

*Морозова Алёна Ильинична  
студентка, института финансов, экономики и управления,  
Тольяттинский государственный университет,  
РФ, г.Тольятти*

*Alena Morozova  
student, Institute of Finance, Economics and management,  
Togliatti state University,  
Russia, Togliatti*

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MODERN DIRECTIONS AND WAYS TO IMPROVE THE  
ECONOMIC EFFICIENCY OF HIGHER EDUCATION  
ORGANIZATIONS**

*АННОТАЦИЯ*

*Данная статья посвящена поиску решений для увеличения экономической эффективности и развития сферы образовательной деятельности. Была проведена попытка систематизации наиболее распространенных программ и рекомендации для повышения экономической эффективности деятельности организаций высшего образования.*

*ANNOTATION*

*This article is devoted to finding solutions to increase economic efficiency and the development of the sphere of educational activity. An attempt was made to systematize the most common programs and recommendations to increase the economic efficiency of higher education organizations.*

*Ключевые слова: высшее образование, разработка, экономическая эффективность, современные методы.*

*Keywords: higher education, development, economic efficiency, modern method.*

Получение образования с каждым годом приобретает весомую значимость, не только из-за аспекта «ты должен», но из-за особого

присвоения статуса в общественной деятельности. Учитывая данную тенденцию, проблемы ее регулирования, разработки и реформирования стоят в приоритете в сфере образовательной деятельности.

Социально-экономическая эффективность оценивается с учетом применения показателя отвечающего требованиям общества.

Взаимосвязана эффективность систем осуществления целей учреждений в части экономических функций с эффективностью государственного управления процессами разного рода социальной среды, а именно образование, культура, здравоохранение.

Эффективность каждой из этих сфер определяется отношением достигнутых результатов к затратам и измеряется совокупностью количественных показателей. Сегодня, актуален поиск различных путей для увеличения экономической эффективности деятельности организации [3].

Вызывает интерес вся многозадачность в части структурирования образовательной деятельности с применением концепций организационно-экономического уровня.

Согласно исследованию Ривчун Т.Е, контрольные цифры приема, данных Росстата и Минэкономразвития России оказывают значимое влияние на сферу образования. Данные показатели определяют порог для возможности поступления на бюджет в высшее образовательное учреждение, эти значения также применяются в расчете финансов государственного бюджета для определения уровня затрат направляемых в подведомственные образовательные учреждения.

Но стоит отметить, что при расчете финансирования, высшие учебные заведения стараются подготовить «необходимых», то есть модных специалистов согласно спросу или же тех специалистов, которых легче обучить, что приводит к несоответствию с потребностями трудового рынка. Ривчун Т.Е., утверждает, что возникшая ситуация в системе профессионального образования является иррациональной, учитывая

наличие и рост кризиса в демографии, что вероятнее в будущем приведет к снижению количества и числа трудовых ресурсов в российской экономике [1].

Соответственно и вопросы теоретико-методологического и научно-методического обеспечения и поиски увеличения эффективной деятельности высших учебных заведений, отражающих сферу для выпуска специалистов с высшим образованием, а также как целостность, способствующая получения удовлетворения различных потребностей национальной экономики остаются нерешенными и открытыми [1].

Государством происходит рассмотрение экономической эффективности организаций высшего образования с более пристальным вниманием и присутствием выгоды в таком контроле, чем если бы рассматривались затраты бюджетных средств в другие сферы экономики в случаях снижения потерь от государственного обеспечения бюджетной формы обучения.

Переоснащение качества трудовых и научных потенциалов определяет экономическую эффективность, путем увеличения трудовой производительности, превышения уровня занятости над уровнем безработицы, ведущим к увеличению ВВП.

Увеличение эффективности управления, функционирования вузов в процессе предоставления образовательных услуг, так же оказывает влияние на возможность участвовать в конкуренции среди родственных вузов.

Согласно данным подходам, вырисовывается само определение эффективности деятельности высшего учебного заведения, представляющее из себя категорию социально-экономического вида, содержащая совокупность обобщенных результатов в последствии использования внутренних и внешних ресурсов в процессах удовлетворения высшим учебным заведением выпуском специалистов с

высшим профессиональным образованием, удовлетворяя при этом комплекс значительных потребностей [1].

В результате проведенного исследования, автором предложены следующие рекомендации:

- Направления проявления эффективности деятельности высшего учебного заведения, включают: макро эффективность, индивидуальную инвестиционную эффективность; рыночную эффективность; хозяйственную эффективность.

- Для налаживания и расширения взаимного сотрудничества с целью повышения эффективности деятельности высших учебных заведений для всех заинтересованных сторон.

- Современные методы для оценки эффективности деятельности высших учебных заведений классифицируются на следующие направления: оценка соответствия лицензионным и аккредитационным требованиям, оценка качества образовательной услуги и профессиональных качеств выпускника, оценка эффективности бюджетных затрат на высшее образование, оценка эффективности хозяйственной деятельности вуза, оценка качества, путем введения рейтинга высших учебных заведений.

- Адекватная и своевременная реакция высших учебных заведений на социально-экономические модификации, заключающиеся в усовершенствовании своих подходов и методов обучения под эти трансформации.

В результате исследования Чигарина А.Ю., установлено, что применение мультимедийных и дистанционных технологий обеспечит увеличение вероятности развития системы высшего образования. Так, по мнению автора, мультимедийное обучение, которое проходит с включением в образовательный процесс аудио, видео материалов и мультимедиа, отличается от традиционных форм обучения следующим: возможностью обучаться в любое время и месте, зависящее от желаний

обучающегося. Характеристики мультимедийного обучения также дополняются: отсутствием контроля времени для освоения материала; формированием индивидуального учебного плана; активным использованием социальных сетей, IP-телефонии; эффективным применением информационных и телекоммуникационных технологий; концентрированное на предоставлении учебной информации. При этом применение дистанционных технологий и автоматизированных рабочих мест научно-педагогических кадров высшего и среднего звена в заведениях высшего образования способствует контролю и оценке над всеми текущими процессами [2].

При применении системы менеджмента знаний, которая базируется на введении информационных технологий в управление процессами деятельности научно-педагогических кадров образовательных учреждений высшего образования увеличивают развитие образовательной сферы деятельности. Данный метод может привести к дальнейшему развитию и усовершенствованию системы образования, так как увеличение специалистов с высшим профессиональным образованием характерно для экономически развитых стран, что приводит к увеличению числа нематериального продукта в структуре внутреннего валового продукта. Также стоит отметить об обеспечении контроля при реализации и достижении эффективности определенных мероприятий в сфере образования под влиянием менеджмента знаний [2]. Автором рекомендовано применение проблемного подхода, основанный на изменении критериев с диагностированными проблемами в системе управления знаниями организации и маркетинговый подход [2].

Согласно приведенным выше данным, предложены механизмы повышения эффективности деятельности высших учебных заведений путем увеличения их интегральной эффективности, что приведет к развитию неагрессивной конкуренции на рынке образовательных услуг; апробированию организационно-правовых форм альянса с бизнесом;

разработке предложений по дальнейшей модификации нормативно-правового фундамента трансформации высшей профессиональной школы; копированию передового опыта; отработке механизмов различного финансирования; точному перспективному прогнозированию потребности в специалистах определенной категории и оценке качества учебного процесса при подготовке специалистов, отграниченная системой аттестации и сертификации квалификации выпускников. Благодаря данной методике, в случае мониторинга рыночной эффективности приведет к активному применению бизнеса, модификации образовательных стандартов, учебных планов, программ и подготовке специалистов, учитывая потребности трудового рынка; создание и развитие на базе высших учебных заведений образовательно-производственно-технологической инфраструктуры для обеспечения инновационной деятельности компаний и т.д.

Со стороны хозяйственной эффективности: реализация вспомогательных преимуществ для множественного финансирования и развития материально-технической основы учебного заведения; осуществление новой модели интегрированного образовательного комплекса, а при индивидуальной инвестиционной эффективности для обучающегося это возможность получения образовательной услуги в виде высокой степени наличия конкуренции на рынке труда и вероятности получения рабочего места согласно избранной специальности [1].

Внедрение бизнес-менеджмента в практику управления может стать одним из условий эффективной трансформации учебных заведений системы высшего образования из стандартных получателей бюджета в активных рыночных агентов, функционирующих в изменяющейся среде и способных продуктивно взаимодействовать с работодателями, [1]. Согласно результатам исследования Зяблова А.А, с применением в качестве примера одного из столичных учебных заведений, для повышения экономической эффективности необходимо повысить свою

социальную эффективность и финансово-экономическую деятельность университета [3].

Согласно Чигарину А.Ю. для повышения экономической эффективности в образовательной деятельности необходимо сочетание нескольких подходов, таких как: введение современных информационных технологий, мультимедийного образовательного продукта, менеджмента знаний и проблемного подхода, что увеличит и эффективность функционирования системы образования в целом.

## Список используемой литературы

1. Зяблов А. А. Повышение экономической эффективности деятельности образовательного учреждения / А. А. Зяблов, Р. В. Васюков. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 9 (68). — С. 277-279. — URL: <https://moluch.ru/archive/68/11630/> (дата обращения: 03.05.2020);
2. Ривчун Т.Е. Концептуальные основы повышения эффективности деятельности высшего учебного заведения. Автореферат. 2010;
3. Чигарин А.Ю. Пути совершенствования и повышения эффективности оказания образовательных услуг. Журнал Проблемы современной экономики. 2015.