

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Дона Нигматуллаевна Марасурова,

преподаватель, Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами (ТГПУ)

АННОТАЦИЯ

В этой статье говорится о применении современных ИКТ в дошкольном образовании. Одним из «помощников» нашим преподавателям, мотивирующих детей к получению знаний стали интерактивные доски *Smart Board*. Для детишек такое обучение становится захватывающей и веселой игрой, ведь вместе с основными дисциплинами они изучают методы работы с высокими технологиями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникационных технологий, дошкольное образование, интерактивные доски *Smart Board*, преподаватели, традиционные средства, дети старшего дошкольного возраста.

MODERN TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL

Dono Nigmatullaevna Marasulova

ORGANIZATIONS ,teacher,Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami (TSPU)

ANNOTATION

This article talks about the application of modern ICT in preschool education. One of the “assistants” for our teachers, motivating children to acquire knowledge, are the interactive Smart Boards. For kids, this learning becomes an exciting and fun game, because together with the main disciplines, they learn how to work with high technology.

KEY WORDS: *information and communication technology, preschool education, interactive Smart Boards, teachers, traditional media, older preschool children.*

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования — одна из актуальных проблем. В научно-педагогической литературе психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах Н. Н. Антипова, А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, В. С. Леднева, В. М. Монахова, Б. Е. Стариченко, В. Ф. Шолоховича и др. Вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А. А. Абдукадырова, Ш.

С. Ахарова, Б. С. Гершунского, В. Ф. Горбенко, Л. И. Долинера, С. Р. Домановой, В. И. Журавлева, А. Г. Кушниренко, Е. И. Машбица, О. К. Тихомирова, А. К. Уварова, а также в ряде работ зарубежных исследователей (А. Борк, М. Лесперанс-Лабель, Т. Сакамото и др.). Созданию здоровьесберегающих технологий обучения и гигиены умственного труда при работе на компьютере посвящены работы Н. М. Амосова, Г. М. Лисовской. Формированию интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста посвящено диссертационное исследование Е. В. Ивановой, а педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств рассмотрены в исследовании Г. П. Петку.

В настоящее время компьютер, ноутбук в учреждении образования — это не модные аксессуары, а необходимые и эффективные средства повышения качества образовательного процесса. Постепенно педагоги используют компьютер в учреждении дошкольного образования не только как средство принятия управленческих решений, формирования информационного банка или общения с помощью интернет-ресурсов, но и как дополнительное средство образования детей дошкольного возраста.

Важнейшим компонентом современных информационных технологий, используемых в дошкольном образовании, стали электронные интерактивные доски. [1, 69]

Одними из основных принципов обучения детей дошкольного возраста являются наглядность, сознательность и активность детей в усвоении и применении знаний. Мощным современным инструментом для дошкольных образовательных организаций является интерактивная доска.

Целью работы явилось использование интерактивной доски SMART Board и программы SMART Notebook в практике работы педагогов, совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов для повышения качества образования, их способности работать с интерактивным оборудованием.

Исходя из цели мы определили задачи исследования:

1. Изучить функциональные возможности интерактивной доски Smart Board и программы SMART Notebook .
2. Повысить профессиональное мастерство педагогов.
3. Обеспечить взаимодействие между педагогами таким образом, чтобы полученная информация превращалась в их личное знание.
4. Создание методики использования интерактивной доски в образовательной работе с детьми 5-6 лет

По результатам мониторинга ЮНЕСКО, проведенного в различных странах мира, только 10% детей дошкольного возраста обучаются через слово. Как показывают данные — экранно-звуковое представление материала повышает эффективность запоминания до 50%. Это лишний раз доказывает, что учебное содержание для детей должно быть представлено не только словом, но и обязательно деятельностью с разнообразными по форме предъявления средствами обучения.

Сегодня уже многие детские сады оснащены интерактивными досками, но при этом в дошкольных образовательных организациях немногие воспитатели хорошо осведомлены о том, как это средство применяется на практике, какие функции его можно использовать в обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В Международной школе «Al-Beruniy» интерактивная доска в образовательном процессе используется более двух лет. Нами было проведено несколько открытых занятий с детьми Preschool в целях обмена педагогическим опытом между преподавателями школы. Занятия проводились с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Использование такого технического средства обучения как интерактивная доска предполагает создание материально-технической базы в учреждении дошкольного образования. Если многие школы уже оснащены интерактивными досками и учителя на протяжении ряда лет их широко используют в работе и с младшими, и старшими школьниками на уроках по

разным учебным дисциплинам, то в детском саду это техническое средство обучения по-прежнему большая редкость. В учреждениях дошкольного образования должна быть хотя бы одна интерактивная доска. Ею можно оснастить одно помещение в детском саду, которое может выполнять функции: комнаты интерактивного обучения; развлекательного и игрового центра; информационно-методического центра, в котором бы проводились педсоветы, презентации опыта работы на методических объединениях; центра взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Следует уделить особое внимание развитию информационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Педагоги в рамках курсов повышения квалификации могут пройти обучение по образовательной программе и освоить программное обеспечение Smart Notebook. Однако, как показали результаты нашего исследования, внедрение в работу учреждения дошкольного образования компьютерных технологий связано с рядом проблем: во-первых, нежелание педагогов с большим стажем работы осваивать информационные технологии; во-вторых, боязнь применения новых информационных технологий; в-третьих, незнание эффективности применения информационных технологий; в-четвертых, неумение применять свои знания информационных технологий в работе с детьми. Только творческие педагоги, стремящиеся идти в ногу со временем, изучившие возможности использования и внедрения интерактивной доски в свою практическую деятельность, смогут модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность. А именно: ставить и решать принципиально новые задачи по совершенствованию образовательной работы; переосмыслить пути решения традиционных задач и напрямую управлять качеством работы с детьми; сделать занятия по-настоящему привлекательными, современными благодаря дизайну представляющей информации перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что в

свою очередь, способствует осознанному усвоению знаний; вывести работу учреждения дошкольного образования на новый качественный уровень, обновить методику образовательного процесса. [4, 63]

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- использование интерактивной доски в учреждении дошкольного образования является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды;
- интерактивная доска может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиологогигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций;
- введение современных информационных технологий, в том числе и интерактивной доски в систему дошкольного образования предполагает органическое сочетание традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Так как только педагог со всей присущей ему эмоциональностью и любовью может открыть перед детьми окружающий мир, развить в детях чувство эстетического восприятия его, бережного отношения к нему. Поэтому интерактивная доска и другие информационные технологии предоставляют педагогам очень эффективные, но только вспомогательные материалы.

Использованная литература:

1. Горвиц Ю. М. Новые решения Apple для образования / Ю.М. Говриц // Информатика и образование. - 2003. - № 2. - С. 69.
2. Крицук Т.В. Принцип наглядности в процессе использования интерактивного оборудования / Т.В. Крицук // Веснік адукацыі. – 2013. - № 1. С. 29-34.
3. Усенков Д. Ю. Интерактивная доска Smart Board: до и во время урока / Д. Ю. Усенков // Информатика и образование. - 2006. - № 2. - С. 40.