

Анимизм -как проявление детского эгоцентризма

Муминова Гуласал Баходировна-

преподаватель Кокандского государственного университета

Аннотация: Генетическая психология – направление в исследовании психического развития ребенка, созданное Ж. Пиаже. В статье рассматривается вопрос анимизма - как проявление детского эгоцентризма.

Ключевые слова: индивид, индивидуальность, субъект, организм, структура, аспекты, подходы, понятие, категория человека, понятие личности.

Animism as a manifestation of egocentrism

Muminova Gulasal Bakhodirovna--

Lecturer, Kokand State University

Abstract: Genetic psychology is a field of study in child mental development pioneered by Jean Piaget. This article examines animism as a manifestation of childhood egocentrism.

Keywords: individual, individuality, subject, organism, structure, aspects, approaches, concept, category of human, concept of personality.

Анемизм – приписывание одушевленности неодушевленным предметам - вера в существование души и духов и в одушевлённость всей природы. Пиаже полагал, что дети видят в активности безусловный критерий жизни, и, следовательно, приписывают намерения всему, что движется, даже неодушевленным предметам, таким как ветер или пламя свечи.

Ребенок не способен провести четкую границу между тем, как вещи выглядят, и тем, чем они реально являются. Пиаже считал, что это

смещение эгоцентрично, потому что основано на неспособности различать живую и неживую природу.

Феномены ж. Пиаже. Умственные операции, по Пиаже – это интериоризованные формы тех действий, которыми ребенок уже овладел в практической форме при сравнении, комбинировании и разделении предметов физического мира. Однако его мышление еще не вполне логично, потому что умственные “действия” ребенка с предметами окружающего мира нуждаются еще в систематизации и взаимной координации.

Генетическая психология – направление в исследовании психического развития ребенка, созданное Ж. Пиаже. Предмет генетической психологии - изучение происхождения и развития интеллекта у ребенка; формирование фундаментальных понятий, таких как объект, пространство, время, причинность и др.; особенности детской логики; сходство и различие психики ребенка и психики взрослого человека. Однако главная задача этой науки - изучение механизмов познавательной деятельности ребенка.

Интеллект (от лат. *intellectus* — понимание, познание) — в широком смысле, совокупность всех познавательных функций индивида. В более узком смысле — мышление, высший познавательный процесс.

Развитие интеллекта – когнитивный процесс. Мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности. Ассимиляция – действия с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками. Аккомодация – стремления изменить сами умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями. Адаптация – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям.

Операции(схема) – умственные действия над воспринимаемыми предметами, знаниями, образами, переживаниями. Важнейшими операциями мышления являются: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация.

Видимость/реальность:

Пиаже утверждал, что дошкольник испытывает определенные трудности при различении внешнего вида вещей и того, чем они являются на самом деле. Вопрос о реальности – что это на самом деле, по-настоящему? это на самом деле камень или на самом деле губка? Вопрос о видимости – когда ты смотришь на это сейчас своими глазами, это выглядит как камень или как губка?

Значит, детский эгоцентризм – это неспособность децентрироваться от какой-то определенной точки зрения – взгляд на мир только со своей позиции, или другими словами, неспособность различать свою собственную и иные точки зрения. В целом эгоцентризм означает, что ребенок не различает субъективное (т.е. частное или личное) и объективное (т.е. общественное знание, относительно которого мы уверены, что оно правильно). Анемизм – приписывание одушевленности неодушевленным предметам - вера в существование души и духов и в одушевлённость всей природы. Пиаже полагал, что дети видят в активности безусловный критерий жизни, и следовательно, приписывают намерения всему, что движется, даже неодушевленным предметам, таким как ветер или пламя свечи. Ребенок не способен провести четкую границу между тем, как вещи выглядят, и тем, чем они реально являются.

Используемая литература:

1. Развитие дифференциальной психологии. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009...

- 2.Период открытого кризиса в психологии.Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009...
- 3.История изучения психиатрии как науки.Исаев Д. Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для вузов. — СПб...
- 4.Развитие психологии в конце XIX - начале XX векаР.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009..