную информацию в различных ситуациях. Для оценки читательской грамотности можно использовать различные инструменты, такие как тесты, анкеты, проекты и портфолио.

Таким образом, формирование читательской грамотности у учащихся начальной школы – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и сотрудничества учителей, родителей и

библиотекарей. Использование разнообразных методов и приемов обучения, а также создание благоприятной атмосферы для развития читательского интереса, позволит сформировать у учащихся навыки, необходимые для успешного обучения и адаптации в современном мире.

В конечном итоге, задача формирования читательской грамотности состоит в том, чтобы каждый ребенок стал активным, грамотным и образованным гражданином своей страны. Необходимо постоянно совершенствовать методики обучения чтению, использовать современные технологии и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Только тогда мы сможем достичь поставленной цели и подготовить поколение, способное успешно осваивать новые знания и решать сложные задачи в будущем.

Список использованных литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – Москва : Российский учебник; Вентана-Граф, 2018.
2. Воюшина М.П. Методика обучения литературе в нач. школе: учебник для студентов высшей учебных заведений / под ред. М.П. Воюшиной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Галактионова, Т.Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др. – Москва: Просвещение, 2011.
4. Губанова, М.И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования / М.И. Губанова, Е.П. Лебедева. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2017. – №12.
5. Дьякова Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова. – Текст: непосредственный // Русская речевая культура и текст: материалы XI

Международной конференции / под общей редакцией Н.С. Болотновой. – Томск, 2020.

6. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко. – Москва: Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2002.

7. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018.

8. Кузнецова Е.П. Методы и приемы работы с текстом при обучении разным видам чтения / Е.П. Кузнецова, А.М. Кошелева. – Чита: Молодой ученый, 2016.

9. Кузнецова М.И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции / М.И. Кузнецова. // Педагогические измерения. – 2017. – №2.